

嘉義縣番路鄉民和國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文 2E 組課程教學進度總表

設計者：吳如婷

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（南一版第三、四冊）

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 2 年級 4 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(不調整) 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2 簡短說出所聽聞的內容。(簡化)	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整) Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整)	1. 能夠聆聽與理解他人的發言，並表現適切的回應。 2. 能正確唸讀及書寫常用生字及語詞。 3. 透過多媒體，提升聆聽、表達效能，理解課文內容，並試說課文大意。 4. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解重點。 5. 在提示下能完成課本短語、造句。	1. 紙筆評量： ✧ 檢視學生完成學習單的情況，正確率需達 80%。 2. 實作與觀察評量： ✧ 實際上課表現能遵守規則。 ✧ 教學過程中，檢視學生透過實際操作與學習表現的內容進行檢視，正確率需達 80%。 3. 口頭評量： ✧ 依據課文、學習單等回答教師提問。 ✧ 用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 ✧ 口頭發表生活經驗與觀察的結果
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整) 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。(不調整)	Ab-I-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 600 個常用字的使用。(減量) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(不調整) Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4-I-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(減量) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(不調整) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(不調整)	Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整)		
特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		

	略，協助文本的理解與內容重述。 (不調整) 6-I-3 說出語意完整的句子。(簡化) 6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(簡化) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	【第 1 課】 1. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3. 能知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 【第 2 課】 1. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。 2. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。 【第 3 課】 1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 2. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 引導學生觀察課文圖片，預測課文內容，進而進行課文閱讀。閱讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行閱讀。閱讀後請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 教師透過字卡和圖卡的運用，讓學生練習唸讀疊字的語詞並能認識疊字單位量詞和運用。 4. 教師引導學生觀察形似字，區辨其相異處，並運用學習單進行練習。 5. 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。
第 6-10 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	【第 4 課】 1. 能認識時間觀念，並分辨每天應該完成的事有哪些，和大家分享。 2. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 利用多媒體教材引導學生初步理解課文內容後，進行閱讀，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，完成課文結構學習單。

		間芝麻餅。 3. 能利用注音查字法來查找本課生字。 【第5課】 1. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。 2. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。 【第6課】 1. 能知道便條的格式和功能。 2. 能願意關心其他物種的生活環境。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；引導學生透過觀察與討論區辨形近字並進一步造詞運用。 4. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 5. 教師藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。
第 11-15 週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	【第7課】 1. 能透過教師引導整理課文重點，並試著重述故事。 2. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 【第8課】 1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理 【第9課】 1. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 2. 能學習同理他人的感受。 3. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 引導學生觀察課文圖片，預測課文內容，進行討論與分享後，利用多媒體教材帶領學生初步概覽課文後，進行閱讀。閱讀流程：聆聽完整課文音檔→老師範讀、學生跟讀→學生共讀→學生自行閱讀。閱讀後請學生先圈出課文中不懂的語詞，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，並能在教師的引導下以完整的句子來說出文章大意。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 選用課文句型（1句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 4. 綜合練習：教師將學習內容設計為互動遊戲和學習單，讓學生能反覆練習並幫助學生進行單元統整與複習。
第 16-20 週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	【第10課】 1. 能認識「遊記」的寫作形式。 2. 能利用「開始、經過、結尾」整理課文結構。 【第11課】 1. 能認識「日記」的寫作形式。	1. 引導學生閱讀課文標題，觀察課文圖片，預測課文內容，進行討論與分享後，利用多媒體教材帶領學生初步概覽課文後，進行閱讀。 2. 指導學生利用閱讀理解策略(關鍵字提取)等方式找出文章的重要概念，引導學生分析語句，進而歸納完成課文結構學習單。

		2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 【第 12 課】 1. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 2. 能欣賞大自然的各種景象。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 5. 藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。
--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	【第 1 課】 1. 能知道不同的情緒時會產生不同的感受及行為並能管理自己的情緒。 2. 能將顏色和情緒產生連結。 【第 2 課】 1. 能知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 3. 做錯事情時，能學會自我反省。 【第 3 課】 1. 能依故事發展，推論角色的心情變化。 2. 學習處理負面的情緒。 ● 能認識部件的意義，正確書寫課文生字並造詞。	1. 引導學生閱讀課文標題，觀察課文圖片，預測課文內容，進行討論與分享後，利用多媒體教材帶領學生初步概覽課文後，進行閱讀。 2. 指導學生利用閱讀理解策略(關鍵字提取、圖像策略)等方式找出文章的重要概念，引導學生分析語句，進而歸納完成課文結構學習單。 3. 使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 4. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 5. 藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。
第 6-10 週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1. 能使用注音拼音，正確唸讀課文。 2. 能認識部件的意義並書寫出課文生字。 3. 在提示下能口頭造詞 4. 在圖片提示下能口頭造句，表達自己的生活或活動經驗。 5. 根據課文，說出語意完整的句子。 6. 能根據故事說出語意完整的句子，分享	1. 運用影片欣賞的方式引導學生初步概覽課文內容，理解文表所要傳達的意涵，再運用順序圖卡引導學生能理解圖卡所要呈現的意涵並能依照故事發展的順序進行排列，進而與文本作連結依照「背景、起因、經過、結果」來進行文章排序，並在協助下歸內課文大意，完成課文結構單。 2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子

		「家人的特長」。 【第 4 課】 1. 能認識「水」的三態及變化。 2. 能認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 【第 5 課】 1. 能知道視障者能用其他方式感受世界，認識嗅覺、觸覺等感官。 2. 能同理並尊重身體不便的人。 【第 6 課】 1. 能知道地球的重要性並認識地球所面臨的危機。 2. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ● 能認識並分辨有相同部件。	書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 4. 藉由學生生字簿、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析並讓學生進行聽寫練習，寫出正確的國字。
第 11-15 週	第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	【第 7 課】 1. 能知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計，進而設計相關題目。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 【第 8 課】 1. 能知道不同的說法會帶來不同的影響。 2. 能愛護花草，維護環境。 【第 9 課】 1. 能知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。 2. 能懂得和大家分享自己閱讀的故事。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1. 進行注音二拼、三拼及聲調的練習，引導學生念讀課文。 2. 利用生字卡，使用部件意義化識字教學，幫助學生記憶生字。 3. 在圖片提示及教師說明下，能口頭造詞。 4. 複習生字後，以學習單作為評量，給予部件提示，請學生尋找正確的部件，拼出及寫出正確的生字。 5. 選用課文句型（1 句）搭配圖片進行口頭造句練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 6. 利用圖像策略、課文影片及多媒體，讓學生理解課文內容，並以提問課文相關內容的方式進行評量。
第 16-20 週	第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的	【第 10 課】 1. 能閱讀故事，學習知足，不過分貪求事物。 2. 能依據故事「背景、起因、經過、結	1. 利用多媒體教材引導學生初步理解課文內容後，進行閱讀，再透過討論和舉例等解釋進而了解文章大意，完成課文結構學習單。 2. 透過解釋、生活情境舉例、圖片等方式了解詞語的意

	房間……	果」整理故事重點。 【第 11 課】 1. 能認識童詩的形式，並學習表達內心的情感。 2. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。 【第 12 課】 1. 認識「房間」的功能，並能觀察、欣賞自己的房間。 2. 能運用想像力來增添生活的樂趣。 ● 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 ● 能分辨並正確使用量詞、形近字。	義，進而利用以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3. 透過課本例句、生活例句舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。 4. 藉由學生學習單、習作、作業本的生字習寫情形了解學生常錯的國字，進行字形結構分析、意義化策略等識字策略，並聽寫正確的國字。
--	------	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。