

嘉義縣番路鄉民和國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 5B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余兒霈

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 (南一版五年級國語課本)

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 4 人 共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(簡) 2-III-3 運用適當詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,400 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-III-2 1,800 個常用字的使用。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減)	1. 能正確朗讀課文。 2. 能正確唸讀及書寫常用生字及語詞。 3. 透過多媒體，提升聆聽、表達效能，理解課文內容，並試說課文大意。 4. 在提示下能完成課本短語、造句。	1. 口語評量 (1)能正確、流暢唸讀課文。 (2)能正確拼讀課文生字及語詞。 (3)能以圖片提示進行口頭造詞、造句。 (4)能回答問題、分享想法。 2. 紙筆評量 (1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。 (2)能正確抄寫完整句子。 (3)能從課文中，找出答案完成學習單。 3. 實作評量 (1)能完成多媒體的評量任務。 4. 觀察評量 (1)能專心聆聽他人分享。 (2)能主動書寫學習單。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、 幸福筆記本 二、 做人做事做長久	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能口頭分享生活中的感恩事件。 7. 能了解用心負責，才能成功。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第一課</u> （興高采烈）的（分享）在（學校）（做）的（事情） <u>第二課</u> （井然有序）的（安裝流程） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 5-7 週	三、 孔雀錯了 四、 特別的海	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能說出一個自己與他人的優點。 7. 認識家鄉的海洋環境。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第三課</u> （張）著（四四方方）的（嘴） <u>第四課</u> （白色）的（海水）（向外渲染） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 8-11 週	五、 漫遊花東 六、 護送螃蟹過馬路	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能認識花東旅途中的各個景點。 7. 了解護蟹活動的重要。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第五課</u> （行駛）在（一幅）（美麗）的（風景畫）裡 <u>第六課</u> （海洋）是（螃蟹）的（育嬰室） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 12-14 週	七、 高地的魔法建築 八、 嚐嚐我的家鄉味	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 認識高第的建築特色。 7. 認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 <u>第七課</u> （一個個）（造型怪異）的（煙囪） <u>第八課</u> （流出）（一池）（感動）的（淚水） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 15-17 週	九、 小小力量將世界照亮 十、 男生說，女生說	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。	1. 觀看課文動畫書，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

		6. 能了解書信的格式。 7. 能了解褒義詞和貶義詞，並在適當時機使用。	第九課 (做) 了 (一件) (改變) 許多人 (命運) 的 (事) 第十課 (流露) 出 (真誠) 的 (情感) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 18-20 週	十一、耶誕禮物 十二、漫遊詩情	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 認識小說的文學特色。 7. 認識絕句的格式。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型 (1 句) 搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第十一課 (看守) 著 (堆滿) (屋子) 的 (寶物) 第十二課 (表達) 了 (強烈) 的 (情感) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、穿越時空的味道 二、在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。 7. 能運用不同的方式描述聲音，或表達對聲音的感受。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型 (1 句) 搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課 (停留) 在 (紙上) 的 (茶香) 第二課 如 (雷) 般的 (響起) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 5-7 週	三、色香味的陽光 四、縣官審石頭	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 7. 能認識油水不相溶的原理。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型 (1 句) 搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課 (樹上) (結滿) 了 (大小) 的 (綠寶石) 第四課 將 (詳情) 一一 (道來) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 8-11 週	五、高明說話術 六、讀書報告-佐賀的超級阿嬤	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能認識常用諺語與歇後語的意思。 7. 能了解讀書報告的寫作格式。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型 (1 句) 搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課 (嚴厲) 的 (提出建議) 第六課 難以 (想像) 當時 (物資短缺) 的 (生活) 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。

第 12-14 週	七、魔術師爸爸 八、八歲，一個人去旅行	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能使用圖片或文字，排出事件發生的順序。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第七課（ 窗前 ）（ 那棵 ）（ 魁梧 ）的（ 樹 ） 第八課（ 火車 ）（ 規律 ）的（ 搖擺 ） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 15-17 週	九、紅鼻子醫生 十、沉默的動物園	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 7. 能透過文本內容，認識古文明的輝煌展現。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第九課（ 揮汗如雨 ）的（ 練習 ） 第十課（ 一波一波 ）的（ 彩 ）色（ 遮陽傘 ） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。
第 18-20 週	十一、地下的護衛軍 十二、金字塔之謎	1. 能正確唸讀課文。 2. 能認讀及書寫課文生字。 3. 認識課文語詞。 4. 能回答故事內容的相關問題。 5. 能搭配圖片運用基本句型口頭造句。 6. 能了解秦兵馬俑的由來，並認識古文物的價值。 7. 能了解金字塔的形成及建造目的。	1. 觀看課文動畫，並朗讀課文。 2. 認識部首及部件意義，認讀課文生字、注音，並搭配圖片及說明進行口頭造詞。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第十一課（ 一支 ）（ 紀律嚴謹 ）的（ 軍隊 ） 第十二課（ 吸引 ）（ 人們 ）（ 前往探索 ） 4. 以課文填空方式，複習課文內容，並以提問方式理解課文內容。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。