

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者：英文科教師群 (表十二之一)

一、課程名稱：吉品閱世界

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

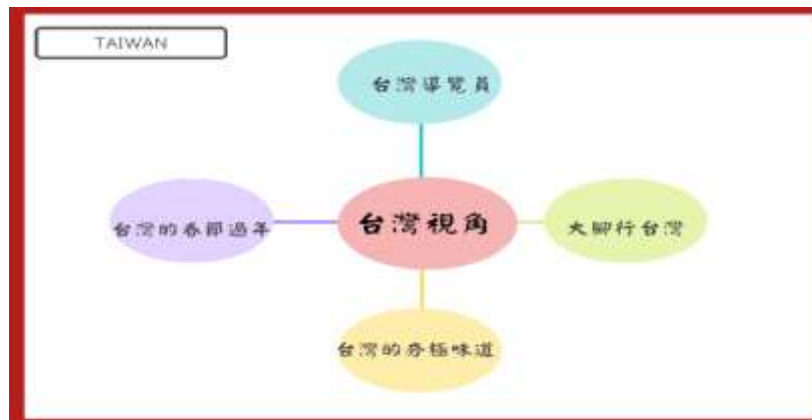
三、本課程每週學習節數：1 節

四、課程設計理念：

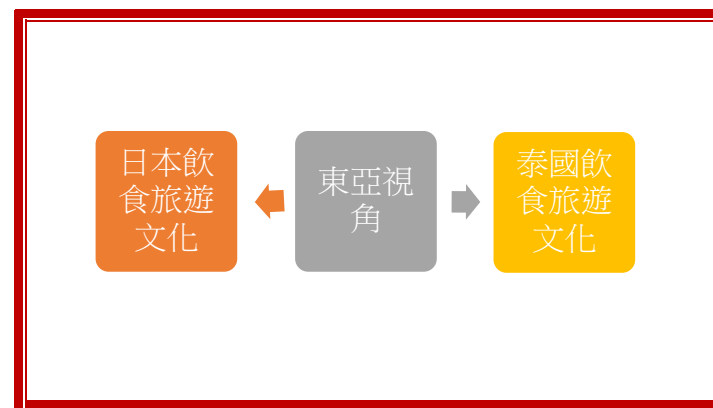
本課程在上學期以台灣為主題，讓學生能以台灣視角了解台灣的地理環境及相關文化，下學期擴大以東亞為主題，讓學生能了解東亞的飲食旅遊文化，並能尊重及了解彼此文化的相同及不同之處，欣賞台灣及東亞之美。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

八上



八下



六、課程目標：期盼學生能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料，積極主動參與小組活動，學習與認識各地區的發展歷程及地方特色，探索、參與各地區在地生活、節慶等。學生除了透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野外，也能夠了解台灣及東亞的地理環境，培養環境的覺察能力，避免在探索過程中發生危險。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第 1 週	大腳行台灣(融入交通安全議題)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 了解臺灣的地理環境特性及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活環境。 3. 認識台灣的地形特性與交通型態 4. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。 5. 探討山區、海岸、公路等地形對交通安全的影響	1. 引導學生透過影片瞭解台灣的地理位置環境。 2. 引導學生透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解台灣的地理環境及文化特色。 3. 引導學生分析各地形可能產生的交通風險（如山路彎曲、海岸風大、都市擁擠、土石流） 4. 案例討論：引導學生可分享自己家鄉的地形與通勤路線，思考風險因子	1. 分組討論與報告。 2. 學生能完成地圖標記活動學習單	學習單、網路、書籍、影片觀賞(台灣地形、氣候介紹)

第 2 週	大腳行台灣(融入交通安全議題)	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 認識台灣著名觀光景點其氣候及交通狀況，了解地形、氣候與交通風險的關係、提升環境觀察力。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 老師透過旅遊網站介紹台灣著名的觀光景點的氣候及到達該景點的交通方式。 2. 引導學生探討台灣氣候特性對該景點交通的影響(如阿里山多霧、墾丁夏季多雨) 3. 引導學生討論在該景點遇到在雨天、颱風、濃霧等情境下的交通安全措施。(如雨天行車距離、行人穿戴反光衣、路面打滑因應)	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	大腳行台灣	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 3. 學生能習得相關簡	1. 老師藉由 PPT 介紹讓學生認識台灣的歷史時空之背景。 2. 透過網站瞭解台灣重大歷史事件。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、書籍

		與國際理解 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		單英文字彙。			
第 4 週	大腳行台灣(融入交通安全議題)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 3. 學生能由穿著連結族群文化與實際安全需求	1. 藉由族群的介紹，讓學生瞭解台灣的多元文化。 2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享台灣在地的人、事、物，培養在地思考。	總結性評量—— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互	學習單、影片、書籍

		解決體育與健康的問題。				評檢核表。	
第 5 週	臺灣的夯極味道 (融入交通安全議題)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的飲食習慣及各地小吃，進而欣賞、珍惜臺灣本地的飲食生活並注意取餐食的安全。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解飲食與交通行為之關聯(自行取餐或點外送) 4. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生討論臺灣的飲食習慣、各地小吃及其特色。 2. 老師引導學生從日常點外送經驗出發，反思交通互動角色(行人、騎士、駕駛) 3. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生完成視覺設計活動：製作交通安全標語	影片、學習單
第 6 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	1. 學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的各種食材，並能簡易分析各種食材的營	1. 老師利用圖片及影片，介紹臺灣的的食材及其分布季節與地區。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相	自編教材(圖片、影片)、學

		及與人和諧互動的素養。	識與在地關懷。	養，進而安排適當的飲食攝取。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。		互合作完成學習單	習單
第 7 週	臺灣的夯極味道	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫臺灣風味的餐廳、菜色或小吃。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境	學生能利用易取得的在地、當季、健康的食材，製作日常生活的菜色，提升自我生活的能力及享受簡易調理的趣味。	1. 老師引導學生利用在地、當季、健康的食材，製作一道簡易菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)

			使用日常生活用語。				
第 9 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內 容，並運用所學習的 單字造句。 2. 能積極參與課堂上 老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜 誌或網路影片，對台 灣文化更加了解。	1. 老師用影片介紹台灣 春節過年的由來及相關 活動，並請學生完成學 習單。 2. 引導學生閱讀文本， 找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡 易英語進行日常生活溝 通	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習 單	自編教 材、影 片、學 習單
第 10 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-C2 具備利 他與 合群的 知能與態度， 並培育相互 合作及與人和 諧 互動的素 養。	(英) 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1. 能主動學習與認識 台灣春節過年的發展 歷程。 2. 能用話劇方式呈現 出印象深刻的春節過 年活動。	1. 請學生分組討論印象 深刻的春節過年活動。 2. 以話劇及簡易句型上 台呈現。 3. 引導學生發覺台灣在 地之生活經驗或社會現 象。	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。 2. 分組合作	自編教 材、話 劇
第 11 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體 以增 進學習的素 養，並察覺、	(綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完	1. 能看懂報導文章中的 主要內容。 2. 積極參與討論，適 切表現自己在團體中的 角色，協同合作達	1. 農曆新年文章欣賞， 以小組方式討論出文章 重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋相關英語	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。	自編教 材、心 智圖

		思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	成共同目標。	文資源，並與教師及 同學分享。	2. 分組合作	
第 12 週	迎春接福 好新年- 台灣春節 過年	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能製作專屬紅包，寫上吉祥話及祝福語。	1. 讓學生書寫紅包吉祥話及祝福語，並上台與同學分享成果 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。 3. 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路
第 13 週	包粽傳香 -台灣慶 端午	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對台灣文化更加了解。	1. 老師用影片介紹端午節的由來及相關慶祝活動，並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單

第 14 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能主動學習與認識台灣端午節的發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的端午節活動。	1. 請學生分組討論印象深刻的端午節活動(如划龍舟)。 2. 以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺台灣在地之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、話劇
第 15 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 端午節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖
第 16 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能事先了解粽子的製作方法並準備包粽子所需材料。	1. 讓學生分組進行包粽子活動。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	實作	網路

		思 辨人與科技、資訊、媒體的互動 關係。	成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		學分享。		
第 17 週	台灣導覽員	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊重 與 欣 賞 差異。 J-B2 具備善用科 技、資 訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨 人與科技、資訊、媒 體 的 互 動 關 係。	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與 議題的內涵，並提出 相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用台灣特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	台灣導覽員	J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與 議題的內	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習	自編教材、電腦、學

		養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	涵，並提出相關意見。	動。 2. 小組展示活動設計內容。	2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用台灣特色及資源之活動。	單	習單
第 19 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	1. 表達技巧 2. 小組合作自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、學習單

		畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
第 20 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 21 週	台灣微旅行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論	1. 主動分享，能清楚並主動表達	網路 PPT

		養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	由行行程。	內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	自我想法。	
--	--	--	--	-------	-----------------------	-------	--

■有-智能障礙(5)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：☐無 ■有-學術性向資賦優異(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

五、建議提供學術性向資賦優異以下課程調整：

1. 提升課程難度，可適當地調整課程內容的深度或跨學科整合。
2. 根據學生的學術興趣，制定個性化的學習計劃，提供更高程度的自主學習機會。
3. 提供多樣化的學習資源，如線上課程、國際學術平台等。
4. 提供情感支持和心理輔導，幫助學生平衡學術與生活，促進其全面發展；可設計一些非學術的活動，幫助學生提升社交技能。

特教老師簽名：簡嘉怡、蘇賢慧、侯柔安

普教老師簽名：鄒秀惠

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
------	---------	------	------------------	------	------	------	---------------------

第 1 週	日本我知我行 (融入交通安全議題)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 了解日本的地理環境特性及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的以外環境有更深一層的了解，並能反思及反觀自己的生活區域。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解日本的地理環境位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解日本的地理環境及文化特色。 3. 引導學生分析日本各地形可能產生的交通風險 4. 案例討論：引導學生可分享自己去旅行的地形與交通方式，思考風險因子	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。 2. 學生能完成地圖標記活動學習單	學習單、網路、書籍 影片觀賞（日本地形、氣候介紹）
第 2 週	日本我知	J-B1 符號運用	地 1c-IV-2	1. 藉由共同的主題目	1. 藉由 PPT 介紹讓學生	1. 分組討論	學習單、

	我行(融入交通安全議題)	與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 認識日本著名觀光景點其氣候及交通狀況，了解地形、氣候與交通風險的關係、提升環境觀察力。	認識日本的歷史時空之背景。 透過網站瞭解日本天皇制度。 2. 引導學生探討日本氣候特性對該景點交通的影響(東京下大雪如何處理交通問題) 2. 引導學生討論在該景點遇到在雨天、下雪、濃霧不同天候等情境下的交通安全措施。	2. 口頭發表	資訊網站
第 3 週	泰國我知我行(融入交通安全議題)	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	1. 了解泰國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的以外環境有更深一層的了解，並能反思及反觀自己	1. 引導學生透過地圖瞭解泰國的地理環境。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解泰國的地理環境及文化特色。 3. 引導學生分析日本各地形可能產生的交通風	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 3. 學生能完成地圖標記	學習單、影片觀賞(泰國地形、氣候介紹)

		J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	境與議題的內涵，並提出相關意見。	的生活區域。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論	險 4. 案例討論：引導學生可分享自己去旅行的地形與交通方式，思考風險因子	活動學習單	
第 4 週	泰國我知我行(融入交通安全議題)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3. 認識泰國著名觀光景點其氣候及交通狀況，了解地形、氣候與交通風險的關係、提升環境觀察力。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識泰國的歷史時空之背景。 2. 引導學生探討泰國氣候特性對該景點交通的影響(泰國下大雨如何處理交通問題) 2. 引導學生討論在該景點遇到在雨天、酷熱、濃霧不同天候等情境下的交通安全措施。	總結性評量—— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	學習單、影片、書籍

		康的問題。					
第 5 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生討論日本及泰國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討	1. 老師利用圖片及影片，介紹日本與泰國飲食的食材及其來源。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				論。			
第 7 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設日本或泰國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用日本或泰國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單(成品介紹)
第 9 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點	1. 學生主動分享，能清	自編教材、影片、學

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索日本新年文化節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	2. 老師引導學生了解日本新年文化。 3. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	習單
第 10 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣	1. 老師引導學生討論日本新年文化的不同子題，如新年飲食，穿著，娛樂活動等。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想	自編教材、影片、PPT

		動的素養。 J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體以增進 學習的素 養，並察覺、 思辨人與科 技、資訊、媒 體的互動關 係。	美。 (綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	的理解與學習。	2. 老師以日本新年節慶 為主題引導學生以簡易 英語進行日常生活溝通	法。 2. 學生能利 用簡單英語 完成課堂任 務。 3. 學生能和 組員團隊合 作，發揮一 己之長。	
第 11 週	日本新年 快樂遊	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度，並 培育相互合作 及與人和諧互 動的素養。 J-C3 具備敏	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 (綜)	1. 學生能利用影片比 較出日本和台灣過新 年的相同點和相異 點。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的	1. 老師用影片引導學生 比較日本和台灣過新年 的異同之處。 2. 老師以日本新年節慶 為主題引導學生以簡易 英語進行日常生活溝通	1. 學生能完 成學習單內 容。 2. 學生能利 用簡單英語 完成課堂任	自編教 材、影 片、學 習單、 電腦

		察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。		務。 3. 學生能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	
第 12 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	1. 學生能應用電腦能力查詢日本新年熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢日本新年熱門景點及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內	自編教材、影片、電腦

		養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			容。	
第 13 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索泰國潑水節節慶，展現自己對國際文化的理解與	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解泰國潑水節文化。 3. 老師以日本泰國潑水節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任	自編教材、影片、學習單

		並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	成分內工作。	學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。		務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	
第 14 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論泰國潑水節的不同子題，如潑水節飲食，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以潑水節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。	自編教材、影片、PPT

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	
第 15 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能利用影片了解台灣舉辦潑水節的意義。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師用影片引導學生了解台灣舉辦潑水節的由來。 2. 老師以潑水節節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	自編教材、影片、學習單、電腦

		用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 16 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能應用電腦能力查詢泰國潑水節熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢泰國潑水節熱門景點及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 17 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和接納多	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與	1. 主動積極回答問題。	自編教材、電

		元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計定點導覽的解說內容。	媒體能力。 2. 指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	2. 完成學習單	腦、學習單
第 19 週	泰國-我與大象有約	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺泰國地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供智能障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容、作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，視需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學習成效。

三、建議提供自閉症以下課程調整：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。有調課、代課老師或變動事項事前告知，給予心理調適空間。

2. 指令溫柔而堅定，減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
7. 協助申請特教學生助理人員。

四、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

五、建議提供學術性向資賦優異以下課程調整：

1. 提升課程難度，可適當地調整課程內容的深度或跨學科整合。
2. 根據學生的學術興趣，制定個性化的學習計劃，提供更高程度的自主學習機會。

3. 提供多樣化的學習資源，如線上課程、國際學術平台等。

4 提供情感支持和心理輔導，幫助學生平衡學術與生活，促進其全面發展；可設計一些非學術的活動，幫助學生提升社交技能。

特教老師簽名：簡嘉怡、蘇賢慧、侯柔安

普教老師簽名：鄒秀惠