參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣義竹國民中學<u>八</u>年級第<u>一、二</u>學期彈性學習課程教學計畫表 設計者:<u>郭紹偉、許麗卿、郭儀婷、翁桂櫻、吳盈潔、李孟秋、張文</u>林、方苡馨、黃良偉(表十二之一)

- 一、課程名稱:藝愛家鄉
- 二、課程四類規範(一類請填一張)
 - 1. ☑統整性探究課程(☑主題 □專題 □議題探究)
 - 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程)
 - 3. □其他類課程

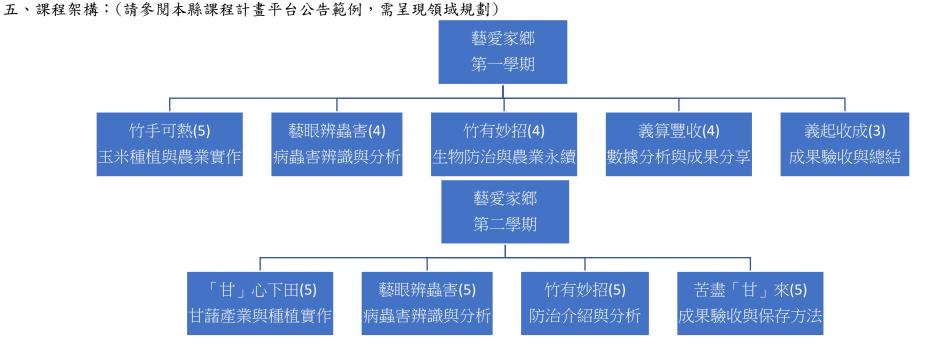
□本土語文/新住民語文	. □服務學習 □戶外教育	□班際或校際交流 □自治活動	↑ □班級輔導 □學生	生自主學習「	 領域補救教學

三、本課程每週學習節數: 1 節

四、課程設計理念:

本課程是「藝愛家鄉」的八年級課程,延續七年級以「互動與關聯」為主軸,從自我出發,關心家人、關懷社區的學習精神,八年級則強調「探索與實踐」,引導學生深入理解家鄉產業並親身參與。

本課程聚焦義竹鄉的主要農作物—玉米,與嘉義大學植物醫學系合作,透過理論與實作結合,讓學生參與玉米種植,記錄生長過程,並進行實驗探討不同生長環境對玉米的影響。此外,學生將學習辨識玉米的病蟲害,設計並測試生物防治方法,以提升環境永續意識與科學探究能力。透過實際操作與團隊合作,學生不僅能深化對家鄉農業的認識,也能培養解決問題的能力,進一步實踐「藝愛家鄉」的核心理念。



六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。

- 1. 認識在地農業:了解義竹鄉玉米種植的現況、栽培方式與挑戰,提升對家鄉農業的認同感。
- 2. 培養實作能力:透過親身參與整地、種植、照護與採收玉米,學習農業實作技能。
- 3. 發展科學探究:記錄並分析玉米生長過程,探討不同環境對生長的影響,培養實驗設計與問題解決能力。
- 4. 學習病蟲害管理:認識玉米常見的病蟲害,學習辨識與防治方法,並應用生物防治概念,提升環境永續意識。
- 5. 促進團隊合作:透過分組討論、共同實作與分享學習成果,培養合作精神與表達能力。
- 6. 實踐「藝愛家鄉」精神:結合課程所學,深化對在地文化與產業的關懷,並將學習經驗回饋社區。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動	□生命教育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 □能源教育
□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
	□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實 施方式)	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	義竹與玉米	A1 A2 B1 C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	1. 了解義竹鄉縣種植的 景。 2. 能分析医,在,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	1.透過老師講解課 程介紹了解義代 種植三米之孫 2.將學生在環境分 米之種種 (網室組及露天組)	小組討論	自編自選教材
第 2 週	義竹與玉米	A1 A2 B1 C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	1. 了解義竹鄉玉米種植的現況與影響植物工業種類的 素。 2. 能分析玉米種植的挑戰與機會並表達見解。 3. 培養對在地農業的關心與尊重。	1.透過老師講解課程介紹了解義竹鄉種植玉米之現實上依負責工 2.將學生依負責知 米之種植環境分組 (網室組及露天組)	小組討論	自編自選教材

第3週	玉米種植教學	A1 A2 A3 C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。	1. 了解整地、做畦與 玉米種植的基本步驟 與原理。 2. 能實際操作整地、 做畦與玉米種植。 3. 培養對農作的尊重 與團隊合作精神。	1. 帶領學生整地做	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材
第 4 週	落葉苗圃堆肥 製作及施肥	A1 A2 A3 C1 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	1.理資的2.製確集3.情次 所數四念運落作施養然農 整個人。用葉落用環資 等的經濟, 與與 與 與 與 與 與 與 與	1.部作葉2.落米既源格鐵縣肥成在學統華製內肥,落對於地上的大學,與一個人工,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	小組報告心得分享	自編自選教材
第 5 週	記錄表格設計與討論	A1 A2 A3 B1 B2 C2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同 理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及 數學等 方法,整理資訊或數據。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.據計之。 一與,錄作之 一與,錄一之 一與,錄一之 一與,錄一之 一與,錄一之 一與,錄一之 一與,錄一之 一與,錄一之 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1.分組討論設計記 銀書 銀書 報子 報子 報子 報子 報子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明	小組討論小組報子	自編自選教材
第 6 週	玉米蟲害介紹1	A1 A2 A3 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同 理心與他人討論。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1. 分響 一了解、 一子類 一子類 一子類 一子類 一子類 一子類 一子類 一子類	1.及見見的同什么。 透話的討情上與觀治 課蟲蟲子在親 以說書之 ,狀害使法 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	小組討論 小組報 分享	自編自選教材
第 7	玉米蟲害介紹2	A1 A2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1. 了解玉米常見蟲害 的種類、特徵及影	1.透過講課、標本及活體昆蟲認識常	小組討論 小組報告	自編自選 教材

# 2	\m2	I	4.0	取10441四一年 月/佐(山)。田田 か	ƈr/	ロリールカウ	一月八七	
整學公式、複型或經熱輸端可能以報告或析 經歷形式表定意堂主程言題。 管理與成 果、價值、限制和主張等。視需要能稱要描 這主要過程、發現和可能的運用。 A2 社 3CV 1 幹聽他公意見,表達自我顯點, 數學公式、模型或解析網點可物,科學名詢、數 製物工業主養的影響。 2. 生物所治介紹 1 五米蠢書介紹 3 A3 C2 於一文字與圖案,檢園或實物、科學名詢、數學、 與一文工學之能利用口語、影像(例如:攝影,錄 數學公式、模型或解析網語可能的運用。 2. 生物所經歷 是一下一門體認人際關係的運動性。 學習人際滿 經歷的主張等。視需要能稱專補 這主要過程、發現和可能的運用。 2. 生態的影響。 3. 法養對生態系統的 關心。理解稱處審等 2. 生態的影響。 3. 法養對生態系統的 關心。理解稱處審等 2. 生態的影響。 3. 法養對生態系統的 關心。理解稱處審等 2. 生態的影響。 3. 法養對生態系統的 關心。理解稱處審等 2. 生態的影響。 3. 法養對生態系統的 關心。理解稱處審等 2. 性數或於實際。 2. 生態的影響。 3. 法養於學生,以正面的態度證營大際關係。 4. 1. 了解玉米常見處等 數學、公式、模型或規模的關係。 4. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	週				4		心符分字	
「			C2			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
果、價值、限制和主張等。視需要能摘要補 這主要過程。發出人際關係的重要性。學習人際溝 1. 了解玉米常見蟲害 1. 技術與於 1. 工作 1. 数字 2. 工作 1. 数字 2. 工作 1. 数字 2. 工作 1. 数字 2. 工作 2. 对的 2. 数字 2. 工作 2. 对的 2. 数字 2. 工作 2. 对的 2. 对的 2. 工作 2. 对的 2. 数字 2. 工作 2. 对的 2. 对的 2. 工作 2. 对的 2. 对的 2. 工作 2. 对的 2. 对的 2. 工作 2. 对的 2. 工作 2. 对的 2. 对的 2. 工作 2. 对的 2.					1	I		
選生要過程、發現和可能的選用。								
2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際滿 遊枝巧,以正向的態度變卷人際關係。 並能以同理心與他人対論。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄 影、文字與圖案,婚國或實物、科學名詞、 數學公主, 展型級人際關係的重要性,學習人際滿 連起以所關係的重要性,學習人際滿 連起以所關係的重要性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的實力性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的實力性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的選升 2a-IV-1 體認人際關係的理學性,學習人際滿 達主要過程、發現和可能的選用。 2a-IV-1 體認人際關係的選升 2。於於文字與圖案,經國國或實物、科學名詞、 數學公式、模型或經教新認可發與報告或前 發見的五宗蟲等種植 這主要過程、發現和可能的選用。 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨數學五 治性長狀況觀察, 人上經過轉讓、標本 及活體是蟲影認識常 2. 經辨驗標本與活體 2. 經辨數標本與活體 2. 計論及分字種植 的防治方法學的 2. 計論及分字發種植 如便生長狀況觀察 學上,如理對論 力的種類、所謂,在對對 2. 計論及分字發種植 如便生長況觀察,到 分學之 之,對於學是性。 2. 計論及分字發種 2. 計論及分字發種植 如便生長況觀察,對 力的生物於治天的 見的生物於治天敵 見的生物於治天敵 是一般的生物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治子之 之,可能是最深。 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性物於治天敵 是一般的性的於治天敵 是一般的性物於治天敵 之、可情及分字手種植 或,與非對言解於治於刺 與與對言解於的治方法,即便生長狀況觀察, 如理學上表述觀察,如果的 一個性長狀況觀察, 如理學上表述觀察,如果的 一個性長狀況觀察, 如理學上表述不可性長數等 。 3. 觀察使用不同的 的治分字子種植 分別的之分字子種植 可能是一般,如理學的 一個的生物於治天敵 是一般,如理學的 之,可能是一般, 可能是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般, 可能是是一般的 一個。 一個的 一個。 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的								
通報5						3. 觀察使用不同的		
第 8					理的重要性。			
第 8 型				通技巧,以正向的態度經營人際關係。				
第 8 8 8 8 8 7 8 3 8 6 2 2 能利用口語、影像(例如:攝影;錄 整公式、模型或經數的認可後以報傳成 基上長的影響。 3. 培養數學的 22 1 計論及分享種植 的情况,在玉米不同生長狀況觀察到 保體形式表達完整之探究過程、發現為廣關 22 1 計論及分享種植 的情况,在玉米不同生長狀況觀察到 (權 23 1 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2				社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,	1. 了解玉米常見蟲害	1. 透過講課、標本	小組討論	自編自選
第 8 週 上来蟲害介紹 3				並能以同理心與他人討論。	的種類、特徵及影	及活體昆蟲認識常	小組報告	教材
			A3	pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如:攝影、錄	響。	見的玉米蟲害	心得分享	
王米蟲害介紹 3	给		C2	影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、	2. 能辨識標本與活體	2. 討論及分享種植		
理	り	工业电学人细?		數學公式、模型或經教師認可後以報告或新	昆蟲,並說明其對玉	的情况,在玉米不		
東京		土木		媒體形式表達完整之探究過程、發現與成	米生長的影響。	同生長狀況觀察到		
2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝 理的重要性。 防治方法,田間的 通技巧,以正向的態度經營人際關係。	<u> </u>			果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描	3. 培養對生態系統的	什麼蟲害		
通技巧,以正向的態度經營人際關係。				述主要過程、發現和可能的運用。	關心,理解病蟲害管	3. 觀察使用不同的		
第 五米蟲害介紹 4 A2				2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝	理的重要性。	防治方法,田間的		
第				通技巧,以正向的態度經營人際關係。		蟲害有什麼變化		
第 9 週 玉米蟲害介紹4			A1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,	1. 了解玉米常見蟲害	1. 透過講課、標本	小組討論	自編自選
第 五米蟲害介紹 4 C2 影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新 媒體形式表達完整之探究過程、發現與或 沒 是表 長 表 數學的 實 。 沒 是 表 表 是 表 數學的 實 的 情况,在 五米不同 是 長 狀況觀察到 什麼 蟲害 有什麼變化			A2	並能以同理心與他人討論。	的種類、特徵及影	及活體昆蟲認識常	小組報告	教材
第 五米蟲害介紹 4 C2 影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新			A3	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄	響。	見的玉米蟲害	心得分享	
工	た 大			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_			
「東京 中央	弗	工业中的人加 1		數學公式、模型或經教師認可後以報告或新	昆蟲,並說明其對玉			
果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 2a-IV-I 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 A1 A2 A3c-IV-I 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人意詩。 A3 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 第 10 生物防治介紹 1 過程、發現和可能的運用。 第 2		土米蟲害介紹4						
立主要過程、發現和可能的運用。	週							
第 10 週 生物防治介紹 1 生物防治介紹 1 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 理的重要性。 防治方法,田間的蟲害有什麼變化 A1 A2 A3 C-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。能利用口語、影像 (例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 1. 了解常見生物防治 及活體昆蟲認識常見的生物防治天敵。 2. 討論及分享種植的情況,在玉米不同生長狀況觀察到什麼與常使用不同的財產,認同並支持友善養對生態平衡的重視,認同並支持友善養對生態平衡的重視,認同並支持友善養對生態平衡的方法,田間的蟲害有什麼變化								
題技巧,以正向的態度經營人際關係。 A1 A2 A3 C-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 E 物防治介紹 1 图								
第 10 世物防治介紹 1 上物防治介紹 1 上物防治介紹 1 上物防治介紹 1 上物防治介紹 1 上物防治介紹 1 上地防治介紹 1 上地防治介紹 1 上地防治介紹 1 上地防治介紹 1 上地防治介紹 1 上地防治介紹 1 上地防治介绍 1 上地防治 2 上地防治介绍 1 上地防治分享 2 上地下的作用。 2 上,也是不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一								
第			A1		1. 了解常見生物防治		小組討論	自編自選
第 10 生物防治介紹 1 生物防治介紹 1 生物防治介紹 1 企工								-
第 10 生物防治介紹 1 上, 在 上,						= + - 1		3211
第 10 生物防治介紹 1 生物防治介紹 1 出版 2. 能觀察並辨識標本							- 11 /4 1	
生物防治介紹 1	1-6-		0 2		1			
值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要 明其對害蟲的控制效果。 過程、發現和可能的運用。	第					* ***		
過程、發現和可能的運用。		生物防治介紹 1						
3. 培養對生態平衡的 防治方法,田間的 重視,認同並支持友 蟲害有什麼變化 善環境的農業防治方式。	週							
重視,認同並支持友 蟲害有什麼變化 善環境的農業防治方式。				W YOUT A NOWA - 1/4				
善養環境的農業防治方式。								
式。					The state of the s	五五万八名父儿		
第 生物防治介紹 2 $A1$ 社 $3c$ - IV - 1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 1 . 了解常見生物防治 1 . 透過講課、標本 小組討論 自編自 3	第	生物防治介紹2	A1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,	1. 了解常見生物防治	1. 透過講課、標本	小組討論	自編自選
	10	生物防治介紹1		值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要	明其對害蟲的控制效果。 3. 培養對生態平衡的 重視,認同並支持友 善環境的農業防治方 式。	什麼蟲害 3. 觀察使用不同的 防治方法,田間的		

11 週		A2 A3 C2	並能以同理心與他人討論。 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	天敢在。能體對 果 3. 重善式 的 大	及見2. 的同什 記治字 是 題 的 方 在 股 , 狀 是 去 論 況 , 狀 者 是 為 名 , 狀 器 人 在 況 , 狀 器 一 人 在 況 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	小組報告心得分享	教材
第12週	生物防治介紹3	A1 A2 A3 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。能利用口語、影像 (例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1.天其用 2.與明果 3.重善式 2.與明果 4. 數	1. 及見記的司件。 3. 防蟲語 4. 大學 4. 大學 5. 大學 5. 大學 5. 大學 5. 大學 5. 大學 5. 大學 6. 大學	小組報告心得分享	自編自選教材
第13週	生物防治介紹 4	A1 A2 A3 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1.天其用 2.與明果 3.重善式了敵在。能活其。培視環。開賴生 並敵蟲 生同農生、態 辨昆的 態並業 繁天害 對認的 農	1.及見之的同什么。防蟲調器所以在、認治學工學與一個人。 一個人	小組報告心得分享	自編自選教材
第 14 週	數據分析及分 享 1	A2 A3 B1 C1 C2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及	1. 了解玉米種植過程 中可能遇到的蟲害及 不同栽培方法對產 與品質的影響。 2. 能整理並分析實際	1. 分組討論並上台 分享種植玉米遇到 的蟲害狀況,以方法 比較不同栽培方法 生產出的玉米是否 有所差異	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材

第15週	數據分析及分享2	A2 A3 B1 C1 C2	數學等 方法,整理資訊或數據。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等 方法,整理資訊或數據。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	並果3.題永思 1.中不與2.觀並果3.題永思 着與升與 過害產 實況結 與升與	2.情治下整 1.分的比生有2.情治下整	小組討論小組報子	自編自選教材
第 16 週	數據分析及分 享 3	A2 A3 B1 C1 C2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及 數學等方法,整理資訊或數據。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1. 中不與2. 觀前 是 題	1.分的比生有別人法 到種推狀同的異實學, 對種狀同的異實學, 對於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	小組討論 小組報合 心得分享	自編自選教材
第 17 週	數據分析及分 享 4	A2 A3 B1 C1 C2	社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及 數學等方法,整理資訊或數據。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝 通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1. 中不與2. 觀並果 3. 題求程及量 際, 問對反程及量 際, 問對反程及量 際, 問對反程及量 際, 問對反	1.分的比生有2.情治下整 組種狀同的異實學,種 計量狀同的異實學,種 說法,培 業 學 對 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	小組討論小組報告心得分享	自編自選教材

				思。			
第 18 週	學習單練習	A1 A2 A3 B1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	1. 學程 理 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	1. 透過學習單填寫 回顧並了解學生學 習狀況	小組討論 小組報告 心得分享	學習單
第19 週	收穫及秤重	A1 A2 A3 B1 C1 C2	社 3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及 數學等方法,整理資訊或數據。	1. 了解玉米成熟的判 斷標準與正確的採收 時機。 2. 能正確採收玉米並 記錄相關數據(如數	1. 採收玉米並記錄	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材
第 20 週	收穫及秤重	A1 A2 A3 B1 C1 C2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及 數學等方法,整理資訊或數據。	1. 了解玉米成熟的判 斷標準與正確的採收 時機。 2. 能正確採收玉米並 記錄相關數據(如數	1. 採收玉米並記錄	小組討論小組報子心得分享	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 透過合作學習,協助特殊需求學生共同學習完成任務。

2. 課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。

3. 將學習內容分成幾個小步驟並且有明確的流程步驟指示讓學生能清楚要做什麼以及如何完成。

特教老師簽名:林士殷(打字即可)

普教老師簽名:郭紹偉、許麗卿、郭儀婷、翁桂櫻、吳盈潔、李孟秋、張文林、方苡馨、黃良偉(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教 材或學習單
第1週	甘藷產業簡介	A2 B1 C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 與社會領域內容規之。	1. 了解甘藷種植的現況 與影響因素。 2. 能響因素種植的挑 戰與機會並表達見解的關 3. 培尊重。	1.透過老師講解 程介紹 2.解 1. 2. 2. 2. 3 3 4 4 4 5 4 5 6 6 6 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	小組討論	自編自選教材
第 2 週	甘藷種植教學1	A3 B1 C2	一社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路與體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 了解整地、做畦與甘 藉種的基本步驟與原 理。 2. 能實際操作整地、做 畦與甘藷扦插。 3. 培養對農作的尊重與 團隊合作精神。	1. 帶領學生整地做 畦、扦插甘藷	小組討論 小組報子 心得分享	自編自選教材
第 3 週	甘藷種植教學2	A3 B1 C2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 探究能力-問題解決(p)觀察與定題 (o) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1. 了解整地、做畦與甘 諸種植的基本步驟與原 理。 2. 能實際操作整地、做 畦與甘藷扦插。	1. 帶領學生整地做 畦、扦插甘藷	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材

			路媒體中,進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我 觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習 與合作。	3. 培養對農作的尊重與 團隊合作精神。			
第4週	落葉苗圃堆肥 製作及施肥1	A2 C1 C2	八子 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題不同探究。 劃與項 (p) 計劃與項、計劃與項、計劃與項、計劃與項、計劃與項、計劃與項、對,與 1 。 數 1 。 數 1 。 數 2 。 數 3 c - IV-1 , 數 1 。 對 2 。 對 3 c - IV-1 , 如 1 。 對 3 c - IV-2 理解成員特質 並 3 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 3 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 3 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 3 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 3 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 3 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員特質 並 4 。 對 2 c - IV-2 理解成員 4 。 對 2 c - IV-2 理解成员 4 。 對 3 c - IV-2 理解的 4 。 對 3 c - IV-2 证明的 4 。	1. 與內 解 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1.部作葉2.落期堆上的 學紙葉中校堆作撒利葉 學紙葉中校堆作撒利葉 村鐵,堆熟及葉甘校資 和圃成已以落在學肥 於地方。 是 以落集, 以 於 上 以 落 生 校 資 的 用 用 地 的 有 用 用 地 的 有 用 的 有 用 的 有 的 的 有 的 有 的 的 有 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的	小组制器分享	自編自選教材
第5週	落葉苗圃堆肥 製作及施肥2	A2 C1 C2	A-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題不同探究。計劃與執(p)計劃與執(p)計劃與項(p)計劃與項(p)計劃與項(p)計劃與項(p)計劃與項(p)計劃與項(p)計劃與對所與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於不可,與對於不可,與對於不可,與對於不可,與對於不可,以可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,可以不可,	1. 與回念 2. 作作用 3. 自農 解酶 4. 與與 6. 能落葉 4. 以 1. 以	1.部作葉2.落期堆上的樹絲將肥成上苗藷既源林鐵,堆熟及葉甘校資額開放已以落在學肥的布用堆上,落下水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水	小川組討論告。	自編自選教材
第 6 週	甘藷蟲害介紹1	A2 B1 C2	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 探究能力-問題解決(p)觀察與定題 (o) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網	1. 了解甘藷常見蟲害的 種類、特徵及影響。 2. 能辨識標本與活體昆 蟲,並說明其對甘藷生 長的影響。	1.透過講課、標本 及活體昆蟲認識常 見的甘藷蟲害 2.討論及分享種植 的情況,在甘藷不	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材

		A2	路媒體中,進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我 觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習 與合作。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	3. 培養對生態系統的關心,理解病蟲害管理的重要性。 1. 了解甘藷常見蟲害的	同生長狀況觀察到 什麼蟲害 3. 觀察使用不同的 防治方法,田間的 蟲害有什麼變化 1. 透過講課、標本	小組討論	自編自選
第7週	甘藷蟲害介紹 2	B1 C2	類生活問題,並進行探究。 探究能力-問題解決(p)觀察與定題 (o) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	種類、特徵及影響。 2. 結構本與語語 2. 能標本與對 4. 能 4. 能 4.	及見2.的同什3.防蟲認言章諸察 同間化 3.防蟲學院法件 不田變 同間化 3.防蟲 可間化	小組報告心得分享	教材
第8週	甘藷蟲害介紹3	A2 B1 C2	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。探究能力-問題解決(p)觀察與定題(o) po-IV-1 能從學習活動、日內 一個	1. 了解甘藷常見。 是警問 是警問 是 是 是 整 是 是 整 是 是 整 是 是 整 是 是 是 是 是 是	1.及見之的同什么防蟲 透活的討情生廢觀治害 課蟲蟲分在況 果故等之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	小組報告心得分享	自編自選教材
第 9 週	甘藷蟲害介紹 4	A2 B1 C2	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網數媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 重 1. 重 1. 重 1. 重 1. 重 2. 重 2. 重 2. 重 2. 重 2. 重 3. 连 4. 数 4. & 4. &	1. 及見記的同什為 防蟲	小組報告心得分享	自編自選教材
第 10	甘藷蟲害介紹5	A2 B1	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人 類生活問題,並進行探究。	1. 了解甘藷常見蟲害的 種類、特徵及影響。	1. 透過講課、標本及活體昆蟲認識常	小組討論 小組報告	自編自選 教材

	T	1 00		To	1		
週		C2	探究能力-問題解決(p)觀察與定題	2. 能辨識標本與活體昆	見的甘藷蟲害	心得分享	
			(o) po-Ⅳ-1 能從學習活動、日常經	蟲,並說明其對甘藷生	2. 討論及分享種植		
			驗及科技運用、自然環境、書刊及網	長的影響。	的情況,在甘藷不		
			路媒體中,進行各種有計畫的觀察,	3. 培養對生態系統的關	同生長狀況觀察到		
			進而能察覺問題。	心,理解病蟲害管理的	什麼蟲害		
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	重要性。	3. 觀察使用不同的		
			觀點,並能以同理心與他人討論。		防治方法,田間的		
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習		蟲害有什麼變化		
			與合作。				
		A2	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	1. 了解常見費洛蒙種類	1. 透過講課、標本	小組討論	自編自選
		B1	類生活問題,並進行探究。	及其在農業生態中的作	及活體昆蟲認識常	小組報告	教材
		C2	探究能力-問題解決(p)觀察與定題	用。	見的費洛蒙防治應	心得分享	3211
		02	(o) po-IV-1 能從學習活動、日常經	2. 能觀察並辨識標本與	用實例與資材	- 11 34 1	
第			驗及科技運用、自然環境、書刊及網	活體昆蟲,說明其對害	2. 討論及分享種植		
11	費洛蒙防治介		路媒體中,進行各種有計畫的觀察,	蟲的控制效果。	的情況,在甘藷不		
週	紹 1		進而能察覺問題。	3. 培養對生態平衡的重	同生長狀況觀察到		
-3			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	視,認同並支持友善環	什麼蟲害		
			觀點,並能以同理心與他人討論。	境的農業防治方式。	3. 觀察使用不同的		
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習	光明展示历石为人	防治方法,田間的		
			與合作。		蟲害有什麼變化		
		A2	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人	1. 了解常見費洛蒙種類	1. 透過講課、標本	小組討論	自編自選
		B1	類生活問題,並進行探究。	及其在農業生態中的作	及活體昆蟲認識常	小組報告	教材
		C2	探究能力-問題解決(p)觀察與定題	人共任辰亲王忍下的下 用。	見的費洛蒙防治應	小組報日心得分享	4文79
		CZ	(o) po-IV-1 能從學習活動、日常經	2. 能觀察並辨識標本與	元的貝俗家仍治應 用實例與資材	一个行分子	
			驗及科技運用、自然環境、書刊及網	五· 肥既杂业升邮保本兴 活體昆蟲, 說明其對害	2. 動手製作簡易甘		
给				超脱比無, 就奶兵到害 蟲的控制效果。	諸蟻象費洛蒙陷阱		
第 12	費洛蒙防治介		路媒體中,進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	3. 培養對生態平衡的重			
12	紹 2				3. 討論及分享種植		
30			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	視,認同並支持友善環	的情况,在甘藷不		
			觀點,並能以同理心與他人討論。	境的農業防治方式。	同生長狀況觀察到		
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習		什麼蟲害		
			與合作。		4. 觀察使用不同的		
					防治方法,田間的		
-		10	11 01 T7 0 A 田 上	1 7 27 11 25 26 12 17 20 1	蟲害有什麼變化	1 40 1 1	ムムム地
		A2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 了解甘藷種植過程中	1. 分組討論並上台	小組討論	自編自選
		A3	數據、地圖、年表、言語等多種方	可能遇到的蟲害及不同	分享種植甘藷遇到	小組報告	教材
第	h 15 3 1 3	B1	式,呈現並解釋探究結果。	栽培方法對產量與品質	的蟲害狀況,以及	心得分享	
13	數據分析及分	C2	探究能力-問題解決(p)分析與發現	的影響。	比較不同栽培方法		
週	享1		(a) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	2. 能整理並分析實際觀	生產出的玉米是否		
•			表、使用資訊及數學等方法,整理資	察到的蟲害狀況,並有	有所差異		
			訊或數據。	效表達討論結果。	2. 根據實際種植的		
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	3. 培養團隊合作與問題	情況及學習到的防		

			詢职、光华以同班、岛丛/社 公	初为此力。坦凡业1万篇	公士出, 出於上石		
			觀點,並能以同理心與他人討論。	解決能力,提升對永續	治方法,討論如何		
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習	農業的關注與反思。	下次整種時如何調整專家的好公祭內		
-		10	與合作。	1 力知止兹任比归和山	整蟲害的防治策略 1. 分組討論並上台	1 m - L-A	占 始 占 、 肥
第 14 週		A2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 了解甘藷種植過程中		小組討論	自編自選
		A3	數據、地圖、年表、言語等多種方	可能遇到的蟲害及不同	分享種植甘藷遇到	小組報告	教材
		B1	式,呈現並解釋探究結果。	栽培方法對產量與品質	的蟲害狀況,以及	心得分享	
		C2	探究能力-問題解決(p)分析與發現	的影響。	比較不同栽培方法		
	數據分析及分		(a) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	2. 能整理並分析實際觀	生產出的甘藷是否		
	享2		表、使用資訊及數學等方法,整理資	察到的蟲害狀況,並有	有所差異		
	•		訊或數據。	效表達討論結果。	2. 根據實際種植的		
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	3. 培養團隊合作與問題	情況及學習到的防		
			觀點,並能以同理心與他人討論。	解決能力,提升對永續	治方法,討論如何		
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習	農業的關注與反思。	下次整種時如何調		
		1.0	與合作。	1	整蟲害的防治策略		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
		A2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 了解甘藷種植過程中	1. 分組討論並上台	小組討論	自編自選
		A3	數據、地圖、年表、言語等多種方	可能遇到的蟲害及不同	分享種植甘藷遇到	小組報告	教材
		B1	式,呈現並解釋探究結果。	栽培方法對產量與品質	的蟲害狀況,以及	心得分享	
r.K		C2	探究能力-問題解決(p)分析與發現	的影響。	比較不同栽培方法		
第 15	數據分析及分		(a) pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	2. 能整理並分析實際觀	生產出的玉米是否		
	享3		表、使用資訊及數學等方法,整理資	察到的蟲害狀況,並有	有所差異		
週	,		訊或數據。	效表達討論結果。	2. 根據實際種植的		
			社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	3. 培養團隊合作與問題	情況及學習到的防		
			觀點,並能以同理心與他人討論。	解決能力,提升對永續	治方法,討論如何		
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習	農業的關注與反思。	下次整種時如何調		
		10	與合作。	1 4 4 ソ 4 1 1 日	整蟲害的防治策略	1 /- >1 >4	क्षा वर्ष प्रय
		A2	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 能回顧並整理本次學	1.透過學習單填寫	小組討論	學習單
		A3	數據、地圖、年表、言語等多種方	習內容,加深對課程重	回顧並了解學生學	小組報告	
大		B1	式,呈現並解釋探究結果。	點的理解。	習狀況	心得分享	
第 16	的羽四体羽	C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	2. 能透過學習單表達自			
	學習單練習		觀點,並能以同理心與他人討論。	己的學習收穫與疑問,			
週			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習	並進行自我評估。			
			與合作。	3. 培養自主學習與反思			
				能力,增強學習動機與			
		10	31 9c TV 1 欧昧儿」立口 主法互外	自我成長意識。	1 场从山林丛山内	1 /11 - 1 - 1 - 1	ムムム、 肥
		A2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我	1. 了解甘藷成熟的判斷	1. 採收甘藷並記錄	小組討論	自編自選
炶		A3	觀點,並能以同理心與他人討論。	標準與正確的採收時		小組報告	教材
第 17 週	小维卫红手	B1	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習	機。		心得分享	
	收穫及秤重	C2	與合作。	2. 能正確採收甘藷並記			
				錄相關數據(如數量、			
				大小、外觀等)。			
				3. 培養對農作的珍惜與			

				責任感,體驗農業生產 的辛勞與成就感。			
第 18 週	收穫及秤重	A2 A3 B1 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習 與合作。	1. 了解甘確於 開工確 開工。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 採收甘藷並記錄	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材
第 19 週	甘藷倉儲蟲害1	A2 B1 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習 與合作。	1. 了解甘藷倉儲害蟲問題。 2. 培養對農作的珍惜與責任感,體驗農業生產的辛勞與成就感。	1. 介紹甘藷存放可能遇到的倉儲害蟲 2. 品嘗烤甘藷	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材
第 20 週	甘藷倉儲蟲害2	A2 B1 C2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習 與合作。	1. 了解甘藷倉儲害蟲問題。 2. 培養對農作的珍惜與責任感,體驗農業生產的辛勞與成就感。	1. 介紹甘藷存放可 能遇到的倉儲害蟲 2. 品嘗烤甘藷	小組討論 小組報告 心得分享	自編自選教材

※身心障礙類學生: □無

■ f-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 透過合作學習,協助特殊需求學生共同學習完成任務。
- 2. 課程中給予多元的提示方式,例如:示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3. 將學習內容分成幾個小步驟並且有明確的流程步驟指示讓學生能清楚要做什麼以及如何完成。

特教老師簽名:林士殷(打字即可)

普教老師簽名:郭紹偉、許麗卿、郭儀婷、翁桂櫻、吳盈潔、

李孟秋、張文林、方苡馨、黄良偉(打字即可)

註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。