

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活議題宣導與校務活動			課程設計者	郭芳儒、林廷鋈、朱原禾	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	活力健康成長 溫馨人文美學 卓越國際視野		與學校願景呼應之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。					
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他：防災教育、品德教育(非必選)								
融入議題實質內涵	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (6) 週	班級輔導－生活及衛教宣導	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事，並想出具體改進方法或行動。	1. 進步小計畫 教師：「大家在學校學習的過程中，有沒有遇過讓你覺得有點難、卡住的時候？比如說：上課容易分心、作文不知怎麼下筆、數學總是算錯、功課常常寫不完……」板書常見困難類型，引導學生思考自己的狀況 發下【困難小貼紙】或【困難回應單】請學生畫或寫下一件他覺得最難的事（寫字不熟者可畫圖）統一貼在黑板／學習牆上，老師挑幾張唸出來，分類統整 「有同學說字不會寫，那可以怎麼辦呢？我可以每天練兩個字、寫好後請老師幫我看看。」「如果功課寫不完，可以先寫簡單的、或請家人提醒我安排時間。」 可以請其他同學先想想，提供適合的解決方法。 完成進步小計畫 (1)我覺得最困難的事情是：_____ (2)我想這樣做，讓自己變更棒：_____ (3)我給自己的鼓勵話：_____ 總結：「每個人都有覺得難的地方，但只要我們願意試一試、改一點點，就會慢慢變厲害！」	衛教宣導 簡報 防震防災 影片 交通安全 教育影片 衛教宣傳 海報	6
		健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	生長發育的影響因素與促進方法。	2. 理解影響生長發育原因，與維持自我健康的方法與資源。	2. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。	2. 班級身高體重視力檢查 學習任務 (1)協助確認與記錄檢查順序(分配檢查時間)。 (2)依序進行身高、體重與視力檢查。 (3)理解健康數據記錄的重要性，觀察或協助登錄健康系統資料（教師示範）。 學習策略 任務一：檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求，讓學生了解身高、體重、視力的基本意義與檢查		

		防 E8 參與學校的防災疏散演練。	化解危機的資源或策略。	3. 能夠察覺環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。	3. 落實地震防災預演流程。	方式。 策略：教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論（分組配對檢查順序） 任務二：實際參與檢查 依分配時間，由學生依序前往檢查地點。班上值日生協助秩序維持。 策略：體驗式學習（學生實際接受檢查）+ 合作學習（協助與紀錄） 任務三：健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統（不需學生實際操作），說明資料用途與保密觀念。 策略：教師示範 + 問題討論（你覺得什麼是健康的身體？） 3. 地震防災預演 教師：「如果現在正在上課，突然地震來了，你會怎麼做？」學生：「趴下、掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段：地震發生與察覺 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助 第五階段：避難所的開設與學生安置 第六階段：災情掌握與通報 學習任務 發下「防災任務卡」學習單，請學生完成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時，我們可以做些什麼？可以做些什麼降低災害所帶來的傷害？		
		綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	騎腳踏車應注意事項。	4. 能在騎行腳踏車時覺察身邊的動態，並注意自身安全。	4. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。	3. 交通安全教育宣導 1. 「當個好騎士，是個好國民」		

		略化解危機。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				■騎駛腳踏車時,應靠右邊慢車道行駛。 ■騎駛腳踏車時,不與機車與汽車爭道,應在腳踏車專用道行駛。 ■在路段:應注意行車間的距離,並了解交通號誌及標誌的意義。 ■在路口:注意紅綠燈的變化,不搶黃燈或闖紅燈。 ■在路上:行駛腳踏車時,使用閃爍車頭燈或響車鈴,以示警告。		
		健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	5. 願意接受疫苗接種服務，了解對傳染疾病的預防與促進個人健康具有重要功效。	4. 配合醫院健檢活動的項目 5. 完成流感疫苗注射	4. 流感疫苗注射 （1）流感疫苗注射教育宣導。 （2）宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 （3）注射後關懷追蹤。		

第 (7) 週 - 第 (10) 週	班級輔導、自治活動 建立生活規範與節慶展演	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。	1. 能參與團體活動，適切展現自己的能力，幫助團體解決問題，提升團體向心力	1. 認同團體生活互助合作的必要性，運用溝通合作技巧，達成團體共同目標。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 我可以做任何事 討論「性別刻板印象」的概念，例如：有些人認為男孩應該強壯，女孩應該溫柔等。 故事分享： 介紹一些打破性別刻板印象的名人故事(如：女科學家、男護士等)。 角色扮演： 學生分組模擬不同的職業角色，無論性別，並介紹自己是如何適合這個角色的。 討論小結： 鼓勵學生尊重每個人的夢想和選擇，並提醒大家不應該用性別來限制自己。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。	生活常規 影片 公佈欄 宣導海報 學校音樂 團隊演奏	4
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的刻板印象	2. 反思並打破傳統的性別刻板印象	2. 覺察生活上的性別刻板印象，能尊重每個人的選擇。	2. 聖誕節快閃活動 (1) 美感教育宣導。 (2) 班級團體個人才藝發表。 (3) 營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4) 建置多元真善美校園。		
		藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音樂活動、音樂會禮儀。	3. 參與觀看快閃音樂會表演，覺察聖誕音樂溫馨又愉快的獨特魅力。	3. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。	3. 縣模範生候選人投票 (1) 六年級各班選舉模範生。 (2) 學務處模範生抽籤號次。 (3) 朝會介紹各班模範生候選人。 (4) 中正堂 13：00～15：00 投票。 (5) 當選模範生公告。 (6) 模範生到縣府頒獎合照。		
		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。	自己與他人特質的欣賞及接納。	4. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。	4. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。	4. 特教輔導活動 (1) 特教輔導教育宣導。 問題引導：「你有看過或認識跟你學習或行動不太一樣的同學嗎？」 播放適齡動畫影片(如：身心障礙者的日常、融合班故事) 說明「什麼是特教？」介紹身心障礙同學的需求(如肢體障礙、語言、注意力等)		
		社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	5. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。	5. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。			

						(2) 培養學生關懷弱勢觀念。 分組討論或情境演練：「如果有同學說話慢、走路慢，你會怎麼做？」 提供選項讓學生選擇正確行動 引導學生說出 1 件自己可以做的友善行動，填寫「我能這樣幫忙」便利貼，貼在班級布告欄上 教師總結：「每個人都值得被尊重與接納，我們一起讓學校更溫暖。」建立友善校園。		
第 (11) 週 - 第 (16) 週	班際交流 校內多元競賽	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	校慶運動會競技賽事 參與團隊合作的技巧。 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。 2. 樂於參與運動會各項活動，目標一致，相互協同，展現個人與團體榮譽。 3. 藉由校慶運動會，認識校友們在社會各行各業的卓越表現，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育意義。	1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽 2. 完成校慶運動會預演的流程與活動 3. 認識學校歷史與傑出校友表現，了解今天的「獲得」來自於過去的「給予」與「付出」。	1. 校慶運動會會前賽 (1) 五年級男童 60M 會前賽。 (2) 五年級女童 60M 會前賽。 (3) 五年級男童 100M 會前賽。 (4) 五年級女童 100M 會前賽。 (5) 五年級男童 200M 會前賽。 (6) 五年級女童 200M 會前賽。 (7) 五年級男童壘球擲遠會前賽。 (8) 五年級女童壘球擲遠會前賽。 2. 校慶運動會預演 (1) 表演節目預演（動線、展演、時間、內容確認）。 (2) 典禮儀式流程演練。 (3) 運動員進場。 (4) 運動員動作禮儀訓練。 (5) 各競賽項目集合點賽事說明。 (6) 運動員退場。 3. 新式健康操比賽 (1) 傳統健身操。 (2) 創意健身操。 (3) 教育部體育署「SH150 方案」。 (4) 「國中小學生普及化運動計畫」。	校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫 競賽活動計畫辦法	6

第 (17) 週 - 第 (20) 週	自主學習 資訊科技大未來	資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生 活中的問題 資 E1 認識常見的資訊 系統。	網路服務工 具的應用。 數位學習網 站與資源的 使用。	1. 會運用 Google 應用程式-Google map 規 劃 旅程 2. 會運用 Google 應用程式中的協作平台進行 個人/小組網頁製作	1. Google 應用程式 Google map 使用 介紹 2. Google 應用程式中的協作平台進 行個人/小組網頁製作	學生自學階段 1.觀看資訊教育影片，瞭解運用 Google 應用 程式-Google map 戶外出遊更方便。 教師導學階段 2.Google 應用程式-Google map (1)選單說明及介紹 (2)多點路線規劃 (3)儲存地點分類 (4)搜尋週邊店家 (5)查詢末班車資訊 3. 網頁製作 (1)建立屬於自己的網站 (2)主題及編輯頁面 (3)版面配置建立分隔線 (4)放入按鈕/名稱以及連結 共用及發布 組內共學階段 (1)規劃你的旅程-嘉義一日遊 (2)愛麗絲的遊戲世界-我的網頁製作 組間互學階段 4. 各組上台展示小組透過電腦的操作，分享 網路資料查詢內容，及產出的學習成果	資訊教育 影片、電 腦及其相 關配備、 網路	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊 科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調 整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 1 人、學習障礙 3 人、情緒障礙()人、自閉症 1 人、 <u>腦性麻痺 1 人</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容無須調整。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾						

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		五年級	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動		課程 設計者	郭芳儒、林廷錫、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/下學期			
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ■第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導 ■學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景		活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。					
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他：人權教育、生命教育、環境教育(非必選)										
融入議題 實質內涵		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	班級輔導、生活及衛教宣導	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	生長發育的影響因素與促進方法。 化解危機的資源或策略。 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 理解如何維持良好衛生習慣與促進自我健康的方法與資源。 2. 面對不合理的要求時，知曉求助的管道。 3. 能辨識環境潛藏的危險因子，學習運用策略與資源來化解危機。 4. 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用，珍惜大自然資源的友善行動。	1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。 2. 了解宣導活動的內容與目的，能具備安全意識及被害預防觀念。 3. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。 4. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度。	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 國防教育宣導。 (2) 友善校園宣導。 (3) 防制藥物濫用宣導。 (4) CRC 兒童權利公約宣導。 3. 交通安全教育宣導 (1)、認識交通標誌： ■交通標誌的分類： 1. 禁制標誌。 2. 指示標誌。 3. 警告標誌。 (2)介紹學校附近及一般道路常見的交通標誌。 4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導簡報 最新道路交通標誌圖示資料。 學校附近交通標誌之圖片。 資源回收再利用影片	6
---	--------------	---	--	---	---	---	--	---

第 (7) 週 － 第 (12) 週	班級輔導與自治活動－模範生選舉、校務活動	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	自己與他人特質的欣賞及接納。 抵制性別暴力和霸凌的方法。 音樂活動、音樂會禮儀。 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。 2. 瞭解性別尊重的重要性，知曉抵制性別暴力和霸凌的方法及求助管道。 3. 能參與各項藝文活動，覺察在地及全球藝術與文化的多元與差異。 4. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。	1. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。 2. 能尊重每個人的性別，並能說出如何抵制性別暴力和霸凌的方法。 3. 全程參與各項藝文活動，體驗藝文多元的表現方式，並能適時表達對演出者的讚美。 4. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 尊重無關性別 討論性別暴力、霸凌和歧視的概念，並舉例說明如何識別和預防。 提出一些性別霸凌的情境(如：在學校裡有人因為性別受到侮辱或歧視)，討論該如何應對。 討論： 如何在日常生活中支持和幫助那些受到性別歧視的同學，讓大家學會成為積極的支持者。 小結： 提醒學生每個人都有責任創造一個尊重和平等的環境，不論性別。 (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。 2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生。 (2) 優良事蹟介紹。 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4) 校長導師與模範生合照。 (5) 頒獎。 (6) 模範生看板公告。 3. 創價協會行動美術館 (1) 「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2) 落實推動「藝術社區化」、「社區藝術化」。 (3) 建立美感校園。 4. 特教輔導活動 (1) 特教輔導教育宣導。 (2) 培養學生關懷弱勢觀念。 (3) 建立友善校園。 5. 母親節才藝發表會 (1) 母親節才藝發表會報名。 (2) 母親節才藝發表會甄選。	生活常規 影片 公佈欄 宣導海報 學校音樂 團隊演奏 節目單	6
---	-----------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

						(3) 母親節才藝發表會彩排。 (4) 母親節才藝發表會報名。 (5) 母親節才藝發表會展演。 (6) 營造感恩有愛節日文化。		
第 (13) 週 - 第 (14) 週	班 際 交 流 校 內 多 元 競 賽	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項 運動技能，發展個人運 動潛能。	校內班際運 動競技賽事	1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動 技能。	1. 全程參與，完成各項運動賽事比 賽	1. 拔河比賽 (1) 空間智力訓練。 (2) 身體協調訓練。 (3) 團隊、榮譽及運動家精神養成。	比賽體育 器材 競賽活動 計畫辦法	2

第 (15) 週 - 第 (18) 週	自主學習—資訊科技大未來	資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的問題 資 E1 認識常見的資訊 系統。	常見網路設 備、行動裝 置及系統平 臺之功能 體驗。 數位學習網 站與資源的 使用。	1. 運用 Window10 內建影片編輯器進行影像編輯處理。 2. 會運用教育部數位自主學習資源—因材網學習平台，進行學習，解決學習問題。	1. 能使用 Window10 影片編輯器。 2. 能運用因材網自主學習平台進行學習，提供測試和評估，協助檢視學習成果。	學生自學階段 1. 觀看資訊教育影片：認識何謂影片編輯 2. 觀看資訊教育影片：認識教育部數位自主學習資源—因材網 教師導學階段 3. 影片編輯器操作介面說明 (1) 選擇主題 (2) 影片腳本編寫 (3) 匯入圖片 (4) 編輯文字及說明 (5) 匯出影片 4. 教育部數位自主學習資源—因材網學習平台 (1) 介紹因材網 (2) 指導註冊和個人化設定 組內共學階段 5.編輯並匯出影片 6.選擇合適的學習資源，例如教學影片、練習題、互動遊戲等。 組間互學階段 7. 各組上台展示小組透過電腦的操作，產出的學習成果 2. 各組展示完成指派測驗任務，利用因材網精確發覺學習弱點	資訊教育 影片、電腦及其相關配備、網路	4
---	--------------	---	--	--	--	---	------------------------	---

第 (19) 週 - 第 (20) 週	自治活動-畢業典禮	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	團隊運作的問題與解決 未來職業探索	1. 能參與討論活動，合作學習，激發聯想力與創造力，規劃出具有紀念意義的畢業典禮 2. 能運用升學管道與資訊，以積極正面的態度、開朗樂觀的想法，迎接未來另一階段的學習歷程。	1. 能夠全程參與畢業典禮活動，了解畢業典禮的活動目的。 2. 帶著師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。	活動： 佩戴胸花、畢業生進場 播放縣長祝賀詞 頒發畢業證書 校長致詞、來賓致詞 家長代表致詞 頒獎 在校生致祝福詞 畢業生致感恩詞 播放畢業祝福光碟 互道珍重再見 歡送六年級學生	畢業典禮活動計畫、畢業歌曲、畢業生生活剪影、胸花	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 1 人、學習障礙 3 人、情緒障礙()人、自閉症 1 人、 <u>腦性麻痺 1 人</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 在使用 Window10 影片編輯器和因才網自主學習平台進行學習內容部分，視學生個別化情況做減量、簡化和分解的調整。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷錫、朱原禾						