

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一學期家政教學計畫表 設計者：翁祺雯

一、教材版本：康軒版第一二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。	1. 了解個人形 象管理的重要 性，學習正確 禮儀、個人清 潔與服裝儀容 的知能，展現 合宜的儀態。	1. 小隊依抽到的「禮 儀主題」，準備內容 並呈現(如表演、示 範、報告)。 2. 能藉由互評專心觀 賞各小隊呈現的主題 內容與方式。 3. 能檢視個人平日 的生活禮節與行為表 現。 4. 能分享自己在活動 中學習到的知識或感 想。	1. 實作評量		
二 9/08-9/12	第三主題生活 新人王 第1單元形象 好手	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美 感展現與個人 形象管理。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與	1. 了解個人形 象管理的重要 性，學習正確 禮儀、個人清 潔與服裝儀容 的知能，展現	1. 能依梳洗內容口語 回答或示範動作。 2. 學生能分享自己在 活動中學習到梳洗的 知識或感想。	1. 實作評量		

		適當的策略，解決生活議題。		資訊整合運用。	合宜的儀態。				
三 9/15-9/19	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 2. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 65 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。	1. 紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
四 9/22-9/26	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1. 口語評量		
五 9/29-10/03	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。	1. 高層次紙筆評量		

		適當的策略，解決生活議題。			合宜的儀態。				
六 10/06-10/10	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.認識並學會基本手縫工具的使用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
七 10/13-10/17	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.能說出各種手縫法的使用時機。 2.正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1.實作評量		
八 10/20-10/24	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量		
九 10/27-10/31	第三主題生活新人王 第3單元改造	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量		

	高手	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	個人生活中重要事務。	用。	或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。				
十 11/03-11/07	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造。	1. 實作評量		
十一 11/10-11/14	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量		
十二 11/17-11/21	第三主題生活 新人王 第3單元改造 高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1. 能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1. 實作評量		

十三 11/24-11/28	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個人 生活中重要事務。 2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫與 美化，以及創意 的展現。	1.檢視並歸納教 室中影響空間與 動線的原因，規 畫清理空間計畫。 2.執行清理空間 計畫，比較前後 差異，評估執行 成效。 3.運用五感培養 對環境的責任心 ，養成定期整理 環境的好習慣。	1.能藉由討論「 教室現狀記錄表」 ，檢視並找出影 響教室整潔的可 能原因。 2.能擬定「淨亮 好室執行計畫」。	1.高層次紙筆評 量	【環境教育】 環 J4 了解永續 發展的意義(環境 、社會、與經濟 的均衡發展)與 原則。	
十四 12/01-12/05	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 【第二次評量 週】	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個人 生活中重要事務。 2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫與 美化，以及創意 的展現。	1.檢視並歸納教 室中影響空間與 動線的原因，規 畫清理空間計畫。 2.執行清理空間 計畫，比較前後 差異，評估執行 成效。 3.運用五感培養 對環境的責任心 ，養成定期整理 環境的好習慣。	1.小隊實際動手 ，並呈現執行計 畫區域的成果。	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。	
十五 12/08-12/12	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個人 生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生 活空間的規畫與 美化，以及創意 的展現。 童 Da-IV-2 人	1.檢視並歸納教 室中影響空間與 動線的原因，規 畫清理空間計畫。	1.能以文字、圖 畫或照片等書面 方式清楚呈現執 行成果，填入「 執行成效記錄表 」，並能表達是 否	1.高層次紙筆評 量		

		感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	達成預計成效及原因。			
十六 12/15-12/19	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量		
十七 12/22-12/26	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培	1. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 口語評量		

					養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。				
十八 12/29-1/02	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	1. 能把想要改善處填入「美『賦』再見」欄位，改造構想填入「美『力』再現」中，教師由此得知學生問題解決的構思能力。	1. 高層次紙筆評量		
十九 1/05-1/09	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，營造生活之美的實踐力。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。	1. 紙筆評量 2. 實作評量		
廿 1/12-1/16	第四主題 「玩」美空間 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。	1. 「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，以及能向全班口頭發表展現個人創意之能力，	1. 紙筆評量 2. 實作評量		

	【第三次評量週】	感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。		2. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。	教師可就發想創意、製作過程投入及最後成品呈現的完整度，給予不同面向的建議。			
廿一 1/19-1/23	複習第三、四主題 複習第三、四主題 【休業式】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。	1. 複習家政第三、四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量	。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	

					竅進行溝通，增進家人關係。				
二 2/16-2/20	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 2. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1. 高層次紙筆評量		
三 2/23-2/27	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 2. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動。	1. 透過「家庭生活美好時光」的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		
四 3/02-3/06	第三主題用愛鋪滿家	綜-J-B1 尊重、包容與欣	2a-IV-2 培養親密關係的表	家 Da-IV-1 家人溝通與情感	1. 透過統整家庭生活美好時	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執	1. 實作評量		

	第1單元家庭愛行動	賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。			
五 3/09-3/13	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量		
六 3/16-3/20	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量		

					竅進行溝通，增進家人關係。				
七 3/23-3/27	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 2. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量		
八 3/30-4/03	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
九	第三主題用愛	綜-J-B1 尊	2a-IV-3 覺察	家 Dc-IV-1 家	1. 探究自身家	1. 透過家庭活動特色	1 高層次紙筆		

4/06-4/10	鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。	庭活動與互動 的特色，並運 用高層次思考 與創新能力豐 富家庭活動的 學習面向。	調查與分享，了解家 庭在邁向學習型家庭 的特質與自身在未來 可展現的行動，完成 「家庭活動特色調 查」、「我的家庭特 色」檢核表。	評量 2. 實作評量		
十 4/13-4/17	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。	1. 透過家人活 動經驗分享， 體悟家人共同 經驗的重要 性，覺察家庭 活動與家人親 密關係的關 聯。 2. 規畫並執行 自己的「家人 共築夢」學習 活動，建立家 人間的正向互 動，邁向學習 型家庭。	1. 透過腦力激盪，刺 激思考家庭共學可能 的活動，並嘗試運用 於「家人共築夢」計 畫中。 3. 規畫並互評「家人 共築夢」計畫，透過 執行計畫，累積家人 共學經驗、創造共同 回憶，建立家人間的 正向互動。	1 高層次紙筆 評量 2. 實作評量		
十一 4/20-4/24	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。	1. 透過家人活 動經驗分享， 體悟家人共同 經驗的重要 性，覺察家庭 活動與家人親 密關係的關 聯。 2. 探究自身家	1. 透過家庭活動特色 調查與分享，了解家 庭在邁向學習型家庭 的特質與自身在未來 可展現的行動，完成 「家庭活動特色調 查」、「我的家庭特 色」檢核表。 2. 規畫並互評「家人	1 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適 切。	

			活能力。	度的培養。	庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。	共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			
十二 4/27-5/01	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	1. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。 3. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。	1. 實作評量		
十三 5/04-5/08	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十四 5/11-5/15	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 實作評量		

		策略，保護自我與他人。			式。				
十五 5/18-5/22	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 實作評量		
十六 5/25-5/29	第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 2. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 3. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		
十七 6/01-6/05	第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。	1. 實作評量		
十八 6/08-6/12	第四主題生活 好味道	綜-J-A3 因應社會變遷與環	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創	1. 用心體察食物本味，發現	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪	1. 實作評量		

	第3單元 「食」在好繽紛	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	意運用。	食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。			
十九 6/15-6/19	第四主題生活好味道 第3單元 「食」在好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 2. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量		
廿 6/22-6/26	第四主題生活好味道 第3單元 「食」在好繽紛 【第三次評量週】	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量		
廿一 6/29-7/03	複習全冊 複習全冊 【休業式】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Dc-IV-1 家	1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 2. 透過家人活	1. 複習家政第三、四主題。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量		

		巧，促進良好的人際互動。	個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。				
--	--	--------------	--	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。