

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：翁祺雯 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第 5.6 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何	單元一：愛我的家 <活動 1> 家庭事件簿 一、教師引言：家人之間的相處，或多或少都會產生衝突，很容易因為不成熟言行與家人產生摩擦，而產生挫折感及負面情緒。要如何轉換情緒並解決家人	1. 口語評量 2. 實作評量		

					盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<p>衝突問題？</p> <p>二、教師引導學生分組討論：</p> <p>(一)家有新生兒階段，學齡前兒童階段，青少年子女階段，子女離家階段，中年父母與退休階段，老年生活適應</p> <p>三、各組派代表上臺分享。</p> <p>四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？</p> <p>五、請學生回家訪問家人</p> <p>~本節結束~</p>			
第二週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	<p>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>2. 探討與分</p>	<p>單元一：愛我的家</p> <p><活動 1> 家庭事件簿</p> <p>一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。</p> <p>二、教師引導學</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

		習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。			析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解問題來維繫家庭運作。 七、教師統整與回顧 ~本節結束~			
第三週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題	單元一：愛我的家 <活動 2> 衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		

		運用適當的策略，解決生活議題。			<p>解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p> <p>擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。</p> <p>三、衝突解決五步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 軟化： 2. 和好： 3. 安撫： 4. 妥協： 5. 包容： <p>四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。</p> <p>五、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？ <p>~本節結束~</p>			
第四週	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	<p>1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。</p> <p>單元一：愛我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言：</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。</p>	

		<p>養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>逆境。</p>		<p>2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p>二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。 1. 劇本主題內容擬定 (1) 劇本要訂一個明確的主題，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。 (2) 根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式編寫成劇本！</p>			
--	--	----------------------------------	------------	--	--	---	--	--	--

						<p>四、教師引言</p> <p>五、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，並編寫成劇本。</p> <p>六、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項</p> <p>~本節結束~</p>			
第五週	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<p>單元一：愛啃我的家（續上節）</p> <p><活動 3>短劇開麥拉</p> <p>教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！請利用課餘時間加強彩排練習。將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>		
第六週	主題三家庭面面觀	綜-J-A2 釐清學習目標	1b-IV-2 運用問題	家 Db-IV-2 家庭的發	1. 透過家庭發展理論，引	<p>單元一：愛啃我的家（續上節）</p>	1. 口語評量		

	<p>單元一愛我的家 (家政)</p>	<p>標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>	<p>導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。</p>	<p><活動 3>短劇開麥拉 正式登場 一、教師引言： 二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則，提出建議與回饋。 四、教師根據短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明，了解家庭樣貌，是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習</p>	<p>2. 實作評量</p>		
--	-------------------------	---	------------------------------	-----------------------------	---	--	----------------	--	--

						處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 七、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。 ~本節結束~			
第七週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (家政) (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動 1> 我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。		
第八週	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	單元二：家庭萬花筒 <活動 2> 塑造家	1 學生自評： (1) 自己		

	庭萬花筒 (家政)	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成的影響。	庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 ~本節結束~	在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。		
第九週	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	單元二：家庭萬花筒（續上節） <活動 2> 塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。		

		生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	響個人成長因素及調適方法。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？ 三、完成後請各組派一位代表上台分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考 ~本節結束~	(2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。		
第十週	主題四 品味文化趣單元一 饗宴臺灣 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 1> 臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 (一) 教師說明臺灣文化特色 (二) 活動說明 三、省思與小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量		
第十一週	主題四 品	綜-J-C3 探	3c-IV-2	家 Dd-IV-1	1. 發現並敘	<活動 2> 「食」在	1. 口語評	【多元文	

	味文化趣 單元一饗 宴臺灣 (家政)	索世界各地的 生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現 多元社會中 應具備的生 活能力。	展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。	述生活中的 臺灣多元文 化經驗，了解 臺灣多元文 化特色。 2. 探討在地 飲食文化特 色，蒐集並分 析整理相關 資料。 3. 反思並尊 重多元文 化，培養互相 悅納與關懷 的素養。	多元 一、教師引言 二、認識臺灣各 族群飲食文化 三、文化「食」 情 (一) 教師說明 (二) 教師說明 從「主食」分析、 比較各族群飲食 特色 四、省思與小結 ~本節結束~ 【議題融入與延 伸學習】 多元文化教育： 認識台灣多族群 的飲食文化特 色，包含原住 民、閩南、客家、 新住民及其他族 群。	量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量	化教育】 多 J3 提 高對弱勢 或少數群 體文化的 覺察與省 思。 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。	
第十二週	主題四品 味文化趣 單元一饗 宴臺灣 (家政)	綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方 式，理解、 尊重及關懷 不同文化及 族群，展現	3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。	1. 發現並敘 述生活中的 臺灣多元文 化經驗，了解 臺灣多元文 化特色。 2. 探討在地 飲食文化特 色，蒐集並分	單元一：饗宴臺 灣 <活動 2>「食」在 多元 一、教師引言 二、認識臺灣各 族群飲食文化 三、文化「食」 情	1. 口語評 量 2. 高層次 紙筆評量 3. 實作評 量		

		多元社會中應具備的生活能力。			析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	(一) 教師說明 (二) 教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~			
第十三週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 3> 在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 (一) 教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 (二) 請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量		

第十四週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政) (第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	單元一：饗宴臺灣 <活動 4> 交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作了！要在有限的時間內完成在地美食，需小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		
第十五週	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文	單元一：饗宴臺灣 (續上節) <活動 4> 交流享「食」刻 一、教師引言：	1. 口語評量 2. 實作評量		

		<p>尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>力。</p>		<p>化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。</p>	<p>「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、烹飪實作 （一）活動說明： 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 （二）各小隊開始烹飪欲分享的地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。 （三）教師提醒已完成料理的學生提前進行善後</p>			
--	--	--------------------------------------	-----------	--	---	---	--	--	--

						清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結 ~本節結束~			
第十六週	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交 	<p>單元二：行腳世界</p> <p><活動 1>國際情報局</p> <p>一、國際情報局</p> <p>(一)教師引導：</p> <p>(二)活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由教師出題，每一題答完後教師會公佈答案。 2. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。 <p>(三)教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。</p> <p>二、擁抱國際 go</p> <p>(一)教師引導</p> <p>(二)活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組成員互相分享對想進一步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 		

					流。	<p>認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。</p> <p>2. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。</p> <p>(三) 教師引導思考：「從大家的想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」</p> <p>三、國際進行式</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>四、省思與小結 ~本節結束~。</p>			
第十七週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 搜集並和</p>	<p>單元二：行腳世界(續上節)</p> <p><活動 2>世界故事屋</p> <p>一、世界餐桌趣</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>1. 對照課本上各</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

		<p>族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>			<p>全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。 4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5. 最快完成且正確的小組以加分。 6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。</p> <p>(三) 教師引導思考 (四) 教師小結</p> <p>二、世界衣櫥遊 (一) 教師引導： (二) 活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介</p>			
--	--	----------------------------	--	--	---	--	--	--	--

						紹，並記錄彙整 整組資料 ~本節結束~			
第十八週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	單元二：行腳世界(續上節) <活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 (三) 教師引導思考 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量		
第十九週	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 2. 發現並分	單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導	1. 口語評量 2. 實作評量		

		<p>尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>化的理解與尊重。</p>		<p>析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。</p> <p>3. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。</p>	<p>(二)活動說明：</p> <p>1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。</p> <p>2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6 討論單)。</p> <p>3. 提出想要分享的對象及原因。</p> <p>4. 回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。</p> <p>(三)教師引導思考</p> <p>二、全球特派員-1</p> <p>~本節結束~</p>			
<p>第二十週</p>	<p>主題四品味文化趣單元二行腳世界(家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。</p> <p>2. 發現並分析他國文化</p>	<p>單元二：行腳世界</p> <p><活動 3>全球一家親</p> <p>一、全球資訊報</p> <p>(一)教師引導</p> <p>(二)活動說明：</p> <p>1. 小組將前面課程所搜集的資料</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>		

		多元社會中應具備的生活能力。			與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 3. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找3位親朋好友作為分享。 （三）教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~			
第二十一週	主題四品味文化趣單元二行腳世界（家政）（第三次段考）	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	單元二：行腳世界（續上節） <活動3>全球一家親 二、全球特派員-2 （一）教師引導 （二）活動說明 1. 每小組分享資訊及回饋。 2. 並將發現、與自己分享國的異	1. 口語評量 2. 實作評量		

		活能力。			3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	同與省思記錄下來，互相給予回饋。 (三)教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，討論全球化對於環境的災害與危機。 ~本節結束~			
--	--	------	--	--	---	---	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	1. 能說出自 己日常生活 中家庭生活 空間的相關 經驗。 2. 能覺察自 己對家庭生 活空間的喜 好與規畫。	活動一 我宅， 我宅 我的小基地 一、引起動機 1. 教師提問：，、「家」總是會讓自己感受到歸屬與安心。我在家時，最常待的空	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。。		

		美感，提升生活品質。	欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	個人興趣與能力的覺察。	3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	<p>間是哪裡呢？它比較像是什麼樣子？</p> <p>2. 教師準備不同類型的生活空間照片，進行提問。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師提問：2020年開始的全球疫情，改變了我們的生活習慣，請檢視自己最常待的空間，要增加或減少哪些元素，才能讓這個空間更符合自己的夢想之地。</p> <p>2. 學生思考自己的夢想之地元素，找到與自己風格類似的同學，組成課堂討論小組。</p>			
第二週	主題一好好過生活 單元1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的	1. 能說出自已日常生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生	<p>活動一 我宅，我宅 (續上節)</p> <p>我的生活選物店</p> <p>4. 教師引導小組討論：每個人對於家庭住宅都有</p>	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。		

		環境中展現美感，提升生活品質。	活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	創意設計與製作，以及個人的興趣與能力的覺察。	活空間的喜好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。	不同的見解。小組分享及整理能讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。 5. 教師引導歸納：在同學發表的生活選物元素中，可以分類成哪些部分？ 三、活動小省思 1. 對於生活空間的想法中，有些部分是自己覺得很重要，但別人不認同的？目前現實生活中尚未能達成的？ 2. 遇到這種狀況時，我會怎麼做呢？ 四、教師總結與歸納 1. 自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 3. 教師提醒：請回家詢問同住家			
--	--	-----------------	---	------------------------	--	--	--	--	--

						人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？			
第三週	主題一 好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能說出自已日常生活家中家庭生活空間的相關經驗。 2. 能覺察自己對家庭生活空間的好與規畫。 3. 能考量個人及家庭的需求與條件，進行家庭生活空間之設計。 4. 能蒐集生活用品製作、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感展現的資源與資訊。 5. 能運用創意、相關技能及資源，執行改造家庭生	活動二 好宅，微改造 好宅雷達 一、引起動機 1. 教師提問：請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居的特色。 2. 學生完成各指標的題目。找出自己家中得分最高及最低的指標各是什麼。 二、活動進行 鎖定目標 1. 教師引導思考：這張雷達圖的形狀，可以让你清楚的知道自己家的生活空間中，有哪些地方是較需要補強的。自己又能做些什麼改變呢？ 2. 自我檢視分類，對自己來	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。		

					活空間之計畫，並進行評估與改良。 6. 能覺察自己的興趣與能力，與可增進自己心理彈性思考模式。	說，這些可能遇到的問題，哪些是「自己可以控制的」，哪些又是「自己無法控制的」。 3. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。與小組伙伴分享你的計畫，並請伙伴給予回饋與修正。			
第四週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 3. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創	活動二 好宅，微改造 (續上節) 三、活動小省思 1. 和家人一起共用的生活空間，在改造之前，我有哪些需要注意的事情呢？ 2. 在設計「好宅，微改造」計畫時，會用到哪些我們曾經學習過的能力呢？ 四、教師總結與歸納 1. 行動時須尊重家人的想法，保	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。		

					意並有美感的實用策略。	持溝通與體諒。 2. 教師提醒： 執行家庭活動的能力，提升對家庭生活的參與感與歸屬感。			
第五週	主題一好過生活單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 2. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 3. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 7. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	活動二 好宅，微改造 (續上節) 創意實踐 一、 教師說明 請學生完成自己的「好宅，微改造」計畫，完成「紀實腳本」。 二、 活動進行 1. 創意實踐 2. 腳本紀實 3. 學生可拍攝影片或照片後，搭配合適的背景音樂，剪輯成3-4分鐘的短片。 三、 活動小省思 當製作過程出現問題時，我們會想辦法解決問題。 四、 教師總結與歸納	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。		

						<p>1. 做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。</p> <p>2. 請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成3-4分鐘的紀錄短片，於四週後帶來與同學分享。</p>			
第六週	主題一好好過生活單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>1. 能說出自已生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。</p> <p>3. 能蒐集自自已生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。</p>	<p>活動二 好宅，微改造 (續上節) 美好生活影展</p> <p>一、教師說明影展流程</p> <p>1. 將全班同學的作品主題分成三組：</p> <p>2. 導演(同學)介紹自己的短片，並展示播放同學的「好宅，微改造」紀錄短片。</p> <p>3. 組內互評。</p> <p>4. 頒獎。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 分區展示播放</p>	<p>1 課堂參與度。</p> <p>2 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果</p>		

					<p>同學的短片，請同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片。</p> <p>2. 播放各組別的最佳短片，並請評審同學對作品給予回饋，也請獲獎同學發表執行感言。</p> <p>三、活動小省思 在這次的活動中，我使用、整合了哪些已經擁有的能力與資源呢？</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>1. 行動是否成功不是最重要的。最重要的是過程，還有從行動中自己的省思發現，發掘自己的潛能，培養自己的能力。</p> <p>2. 教師提醒：請用相機或繪圖記錄時須注意禮節及個人隱私。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	主題一好好過生活單元2 始，一起變美好 (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1. 能了解臺灣及其他國家對於生活空間規畫與美化已有的案例。 2. 能對日常生活中不美的地方，運用相關技能及資源，提出創意並有美感的實用策略。 3. 能透過提案活動，學習統整與運用多元學習經驗，並完成提案大綱。 4. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。	活動一 美好生活地圖 設計製造美 一、引起動機 1. 教師引言 2. 分享對於美好設計的生活經驗。 3. 教師引導討論：對於這些美好的設計，我們的看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 (3)購物提袋 二、活動進行 美好地圖散策 1. 教師引言 2. 學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖美景。 3. 與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。 三、活動小省思	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。		
-----	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	--	---	----------------------------	--	--

						<p>1. 你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？</p> <p>2. 學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>1. 美需要被營造，也需要被維護。更需要社區的民眾來創造及維護。</p> <p>2. 教師提醒：蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例，上課與全班分享。</p>			
第八週	主題一好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	<p>1. 能說出自已生活周遭人文與自然環境等美感的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察自己與他人對</p>	<p>活動二 在地，美好嚮導</p> <p>一、教師引導提問</p> <p>在製作「美好地圖」時，我們除了看見美麗的地</p>	1 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以	【多元文化教育】 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實	

		<p>外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>		<p>美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 3. 能蒐集自己生活周遭人文與自然環境等生活文化及美感展現的團體與資源。 4. 能覺察與展現自己的興趣與專長，並欣賞自我與他人的獨特性。</p>	<p>方，也可能會看見需要改善的角落。 二、活動進行 1. 教師引導 2. 整理國內的案例資料 3. 分享介紹蒐集的行動案例，並給予回饋。 4. 教師引導學生思考：我所處的縣市或社區，是否也有類似的組織及行動呢？ 三、活動小省思 當自己尚未有能力完成計畫時，我們還可以從哪些管道得到資源與協助呢？ 四、教師總結與歸納 1. 教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。 2. 教師提醒下週課前準備事項，討論不同文化如</p>	<p>改善美化社區。</p>	<p>踐力。</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	----------------	------------	--

						何透過美感展現獨特性。			
第九週	主題一 好過生活 單元2 始，一起 變美好	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元 能力，接納 自我，以促 進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的 生活文化， 運用美學於 日常生活中， 展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化， 以及創意的 展現。	1.能蒐集自 己生活周遭 人文與自然 環境等生活 文化及美感 展現的團體 與資源。 2.能了解臺 灣及其他國 家對於生活 空間規畫與 美化已有的 案例。 3.能覺察與 展現自己的 興趣與專 長，並欣賞自 我與他人的 獨特性。	活動三 為你， 美好提案 一、教師引導思 考 1.社區行動的成 功案例，我們可 以發現整理美 自己的家宅空 間。 2.臺灣有許多美 好，我們要如何 找到這樣的美 好，當看到這些 需要改善的空 間，自己可以做 些什麼提案來 變？ 二、活動進行 1.學生選定提案 的空間後，與伙 伴發散思考，激 盪出可以行動的 項目 2.教師引導思 考：當有了想 法，作成提案 後，要提供哪 些資訊，才能 說服他人加入 我們的	1.課程參 與程度。 2.完成美 好生活地 圖。 3.蒐集國 內社區再 造的相關 案例。 4.學生可 運用美感 及創意， 思考美 好提案的 合宜性及 完整性， 以改善美 化社區。		

						<p>團隊呢？</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 我在「美好提案」團隊中的主要工作是什麼呢？</p> <p>2. 自己的興趣、能力和提案中的工作是否相符呢？感覺如何？</p> <p>教師總結與歸納</p> <p>1. 集思廣益可讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向的能力。美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖的一部分！</p>			
第十週	主題二我的家庭單元1家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己的與家人的	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	<p>活動一 家庭「線」況</p> <p>一、課前引言</p> <p>每當家庭當中有些重大事件發生的時候，家人之間可以一起面對、分享，不同的事件對不同的家人來說，可能有不一樣的想法或感受呢？</p>	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。		

		<p>好的人際互動。</p>	<p>溝通方式，增進經營家庭生活能力</p>			<p>二、活動進行 1. 請同學分享從父母親結婚組成新家庭開始，各自家庭當中，對自己的重大事件對家庭的影響。 2. 教師引導：這些重大事件會對家人造成影響，可能讓家庭氣氛變好，也可能讓家庭顯得緊張。 3. 繪製家庭氣氛曲線： (1) 請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表， (2) 將重大事件依照時間軸及分數高低，繪製在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將各點連成一連續曲線。 三、活動小省思 1. 為什麼我會覺得這些事情是家庭事件呢？</p>			
--	--	----------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 延伸問題： (1) 比如說某個人來，說算重要事件，但是對其他人說並不算，你覺得為什麼會這樣？</p> <p>四、教師總結 同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能不一樣，與家人討論，並跟家人分享感受。</p>			
第十一週	主題二 我的家庭單元 1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	<p>活動二 家人「真」線情</p> <p>一、課前引言 分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？</p> <p>二、活動進行 1. 教師引導：從更動曲線的過程，大家發現，原來同一事件對不同家人來說會不一樣的感受。</p>	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的食譜發想與設計。		

						2. 教師指定重大事件回答			
第十二週	主題二 我的家庭 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。	活動二 家人「真」線情 (續上節) 3. 請同學思考在處同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你沒有什麼想法？並思考原因。 4. 請各組分享討論結果。 5. 教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如：家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同的時空背景下社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代。 三、活動小省思 四、教師總結 人與人之間會有不一樣的感受是	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的食譜發想與設計。		

						很常見的，透過對話讓彼此的想法互相交流。			
第十三週	主題二 我的家庭經單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	活動三 最「家」錦囊妙計 一、家庭療癒美食分享 1. 同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的情感、記憶與家庭故事。 2. 分享自己家中的「療癒美食」。 二、最「家」錦囊妙計 回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的食譜發想與設計。		
第十四週	主題二 我的家庭經單元1 家庭一線牽 (第二次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特	活動四 家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密 1. 關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及	

		<p>感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>並協助他人。 2a-IV-3 覺察自己的與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。</p>	<p>好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。 2. 討論可以使用哪些食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。</p> <p>二、家庭正向特質小點心食譜設計</p> <p>經過全班的集思廣益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項。</p> <p>三、材料攜帶與工作分配</p> <p>1. 分配需攜帶的共同材料，製作個人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。 2. 分配工作及互相提醒須注意的事項。 3. 教師提醒學生：製作家庭正</p>	<p>食譜發想與設計。</p>	<p>家庭的影響。</p>	
--	--	------------------------------------	---	--	----------------------------------	---	-----------------	---------------	--

						向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。			
第十五週	主題二我的家庭經單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己的與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	活動四 家庭美味旅途 (續上節) 四、烹飪實作 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員繼續接力完成不同口味的小點心製作。	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。		
第十六週	主題二我的家庭經單元2 「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自	活動一 家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行 1. 依照教學現場狀況，將全班重新分組。 2. 請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。		

		<p>運用適當的策略，解決生活議題。</p>			<p>身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>的象徵詞不一樣。</p> <p>3. 教師引導：在分享的過程中，各位都聽到了不同的家庭故事，了解到各種家庭的不同文化。在什麼狀況下，你會需要認真的與另一個人分享自己的家庭文化及故事呢？</p> <p>4. 組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程，才能夠確定對方是可以跟你一起編織未來家庭藍圖的人呢？</p> <p>三、活動小省思 要實現這些藍圖，需要培養什麼能力呢？</p> <p>四、教師總結 我們透過了解各自家庭象徵詞，細細品嚐之後，發現各有不同故事。步入婚姻組成新家庭之前，</p>			
--	--	------------------------	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

						會需要經歷過哪些階段，下課堂中進行討論。			
第十七週	主題二 我的家庭經單元 2 「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。 	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 2. 說明預備期 <ol style="list-style-type: none"> (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。 (3)教師歸納特質，並總結成熟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。 		

						<p>的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>3. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>4. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p>			
第十八週	主題二我的家庭經單元2「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	<p>活動二 家庭前哨站 (續上節)</p> <p>1. 說明尋求期： (1)重點：多方面認識對方。 (2)認識對方最好是能夠先從團</p>	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營		

		<p>習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>			<p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。</p> <p>(3) 教師說明以下四點：</p> <p>a. 團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。</p> <p>b. 透過生活性的交談與團體活動認識彼此。</p> <p>c. 理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，因而失去理性判斷。</p> <p>d. 避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。</p> <p>5. 情境討論</p> <p>三、活動小省思： 請各位思考，如果今天覺得有好</p>	<p>改進方法。</p>		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--------------	--	--

						<p>感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？</p> <p>四、教師小結：無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>			
第十九週	<p>主題二我的家庭經單元2「話」家預備起</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1. 理解交往四階段及各階段重點任務。</p> <p>2. 分析交友及親密關係的發展歷程的合宜知能。</p> <p>3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p>	<p>活動二 家庭前哨站 (續上節)</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 說明交往期 (1)重點：建造關係，並且進行的計畫、有目的的約會，讓雙方能夠透過溝通來了解彼此是否真的適合。 (2)交往的一開始通常會經歷過熱戀期的階段，這時候雙方有可能會因為剛交往的熱情而忽略了理性看待彼此的相處模式。價值觀、個性不平等，都必須要</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>		

					<p>性來討論。</p> <p>(3)人總是喜歡在伴侶面前表現出好的一面，熱戀期一過，許多真面目就會顯露出來，面對衝突應該要正向討論。</p> <p>(4)交往階段要強調的是心靈上、認知上的溝通與磨合，要避免過早發生性關係。</p> <p>(5)兩人在交往約會的時候，可以透過什麼樣的方式來更加了解彼此？</p> <p>(6)請學生討論約會時的合宜行為以及NG行為，並分享。</p> <p>(7)想一想：你覺得兩個人在交往的時候，身邊的家人、朋友可以扮演什麼樣的角色呢？</p> <p>2. 說明肯定期</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>(1)重點 (2)進入此階段會有幾個決定性的因素 a. 有深情相許的確定感 b. 長輩、朋友的意見 c. 雙方所建構的未來當中是否有對方的存在 3. 請學生討論在進入婚姻之前，雙方應該要有哪些共識呢？ 三、活動小省思 跳過任何一個步驟的話，會發生什麼狀況呢？ 四、課程總結</p>			
第二十週	主題二我的家庭經單元2「話」家預備起(第三次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面	活動三 幸福「家」加油站 一、課前引言 二、活動進行 1. 選定哪位長輩作為採訪對象，並分配各自負責什麼工作。 2. 請學生思考還有哪些特質，覺得在未來如果	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。		

		策略，解決生活議題。			<p>向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。</p> <p>要組成新家庭的話也是很重要的呢？</p> <p>3. 如果回到親密關係發展歷程的四個階段的話，你覺得針對這些特質，你可能在哪個階段要更加小心、理性的去應對呢？</p> <p>4. 除了長輩回覆外，加入自己對於問題的想法。</p> <p>三、活動小省思 一些跟原本設想不一樣的地方嗎？你有什麼新想法呢？</p> <p>四、課程總結</p>			
--	--	------------	--	--	---	--	--	--