

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣大古國民中學九年級第一二學期彈性學習課程「社」彩繽紛 教學計畫表 設計者：李日順、陳純怡、陳柏璋、林靜怡、賴幸琴（表十二之一）

一、課程名稱：「社」彩繽紛

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

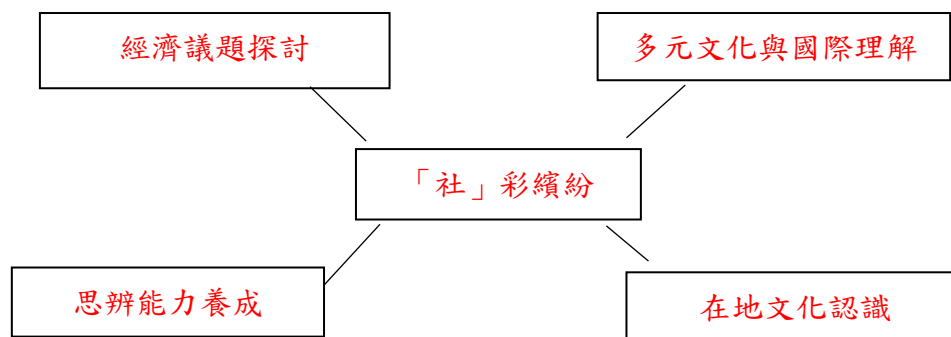
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：每週一節

四、課程設計理念：

本課程設計理念是讓學生從彈課的主題活動探討中，理解貫穿古今中外社會議題面貌，了解社會中雖有各種不同族群國家，存在了很多差異，但不該是以暴力、衝突來激化原有的矛盾，如俄烏戰爭、以哈戰爭、兩岸關係。分歧雖大，但如大家不理盲，能抽離主觀的立場，抽絲剝繭就事論事去爬梳討論溝通；能對社會運作機制、程序和各種議題有更多元的思辨能力和更包容的看法；能以不變應萬變，運用科技能力、理性思維、民主素養、客觀態度去化解歧見，互相尊重，期待有朝一日能找到共識與方向，開創「社」彩繽紛、百花齊放的新局面。

五、課程架構：



六、課程目標：

將社會領域重要概念，以主題式課程方式，深入淺出帶領學生進行，期能結合科技媒體運用與識讀，跨越時空古今限制，讓學生對歐洲與俄羅斯、族群互動有更多認識；對中世紀和近代歐洲重要歷史事件看到世界多元文化與國際理解、英國議會政治的發展與革命的年代對民主的追求連結到近日臺灣社會沸沸揚揚的國會改革法案與抗爭；此外，國際局勢錯綜複雜，在全球化趨勢下，貨幣、各式支付方式、虛擬貨幣——比特幣對金融經濟影響深遠、從台積電落腳嘉義太保關注臺灣高科技產業發展和台積電的全球佈局。在在都是攸關國家未來的重要大事。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	--

八、本學期課程內涵

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週 思辨能力養成	分組及規則講解： 課程規範說明、分組	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1.理解並尊重成員特質。 2.了解蒐集與彙整資料的方式。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	課堂參與	學習單

		和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。				
第2週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	歐洲與俄羅斯：歐餐開張囉！	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	1.覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品與社會領域之關係。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嚐食品。 3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單

		通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	3.培養表達能力與尊重他人的態度。			
--	--	-----------------------------	---	--------------------------	--	--	--

第 3 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	歐洲與俄羅斯：精品百貨	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、	1.覺察生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲商品與社會領域之關係。 3.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.各組相互了解與使用商品。 3.個人評選最想購入的商品。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單
---------------------------------------	--------------------	---	--	--	--	--------------------------	------------

			資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
第 4 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	歐洲與俄羅斯：綠能能不能	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-2 理解成	1.以社會領域概念來解釋並分析文本內容。 2.蒐集、彙整綠能資料及自身所處的在地環境條件。 3.規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2.分析臺灣發展綠能的案例。 3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單

		球意識，參與社會公益活動。	員特質並相互學習與合作。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。				
多元文化與國	歐洲與俄羅斯：團	社-J-B1 運用文字、語言、	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	1.能轉換連續文本與非連續文本。	1.製作歐盟貿易圖表。 2.分析歐盟對歐洲經濟的	1.課堂參與 2.報告內容	學習單

際理解	結力量大	表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	2.能說明歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界經濟體系中的互動與地位。	影響。 3.分析歐盟在世界貿易體系的角色。		
-----	------	--	---	--	-------------------------------------	--	--

			動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突				
--	--	--	---	--	--	--	--

			的情境並提出解決方案。				
第 6 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	歐洲旅行 趣之畢旅 gogogo	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	1.能綜合社會領域概念於活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。 3.能活用戶外教育精神設計畢旅行程	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。 4.分組發表畢旅的歐洲遊程。 5.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單

			感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度				
--	--	--	---	--	--	--	--

			戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能				
第 7 週 段考週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	歐洲旅行 趣之畢旅 gogogo	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	1.能綜合社會領域概念於活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。 3. 能活用戶外教育精神設計畢旅行程	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。 4.分組發表畢旅的歐洲遊程。 5.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1.課堂參與 2.報告內容	學習單

		與國際社會的互動關係。	人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能				
第 8 週 多元文化與國際理解	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界-騎士風雲錄	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵	1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。 2. 能了解西歐封建社會的主要特色。 3. 能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。	1. 引起動機：<u>觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u> 2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant 3. 討論與檢討學習單答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 【生命教育】				
--	--	--	---	--	--	--	--

			生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。				
第 9 週 多元文化與國際理解	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界-征服 1453:拜占庭帝國興衰史	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	1. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。 2. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。	1. 引起動機 2. 觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 3. 完成部分學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】				
--	--	--	---	--	--	--	--

			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法				
第 10 週 多元文化與國際理解	中世紀的歐洲及伊斯蘭世界-王者天下:十字軍東征	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷	1. 能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。 2. 能了解十字軍東征的前因後果。	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010 年) 1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國 3. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快、幸福與生命意義之間的關係。 【國防教育】 1-4-6 分析歷史上重要戰爭的特				
--	--	--	---	--	--	--	--

			徵及其啟示				
第 11 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	近代歐洲的興起-文藝復興:蒙娜麗莎的微笑	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人及家庭生活環境 中展現美感，提升生	1. 能了解文藝復興的起因與始末。 2. 能清楚文藝復興各方面成就。	1. 引起動機：<u>觀看影片 2010-02-11 公視晚間新聞 (文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世</u> 2. 觀看影片 3. 討論與檢討學習單答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			活品質。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 品 EJU6 謙遜包容 品 EJU8 關懷行善 品 J4 族群差異與平等的道德議題。				
第 12 週 多元文化與國際理解	近代歐洲的興起－航海王－地理大發現	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	1. 能理解地理大發現的原因。 2. 能清楚地地理大發現的影響。 3. 能了解宗教改革的原因及影響。	1. 觀看影片 1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： 1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史 第 2 集 1-3 1——教會改革運動的背景 教會改革運動 500 周年(看到三分鐘) 2. 完成學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 綜-J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人 及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待				
--	--	--	--	--	--	--	--

			彼此的文化 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。				
第 13 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	近代歐洲的變革- 我思故我在:啟蒙運動	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能認識科學革命的起因和過程。 2. 能了解科學革命的影響。 3. 能了解啟蒙運動的重要性。	1-1 02 哥白尼的故事 1-2 03 伽利略丟球實驗 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。				
第 14 週 段考週 多元文	近代歐洲的變革-鬼斧神	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 能了解工業革命的重要性。 2. 能明白工業革命	1-1 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響 1-2 工業革命為我們做了	1. 課程參與度 2. 學習單完成度	學習單

化與國際理解	工:工業革命	C3 多元文化與國際理解	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 【閱讀素養教】	對各國的影響性。	什麼？ 2. 完成學習單並檢討答案	3. 討論及舉手發言踴躍程度	
--------	--------	--------------	--	----------	---------------------------------	-----------------------	--

			閱 J1 發展多元文本的閱讀策。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。				
第 15 週 經濟議題探討 思辨能力養成	你還在用現金嗎？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1.能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2.能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3.能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。 4.能經由綜合活動課程學習到投資理財的運用與風險	1.詢問學生有使用那些不用現今的支付工具 2.使用學習單和介紹 ppt 介紹各項新型支付工具 3.請同學分組討論各項支付工具的優缺點 4.各組上台發表各種支付工具優缺點 5.請學生以本身需求選擇他會使用哪一種支付工具 6.請學生要認知在消費過程務必要量入為出	學習單撰寫 分組討論與報告	學習單 ppt

			環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。				
第 16 週 經濟議題探討	你還在用現金嗎？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	1.能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2.能透過生活實	1.詢問學生有使用那些不用現今的支付工具 2.使用學習單和介紹 ppt 介紹各項新型支付工具	學習單撰寫 分組討論與報告	學習單 ppt

思辨能力養成		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設	例，理解貨幣的穩定性。 3.能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。 4.能經由綜合活動課程學習到投資理財的運用與風險	3.請同學分組討論各項支付工具的優缺點 4.各組上台發表各種支付工具優缺點 5.請學生以本身需求選擇他會使用哪一種支付工具 6.請學生要認知在消費過程務必要量入為出		
---------------	--	---	--	---	---	--	--

			計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。				
第 17 週 經濟議題探討 思辨能力養成	你還在用現金嗎？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環	1.能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2.能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3.能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。 4.能經由綜合活動課程學習到投資理財的運用與風險	1.詢問學生有使用那些不用現今的支付工具 2.使用學習單和介紹 ppt 介紹各項新型支付工具 3.請同學分組討論各項支付工具的優缺點 4.各組上台發表各種支付工具優缺點 5.請學生以本身需求選擇他會使用哪一種支付工具 請學生要認知在消費過程務必要量入為出	學習單撰寫 分組討論與報告	學習單 ppt

			境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。				
第 18 週 經濟議題探討 思辨能力養成	你認識比特幣嗎?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	1.能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2.能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3.能學習虛擬貨幣意義並運用於生活	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和比特幣嗎? 2.利用文本和 ppt 介紹各種虛擬貨幣 3.利用 patlet 請同學分享虛擬貨幣的優缺點 4.請同學分析虛擬貨幣和法定貨幣有何不同	ppt Padlet 學習單	學習單

		文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基	中。 4.能經由綜合活動課程學習到投資理財的運用與風險	5.從貨幣的特性分析虛擬貨幣是否為真正貨幣 6. 虛擬貨幣要如何取得？ 7. 請同學判斷願意使用虛擬貨幣從事買賣和投資嗎？ 8.請同學判斷投資虛擬貨幣在理財工具中的風險高低		
--	--	--	---	---	--	--	--

			本原則。				
第 19 週 經濟議題探討 思辨能力養成	你認識比特幣嗎?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與	1.能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2.能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3.能學習虛擬貨幣意義並運用於生活中。 4.能經由綜合活動課程學習到投資理財的運用與風險	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和比特幣嗎? 2.利用文本和 ppt 介紹各種虛擬貨幣 3.利用 patlet 請同學分享虛擬貨幣的優缺點 4.請同學分析虛擬貨幣和法定貨幣有何不同 5.從貨幣的特性分析虛擬貨幣是否為真正貨幣 6. 虛擬貨幣要如何取得? 7. 請同學判斷願意使用虛擬貨幣從事買賣和投資嗎? 8.請同學判斷投資虛擬貨幣在理財工具中的風險高低	ppt Padlet 學習單	

			責任。 科技文化的素養； 激發持續學習科技 及科技設計的興 趣；培養科技知識 與產品使用的技 能。 法治教育 法 J8 認識民事、 刑事、行政法的基 本原則。				
第 20 週 經濟議 題探討 思辨能 力養成	你認識比 特幣嗎？	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 綜-J-B2 善用科 技、資訊與 媒體 等資源，並能分 析及判斷其適 切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	1.能藉由閱讀文 本，思考公民相關 概念。 2.能透過生活實 例，理解貨幣的穩 定性。 3.能學習虛擬貨幣 意義並運用於生活 中。 4.能經由綜合活動 課程學習到投資理 財的運用與風險	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和 比特幣嗎？ 2.利用文本和 ppt 介紹各種 虛擬貨幣 3.利用 patlet 請同學分享虛 擬貨幣的優缺點 4.請同學分析虛擬貨幣和法 定貨幣有何不同 5.從貨幣的特性分析虛擬貨 幣是否為真正貨幣 6. 虛擬貨幣要如何取得？ 7. 請同學判斷願意使用虛 擬貨幣從事買賣和投資嗎？ 8.請同學判斷投資虛擬貨幣 在理財工具中的風險高低	ppt Padlet 學習單	

			環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。				
第 21 週 段考週 經濟議題探討 思辨能力養成	你認識比特幣嗎？	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	1.能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2.能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3.能學習虛擬貨幣	1.詢問學生聽過虛擬貨幣和比特幣嗎？ 2.利用文本和 ppt 介紹各種虛擬貨幣 3.利用 patlet 請同學分享虛擬貨幣的優缺點 4.請同學分析虛擬貨幣和法	ppt Padlet 學習單	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技文化的素養； 激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、	意義並運用於生活中。 4.能經由綜合活動課程學習到投資理財的運用與風險	定貨幣有何不同 5.從貨幣的特性分析虛擬貨幣是否為真正貨幣 6. 虛擬貨幣要如何取得？ 7. 請同學判斷願意使用虛擬貨幣從事買賣和投資嗎？ 8.請同學判斷投資虛擬貨幣在理財工具中的風險高低		
--	--	---	--	---	---	--	--

			刑事、行政法的 基本原則。				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無
☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增進學生的理解。

4. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。

5. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：簡嘉怡、蘇賢慧、侯柔安

普教老師簽名：賴幸琴、陳柏璋、陳純怡

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週 思辨能力養成 在地文化認識	原來地名 是這樣 子：地名 的由來	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。 綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習	1.舉例臺灣本島與離 島各地名與環境、歷 史的關聯性。 2.舉例臺灣本島與離 島各地名與族群文 化的影響。 3.反思自己居住環境的 地名由來。	1.地名與地理的關係。 2.自然環境的地名有哪 些。 3.人文活動的地名有哪 些。 4.有哪些地名與原住民 語有關聯。 5.有哪些地名與外來語 有關聯。 6.有哪些地名與漢語有 關聯。	1.學習單書 寫 2.心得報告	學習單

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		7.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。		
第2週 思辨能力養成 在地文化認識	原來地名是這樣子：地名的由來	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與環境、歷史的關聯性。 2.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 3.反思自己居住環境的地名由來。	1.地名與地理的關係。 2.自然環境的地名有哪些。 3.人文活動的地名有哪些。 4.有哪些地名與原住民語有關聯。 5.有哪些地名與外來語有關聯。 6.有哪些地名與漢語有關聯。 7.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	1.學習單書寫 2.心得報告	學習單
第3週 思辨能力養成 在地文化認識	原來地名是這樣子：地名的由來	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	1.舉例臺灣本島與離島各地名與環境、歷史的關聯性。 2.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文	1.地名與地理的關係。 2.自然環境的地名有哪些。 3.人文活動的地名有哪些。	1.學習單書寫 2.心得報告	學習單

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	化的影響。 3.反思自己居住環境的地名由來。	4.有哪些地名與原住民語有關聯。 5.有哪些地名與外來語有關聯。 6.有哪些地名與漢語有關聯。 7.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。		
第4週 思辨能力養成在地文化認識	探索家鄉地名之演變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。 3.能實地踏查跟觀察自己所居住的環境。	1.從古地圖來看「臺灣」。 2.操作「臺灣百年歷史地圖」。 3.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 4.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 5.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。	1.學習單書寫 2.心得報告	學習單

			戶 J1 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第 5 週 思辨能力養成 在地文化認識	探索家鄉 地名之演變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 戶 J1 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。 3.能實地踏查跟觀察自己所居住的環境。	1.你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。 2.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名與地方產業的關連。 3.小組討論：每一組決定一個行政區，介紹該行政區相關的歷史背景與聚落故事，以及地名的演變。	1.學習單書寫 2.心得報告	學習單

			當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。				
第6週 思辨能力養成 在地文化認識	探索家鄉 地名之演變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 戶 J1 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。 3.能實地踏查跟觀察自己所居住的環境。	1.你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。 2.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名與地方產業的關連。 3.小組討論：每一組決定一個行政區，介紹該行政區相關的歷史背景與聚落故事，以及地名的演變。	1.學習單書寫 2.心得報告	學習單

			力。				
第 7 週 段考週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	近代民主政治的發展-日不落帝國：英國民主政治發展	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多	1. 能了解英國民主政治發展的由來。 2. 能清楚知道美國獨立的前後始末。	1. 觀看影片 <u>影片世界歷史 050 英國議會改革</u> 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			元社會中應具備的生活能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。				
第 8 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	近代民主政治的發展-革命的年代： 美國獨立與法國大革命	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解	1. 能認識美國獨立後的發展。 2. 能了解法國大革命的原因。	1-1 歷史頻道 美國：我們的故事 05 內戰 1-2 美國獨立宣言二三事 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 9 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	近代民主政治的發展-拿破崙時代：革命之子	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備	1. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。 2. 能認識維也納會議後的歐洲。 3. 能清楚知道拿破崙三世的成就	1-1【教學創意動畫】法國大革命 1-2 悲慘世界終曲 1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	------------

			的生活能力。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。				
第 10 週 思辨能力養成 多元文化與國際理解	換個角色作朋友-天方夜譚:阿拉伯文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據上週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課就從伊斯蘭世界開始。 二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看伊斯蘭文化相關影片與報導。 2. 伊斯蘭文化主要指歷史上信奉伊斯蘭教的民族的共同文化習俗。早期的穆斯林文化主要是	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	學習單

			的生活能力。		阿拉伯人的文化；隨著迅速擴張，穆斯林文化融入了波斯、印度、高加索、土耳其、蒙古、馬來、摩洛哥、索馬利亞、柏柏爾和埃及的文化。伊斯蘭文化包括伊斯蘭教的宗教儀式文化，包含祈禱和各地伊斯蘭信仰的次文化。伊斯蘭信仰在不同的文化和傳統中所表現的方式也有所不同。 (二)議題討論 針對伊斯蘭世界的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。		
第 11 週 思辨能力養成 多元文化與國	換個角色 作朋友- 宗教博物館:印度文化	B3藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是印度文化。	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍	學習單

際理解			差異性，並欣賞其文化之美。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看印度文化相關影片與報導。 2. 印度文化被廣泛認為是一個經多地區文化融合而成的整體，橫跨印度次大陸，並且受到了數千年傳統文化的影響。在多姿多彩的印度文化中，有許多文化元素深刻影響了全世界，如印度宗教，瑜伽，印度菜等。 (二)議題討論 針對印度的飲食、文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。	程度	
第 12 週 思辨能力養成 多元文	換個角色作朋友－尼羅河的贈禮：埃及文化	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。	一、引起動機 根據第一週的共同討論，選出了五個不同國家與文化世界進行深入探討，今天這節課的主題是埃及文化。	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉	學習單

化與國際理解			不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 【多元文化教】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。		二、教學活動 (一)影片與報導觀看 1. 教師請學生先觀看埃及文化相關影片與報導。 2. 古埃及中東和非洲最早的文明之一。幾千年來，埃及保持著獨特、複雜和穩定的文化，並影響歐洲後來的文化。法老時代過後，埃及一段時間內受到希臘文化影響，後來又受到基督教文化影響。 (二)議題討論 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 (三)分享。 三、回饋與分享 教師說明：每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化。	手發言踴躍程度	
第13週 思辨能力養成 經濟議題探討	全球化下的不公平貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能經由地理科教授認知全球的咖啡產地	1.學生經由地理科教授具備認知全球咖啡產地，分析咖啡產地的經濟狀況 2.學生從星巴克的咖啡售	學習單	學習單

		善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞	3.能透過生活中觀察常見的公平貿易，了解其背後意義。 4.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	價分析出有何不公平的狀態？ 3.學生分組討論 (1)何為不公平貿易？ (2)造成不公平貿易的原因 4.利用平板搜尋公平貿易組織的功用 5.介紹公平貿易標籤的定義		
--	--	--	--	---	--	--	--

			世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
第 14 週 段考週 經濟議題探討 思辨能力養成	全球化下的不公平貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人權教育	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能經由地理科教授認知全球的咖啡產地 3..能透過生活中觀察常見的公平貿易，了解其背後意義。 4.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1.學生經由地理科教授具備認知全球咖啡產地，分析咖啡產地的經濟狀況 2.學生從星巴克的咖啡售價分析出有何不公平的狀態？ 3.學生分組討論 (1)何為不公平貿易？ (2)造成不公平貿易的原因 4.利用平板搜尋公平貿易組織的功用 5.介紹公平貿易標籤的定義	學習單	學習單

			人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
第 15 週 經濟議題探討 思辨能力養成	全球化下的不公平貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能經由地理科教授認知全球的咖啡產地	1.學生經由地理科教授具備認知全球咖啡產地，分析咖啡產地的經濟狀況 2.學生從星巴克的咖啡售價分析出有何不公平的	學習單	學習單

		題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	的人類生活問題，並進行探究。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞	3.能透過生活中觀察常見的公平貿易，了解其背後意義。 4.能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	狀態？ 3.學生分組討論 (1)何為不公平貿易？ (2)造成不公平貿易的原因 4.利用平板搜尋公平貿易組織的功用 5.介紹公平貿易標籤的定義		
--	--	---	---	---	--	--	--

			世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
第 16 週 經濟議題探討 思辨能力養成	台積電的全球佈局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-A2 能將所	1. 能藉由兩段台積電到美國和日本設廠影片，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過影片了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 能依照學習到國際分工概念圖像化 4. 能經由自然科學習到有關於半導體的用途與成分	1.與自然科合作讓學生先具備有關半導體的基本認識 2.教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行影片解析和討論 3.完成學習單的撰寫	學習單	學習單

			習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決案。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 17 週 經濟議題探討 思辨能力養成	台積電的全球佈局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決案。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	1. 能藉由兩段台積電到美國和日本設廠影片，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過影片了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 能依照學習到國際分工概念圖像化 4. 能經由自然科學習到有關於半導體的用途與成分	1.與自然科合作讓學生先具備有關半導體的基本認識 2.教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行影片解析和討論 3.完成學習單的撰寫	學習單	學習單
-------------------------------------	-----------------	---	--	---	--	------------	------------

			國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
第 18 週 經濟議題探討 思辨能力養成	台積電的全球佈局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應	1. 能藉由兩段台積電到美國和日本設廠影片，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過影片了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 能依照學習到國際分工概念圖像化 4. 能經由自然科學習到有關於半導體的用途與成分	1.與自然科合作讓學生先具備有關半導體的基本認識 2.教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行影片解析和討論 3.完成學習單的撰寫	學習單	學習單

			多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決案。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				
第 19 週							
第 20 週							

※身心障礙類學生：☐無

☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供學習障礙以下課程調整：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供情緒行為障礙以下課程調整：

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）。
5. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：簡嘉怡、蘇賢慧、侯柔安

普教老師簽名：賴幸琴、陳柏璋、陳純怡

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。