

三、嘉義縣水上國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		六年級	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動			課程 設計者	郭芳儒、林廷錫、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景		活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野		與學校願景呼應 之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。							
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。							
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他:防災教育(非必選)										
融入議題 實質內涵		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 － 第 (6) 週	班級輔導－生活及衛教宣導	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習困難點	1. 覺察自己的學習困難點。	1. 能說出學習中覺得困難的一件事，並想出具體改進方法或行動。	1. 進步小計畫 「我不是不會，只是還沒學會！」—發現困難 → 找方法 → 設目標 → 邁向進步 發給學生「挑戰診斷單」，請他們從以下方向選出一項學習上最困難的事，並說明原因：聽不懂／記不、住忘記帶書、忘記交作業、做事拖延／不會安排時間、不敢舉手發言、寫字太慢／寫功課時間太長、數學常常算錯、閱讀看不懂題目 指導學生寫下困難的情境＋自己的感受 小組「問題診斷會議」，每人輪流分享自己的「挑戰」 提問：「你覺得這個問題是因為習慣、情緒、方法還是注意力的關係？」 教導學生使用 SMART 原則來設定具體目標： SMART 原則／問題轉化範例 S（具體）每天晚上 7 點寫功課 M（可量測）每天背 5 個國語生字 A（可達成）不要求一次完美，但每天練習 R（有關聯）和課業、生活直接有關 T（有時限）目標期限 1 週或 2 週內達成 學生填寫計畫表： 我的挑戰是... 我打算這樣做... 我希望達成什麼樣的進步... 我可以找誰協助我... 如果成功了，我會怎麼獎勵自己？ 教師：「你今天不是完美的人，但你是願意進步的人！給自己一點時間，也要相信自己能做到。」 2. 班級身高體重視力檢查 學習任務 (1)協助確認與記錄檢查順序(分配檢查時	衛教宣導 簡報 防震防災 影片 交通安全 教育宣導 影片 衛教宣傳 海報	6
		健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	生長發育的影響因素與促進方法。	2. 理解影響生長發育原因，與維持自我健康的方法與資源。	2. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。			

		防 E8 參與學校的防災疏散演練。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	化解危機的資源或策略。	3. 能夠察覺環境潛在危險，強化災害意外事件臨機應變能力與演練緊急避難技巧。	3. 落實地震防災預演流程	間)。 (2)依序進行身高、體重與視力檢查。 (3)理解健康數據記錄的重要性，觀察或協助登錄健康系統資料（教師示範）。 學習策略 任務一：檢查前準備 教師說明檢查流程與秩序要求，讓學生了解身高、體重、視力的基本意義與檢查方式。 策略：教師講解 + 圖卡說明 + 小組討論（分組配對檢查順序） 任務二：實際參與檢查 依分配時間，由學生依序前往檢查地點。班上值日生協助秩序維持。 策略：體驗式學習（學生實際接受檢查）+ 合作學習（協助與紀錄） 任務三：健康紀錄與反思 由教師示範如何登錄健康系統（不需學生實際操作），說明資料用途與保密觀念。 策略：教師示範 + 問題討論（你覺得什麼是健康的身體？） 3. 地震防災預演 教師：「如果現在正在上課，突然地震來了，你會怎麼做？」學生：「趴下、掩護、穩住基本避震三步驟。」 學習策略依六階段逐步講解與模擬或討論。 第一階段：地震發生與察覺 第二階段：地震災情發生，逃生與避難引導 第三階段：地震災情發佈，學校應變中心成立 第四階段：災害發生，緊急搜救與傷患救助 第五階段：避難所的開設與學生安置 第六階段：災情掌握與通報		
--	--	--	--------------------	---	----------------------	--	--	--

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	正確的交通 安全意識與 行為	4. 了解在馬路上行走時應注意事項，及保持警覺性。	4. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。	學習任務 發下「防災任務卡」學習單，請學生完成角色任務或畫圖說明學到的內容。 反思當災害發生時，我們可以做些什麼？可以做些什麼降低災害所帶來的傷害？		
		健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	5. 願意接受疫苗接種服務，了解對傳染疾病的預防與促進個人健康具有重要功效。	4. 配合醫院健檢活動的項目完成流感疫苗注射	3. 交通安全教育宣導 （1）能透過模擬畫面提升對自行車事故的警覺意識。 （2）能清楚應對前方路邊停靠的公車，持續前行時注意到視野死角的危機。 （3）能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 4. 流感疫苗注射 （1）流感疫苗注射教育宣導。 （2）宣導流感疫苗注射說明、意願書及注射後注意事項。 （3）注射後關懷追蹤。		

第 (7) 週 - 第 (10) 週	班級輔導、自治活動 建立生活規範與節慶展演	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	團隊運作的問題與解決。	1. 能參與團體活動，適切展現自己的能力，幫助團體解決問題，提升團體向心力	1. 認同團體生活互助合作的必要性，運用溝通合作技巧，達成團體共同目標。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。 性別平等語言與圖像 教師提問： “當我們看到‘他’或‘她’這樣的字眼時，你有沒有想過它們可能帶有什麼樣的隱含意思？” 了解圖像、語言和文字中所隱含的性別意涵，以及如何在日常生活中使用性別平等的語言與文字進行溝通。解釋為什麼語言可能會加強性別刻板印象。討論語言如何影響我們對性別的看法。 圖像分析： 播放或展示一些圖片（例如，傳統的廣告或插畫），其中顯示傳統性別角色：男孩在玩運動，女孩在做家務。男性穿著西裝，女性穿著裙子。 讓學生思考這些圖像是否呈現性別平等，並討論為什麼有些圖像可能加強了性別的刻板印象。 性別平等語言練習:小組活動：將學生分為幾個小組，每組發給一些卡片，上面寫有不同的語句或圖像描述。例如："工程師是男性" 或 "女性從事文職工作"。每組討論這些語句或圖像中的性別偏見，並將其轉換為性別平等的語句或圖像。例如："任何人都可以成為工程師，不論性別。" 小組分享： 每組分享他們如何將原本帶有性別偏見的語句或圖像改為性別平等的方式。總結：回顧今天學到的性別平等語言與圖像的概念，強調語言和圖像不僅反映現實，也有改變現實的力量。鼓勵學生在日常生活中，特別是在寫作或與人溝通時，能夠使用更加性別平等的語言與圖像。 反思問題： “在你們的生活中，是否有一些語言或圖像可以做得更平等？你會如何改變它們？” (2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。	生活常規 影片 公佈欄 宣導海報 學校音樂 團隊演奏
		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性別語言與圖像的潛在性別意涵。	2. 理解性別語言與圖像的潛在性別意涵，使用性別平等的語言和圖像來進行有效溝通。培養學生批判性思維，識別不平等的性別表達。	2. 能辨別生活中圖像、語言與文字的性別意涵，並與用性別平等的文字表達。		
		藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音樂活動、音樂會禮儀。	3. 參與觀看快閃音樂會表演，覺察聖誕音樂溫馨又愉快的獨特魅力。	3. 全程參與耶誕音樂快閃活動，展現音樂欣賞的禮儀與適時表達對演出者的讚美。		
		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。	自己與他人特質的欣賞	4. 欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。	4. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。	2. 聖誕節快閃活動 (1) 美感教育宣導。 (2) 班級團體個人才藝發表。 (3) 營造節慶愉悅歡樂校園氛圍。 (4) 建置多元真善美校園。 3. 縣模範生候選人投票 (1) 六年級各班選舉模範生。	4

		社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	及接納。 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	5. 能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。	5. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。	(2) 學務處模範生抽籤號次。 (3) 朝會介紹各班模範生候選人。 (4) 中正堂 13：00～15：00 投票。 (5) 當選模範生公告。 (6) 模範生到縣府頒獎合照。 4. 特教輔導活動 (1) 特教輔導教育宣導。 問題引導：「你有看過或認識跟你學習或行動不太一樣的同學嗎？」 播放適齡動畫影片（如：身心障礙者的日常、融合班故事） 說明「什麼是特教？」介紹身心障礙同學的需求（如肢體障礙、語言、注意力等） (2) 培養學生關懷弱勢觀念。 分組討論或情境演練：「如果有同學說話慢、走路慢，你會怎麼做？」 提供選項讓學生選擇正確行動 引導學生說出 1 件自己可以做的友善行動，填寫「我能這樣幫忙」便利貼，貼在班級布告欄上 教師總結：「每個人都值得被尊重與接納，我們一起讓學校更溫暖。」建立友善校園。		
--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (16) 週	班際交流 校內多元競賽	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	校慶運動會競技賽事。參與團隊合作的技巧。族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。 2. 樂於參與運動會各項活動，目標一致，相互協同，展現個人與團體榮譽。 3. 藉由校慶運動會，認識校友們在社會各行各業的卓越表現，認同學校「百年樹人，作育英才」之教育意義。	1. 完成校慶運動會會前賽各項單項比賽 2. 完成校慶運動會預演的流程與活動 3. 認識學校歷史與傑出校友表現，了解今天的「獲得」來自於過去的「給予」與「付出」。	1. 校慶運動會會前賽 （1）六年級男童 60M 會前賽。 （2）六年級女童 60M 會前賽。 （3）六年級男童 100M 會前賽。 （4）六年級女童 100M 會前賽。 （5）六年級男童 200M 會前賽。 （6）六年級女童 200M 會前賽。 （7）六年級男童壘球擲遠會前賽。 （8）六年級女童壘球擲遠會前賽。 2. 校慶運動會預演 （1）表演節目預演（動線、展演、時間、內容確認）。 （2）典禮儀式流程演練。 （3）運動員進場。 （4）運動員動作禮儀訓練。 （5）各競賽項目集合點賽事說明。 （6）運動員退場。 3. 新式健康操比賽 （1）傳統健身操。 （2）創意健身操。 （3）教育部體育署「SH150 方案」。 （4）「國中小學生普及化運動計畫」。	校慶比賽體育器材 校慶預演的活動計畫 競賽活動計畫辦法	6
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		六年級	年級課程 主題名稱	生活議題宣導與校務活動			課程 設計者	郭芳儒、林廷錫、 朱原禾	總節數/學期 (上/下)	18/下學期		
符合 彈性課程 類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景		活力 健康成長		溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應 之說明	規劃並實施全校性、全年級或班群的議題宣導與校務學習活動，結合學校本位特色課程的發展，進一步提升學生的學習興趣與動機，並鼓勵學生根據自身特質進行適性發展，從而實現全人教育的目標，培養具備活力、溫馨、人文素養及國際視野的學生，促進其在健康成長和卓越表現方面的發展。					
總綱 核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1.養成良好的生活習慣，關注身心健康，並協助學生認識自己的個人特質與發展生命潛能，同時了解法律與制度對人權保障的意義，尊重自我與他人身心發展的差異，促進學生全面而健康的成長。 2.學習科技與資訊應用的基本概念，學會如何正確使用資訊技術，提升其批判性思維及對各類媒體內容的理解，進而分析媒體影響。 3.理解參與團體活動的意義，培養學生的團隊合作精神，學會在不同情境中扮演有效的角色，具備樂於與人溝通、參與、包容的團隊合作素養。						
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他:資訊教育(非必選)										
融入議題 實質內涵		安 E8 了解校園安全的意義。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 安 E12 操作簡單的急救項目。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵		自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	班級輔導、生活及衛教宣導	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E8 了解校園安全的意義。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	生長發育的影響因素與促進方法。 防治校園霸凌。 資訊倫理與網路安全。 化解危機的資源或策略。 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 理解如何維持良好衛生習慣與促進自我健康的方法與資源。 2. 了解宣導活動的內容與目的，能具備安全意識及被害預防觀念。 3. 能辨識環境潛藏的危險因子，學習運用策略與資源來化解危機。 4. 覺察環境保護議題的重要，實踐物盡其用，珍惜大自然資源的友善行動。	1. 能實踐生活及衛生教育宣導提供方法與建議，完成個人身高體重視力檢查。 2. 能說出預防校園霸凌發生的方法，在遇到霸凌事件時知道如何協助或求助。 3. 知曉資訊安全的重要性及危害，說出在使用網路時該注意的事項。 4. 能具備正確的交通安全意識及使用正確保護自己的交通安全行為。 5. 具備感恩惜福、物盡其用及珍惜資源的良好態度	1. 班級身高體重視力檢查 (1) 分配班級檢查時間。 (2) 身高體重視力檢查。 (3) 登錄學生健康系統。 2. 生活及衛生教育宣導 (1) 防制校園霸凌宣導。 (2) 資訊倫理與網路安全宣導。 (3) 愛滋病宣導。 (4) 反毒宣導。 3. 交通安全教育宣導 (1) 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。 (2) 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 (3) 能從道德層面，發揚防衛兼顧的用路行為。 4. 惜福市場 (1) 生命教育。 (2) 環保教育。 (3) 資源再利用活化。 (4) 永續校園。	衛教宣導 簡報 自行車的 違規新聞 影片 資源回收 再利用影片	5
---	--------------	--	--	---	---	---	---	---

第 (6) 週 － 第 (10) 週	班級輔導與自治活動－模範生選舉、校務活動	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1.能反思宣導活動內容，理解宣導活動傳達的訊息，尊重差異，避免偏見。	1. 了解自己或社會產生偏見與歧視的原因，進而願意做出調整改變的正向回應。	1. 班級輔導與團體生活適應 (1) 增進生活適應能力，有關生活、生涯及性別教育等輔導。	生活常規 影片 公佈欄宣導海報 學校音樂團隊演奏	5
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	身體意象與性別認同。	2.認識身體意象與性別認同的關係。 3. 培養正向的身體自我認同，提升對自我及他人身體的尊重。	2. 能說出不同性別、身體形象的差異。 3. 認同自身的性別，不評判他人的身體。	我的身體，我選擇 教師講解：「身體意象」，並引導學生了解身體意象對身心健康的影響。身體意象指的是我們對自己身體的感覺與看法，而這種感覺與看法會影響我們的自信心和心情。提問：你覺得「身體意象」對你有什麼影響？你如何看待自己的外表？有沒有覺得哪部分是自己不喜歡的？ 性別與身體意象的關係介紹性別是多元的，不同的性別角色和身體形象並不應該成為限制每個人的標準。例如，男孩不一定要強壯，女孩不一定要瘦小。每個人都應該被接受並尊重。 討論：我們常見的性別刻板印象有哪些？這些印象對我們的身體意象有什麼影響？ 我們如何幫助自己和他人建立更健康、正向的身體意象？ 反思總結：每個人的身體都是獨特且值得尊重的。我們要學會接受自己、尊重他人，並且無論是男孩或女孩，都可以擁有自己的夢想和未來，無需被身體形象或性別角色限制。反思問題：請學生思考並回答：今天的活動讓你對自己的身體意象有什麼新的想法？你如何幫助自己和朋友建立更健康的自我形象？ 延伸活動：若時間允許，可以在後續的課程中延伸探討性別角色的社會影響，並進行更多關於性別平等與尊重的討論。		
		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與人。	自己與他人特質的欣賞及接納。	4.欣賞模範生展現的人際溝通技巧，學習如何將優點展現出來，讓大家學習。	4. 能夠選出自己心中最令人期待，也最深具意義的模範生。	(2) 運用團體活動、座談會等方式。 (3) 以多媒體和各種相關資料使用，配合活動之進行。		
		藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音樂活動、音樂會禮儀。	5.能參與各項藝文活動，覺察在地及全球藝術與文化的多元與差異	5. 全程參與各項藝文活動，體驗藝文多元的表現方式，並能適時表達對演出者的讚美。	2. 鄉模範生選舉 (1) 各班選舉模範生。 (2) 優良事蹟介紹。 (3) 名冊彙集送鄉公所並領取獎狀獎品。 (4) 校長導師與模範生合照。 (5) 頒獎。 (6) 模範生看板公告。 3. 創價協會行動美術館 (1) 「文化尋根 建構台灣美術百年史」為策展主軸。 (2) 落實推動「藝術社區化」、「社		

		安 E12 操作簡單的急救項目。	CPR 急救訓練	6. 知曉簡單急救步驟與口訣，遇到事故能夠應變。	6. 能說出急救步驟，運用輔具「安妮」實際操作 CPR。	區藝術化」。 (3) 建立美感校園。 4. 母親節才藝發表會 (1) 母親節才藝發表會報名。 (2) 母親節才藝發表會甄選。 (3) 母親節才藝發表會彩排。 (4) 母親節才藝發表會報名。 (5) 母親節才藝發表會展演。 (6) 營造感恩有愛節日文化。 5. CPR 急救訓練 (1) 教導學生熟記口訣「叫、叫、CAB」。 (2) 教導並示範 CPR 急救訓練。 (3) 運用輔具「安妮」實際操作。		
第 (11) 週 － 第 (12) 週	班際交流 校內多元競賽	健 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	校內班際運動競技賽事	1. 能在學校各項運動賽事中展現出熟練運動技能。	1. 全程參與，完成各項運動賽事比賽	1. 三對三籃球比賽、投籃比賽 (1) 空間智力訓練。 (2) 身體協調訓練。 (3) 籃球運、傳球訓練。 (4) 籃球規則訓練。 (5) 籃球傳球、投籃訓練。 (6) 團隊、榮譽及運動家精神養成。	比賽體育器材 競賽活動計畫辦法	2
第 (13) 週 － 第 (16) 週	自主學習 資訊科技大未來	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資 E1 認識常見的資訊系統。	程式設計工具的基本應用	1. 能運用 Scratch 貓爪程式及網站，建立運算思維的概念與建構程式概念	1. Scratch 貓爪程式延申課程 (1) Game1 魚兒水中遊 (2) Game5 射氣球	學生自學階段 1. 觀看資訊教育影片，瞭解使用 Scratch 圖示拼貼程式，可設計出故事性的、遊戲性或動畫的功能，可以促進發展運算思維 教師導學階段 2. Scratch 貓抓程式 (1)遊戲腳本設計 (2)遊戲角色安排 組內共學階段 3. 共同完成魚兒水中遊遊戲設計 4.共同完成射氣球遊戲設計 組間互學階段 5. 各組上台展示小組透過電腦的操作，產出的學習成果	資訊教育影片、電腦及其相關配備、網路	4

第 (17) 週 - 第 (18) 週	自治活動 畢業典禮	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	團隊運作的問題與解決。 未來職業探索。	1. 能參與討論活動，合作學習，激發聯想力與創造力，規劃出具有紀念意義的畢業典禮 2. 能運用升學管道與資訊，以積極正面的態度、開朗樂觀的想法，迎接未來另一階段的學習歷程。	1. 能夠全程參與畢業典禮活動，了解畢業典禮的活動目的。 2. 帶著師生滿滿的祝福與美好回憶，昂首開展新的人生里程碑。	佩戴胸花、畢業生進場 播放縣長祝賀詞 頒發畢業證書 校長致詞、來賓致詞 家長代表致詞 頒獎 在校生致祝福詞 畢業生致感恩詞 播放畢業祝福光碟 互道珍重再見 歡送六年級學生	畢業典禮 活 動 計 畫、畢 業 歌 曲、 畢 業 生 活 動 剪 影、 胸 花	2
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙 3 人、學習障礙 5 人、情緒障礙 1 人、自閉症 2 人、其他障礙 1 人 ※資賦優異學生： ☐ 無 ☒ 有- <u>如一般智能資優優異 2 人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.除了兩位智能障礙的學生因認知力弱，課程內容須因應個別化情況做減量、簡化和分解外其他無須調整。 2.情障和自閉症學生，須注意其情緒管控和問題行為，在教學-學習過程中提供學習歷程調整。 特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：郭芳儒、林廷鋈、朱原禾						