

三、嘉義縣 祥和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是×(____年級和____年級)否■

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	生活美語的智慧與應用	課程 設計者	英語教師群	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1.本課程以生活會遇到的不同事情為主題,教導學生了解與學習各種生活的智慧。 2.與新時代的主題結合,引發學生學習的興趣。 3.提供學生新觀念,指導學生將學習的內容應用於生活或是遇到困難時的應變與處理能力。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(1)能透過運用基本的探究問題之學習策略,學習體驗並實踐於日常生活問題中。 (2)藉由老師的引導,能運用「聽說讀寫」的素養能力,具有同理心,增進與他人溝通互動的機會,並能應用在日常生活溝通中。 (3)藉由參與英語口說練習小組的活動,培養學生能樂於與人互動和合作分享的素養。			
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 ■其他議題:家庭教育、資訊教育議題						
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的部落格	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>資訊教育議題</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 單字詞彙。</p> <p>2. 對話文本</p>	<p>1. 學生能聽懂並說出課堂中的字詞和簡單句子。</p> <p>2. 學生能用簡單的日常英語進行對話。</p> <p>3. 學生能正確朗讀簡單句子，並保持適當的速度。</p> <p>4. 學生能用拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5. 學生能積極參與課堂活動並展示學習成果。</p> <p>6. 學生能用不同媒材創作，並以表演形式表達想法。</p> <p>7. 學生能使用科技工具與他人合作創作。</p> <p>8. 學生能運用科技來表達自己的創意。</p>	<p>1. 觀察每位學生參與活動時的表現。</p> <p>2. 能積極參與教師所安排的角色扮演活動。</p> <p>3. 學生能在台上進行角色扮演，配合語調與肢體動作增加對話的樂趣。</p>	<p>1. 教導並帶讀教材之單字詞彙。</p> <p>2. 教導拼讀字母字彙以及發音。</p> <p>3. 教師帶領學生練習教材內容。</p> <p>4. 運用角色扮演的的方式，採分組練習的方式，讓學生練習教材內容。</p> <p>5. 教導如何自創部落格。</p> <p>(1)搜尋網上相關資料</p> <p>(2)討論小組部落格的主題</p> <p>(3)分組創立各組的部落格</p> <p>(4)分享與報告</p> <p>6. 先讓學生自行練習，再分組讓學生組別練習。熟練之後，讓學生上台表演與觀摩學習。</p>	<p>1. 單字字彙卡。</p> <p>2. 部落格教學PPT</p> <p>3. 大家說英語教材</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	最棒的媽媽	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>家庭教育議題</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>1. 家人的英語單字</p> <p>2. 對話句型</p> <p>3. 家庭樹</p>	<p>1. 學生能說出課堂學過的字詞並用在日常對話中。</p> <p>2. 學生能正確發音並朗讀簡單句子。</p> <p>3. 學生能拼讀英文字詞。</p> <p>4. 學生能積極參與課堂練習並展示學習成果。</p> <p>5. 學生能尊重不同人對事物的看法。</p> <p>6. 學生能了解性別角色的刻板印象，並學會不受性別限制。</p> <p>7. 學生能理解並尊重不同的家庭型態。</p> <p>8. 學生能參與藝術活動，並展現欣賞藝術的態度。</p> <p>9. 學生能了解家庭的不同組成與型態。</p> <p>10. 學生能理解家庭中不同關係的互動方式。</p>	<p>1. 85%的學生能說出家庭的基本成員。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>4. 3.能上台介紹家庭的成員。</p>	<p>1. 介紹家人的基本英語稱謂，並強調每個家庭成員的重要性，無論性別如何。</p> <p>2. 學習家人稱謂的英語拼音，並說明如何使用性別中立的詞彙來尊重不同家庭結構。</p> <p>3. 教師利用基本句型，教導學生如何進行家庭介紹的口語練習，並且提到不同家庭成員的角色與貢獻。</p> <p>4. 強化學生問與答的相關練習，確保他們能夠正確使用包括性別中立詞彙在內的稱謂。</p> <p>5. 發學習單(family tree)，指導學生如何書寫並介紹他們的家庭，強調家庭結構的多樣性和性別平等。</p> <p>6. 學生完成學習單，並在台前介紹自己的家庭成員，無論是父母、兄弟姐妹，或是其他家庭成員，平等且尊重地呈現。</p> <p>7. 學生可以依據自己家庭的情形，自由選擇介紹的家庭成員角色，鼓勵他們挑選自己感到最親近的成員。</p> <p>8. 學生分組回饋，並發表心得時，教師引導學生討論如何在不同文化與家庭結構中實踐性別平等。</p>	<p>1. 大家說英語教材。</p> <p>2. 家庭成員的英語稱謂圖表。</p> <p>3. 句型練習卡。</p> <p>4. 學習單</p> <p>4. 海報</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我的日常生活穿搭</p>	<p>英語文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術與人文 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 不同服裝的英語名稱。 2. 對話與句型</p>	<p>1. 學生能正確發音並朗讀簡單句子。 2. 學生能積極參與課堂活動，展示學習成果。 3. 學生能了解並描述國外的主要節慶習俗。 4. 學生能尊重他人對事物的看法。 5. 學生能聆聽別人的意見，並表達自己的想法。 6. 學生能和同學合作，進行探究與實作。 7. 學生能根據情境選擇合適的音樂、顏色或布置，創造美感。</p>	<p>1. 教師觀察學生上課時的表現。 2. 學生跟大家分享曾經參加過哪些不同場合所穿著的服裝。</p>	<p>1. 教師帶讀教學內容。 2. 運用 Phonics 拼讀學習新認識的單字。 3. 教師解釋學習內容。 4. 認識各種不同的服裝。 5. 了解不同的場合應該穿著的服裝。 6. 讓同學個別練習。 7. 讓同學組別練習。 8. 分組創作—以蒐集來的資料，介紹各國的民族服裝。 9. 上台分享。</p>	<p>1. 大家說英語教材。 2. 服裝圖片 3. 單字與句型卡 5. 海報</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>學校生活</p>	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 教材中的單字。 2. 對話句型</p>	<p>1. 學生能聽懂並理解簡單的句子。 2. 學生能正確發音並用適當語調說句子。 3. 學生能辨識書本中的文字與句子。 4. 學生能積極參與課堂活動，展示學習成果。 5. 學生能聆聽他人的意見並表達自己的看法。 6. 學生能探討問題的原因與影響，並提出解決方法。 7. 學生能分享問題解決的過程與結果。</p>	<p>1. 學生能聽懂教材的單字與句型。 2. 85%的學生能以正確的發音念出單字與句子。 3. 能在小組分享討論活動中，與他人互相溝通意見與看法。</p>	<p>1. 老師講述學習教材的內容。 2. 教導並帶讀新認識的單字。 3. 討論與分享 (1)和同學討論如果遇到相同的問題，該如何處理。 (2)請各組上台分享解決辦法。 4. 讓同學個別練習教材的對話內容。 5. 小組團體練習，模擬實際狀況來演出對話內容。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡</p>	<p>5</p>

<p>第(21)週 - 第(25)週</p>	<p>生活中的支付方式</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會領域 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 單字 2. 對話句型</p>	<p>1. 學生能用簡單的日常英語進行交流。 2. 學生能正確發音並以適當語調說句子。 3. 學生能運用肢體語言、表情等非語言訊息幫助學習。 4. 學生能探討問題的原因與影響，並提出解決方法。 5. 學生能分享問題解決的過程與結果。</p>	<p>1. 能積極練習老師所教導的內容。 2. 能踴躍發表現今各種便利付款方式有可能遇到的潛在危機。 3. 能跟同學分享家中自己與長輩平時常使用購物的付款方法。 4. 能將小組討論過程的結果，上台分享報告。</p>	<p>1. 教師講述教材內容。 2. 教師教導新的單字。 3. 教師帶領學生朗讀課程的內容。 4. 教師介紹現今不同的支付方式。 5. 讓學生相互練習教材的內容。 6. 分組討論： (1)請學生依照不同的支付方式，討論其優缺點。 (2)統整出小組的想法和意見，並書寫在海報上。 (3)把各組的報告做成長條圖，並票選最想要使用的方法是哪個？ 7. 上台分享報告。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡 2. 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>第(26)週 - 第(30)週</p>	<p>我的午餐餐盤</p>	<p>英語文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. 各國食物單字 2. 對話句型</p>	<p>1. 學生能用簡單的日常英語進行交流。 2. 學生能正確發音並用適當語調說簡單句子。 3. 學生能積極參與課堂練習並展示學習成果。 4. 學生能聆聽他人的意見並表達自己的想法。 5. 學生能整理資料，製作簡單圖表並解釋內容。</p>	<p>1. 能說出2種以上物品。 2. 能說出2種以上各國習慣食用的特色食物。 5. 能上台與同學分享報告。</p>	<p>1. 認識各項不同的食物。 2. 教導新的單字與句子。 3. 學生個別和團體練習教材內容。 4. 小組討論 (1)小組討論同學所喜愛的食物。 (2)討論他們所喜愛的食物可以在哪裡購買。 (3)將討論結果製作成簡易圖表。 分組上台分享他們所喜愛的食物。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡 3. 海報紙</p>	<p>5</p>
<p>第(31)週 - 第(35)週</p>	<p>我的一天</p>	<p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 日常作息單 2. 對話句型</p>	<p>1. 學生能說出課堂中所學的字詞並運用於口語交流中。 2. 學生能理解課堂中所學的簡單句子並正確解釋其意涵。 3. 學生能以正確的發音及適當的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 學生能認真完成教師交待的課後作業，並展示學習成果。 5. 學生能聆聽他人的意見，並清楚表達自己的看法。</p>	<p>1. 85%的學生能念出教材中的單字與句子。 2. 能安靜觀賞影片。 3. 能認真完成學習單。 6. 分組活動時，能專心聆聽與主動發表。</p>	<p>1. 藉由影片 Daily Routines Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=M4FMEml0qTM 教導新的單字與句型。 2. 學生個別與團體練習教材內容。 3. 分組練習角色扮演對話。 4. 分組合作製做 My routine day 海報。 (1)書寫我的一天學習單 (2)製作回顧我的一天的海報。 5. 上台與同學分享。</p>	<p>1. 大家說英語教材 2. 單字與句型卡 3. 學習單 4. 海報紙</p>	<p>5</p>

第(36)週 - 第(40)週	我的健康 油我守護	<p>英語文</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>社會</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>1. 健康相關單字</p> <p>2. 對話句型。</p>	<p>1. 學生能說出課堂學過的字詞並運用於日常生活。</p> <p>2. 學生能正確發音並朗讀簡單句子。</p> <p>3. 學生能完成老師布置的作業並展示成果。</p> <p>4. 學生能理解身心健康的重要性並運用於生活中。</p> <p>5. 學生能運用健康資訊與服務來保持健康。</p> <p>6. 學生能探討問題的原因並找出解決方法。</p> <p>7. 學生能選擇並嘗試解決問題的方式。</p> <p>8. 學生能分享解決問題的過程與結果。</p>	<p>1. 85%的學生能念教材中的單字與句子。</p> <p>2. 能認真完成學習單。</p> <p>7. 分組活動時，能主動發表與聆聽。</p>	<p>健康的身心：</p> <p>1. 教師教導教學內容。</p> <p>2. 教師教導新的單字。</p> <p>3. 指導學生口說練習教材內容。</p> <p>4. 學生個別和分組練習。</p> <p>5. 健康的身體：</p> <p>(1)教師教導學生認識健康檢查的重要性。</p> <p>(2)認識自己的身體。</p> <p>6. 排定健康計畫書。</p>	<p>1. 大家說英語教材</p> <p>2. 單字與句型卡</p> <p>3. 海報紙</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 2 節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 上新單元前，可先複習上堂課所學的進度，幫助學生進入學習狀態。</p> <p>2. 建議課程中提供生活化、圖像化範例與說明。</p> <p>3. 實作口說練習時，可多提供示範，讓學生由易到難進行練習。</p> <p>4. 請學生協助拿取課程用品，提升學生自信心及提高課堂參與度。</p> <p>5. 提供多感官輸入：結合味覺、視覺、聽覺等方式進行教學。</p> <p>6. 多鼓勵學生發表，提升學習動機。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：葉迎盈、王亮涵</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：洪詩楣</p>							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。