

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一二學期彈性學習課程行走鹿草看世界教學計畫表 設計者：蔣瓊宜 (表十二之一)

一、課程名稱：行走鹿草看世界

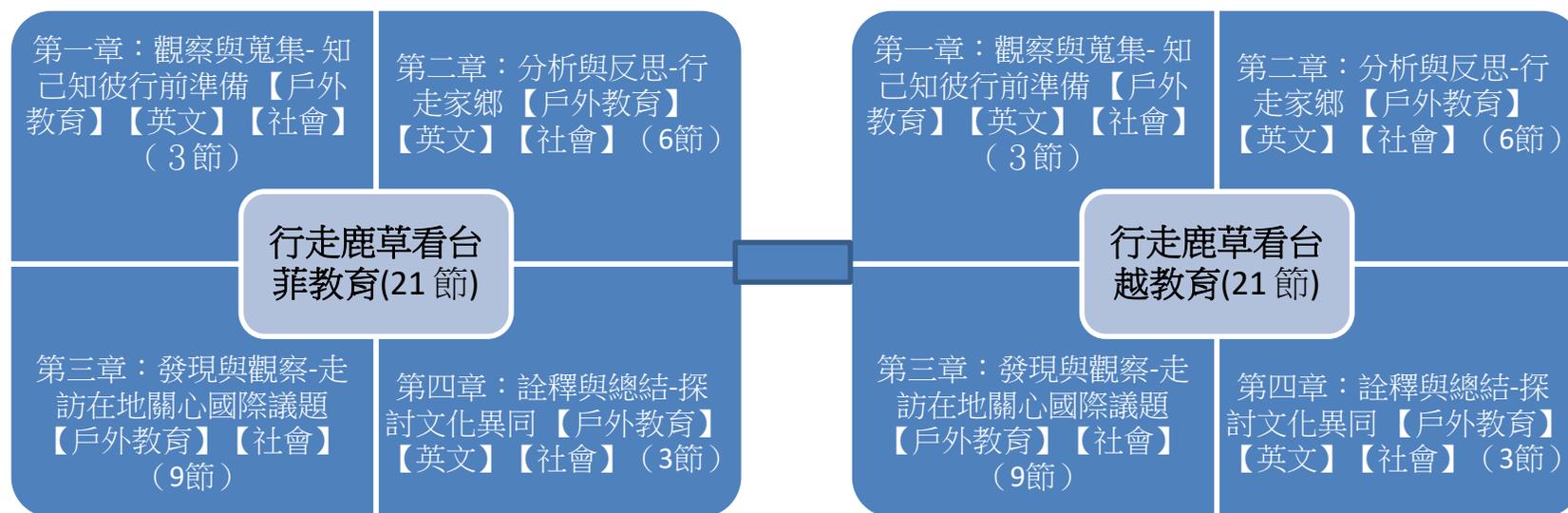
二、課程四類規範

1. 統整性**探究**課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程設計理念：探究人事物與環境間的「互動」情形及「關聯」性

五、課程架構



六、課程目標：理解情境全貌且善用科技以思辨人與媒體的互動關係。進而具獨立思考與分析，並解決生活議題之能力。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|--|--|

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 (要跟教學重點切合) 找一個點出發就好：例如穿著 | 教學重點 (要跟學習目標切合) | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選教材或學習單 |
|------|-------------------------|--|---|--|---|------|----------------------|
| 1 週 | 第一章： 觀察與蒐集- 知己知彼行前準備 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位本課探討的國家之地理位置 Where is the Philippines? 2. 提問：你對這國家的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 定位本國之地理位置 Where is Taiwan? 4. 簡介教育平權概念 | 口頭報告 | 國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--|---|------|----------------------|
| 2 週 | 第一章：觀察與蒐集-知己知彼行前準備 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位本課探討的國家之地理位置 Where is the Philippines? 2. 提問：你對這國家的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 定位本國之地理位置 Where is Taiwan? 4. 簡介教育平權概念 | 口頭報告 | 國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備 |
| 3 週 | 第一章：觀察與蒐集-知己知彼行前準備 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|---|------|-------------------------------------|
| 4 週 | 第二章： 分析與反 思-行走 家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 國際教育會 本、電子白板、電腦、麥克風設備 |
| 5 週 | 第二章： 分析與反 思-行走 家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 手機 網路 麥克風 設備 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|--|
| | | | 學分享。 | | | | |
|--|--|--|------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------|--|--|--|--|------|-------------------------------|
| 6 週 | 第二章： 分析與反 思-行走 家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 探討教育資源分配不均的原因與影響 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 網路 麥克風 設備 |
| 7 週 (第一次 段考) | 第二章： 分析與反 思-行走 家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、 <u>測</u> <u>量</u> 、紀錄的能力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 探討教育資源分配不均的原因與影響 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|--|--|------|-----------------------------|
| 8 週 | 第二章： 分析與反 思-行走 家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討教育資源分配不均的原因與影響 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表 |
| 9 週 | 第二章： 分析與反 思-行走 家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討教育資源分配不均的原因與影響 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：觀察校園學習環境 | 口頭報告 | 電腦 手機 網路 麥克風 設備 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|---|--|---|------|--------------------------------|
| 10 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 分析學習環境的公平性。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 電腦 手機 網路 麥克風 設備 |
| 11 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 分析學習環境的公平性。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備 |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|--|--|--|---|------|--------------------------------|
| 12 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 戶 J6 參與學校附近環境或 機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 分析學習環境的公平性。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備 |
| 13 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 戶 J6 參與學校附近環境或 機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 分析學習環境的公平性。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備 |
| 14 週(第 2 次段 考) | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 戶 J6 參與學校附近環境或 機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 分析學習環境的公平性。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|---|------|-------------------------|
| 15 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表 |
| 16 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|---|------|----------------------------|
| 17 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：準備與訪問松竹社區 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 電子白板 電腦網路 中英翻譯對照表 |
| 18 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪 在地關心 國際議題 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：訪問松竹社區與分析社區教育資源 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 學習單 電子白板 電腦 麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|--|--|---|------|--------------------------------|
| 19 週 | 第四章： 詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：訪問松竹社區與分析社區教育資源 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備 |
| 20 週 | 第四章： 詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並表達。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：訪問松竹社區與分析社區教育資源 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 麥克風 設備 |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|--|--|---|---|--------------|--------------------------------|
| 21 週 (第 3 次段考) | 第四章： 詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並表達。 | 1. 探討性別在教育中的不評等現象。 2. 討論解決教育資源不均的方法和策略 3. 戶外活動：訪問松竹社區與分析社區教育資源 4. 探討各國與我在日常生活中的不同。 | 分組合作 口頭報告 | 學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備 |
|-------------------|----------------------|--|--|---|---|--------------|--------------------------------|

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名: 蔡久瑜

普教老師簽名: 蔣瓊宜

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題)學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
|------|--------------------|--|---|--|---|------|--------------------|
| 1 週 | 第一章：觀察與蒐集-知己知彼行前準備 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位本課探討的國家之地理位置Where is Vietnam? 2. 提問：你對這國家的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 定位本國之地理位置Where is Taiwan? 4. 簡介教育平權概念 | 口頭報告 | 國際教會、電子白板、電腦、麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|---|------|--------------------|
| 2 週 | 第一章：觀察與蒐集- 知己知彼行前準備 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位本課探討的國家之地理位置Where is Vietnam? 2. 提問：你對這國家的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 定位本國之地理位置Where is Taiwan? 4. 簡介教育平權概念 | 口頭報告 | 國際教會、電子白板、電腦、麥克風設備 |
| 3 週 | 第一章：觀察與蒐集- 知己知彼行前準備 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位本課探討的國家之地理位置Where is Vietnam? 2. 提問：你對這國家的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 定位本國之地理位置Where is Taiwan? 4. 簡介教育平權概念 | 口頭報告 | 國際教會、電子白板、電腦、麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|--|--|---|------|--------------------|
| | | | 與教師及同學分享。 | | | | |
| 4 週 | 第一章：觀察與蒐集-知己知彼行前準備 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 定位本課探討的國家之地理位置Where is Vietnam? 2. 提問：你對這國家的印象是什麼？為何會有這樣的想法？ 3. 定位本國之地理位置Where is Taiwan? 4. 簡介教育平權概念 | 口頭報告 | 國際教會本電子白板、電腦、麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|---|------|-------------------------------------|
| 5 週 | 第二章：分析與反思-行走家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：結合社區越南文化體驗 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |
| 6 週 | 第二章：分析與反思-行走家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：結合社區越南文化體驗 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|----------------|----------------|--|--|--|---|------|---------------------------------|
| | | | 尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | | | | |
| 7 週 (第一次段考) | 第二章：分析與反思-行走家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：結合社區越南文化體驗 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |
| 8 週 | 第二章：分析與反思-行走家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：結合社區越南文化體驗 | 口頭報告 | 電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|------|----------------|--|---|--|---|------|-------------------------|
| 9 週 | 第二章：分析與反思-行走家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：結合社區越南文化體驗 | 口頭報告 | 電子白板 電腦手機 網路麥克風設備 |
| 10 週 | 第二章：分析與反思-行走家鄉 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討各國與我在日常生活中的不同。 3. 戶外活動：結合社區越南文化體驗 | 口頭報告 | 電子白板 電腦手機 網路麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|--|--|---|------|---|
| | | | 尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | | | | |
| 11 週 | 第三章：發現與觀察-走訪在地的異國元素 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備 |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|--|---|--|---|------|-------------------------------------|
| 12 週 | 第三章：發現與觀察-走訪在地的異國元素 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |
| 13 週 | 第三章：發現與觀察-走訪在地的異國元素 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|-------------|---|
| <p>14 週 (第 2 次 段考)</p> | <p>第三章：發現與觀察-走訪在地的異國元素</p> | <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | <p>口頭報告</p> | <p>電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備</p> |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|-------------|---|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|---|------|---|
| 15 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪在地的異國元素 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備 |
| 16 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪在地的異國元素 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|---|------|-------------------------------------|
| 17 週 | 第三章： 發現與觀察-走訪在地的異國元素 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課探討的國家知識快照：老師使用簡報呈現各國之簡易基本資料及圖片。 2. 探討多元文化對教育的價值 3. 戶外活動：採買文化體驗材料 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |
| 18 週 | 第四章：詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討教育機會公平的現狀和問題 2. 戶外活動：訪問社區小學 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 尋相關英語文 資源，並與教 師及 同學分 享。 | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|--|---|--|---|------|-------------------------------------|
| 19 週 | 第四章： 詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討教育機會公平的現狀和問題 2. 戶外活動：訪問社區小學 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |
| 20 週 (第 3 次段考) | 第四章： 詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討教育機會公平的現狀和問題 2. 戶外活動：訪問社區小學 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|--|-------------------------------------|------|-------------------------------------|
| 21週 | 第四章： 詮釋與總結-探討文化異同 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並描述之。 3. 能參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論。 | 1. 探討教育機會公平的現狀和問題 2. 戶外活動：訪問社區小學 | 口頭報告 | 電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備 |
|-----|----------------------|--|--|--|-------------------------------------|------|-------------------------------------|

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: 蔡久瑜

普教老師簽名: 蔣瓊宜

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。