

114 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程教學計畫表 設計者：胡柏舟一、教材來源： 自編 編選-參考教材(義式濃縮咖啡大全) 二、本領域每週學習節數：2 節
三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人，學習障礙 8 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會依工作手冊操作工作 2. 能養成好的職場人際互動習慣 3. 能依步驟完成各種入門基礎咖啡的調製 4. 能自我檢視工作的正確性 5. 能遵守工作時間規範 6. 能遵守工作安全規範 7. 能表現友善的職場禮儀 8. 能依步驟完成各種咖啡飲料的調製

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-02 週	耘竹咖啡屋工作準備	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。	學會透過閱讀工作手冊，做好咖啡屋工作的準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生工作手冊內容。 2. 介紹咖啡屋工作流程及相關規定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由紙筆作答或口頭說出，評量是否能了解工作手冊的相關內容。 2. 藉由口頭回答，評量能否說出咖啡屋工作流程及規定。
第 03-04 週	職場好人緣	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處	能學會好的職場人際互動習慣	1. 說明及示範如何穿著乾淨的衣物	1. 藉由觀察學生上課表現及

		的習慣。	理。		2. 說明及示範良好的服儀 3. 教導好的與人互動模式	實際操作、口頭回答，評量學生是否能完成咖啡屋的前置作業(清潔器具、開啟設備)。
第 05-18 週	咖啡師入門	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	能依步驟完成咖啡屋入門基礎咖啡的調製	1. 說明示範萃取義式濃縮咖啡的製作方法 2. 說明示範打蒸氣奶泡的製作方法 3. 說明示範拉花-愛心的製作方法 4. 說明示範拉花-葉子的製作方法 5. 說明示範熱拿鐵的製作方法 6. 說明示範冰拿鐵的製作方法 7. 說明示範熱美式的製作方法 8. 說明示範冰美式的製作方法 9. 說明示範手沖單品咖啡的製作方法	藉由觀察學生上課表現及實際操作、口頭回答，評量學生是否能調製各種入門基礎咖啡
第 19-20 週	品管大師	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	3. 能自我檢視工作能符合標準及正確性	1. 指導運用同儕互評表檢視工作是否符合標準及正確性	藉由學生紙筆作答互評表及操作心得，檢

					2. 指導撰寫操作心得，自我檢視工作正確性	核工作正確性。
--	--	--	--	--	-----------------------	---------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-02 週	時間管理大師	特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	能遵守在咖啡屋工作的時間規範	1. 說明咖啡屋的上課時間 2. 提醒應準時就工作位置並完成開店前置作業。	藉由觀察學生的到場時間，評量能否遵守時間規範。
第 03-04 週	職場安全	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	能遵守工作安全規範，認識在咖啡屋工作可能的潛在危險	1. 介紹咖啡屋工作可能的潛在危險 2. 說明工作安全規範。	藉由與學生的問答內容，評量學生是否了解工作安全規範及潛在危險。
第 05-06 週	服務禮儀	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	能表現表現友善的職場禮儀	1. 說明示範接待禮儀 2. 說明示範點餐禮儀 3. 說明示範送餐禮儀	藉由觀察學生上課表現及實際操作，評量學生是否有表現友善的職場禮儀
第 07-20 週	我是咖啡師	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	能依步驟完成咖啡屋各種咖啡飲料的調製	1. 說明示範卡布奇諾的製作方法 2. 說明示範焦糖瑪奇朵的製作方法 3. 說明示範摩卡咖啡的製作方法 4. 說明示範冰摩卡咖	藉由觀察學生上課表現及實際操作、口頭回答提問，評量學生是否能製各種咖啡飲料

					<p>啡的製作方法</p> <p>5. 說明示範法式香草拿鐵咖啡的製作方法</p> <p>6. 說明示範焦糖星冰樂的製作方法</p> <p>7. 說明示範青檸冰咖啡的製作方法</p> <p>8. 說明示範冰紅茶的製作方法</p> <p>9. 說明示範冰奶茶的製作方法</p>	
--	--	--	--	--	---	--

114學年度嘉義縣竹崎高中(國中部)國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程教學計畫表 設計者：楊仁焉

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1節

三、教學對象：學障 9 年級 7 人、共 7 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用記憶策略增進學習課程或教材內容的學習成效。 2.能運用組織策略將學習內容統整為大綱或組織圖。 3.能運用理解策略分析各種文本內容掌握文章的脈絡。 4.能運用態度策略探究個人學習成功以及失敗的歸因。 5.能運用學習輔助策略(科技學習工具的使用)，增進個人學習成效。 6.能運用後設認知策略進行個人應試結果分析。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	記憶達人養成計畫	<p>提升認知學習 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用故事聯想法進行學習內容。 2.能運用鉅細靡遺法進行學習內容記憶。 	<p>活動一:分享自己的記憶策略。</p> <p>活動二:教師介紹不同的記憶法。</p> <p>活動三:運用不同記憶法來練習記憶文本重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答評量-說出三種記憶法及其運用心得。 2.紙筆評量-能寫出學習單的題目。

				3.能樂於分享對記憶策略的使用心得。	活動四：互相觀摩分享記憶策略使用的心得。	3.觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第六-十週	魔法筆記	提升認知學習 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學A-IV-3 文章架構。	1.能運用蜘蛛網圖進行文章架構統整。 2.能運用概念構圖進行文章架構統整。	活動一：教師示範運用元素做成大綱及組織圖。 活動二：學生利用文章進行大綱及組織練習。 活動三：介紹蜘蛛網圖範例。 活動四：分享自製的蜘蛛網圖，並說出分類歸納的重點。	1.問答評量-說出組織邏輯概念。 2.紙筆評量-能畫出圖像及心智圖。 3.觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十一-十六週	重點畫記	提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.能說出文本中的關鍵字。 2.能將重點畫上不同顏色的底線。 3.能從重點列點，分別說出學習材料的相關知識。 4.能配合引導及提示，並完成學習任務。	活動一：先閱讀短文文本。 活動二：練習用有色筆標註出關鍵字。 活動三：練習用有色筆畫出重點底線。 活動四：依照關鍵字或畫線重點，來說出短文內容大意。	1.問答評量-說出關鍵字。 2.紙筆評量-能用不同顏色標註重點。 3.觀察評量-教師觀察學生課堂表現。

第十七-二十一週	文章大揭密	提升認知學習 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構	特學 A-IV-4 學習內容的延伸 聯想。	1.能運用論說文閱讀理解策略分析文章架構。 2.能運用應用文閱讀理解策略分析文章架構。	活動一：先閱讀短文文本。 活動二：練習論說文閱讀理解策略分析。 活動三：練習應用文閱讀理解策略	1.問答評量-能運用策略分析論說文及應用文的架構。 2.觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
----------	-------	--	-----------------------	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	個人成敗大探索	提升動機態度 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念	特學 B-IV-3 學習信念的檢視 和調整方法	1.能分享個人學習成功 經驗 2.能探究個人學習失敗 經驗的原因 3.能調整修正學習失敗 的歸因。	活動一：上台分享個人學習成功經驗 活動二：分析個人學習失敗的原因，並上台分享 活動三：調整修正學習失敗的歸因。	問答評量-能說出自己的學習經驗並自我檢視。

第七-十一週	進擊的搜尋引擎	運用環境與學習工具 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具	1. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊。 2. 能運用網路資料庫整理收集到的學習資料。	活動一：確認想要搜尋的資訊並打出關鍵字搜尋。 活動二：學生能整理適當搜尋到的資料。	1. 實作評量-能正確搜尋網路資料。 2. 紙筆評量觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十二-十六週	自我學習大追蹤	提升認知學習 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能說出人事時地物的意涵。 2. 找出並完成文章中的人事時地物。 3. 能培養互助合作的態度，來共同完成學習任務。	活動一：介紹 6W 問題-人事時地物。 活動二：練習找出文章中的 6W 問題。 活動三：各自從圖書館中挑選出一本書，並練習使用 6W 問題，並介紹其文章大意。 活動四：將 6W 應用在國文課上。	1. 問答評量-能說出人事時地物，以及大概文意。 2. 紙筆評量-能寫出學習單的題目。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十七-十八週	成功之鑰	發展後設認知策略 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 能歸因出學習失敗至少一項原因。 2. 能自我肯定及說出至少一項學習經驗。	活動一：依照所規劃之學習計畫擬出檢核表。 活動二：說出學習規範實施狀況。 活動三：各自檢核學習規範。	1. 問答評量-能說出學習規範實施狀況。 2. 紙筆評量-能寫出檢核表。

				3. 說出自己須遵守的至少一項學習規範。	活動四：歸納及說出達成及無法達到原因。	3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。
第十九-二十週	我的未來不是夢	發展後設認知策略 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。	1. 能調整及說出錯誤的信念。 2. 能說出至少一項需修正的學習方法。 3. 能練習修正至少一項需修正的學習目標。 4. 能分享畢業後的目標與願景。	活動一：討論出可以修正的技巧或方法。 活動二：分享各自的學習計畫執行經驗。 活動三：分享未來升高中職的願景。 活動四：分享未來想從事的職業。	1. 問答評量-能分享及說出學習方法的修正技巧。 2. 紙筆評量-能修正學習計畫。 3. 觀察評量-教師觀察學生課堂表現。

114 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材(翰林版綜合科) 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：輕度智能障礙 9 年級 4 人、情障 9 年級 1 人共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-J-C2</p> <p>具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習自我情緒覺察 2. 學會對抗壓力的技巧 3. 學會自我肯定、正向思考及問題解決 4. 學習網路安全和兩性平等的知識 5. 學會拒絕的技巧 6. 認識與接納多元文化

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	情緒你我他	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習辨識基本情緒 2. 能夠描述自己當下的情緒狀態 3. 了解情緒如何影響身體 4. 能知道不同的處理的方式及其造成的後果 	<p>活動一:情緒臉譜貼一貼</p> <p>活動二:分辨情緒我最行</p> <p>活動三: 身體掃描</p> <p>活動四:表達情緒練一練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單:能辨識並貼出不同的情緒臉譜，玩「猜我是哪種情緒」遊戲，由肢體語言與表情來猜測 2. 學習單:記錄我的情緒日記和情緒溫度計 3. 進行身體掃描冥想，感受身體

						變化 4. 口頭問答:能根據情境說出處理方式的後果
第 7-11 週	抗壓一點靈	特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能了解自己壓力的來源和感覺 2. 學習三種自我冷靜的方法 3. 能了解並尋找適合自己的紓壓方式	活動一:壓力大考驗 活動二: 深呼吸練習活動(深呼吸、數數、離開現場) 活動三:練習紓壓方法 活動四:模擬情境演練	1. 學習單:能寫下自己面臨的壓力 2. 練習「氣球呼吸」法 3. 借助壓力球、彩沙瓶等進行放鬆訓練 4. 模擬情境:讓學生選擇適當的冷靜策略
第 12-16 週	我做我自己	特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解自己的優缺點 2. 學習自我肯定	活動一:選擇符合自己的特質 活動二:肯定自己的優點，包容自己的缺點	1. 學習單:選擇特質卡填到學習單中 2. 口頭問答:輪流發表自己的優缺點 3. 實際演練:能說出自我肯定的話語
第 17-21 週	解決問題我最行	特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能學習用正向思考的方式來調整自己的心態 2. 能學會從失敗經驗中檢討策略 3. 能在遭遇失敗時懂得自我鼓勵。	活動一:正向思考練習圖 活動二:模擬情境演練	1. 學習單:能畫出及寫出正向思考的方向 2. 口頭問答:輪流說出正向思考的方法 3. 實際演練:說出遇到困難應有的自我鼓勵對話

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	網路停看聽	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能區辨網路世界的訊息意義 2. 能認識正確使用網路的基本法律常識。	活動一: 如何使用社群網站 活動二: 安全使用社群網站	1. 學習單: 能根據影片寫出正確的答案 2. 口頭問答: 能說出社群網站的功能及優缺點 3. 口頭問答: 能說出使用社群網站的安全常識
第 7-11 週	非常男女	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能了解兩性平等的知識 2. 能學習正確交友的態度	活動一: 介紹兩性平等的內容及意義 活動二: 了解如何正確的結交網友	1. 學習單: 能寫出兩性平等的理念及注意事項 2. 口頭問答: 能根據影片回答正確的結交網友方式
第 12-16 週	我會勇敢說” No”	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能認識衝突情境及有因應方式 2. 能面對兩難的情境時有正確的因應方式 3. 面對危險情境或不適合的要求可以有拒絕的方法	活動一: 有效處理衝突的三步驟 (表達感受、傾聽對方、找解決方案) 活動二: 正確拒絕別人的方法 活動二: 正確拒絕別人的模擬情境演練	1. 角色扮演衝突情境，練習「我訊息」表達感受 2. 口頭問答: 能輪流說出拒絕別人的方法 3. 模擬情境: 能在情境中做出拒絕別人和被拒絕的正確應對方法 4. 日常觀察: 從日常上下課觀察和同學應對的方式

第 17-21 週	家庭互動 樂趣多	<p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道台灣常見的節慶，了解各種節慶習俗的主要意義 2. 能在節慶時做出適當的因應及對話 3. 能辨識家人的負面情緒 4. 知道適當的安慰方式，能適切的安慰家人 	<p>活動一:節慶大挑戰-區辨不同的習俗</p> <p>活動二:社交場合的模擬情境練習</p> <p>活動三:正確安慰別人的方法和禮貌</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單:能寫出不同節慶的習俗 2. 口頭問答:以情境問答方式讓學生舉出台灣常見的節慶及應對的話 2. 紙筆評量:運用卡片寫出安慰家人的話語
-----------	-------------	---	------------------------	--	---	--