

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		四年級		年級課程主題名稱		生活議題宣導與校務活動			課程設計者		郭芳儒、林廷鋈、朱原禾		總節數/學期(上/下)		20/上學期		
符合彈性課程類型		☐第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☒班際或校際交流☒自治活動☒班級輔導 ☒學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)															
學校願景		活力 健康成長			溫馨 人文美學			卓越 國際視野			與學校願景呼應之說明		規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。				
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標		1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他:防災教育、品德教育(非必選)															
融入議題實質內涵		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。															
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵			自訂學習內容		學習目標			表現任務(學習評量)			學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (6) 週	班級輔導－生活及衛教宣導	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事，並想出具體改進方法或行動。	1. 進步小計畫 教師：「你們有沒有覺得學校裡有哪件事對你來說比較困難呢？是上課想講話、寫字慢、功課寫不完，還是記不住老師說的話？」板書常見困難類型，引導學生思考自己的狀況 發下【困難小貼紙】或【困難回應單】請學生畫或寫下一件他覺得最難的事（寫字不熟者可畫圖）統一貼在黑板／學習牆上，老師挑幾張唸出來，分類統整 「有同學說字不會寫，那可以怎麼辦呢？我可以每天練兩個字、寫好後請老師幫我看看。」「如果功課寫不完，可以先寫簡單的、或請家人提醒我安排時間。」 可以請其他同學先想想，提供適合的解決方法。 完成進步小計畫 (1)我覺得最困難的事情是：_____ (2)我想這樣做，讓自己變更棒：_____ (3)我給自己的鼓勵話：_____ 總結：「每個人都有覺得難的地方，但只要我們願意試一試、改一點點，就會慢慢變厲害！」	衛教宣導 簡報 防震防災 影片 交通安全 宣導影片 衛教宣傳 海報	6
		健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	2. 了解自我健康狀況與維持良好衛生習慣。	2. 完成個人身高體重視力檢查之資料。	2. 班級身高體重視力檢查 學習任務 (1)協助確認與記錄檢查順序(分配檢查時間)。 (2)依序進行身高、體重與視力檢查。 (3)理解健康數據記錄的重要性，觀察或協助登錄健康系統資料（教師示範）。 學習策略 任務一：檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求，讓學生了解身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。		

		防 E8 參與學校的防災疏散演練。	防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	3. 能夠覺察環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。	3. 完成地震防災預演流程。	策略：教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論（分組配對檢查順序） 任務二：實際參與檢查 依分配時間，由學生依序前往檢查地點。班上值日生協助秩序維持。 策略：體驗式學習（學生實際接受檢查）+ 合作學習（協助與紀錄） 任務三：健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統（不需學生實際操作），說明資料用途與保密觀念。 策略：教師示範 + 問題討論（你覺得什麼是健康的身體？） 3. 地震防災預演 教師：「如果現在正在上課，突然地震來了，你會怎麼做？」學生：「趴下、掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段：地震發生與察覺 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助 第五階段：避難所的開設與學生安置 第六階段：災情掌握與通報 學習任務 發下「防災任務卡」學習單，請學生完成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時，我們可以做些什麼？可以做些什麼降低災害所帶來的傷害？		
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	交通安全行為	4. 了解正確保護自己的交通安全行為。	4. 能具備正確的交通安全意識及。 5. 使用正確保護自己的交通安全行為。	4. 交通安全教育宣導 （1）「騎乘自行車」認識與安全：騎自行車不只是運動或玩樂，它也是一		

		或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				種交通工具，必須「守法、守規矩、安全第一」。 安全騎士裝備，用簡報或圖片介紹「安全三寶」： 安全帽（正確配戴方式） 反光背心（夜間或陰暗時段） 車燈與反光片（前白燈、後紅燈） （2）安全的「用路權」行為:自行車是車，不是人行道上行走的「玩具」。 騎車要走自行車道，沒有時靠右側慢車道。轉彎時要「兩段式左轉」。 自行車用路權:「依規定穿越馬路」、「依規定轉彎」。 （3） 交叉路口的處理行為:放慢速度，停、看、聽。 動作模擬活動 停：遇紅燈或路口必須停下。 看：左右來車，特別是汽車、摩托車。 聽：注意周遭聲音，如汽車聲、警鈴聲。 （4）危險行為的避免 騎車玩耍追逐、騎到馬路中央、快速衝過紅燈……		
		健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	常見傳染病預防原則與自我照護方法。	5. 能運用疫苗接種服務，提高傳染疾病的預防功效，保障個人健康。	6. 了解生活及衛生教育宣導基本內容與知識。 7. 配合醫院健檢活動的項目。 6. 完成流感疫苗注射。	5. 醫院健檢活動 （1）測知學生的健康狀況及生長發育情形。 （2）早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 （3）教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 （4）判斷學生生活的適應能力，以便參與各式學習活動。 6. 流感疫苗注射 （1）流感疫苗注射教育宣導。 （2）宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 （3）注射後關懷追蹤。		

第 (7) 週 - 第 (10) 週	班級輔導、自治活動 建立生活規範與節慶展演	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展 現負責的態度。	人際溝通的 態度與技 巧。	1. 能遵守團體生活規範，學習人際溝通技巧， 重視自我與群體榮譽。	1. 認同團體生活常規與遵守班級公 約，運用溝通技巧，班上同學和睦 相處。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 生活適應能力 「有沒有覺得和別人相處很煩的時候？」 「覺得別人了解你嗎？你了解自己嗎？」 播放一段動畫片段（如「小學生的人際小故事」或「生活中的小困擾」） 總結：生活中每個人都會遇到適應問題，不論是作息、人際、性別角色、未來夢想等，一起來聊聊！ (2) 性別教育-身體界限 問學生：「如果有人不經你的同意就拉你的手，你會怎麼想？」 身體界限：每個人都有「可以碰」和「不可以碰」的範圍。不管是朋友、同學、甚至大人，都要尊重彼此的感覺與同意。 互動：同不同意手勢遊戲 舉手：「O 我願意握手」「X 我不想握手」 學生分組練習說：「我現在不想被碰，請尊重我。」 強調：「說不可以，是一種保護自己、也是勇敢表達。」 尊重他人身體自主權 強調：每個人都可以決定自己的身體要不要被碰。 同理練習：「如果你朋友不想被拍肩膀，你會怎麼做？」 結語：我們可以有夢想、可以當任何想當的人。 我們要懂得保護自己的身體，也要尊重別人的感受。 在學校或生活中，遇到讓你不舒服的碰觸或行為，可以告訴師長或家長。 (3) 關於我自己。 每位學生準備一張紙，寫下「三件關於我自己的事」，其中一件是假的。 小組輪流唸出三件事，讓其他人猜哪一件是假的。 分享感受：「你覺得你和誰很像？你有沒有學到新東西？」 結語：每個人都不一樣，要學會欣賞和尊重彼此。 要適應團體生活，就要試著了解別人、也讓人了解你。	生活常規 影片 公佈欄宣 導海報 學校音樂 團隊演奏	4
--	-----------------------	--	---------------------	--------------------------------------	---	--	---	---

		藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	音樂活動、音樂會禮儀。	2 參與觀看快閃音樂會表演，感受現場演奏音樂之獨特魅力。	2. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。	2. 聖誕節快閃活動 （1）美感教育宣導。 （2）班級團體個人才藝發表。 （3）營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 （4）建置多元真善美校園。 3. 縣模範生候選人投票 （1）六年級各班選舉模範生。 （2）學務處模範生抽籤號次。 （3）朝會介紹各班模範生候選人。 （4）中正堂 13：00～15：00 投票。 （5）當選模範生公告。 （6）模範生到縣府頒獎合照。 4. 特教輔導活動 （1）特教輔導教育宣導。 問題引導：「你有看過或認識跟你學習或行動不太一樣的同學嗎？」 播放適齡動畫影片（如：身心障礙者的日常、融合班故事） 說明「什麼是特教？」介紹身心障礙同學的需求（如肢體障礙、語言、注意力等） （2）培養學生關懷弱勢觀念。 分組討論或情境演練：「如果有同學說話慢、走路慢，你會怎麼做？」 提供選項讓學生選擇正確行動 引導學生說出 1 件自己可以做的友善行動，填寫「我能這樣幫忙」便利貼，貼在班級布告欄上 教師總結：「每個人都值得被尊重與接納，我們一起讓學校更溫暖。」建立友善校園。		
		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	3. 能省思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。	3. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。			

第 (11) 週 - 第 (16) 週	班際交流 校內多元競賽	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	校慶運動會 競技賽事 團體活動的 參與態度 對自己文化的 認同與肯定	1. 認識並熟練學校運動會各項賽事競賽策略。 2. 遵守運動會各項競賽規則與裁判判決，展現全力增取個人與團體榮譽積極態度。 3. 參與校慶運動會，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育精神。	1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽。 2. 完成校慶運動會預演的流程與活動。 3. 了解辦理校慶運動會的教育意義，培養尊重、關懷他人、問題解決技巧與團隊合作態度。	1. 校慶運動會會前賽 （1）四年級男童 60M 會前賽。 （2）四年級女童 60M 會前賽。 （3）四年級男童 100M 會前賽。 （4）四年級女童 100M 會前賽。 （5）四年級男童 200M 會前賽。 （6）四年級女童 200M 會前賽。 （7）四年級男童壘球擲遠會前賽。 （8）四年級女童壘球擲遠會前賽。 2. 校慶運動會預演 （1）表演節目預演（動線、展演、時間、內容確認）。 （2）典禮儀式流程演練。 （3）運動員進場。 （4）運動員動作禮儀訓練。 （5）各競賽項目集合點賽事說明。 （6）運動員退場。 3. 新式健康操比賽 （1）傳統健身操。 （2）創意健身操。 （3）教育部體育署「SH150 方案」。 （4）「國中小學生普及化運動計畫」。	校慶比賽 體育器材 校慶預演的活動計畫 競賽活動 計畫辦法	6
--	------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	自主學習 資訊科技大未來	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	系統化數位資料管理方法。	1. 體會建立個人資料夾，進行檔案文件管理的方便性	1. 能建立自己學號的資料夾 2. 會使用 Google 雲端簡報 3. 完成課文雲端簡報製作 4. 使用網路資料查詢	學生自學階段 1. 觀看資訊教育影片，瞭解建立個人資料夾，進行檔案文件管理的方便性，自行完成建立學號資料夾 教師導學階段 2. Google 雲端簡報介面說明 (1)插入空白簡報 (2)如何儲存檔案 (3)新增/刪除簡報 (4)插入文字編輯 (5)如何插入圖片檔案 組內共學階段 3. 選擇一篇課文製作 Google 簡報 (1)選擇主題： 家鄉 100 問，水上樂悠遊 (2)內容表現 (3)學習感想、總語 (4)網路資料查詢 組間互學階段 4. 各組上台展示小組透過電腦的操作，分享網路資料查詢內容，及產出的學習成果	資訊教育 影片、電腦及其相關配備、網路
		資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗	2. 體驗使用 Google 資源進行雲端簡報與網路資料查詢			
		資 E1 認識常見的資訊系統。					
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 3 人、學習障礙 4 人、情緒障礙()人、自閉症 1 人、聽障 1 人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 用 Google 資源進行雲端簡報與網路資料查詢的課程內容，視身障生的個別狀況和需求進行簡化、減量和分解；並做適度個別化的學習歷程、學習評量和學習環境調整。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾					

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		四年級	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷錫、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/下學期			
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ■第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導 ■學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景		活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應 之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。							
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。							
議題融入		*應融入 ■性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ■其他:生命教育、品德教育、環境教育(非必選)										
融入議題 實質內涵		人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (6) 週	班級輔導生活及衛教宣導	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 環境友善的行動與分享。	1. 了解自我健康狀況與維持良好衛生習慣。 2. 能覺察宣導活動內容，處理方式，都是為了保護自己免於遭受身體或心理的迫害。 3 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用，珍惜大自然資源的友善行動。	1.認識生活及衛生教育宣導基本知識，完成個人身高體重視力檢查。 2.了解宣導活動的內容與目的，能具備安全意識及被害預防觀念。 3. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。 4.具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 防詐騙宣導。 (2) 資訊倫理宣導。 (3) 防治校園霸凌宣導。 (4) CRC 兒童權利公約宣導。 3. 交通安全教育宣導 (1)「自行車上路前」之知識灌輸： ■關於車況的掌握。 ■針對騎士本身的裝備。 (2)「騎上自行車」之路規宣教： ■大馬路口:「左看看、右看看、再一次左看看」、「兩段式左轉」。 ■路上:「靠右」、「勿飆車」、「不闖紅燈與平交道」。 ■載物:「物品大小的規範」、「不得雙載」。 4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導簡報 交通安全教育影片 衛教宣傳海報	6
--	--------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	----------

第 (7) 週 － 第 (12) 週	班級輔導與自治活動－模範生選舉、校務活動	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	與家人、同儕及師長的互動。	1. 能遵守團體生活規範，學習融入團體生活，與同儕良性互動，重視自我與群體榮譽。 2. 了解每個人不論性別都擁有選擇和表達的權利。	1. 認同團體生活常規與遵守班級公約，運用溝通技巧，班上同學和睦相處。 2. 能說出性別平等在生活中的實例，並經由討論寫出性別平等的重要性。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 我們都有選擇權 目標：讓學生了解每個人都擁有選擇和表達的權利，不論性別。 開場：討論什麼是性別平等，並舉一些生活中的例子，例如男女是否都能選擇自己喜歡的職業或興趣？ 案例討論：分組討論一些實際的情境（如：男孩不應該做家務、女孩不應該玩運動等），並討論為什麼這樣的看法是不公平的。 海報：學生用海報展示性別平等的重要性，可以用圖畫或文字表達他們的想法。 小結：鼓勵學生敢於表達自己，並支持他人的選擇，無論性別如何。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。	生活常規 影片 公佈欄 宣導海報 學校音樂 團隊演奏
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人際溝通的態度與技巧。	3. 覺察模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。	3. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。	2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生。 (2) 優良事蹟介紹。 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4) 校長導師與模範生合照。 (5) 頒獎。 (6) 模範生看板公告。	
		社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，	反省自己或社會的價值觀、偏見與	4. 能省思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。	4. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。	3. 創價協會行動美術館 (1) 「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2) 落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3) 建立美感校園。 4. 特教輔導活動 (1) 特教輔導教育宣導。 (2) 培養學生關懷弱勢觀念。	

		尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	歧視，並探究其緣由。			(3) 建立友善校園。		
第 (13) 週 － 第 (16) 週	班際交流－校內多元競賽	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	校內班際運動競技賽事 團體活動的參與態度	1. 認識並熟練體育、學藝各項賽事競賽策略。 2. 遵守各項競賽規則與服從裁判判決，展現全力增取個人與團體榮譽積極態度。	1 能夠選擇適合個人的比賽項目，認真參與班級體育、學藝競賽活動。 2. 願意為了參與比賽提高成績，而以積極的態度練習準備。	1. 躲避飛盤比賽 (1) 空間智力訓練。 (2) 身體協調訓練。 (3) 團隊、榮譽及運動家精神養成。 2. 四年級說語文學藝競賽 (1) 提升學生語文表達能力。 (2) 引導學生對說故事產生興趣。 (3) 提供學生發表的機會。 (4) 同學間互相觀摩，進而達到教學相長之目的。	比賽體育器材 競賽活動計畫辦法	4
第 (17) 週 － 第 (20) 週	自主學習－資訊科技大未來	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 資 E1 認識常見的資訊系統。	資料處理軟體的基本操作 資訊倫理議題	1. 認識 Excel 軟體進行生活中的表格設計 2. 領會遵守資訊倫理的重要性	1. Excel 試算表介紹 2. 製作生活中的表格 3. 什麼是網路素養/禮儀	學生自學階段 1. 觀看資訊教育影片：【Excel 入門】認識何謂試算表軟體 2. 觀看資訊教育影片：遵守資訊倫理的重要性 教師導學階段 3. 認識 Excel 試算表操作介面 4. 欄/列介紹 5. 儲存格格式設定 6. 編輯欄位 組內共學階段 7. 製作生活中的表格 8. 完成我的雲端功課表 9. 製作均衡飲食國王的圓餅圖 10. 比一比看誰高(長條圖製作) 組間互學階段 11. 各組上台展示小組透過電腦的操作，產出的學習成果 12. 各組分享搜尋到有關網路素養/禮儀/法律界線等案例與文章	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	4

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙 3 人、學習障礙 4 人、情緒障礙()人、自閉症 1 人、聽障 1 人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習 Excel 試算表的課程內容，視身障生的個別狀況和需求進行簡化、減量和分解；並做適度個別化的學習歷程、學習評量和學習環境調整。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾