

三、嘉義縣 中興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	樂學話國際 2	課程 設計者	郭明瓚	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力 ：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信 ：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩 ：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過語言遊戲與互動，激發學生潛能，增強學習外語的 自信 與動機，培養自我表達的勇氣。 2. 以在地充滿 活力 與多元的元素，學習熱愛自己的文化及關心國際事務，培養具有包容欣賞多元文化的情懷，做一個有 感恩 胸懷的的中興人。				

總綱 核心 素養		E-C3 理解關心本土與國際，認識與包容文化多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	1.從生活經驗出發，關心在地與國際事務，立足本土，放眼世界，理解並包容與欣賞多元文化。 2.藉著生活英語的學習讓學生具備基本語文素養，並透過語言互動學習增強外語及溝通能力，並能有多元文化的同心應用在生活與人際溝通。					
議題 融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入 議題 實質 內涵		戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源		節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Rooted in my hometown 扎根我的家鄉	英語 1-II-8 能聽懂簡易的能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 (國際教育) 戶 E1 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境	1. 教室用語 2. 台灣相關特色單字 3. 主題句型 4 自己的名片 5. 台灣文化特色	1. 聽懂簡易的教室用語。 2. 以正確的發音及適切的語調說出台灣相關特色單字與主題句型。 3. 運用美感與創意，創作具台灣文化特色的自己的名片，解決生活問題，豐富生活內涵。 4. 了解台灣文化特色特質。	1. 能理解並遵守英語班級規則。 2. 能專注聆聽英語繪本故事內容。 3. 能說出主題會話。 4. 能完成介紹自己與台灣的英語名片。	活動一：About my country 1. 教室用語複習及班規。 2. 討論坐飛機、坐船、或是網路神遊出國的經驗。 3. 展示世界地圖：介紹這學期會進行的課程模式。 4. 初步介紹本學期將認識的國家。 活動二：Taiwan, my hometown 1. 台灣繪本導讀。 2. 國家主題單字認識。 3. 會話練習：“I’ from Taiwan.” “I’ m Taiwanese.” 4. 我是台灣人名片製作及交換。	繪本 《T is for Taiwan》  影片 《The 5 Reasons Why You Should Visit TAIWAN!! 》 https://www.youtube.com/watch?v=eufiu-irFqc 	4
--	---	--	--	--	--	---	--	----------

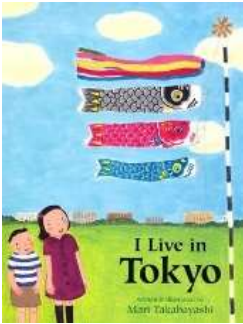
		(自然或人為)				5. 從自己家鄉(社區、校外教學)出發認識台灣。 活動三：What makes Taiwan special 1. 討論你喜歡台灣的什麼人事物。 (關鍵提問) 2. 影片欣賞 How the world see' s us。 3. 台灣特色(食物、物品、人物、景點等等)英語詞彙介紹。 4. 句型練習： “I’ m Taiwanese. / I’ m proud of the _____(食物、物品、人		
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

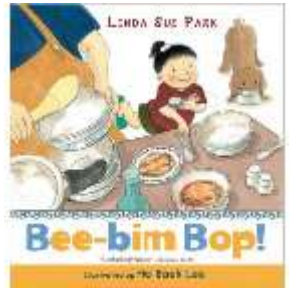
					物、景點等等) in Taiwan.” 5. 繪製喜歡的台灣 特色人事物圖 片。 6. 討論規劃並錄製 We love Taiwan 影片。 完成影片後共同欣 賞並討論：身為台灣 的小學生，有什麼方 法可以自己的力量 讓我們自傲的台灣 在國際舞台上被 看到。（關鍵提問與 反思）		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (9) 週	Take off toget her 一起 展翅 高飛	英語 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語 7-II-2 能妥善運用情境 中的非語言訊息 以幫助學習。 社會 1a-II-2 分辨社會事物的 類別或先後順序。	1. 機場常用單字與對話 2. 機場平面圖及各項標示 3. 搭機流程	1. 以正確的發音及適切的語調說出機場常用單字與對話。 2. 妥善運用機場平面圖及各項標示以幫助學習搭機流程及符合情境之對話。 3. 分辨機場平面圖及各項標示及搭機流程順序。	1. 能專注聆聽英語繪本故事內容。 2. 能完成模擬護照的製作。 3. 能依情境判斷選擇並說出適合的會話句型。	活動一：Grab my passport - 討論分享搭飛機的經驗。 - 認識「護照」及護照上的各項元素和其英語。 - 繪製自己的模擬護照。 活動二：Get to the airport - 使用桃園機場平面圖來認識機場各項標示及各區域，並了解搭機流程。 - 機場常用會話練習。 - 使用模擬護照模擬搭機流程。	護照  機場地圖  搭機影片 https://www.youtube.com/watch?v=RMJ65Q6_p6c 	5
--	--	---	---	---	--	---	---	----------

					活動三：<i>On the plane</i> - 觀看電影片段，討論人們在飛機上會做什麼事。 - 機上常用會話練習。 - 模擬機上各種情形，使用英語進行反應。 活動四：<i>Time to take off</i> - 認識下飛機後的流程。 - 以桃園機場為例，以機場地圖及標示為輔認識機場各點的英文單字。 - 模擬並演練下機到出關的流程。 - 回顧搭機前與後的各項注意事項及所學單字，討論以怎	
--	--	--	--	--	---	--

					樣的行為與態度才 是一個良好的台灣 遊客。(關鍵提問與 反思)		
--	--	--	--	--	--	--	--

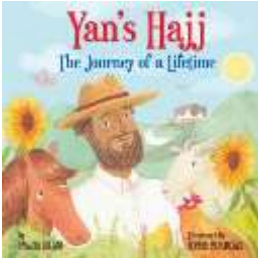
第 (10) 週 - 第 (14) 週	Discover ing Northeast Asia 探索東北亞	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 (國際教育) 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。(資訊議題) 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與	1. 美食相關單字 2. 十二生肖動物單字 3. 日本與韓國文化 4. 平板資料查詢	1. 說出課堂中所學的美食及十二生肖動物字詞。 2. 了解日本與韓國文化。 3. 感受與使用平板資料查詢功能解決生活中簡單的問題。	1. 能專注聆聽英語繪本故事內容。 2. 能識別日本與韓國的特色文化。 4. 能操作平板查詢並整理資料。 5. 能與組員合作完成簡報製作與報告。 6. 能說出東北亞各國文化的相似相異與自己的想法。	活動一：Japan 1 節 1. 日本主題繪本導讀。 2. 認識日本文化及習俗。 3. 討論日本 animation。 4. 以動畫短片 Origami 引導學生認識日本摺紙藝術。 5. 跟著英語版摺紙影片摺出造型摺紙。 活動二：Korea 2 節 1. 討論生活中的韓國文化身影。 2. 韓國主題繪本導讀。 3. 異國美食單字認識。	繪本《I live in Tokyo》  影片《CGI 3D Animated Short "Origami" - by ESMA TheCGBros》 https://www.youtube.com/watch?v=Q5I3tTxV5h8  影片《Shark origami》 https://www.youtube.com/watch?v=0deCfjnsxA8  影片《Dragon origami》 https://www.youtube.com/watch	5
--	--	---	--	--	---	---	---	----------

		實作。	功能	4. 感受與欣賞日本及韓國文化的特色。 5. 透過同儕合作進行十二生肖故事讀者劇場實作。	4. 使用平板查詢異國美食相關資訊。 5. 分組製作異國美食簡報，並上台進行分享。 活動三：China1 節 1. 討論中國與台灣的相似與不同。 2. 聆聽十二生肖故事英文版並認識動物單字。 3. 遊戲分配動物角色。 4. 進行十二生肖故事讀者劇場。 討論東北亞國家文化的相似與相異之處，與你所欣賞的東北亞文化特色。	?v=kUsxMXwCW8A  繪本《Bee-Bim-Bop!》 	
--	--	-----	----	--	--	---	--

第 (15) 週 - 第 (17) 週	Cultural Colors of Southeast Asia 東南亞 文化風 采	英 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多元文化) 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 水果 單字主題 句型 2. 東南亞 各國文化	1. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易水果單字與主題句型。 2. 了解東南亞各國文化及我國文化間的多樣性與差異性。 3. 感受與欣賞東南亞各國文化的特色。	1. 能進行主題會話。 2. 能寫出主題單字。 3. 能以尊重與欣賞態度參與討論並分享自己的想法。	活動一：Thailand 1 節 1. 區分 Thailand 和 Taiwan 的發音差別。 2. 泰國潑水節繪本導讀。 3. 水果英語單字認識。 4. 練習句型：I'd like some _____ and _____ juice, please. 5. 熱帶水果汁調製：運用句型與教師點餐並享用現打果汁。 活動二：Vietnam 1 節 1. Vietnam facts for children 網站介紹(A to Z	網頁《Vietnam for Students》 影片《How tiger got his stripes》  影片《新加坡 pk 台灣》	3
--	--	---	---	---	--	--	---	----------

					kids stuff)簡介越南。 2. 越南海島美景分享。 3. How tiger got his stripes 越南童話影片欣賞。 4. 討論童話的寓意並學習欣賞不同文化的智慧。 活動三：Singapore 1 節 1. 認識新加坡的地理位置與文化特色。 2. 觀看《新加坡 pk 台灣》影片。 3. 討論新加坡跟台灣的優缺點、你會選擇住在哪裡以及你的理由。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						4. 分享東南亞各國 令你印象深刻的 景色或文化特 色。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

第 (18) 週 - 第 (20) 週	Windows to East Asia and the Middle East 走進東 亞與中 東	多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、 階級、性別、宗 教等。 國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質。(國際教 育) 社 2b-II-2 感受與欣賞不同 文化的特色。	1. 東亞與 中東文化 2. 不同宗 教(伊斯 蘭教)	1. 認識不同的東亞與中東文化(印度及沙烏地阿拉伯、埃及等)概念，如族群、階級、性別、宗教(伊斯蘭教)等。 2. 了解東亞與中東文化特質。 3. 感受與欣賞東亞與中東文化的特色。	1. 能識別印度及中東地區國家的特色文化。 2. 能完成印度傳統服飾的設計圖稿。 3. 能以尊重與欣賞態度參與討論並分享自己的想法。	活動一：India 1 節 1. 寶萊塢電影片段欣賞，請學生仔細聆聽影片中使用的語言。 2. 討論寶萊塢電影的風格特色導入對印度的基本介紹。 3. Let' s dance! 跟著印度電影一起跳一跳。 4. 印度傳統服飾 Saree 和 Dhoti 介紹。 5. 設計自己的印度傳統服飾。 活動二：Saudi Arabia 1 節 1. 《Yan' s Hajj》繪本導讀：無私助人的溫暖。	電影片段《三個傻瓜》、《救救萊英文》、《心中的小星星》  繪本《Yan' s Hajj》  影片《The Prince of Egypt》 	4
--	---	--	---	--	---	---	---	----------

					2. 與學生討論不同宗教帶給你的感覺。 3. 由繪本延伸介紹阿拉伯地區的地理與文化。 活動三：Egpt1 節 1. 古埃及文化介紹。 2. 觀賞動畫 《The Prince of Egypt》 活動四：Back home1 節 1. 我們環遊東半球的旅程告一段落，一起回憶一下這學期所學，你最喜歡的國家或文化、以及喜歡的理由是什麼。對應身為台灣人，能不能學	
--	--	--	--	--	---	--

						習或嘗試你所欣賞的異國文化特質。 打開地圖複習本學期學過的國家與其文化特色，將通過的國家做記號標示。檢視自己的旅遊護照集滿了幾個國家的簽證。	
		各校可視需求自行增減表格					
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.					
		特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：郭明瓚					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 中興 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂學話國際 2	課程 設計者	郭明瓚	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	活力：結合社區資源注入在地元素，激發學生學習潛能，科技創新，營造有活力的校園。 自信：多元及跨域的學習活動培養學生勇於表達的能力，並且樂於分享，以行動實現終身學習。 感恩：蘊育學生關懷感恩的品格，愛物惜福，以健康身心關懷周遭事物，用感動創造生命力。	與學校願 景呼應之 說明	1.透過語言遊戲與互動，激發學生潛能，增強學習外語的自信與動機，培養自我表達的勇氣。 2.以在地充滿活力與多元的元素，學習熱愛自己的文化及關心國際事務，培養具有包容欣賞多元文化的情懷，做一個有感恩胸懷的的中興人。				

總綱 核心 素養	E-C3 理解關心本土與國際，認識與包容文化多元性。 E-B1 具備基本語文素養，能以同理心應用符號於生活及人際溝通。		課程 目標	1.從生活經驗出發， 關心 在地與國際事務，立足本土，放眼世界，理解並 包容 與欣賞多元文化。 2.藉著生活英語的學習讓學生 具備 基本語文素養，並透過語言互動學習增強外語及 溝通 能力，並能有多元文化的同心 應用 在生活與人際溝通。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身經驗。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

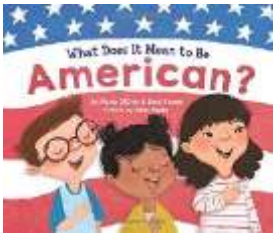
第 (1) 週 - 第 (3) 週	On the Road Again! 再次出發	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	1.我國常見交通工具 2.搭乘交通工具的句型	1.能說出課堂中所學的我國常見交通工具。 2.能以正確的發音及適切的語調說出搭乘交通工具的句型。 3.辨別社會生活中我國常見交通工具的事實與意見。	1. 能與同學分享寒假出遊的經驗。 2. 能認識交通工具的單字。 3. 能說出正確的句型。 能運用句型進行大富翁遊戲。	活動一：Travel Vacation2 節 1. 自由發表：分享寒假生活，聊聊你去了什麼地方遊玩，是怎麼去的。 2. 旅行相關單字及句型複習。 3. 認識各種旅行的方式：坐飛機、坐郵輪出國、徒步、單車、火車環島等等。 4. 交通工具的英語單字。 5. 句型練習：I take a ... to ...。 活動二：環島大富翁 Taiwan monopoly1 節 使用活動一句型進行大富翁遊戲。	影片 《不老騎士-歐兜邁環台日記》  影片 《modern transportation》 https://www.youtube.com/watch?v=4tN_dpvozJuU	3
--	--	---	-----------------------------------	--	---	---	---	----------

第 (4) 週 - 第 (9) 週	Exploring European Cultures 探索歐洲 文化	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 (國際教育議題) 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。(資訊議題)	1. 美食相關單字 2. 歐洲國家文化	1. 說出課堂中所學的歐洲國家文化及美食相關單字。 2. 感受與欣賞歐洲國家文化的特色。 3. 發展學習歐洲國家文化的意願。 4. 感受與使用資訊科技進行繪本導讀。	1. 能辨別各國家相關單字。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能口說分享自己的想法。 4. 能欣賞動畫中不同文化的美與特別。 5. 能與同學老師分工合作完成烤披薩。	活動一：England1 節 1. 展示世界地圖，回憶討論我們學習過的地區及國家。 2. 繪本《Coming to England》導讀。 3. 討論英國的生活環境與我們有什麼不一樣。 活動二：France2 節 1. 動畫片《Ratatouille》片段欣賞。 2. 介紹法國相關單字及文化：France, French, Paris, French fries…。 3. 討論分享你最想品嚐看看，或曾經在台灣的餐廳品嚐過的法國美食是什麼。 活動三：Italy3 節 1. 地圖展示義大利的位置與形狀。 2. 介紹義大利美食單字 pizza, pasta, spaghetti, tiramisu。	影片《Eception Key Text : Coming to England 》 https://www.youtube.com/watch?v=r8Fc-jaB1Bo  動畫片《Ratatouille》 	5
--	--	---	--	--	--	--	--	----------

						Let' s make a pizza：一起烤 披薩。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第 (10) 週 - 第 (14) 週	Africa Uncovered 解密非洲	英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 (國際教育議題) 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 非洲文化 2. 運動項目的單字 3. 運動主題句型 4. 公益活動的意義	1. 說出課堂中所學非洲文化、運動項目的單字及運動主題句型。 2. 了解並體會非洲文化及國際弱勢者的現象與處境。 3. 理解公益活動的意義，並針對國際弱勢者的問題評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 能說出運動項目的英文單字。 2. 能套用句型表達自己的想法。 3. 能了解非洲或第三世界國家所面臨的問題，並反思自己生活的富足幸福。 4. 能透過小組討論構思可行的公益小行動。	活動一：Africa and sports2 節 1. 地圖介紹非洲位置。 2. 認識關於奧林匹克運動競賽及運動項目的英文單字。 3. 非洲知名運動選手介紹。 4. 認識句型：My favorite athlete is... / I think ... is cool. / I want to go see the race. 活動二：Taiwan can help3 節 1. 影片《Five Problems of Africa》觀賞與解析。 2. 非洲公益活動新聞介紹。 3. 討論身為台灣小學生，我們能為世界上需要幫助的國家與人們做些什麼。(關鍵提問與反思) 4. We can help: 小組討論規劃公益小行動，並將計畫畫至海報上。	影片《Five Problems of Africa》 https://www.youtube.com/watch?v=gz-kGGjyls8  網頁《義賣咖啡》 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3404539 網頁《貨櫃募資》 https://www.chinatimes.com/newspapers/20200920000466-260503?chdtv 網頁《捐贈舊鞋》 https://motor.u-car.com.tw/motor/article/64337	5
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	----------

					5. 上台分享各組的想法，並將海報張貼於校園中及上傳至學校粉絲頁。		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

第 (15) 週 - 第 (17) 週	Viva America! 活力美洲行	英語 4-II-4 能臨摹抄寫課 堂中所學的句子。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 (多元文化議題) 國 E4 了解國際文化的多樣性。 (國際教育議題) 社會 3c-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。	1. 主題句型 2. 美國文化 3. 台灣的優勢	1. 臨摹抄寫 課堂中所學的主題句型。 2. 建立自己的文化認同與意識，了解台灣的優勢。 3. 了解美國文化與我國文化的多樣性。 4. 透過同儕合作進行台灣的優勢主題小書實作。 5. 理解他人	1. 能寫下套用句型 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能思考並說出你引以為傲的台灣特質。 4. 能分工製作小書。	活動一：The USA3 節 1. 自由發表：想到美國你會聯想到什麼(食物、生活型態、景點、名人)。 2. 繪本《What does it means to be American》 3. 討論書中身為美國人的自信自傲為什麼；反觀身為台灣人，我們有什麼很值得驕傲的地方(民主自由、最美的人文風景與自然風景、天然資源水果王國等等) 4. 句型練習:What does it means to be Taiwanese?/ Being Taiwnaese is... 5. 分工並討論創作班級小書《What does it means to be Taiwanese》	繪本《What does it means to be American》  影片《Symbols of the United States》 https://www.youtube.com/watch?v=CJLGw01kcdE 	3
--	------------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

		戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身經驗。		對環境的感受，分工討論並分享自身經驗。				
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Oceania: Lands of Diversity 大洋洲： 多元之地	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 (多元文化議題) 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 (海洋議題)	1. 紐澳文化 2. 毛利文化 3. 我國原民族文化 4. 海洋議題	1. 了解紐澳文化、毛利文化與我國原民族文化間的多樣性與差異性。 2. 感受與欣賞毛利文化與我國原民族文化的特色。 3. 閱讀與海洋議題有關的故事。	1. 能專注欣賞影片。 2. 能認識並欣賞大洋洲國家文化。 3. 能完成學習單。	活動一：Australia and New Zealand 1 節 1. 影片欣賞認識 Australia 及 New Zealand。 2. 討論關於澳洲動物及紐西蘭毛利文化。 活動二：海洋保護 1 節 1. 欣賞電影《海洋奇緣》的片段 2. 討論電影中想傳達的環境議題，以及主角們與自然相處時的智慧與尊重。(反思) 反思身在同樣是賴海維生的海島台灣，我們有什麼相似的環境問題，並且須以怎樣的生活態度因應。(反思)	影片《Australia for kids》 https://www.youtube.com/watch?v=aRfpBANDg00  影片《Australia Animals》 https://www.youtube.com/watch?v=TkCq54_ho-A  影片《New Zealand Cool Facts》 https://www.youtube.com/watch?v=dv1CSIY25Fw 	4

		各校可視需求自行 增減表格					
教材來源		☐ 選用教材 ()			☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)		
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：郭明瓚					

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。