

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	樂學話國際 4	課程 設計者	胡心華	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願景呼應之說明	透過課程準備及引導，能夠更自信地與外國友人交流，用滿滿的活力去建立起小小的友誼，拓展國際視野。感恩自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				

總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。	課程 目標						
	E-B2 具備 科技與資訊 應 用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		1.立足生活在地經驗， 探索 國際文化， 體驗 文化之差異， 具備 探索問題的思考能力， 處理 生活中遇到的問題。					
	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		2. 具備應用 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙方能夠理解，讓溝通不再有礙。					
			3. 理解 在地與 異國的異同， 認識 、 包容 與欣賞文化的差異，立足本土，展望國際。					
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教 學	單 元	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

進 度	名 稱							
--------	--------	--	--	--	--	--	--	--

第1週 - 第5週	給自己的一封信	綜-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 涯 E6 覺察個人的優勢能力 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。。 英 2-III-7 能做簡易的回答跟描述 國-6-III-6 練習各種寫作技巧	自己的優點、缺點與變化 表達方式 個性、特質 圖像創作 寫信技巧 書信注意事項	1. 能記錄自己的優點與缺點並欣賞、接納自己與他人的好壞之處。 2. 能夠覺察自己優點、缺點的變化。 3. 能夠觀察、思考自己個性、特質，並以圖像創作進行創意發想和實作。 4. 能運用不同的寫作技巧以及表達方式並做簡易的回答跟描述。 5. 能練習寫信的技巧並找出書信注意事項，最後寫出給自己的一封信。	1.能以紙本或電子形式記錄利用線上資源搜尋以及跟同學互相分享、討論的形容詞。 2.能覺察符合自身優點、缺點的形容詞並上台分享 3.能夠觀察自己個性、特質，並以圖像創作創作自己的畫像。 4.能以四宮格的方式，在整理中覺察自己優點、缺點的變化 5.能運用不同的寫作技巧以及表達方式，描述自己優點、缺點的變化	活動一 形容詞大集合 (1 節) 1. 教師以繪本《GujiGuji》進行導讀，引導孩子思考並回答：每個人之間都有不一樣的地方，這些不一樣的地方在哪裡？ 2. 教師讓學生們利用載具上網搜尋：可以用來形容人的形容詞有哪些？ 3. 教師請學生們把搜尋到的形容詞提出後互相分享討論並記錄。 活動二 形容詞派對 (1 節) 1. 教師利用上節課學生所搜尋到的形容詞，整理簡報跟學生分享。 2. 教師請學生寫下 20 個，簡報上出現的詞彙中，認為跟自己符合或者是貼近的形容詞，並大致分類成優點、缺點兩個面向。 3. 教師邀請學生上台分享自己挑選的形容詞。 活動三 說說我自己(1 節)	1.繪本《GujiGuji》  2.電子載具 3.圖畫紙 4.信紙、信	5
------------------	----------------	---	---	---	--	---	--	----------

					6.能練習寫信的技巧，並初探書信的注意事項，並完成給自己的一封信	1. 教師發給學生每人一張圖畫紙，並請學生自由地將其平分成大約四等分。 2. 教師請學生在這四等分各寫上：我本來就有的優點、我後來才有的優點；我本來就有的缺點、我後來才有的缺點。 3. 教師請學生利用上周課程中選擇的 20 個形容詞填入這四等分（可讓學生自由增加敘述及優缺點數量）。 4. 教師邀請學生互相討論、分享自己察覺自己本身優缺點的變化。 5. 教師請學生利用下列句型造出句子，並提醒學生要各自符合圖畫紙上四個象限的主題： 甲、I was(主題句) 乙、I'm ... now.(主題句) 丙、我進步最多的地方是... 丁、我想改進的地方是... 戊、我的優點、缺點是...	
--	--	--	--	--	---	---	--

					6. 教師請學生選擇符合圖畫紙上四個象限的四句話上台分享。 活動四 畫我是誰 (1 節) 1. 教師請學生以四象限中的形容詞與造句為基礎進行繪圖實作，在圖中可以： 甲、畫臉、身體或抽象造型； 乙、將優點畫在身體特定部位（例如：有耐心→耳朵大，會聽人說話） 丙、以色彩、圖案、符號象徵不同特質 丁、鼓勵學生加入「現在的我」與「未來希望的我」的元素。 2. 請學生自願上台分享、說明自己的圖像 活動五 給自己的一封信 (1 節) 1. 教師向學生講解書信的基本原則 2. 教師請學生上網搜尋寫信的相關注意事項 3. 教師請學生利用上周課程中的四句話為基礎，以「給 12 歲的	
--	--	--	--	--	---	--

						我自己」為主題，寫出一封給自己的信。（教師幫學生封好信封後保管信封）		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

第6週 - 第10週	自我分析表	國語 5-III-10 結合自己的興趣跟特長，主動尋找閱讀材料	說明文	1. 能主動尋找說明文的閱讀材料以及書寫要點。	1.能以線上媒材尋找並整理說明文的書寫要點 2.能夠針對自己的好惡進行回答與提問並用表格整理自己與他人的問答內容 3.能夠以八宮格的方式，在與自己的提問與回答中覺察自己的好惡並自我省思 4.能夠說明並以合適的態度接納屬於自己與他人的人際界線 5.能夠完成屬於自己的使用說明書	活動一 認識我自己(2 節課) 1.教師導讀讀物《媽媽使用說明書》 2.教師請學生上網搜尋說明文書寫時的注意事項，並尋找一個說明文的範例 3.教師請學生利用句型進行提問與回答： 甲、Do you like...? 乙、I like... 丙、Does he/she/it like...? 丁、He/She/It likes 4.教師請學生兩兩一組或三人一組，各自記錄下自己跟他人一句喜歡/不喜歡的事情並記錄在表格內 <table><tr><td>I like...</td><td>I don't like</td></tr><tr><td>He likes...</td><td>He doesn't like</td></tr></table> 5.教師邀請學生和同組的同學上台利用句型互相進行提問與回答	I like...	I don't like	He likes...	He doesn't like	1.讀物《媽媽使用說明書》 2.圖畫紙 3.寓言故事《放羊的孩子》 4.電子載具
		I like...		I don't like							
He likes...	He doesn't like										
英語 2-III-8 能做簡易的提問 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國語 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品	自己的好惡 八宮格 Boundary (人際界線) 使用說明書	2. 能將深層次自己的好惡經過自我提問後書寫在八宮格上。 3. 能接納自己與他人的人際界線。 4. 能透過提問、回答來書寫屬於自己的使用說明書。									

					活動二 如何認識我自己（2 節課） 1. 教師請學生回憶《媽媽使用說明書》中的內容，並提問： 甲、作者提到怎麼跟自己相處？ 乙、他寫得多詳細？ 丙、有什麼細節？ 2. 教師請學生利用句型進行提問與回答： 甲、Do you like...? 乙、I like... 丙、Does he/she/it like...? 丁、He/She/It likes 3. 教師提點學生，除了生活中顯而易見能夠讓自己喜歡、不喜歡的事情，有沒有什麼事情是累積了兩三次才會慢慢有感覺的呢？ 4. 教師以《放羊的孩子》為		
--	--	--	--	--	--	--	--

					例，請學生用另外一個角度來看 這個故事： 甲、村莊裡面的其他人是在主角 哪一次說謊開始對他生氣的呢？ 乙、他們對他生氣，都是因為他 最後一次的說謊嗎？ 丙、有沒有把他之前說的謊算進 去？ 5. 教師請學生在進行二次思考 後，再次利用句型分別在八宮格 內記錄下四件事，並提醒學生可 以自行進行美編： 甲、我會開心的事 乙、發生幾次之後我都會很開心 的事 丙、我會不開心的事 丁、發生幾次之後我才會不开心 的事 <table><tr><td>甲</td><td>甲</td><td>乙</td><td>乙</td></tr><tr><td>丙</td><td>丙</td><td>丁</td><td>丁</td></tr></table> 6. 教師讓學生互相利用句型分	甲	甲	乙	乙	丙	丙	丁	丁	
甲	甲	乙	乙											
丙	丙	丁	丁											

					享自己八宮格的內容，並提醒學生要特別注意、尊重別人八宮格內的丁部分 活動三 My very own guidebook (1節課) 1. 教師以問答的方式請學生回答上次的互相分享中有沒有發現同學們令人意外會在意的地方 2. 教師發下圖畫紙，請學生以自己八宮格的內容為基礎，利用句型寫下雙語的「我的使用說明書 My very own guidebook」 3. 教師在學生創作時提醒學生： 甲、可以先利用尺、圓規等工具畫出圖案再進行美化 乙、建議先使用鉛筆 丙、創作媒材不限 丁、有對於自己新的想法都可以加上去 4. 教師邀請學生分享自己的使用說明書 5. 學生們把自己完成的使用說	
--	--	--	--	--	--	--

						明書擺放在布告欄、書櫃等地方供所有人參考		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

第 11 週 - 第 15 週	家鄉的歷史	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同條件下，推測其可能的發展。 英語 2-III-7 能做簡易的回答跟描述	家鄉 100 問 阿里山的歷史 阿里山公路 家鄉介紹影片	1.能夠利用家鄉 100 問檢視家鄉的歷史 2.能想像並推測，若沒有阿里公路會怎麼樣 3.能簡易的描述阿里山的歷史 4.能以簡易的英文回答跟描述拍攝家鄉的介紹影片	1.能夠透過閱讀家鄉 100 問，檢視家鄉的過往並推測發展歷史。 2.能夠透過電子載具並簡易描述阿里山的歷史。 3.能夠在課堂上發表並推測，如果沒有阿里山公路，石棹地區的發展會如何。 4.能夠利用電子載具用雙語的方式拍攝家鄉的介紹影片。	活動一 家鄉 100 問(一節課) 1.教師請學生閱讀家鄉 100 問，並透過圖書室的資源搜尋更多有關家鄉的歷史文本 2.教師請學生蒐集資料之後各自紀錄 3.教師請學生互相討論，並記錄在電子載具或者海報紙、小黑板上 4.教師邀請同學發表，並互相提出想法。 活動二 Alishan from 0 to 100(一節課) 1.教師請學生透過電子載具分組討論並製作簡報—阿里山的發展史 2.教師提供資訊:依據台灣的发展歷史(史前、荷西、鄭氏、清代、日治...)來進行排序 3.教師請學生上台分享報告的內容，並由教師統整在黑板上紀錄阿里山在台灣不同時期的發展	1.google 文件 2.chrome book 3.劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/	5
--	--------------	---	---	--	--	--	---	----------

					史。 4. 教師提出學生未報告的時代，邀請學生利用課餘時間進行深入的探索，並分享給其他同學。 活動三 If it were not 台 18(一節課) 1. 教師提出問題：若沒有阿里山公路，整個石棹、甚至是整個阿里山會有什麼不同呢？ 2. 教師請學生們把想到的可能性，以一句話一句話的形式記錄下來。 3. 教師請同學利用句型進行練習：a. If it were... b. If it were not... 4. 教師邀請同學上台各自發表兩句自己對於石棹地區沒有阿里山公路的推測。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第16週 - 第20週	安全社區	英語 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	問路的情境	1.能以 問路的情境 做簡易的 回答 和 描述 並進行。	1.能在問路的情境中進行簡易的角色扮演，互相練習會話。 2.能透過線上資源尋找、認讀、辨識家鄉的地圖與認識其中的防災設施 3.能完整參加戶外踏查的活動，並在活動過程中記錄、探討社區的防災設施配置與逃生路線 4.能運用線上與實體的多方資源，繪製家鄉的社區防災地圖	活動一 How do I get to there?(一節課) 1.教師以外國遊客問路的情境設計句型讓學生練習 2.教師請學生利用句型互相練習對話 3.教師邀請學生在自己設計對話之後，進行角色扮演，實際演練可能會有的情況。 4.參考句型: Hi, how do I get to there? Can you show me the way? Go straight. Turn right. Turn left. Turn around. Over there! 活動二 我的家鄉防災地圖(一節課) 1.教師請學生利用線上資源搜尋家鄉的地圖，並利用標出家鄉附近的交通設施	1.google 文件 2.chrome book 3.劍橋字典 https://dictionary.cambridge.org/	5
	英語 2-III-11 能進行簡易的 角色扮演 。	2. 能以 問路的情境 做簡易的 角色扮演 。						
	綜合 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略	家鄉地圖 交通設施與號誌		3.能 辨識 家鄉地圖 中的資訊， 認識 在地的 交通設施與號誌				
	戶 E7 參加 學校校外教學活動， 認識 地方環境，如生態、環保、	戶外踏查		4.完整 參加 戶外踏查 活動，並 探討 社區的 交通設施與號誌 的配置				

		地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	社區交通地圖	5.探討平常交通時應注意的安全事項及繪製更完善的社區交通地圖		2. 教師請學生互相討論找到的交通設施 3. 教師請學生以自行搜尋的地圖為例，投影在教師的螢幕上，並利用螢幕的繪圖功能標出家鄉周遭的交通設施 4. 參考單字： 交通號誌 traffic signals 路況監視系統 traffic condition monitoring systems 車道線(虛白線) lane line 交通現況標誌板 traffic status sign 停車場 parking lot 紅燈 Red Light 行人號誌 Pedestrian Signals 斑馬線 crosswalk 5. 教師請學生反思問題： 甲、我找到幾個交通設施？它們是做什么的？ 乙、哪一個交通設施我以前從沒注意過？ 丙、我覺得這張地圖最有幫助的	
--	--	--	--------	---------------------------------------	--	--	--

					是哪個部分？為什麼？ 活動三 石棹走透透(三節課) 1. 教師請學生設計一條石桌探險路線。 2. 教師請學生討論、分享自己的探險路線會遇到的交通設施及應注意事項。 3. 教師帶領學生實踐探險路線，並在行前額外叮囑交通安全相關的注意事項。 4. 教師請學生搭配自己製作的資料，在實施探險路線時紀錄所見所聞。 活動四 探險地圖(一節課) 1. 教師請學生上台分享行走路線的所見所聞 2. 教師發下海報紙，請學生搭配課程中學習到的內容與蒐集到的資源、紀錄等等文本，繪製中興國小周邊的探險地圖，並依據不同的交通標誌種類標上各交通設	
--	--	--	--	--	--	--

						施。 3. 地圖背後附一張省思小卡、並讓觀展學生貼上便利貼給出「一句稱讚＋一個小建議」。 引導句： 甲、地圖中我最想介紹給大家的地方是____，因為____。 乙、我在設計地圖時學到的是____。 丙、製作過程中，我學會怎麼分辨____（交通設施 / 方向 / 訊息）			
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								
特教需求學生	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

課程調整	特教老師姓名：(打字即可)
	普教老師姓名：胡心華

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	樂學話國際 4	課程 設計者	胡心華	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	透過課程準備及引導，能夠更自信地與外國友人交流，用滿滿的活力去建立起小小的友誼，拓展國際視野。感恩自身所擁有的資源，為自己感到驕傲，讓世界認識臺灣。				

總綱 核心 素養		E-A2 具備 探索 問題的 思考能力，並透過 體驗 與實 踐 處理 日常生活問題。 E-B2 具備 科技與資訊 應 用 的基本素養，並 理解 各 類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備 理解與關心 本 土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元 性。	課程 目標	1.立足生活在地經驗， 探索 國際文化， 體驗 文化之差異， 具備 探索問題的 思考能力， 處理 生活中遇 到的問題。 2. 具備應用 科技的能力，結合生活英語，搭配肢體、圖片等各類媒體，促進雙 方能夠理解，讓溝通 不再有礙。 3. 理解 在地與 異國的異同， 認識 、 包容 與欣賞文化的差異，立足本土，展 望國際。				
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題_生涯教育_(非必選)						
融入 議題 實質 內涵		涯 E6 覺察個人的優勢能力						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第1週 - 第5週	全球資源議題	英語 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	全球人口數 全球資源議題 SDGs	1.能簡單描述全球的總人口數 2.能觀察、檢視全球的資源議題 3.能表達對全球資源議題的關懷 4.能簡單描述 SDGs 中自己感興趣的目標	能利用電子載具搜尋、紀錄全世界的總人口數並與台灣的人口數做比較 能夠搭配社會領域的教材，利用電子載具分析、整理全球共同發生的資源議題，並向同學分享自己最關心的議題 能上台分享在 SDGs 的發展目標中，與自己最有關或者是最有興趣的面向 能在討論後針對全球議題的未來發展進行推測，並於構思生活行動方案後實踐	活動一 population of the world(1 節) 1.教師分享新聞資料《印度人口超越中國，他能成為一個全方位的超級大國嗎?》 2.教師請學生們思考:成為全世界人口數最多的國家有什麼好處跟壞處，並邀請學生發表想法。 3.教師請學生利用電子載具搜尋:全世界確切的總人口數，以及台灣目前的總人口數。 4.教師請學生在黑板上記錄下搜尋到的各項數據。 5.可使用的句型: 甲、There is… 乙、There are… 丙、Millions of… 丁、Billions of… 活動二 resource issues(2 節課) 1.教師以「人口太多了會發生什麼事情」為題目，請學生們先透過電	新聞《印度人口超越中國，他能成為一個全方位的超級大國嗎?》 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-65718211 電子載具 六下社會課本 人口與資源 海報紙 彩繪用具 圖畫紙	5
-----------	--------	---	--	--	--	---	---	---

		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 (國際教育)	生活行動方案	5.能構思全球資源議題相關的生活行動方案		子 載具搜尋之後，各自記錄。 2.教師請學生互相分享、討論搜尋到的資料。 3.教師請學生在分享、討論之後，以相似的資源為分組的依據，進行分組整理，可利用簡報、海報紙等方式進行。 4.學生上台報告，由教師跟學生共同提問與討論。 5.可參考單字： 甲、Poverty 乙、Hunger 丙、Unfairness 丁、Lack of water 戊、education 活動三 The show must go on (2 節課) 1.教師以「SDGs」為題目，請學生們和上一節課內製作的報告、簡報互		
--	--	---	---------------	---	--	--	--	--

					相對照，自己報告的資源議題可能屬於SDGs 裡的哪幾項發展目標 2. 學生各自分享，自己的報告跟SDGs對照後的發現 3. 教師請學生利用電子載具，針對相關議題以及所選的 SDGs 面向進行更深層次的探討(例如:糧食資源議題>SDGs 的飢餓議題>世界上挨餓最嚴重的地區在哪裡…) 4. 學生搜尋完資料後進行分享，並互相討論其可能影響的其他面向 5. 教師提問: 甲、這些議題如果放著不管，未來可能會怎麼樣呢 乙、我們有什麼方法，可以在生活中盡一份心力改善這些議題? 6. 學生上台發表對全球議題未來發展的推測，並從個人、身邊的人、學校社區三個面向提出改善的方案 7. 請每位學生用一張小卡片寫下自己報告對應到的SDGs目標與個人能做的行動，貼在展牆上「我的小行動」專區		
--	--	--	--	--	--	--	--

					8. 約一個月後，由學生相互檢核是否有達到自己所提出的方案 活動四 1. 老師發下省思單（或使用Padlet / Google表單）請學生回應問題引導： 甲、哪一項全球議題最讓我震撼？為什麼？ 乙、我曾經覺得「這跟我沒關係」，但現在我想_____ 丙、我可以做的一件事是：_____（對自己／家庭／學校）		
--	--	--	--	--	--	--	--

第6週-第10週	國際組織一起來	英語 2-III-7 能作簡易的 回答 和 描述 。	國際組織	1. 能夠簡易 描述 國際組織	能夠利用句型簡易描述各個國際組織	活動一 global orgazination(1節) 1. 教師利用句型與社會課程提到的內容帶領學生認識各個國際組織 甲、This is... of ... 2. 教師請學生以表格的方式整理各個國際組織 <table><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>留白</td></tr><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>留白</td></tr><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>留白</td></tr><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>留白</td></tr></table> 3. 教師請學生上台分享找到的國際組織 活動二 what do they do? (1節) 1. 教師請學生利用電子載具搜尋每一個國際組織成立的目的 2. 教師請學生利用句型互相問答，國際組織成立的目的什麼？ 甲、Why does ... set up? 乙、What does ... do? 丙、They ... 3. 教師邀請學生以一個國際組織為主體，分組進行發表，以問答的方	國際組織	成立目的	留白	國際組織	成立目的	留白	國際組織	成立目的	留白	國際組織	成立目的	留白	A4紙 電子載具	5
		國際組織	成立目的	留白																
		國際組織	成立目的	留白																
		國際組織	成立目的	留白																
國際組織	成立目的	留白																		
英語 2-III-8 能做簡易的 提問	國際組織的 成立目的	2. 能夠以 提問 、 回答 的方式描述國際組織 成立 的目的	能夠以問答、提問的方式描述各個國際組織成立的目的																	
社會 1c-III-2 檢視 社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	政府與非政府的國際組織	3. 能夠 檢視 並歸納 政府、非政府的國際組織	能夠以表格方式整理政府、非政府的國際組織與他們的成立目的																	
國 E12 觀察生活中的全球議題，並 構思 生活	國際組織在台灣的活動	4. 能夠 構思 並參與 國際組織 在台灣的活動	能夠構思並實際參與國際組織在台灣的活動																	

		行動策略 (國際教育)			式向同學們呈現國際組織的成立目的。 活動三 Government or not(1節) 1. 教師請學生們利用本節課的知識，以表格方式整理國際組織屬於政府或者是非政府，並寫上他們的成立目的。 <table><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>政府/非政府</td></tr><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>政府/非政府</td></tr><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>政府/非政府</td></tr><tr><td>國際組織</td><td>成立目的</td><td>政府/非政府</td></tr></table> 2. 教師請學生利用簡報，把整理完的表格紀錄下來，並練習如何報告 3. 教師邀請學生上台利用簡報進行發表，並將剪報頁面分享在布告欄中。 活動四 How can I do? (2節) 1. 教師請學生利用電子載具搜尋，	國際組織	成立目的	政府/非政府	國際組織	成立目的	政府/非政府	國際組織	成立目的	政府/非政府	國際組織	成立目的	政府/非政府	
國際組織	成立目的	政府/非政府																
國際組織	成立目的	政府/非政府																
國際組織	成立目的	政府/非政府																
國際組織	成立目的	政府/非政府																

					當月份是否有國際組織在台灣發起的活動？ 2. 教師可舉例： 6/1 國際間的兒童節 6/5 世界環境日 6/8 世界海洋日 常駐活動：綠色生活 3. 教師請學生評估參加的可行性 4. 可行：請學生自行製作同意書，並邀請家長一同參加 5. 不可行：請學生思考，如何把該活動的理念在校園內發揮出來？ 以下為舉例 甲、世界環境日：可向學校營養午餐的承辦人建議某一天吃蔬食，來減少碳排放量。 乙、國際兒童節：可搜尋兒童節創立的目的，並減少生活中對兒童的剝削與不平等。 6. 製作A5小海報或手作卡片，寫下行動方案（例如：我建議學校哪一天吃蔬食），黏貼於「國際行動牆」		
--	--	--	--	--	---	--	--

第11週 - 第15週	讓你認識我	國語 6-III-6 練習各種寫作技巧 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 涯 E6 覺察個人的優勢能力 健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 英語 2-III-7 能做	SWOT 分析表 五力分析表 優勢、劣勢 健康技能與生活技能 我的履歷表	1.練習書寫 SWOT 分析表 2.練習書寫 五力分析表 3.覺察、欣賞並接納自己與他人的優勢與劣勢 能認識健康技能與生活技能的，了解如何透過五力分析表了解自己 4.能夠簡易描述自己的	能夠利用上學期整理的資訊來書寫自己的 SWOT 分析表 能夠利用上學期整理的資訊來書寫自己的五力分析表 能夠在相互分享的過程中覺察、欣賞自己與他人的優勢與劣勢 能夠透過口頭發表，簡易描述自己的優勢與劣勢 能夠利用電子載具，書寫並美化屬於自己的履歷表，且在互評的過程中獲得啟發與成長。	活動一 SWOT me(1 節) 1.教師向學生介紹SWOT分析圖的四個面向 S:優勢(內在正向) W:劣勢(內在負向) O:機會(外在正向) T:威脅(內在負向) 2.教師向學生展示自己的SWOT分析圖 3.教師請學生利用電子載具製作屬於自己的SWOT分析圖 4.教師邀請學生上台分享自己的分析圖並回饋同學。 活動二 Produce and Demand of me(1 節) 1.教師向學生介紹五力分析圖的五個面向現有競爭者潛在競爭者替代品客戶供應商 2.教師向學生展示自己的五力分析圖 3.教師請學生利用電子載具製作屬於自己的五力分析圖	A4紙 電子載具	5
--------------------	--------------	--	---	---	--	--	------------------------	----------

		簡易的回答 跟 描述		優勢、劣勢並書寫我的 履歷表		4. 教師邀請學生上台分享自己的分析圖並回饋同學。 活動三 Strength and weakness(1 節) 1. 教師利用句型讓學生進行記錄與練習 甲、I'm good at... 乙、I'm bad at... 丙、I'm not good at... 丁、...is my strength/weakness 2. 教師請學生利用句型，把A4紙摺四折，利用句型寫下四個自己的優勢與劣勢之處。 3. 教師請學生利用句型進行分享 活動四 my resume(2 節) 1. 教師請學生利用電子載具搜尋履歷表的範本。 2. 教師請學生互相分享找到的範		
--	--	----------------------	--	-------------------	--	---	--	--

						本，並各自選擇最適合自己的履歷表範本。 3. 教師請學生利用課堂上的內容，製作屬於自己的履歷表。 4. 教師請學生利用電子載具輔助，請學生以一句話或一段話為單位進行翻譯，並利用雙語按照格式製作屬於自己的履歷表。 5. 教師請學生上台進行分享，並依照互評表的內容進行互相評論並思考。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週 - 第 20 週	最後一封給國小自己的信	涯 E6 覺察個人的優勢能力 英語 2-III-7 能做簡易的回答跟描述 國語 6-III-6 練習各種寫作技巧	優點、缺點的變化 形容自己的句子 中、英的書信 給國小自己的最後一封信	1. 能覺察自己優點、缺點的變化。 2. 練習在有數位輔助的情況下，簡單描述形容自己的句子。 3. 初探與比較中、英的書信描寫方式並加以練習 4. 能練習書寫給國小自己的最後一封信	能夠透過六年級上學期給自己的一封信，覺察自己優點、缺點的變化。 能夠利用電子載具，以雙語方式簡單表述形容自己的方式與表達自己的想法。 能夠以表格方式，簡單整理中、英書信描寫的異同之處。 能夠以雙語的方式書寫最後一封給國小自己的信。	活動一 Letter from the past (1 節課) 1. 教師發下上學期同學們各自寫給自己的一封信讓各位閱讀。 2. 教師邀請學生上台利用上學期學過的句型再次分享，自己這一年來又有什麼變化 3. 參考句型： 甲、I was... 乙、I'm... now 丙、More...than... 活動二 Everything change, everything stay. (2 節課) 1. 教師發下上學期同學們所製作的四宮格與八宮格，並再額外發下一張A4的加厚牛皮紙 2. 教師請學生利用以前的作品，並先用中文寫下八句形容自己的句子 3. 參考句型： 甲、我是一個...的人 乙、我喜歡.../不喜歡... 丙、...的時候，我總是...	信紙、信封 若有的話更好:封蠟工具 加厚牛皮紙 電子載具 動畫作品 《紫羅蘭 永恆花園》 https://anime1.me/4630 中華郵政	5
--	--------------------	---	---	--	---	---	---	----------

					丁、...總是能讓我... 4. 教師邀請學生上台發表更新過後的，八句關於我的話。 5. 教師請學生利用電子載具，並搭配上課使用的句型，把自己想的八句話翻譯成英語 6. 教師提醒，可以利用電子載具的語音功能，聽看看自己的八句話要怎麼說 7. 教師請學生把找到的八句話，分別各自寫在中文的八句話下 8. 教師邀請同學上台嘗試分享並給予分組同儕回饋，給出「一句稱讚＋一個建議」。 活動三 Letter to myself(2 節課) 1. 教師以動畫作品《紫羅蘭永恆花園》為例，向學生們介紹書信在過往對於人們的重要性(約十分鐘即可)。 2. 教師邀請學生發表，在作品裡，書信對於人們有什麼意義？ 3. 教師請學生利用電子載具搜尋並	
--	--	--	--	--	--	--

					製作成簡報： 甲、到中華郵政的網站搜尋，撰寫書信的正確格式 乙、華語、英語或者是其他語言，書寫書信時的格式 4. 學生互相討論找到的格式，並在黑板上大致寫出中文、英文書信書寫時該有的格式與注意事項 5. 教師請學生按照同學們在黑板上整理的格式，以不同語言書寫的方式(橫式書寫)在信紙上利用形容自己的八句話，先以中文寫出一封給自己的信 6. 教師請學生參考翻譯平台我愛翻譯，輔助自己將信封內容翻譯成不同語語。 7. 教師發下信封袋，讓各位同學把信紙封好，並約定好一起拆信封袋的時間，學生可分享任一作品，使用句型進行雙語自我介紹與描述，並針對他人作品給予正向回饋。。	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材					

本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學生 課程調 整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：胡心華

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

