

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期綜合領域 教學計畫表 設計者：_____ 謝政君 _____ (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☐童軍☒輔導)

二、教材版本：翰林版第 3、4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 ，促進心 理健康。	輔 Da-IV- 2 情緒與 壓力的成 因、影響 與調適。	能說出個 人產生變 化時的情 緒感受與 原因。	活動一 情緒觀測站 情緒你我他 一、本學期課程說明 二、學生將上學期學 習成果，更新至生涯 手冊。 三、引導學生思考升 上八年級後的感想， 進一步催化學生思考 自己的感受。 四、小組內分享。 五、總結。	口頭發表		
第 2 週	情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策	輔 Da-IV- 2 情緒與 壓力的成 因、影響 與調適。	能說出個 人或家庭 產生變化 時的情緒 感受與原 因。	活動二 情緒曲線 情緒曲線圖 一、情緒曲線圖說 明。 二、繪製情緒曲線 圖。	高層次紙 筆評量		

		發展，省價 思自，我實 值生，命意 義。	略或資 源，促進 心理健 康。			三、組內分享。 四、回到班級討論印 象深刻的事件，延 伸學生思考換作是 自己會產生的情 緒。 五、總結。			
第 3 週	情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自，我實 值生，命意 義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，當 用適策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、 生活習慣 與態度的 培養。	能蒐集個 人或家庭 產生變化 時可協助 自我調適 的相關資 源。	活動三 思想情緒調節 站 思想定檢站／情緒的 方向 一、閱讀課本「晴天 雨天」的故事，邀請 學生分享對於故事中 主角轉念的想法。 二、由轉念進一步介 紹正向思考的原則， 並透過情境，催化小 組組內初步練習正向 思考。 三、說明本周回家作 業「思想情緒紀錄 簿」的紀錄重點。 四、總結。	口頭發表		
第 4 週	情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自，我實 值生，命意 義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，當 用適策 略或資 源，促進 心理健 康。	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、 生活習慣 與態度的 培養。	能分析個 人面對困 境的思考 模式，並 提出因應 與調適的 策略。	活動三 思想情緒調節 站 走出思考框框 一、請學生拿出回家 作業，圈出有負面情 緒的紀錄，並思考當 時自己有這些情緒的 原因。 二、組內分享與其他 成員運用正向思考原 則或個人經驗分享給 回饋與建議。 三、引導學生省思組	口頭發表		

						達方式。 七、邀請學生分享心得與總結。			
第 6 週	情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思價值， 實踐生命 意義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，適 用策略或 資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、 生活習慣 與態度的 培養。	能運用合 宜的策略， 調適困境， 培養正向 思考模式。	活動四 穩住情緒 情緒小錦囊／情緒紓 解便利貼(一) 一、情緒錦囊報告重 點說明。 二、學生分享個人調 節情緒的方式，確定 報告方向，並且分工 查詢資料，與準備上 台報告。 三、每組輪流報告完 後，即請同學口頭搭 配剛發下的 N 次貼， 在上面寫下自己有情 緒要紓解時的自我提 醒方式，並放置於明 顯處，作為提醒與督 促自己實踐的方法。 (本堂課預計一半的組 別報告完畢) 四、總結。	小組報告	品德教育	
第 7 週	情緒密碼	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思價值， 實踐生命 意義。	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思價值， 實踐生命 意義。	輔 Da-IV- 1 正向思 考模式、 生活習慣 與態度的 培養。	能運用合 宜的策略， 調適困境， 培養正向 思考模式。	活動四 穩住情緒 情緒小錦囊／情緒紓 解便利貼(二) 一、上週情緒錦囊報 告內容回顧，並提醒 注意事項。 二、每組輪流報告完 後，即請同學口頭搭 配剛發下的 N 次貼， 在上面寫下自己有情 緒要紓解時的自我提 醒方式，並放置於明 顯處，作為提醒與督	小組報告	品德教育	

						促自己實踐的方法。 三、將所學與學期間學習成果紀錄於生涯手冊中 四、總結。			
第 8 週	生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開潛自我潛用，善促進性省價，我實踐 探發能資生涯適性發展，我實踐 生發思值生命，我實踐 義。	1d-IV-1 覺察個人心理影響因素，適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	能覺察自己經歷失落的經驗與影響，及是否有心理困擾。	活動一 走過低潮 我的寶藏 一、「我有的」活動說明。 二、活動進行。 三、引導同學思考自己是怎麼長大的？在成長的過程中，有沒有過失去的經驗？ 四、學生分享自己的失落經驗。 五、引導學生思考：「面對這些生命中的失落經驗，你覺得自己已經走過來了嗎？」並搭配課本失落歷程表，介紹失落歷程的每個階段。 六、總結	口頭發表	生命教育	
第 9 週	生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開潛自我潛用，善促進性省價，我實踐 探發能資生涯適性發展，我實踐 生發思值生命，我實踐 義。	1d-IV-1 覺察個人心理影響因素，適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	能找尋心理困擾與失落的因應資源與策略。	活動一 走過低潮 走過失落 一、回顧上周失落經驗討論的內容，催化學生思考事件發生時，對他造成那些影響。 二、將影響寫在 N 次貼上後，黏在黑板的相對應分類下面。 三、引導學生思考有何發現，並帶出失落	高層次紙筆評量	生命教育	

						對人身心發展的影響。 四、總結			
第 10 週	生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困 擾與影響 因素，運 用適當策 略或資源 ，促進心 理健康。	輔 Db-IV- 2 重大心 理困擾與 失落經驗 的因應方 法。	能分辨不 同心理困 擾與失落 的經驗者 所需協助 ，展現人 對人的關 懷態度。	<u>活動二 心靈診療室</u> 一、介紹常見的心理 困擾與精神疾病與可 求助的資源。 二、透過活動，協助 學生體會心理困擾者 所面臨的困境，並透 過反思去統整對心理 困擾者可以有哪些態 度與做法。 三、與同學討論若自 己有這些心理困擾， 期待同學的協助是甚 麼？以及如果知道有 人有這些心理困擾， 自己又可以做一些甚 麼？討論完後發表看 法與可採取的行動。 四、活動省思與總 結。	口頭發表	生命教育	
第 11 週	生涯探索 記	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 資訊。	輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與 統整。	能覺察個 人能力特 質對生涯 選擇的影 響。	<u>活動一 生涯期望值</u> 一、說明性向測驗測 驗指導語。 二、性向測驗(一)進 行。 三、提醒下周會進行 第二部分。	活動參與	生涯規劃 教育	
第 12 週	生涯探索 記	綜-J-A1 探索與開 發自我潛	1c-IV-1 澄清個人 價值觀，	輔 Ca-IV- 2 自我生 涯探索與	能覺察個 人能力特 質對生涯	<u>活動一 生涯期望值</u> 一、說明性向測驗測 驗指導語。	活動參與	生涯規劃 教育	

		資源促進 生涯適性 發展自我 價值實踐 生命意義。	提升個人 價值與生 命意義。	作世界與 未來發展 的探索。	性。	本資訊，上網查詢各種職業分類，看看現在有哪些工作分類。 (二) 輸入關鍵字查看工作，搜尋該項工作的資訊。 (三) 引導學生仔細閱讀網站中的職業資訊，看看其中會出現的資訊有哪些呢？請把它寫下來。 職業調查報告 (一) 請學生跟同組的伙伴分享查詢到的職業與各種內容。 (二) 每小隊派出一名伙伴，負責報告印象深刻的職業以及查詢的資訊等。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思—高層次紙筆評量 1. 你所查的職業資訊對你有甚麼幫助？ 2. 查詢上述資訊，你覺得身為國中生，如果要朝著找一份自己喜歡從事的職業，可以做些甚麼？ (二) 小結			
第 19 週	職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生	輔 Cb-IV- 2 工作意 義、工作 態度、工 作世界與 未來發展	能探索生 涯價值觀 與生涯目 標的相關 性。	活動二 職業瀏覽器 一、活動說明 前一節課我們發現有些職業有性別的差異，為什麼會有這樣的不同的呢？這樣的不同的	口頭發表。	生涯規劃教育	

		發展，省價 思自，我踐 值生，命意 義。	命意義。	的探索。		同是否會造成限制呢？本次活動希望帶領學生思考性別與職業的關係。 二、活動進行 性別與職業 （一）教師引導學生討論：經過網站搜尋，你是否發現在職場中有性別的差異呢？在生涯選擇時，這會對你在未來職業的選擇上，造成哪些影響？ （二）安排自由播放影片「讓夢想起飛——職業類科的性別少數」。 （三）教師請學生參考影片中的故事以及課本範例的故事，並和伙伴們討論職業類科的性別少數，會造成哪些優勢或影響？ （四）學生分組討論完畢後，推派一名代表上臺報告，並負責歸納與統整各組的答案。 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思——高層次紙筆評量 1. 你喜歡的職業會受到性別不同的影響嗎？你會因為這樣的			
--	--	-------------------------------	------	------	--	---	--	--	--

						差異影響你選擇該職業嗎？ 2. 你的家人會因為你的性別而對你的職業有甚麼不同期望嗎？有甚麼影響呢？ 3. 如果有人因為性別而受到職業選擇的限制，你覺得該怎麼辦？ (二) 小結			
第 20 週	職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開潛能，善用促進性省價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來的探索。	能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	活動三 職人素養 一、播放相關影片介紹，二、引導學生討論影片裡職人有甚麼特點，讓他能夠成為該領域的佼佼者。三、催化學生思考自身有哪些潛能特質，也和職人很類似呢？如果未來想要成為職業達人，有哪些還不足的部分呢？ 四、總結	口頭發表。	生涯規劃教育	
第 21 週	職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開潛能，善用促進性省價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來的探索。	能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	一、回顧本學期所學，引導學生思考印象最深刻與有所收穫的。 二、將學習記錄更新與手冊。 三、總結。	口頭發表。	生涯規劃教育	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。	活動一 性別觀察家 一、本學期課程說明。 二、更新上學期學習表現於手冊。 三、性別事件簿的生活情境討論。 四、總結	口語評量	性別平等教育	
第 2 週	性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	活動二 性別與尊重 一、播放玫瑰少年葉永鋐的故事。 二、引導學生思考過去和現在對像葉生一樣的同學的互動差異。 三、點出性別平等教育法的緣起與影響。 四、簡介性別平等教育法的重要內容。 五、總結	口語評量	性別平等教育	
第 3 週	性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學	活動三 性別平等論壇 一、回顧上周葉永鋐	高層次紙筆評量	性別平等教育	

		切表達自 己的意見， 運用合理 的溝通技 巧，促進 良好的人 際互動。	知能。	培養。	習適當的 因應行為， 以實際推 廣性別平 等觀念。	的故事，以及因應而生的性別平等教育法重點。 二、請學生參考課本性別新聞臺的內容，討論日常生活中哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害，甚至霸凌。 三、以學生提出的情境，補充說明資訊站涉及到相關的法律問題，讓學生知道性別互動不恰當的行為是有法律責任的。 四、請全班共同製作性別平等的魔法書，每個人寫下一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌的小妙方。 五、活動小省思與總結。			
第 4 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包 容與欣 賞他人， 適切地 表達自 己的意 見，感 受，運 用合理 的溝通 技巧， 促進 良好 的人 際互 動。	2a-IV-2 培養親 密關係 的表達 與處理 知能。	輔Dd-IV- 2 合宜 的性別 互動與 態度的 培養。	能覺察愛 情價值 觀。	活動一 初探感情互動 愛的主打歌 一、先播放數首自備的情歌，讓學生猜猜今日課程主題。 二、給每組學生 5 分鐘的時間回憶流行歌曲中印象深刻的歌詞，選出一首歌，把它的兩句歌詞註記下來，並且請他們寫下這歌詞背後代表的愛情態度。	高層次紙 筆評量	性別平等 教育	

						三、請各組輪流推派代表分享歌詞背後代表的愛情態度。 四、請學生寫下自己心中的天菜情人的十個條件。 五、預告下周天菜情人的討論與總結。			
第 5 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見，與感受，運用同理心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。	活動一 初探感情互動 一、請學生拿出上周所寫的天菜情人條件單。 二、依照指定順序與同學比對異同。 三、邀請學生分享最多類似與獨特的條件，便延伸討論其內涵的價值觀。 四、總結	活動參與	性別平等教育	
第 6 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見，與感受，運用同理心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。	活動二 感情互動不卡關 一、運用課本的交往互動情境，請學生分析是否有對自身與彼此的潛在風險。 二、學生分享分析的結果。 三、延伸討論可以如何因應與調整。 四、預告下周小組報告主題，總結。	口語評量	性別平等教育	
第 7 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	能透過活動，學習不同階段國中生適宜的	活動三 情感互動協奏曲 一、分派各小組討論常見的國中生交往 NG 情境，說明需找出問	活動參與	性別平等教育	

		己的意見，與運用同理心的溝通技巧，促進良好的人際互動。			性別互動態度。	題互動，並討論出調整方式，下周以情境方式演出。 二、小組討論。 三、結語。			
第 8 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適己的意見，與運用同理心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。	能透過活動，學習不同階段適宜的性別互動態度。	活動三 情感互動協奏曲 一、提醒小組演出的重要事項。 二、小組演出。 三、邀請台下同學分享收穫與回饋。 四、總結。	小組報告	性別平等教育 性侵害犯罪防治	
第 9 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適己的意見，與運用同理心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。	能分析分手帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整心態。	活動四 和平分手練習曲 一、學生閱讀課本的分手故事，詢問學生的感想。 二、延伸分手不 NG 的重要性，介紹安全提分手的重要原則。 三、總結。	口語評量	性別平等教育 性侵害犯罪防治	
第 10 週	性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適己的意見，與運用同理心的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。	能分析分手帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整心態。	活動四 和平分手練習曲 一、介紹失落歷程，延伸討論分手後如何調適的原則。	口語評量	性別平等教育	

		己的意見，感受，運用同合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			的分手方式，並調整分手後的心態。	二、邀請學生分享調適的方法。 三、補充可求助的心理資源。 四、總結。			
第 11 週	追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀並 統整個人 能力特質 、家人期 許及相關 生涯與升 學資訊。	輔 Cb-IV- 1 適性教 育的試探 與資訊統 整。	覺察自我 的興趣與 其所適合 的方向。	活動一 未來同學會 一、生涯幻遊。 二、邀請學生分享。 三、引導學生思考與 未來規劃的關聯，並 分享、討論。 四、活動省思與總 結。	口頭發表	生涯規劃 教育	
第 12 週	追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清個人 價值觀並 統整個人 能力特質 、家人期 許及相關 生涯與升 學資訊。	輔 Cb-IV- 1 適性教 育的試探 與資訊統 整。	覺察自我 的特質與 其適合的 方向。	活動一 未來同學會 一、搭配生涯檔案， 請學生自評具有的特 質。 二、說明計分方式， 並請學生統計。 三、統計班級各類型 的人數，並介紹 Holland 的生涯適配 理論的六大類型。	高層次紙 筆評量	生涯規劃 教育	
第 13 週	追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐	1c-IV-1 澄清個人 價值觀並 統整個人 能力特質 、家人期 許及相關 生涯與升 學資	輔 Cb-IV- 1 適性教 育的試探 與資訊統 整。	了解自己的 生涯興趣 組型，以 及適配的 職業群。	活動二 解開生涯謎 一、搭配生涯檔案第 30 與 31 頁，回顧上 周六型與適配的職業 與高中職、五專科 系。 二、催化學生分享與 討論。 三、活動省思與總結	高層次紙 筆評量	生涯規劃 教育	

		生命意義。	訊。						
第 14 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索工作 與未來， 發展個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命的探索。	規畫個人 生涯彩虹 圖。	<u>活動一 人生規畫局</u> 一、播放衝衝衝的一 生動畫。二、討論並 引導學生整理出影片 中主角具備的人生角 色。三、說明人一生可 能同時有多重角色，如 何分配比重有重要的 影響，並介紹Super生 涯彩虹圖的概念。 四、預告下周要畫生 涯彩虹圖與個人報 告。	口頭發表	生涯規劃 教育	
第 15 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索工作 與未來， 發展個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命的探索。	規畫個人 生涯彩虹 圖。	<u>活動一 人生規畫局</u> 一、回顧生涯彩虹圖 概念，並說明後半節 課的報告注意事項。 二、繪製生涯彩虹 圖。三、學生依序上台 分享個人生涯彩虹圖 的亮點(預計一半的同 學完成分享)。四、台 下學生回饋。五、小 結。	個人報告	生涯規劃 教育	
第 16 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索工作 與未來， 發展個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命的探索。	規畫個人 生涯彩虹 圖。	<u>活動一 人生規畫局</u> 一、再次提醒報告注 意事項。二、學生依 序上台分享個人生涯 彩虹圖的亮點。三、 台下學生回饋。四、 總結。	個人報告	生涯規劃 教育	

		義。							
第 17 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思價值， 實踐生命 意義。	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。	了解生涯 會出現的 逆境及解 決策略。	活動二 生涯過來人 一、引導學生思考生 涯會如我們規畫般順 利嗎？ 二、分享逆境重生的 名人故事。 三、邀請學生思考與 分享該名人士如何突 破逆境的。 四、催化學生反思自 身是否也有這樣的能力？若無，可以怎麼 培養？ 五、總結。	口頭發表	生涯規劃 教育	
第 18 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思價值， 實踐生命 意義。	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。	了解生涯 會出現的 逆境及解 決策略。	活動二 生涯過來人 一、引導學生思考生 涯會如我們規畫般順 利嗎？ 二、分享逆境重生的 名人故事(二)。 三、邀請學生思考與 分享該名人士如何突 破逆境的。 四、催化學生反思自 身是否也有這樣的能力？若無，可以怎麼 培養？ 五、總結。	口頭發表	生涯規劃 教育	
第 19 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思價值， 實踐生命 意義。	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。	統整自己 的生涯金 三角。	活動三 逐夢且踏實 一、搭配生涯檔案第 25 頁，回顧生涯金三 角概念。 二、請學生在空白處 列出目前已探索過的 內容。	高層次紙 筆評量。	生涯規劃 教育	

		值，實踐生命意義。				三、催化學生思考對哪些細項不熟悉，可以如何在九年級去探索？ 四、總結。			
第 20 週	勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。	1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv- 1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。	統整自己 的生涯金 三角。	<u>活動四 再訪金三角</u> 一、回顧本學習學習 內容。 二、邀請學生分享印 象最深刻或最有收穫 的部分。 三、更新學習成果於 生涯手冊中。	口頭發表	生涯規劃 教育	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。