# 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

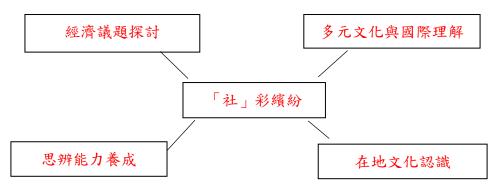
114 學年度嘉義縣大吉國民中學<u>九</u>年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程<u>「社」彩繽紛</u>教學計畫表 設計者:<u>李日順、陳純怡、陳柏璋、</u> 林靜怡、賴幸琴 (表十二之一)

- 一、課程名稱:「社」彩繽紛
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
  - 1. ☑ 統整性課程 (☑ 主題 □專題 □議題探究)
  - 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
  - 3. □其他類課程
    - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
    - □學生自主學習 □領域補救教學
- 三、本課程每週學習節數:每週一節

#### 四、課程設計理念:

本課程設計理念是讓學生從彈課的主題活動探討中,理解貫穿古今中外社會議題面貌,了解社會中雖有各種不同族群國家,存在了很多差異,但不該是以暴力、衝突來激化原有的矛盾,如俄烏戰爭、以哈戰爭、兩岸關係。分歧雖大,但如大家不理盲,能抽離主觀的立場,抽絲剝繭就事論事去爬梳討論溝通;能對社會運作機制、程序和各種議題有更多元的思辨能力和更包容的看法;能以不變應萬變,運用科技能力、理性思維、民主素養、客觀態度去化解歧見,互相尊重,期待有朝一日能找到共識與方向,開創「社」彩繽紛、百花齊放的新局面。

#### 五、課程架構:



#### 六、課程目標:

將社會領域重要概念,以主題式課程方式,深入淺出帶領學生進行,期能結合科技媒體運用與識讀,跨越時空古今限制,讓學生對歐洲與俄羅斯、族群互動有更多認識;對中世紀和近代歐洲重要歷史事件看到世界多元文化與國際理解、英國議會政治的發展與革命的年代對民主的追求連結到近日臺灣社會沸沸揚揚的國會改革法案與抗爭;此外,國際局勢錯綜複雜,在全球化趨勢下,貨幣、各式支付方式、虛擬貨幣—比特幣對金融經濟影響深遠、從台積電落腳嘉義太保關注臺灣高科技產業發展和台積電的全球佈局。在在都是攸關國家未來的重要大事。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

<u> </u>	
□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

#### 八、本學期課程內涵

## 五、本學期課程內涵

### 第一學期

學度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編材或單 習單
週 痒能	分組及規 則講程規 説 親 明 組	社-J-A1 探索 自我價值, 我價值, 生額 至 至 至 的 上-J-B2 理 的 社-J-B2 理 的 提 與 的	社 3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達自 我觀點,並能以 同理心與他人討 論。 社 3c-IV-2 理解成 員特質並相互學 習與合作。	1.理解並尊重成員 特質。 2.了解蒐集與彙整 資料的方式。	1.利用大聯盟選秀法,選出 各組成員。 2.了解時事脈動的報告方 式。	課堂參與	學習單

		和媒力在带影社同通度合係用離並活的。C2與知發的,情感性,生來響-J-理的,作。與說明,實際中衝 具理能展互增能辨可突 偶性與與動進 其能與 備溝態人關	综技等析性行務自日找根資用品科源學-J、資及,生。-J常出據源生、技,探-B2 訊,斷而中 3 活題題因週材備劃活善與並其有重 具經,特素遭儀及自動用媒能適效要 備驗並性,的器資然。科體分切執事 從中能、善物、 科體				
多元文	歐洲與俄羅斯:歐餐開張	社-J-B3 欣眾 不形、之話。 下形、之話。 生性。 生性-J-C2 具體 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地理現象分布 1b-IV-2 歸納至 1b-IV-3 關於至 1b-IV-3 關於不同的社會文本展現 14 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1.覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或類。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食調與社會領域之關係。	1.分組蒐集、彙整、呈現與 說明歐洲食品中與社會 領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嘗食 品。 3.個人表達印象最深或最愛 的食物或酒類。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單

T	1		 -	
通的知能與態	開闊的世界觀。	3.培養表達能力與		
度,發展與人	社 3b-IV-1 適當選	尊重他人的態度。		
合作的互動關	用多種管道蒐集			
係。	與社會領域相關			
	的資料。			
	綜-J-B2 善用科			
	技、資訊與 媒體			
	等資源,並能 分			
	析及判斷其適 切			
	性,進而有效執			
	行生活中重要事			
	務。			
	自-J-A3 具備從			
	日常生活 經驗中			
	找出問題,並能			
	根據問題特性、			
	資源等因素,善			
	用生活週遭的物			
	品、器材儀器、			
	科技設備及資			
	源,規劃自然科			
	學探究活動。			
	【國際教育】			
	國 J5 尊重與欣			
	賞世界不同文化			
	的價值。			
	77次世			

第思力多化際 週能成文國解	歐羅品納斯百	社不下然化生性社同通度合係社並文性間聯與互J-同形、之活。J-理的,作。J-欣化,的,國動的學的學族美的 C2與知發的 C3賞的了相以際關於空的群,豐 具理能展互 尊各多解互及社係於環自與增富 偶性與與動 尊族樣文關臺會。實境 文進 横溝態人關 重群 化 灣的	社會解社地然動社同異文社用與的綜技等析性行務自日找根1b-IV內活象1V之群性化3b多社資J、資及,生。J常出據1V內活象22環。2化於。1道域 善與並其有重 具經,特應知驗 歸境 尊的賞 適蒐相 用媒能適效要 備驗並性用識或 納互 重差其 當集關 科體分切執事 從中能、社	<ol> <li>1.覺察生活關。</li> <li>2.蒐與高、量數、與一個學問。</li> <li>3.培養人的態度</li> </ol>	<ul><li>1.分組蒐集、彙整、呈現與 說明生活中與社會領域 相關的歐洲商品。</li><li>2.各組相互了解與使用商品。</li><li>3.個人評選最想購入的商品。</li></ul>	1.課堂參與 2.報告內容	學習
---------------	--------	--	---	---	---	---------------	----

		社-J-A3 主動	資用品科源學 財生、 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力 大力	1.以社會領域概念	1.解釋歐洲發展綠能的自	1.課堂參與	學習單
多元文 羅	欠洲與俄 星斯:綠 毛能不能	學類題並的創能社道踐人具養念以習生,規行新性-J-德能權備、、及與活善劃動突。CI 思力的民法環在探相用相方破 培辨、態主治境地工究關資對案的 善與尊度素觀倫與的人議源應及可 養實重, 理全	要地性的 Za-IV-2 關果 時性 Aza-IV-2 關果 時性 B A 基 是其	正 東 東 東 東 本 本 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 胖件歐洲發展線能的自然與人文因素。 2. 分析臺灣發展線能的案例。 3. 分組規畫並提出小型的在地線能行動方案。	2.報告內容	7 U

	ı	1	T	T	T	,	
		球意識,參與	員特質並相互學				
		社會公益活	習與合作。				
		動。	綜-J-B2 善用科				
			技、資訊與 媒體				
			等資源,並能 分				
			析及判斷其適 切				
			性,進而有效執				
			行生活中重要事				
			務。				
			自-J-A3 具備從				
			日常生活 經驗中				
			找出問題,並能				
			根據問題特性、				
			資源等因素,善				
			用生活週遭的物				
			品、器材儀器、				
			科技設備及資				
			源,規劃自然科				
			學探究活動。				
			【能源教育】				
			能 J5 了解能源				
			與經濟發展、環				
			境之間相互的影				
			響與關聯。				
多元文	歐洲與俄	社-J-B1 運用	地 1a-Ⅳ-2 説明重	1.能轉換連續文本	1.製作歐盟貿易圖表。	1.課堂參與	學習單
化與國	羅斯:團	文字、語言、	要環境、經濟與	與非連續文本。	2.分析歐盟對歐洲經濟的	2.報告內容	
> , ,	<u> </u>		L	7,71 € 71= 1	1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2,		

際理解 結	力量大	表格與圖像等	文化議題間的相	2. 能說明歐盟對歐	影響。	
		表徵符號,表	互關係。	洲經濟的影響。	3.分析歐盟在世界貿易體系	
		達人類生活的	社 1b-Ⅳ-1 應用社	3.分析歐盟在世界	的角色。	
		豐富面貌,並	會領域內容知識	濟體系中的互動與		
		能促進相互溝	解析生活經驗或	地位。		
		通與理解。	社會現象。	7C 11C		
		社-J-B2 理解	社 3b-IV-2 利用社			
		不同時空的科	會領域相關概			
		技與媒體發展	念,整理並檢視			
		和應用,增進	所蒐集資料的適			
		媒體識讀能	切性。			
		力,並思辨其	社 3b-Ⅳ-3 使用文			
		在生活中可能	字、照片、圖			
		带來的衝突與	表、數據、地			
		影響。	圖、年表、言語			
		社-J-C2 具備	等多種方式,呈			
		同理與理性溝	現並解釋探究結			
		通的知能與態	果。			
		度,發展與人	綜-J-B1 尊重、			
		合作的互動關	包容與欣賞他			
		係。	人,適切表達自			
			己的意見與			
			感 受,運用同理			
			心及 合 宜 的			
			溝通技巧,促			
			進良好的人際互			

 ,	1	
動。		
自-J-B2 能操作		
適合學習階段的		
科技設備與資		
源,並從學習活		
動、日常經 驗及		
科技運用、 自然		
環境、書刊 及網		
路媒體中,培養		
相關倫理與分辨		
資訊之可信程度		
及進行各種有計		
畫的觀察, 以獲		
得有助於探究和		
問題解決的資		
訊。		
【國際教育】		
國 J1 理解我國		
發展和全球之關		
聯性。		
國 J2 發展國際		
視野的國家意。		
國 J3 展現認同		
我國國家價值的		
行動。		
國 J6 評估衝突		
图 JU 可怕倒犬		

h - 1	化之美明理 生活。 性。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣 性,了解文化 間的相互關	的決社同其開社同異文社願人社用與的社會念所切綜句情方 2a-IV-9	1.能綜合社會領域 概念於活動方 案。 2.能利用科技呈現 社會領域概念。 3.能活用戶外教育 精神設計畢旅行程	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。 4.分組發表畢旅的歐洲遊程。 5.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單
	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	• •				

感 受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人際互 動。 自-J-B2 能操作 適合學習階段的 科技設備與資 源,並從學習活 動、日常經 驗及 科技運用、 自然 環境、書刊 及網 路媒體中,培養 相關倫理與分辨 資訊之可信程度 及進行各種有計 畫的觀察, 以獲 得有助於探究和 問題解決的資 訊。 戶 J3 理解知識與 生活環境的關 係,獲得心靈的 喜悅,培養積極 面對挑戰的能力 與態度

旧时行 <u>4</u> 關	多元文 趣	欠洲旅行 型之 単之 ogogo	社不技和媒力在带影社不下然化生性社並文性間J-J-同與應體,生來響J-同形、之活。J-欣化,的BB時媒用識並活的。BB時塑族美的 CZ賞的了相理空體,讀思中衝 欣空的群,豐 尊各多解互理的發增能辨可突 赏環自與增富 尊族樣文關解科展進 其能與 賞境 文進 群 化	戶中作態 社同其開社同異文社願人社用與的社會念所切綜 在養互與 Za-IV-3 團相的能關之b-IV-2 會,世V-2 企業美V-管領。V-相理資 個地的能關化展觀尊的賞、飲然、適蒐相 利概檢的 重 動台。IV-2 關於, 2 別。 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	1.能綜合社會領域 概念於活動方 案。 2.能利用科技呈現 社會領域概念。 3.能活用戶外教育 精神設計畢旅行程	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境 與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。 4.分組發表畢旅的歐洲遊程。 5.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1.課堂參與2.報告內容	學習單
----------------	-------	---------------------------	---	---	--	--	--------------	-----

	中歐洲紀伊	與國際任會。 Al身關係 素質 負我精進	人己感心溝進動戶生係喜面與戶中作態歷所,的受及通良。 J3 活,悅對態 J5,與度 1a 智切意,合技的 理境得培戰 團 成動技IV-是 東 同的, 解 翻 靈積能 活互良 理事自與理 促互 與 的極力 動合好 解件	1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與	1. 引起動機: <u>觀看影片中</u> 世紀戰爭重現 騎士搏命演	1. 課程參與	學習單
第8週多元文 似與國際理解	歐洲及伊斯·爾士風 - 騎士風 雲錄	目我精進 B3 藝術養 美感素養 C3 多元文化與 國際理解	所的要歷歷重事社察題得展史-IV-1,人關日東歷歷書上之一,人關日東經問一日,人關日東經過一日,人關日東經過一日,人關日東與。運解物聯敏境其與係與,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	族大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 十	世紀戦争重現 騎士搏命演 出 2. 觀看影片 1-1 中世纪生活 Medieval Lives 第1集 農民 The Peasant 3. 討論與檢討學習單答案	度 學 學 度 論 詩 音 題 題 論 章 題 題 題 題 題 題 題 理 題 題 理 題 理 題 理 題 理 題 理	

	1		
	源。		
	社 2a-IV-3 關心		
	不同的社會文化		
	及其發展,並展		
	現開闊的世界		
	觀。		
	社 2c-IV-1 從歷		
	史或社會事件		
	中,省思自身或		
	所屬群體的文化		
	淵源、處境及自		
	主性。		
	社 3a-IV-1 發現		
	不同時空脈絡中		
	的人類生活問		
	題,並進行探		
	究。		
	綜-J-B1 尊重、		
	包容與欣賞他		
	人,適切表達自		
	己的意見與		
	感 受,運用同理		
	心及 合 宜 的		
	溝通技巧,促		
	進良好的人際互		
	動。		
	【生命教育】		
<u> </u>			

			生 J3 反思生素的现象的现象的现象的现象的的人,探索的的人,不是一个人,就是一个人,不是一个人,这一个一个一个一个一点,这一个一个一点,这一点,这一个一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这一点,这				
第多化際理解	中歐斯征1453:市世紀及世 1453:帝史的伊界	A2 系統思考與 解決問題 C3 多不理解	歷所的要歷歷重事社察互源社不及現觀社史1a-IV-2 實歷間上史要件2a-IV社展的 IV是歷歷變1,人關1V是原始 1V社展的 IV 與係 IV社展的 IV 會理事與。運解物聯敏境其 關文並界 從件解件重 用釋與。銳的淵 心化展 歷	1. 能清楚拜占庭帝。 2. 能清楚縣 一个	1. 引起動機 2. 觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐 的社會生活 3. 完成部分學習單	1. 度 2. 成 3. 手程 3. 最 3.	學習單

中,省思自身或 所屬群體境及自 主性。 。 綜-J-B1 尊重、 包容與做「數」 包容與做切表見自 己。 選用同理 心及 會宜 巧,促 進良。 【生好的人際互 動。 【生分 及思生老 病死與象, 大學索人 生的目的、價值	
淵源、處境及自主性。  综-J-B1 尊重、 包容與做人,適更實施 人,適更是與 感受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人際互動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
主性。 綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人,適別表達自 己的意見同理 心及合宜的 溝通好的人際互 動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
線-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人,適切表達自 己的意見與感受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人際互 動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
包容與欣賞他 人,適切表達自 已的意見與 感受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人際互 動。 【生命教育】 生J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
包容與欣賞他 人,適切表達自 已的意見與 感受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人際互 動。 【生命教育】 生J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的 溝通技巧,促進良好的人際互動。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人	
已的意見與 感受,運用同理 心及合宜的 溝通技巧,促 進良好的人際互 動。 【生命教育】 生J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
感 受,運用同理 心及 合 宜 的 溝 通 技 巧,促 進良好的人際互 動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
心及 合 宜 的 溝 通 技 巧,促 進良好的人際互 動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
溝 通 技 巧,促 進良好的人際互 動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
進良好的人際互動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
動。 【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
【生命教育】 生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
生 J3 反思生老 病死與人生無常 的現象,探索人	
病死與人生無常 的現象,探索人	
的現象,探索人	
與意義。	
生 J4 分析快	
樂、幸福與生命	
意義之間的關	
<b>徐</b> 。	
【閱讀素養教	

中世紀的 中世紀的伊斯蘭 中間及世界 一五十字 一下:十二章 第10週 多化與國際理解	閱文略閱資文性閱多試想歷所的要歷歷重事社察互源社不及現觀社了本。 J 訊本。 J 元著法 1習發歷 1 史要件 2 覺動。 2 同其開。 2 的發閱 小源識 主詮達 V 歷歷變 1 十	1. 能指出阿拉伯文的 出阿人 的傳播原因和 。 2. 能了解十字軍 在的前因後果。	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂 (洛桑大會-2010 年) 1-2 世界歷史 018 拜占庭 帝國 3. 完成學習單	1.度2.成3.手程 學度討發度 單及頭與 完 舉躍	學習單
---	--	---	---	----------------------------	-----

史或社會事件
中,省思自身或
所屬群體的文化
淵源、處境及自
主性。
綜-J-B1 尊重、
包容與欣賞他
人,適切表達自
己的意見與
感 受,運用同理
心及 合 宜 的
溝通技巧,促
進良好的人際互
動。
【生命教育】
生 J3 反思生老
病死與人生無常
的現象,探索人
生的目的、價值
與意義。
生 J4 分析快、
幸福與生命意義
之間的關係。
【國防教育】
1-4-6 分析歷史
上重要戰爭的特
工主文权工即制

_	T	1	T		1	1	
			徵及其啟示				
	近代歐洲	A1 身心素質與	歷 1a-IV-2 理解	1. 能了解文藝復興	1. 引起動機: 觀看影片	1. 課程參與	學習單
	的興起-	自我精進	所習得歷史事件	的起因與始末。	2010-02-11 公視晚間新聞	度	• • • •
	文藝復	B3 藝術涵養與	的發展歷程與重	2. 能清楚文藝復興	(文藝復興奇葩 達文西畫	2. 學習單完	
		美感素養	要歷史變遷。	各方面成就。	作驚艷世	成度	
	興:蒙娜	C3 多元文化與	歷 1b-IV-1 運用		2. 觀看影片	3. 討論及舉	
	麗莎的微	國際理解	歷史資料,解釋		3. 討論與檢討學習單答案	手發言踴躍	
	笑		重要歷史人物與			程度	
			事件間的關聯。				
			社 2a-IV-1 敏銳				
			察覺人與環境的 互動關係及其淵				
第 11 週			互助關你及共加   源。				
思辨能			※				
力養成			不同的社會文化				
多元文			及其發展,並展				
			現開闊的世界				
化與國			觀。				
際理解			社 2c-IV-1 從歷				
			史或社會事件				
			中,省思自身或				
			所屬群體的文化				
			淵源、處境及自				
			綜-J-B3 運用創				
			新的能力 豐富生				
			活,於個人及家				
			庭生活環境 中展				
			現美感,提升生				

£ 9	近的航地現代興海理歐起王大歌川--發	A1自我藝素元 以精術養文 與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	活【品品容品善品與題 歷所的要歷歷重事社察互源社不及現觀社 史留德U1668	1. 能理解地理 解地。理解因之, 那种,是是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个	1. 觀看影片 1-1 數子 1-2 『哥倫布發現新大陸 馬?歐洲人下海的原 因。』臺灣世界史第2 1-3 1—3 1—数會改革運動的背 是一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1.度2.成3.手程 學度計發 單 及 顕與 完 舉躍	學習
-----	--------------------	--	--	---	---	-----------------------------	----

г	
	中,省思自身或
	所屬群體的文化
	淵源、處境及自
	主性。
	綜-J-B3 運用創
	新的能力 豐富生
	活,於個人 及家
	庭生活環境中展
	現美感,提升生
	活品質。
	【海洋教育】
	海 J8 閱讀、分
	享及創作以海洋
	為背景的文學作
	海 J9 了解我國
	與其他國家海洋
	文化的異同。
	【多元文化教
	育】
	多 J3 提高對弱
	勢或少數群體文
	化的覺察與省
	思。
	多 J4 了解不同
	群體間如何看待
	1.1 APP 1.4 A 1.4

第思力多化際13辨養元與理	近的我在運 一	A1 自 B3 美 C3 图 與 與 與 與 與 與	彼【SDG10 湖門 一個	1. 的起的影響 (1. ) (1.	1-1 02 哥白尼的故事 1-2 03 伽利略丟球實驗 2. 完成學習單並檢討答案	1.度2.成3.手程舉 單 及 蹋 完 舉 單	學習
---------------	---------	----------------------------	---	--	--	-------------------------	----

	I	ı		T	T		1
			社 2c-IV-1 從歷				
			史或社會事件				
			中,省思自身或				
			所屬群體的文化				
			淵源、處境及自				
			主性。				
			【人權教育】				
			人 J10 了解人權				
			的起源與歷史發				
			展對人權維護的				
			意義。				
			人 J12 理解貧				
			窮、階級剝削的				
			相互關係。				
			【多元文化教】				
			多 J3 提高對弱				
			勢或少數群體文				
			<b>光</b>				
			思。				
			多 J4 了解不同				
			群體間如何看待				
			彼此的文化。				
	マルボル	11 白、八主所由	<b>庭 1。IV り m 4</b> n	1 化刀纫工业生人	1 1 从11 四 上 应 上 一 业 廿	1 細化品的	क्षा वर्ग प्र
第 14 週	近代歐洲	A1 身心素質與 自我精進	歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	1. 能了解工業革命的重要性。	1-1翰林國中歷史-工業革	1. 課程參與 度	學習單
段考週	的變革-	B3 藝術涵養與	的發展歷程與重	2. 能明白工業革命	命的起源到影響	2. 學習單完	
多元文	鬼斧神	美感素養	要歷史變遷。	1. NO / I — 永 一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1-2 工業革命為我們做了	成度	

11 14	工。工业	いタニンルや	展 1b_IV 1 選田	业上夕田石石品组工	<b></b> 4 麻 9	り出めれ節	
化與國	工:工業	C3 多元文化與	歷 1b-IV-1 運用	對各國的影響性。	什麼?	3. 討論及舉	
際理解	革命	國際理解	歷史資料,解釋 重要歷史人物與		2. 完成學習單並檢討答案	手發言踴躍	
			事件間的關聯。			程度	
			社 2a-IV-1 敏銳				
			察覺人與環境的				
			互動關係及其淵				
			源。				
			社 2a-IV-3 關心				
			不同的社會文化				
			及其發展,並展				
			現開闊的世界				
			觀。				
			社 2c-IV-1 從歷				
			史或社會事件				
			中,省思自身或				
			所屬群體的文化				
			淵源、處境及自				
			主性。				
			綜-J-C1 探索人				
			與環境的 關係,				
			規劃、執行 服務				
			學習和戶外 學習				
			活動,落實公民				
			關懷並反思環 境				
			永續的行動價				
			值。				
			【閱讀素養教】				

	<b>仏</b> 響 七 田	之1 I A 2 組分	閱 JI 發閱了	1 化兹上明海子	1 动田锥山十体田职业丁田	超 羽 铝 地 守	超初盟
第經題思力	你還在馬?	社人議析思善題社文表表達豐能通-J-A2 類題判,或。J-字格徵人富促與8 活進及嘗決 理語圖號生貌相解覺相而反試問 運言像,活,互。察關分 改 用、等表的並溝	社生現內係社社識或綜技等析性行務 1a-IV-1 到海容。 1b-IV-1 到會的 1V-1 到會的 1V-1 到什會子 資源判進活 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1.能,念透理。智運由習過,以上,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.詢問學生有使用那些有使用那些有工具 2.使用學習單支付工具介紹與學別學的學習學的學習學的學別學的學別的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學	學習知論與	學習 ppt

			環境教育				
			環 J4 了解永續發				
			展的意義(環				
			境、社會、與經				
			濟的均衡發展)				
			與原則。				
			資訊教育				
			增進善用資訊解				
			決問題與運算思維能力;預備生活				
			與職涯知能;養成				
			資訊社會應有的				
			態度與責任。				
			科技教育				
			具備科技哲學觀				
			與科技文化的素				
			養;激發持續學				
			習科技及科技設				
			計的興趣;培養				
			科技知識與產品				
			使用的技能。				
			法治教育				
			法 J8 認識民事、				
			刑事、行政法的基				
			本原則。				
第 16 週	你還在用	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺	1.能藉由閱讀文	1.詢問學生有使用那些不用	學習單撰寫	學習單
經濟議	現金嗎?	人類生活相關	生活經驗或社會	本,思考公民相關	現今的支付工具	分組討論與	ppt
		議題,進而分	現象與社會領域	概念。	2.使用學習單和介紹 ppt 介	報告	
題探討		析判斷及反	內容知識的關	2.能透過生活實	紹各項新型支付工具		

田並生	思,並嘗試改	係。	例,理解貨幣的穩	3.請同學分組討論各項支付	
思辨能		•	定性。		
力養成	善或解決問	社 1b-IV-1 應用	= '	工具的優缺點	
	題。	社會領域內容知	3.能學習幣值漲跌	4.各組上台發表各種支付工	
	社-J-B1 運用	識解析生活經驗	意義並運用於生活	具優缺點	
	文字、語言、	或社會現象。	中。	5.請學生以本身需求選擇他	
	表格與圖像等	綜-J-B2 善用科	4.能經由綜合活動	會使用哪一種支付工具	
	表徵符號,表	技、資訊與 媒體	課程學習到投資理	6.請學生要認知在消費過程	
	達人類生活的	等資源,並能分	財的運用與風險	務必要量入為出	
	豐富面貌,並	析及判斷其適 切			
	能促進相互溝	性,進而有效執			
	通與理解。	行生活中重要事			
		務。			
		環境教育			
		環 J4 了解永續發			
		展的意義(環			
		境、社會、與經			
		濟的均衡發展)			
		與原則。			
		資訊教育			
		增進善用資訊解			
		決問題與運算思維能力;預備生活			
		與職涯知能;養成			
		資訊社會應有的			
		態度與責任。			
		科技文化的素			
		養;激發持續學			
		習科技及科技設			

			11 11 mm 1- 1 14				I
			計的興趣;培養				
			科技知識與產品				
			使用的技能。				
			法治教育				
			法 J8 認識民事、				
			刑事、行政法的				
			基本原則。				
	你還在用	社-J-A2 覺察	社 1a-Ⅳ-1 發覺	1.能藉由閱讀文	1.詢問學生有使用那些不用	學習單撰寫	學習單
	現金嗎?	人類生活相關	生活經驗或社會	本,思考公民相關	現今的支付工具	分組討論與	ppt
		議題,進而分	現象與社會領域	概念。	2.使用學習單和介紹 ppt 介	報告	
		析判斷及反	內容知識的關	2.能透過生活實	紹各項新型支付工具		
		思,並嘗試改	係。	例,理解貨幣的穩	3.請同學分組討論各項支付		
		善或解決問	   社 1b-Ⅳ-1 應用	定性。	工具的優缺點		
第 17 週		題。	社會領域內容知	3.能學習幣值漲跌	4.各組上台發表各種支付工		
經濟議		社-J-B1 運用	識解析生活經驗	意義並運用於生活	具優缺點		
題探討		文字、語言、	或社會現象。	中。	5.請學生以本身需求選擇他		
		表格與圖像等	綜-J-B2 善用科	4.能經由綜合活動	會使用哪一種支付工具		
思辨能		表徵符號,表	技、資訊與 媒體	課程學習到投資理	請學生要認知在消費過程		
力養成		達人類生活的	等資源,並能分	財的運用與風險	務必要量入為出		
		豐富面貌,並	析及判斷其適 切	MUZIN	初入女皇/で初日		
		能促進相互溝					
			性,進而有效執				
		通與理解。	行生活中重要事				
			務。				
			環境教育				
			環 J4 了解永續發				
			展的意義(環				

			境濟與資增決維與資態科養習計科使法法刑基、的原訊進問能職訊度技;科的技用治另事本社均則教善題力涯社與文激技興知的教認、原會衡。育用與預能應任的持科;與能 戳政行與展 資運備;應。素續技培產。 果法政。				
第18 經經 題 思 力 養	你認識比 特幣嗎?	社-J-A2 覺察 人類生活相關 新期數 所判數 以 大 大 大 的 大 的 大 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容經 識解析生活經驗	1.能藉由閱讀文本,思考公民相關 概念。 2.能透過生活實例,理解貨幣的穩 定性。 3.能學習虛擬貨幣 意義並運用於生活	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和 比特幣嗎? 2.利用文本和 ppt 介紹各種 虛擬貨幣 3.利用 patlet 請同學分享虛 擬貨幣的優缺點 4.請同學分析虛擬貨幣和法 定貨幣有何不同	ppt Padlet 學習單	學習單

文字、語言、	或社會現象。	中。	5.從貨幣的特性分析虛擬貨	
表格與圖像等	綜-J-B2 善用科	4.能經由綜合活動	幣是否為真正貨幣	
表徵符號,表	技、資訊與 媒體	課程學習到投資理	6. 虛擬貨幣要如何取得?	
達人類生活的	等資源,並能分	財的運用與風險	7. 請同學判斷願意使用虛	
豐富面貌,並	析及判斷其適 切		擬貨幣從事買賣和投資嗎?	
能促進相互溝	性,進而有效執		8.請同學判斷投資虛擬貨幣	
通與理解。	行生活中重要事		在理財工具中的風險高低	
	務。			
	環境教育			
	環 J4 了解永續發			
	展的意義(環境、			
	社會、與經濟的均			
	衡發展)與原則。			
	資訊教育 增進善用資訊解決			
	問題與運算思維能			
	力;預備生活與職			
	涯知能;養成資訊			
	社會應有的態度與 責任。			
	科技文化的素養;			
	激發持續學習科技			
	及科技設計的興			
	趣;培養科技知識			
	與產品使用的技			
	能。			
	法治教育			
	法 J8 認識民事、			
	刑事、行政法的基			

	1		L IT III		1	<del>                                     </del>
			本原則。			
	你認識比	社-J-A2 覺察	社 1a-Ⅳ-1 發覺	1.能藉由閱讀文	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和	ppt
	特幣嗎?	人類生活相關	生活經驗或社會	本,思考公民相關	比特幣嗎?	Padlet
		議題,進而分	現象與社會領域	概念。	2.利用文本和 ppt 介紹各種	學習單
		析判斷及反	內容知識的關	2.能透過生活實	虚擬貨幣	
		思,並嘗試改	係。	例,理解貨幣的穩	3.利用 patlet 請同學分享虛	
		善或解決問	社 1b-IV-1 應用	定性。	擬貨幣的優缺點	
		題。	社會領域內容知	3.能學習虛擬貨幣	4.請同學分析虛擬貨幣和法	
		社-J-B1 運用	識解析生活經驗	意義並運用於生活	定貨幣有何不同	
		文字、語言、	或社會現象。	中。	5.從貨幣的特性分析虛擬貨	
第 19 週		表格與圖像等	綜-J-B2 善用科	4.能經由綜合活動	幣是否為真正貨幣	
經濟議		表徵符號,表	技、資訊與 媒體	課程學習到投資理	6. 虛擬貨幣要如何取得?	
題探討		達人類生活的	等資源,並能分	財的運用與風險	7. 請同學判斷願意使用虛	
		豐富面貌,並	析及判斷其適 切		擬貨幣從事買賣和投資嗎?	
思辨能		能促進相互溝	性,進而有效執		8.請同學判斷投資虛擬貨幣	
力養成		通與理解。	行生活中重要事		在理財工具中的風險高低	
			務。			
			環境教育			
			環 J4 了解永續發			
			展的意義(環境、			
			社會、與經濟的均			
			衡發展)與原則。			
			資訊教育 增進善用資訊解決			
			問題與運算思維能			
			力;預備生活與職			
			涯知能;養成資訊			
			社會應有的態度與			

第經題思力週議討能成	你認識比	社人議析思善題社文表表達豐能通-J-A2 新題判,或。-J-字格徵人富促與名生,斷並解 B1、與符類面進理覺相而反試問 運語圖號生貌相解察關分 改 用言像,活,互。察關分 改 、等表的並溝	責科激及趣與能法法刑本社生現內係社社識或綜技等析性行務任技發科;產。治Ja專原 1a活象容。1b會解社-J、資及,生。化續設養使 育識行。V-驗社識 1V-域生現2 訊,斷而中的學計科用 民政 1 或會的 1 內活象善與並其有重素習的技的 事的 聚社領關 應容經。用媒能適效要素到的技的事的事的 獨社領關 應容經。用媒能適效要素料與知技 、基 覺會域 用知驗 科體分切執事	1.能,念透理。是此一个,是是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和 是聽? 2.利用貨幣 3.利用貨幣 3.利用的優好 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	ppt Padlet 學習單	
------------	------	--	--	---	--	----------------------	--

<b>梅 01 ym</b>			環環展社衡資增問力涯社責科激及趣與能法法刑本、境J4的會發訊進題;知會任技發科;產。治J8事原育解(經與)育用運備;有 化續設養使 育識行。別意環濟原 訊思活成態 素習的技的 果法教育的則 解維與資度 養科興知技 事的 聚發、均。 決能職訊與 ;技 識 基				
第 21 週 段考週	你認識比	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺	1.能藉由閱讀文	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和	ppt Padlet	
經濟議	特幣嗎?	人類生活相關 議題,進而分	生活經驗或社會 現象與社會領域	本,思考公民相關 概念。	比特幣嗎? 2.利用文本和 ppt 介紹各種	學習單	
題探討			一	2.能透過生活實	虚擬貨幣		
思辨能		思,並嘗試改	<b>存</b>   一	2	<sup>座   </sup>		
		善或解決問	· · ·   · · · · · · · · · · · · · · ·	定性。	摄貨幣的優缺點		
力養成		題。	社會領域內容知	3.能學習虛擬貨幣	4.請同學分析虛擬貨幣和法		

N IDING III	ユルカカ しょ しょくこ にん	立关以宋田以正公	ウ化粉ナーエロ	
社-J-B1 運用	識解析生活經驗	意義並運用於生活	定貨幣有何不同	
文字、語言、	或社會現象。	中。	5.從貨幣的特性分析虛擬貨	
表格與圖像等	綜-J-B2 善用科	4.能經由綜合活動	幣是否為真正貨幣	
表徵符號,表	技、資訊與 媒體	課程學習到投資理	6. 虛擬貨幣要如何取得?	
達人類生活的	等資源,並能分	財的運用與風險	7. 請同學判斷願意使用虛	
豐富面貌,並	析及判斷其適 切		擬貨幣從事買賣和投資嗎?	
能促進相互溝	性,進而有效執		8.請同學判斷投資虛擬貨幣	
通與理解。	行生活中重要事		在理財工具中的風險高低	
	務。			
	環境教育			
	環 J4 了解永續發			
	展的意義(環境、			
	社會、與經濟的均			
	衡發展)與原則。			
	資訊教育			
	增進善用資訊解決 問題與運算思維能			
	力;預備生活與職			
	涯知能;養成資訊			
	社會應有的態度與			
	責任。			
	科技文化的素養;			
	激發持續學習科技			
	及科技設計的興			
	趣;培養科技知識			
	與產品使用的技			
	能。			
	法治教育			
	法 J8 認識民事、			

刑事、行政法的基		
本原則。		

- ※身心障礙類學生: □無
- ■有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人
- ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 一、建議提供學習障礙以下課程調整:
- 1. 學習內容予以簡化與減量,降低學習目標難度,內容輔以生活化的說明,將抽象概念結合生活經驗進行講解,必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 2. 學習策略的指導,例如畫重點、找關鍵字,提供閱讀指引及組織圖等,並以多元感官教學法,如:圖片、聲音、影片等具體教材 增進學生的理解。
- 3. 學習環境:給予成功經驗以增進學習動機,營造溫暖支持的環境,例如安排小天使或學伴,座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
- 4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟,讓學生反覆練習,待熟練後再統整成為一個題型練習。
- 二、建議提供情緒行為障礙以下課程調整:
- 1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
- 2. 學習內容予以簡化與減量,降低學習目標難度,內容輔以生活化的說明,將抽象概念結合生活經驗進行講解,必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 3. 學習策略的指導,例如畫重點、找關鍵字,提供閱讀指引及組織圖等,並以多元感官教學法,如:圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

4. 提供心理輔導,並督促藥物服用及飲食控制(避免高含糖物攝取)。

5. 給予成功經驗, 增進學習動機, 正向管理, 建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名:簡嘉怡、蘇賢慧、侯柔安

普教老師簽名:賴幸琴、陳柏璋、陳純怡

## 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編材 習 習 單
第思力在化認識	原來地名 是: 由 來	社-J-A2 類題判,或。-J-字格徵人 類題判,或。-J-字格徵人 質相而反試問 運言像,活 以當決 運言像,活	社 1a-IV-1 發覺生 然會和說 一IV-1 發覺 一IV-1 發 一IV-1 發 一IV-1 容經 一ID-IV-1 容經 一ID-IV-1 不容經 一ID-IV-1 的 一ID-IV-1 不 一ID-IV-1 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.舉例臺灣本島與職 島各地名與環境、 是例臺灣本島與聯性。 2.舉例臺灣本島與族群 島內縣 島各地名與族群文 也 3.反思自己居住環境的 地名由來。	1.地名與地理的關係。 2.自然。 3.人生哪有明明, 4.有語, 4.有語, 5.有關聯 5.有關聯 6.有關聯 6.有關聯	1.學習單書 寫 2.心得報告	學習單

第思力在化 認識能成文識	原是子的來這:由地樣地來	豐能通 社人議析思善題社文表表達豐能通富促與 J-類題判,或。J-字格徵人富促與面進理 A2 活進及嘗決 B1、與符類面進理貌相解 覺相而反試問 運語圖號生貌相解,互。 察關分 改 用言像,活,互。並溝	活關水值社活象容社會解社綜與規學活關水值動懷續。 1a-IV-1 領析會-J環劃習動懷續。落反行 V- 或會的IV-1 海生現-C境、和,並的實思動 發會國際 1b-IV-內活象 1 的執戶落反行實思動 發會國係應知驗 索條服學公環價 覺現內。社識或 人係務習民境民境	1.舉例臺灣本島與離 島內關聯性。 2.舉例臺灣本島與郡 身內國臺灣本島與郡 島內屬內 島內 島內 島內 島內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	7.介百 1.地自 些人 些 哪有哪關學學	1.學習單書 寫 2.心得報告	學習單
第3週 思考	原來地名 是這地 子由來	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改 善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識	1.舉例臺灣本島與離 島各地名與環境、歷 史的關聯性。 2.舉例臺灣本島與離 島各地名與族群文	1.地名與地理的關係。 2.自然環境的地名有哪 些。 3.人文活動的地名有哪 些。	1.學習單書 寫 2.心得報告	學習單

第4週 思辨能 力養成 在地文 化認識 探索家鄉 在地文 化認識 餐	思辨能 力養成 在地文	地名之演	題。 社-J-B1 運用 文表後 資語 員 院 等 表 数 類 類 五 五 年 数 類 類 五 五 名 数 類 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	解析生現 生活象。 探關 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		4.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 5.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的	1.學習	學習單
------------------------------------	-------------------	------	--	--	--	---	------	-----

户 J1 擴充對環的 的理解	主 1.舉例臺灣本島與蘇 島各地名與族群文 化的影響。 2.反思自己居住環境的 地名由來。 3.能實地踏電跟觀察自己所居住的環境。	1.你的君子個的名字有個的名。 為有有個的名。 一個大學,並有個問題不可能 一個問題, 一個問題, 一個問題, 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學習 書 2.心得報告	學習單
----------------	--	--	---------------	-----

第思力在化 調能成文 識	探地變鄉演	社人議析思善題社文表表達豐能通子-J-A2 類題判,或。J-字格徵人富促與冤相而反試問 選語圖號生貌相解察關分 改 用、等表的並溝	當察量力社活象容社會解社綜與規學活關水值戶的學當察量中、、。 14經與知1b領析會了環劃習動懷續。J1理的中、,描紀,14領關15以內活象1 的執戶落反行 擴,識具述錄備、的 1 社領關1 容經。探關行外實思動 對運到備、的觀測能 覺領域係應知驗 索係服學公環價 環用生觀測能 电测能 生現內。社識或 人,務習民境 境所活	1.舉例臺灣本島與離 島各地名與族群文 化的影響。 2.反思自己居住環境的 地名實地踏查跟觀察自己所居住的環境。	1.你認為有哪一個地震 為有調整的需要。 2.尋有個你名, 一個大學, 一個一個一個, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.學習 寓 2.心得報告	學習單
--------------	-------	---	---	--	---	---------------	-----

	T	1				T	
			力。				
	近代民主	A2 系統思考與	社 1a-IV-1 發覺	1. 能了解英國民主政	1. 觀看影片	1. 課程參與	學習單
	政治的發	解決問題	生活經驗或社會	治發展的由來。	影片世界歷史 050 英國	度	
	展-日不	Cl 道德實踐與	現象與社會領域	2. 能清楚知道美國獨	議會改革	2. 學習單完	
	落帝國:	公民意識	內容知識的關	立的前後始末。	2. 寫學習單	成度	
	·	C3 多元文化與	係。			3. 討論及舉	
	英國民主	國際理解	歷 1a-IV-2 理解			手發言踴躍	
	政治發展		所習得歷史事件			程度	
			的發展歷程與重				
			要歷史變遷。   社 2a-IV-3 關心				
第7週			不同的社會文化				
段考週			及其發展,並展				
思辨能			現開闊的世界				
			觀。				
力養成			社 2b-IV-3 理解				
多元文			所習得歷史事件				
化與國			的發展歷程與重				
際理解			要歷史變遷。				
深垤胖			社 3a-IV-1 發現				
			不同時空脈絡中				
			的人類生活問				
			題,並進行探				
			究。				
			綜-J-C3 探索世				
			界各地的 生活方				
			式,理解、尊重				
			及關懷不同 文化				
			及族群,展現 多				

第思力多化8群養元與週能成文國	近政展的美與革代治-年國法命民的命:立大主發。:立大	A2 解 系 所 題 實 代 と の の の の の の の の の の の の の	元的【人的展意人窮相JJ和的 社生現內係歷所的要記社生人J10源人。 2 階關理對響 一經與知 一得展史的 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1	1. 能認識美國獨立後 的發展。 2. 能了解法國大革命 的原因。	1-1 歷史频道 美國:我們的故事 05 内戰 1-2 美國獨立宣言二三事 2. 寫學習單	1.度2成3.手程課學度討發度 單 及踴與 完 舉躍	學習
化與國際理解	-1 '1'		要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會,並 及其關的世界 觀開關的世界 觀之b-IV-3 理解				

所習得歷史事件
的發展歷程與重
要歷史變遷。
社 3a-IV-1 發現
不同時空脈絡中
的人類生活問
題,並進行探
究。
綜-J-C3 探索世
界各地的 生活方
式,理解、 尊重
及關懷不同 文化
及族群,展現 多
元社會中應具 備
的生活能力。
【人權教育】
人 J10 了解人權
的起源與歷史發
展對人權維護的
意義。
人 J12 理解貧
<b>窮、階級剝削的</b>
相互關係。
J13 理解戰爭、
和平對人類生活
的影響。

第思力多化際9朔熊成文國解	近政展崙革代治一等時命民的確代之主發破:子	A2 解C1公C3 國際問題實識文解 C2公C3 國際與與與與與與與	社生現內係歷所的要社不及現觀社所的要社不的題究綜界式及及元14年以上, 14年以與知 14月展史	1. 能明的認識的語言 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	1-1【教學創意動畫】法國大革命 1-2 悲慘世界終曲 1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 2. 寫學習單	1. 度 2. 成 3. 手 程	學習
---------------	-----------------------	------------------------------------	---	--	---	------------------	----

第 10 週	換作天譚伯個朋方:文角友夜拉他	B3藝術養 (3) (3) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	的【人的展意人窮相J和的 社同其闊社不差其綜界式及及元生人J10源人。 2 階關理對響 Li社展世一群性化-C地理懷群會能教了與權 理級係解人。 V-會並觀2文並美探生、同展應力育解壓維 解剝。戰類 關文展。尊化欣。索活尊文現具。】人史護 貧削 爭生 心化現 重的賞 世方重化多備權發的	讓學生利用彈性課程 設計,延伸教科書裡 所習知識,觸類在生活之 中。	一根選文討斯 二(1.斯導2.史族期 引上了世今世 教影師文 動的個進這開 若與學相 化斯伯克 一根選文討斯 二(1.斯導2.史族期 動的個次就 觀報上 前國入就 動報生關 主願習 計國入就 觀報出 化斯化文 一根選文計 大學 一根選文計 大學 一根選文計 大學 一根選文計 大學 一根選文計 大學 一根選文計 大學 一根選文計 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.度2.成3.手程課學度討發度報習論言與完學學學與完學學	學習單
--------	-----------------	--	---	---	--	-------------------------------	-----

			的生活能力。		阿迅融加馬亞化斯化斯斯和也(針文進(三)移、其、和文教為信信統所議伊、深分的,斯耳洛爾蘭宗祈的在所同討蘭、深分的,斯耳洛爾蘭宗祈的在所同討蘭、認此斯印、索埃化儀和文同現		
第11	換個角之 網方 宗 宗 宗 宗 北 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	B3藝術涵養與 美感素養 C3多元文化與 國際理解	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	讓學生利用彈性課程 設計,延伸教科書裡 所習知識,觸類旁通 後進而實踐在生活之 中。	三教不他進一根論家探題與分傳與一時間,所以是一個一一人。	1. 課 程 學 習 是 設 設 設 員 論 論	學習單

際理解			差異性,並欣賞		二、教學活動	程度	
			其文化之美。		(一)影片與報導觀看		
			綜-J-C3 探索世		1. 教師請學生先觀看印		
			界各地的 生活方		度文化相關影片與報導。		
					2. 印度文化被廣泛認為		
			式,理解、 尊重		是一個經多地區文化融		
			及關懷不同 文化		合而成的整體,橫跨印度		
			及族群,展現 多		次大陸,並且受到了數千 年傳統文化的影響。在多		
			元社會中應具 備		平停航文化的影響。在多   姿多彩的印度文化中,有		
			的生活能力。		許多文化元素深刻影響		
			【生命教育】		了全世界,如印度宗教,		
			生 J3 反思生老		瑜伽,印度菜等。		
			病死與人生無常		(二)議題討論		
			的現象,探索人		針對印度的飲食、文化、		
					宗教、藝術、建築、服飾、		
			生的目的、價值		文學等方面,進行深度認		
			與意義。		識。		
			生 J4 分析快		(三)分享。		
			樂、幸福與生命		一一一种的八字		
			意義之間的關		三、回饋與分享		
			係。		教師說明:每個國家有		
					不同的民情,藉由扮演		
					他國人民的方式,可以		
					進一步了解該國文化。		
第 12 週	換個角色	B3藝術涵養與	社2a-IV-3關心不	讓學生利用彈性課程	一、引起動機	1. 課程參與	學習單
思辨能	作朋友-	美感素養	同的社會文化及	設計,延伸教科書裡	根據第一週的共同討	度	
	尼羅河的	C3 多元文化與	其發展,並展現開	所習知識,觸類旁通	論,選出了五個不同國	2. 學習單完	
力養成	贈禮:埃	國際理解	闊的世界觀。	後進而實踐在生活之	家與文化世界進行深入	成度	
多元文	及文化		社 2b-IV-2 尊重	中。	探討,今天這節課的主	3. 討論及舉	
				T	題是埃及文化。		

化與國			不同群體文化的			手發言踴躍	
			差異性,並欣賞		二、教學活動	程度	
際理解					(一)影片與報導觀看	在汉	
			其文化之美。		1. 教師請學生先觀看埃		
			綜-J-C3 探索世		及文化相關影片與報導。		
			界各地的 生活方		2. 古埃及中東和非洲最		
			式,理解、尊重		早的文明之一。幾千年		
			及關懷不同 文化		來,埃及保持著獨特、複		
			及族群,展現 多		雜和穩定的文化,並影響		
			元社會中應具 備		歐洲後來的文化。法老時		
					代過後,埃及一段時間內		
			的生活能力。		受到希臘文化影響,後來		
			【多元文化教】		又受到基督教文化影響。		
			多 J5 了解及尊		(二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文		
			重不同文化的習		此、藝術、建築等方面,		
			俗與禁忌。		他、藝術、建宗寺// 画 /   進行深度認識。		
			【環境教育】		(三)分享。		
			環 J6 了解世界				
					三、回饋與分享		
			人口數量增加、		教師說明:每個國家有		
			糧食供給與營養		不同的民情,藉由扮演		
			的永續議題。		· ·		
					他國人民的方式,可以		
					進一步了解該國文化。		
第 13 週	全球化下	社-J-A2 覺察	社 1b-Ⅳ-1 應用	1.能藉由閱讀文本,思	1.學生經由地理科教授具	學習單	學習單
思辨能	的不公平	人類生活相關	社會領域內容知	考生活中的公民相關	備認知全球咖啡產地,		
力養成	貿易	議題,進而分	識解析生活經驗	概念。	分析咖啡產地的經濟狀		
經濟議		析判斷及反	或社會現象。	2.能經由地理科教授認	況		
題探討		思,並嘗試改	社 3a-IV-1 發現	知全球的咖啡產地	2.學生從星巴克的咖啡售		
VC AND BILL			7	7 工程 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			

善或解決問 不同時空脈絡中 3.能透過生活中觀察常 價分析出有何不公平的 題。 的人類生活問 見的公平貿易,了解 狀態? 社-J-C1 培養 題,並進行探 其背後意義。 3.學生分組討論 道德思辨與實 究。 4.能上網搜尋公平貿易 (1)何為不公平貿易? (2)造成不公平貿易的原 踐能力、尊重 自-J-C3 透過環 標籤,及其組織成立 境相關議 題的學 的意義。 人權的態度, 具備民主素 習,能了 解全球 4.利用平板搜尋公平貿易 養、法治觀 自然環境 具有差 組織的功用 念、環境倫理 異性與互 動性, 5.介紹公平貿易標籤的定 以及在地與全 並能發展 出自我 義 文化認同 與身為 球意識,參與 社會公益活 地球公民 的價值 動。 觀。 人權教育 人 J5 了解社會上有 不同群體和文化, 尊重並欣賞其差 異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋 相關產業之發展對 臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國 J4 認識跨文化 與全球競合的現 象。 國 J5 尊重與欣賞

		I			I		1
			世界不同文化的價值。				
			個。   國 J6 評估衝突的				
			情境並提出解決方				
			案。				
			<sup>系 。</sup>   國 J9 運用跨文化				
			溝通技巧參與國際				
	入むりて	31 T A O 阅读	交流。	1 4 兹 1 明	1 朗儿师上比四利弘应日	的可思	성의 되지 만
	全球化下	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1 應用	1.能藉由閱讀文本,思	1.學生經由地理科教授具	學習單	學習單
	的不公平	人類生活相關	社會領域內容知	考生活中的公民相關	備認知全球咖啡產地,		
	貿易	議題,進而分	識解析生活經驗	概念。	分析咖啡產地的經濟狀		
		析判斷及反	或社會現象。	2.能經由地理科教授認	況		
		思,並嘗試改	社 3a-IV-1 發現	知全球的咖啡產地	2.學生從星巴克的咖啡售		
		善或解決問	不同時空脈絡中	3能透過生活中觀察	價分析出有何不公平的		
第 14 週		題。	的人類生活問	常見的公平貿易,了	狀態?		
段考週		社-J-C1 培養	題,並進行探	解其背後意義。	3.學生分組討論		
經濟議		道德思辨與實	究。	4.能上網搜尋公平貿易	(1)何為不公平貿易?		
題探討		踐能力、尊重	自-J-C3 透過環	標籤,及其組織成立	(2)造成不公平貿易的原		
思辨能		人權的態度,	境相關議 題的學	的意義。	因		
		具備民主素	習,能了 解全球		4.利用平板搜尋公平貿易		
力養成		養、法治觀	自然環境 具有差		組織的功用		
		念、環境倫理	異性與互 動性,		5.介紹公平貿易標籤的定		
		以及在地與全	並能發展 出自我		義		
		球意識,參與	文化認同 與身為		<del>3</del> %		
		' - ' ' ' '					
		社會公益活	地球公民 的價值				
		動。	觀。				
			人權教育				

	Λ t+ 11. T	ALIAO 與常	人不尊異海海相臺國國展性國與象國世值國情案國溝交引 J5群並 教探產經教1 全 3 球 尊同 辞提 運巧 解體欣 育計之的 解之 認競 重文 估出 用參 會文賞 海發影 我之 跨向 欣的 突決 文國 上化其 洋對。 發聯 化現 價 的方 化際 用有,差	1 化 拉 上 阳 墙 之 土 、 田	1 段 止 勿 土 1 加 切 払 垃 日	総 辺 昭	<b>超</b> 羽 铝
第 15 週	全球化下 的不公平	社-J-A2 覺察 人類生活相關	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	1.能藉由閱讀文本,思 考生活中的公民相關	1.學生經由地理科教授具備認知全球咖啡產地,	學習單	學習單
經濟議	的小公士 貿易	<b>八</b> 類生石相關 議題,進而分	社 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	考生的 下的公民相關 概念。	一個		
題探討	只 勿	析判斷及反	或社會現象。	2.能經由地理科教授認	况		
思辨能		思,並嘗試改	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	知全球的咖啡產地	2.學生從星巴克的咖啡售		
力養成		善或解決問	不同時空脈絡中	ス エ·特殊 // // // // // / / / / / / / / / / /	價分析出有何不公平的		

3.能透過生活中觀察常 題。 的人類生活問 狀態? 社-J-C1 培養 題,並進行探 見的公平貿易,了解 3.學生分組討論 究。 道德思辨與實 其背後意義。 (1)何為不公平貿易? 踐能力、尊重 自-J-C3 透過環 4.能上網搜尋公平貿易 (2)造成不公平貿易的原 人權的態度, 境相關議 題的學 標籤,及其組織成立 習,能了 解全球 的意義。 4.利用平板搜尋公平貿易 具備民主素 養、法治觀 自然環境 具有差 組織的功用 念、環境倫理 異性與互 動性, 5.介紹公平貿易標籤的定 以及在地與全 並能發展 出自我 義 球意識,參與 文化認同 與身為 社會公益活 地球公民 的價值 觀。 動。 人權教育 人 J5 了解社會上有 不同群體和文化, 尊重並欣賞其差 異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋 相關產業之發展對 臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發 展和全球之關聯 性。 國 J4 認識跨文化 與全球競合的現 象。 國 J5 尊重與欣賞

		世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的 情境並提出解決方 案。 國 J9 運用跨文化 溝通技巧參與國際 交流。				
台全 第經題 思力	社人議析思善題社文表表達豐能通-J-A2 類題判,或。J-字格徵人富促與別話進及嘗決 語圖號生貌相解 間面反試問 運言像,活,互。察關分 改 用、等表的並溝	社社識或社生議發在自境習自異並文地觀自1b-IV-1 領析會IV-2 周及本關一關能環與發認公內活象。關重其土懷3議了境互展同民內活象。關重絡識過的全有性自身價將與經經。關重絡識過的全有性自身價將用知驗 注要,與 環學球差,我為值所	1. 電影公2. 臺鏈. 3. 際.4. 到途能藉國思關透商勢依概由別生念影世學圖然體的內能關於分內,以下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.與自然科合作讓學生先 具備有關半導體的基本 認識 2.教師採全班異質性分 組,2至4人為一組 到學生進行影片解析和討 論 3.完成學習單的撰寫	學習	學習

	習得的科 學知
	識,連結到 自己
	觀察到的自然現
	象及實驗數據,
	學習自我或團體
	探索證據、回應
	多元觀點,並能
	對問題、方法、
	資訊或數據的可
	信性抱持合理的
	懷疑態度或進行
	檢核,提出問題
	可能的解決案。
	國際教育
	國 J1 理解我國發
	展和全球之關聯
	性。 國 J4 認識跨文化
	與全球競合的現
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	國 J5 尊重與欣賞
	世界不同文化的價
	值。
	國 J6 評估衝突的
	情境並提出解決方
	案。
	國 J9 運用跨文化
	溝通技巧參與國際
	交流。
·	

	台積電的	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1 應用	1.	能藉由兩段台積電	1.與自然科合作讓學生先	學習單	學習單
	全球佈局	人類生活相關	社會領域內容知		到美國和日本設廠	具備有關半導體的基本	, 4 ,	1 H I
	2 14(1)(7)	議題,進而分	識解析生活經驗		影片,思考生活中	認識		
		析判斷及反	或社會現象。		的公民相關概念。	2.教師採全班異質性分		
		思,並嘗試改	社 2a-IV-2 關注	2	能透過影片了解臺	組,2至4人為一組,請		
		善或解決問	生活周遭的重要	2.	灣廠商在世界產業	學生進行影片解析和討		
		題。	議題及其脈絡,		鏈的優勢。	一		
		<sup>©</sup>   社-J-B1 運用	發展本土意識與	3	能依照學習到國際	3.完成學習單的撰寫		
		文字、語言、	· 在地關懷。	٥.	<b>分工概念圖像化</b>	1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2		
		表格與圖像等	在地關限。   自-J-A2 能將所	1	4. 能經由自然科學			
		表徵符號,表	習得的科 學知	٦.	習到有關於半導體			
第17週		達人類生活的			的用途與成分			
經濟議		_	識,連結到 自己		的用述與成为			
題探討		豐富面貌,並	觀察到的自然現					
思辨能		能促進相互溝	象及實驗數據,					
力養成		通與理解。	學習自我或團體					
			探索證據、回應					
			多元觀點,並能					
			對問題、方法、					
			資訊或數據的可					
			信性抱持合理的					
			懷疑態度或進行					
			檢核,提出問題					
			可能的解決案。					
			國際教育					
			國 J1 理解我國發 展和全球之關聯					
			性。					

		國 J4 認識跨的 認競合 與象 國 J5 專 動				
台積電的全球佈局	社人議析思善題社文表表達豐能通J-A2 類題判,或。J-字格徵人富促與冤活進及嘗決 語圖號生貌相解覺相而反試問 運言像,活,互。察關分 改 用、等表的並溝	社社識或社生議發在自習識觀象學探1b-IV-1 會解社 2a-IV-2 同人本關子的連到實自證 應容經。關重終證。能學到自數或、應容經。關重終識 將知自數或、應 學到自數或、應 學到自數或、關重經濟學,與 所知自現,體應	1. 電影公之. 灣的 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.與自然科合作讓學生先 具備有關半導體的基本 認識 2.教師採全班異質性分 組,2至4人為一組,請 學生進行影片解析和討 論 3.完成學習單的撰寫	學習	學習

第 19 週		
	交流。	
	溝通技巧參與國際	
	國 J9 運用跨文化	
	案。	
	情境並提出解決方	
	值。	
	世界不同文化的價	
	國 J5 尊重與欣賞	
	與全球競合的現 象。	
	國 J4 認識跨文化	
	性。	
	展和全球之關聯	
	國 J1 理解我國發	
	國際教育	
	可能的解決案。	
	检核,提出問題	
	懷疑態度或進行	
	信性抱持合理的	
	資訊或數據的可	
	對問題、方法、	
	多元觀點,並能	

※身心障礙類學生: □無

■有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

- ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 一、建議提供學習障礙以下課程調整:
- 1. 學習內容予以簡化與減量,降低學習目標難度,內容輔以生活化的說明,將抽象概念結合生活經驗進行講解,必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 2. 學習策略的指導,例如畫重點、找關鍵字,提供閱讀指引及組織圖等,並以多元感官教學法,如:圖片、聲音、影片等具體教材 增進學生的理解。
- 3. 學習環境:給予成功經驗以增進學習動機,營造溫暖支持的環境,例如安排小天使或學伴,座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
- 4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟,讓學生反覆練習,待熟練後再統整成為一個題型練習。
- 二、建議提供情緒行為障礙以下課程調整:
- 1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
- 2. 學習內容予以簡化與減量,降低學習目標難度,內容輔以生活化的說明,將抽象概念結合生活經驗進行講解,必要時於課程中給 予示範或語言提示等協助。
- 3. 學習策略的指導,例如畫重點、找關鍵字,提供閱讀指引及組織圖等,並以多元感官教學法,如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
- 4. 提供心理輔導,並督促藥物服用及飲食控制(避免高含糖物攝取)。
- 5. 給予成功經驗,增進學習動機,正向管理,建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名:簡嘉怡、蘇賢慧、侯柔安

普教老師簽名:賴幸琴、陳柏璋、陳純怡

## 註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。