

114 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域(英語文)教學計畫表 設計者： 林晏如 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版、學習扶助基本學習內容英文教材、網路教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人、智障 8 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A3</p> <p>具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>(一)語言能力(聽)</p> <p>1-IV-2 能在提示下聽懂常用的教室用語及日常生活用語。(簡化)</p> <p>1-IV-3 能在提示下聽懂基本或重要句型的句子。(減量、簡化)</p>	<p>(一)語言能力(聽)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。(無)</p> <p>Ac-IV-3 課堂中所學常見生活用語。(減量)</p>	<p>1. 能在提示下聽懂課堂中所學的用語。</p> <p>2. 能在課堂中依照情境仿說相關英文用語。</p>	<p>獨立書寫與應用單字能力較弱，以配對、問答、單字搜尋、圖片選擇、模擬情境操作、檔案評量等多元評量方式。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>(二)語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能仿說出課堂中所學的字詞。(簡化)</p> <p>2-IV-2 能依情境仿說日常生活用語。(簡化)</p> <p>2-IV-3 能依情境仿說教室用語。(簡化)</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易仿說提問。(簡化)</p>	<p>(二)語言能力(說)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。(無)</p> <p>Ac-IV-3 課堂中所學常見生活用語。(減量)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的提問。(減量)</p>		

<p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>(三)語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能在提示下辨識課堂中所學的字詞(簡化)</p> <p>3-IV-3 能在提示下看懂簡易的英文標示(簡化)</p> <p>3-IV-4 能在提示下看懂簡易的圖表(簡化)</p> <p>3-IV-6 能在提示下看懂基本的句型。(簡化)</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1 能依照提示拼寫國中階段基本常用字詞。(簡化)</p> <p>4-IV-5 能依照提示寫出正確達意的簡單句子。(簡化)</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1 能依照提示聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並在輔助下使用於簡易日常溝通。(簡化)</p> <p>5-IV-3 能依照提示聽懂日常生活應對中常用語句，並能在輔助下作適當的回應。(簡化)</p>	<p>(三)語言能力(讀)</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>Ac-IV-3 課堂中所學常見生活用語。(減量)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活常用字詞。(減量)</p> <p>(四)語言能力(寫)</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。(無)</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(減量、替代)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學生活常用字詞。(減量)</p>	<p>3. 能在提示下讀懂課堂所學的英文字詞、句型、圖表。</p> <p>4. 能依照提示拼寫出英文字詞及句子。</p> <p>5. 能在提示下聽懂、讀懂英文語句，並能在輔助下作簡單的回應及溝通。</p>	
--	--	---	--	--


	<p>(六)學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。(無)</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-IV-3 能在輔助下利用語言及非語言溝通策略(請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(簡化)</p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。(減量)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1 能在輔助下綜合相關資訊作合理的猜測。(簡化)</p>	<p>(六)學習興趣與態度</p> <p>無</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。(無)</p> <p>(八)文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。(不調整)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(不調整)</p>	<p>6. 能樂於參與英語課堂內外的各類活動及素材。</p> <p>7. 能在輔助下利用語言及非語言的溝通策略提升英語溝通效能。</p> <p>8. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。</p> <p>9. 能在輔助下綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	Look at the blackboard.	1. 能在提示下聽懂常用的教室用語。 2. 能在提示下聽懂常用的日常生活用語。 3. 能在提示下聽懂基本或重要句型的句子。	活動一:教師播放影音檔搭配圖片引導學生認識下列用語。 1. stand up 2. sit down 3. open your book 4. close your book 5. look at the blackboard 活動二:發下學習單引導學生依照聽到的英文用語圈出對應圖片。 活動三:教師引導學生依照聽到的英文用語做出對應的動作。 活動四:使用 wordwall 軟體進行綜合測驗(選擇題、配對題)
第六-十週	Who is he?	1. 能仿說出課堂中所學的字詞。 2. 能依情境仿說英文用語。 3. 能依人、事、時、地、物作簡易仿說提問。	活動一:播放英文問答影音檔介紹以下提問人事時地物的問句請學生仿說。 人:Who is he? He is _____. 事:What does he do? He _____. 時:What time is it? It is ___o' clock. 地:Where is it? It is _____. 物:What is it? It is a_____. 活動二:展示情境圖片，請學生選擇要用哪一個

			<p>問句來進行提問。</p> <p>活動三:請學生共同思考以上五個問句可以分別用在自己日常生活中的哪些情境，教師協助完成問句並請學生仿說。</p> <p>活動四:使用 wordwall 軟體進行綜合測驗(句型排列題)</p>																								
第十一-十五週	Here is a weather forecast of Taipei.	<p>1. 能在提示下讀懂課堂所學的英文字詞、句型。</p> <p>2. 能在提示下讀懂課堂所學的英文圖表。</p>	<p>活動一:展示英文天氣圖表，並引導學生觀看各日的天氣狀況並同時介紹圖表上的英文單字。(day、temperature、weather、sunny、cloudy、shower)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Day</th> <th>Temperature</th> <th>Weather</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tue. 5 Feb</td> <td>18-22°C</td> <td>Early showers. Cloudy.</td> </tr> <tr> <td>Wed. 6 Feb</td> <td>17-27°C</td> <td>Sunny.</td> </tr> <tr> <td>Thu. 7 Feb</td> <td>17-28°C</td> <td>Late showers. Cloudy.</td> </tr> <tr> <td>Fri. 8 Feb</td> <td>18-21°C</td> <td>Showers. More sun than clouds.</td> </tr> <tr> <td>Sat. 9 Feb</td> <td>18-23°C</td> <td>Showers. Afternoon clouds.</td> </tr> <tr> <td>Sun. 10 Feb</td> <td>18-23°C</td> <td>Early showers. More sun than clouds.</td> </tr> <tr> <td>Mon. 11 Feb</td> <td>19-25°C</td> <td>Late showers. Afternoon clouds.</td> </tr> </tbody> </table> <p>活動二:教師提供各種英文天氣圖表，請學生根據圖表回答簡單的問題。</p> <p>活動三:教師帶學生認識天氣句型 How' s the weather today? It' s _____.</p> <p>活動四:發下學習單，引導學生根據英文天氣圖表完成句型練習。</p>	Day	Temperature	Weather	Tue. 5 Feb	18-22°C	Early showers. Cloudy.	Wed. 6 Feb	17-27°C	Sunny.	Thu. 7 Feb	17-28°C	Late showers. Cloudy.	Fri. 8 Feb	18-21°C	Showers. More sun than clouds.	Sat. 9 Feb	18-23°C	Showers. Afternoon clouds.	Sun. 10 Feb	18-23°C	Early showers. More sun than clouds.	Mon. 11 Feb	19-25°C	Late showers. Afternoon clouds.
Day	Temperature	Weather																									
Tue. 5 Feb	18-22°C	Early showers. Cloudy.																									
Wed. 6 Feb	17-27°C	Sunny.																									
Thu. 7 Feb	17-28°C	Late showers. Cloudy.																									
Fri. 8 Feb	18-21°C	Showers. More sun than clouds.																									
Sat. 9 Feb	18-23°C	Showers. Afternoon clouds.																									
Sun. 10 Feb	18-23°C	Early showers. More sun than clouds.																									
Mon. 11 Feb	19-25°C	Late showers. Afternoon clouds.																									
第十六-二十一週	Which do you want?	1. 能依照提示拼寫出英文字詞。	活動一:引導學生思考在日常生中是否有遇過需要選擇的經驗發生，並講解本單元的重點句型																								

		<p>2. 能依照提示拼寫出英文句子。</p> <p>3. 能在提示下聽懂、讀懂英文語句。</p> <p>4. 能在輔助下作簡單的英文回應及溝通。</p>	<p>Which do you want, _____ or _____ ?</p> <p>活動二:教師展示兩張圖卡，示範將兩張圖卡的物品套入句型中，並請學生做選擇，後將學生的選擇翻譯成答句。</p>  <p>問句:Which do you want, <u>coffee</u> or <u>tea</u>?</p> <p>答句:I want <u>tea</u>.</p> <p>活動三:教師播放以上句型影音檔，請學生圈出對應的圖片。</p> <p>活動四:教師發下學習單，請學生依照句型提示完成以上句型的練習。</p>
--	--	---	---

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	Engoo.	<p>1. 能樂於參與英語課堂內的各類活動。</p> <p>2. 能樂於接觸英語課堂外的各類活動及素材。</p>	<p>活動一:發下平板引導學生進入英文學習網站 Engoo，後教師介紹該網站的難度分級 Beginner 為最簡單，Intermediate 為最難。</p> <p>活動二:教師示範選擇一篇 Beginner 的教材進行瀏覽。</p>

			<p>Let's Learn! 一起來學習!</p> <p>Listen and repeat after your tutor. 聽音跟讀並重複一遍。</p>  <p>big 大狗</p> <p>I have a big dog. 我有一隻大狗。</p> <p>活動三:請學生各自選擇一個有興趣的單元進行自主學習,後發下學習單引導學生將自己於網站上學到的單字或句型做簡單的紀錄。 活動四:教師介紹其他英文學習網站:VoiceTube、Starfall、Nickelodeon 並引導學生安排課餘時間自主透過網站學習英文。</p>
第六-十週	Write down your English name.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在輔助下利用請求重述的溝通策略提升英語溝通效能。 2. 能在輔助下利用手勢的溝通策略提升英語溝通效能。 3. 能在輔助下利用表情傳達的溝通策略提升英語溝通效能。 	<p>活動一:教師講解以下四個日常生活相關用語。</p> <p>Write down your English name. Listen to the CD. Come here. Go to the door.</p> <p>活動二:請學生輪流上台對班上同儕下以上指</p>

			<p>令，看看台下同學是否能夠做出指定的動作，同時教師引導台上學生搭配手勢、表情講出要表達的用語。而台下的同學若無法理解台上同學要表達的用語，教師教導台下同學可以說 Pardon?請台上同學在表達一次。</p> <p>活動三:發下學習單，請同學輪流上台配合手勢、表情出題，台下同學圈出台上同學表達的指令圖片。</p> <p>活動四:使用 wordwall 軟體進行綜合測驗(選擇題、配對題)</p>
第十一-十五週	Worship ancestors.	<p>1. 能了解國內外風土民情。</p> <p>2. 能了解國內外主要節慶習俗。</p>	<p>活動一:請學生分享近年的清明節家中有進行哪些傳統習俗，並將台灣清明相關單字列於黑板上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 祭拜祖先：Worship ancestors ● 供品：Food offerings ● 潤餅：Spring roll ● 草仔粿：Hakka rice cake <p>活動二:教師介紹其他國家與清明節類似的節日。</p> <p>美國-國殤日:開始時是爲了紀念在陣亡將士現在這一天祭奠所有的戰爭死難者，後來在民間又逐漸發展爲一般家庭祭奠逝去的親人。</p> <p>日本-盂蘭盆節:在這個節日，日本各地都會舉行大型的盂蘭盆會慶典，不分男女老幼都會穿</p>

			<p>著浴衣跳起盆舞以恭迎祖先並祈求風調雨順。</p> <p>柬埔寨-亡人節: 根據柬埔寨的傳統，會在自家進行祭祀。這期間，虔誠信眾則會準備並製作糯米糰子、糕點、香蕉等拿至佛寺中以獻給和尚與僧侶，而和尚則會唸誦佛經，這樣的做法用意是在為已故的祖先與親人祈禱。</p> <p>菲律賓-萬靈節: 菲律賓全國上下的民眾都會帶著鮮花到墓園獻給祖先，點上蠟燭，並清掃墳墓，同樣有追思紀念的意涵。有趣的是，他們不只為先人準備，也會攜帶食物、吉他、撲克牌等來到墓園，同時享受著美食、音樂與娛樂活動，讓祭祖活動便的相當熱鬧。</p> <p>活動三: 發下學習單，引導學生將這四個節日與台灣的清明節作比較，分析其與台灣清明節相同與不相同的地方。</p> <p>活動四: 請同學發表自己最喜歡哪一個國家的祭祖方式及原因。</p>
第十六-二十週	comic books	1. 能在輔助下綜合英語文本給予的相關資訊對後文作合理的猜測。	活動一: 教師展示幾篇基礎英文漫畫帶學生閱讀。

			 <p>活動二:後教師將最後一格漫畫的對話句刪除，並引導學生嘗試透過前面漫畫的英文詞彙去推測可能的發展。</p>  <p>活動三:引導學生將在各篇漫畫中所學的詞彙作整理，製成一本簡單英文單字書。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

