

嘉義縣番路鄉民和國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 3D 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：余兒霈

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 (南一三年級國語課本)

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 3 年級 2 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A-2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方表達意見。(簡) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(簡) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(減) 4-II-2 利用共同部件擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 流暢唸讀文章，並了解文章意義。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 認識並正確書寫各課生字與生詞。 4. 在提示下能完成課本短語、造句，運用適當語詞與基本句型表達想法。	1. 口語評量 (1)能正確、流暢唸讀課文。 (2)能正確拼讀課文生字及語詞。 (3)能以圖片提示進行口頭造句、造句。 (4)能回答問題、分享想法。 2. 紙筆評量 (1)能正確書寫課文生字、語詞及注音。 (2)能正確抄寫完整句子。 (3)能從課文中，找出答案完成學習單。 3. 實作評量 (1)能完成多媒體的評量任務。 4. 觀察評量 (1)能專心聆聽他人分享。 (2)能主動書寫學習單。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、你好，新朋友 二、我們的約定	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 學生能做簡單自我介紹，認識新朋友。 6. 了解班級公約，並能遵守公約。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第一課 我是（ 太陽 ），有一（ 顆 ）（ 熱情 ）的（ 心 ）。 第二課 …但… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 5-7 週	三、下課十分鐘 四、留住今天的太陽	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能運用「…有…還有…」的句子，分享自己下課時間所見所聞。 6. 完成自己的作息表，並思考自己是否善用時間。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課 …有…還有… 第四課 （ 露出 ）（ 溫暖 ）的（ 微笑 ） 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 8-10 週	五、火大了 六、我該怎麼辦？	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 分享自己最近是否有生氣情緒，使如何解決生氣情緒。 6. 能將圖片按照課文內容，排出正確順序。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課 （ 屋子裡 ）的（ 東西 ）（ 東倒西歪 ）。 第六課 只要…就… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 11-14 週	七、最年輕的奶奶 八、魔「髮」哥哥	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。

		4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能觀察人物外表並具體描寫。 6. 能體會樂觀、正向的處事態度。	4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第七課（形狀奇特）的（星座）。 第八課 …所以… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 15-17 週	九、穿白袍的醫生伯伯 十、哎呀！誤會大了	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能藉由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。 6. 能對事物有存疑的態度及查證的精神。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第九課（露出）（陽光）般（溫暖）的（微笑）。 第十課 不是…而是… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 18-20 週	十一、石虎的告白 十二、昆蟲的保命妙招	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能認識石虎，了解其面臨之生存危機。 6. 能了解昆蟲的各種保命方法。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第十一課 雖然…但… 第十二課 是…更是… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、最美的模樣 二、玩玩具	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。 6. 能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。

		之間的情感。	第一課 …於是… 第二課 （娃娃）有一（頭）（金色）（捲髮）。 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 5-7 週	三、愛玉的變身術 四、楊修猜字	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 6. 能體會中文字謎的奧妙和趣味。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第三課 （布滿）（白色）的（小班點）。 第四課 （露出）（吃驚）的（表情）。 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 8-10 週	五、唱反調 六、一飛沖天	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能掌握意思相反的詞語。 6. 能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第五課 無論…都… 第六課 （飛）得又（高）又（遠）。 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 11-13 週	七、井仔腳鹽田 八、和魚一起游泳	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能認識井仔腳鹽田的景觀特色。 6. 能親近生活中鄰近的水域。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第七課 （一座座）（雪白）（鹽山）。 第八課 自從…就… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 14-17 週	九、三峽老街樂藍染 十、地球的眼淚	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。

		3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能認識三峽老街的景觀風貌。 6. 能珍惜水資源，養成受護環境的態度。	3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第九課 先…再… 第十課 （海）（接收）（河川）（送來）的（鹽巴）。 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 18-20 週	十一、枯木是大飯店 十二、騎樓	1. 能使用注音拼音唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句。 5. 能欣賞大自然，學會尊重自然。 6. 能體察氣候或天氣因素形成的文化特色。	1. 聆聽電子書朗讀，並引導學生念讀課文。 2. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 第十一課 （枯木）是（動物們）的（大飯店）。 第十二課 假如…就… 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。