## 三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱		生活議題宣導與校務活動	)	課程 設計者	郭芳儒、林廷錩、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/上導	<b>學期</b>
符合 彈性課程 類型	□第一類 跨領域統惠 □第二類 □社團課程 ■第四類 其他類課程	星 □技藝課程 星 □本土語文/新		習□戶外教育■班際或校際交流■自治活	動■班級輔導					
學校願景	活力 温健康成長 人文		與學校願景呼順 之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議 根據自身特質進行適性發展,從而實現 的發展。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活發展,並認識個人特質 E-B2 具備科技與資訊 理解各類媒體內容的 E-C2 具備理解他人感 並與團隊成員合作之意	質,發展生命潛能。 應用的基本素養, 意義與影響。 受,樂於與人互動	<u>É</u> 課程 目標	1.養成良好的生活習慣,關注身心健康 他人身心發展的差異,促進學生全面而 2.學習科技與資訊應用的基本概念,學 3.理解參與團體活動的意義,培養學生	健康的成長。 會如何正確使用資訊技術,提升	其批判性思維	及對各類媒體內容的理	解,進而分析媒體系	影響。	
議題融入	*應融入 ■性別平等	【教育 ■安全教育	 (交通安全) □戶列	  教育(至少擇一) 或 ■其他:防災教育	、品德教育(非必選)					
融入議題實質內涵	防E8 參與學校的防安E5 了解日常生活性E3 覺察性別角色品E3 溝通合作與和	危害安全的事件 的刻板印象,了角		至的分工,不應受性別的限制。						
教學進度	元名稱 領域學習 /議題實質		自訂習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 1 週 - 第 6 週	班級輔導-生活及衛教宣導	綜 1b-III-1 規劃與執 行學習計畫,培養自律 與負責的態度。	學習困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事,並想出具體改進方法或行動。	1. 進步小計畫 教師:「大家在學校學習的過程中,有沒 有別。「大家在學有有別 事性的不常。」 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	衛簡防影交教衛海 對報震片通育教報 医片通育教報 医外 安影宣学 災 全片傳	6
		健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。	生長發育的影響因素與促進方法。	2. 理解影響生長發育原因,與維持自我健康的方法與資源。	2. 能實踐生活及衛生教育宣導提供 方法與建議,完成個人身高體重視 力檢查。	總結:「每個人都有覺得難的地方,但 只要我們願意試一試、改一點點,就會 慢慢變厲害!」		

發下「防災任務卡」學習單,請學生完 成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時,我們可以做些什 麼?可以做些什麼降低災害所帶來的傷	第五階段:避難所的開設與學生安置 第六階段:災情掌握與通報 學習任務	防E8 參與學校的防災 疏散演練。	化 資 略	<ol> <li>能夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。</li> </ol>	3. 落實地震防災預演流程。	教師:「如果現在正在上課,突然下、你會怎麼做?」學生:「如果現在正在學生:「外會怎麼做實一一個人工,你會怎麼做實一一個人工,你會不可以一個人工,你們不可以一個人工,你們不可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以可以一個人工,可以可以一個人工,可以可以可以一個人工,可以可以一個人工,可以可以一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
綜 3a-III-1	發下「防災任務卡」學習單,請學生完成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時,我們可以做些什麼學了可以做些什麼?可以做些什麼降低災害所帶來的傷害?	辨識 問 環境的 潛藏 危機,運用各項資源或策	汪怠爭項。	4. 能在騎行腳踏車時覺察身邊的動態,並注意自身安全。	4. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。	3. 交通安全教育宣導
綜 3a-III-1	發下「防災任務卡」學習單,請學生完成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時,我們可以做些什麼學了可以做些什麼?可以做些什麼降低災害所帶來的傷害?					
	發下「防災任務卡」學習單,請學生完 成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時,我們可以做些什 麼?可以做些什麼降低災害所帶來的傷	辨識周遭環境的潛藏危	注意事項。	4. 能在騎行腳踏車時覺察身邊的動態,並注意	4. 能具備正確的交通安全意識及使	3. 交通安全教育宣導
	發下「防災任務卡」學習單,請學生完 成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時,我們可以做些什	綜 3a-III-1	騎腳踏車應			害?
第六階段:災情掌握與通報						救助
救助 第五階段:避難所的開設與學生安置 第六階段:災情掌握與通報	救助					心成立
心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段:避難所的開設與學生安置 第六階段:災情掌握與通報	心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助					引導
引導 第三階段: 地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段: 災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段: 避難所的開設與學生安置 第六階段: 災情掌握與通報	引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助					
第二階段:地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段:避難所的開設與學生安置 第六階段:災情掌握與通報	第二階段: 地震災情發生, 逃生與避難引導 第三階段: 地震災情發佈, 學校應變中 心成立 第四階段: 災害發生, 緊急搜救與傷患 救助					
論。 第一階段:地震發生與察覺 第二階段:地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段:避難所的開設與學生安置 第六階段:災情掌握與通報	論。 第一階段: 地震發生與察覺 第二階段: 地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階段: 地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段: 災害發生,緊急搜救與傷患 救助					· -
學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段: 地震發生與察覺 第二階段: 地震災情發生, 逃生與避難 引導 第三階段: 地震災情發佈, 學校應變中 心成立 第四階段: 災害發生, 緊急搜救與傷患 救助 第五階段: 避難所的開設與學生安置 第六階段: 災情掌握與通報	學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段:地震發生與察覺 第二階段:地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助	<b>以に 月太 / 突 ※ 本</b>		T 500		
略。  東了,你會怎麼做?」學生:「趴下、掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段:地震發生與察覺 第二階段:地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段:避難所的開設與學生安置	略。  來了,你會怎麼做?」學生:「趴下、 掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討 論。 第一階段:地震發生與察覺 第二階段:地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助				3. 落實地震防災預演流程。	
疏散演練。	遊歌演樂。  中臨機應變能力與演練緊急避難技巧。  中國機應變能力與演練緊急避難技巧。  中國 不了,你會怎麽做?」學生:「趴下、一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					麼是健康的身體?)
防 E8 李與學校的防災	防E8 參與學校的防災 流散演練。  《 化解危機的 資源或策 略。  《 化解危機的 資源或策 略。  《 化解危機的 資源或策 略。  《 化解危機的 資源或策 略。  《 化解危機能 一种 化 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不					
防E8 參與學校的防災 蘇散演練。  (化解危機的 資源或菜 略。  (化解危機的 資源或菜 等。  (化解危機的 資源或菜 等。  (本語機應變能力與演練緊急避難技巧。  (本語機應變能力與演練緊急避難技巧。  (本語機應變能力與演練緊急避難技巧。  (本語機應變能力與演練緊急避難技巧。  (本語程:本語程:一下下下 (本語程:地震發生與察覺 第二階程:地震災情發生,逃生與避難 引導 第三階程:地震災情發作,學校應變中 心成立 定面階程:災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階程:避難所的開設與學生安置 第六階程:受情發極與通報	To Be					
意。	念。 策略:教師示範 + 問題討論 (你覺得什麼是健康的身體?)  3. 能夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。  4. 格護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段:地震變生與察覺第二階段:地震變情發生,逃生與避難引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中心成立					
由教師不範如何登錄健康系統(不需學生實際操作),說明資料用途與保密觀念。 策略:教師示範,門題討論(你覺得什麼是健康的身體?) 3. 能夠緊覺環境潛在危險,強化災害意外事 作臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 略。 3. 落實地震防災預演流程。 4. 上腹及性康的身體?) 3. 地震防災預演 教師:「如果現在正在上课,突然地震 來了,你會怎麼做?」學生:「趴下、 掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階投逐步辦解與模擬或討 論。 第一階段:地震災情發作,遂生與避難 引導 第三階段:地震災情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段:遊震學發生,緊急搜救與傷患 救助 第五階段:逻等發生,緊急搜救與傷患	由教師示範如何登錄健康系統(不需學生實際操作),說明資料用途與保密觀念。 策略:教師示範 + 問題討論(你覺得什麼是健康的身體?) 3. 能夠緊覺環境潛在危險,強化災害意外事 件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 略。  3. 落實地震防災預濟流程。  4. 解免機的 資源或策 略。  4. 解免機的 資源或策 略。  5. 解數:於阿宗覺環境潛在危險,強化災害意外事 件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。  4. 解發生產人民體,強化災害意外事 体驗機應變能力與演練緊急避難技巧。  5. 解數:「如果現在正在上課,突然地震來了,你會怎麼做?」學生:「趴下、 種護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討 論論。 第一階段:地震發生與緊覺 第二階段:地震發情發生,逃生與避難 引導 第三階段:地震災情發体,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急搜救與傷患 教助					
(在務三:健康紀錄與反思) 由數師示範如何登錄健康系統(不需學生實際操作),說明資料用途與保密觀念。 策略:較師示範,門題討論(你覺得什麼是健康的身體?) 3. 能夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 3. 落實地震防災預演流程。 数師:「如果現在正在上課,突然地震來了,你會怎磨做?」學生:「趴下、掩護、錢往基本避震三步骤。」 學習義略依六階殺逐步講解與橫擬或討論。 第一階段:地震發生與察覺第二階段:地震發情發生,逃生與避難引導第三階段:地震受情發佈,學校應變中心成立 第四階段:變害發生,緊急複裁與傷患數助 第五階段:速度、背景後、進生與避難引導	(在務三:健康紀錄與反思由教師示範如何登錄健康系統(不需學生實際操作),說明資料用途與保密觀念。 策略:教師示範 + 問題討論(你覺得什麼是健康的身體?) 3. 能夠繁覺環境潛在危險,強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 第一階段:地震防災預演教師:「如果現在正在上課,突然地震來了,你會怎麽做?」學生:「趴下、掩護、發往基本證裏三步驟。」 學習 策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段:地震發生與察覺第二階段:地震發生與察覺第二階段:地震發生與察覺第二階段:地震受情發作,學校應變中心成立 第四階段:災害發生,緊急複救與傷患救助					
十合作學習(協助與紀錄) 在務三:健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),說明資料用途與保密觀 念。 策略:教師示範,問題討論(你覺得什 歷是健康的身體?) 3. 施夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事 作臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 4. 地震防災預演 教師:「如果現在正在上課,突然地震 來了,你會怎麼做?」學生:「趴下、 掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討 論。 第一階段:地震變情發佈,學校應變中 心成立 第四階段: 吳雲發生,緊急搜救與傷息 報助 第五階段: 地震變情發佈,學校應變中	十合作學習(協助與紀錄) 任務三:健康紀錄與反思 由教師不範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),說明資料用途與係密觀 念。 策略:教師不範十問題討論(你覺得什 歷是健康的身體?) 3. 能夠察覺環境潛在危險、強化災害意外事 件臨機應變能力與演練緊急避難接巧。 略。 3. 落實地震防災預演流程。 中臨機應變能力與演練緊急避難接巧。 發揮了。 學習棄略依六階投逐步講解與模擬或討論。 第一階段:地震發生與緊覺 第二階段:地震受情發生,進生與避難 引專 第三階段:地震受情發作,學校應變中 心成立 第四階段:災害發生,緊急複級與傷患 教助					
策略:體驗式學習(學生實際接受檢查 十合作學習(協助與知錄) 極務三:健康起錄與反思 由教師不範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),說明資料用途與保密翻 念。 策略:教師不範 + 問題討論(你覺得什 原是健康的身體?) 3. 施賀地震防災預演流程。 傳達健康的身體?) 3. 施賀地震防災預演流程。 中臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 略。 3. 落實地震防災預演流程。 中部機應變能力與演練緊急避難技巧。 學習氣略依不階段逐步請解與模擬或討 論。 單層段:地震變情發生,過生與避難 引導 第二階段:地震變情發生,過生與避難 引導 第二階段:地震變情發作,學校應變中 心成立 第四階段:地震變情發作,學校應變中 心成立 第四階段:變雾坐衛生,緊急捷數與傷患 發助 第二階段:地震變情發作,學校應變中 心成立 第四階段:變雾坐衛生,緊急捷數與傷患	策略:整數式學習(學生實際接受檢查) + 合作學習(協助與紀錄) 在務三:健康紀錄與反思 由教師不範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),規明資料用途與保密觀 念。 策略:教師不範十 問題討論(你覺得什 原是健康的身體?) 3. 能夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事 傳源或策 略。  3. 能夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事 体臨機應變能力與演練緊急避難技巧。  3. 落實地震防災預演流程。 資源或策 水。  4 臨機應變能力與演練緊急避難技巧。  3. 落實地震防災預演流程。 資學習氣略低六階段逐步講解與模擬或討 論 第一階段:地震變生與緊覺 第二階段:地震變情發生,逃生與避難 引导 第二階段:地震變情發佈,學校應變中 心成立 第四階段:炎害發生,緊急複粒與傷患 教助					依分配時間,由學生依序前往檢查地點。
班上值日生協助敘序維持。	班上值日生協助秩序維持。 策略:體驗式學習(學生實際接受檢查) 十合作學習(協助與知錄) 任務三:健康知線與反思 由教師示範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),說明資料用途與保密說 念。 策略:教師示範 + 問題討論(你覺得什 歷是健康的身體?) 3. 能夠察覺環境潛在危險,強化災害意外事 併臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 等。 《本語》 作臨機應變能力與演練緊急避難技巧。 第一階段:地震發展演學生;到下、 掩護、幾住基本避震三旁標。」 學習策略依六階段逐步講解與模鼓或討論。 第一階段:地震發情發生,退生與避難 引導 第二階段:地震發情發生,退生與避難 引導 第二階段:地震發情發生,退生與避難 引導 第二階段:地震發情發生,退生與避難 引導					
在稿二:實際參與檢查 依分配時間、由學生依序前往檢查地點, 班上僱目生協助與共降的 程務三、健康就錄與反思 由故師示範如何登錄健康系統(不需學 生實際緣作),說明資料用造與保密觀 念。 業略:被師亦範,們題討論(你覺得什 歷是健康的身體?) 3. 能夠察覺環境潜在危險、強化災害意外事 有源或豪 略。 4. 你能機應變能力與演練緊急避離技巧。 4. 你也機應變能力與演練緊急避離技巧。 4. 你就不可與死死。 有一階段:地震與在正在上課、契照地震 來了,你會怎麽做?」學生:「如下、 檢護、稿任基本避憲三步聯。」 學習最略依太防被逐步場解與模擬或討 論。 第一階段:地震變情發性,進在與避難 引導 第二階段:地震變情發性,進在與避難 引導 第二階段:地震變情發情,學校應變中 心或近 第四階段:災害發生,緊急權故與傷急 執助 第五階段:避離所的開設與學生安置 第六階段:退離所的開設與學生安置	在務二:實際參與檢查 依分配時間,由學生使月前往檢查地點。 班上值日生協助秩序傳標。 義略:體驗或學習(學生實際接受檢查) 十合作學習(協助與紀錄) 在務三:健康經續與及思 由教師不範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),說明資料用途與保密觀 念。 豪略:教師示範 + 問題討論(你覺得什 應是健康的身體?) 3. 施震於變預決 略。 3. 慈育地震防災損決液程。 資源或策 略。 4. 解後應變能力與演練緊急避難發巧。 整。 學。 學者養命依不確假逐步講解與模擬或討 論。 第一階段:地震發生與緊覺 第二階段:地震發生與緊覺 第二階段:地震發生與緊覺 第二階段:地震發情發生,逃生與避難 引導					
論(分組配對檢查順序) 任務二:實際季與檢查 依分配時間,由常學生化序前往檢查地點, 班上值日生協助根序維持。 義略:體熱及異學(學生實際接受檢查 十合作學官(協助與記練) 行機等三:健康起蘇與及思 由教師示範如何學緣健康系統(不寫學 生實際操作),規則質料用造與保證檢 念。 策略:教師示範 + 門題討論(你營得什 歷是健康的身體?) 3. 施氣際變取液 傳統一學等演樂 体節機應變能力與演練緊急避難技巧。 場。 第一階後:地震發性與緊竟 第一階後:地震發情發生,進生與避難 引導 第二階後:地震製情發生,進生與避難 引導 第二階後:地震製情發生,進生與避難 引導 第二階後:地震製情發生,進生與避難 引導 第二階後:地震製情發生,進生與避難 引導 第三階段:地震製情發生,進生與避難 引導 第二階段:地震製情發生,進生與避難 引導 第二階段:地震製情發生,進生與避難 引導 第三階段:地震製情發生,進生與避難 引導 第二階段:地震製情發生,是生至與避難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與避難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與避難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與避難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與難 引導 第三階段:地震製情發生,是生至與進報	論(分組配對板查順序) 在務二:實際參與檢查 依分配所以、由學生依序前社檢查地點。 班上值日生協助秩序維持。 養味:體熱或學習(博助與知線) 在務二:健康紀錄與及思 由教師示範如何登錄健康系統(不需學 生實際操作),说明資料用途與保密觀 念。 《養養養養養養育」, 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養					

略化解危機。				■騎駛腳踏車時,應靠右邊慢車道行駛。
安 E5 了解日常生活危				■騎駛腳踏車時,不與機車與汽車爭道,
害安全的事件。				應在腳踏車專用道行駛。
				■在路段:應注意行車間的距離,並了解
				交通號誌及標誌的意義。
				■在路口:注意紅綠燈的變化,不搶黃燈
				或闖紅燈。
				■在路上:行駛腳踏車時,使用閃爍車頭
				燈或響車鈴,以示警告。
健 2b-III-2	臺灣地區常	5. 願意接受疫苗接種服務,了解對傳染疾病	4. 配合醫院健檢活動的項目	4. 流感疫苗注射
願意培養健康促進的生	見傳染病預	的預防與促進個人健康具有重要功效。	5. 完成流感疫苗注射	(1)流感疫苗注射教育宣導。
活型態。	防與自我照			(2)宣導流感疫苗注射說明、意
	顧方法。			願書及注射後注意事項。
				(3)注射後關懷追蹤。

		綜 2b-III-1		1. 能參與團體活動,適切展現自己的能力,幫	1. 認同團體生活互助合作的必要性,	1. 班級輔導與團體生活適應	生活常規
		參與各項活動,適切表	團隊運作的	助團體解決問題,提升團體向心力	運用溝通合作技巧,達成團體共同	(1) 增進生活適應能力,有關生活、	影片
		現自己在團體中的角	問題與解		目標。	生涯及性別教育等輔導。	公佈欄宣
		色,協同合作達成共同	決。			我可以做任何事	導海報
		目標。				討論「性別刻板印象」的概念,例如:有	
						些人認為男孩應該強壯,女孩應該溫柔	
						等。	
		性 E3 覺察性別角色的	  性別角色的	2. 反思並打破傳統的性別刻板印象	2. 覺察生活上的性別刻板印象,能尊	故事分享: 介紹一些打破性別刻板印象	
		刻板印象,了解家庭、	刻板印象		重每個人的選擇。	的名人故事(如:女科學家、男護士等)。	
		學校與職業的分工,不				角色扮演: 學生分組模擬不同的職業角	
		應受性別的限制。				色,無論性別,並介紹自己是如何適合這	
						<b>個角色的。</b>	
	班 級					討論小結: 鼓勵學生尊重每個人的夢想	
	輔					和選擇,並提醒大家不應該用性別來限	
	道					制自己。	
第	自					(2)運用團體活動、座談會等方式。	
(7)	治 活					(3)以多媒體和各種相關資料使	
週	動					用,配合活動之進行。	
_	建	藝 3-III-1	音樂活動、	3. 參與觀看快閃音樂會表演,覺察聖誕音樂溫	3. 全程參與耶誕音樂快閃活動,展現	2. 聖誕節快閃活動	4
第	立 生	能參與、記錄各類藝術	音樂會禮	馨又愉快的獨特魅力。	音樂欣賞的禮儀與適時表達對演	(1) 美感教育宣導。	
(10)	活	活動,進而覺察在地及	   儀。		出者的讚美。	(2) 班級團體個人才藝發表。	
週	規 範	全球藝術文化。				(3) 營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。	
	與					(4)建置多元真善美校園。	
	節慶	綜 la-III-l	自己與他人	4. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧,學習如何	4. 能夠選出自己心中最令人期待,	3. 縣模範生候選人投票	
	展演	欣賞並接納自己與人。	特質的欣賞	將優點展現出來,讓大家學習。	也最深具意義的模範生。	(1) 六年級各班選舉模範生。	
	凍		及接納。			(2) 學務處模範生抽籤號次。	
						(3) 朝會介紹各班模範生候選人。	
						(4) 中正堂 13:00~15:00 投票。	
						(5) 當選模範生公告。	
						(6)模範生到縣府頒獎合照。	
		社 2c-III-1	反省自己或	5. 能反思宣導活動內容,理解宣導活動傳達的	5. 了解自己或社會產生偏見與歧視	4. 特教輔導活動	
		反省自己或社會的價值	社會的價值	訊息,尊重差異,避免偏見。	的原因,進而願意做出調整改變	(1)特教輔導教育宣導。	
		觀、偏見與歧視,並探	觀、偏見與		的正向回應。	問題引導:「你有看過或認識跟你學習或	
		究其緣由。	歧視,並探			行動不太一樣的同學嗎?」 播放適齡動畫影片(如:身心障礙者的日	
			究其緣由。			衛 ( ) 一	
						說明「什麼是特教?」介紹身心障礙同學	
						的需求(如肢體障礙、語言、注意力等)	

						(2)培養學生關懷弱勢觀念。 分組討論或情境演練:「如果有同學說話 慢、走路慢,你會怎麼做?」 提供選項讓學生選擇正確行動 引導學生說出 1 件自己可以做的友善行 動,填寫「我能這樣幫忙」便利貼,貼在 班級布告欄上 教師總結:「每個人都值得被尊重與接 納,我們一起讓學校更溫暖。」建立友善 校園。		
		健 3c-III-2		1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動	1. 完成校慶運動會會前賽各項單項	1. 校慶運動會會前賽	校慶比賽	
		在身體活動中表現各項	校慶運動會	技能。	比賽	(1) 五年級男童 60M 會前賽。	體育器材	
		運動技能,發展個人運	競技賽事	2. 樂於參與運動會各項活動,目標一致,相互	2. 完成校慶運動會預演的流程與活	(2) 五年級女童 60M 會前賽。		
		動潛能。		協同,展現個人與團體榮譽。	動	(3) 五年級男童 100M 會前賽。	校慶預演	
			參與團隊合	3. 藉由校慶運動會,認識校友們在社會各行各	3. 認識學校歷史與傑出校友表現,了	(4) 五年級女童 100M 會前賽。	的活動計	
		綜 2b-III-1	作的技巧。	業的卓越表現,認同學校「百年樹人,作育	解今天的「獲得」來自於過去的「給	(5)五年級男童 200M 會前賽。	畫	
		參與各項活動,適切表		英才」之教育意義。	予」與「付出」。	(6) 五年級女童 200M 會前賽。		
		現自己在團體中的角	族群或地區			(7) 五年級男童壘球擲遠會前賽。	競賽活動	
第	班際	色,協同合作達成共同	的文化特			(8) 五年級女童壘球擲遠會前賽。	計畫辨法	
(11)	交	目標。	色,各有其					
週	流		產生的背景			2. 校慶運動會預演		
-	校 內	品 E3 溝通合作與和諧	因素,因而			(1)表演節目預演(動線、展演、		6
第	多	人際關係。	形塑臺灣多			時間、內容確認)。		
(16)	元競		元豐富的文			(2) 典禮儀式流程演練。		
週	賽	社 1b-III-3	化內涵。			(3)運動員進場。		
		解析特定人物、族群與				(4)運動員動作禮儀訓練。		
		事件在所處時間、空間				(5) 各競賽項目集合點賽事說明。		
		脈絡中的位置與意義。				(6)運動員退場。		
						3. 新式健康操比賽		
						(1) 傳統健身操。		
						(2) 創意健身操。		
						(3)教育部體育署「SH150方案」。		
						(4)「國中小學生普及化運動計畫」。		

		資議	網路服務工	1. 會運用 Google 應用程式-Google map 規 劃	1. Google 應用程式 Google map 使用	學生自學階段	資訊教育				
		t-Ⅲ-2 運用資訊科技	具的應用。	旅程	介紹	1.觀看資訊教育影片,瞭解運用 Google 應用	影片、電				
		解決生 活中的問題		2. 會運用 Google 應用程式中的協作平台進行	2. Google 應用程式中的協作平台進	程式-Google map 戶外出遊更方便。	腦及其相				
			數位學習網	個人/小組網頁製作	行個人/小組網頁製作	教師導學階段	關配備、				
		資 El 認識常見的資訊	站與資源的			2.Google 應用程式-Google map	網路				
		系統。	使用。			(1)選單說明及介紹					
						(2)多點路線規劃					
Acts	自					(3)儲存地點分類					
第 (17)	主學					(4)搜尋週邊店家					
	羽					(5)查詢末班車資訊					
週 _	- 資					3. 網頁製作					
第	訊科					(1)建立屬於自己的網站					
(20)	技大					(2)主題及編輯頁面					
週	大   未					(3)版面配置建立分隔線					
7(4)	來					(4)放入按鈕/名稱以及連結					
						共用及發布					
						組內共學階段					
						(1)規劃你的旅程-嘉義一日遊					
						(2)愛麗絲的遊戲世界-我的網頁製作					
						組間互學階段					
						4. 各組上台展示小組透過電腦的操作,分享					
						網路資料查詢內容,及產出的學習成果					
教	材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是	上否融入資訊	□無 融入資訊科技教學內容									
科技:	教學內容	■有 融入資訊科技教學內容	共( 4 )節 (以	連結資訊科技議題為主)							
		※身心障礙類學生:□無 ■	■有-智能障礙1人	、學習障礙 3 人、情緒障礙()人、自閉症 1 人、腦性麻痺 ]	<u>l                                    </u>						
		※資賦優異學生: ■無 □	有- <u>(自行填入類</u> 型	2/人數,如一般智能資優優異2人)							
特教需求	<b>美學生課程調</b>	※課程調整建議(特教老師填	寫):								
	整	1. 課程內容無須調整。									
				矣	<b>等教老師姓名:朱原禾</b>						
					生名:郭芳儒、林廷錩、朱原禾						
				百叙名叫义	14 打刀曲 怀太知 不你不						

## 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

## 表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	五年級	年級課 主題名		生活議題宣導與校務活動	動	課程設計者	郭芳儒、林廷錩、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/下	學期
符合   彈性課程	□第二類 □社團課程	<ul><li>☑</li></ul>		:習□戶外教育■班際或校際交流■自治治	5動■班級輔導					
學校願景	活力 溫 健康成長 人文	,		應 規劃並實施全校性、全年級或班群的議 根據自身特質進行適性發展,從而實現 的發展。						
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活發展,並認識個人特質 E-B2 具備科技與資訊 理解各類媒體內容的類 E-C2 具備理解他人感 並與團隊成員合作之類	了,發展生命潛應用的基本素 應用的基本素 忘義與影響。 受,樂於與人2	·能。 養,並 <b>課程</b> 目標	1.養成良好的生活習慣,關注身心健康 他人身心發展的差異,促進學生全面而 2.學習科技與資訊應用的基本概念,學 3.理解參與團體活動的意義,培養學生	f)健康的成長。 :會如何正確使用資訊技術,提升	其批判性思維	及對各類媒體內容的理	解,進而分析媒體是	影響。	
議題融入	*應融入 ■性別平等	教育 ■安全	教育(交通安全) □戸:	 外教育(至少擇一) 或 ■其他:人權教育	、生命教育、環境教育(非必選)					
融入議題實質內涵	安E5 了解日常生活 生E1 探討生活議題 品E1 良好生活習慣 環E17 養成日常生活	危害安全的事 ,培養思考的 與德行。 舌節約用水、	<b>5</b> 件。		道。					
教學 進度	元名稱 領域學習 /議題實質		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

		健 la-III-3		1. 理解如何維持良好衛生習慣與促進自我健	1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供	1. 班級身高體重視力檢查	衛教宣導
		理解促進健康生活的方	生長發育的	康的方法與資源。	方法與建議,完成個人身高體重	(1) 分配班級檢查時間。	簡報
		法、資源與規範。	影響因素與		視力檢查。	(2) 身高體重視力檢查。	最新道路
		人 E7 認識生活中不公	促進方法。			(3) 登錄學生健康系統。	交通標誌
		平、不合理、違反規則		2. 面對不合理的要求時,知曉求助的管道。	2. 了解宣導活動的內容與目的,能具	2. 生活及衛生教育宣導	圖示資
		和健康受到傷害等經			備安全意識及被害預防觀念。	(1) 國防教育宣導。	料。
		驗,並知道如何尋求救				(2) 友善校園宣導。	學校附近
		助的管道。				(3) 防制藥物濫用宣導。	交通標誌
						(4) CRC 兒童權利公約宣導。	之圖片。
		安 E5 了解日常生活危	化解危機的	3. 能辨識環境潛藏的危險因子,學習運用策略	3. 能具備正確的交通安全意識及使用	3. 交通安全教育宣導	資源回收
	τJτ	害安全的事件。	資源或策	與資源來化解危機。	正確保護自己的交通安全行為。	(1)、認識交通標誌:	再利用影
第	班 級	綜 3a-III-1	略。			■交通標誌的分類:	片
(1)	輔道	辨識周遭環境的潛藏危				1. 禁制標誌。	
週	于 - 生	機,運用各項資源或策				2. 指示標誌。	
-	活	略化解危機。				3. 警告標誌。	6
第	及 衛					(2)介紹學校附近及一般道路常	
(6)	教	綜 3d-III-1	生態資源與	4. 覺察環境保護議題的重要,實踐物盡其用,	4. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜	見的交通標誌。	
週	宣導	實踐環境友善行動,珍		珍惜大自然資源的友善行動。	資源的良好態度。	4. 惜福市場	
	•	惜生態資源與環境	動的執行。			(1) 生命教育。	
						(2)環保教育。	
		生 El 探討生活議題,				(3) 資源再利用活化。	
		培養思考的適當情意與				(4)永續校園。	
		態度。					
		品 E1 良好生活習慣與					
		<b>德行。</b>					
		環 E17 養成日常生活					
		節約用水、用電、物質					
		的行為,減少資源的消					
		耗。					

			1. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧,學習如何	1. 能夠選出自己心中最令人期待,也	1. 班級輔導與團體生活適應	生活常規	
	綜 1a-III-1	自己與他人	將優點展現出來,讓大家學習。	最深具意義的模範生。	(1) 增進生活適應能力,有關生活、	影片	
	欣賞並接納自己與人。	特質的欣賞			生涯及性別教育等輔導。	公佈欄宣	
		及接納。			尊重無關性別	導海報	
					討論性別暴力、霸凌和歧視的概念,並舉	學校音樂	
	性 E5 認識性騷擾、性	抵制性別暴	2. 瞭解性別尊重的重要性,知曉抵制性別暴力	2. 能尊重每個人的性別,並能說出如	例說明如何識別和預防。	團隊演奏	
	侵害、性霸凌的概念及	力和霸凌的	和霸凌的方法及求助管道。	何抵制性别暴力和霸凌的方法。	提出一些性別霸凌的情境(如:在學校裡	節目單	
	其求助管道。	方法。			有人因為性別受到侮辱或歧視),討論該		
					如何應對。		
					討論: 如何在日常生活中支持和幫助那		
					些受到性别歧視的同學,讓大家學會成		
					為積極的支持者。		
	班 级				小結: 提醒學生每個人都有責任創造一		
	輔				個尊重和平等的環境,不論性別。		
	<b>導</b> 與				(2) 運用團體活動、座談會等方式。		
第	自				(3) 以多媒體和各種相關資料使		
(7)	治活				用,配合活動之進行。		
週	動				2. 鄉模範生選舉		
_	模				(1) 各班選舉模範生。		6
第	<b>範</b> 生				(2)優良事蹟介紹。		
(12)	選舉				(3)名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。		
週	本				(4)校長導師與模範生合照。		
	校				(5) 頒獎。		
	務 活				(6)模範生看板公告。		
	動 <b>藝 3-III-1</b>	音樂活動、	3. 能參與各項藝文活動, 覺察在地及全球藝術	3. 全程參與各項藝文活動,體驗藝文			
	能參與、記錄各類藝術		與文化的多元與差異。	多元的表現方式,並能適時表達對演			
	活動,進而覺察在地及	儀。		出者的讚美。	年史」為策展主軸。		
	全球藝術文化。				(2)落實推動「藝術社區化」、「社		
					區藝術化」。 (2) 24 × 24 1 × 12 × 12 × 12 × 12 × 12 × 12		
	N 2 HI 1	- 10 4 - 10	人 从 一 四 上 送 牙 公 上 户 一 四 何 上 送 牙 公 体 达 八	1 - m 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	(3)建立美感校園。		
	社 2c-III-1	反省自己或		4. 了解自己或社會產生偏見與歧視的			
	反省自己或社會的價值		訊息,尊重差異,避免偏見。	原因,進而願意做出調整改變的正向			
	觀、偏見與歧視,並探			回應。	(2) 培養學生關懷弱勢觀念。		
	究其緣由。	歧視,並探			(3)建立友善校園。		
		究其緣由。			5. 母親節才藝發表會		
					(1)母親節才藝發表會報名。		
					(2)母親節才藝發表會甄選。		

						(3) 母親節才藝發表會彩排。		
						(4) 母親節才藝發表會報名。		
						(5) 母親節才藝發表會展演。		
						(6) 營造感恩有愛節日文化。		
第	班	健 3c-III-2		1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動	1. 全程參與,完成各項運動賽事比	1. 拔河比賽	比賽體育	
(13)	際	在身體活動中表現各項	校內班際運	技能。	賽	(1) 空間智力訓練。	器材	
週	<b>父</b> 流	運動技能,發展個人運	動競技賽事			(2)身體協調訓練。	競賽活動	
-	賽 校	動潛能。				(3) 團隊、榮譽及運動家精神養成。	計畫辨法	2
第	内							
(14)	多元							
週	競							

		資議	常見網路設	1. 運用 Window10 內建影片編輯器進行影像編	1. 能使用 Window10 影片編輯器。	學生自學階段	資訊教育
		t-Ⅲ-2 運用資訊科技	備、行動裝	輯處理。	2. 能運用因才網自主學習平台進行學	1. 觀看資訊教育影片:認識何謂影片編輯	影片、電
		解决生活中的問題	置及系統平		習,提供測試和評估,協助檢視學習成	2. 觀看資訊教育影片:認識教育部數位自主	腦及其相
			臺之功能		果。	學習資源—因材網	關配備、
			體驗。			11 / 12 / 12 / 19	網路
						教師導學階段	
		資 El 認識常見的資訊	數位學習網			3. 影片編輯器操作介面說明	
		系統。	站與資源的	2. 會運用教育部數位自主學習資源—因材網學		(1) 選擇主題	
			使用。	習平台,進行學習,解決學習問題。		(2) 影片腳本編寫	
	自					(3) 匯入圖片	
第	主					(4) 編輯文字及說明	
(15)	學習					(5) 匯出影片	
週	日一資					4. 教育部數位自主學習資源—因材網學習	
-	訊					平台	4
第	<b>科</b> 技					(1) 介紹因材網	
(18)	大					(2) 指導註冊和個人化設定	
週	未 來					組內共學階段	
						5.編輯並匯出影片	
						6.選擇合適的學習資源,例如教學影	
						片、練習題、互動遊戲等。	
						組間互學階段	
						7. 各組上台展示小組透過電腦的操作,產出	
						的學習成果	
						2. 各組展示完成指派測驗任務,利用因材網	
						精確發覺學習弱點	

第 (19)	自治活	綜 2b-III-1	團隊運作的	1. 能參與討論活動,合作學習,激發聯想力與	1. 能夠全程參與畢業典禮活動,了解	活動:	畢業典禮	
		參與各項活動,適切表	問題與解決	創造力,規劃出具有紀念意義的畢業典禮	畢業典禮的活動目的。	佩戴胸花、畢業生進場	活動計	
		現自己在團體中的角		2. 能運用升學管道與資訊,以積極正面的態	2. 带著師生滿滿的祝福與美好回憶,	播放縣長祝賀詞	畫、畢業	
		色,協同合作達成共同	未來職業探	度、開朗樂觀的想法,迎接未來另一階段的	昂首開展新的人生里程碑。	頒發畢業證書	歌曲、畢	
		目標。	索	學習歷程。		校長致詞、來賓致詞	業生活動	
週	動					家長代表致詞	剪影、胸	2
第 (20)	-畢業典	綜 1c-III-1				頒獎	花	2
		運用生涯資訊,初探自				在校生致祝福詞		
週 週	禮	己的生涯發展。				畢業生致感恩詞		
70						播放畢業祝福光碟		
						互道珍重再見		
						歡送六年級學生		
教材來源		□選用教材(	)	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊		□無 融入資訊科技教學內容						
科技教學內容		■有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>※身心障礙類學生:</b> □無 ■有-智能障礙1人、學習障礙3人、情緒障礙()人、自閉症1人、腦性麻痺1人								
特教需求學生課程調 整		※資賦優異學生: ■無 □有- <u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u>						
		※課程調整建議(特教老師填寫):						
		1. 在使用 Window10 影片編輯器和因才網自主學習平台進行學習內容部分,視學生個別化情況做減量、簡化和分解的調整。						
特教老師姓名:朱原禾								
		普教老師姓名:郭芳儒、林廷錩、朱原禾						