

114學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育資優資班第一二學期語文領域英語文優二組教學計畫表 設計者：溫佩鈺 (表十一之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：語文資優8年級1人，共1人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 鼓勵學生從多元文本中汲取資訊，結合自身興趣與需求，激發英語學習的內在動力，並拓展跨學科的知識視野。</p> <p>2. 透過實際情境中的英語溝通練習，讓學生能掌握多元文化背景與社會議題，培養跨文化理解與批判思考能力。</p> <p>3. 強化學生自我導向學習技巧，培養終身學習的態度，讓英語成為持續成長與自我表達的工具。</p> <p>4. 透過設計多樣化的互動活動，促進學生在真實語境中自主分析問題、分享觀點，並學會尊重與包容不同意見。</p> <p>5. 引導學生透過英語學習探索全球文化差異，增進跨文化溝通能力，並提升其全球公民意識。</p> <p>6. 透過文本解讀與創意思考活動，培養學生系統性思考與創新能力，激發解決問題的多元策略。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 發表報告</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 觀察評量</p>

	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第1~第3週</p>	<p>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 How' s the weather? 、What' s the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。</li> <li>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</li> <li>3. 能理解Problem-solution的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</li> <li>4. 能分辨並正確念a、e、i、o及u的發音。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣和英國天氣的不同。</li> <li>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</li> <li>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</li> <li>5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性（如形容詞、名詞、動詞）描述天氣。</li> <li>2. 請學生分享自己最喜歡的季節並簡單說明原因。</li> <li>3. 利用課本p. 8的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生針對課本的提問回答。</li> <li>4. 請學生利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄2024年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖以及分享各區與課本圖表的天氣有何不同。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成Problem-solution的閱讀策略練習。</li> <li>7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>8. 老師展示4F引導思考法，使學生分別以Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p>
---------------	---	---	---

			<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師介紹五組a、e、i、o及u的發音，然後帶學生念。</li><li>2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li><li>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</li></ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</li><li>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</li><li>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</li></ol>
--	--	--	--

<p>第4~7週</p>	<p>Lesson 2 Why Did n' t You See a Doctor?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用授與動詞。</li> <li>2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。</li> <li>3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。</li> <li>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</li> <li>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</li> <li>6. 能分辨並正確念出oi、oy、oo及oo的發音。</li> </ol>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</li> <li>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>3. 進行對話朗讀角色扮演練習。</li> <li>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</li> <li>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。</li> <li>3. 介紹及說明why開頭的問題句。</li> <li>4. 介紹連接詞because及so的用法及練習。</li> <li>5. 請學生進行Say and Write和Practice練習。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹because/becauseof的用法。</li> <li>2. 完成Circle練習。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成Compare and Contrast閱讀策略練習。</li> <li>7. 引導學生進行Discuss。</li> <li>8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol>
--------------	--	---	---

			<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹四組oi、oy、oo及oo的發音，然後帶學生念。</li><li>2. 播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li></ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</li><li>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</li><li>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</li></ol>
--	--	--	---

第7週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複習天氣的問答句。</li> <li>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</li> <li>3. 能複習目前學過的連接詞。</li> </ol>	<p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行a. 部分的對話練習。</li> <li>2. 播放b. 部分的CD，請學生聽完問題後回答。</li> <li>3. 請學生回答c. 部分的提問。</li> </ol> <p>[Culture Corner]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。</li> <li>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。</li> </ol> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 寓言故事。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> </ol>
-----	----------	---	--

<p>第8～第10週</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用連接詞when表達事件同時發生的狀況。</li> <li>2. 能使用連接詞before跟after表達事情發生的先後順序。</li> <li>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</li> <li>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞when的用法。</li> <li>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</li> <li>6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。</li> <li>7. 能分辨並正確念出ou、ow及ow的發音</li> </ol>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:寓言故事。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>2. 解說課文。</li> <li>3. 引導學生完成Story Map的閱讀策略練習。</li> <li>4. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>5. 引導學生進行Activity。</li> </ol> <p>[Grammar 1-2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明如何使用連接詞when連接兩個在過去時間同時發生的動作。</li> <li>2. 說明如何使用連接詞before跟after連接兩個在過去時間先後發生的動作。</li> <li>3. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明過去進行式was/were+Ving句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作</li> <li>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。</li> <li>3. 說明連接詞when如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹時間的表示法。</li> <li>2. 請學生完成Say and Write練習。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹ou、ow及ow的發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</li> <li>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</li> </ol>
----------------	---	---	--

<p>第11~14週</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</li> <li>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</li> <li>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</li> <li>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</li> <li>5. 能分辨並正確念出ph、wh、ng及nk的發音。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</li> <li>4. 請學生進行對話練習。</li> <li>5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</li> <li>2. 請學生進行Say and Write練習。</li> <li>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。</li> <li>2. 請學生完成練習。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明動名詞當主詞和It當虛主詞的用法。</li> <li>2. 請學生進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生完成Pros and Cons練習。</li> <li>2. 引導學生進行Discuss。</li> <li>3. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹四組ph、wh、ng及nk的發音。</li> <li>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> </ol>
----------------	---	---	---

			<p>3. 完成B部分Listen and Check題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。</li><li>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</li><li>3. 教師播放CD，請學生留意關鍵字詞。</li><li>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</li></ol> <p>[Review 2]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以A. Read and Say複習目前學過的時態。</li><li>2. 請學生完成Read and Fill In練習。</li></ol>
--	--	--	---

第14週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用連接詞when描述兩件同時發生的動作或活動。</li> <li>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</li> <li>4. 能使用以動名詞或虛主詞it當主詞的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以B. Read and Say複習不定詞、動名詞跟虛主詞it。</li> <li>2. 請學生完成Read and Circle練習。</li> </ol>
第15~17週	Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</li> <li>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。</li> <li>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</li> <li>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</li> <li>5. 能分辨並正確念出er、or、ur、ir、ar、er、or及ur的發音。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</li> <li>4. 請學生進行對話練習。</li> <li>5. 完成Think and Check題目，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明未來式will助動詞的問答句型。</li> <li>2. 請學生進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明未來式be going to問答的句型。</li> <li>2. 請學生進行Say and Write練習</li> </ol> <p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹cost、spend、pay表「花費金錢」的用法。</li> <li>2. 請學生完成Say and Write練習。</li> <li>3. 介紹take、spend表「花費時間」的用法。</li> <li>4. 請學生完成Say and Write練習</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> </ol>

			<p>6. 引導學生完成Sequence of Events練習。</p> <p>7. 引導學生進行Discuss。</p> <p>8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹八組er、or、ur、ir、ar、er、or及ur的發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Write題目。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</p>
第18~21週	Lesson 6 How Do We Get to Joe's House?	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀</p> <p>2. 請學生進行對話練習。</p> <p>3. 完成Choose題目，進行對話理解測驗。[Grammar 1]</p> <p>1. 說明回應位置的介系詞片語。</p> <p>2. 請學生進行Say and Write練習。</p> <p>3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。</p> <p>4. 說明問路的問答句型。</p> <p>5. 請學生完成Say and Write練習</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 說明「by + 交通工具」的用法及問答句型。</p> <p>2. 請學生進行Say and Write練習。</p> <p>3. 說明「take/ride/drive + 交通工具」的用法。</p> <p>4. 請學生完成Say and Write練習。</p>

			<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成Facts and Opinions練習。</li> <li>7. 引導學生進行Discuss。</li> <li>8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。</li> <li>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成B部分Listen and Choose題目。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</li> <li>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</li> <li>3. 教師播放CD，請學生留意關鍵字詞。</li> <li>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。第</li> </ol>
第21週	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用未來式提問與回答。</li> <li>3. 能使用spend、pay、cost、take表示花費金錢或時間的句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以A. Read and Say複習未來式並區別will和be going to的用法。</li> <li>2. 請學生完成Read and Circle練習。</li> <li>3. 以B. Read and Say複習花費動詞的用法。</li> <li>4. 請學生完成Read and Fill In練習。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</li> <li>2. 能正確使用as...as...描述具有相同特質的名詞。</li> <li>3. 能使用形容詞比較級。</li> <li>4. 能使用代名詞one/ones與it/they的用法。</li> <li>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。</li> <li>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p>

			<p>1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生進行Say and Write練習。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞one / ones與it/hey的用法，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生進行Say and Write練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生聽發音並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p>
--	--	--	---

			<p>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p>
第4-7週	L2 He' s the Best Singer	<p>1. 能運回家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。</p> <p>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。</p> <p>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身 引導學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。</p> <p>2. 快問快答：對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話CD，開始進行提問。 (2) 學生角色朗讀對話。</p> <p>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行Say and Write練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生進行Say and Write</p>

			<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</li> <li>3. 播放Reading動畫或CD進行教學</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 引導學生完成Using Context Clues的閱讀策略練習。</li> <li>7. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</li> </ol> <p>[Stress]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</li> <li>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</li> <li>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</li> </ol>
第7週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習L1-L2單字與句型。</li> <li>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。</li> <li>3. 能使用代名詞one/ones與it/they的用法。</li> <li>4. 能使用used to V的句型。</li> </ol>	<p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</li> <li>2. 完成Look and Fill In、Read and Choose的練習。</li> </ol> <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行a.部分的對話練習。</li> <li>2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。</li> <li>3. 請學生回答c.部分的提問。</li> </ol> <p>[Culture Corner]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</li> </ol>

			2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。
第8-11週	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</li> <li>2. 能使用連綴動詞。</li> <li>3. 能了解使役動詞的使用時機。</li> <li>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</li> <li>5. 能分辨並正確念出句子的連音 (linking)</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：ordering the food。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</li> <li>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</li> <li>3. 閱讀策略 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</li> <li>(2) 教師完成字彙教學。</li> <li>(3) 完成課本 Think and Check 單元。</li> </ol> </li> <li>4. 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。</li> <li>(2) 教師以提問來讓學生做 comprehension check。</li> </ol> </li> <li>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</li> <li>6. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。</li> </ol> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</li> <li>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</li> <li>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</li> <li>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</li> </ol>

			<p>3. 看圖造句：看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的Topic Sentence與Supporting Details。</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p>
--	--	--	---

<p>第11-14週</p>	<p>L4 Let's Set Up Camp Quickly</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</li> <li>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</li> <li>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</li> <li>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</li> <li>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</li> <li>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題引導 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生寫出go camping會使用到的字詞</li> <li>(2) 歸納總結各組字彙，帶著學生一起念讀。</li> </ol> </li> <li>2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。</li> <li>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單1，進行口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</li> <li>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 閱讀策略：教師請學生做silent reading。</li> <li>4. 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 發下學習單2，請學生將對話內容整理在表格中。</li> <li>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。</li> </ol> </li> <li>5. 口說練習：請學生做Role-play練習。</li> </ol> <p>[Grammar A, B]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。</li> <li>2. 請學生進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[Grammar C]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</li> <li>2. 請學生進行Say and Write練習。</li> </ol> <p>[Reading—part 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</li> <li>2. 關鍵聽力 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</li> <li>(2) 教師重複播放，讓學生跟讀。</li> </ol> </li> <li>3. 單字教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</li> </ol> </li> </ol>
----------------	-------------------------------------	---	--

			<p>(2) 請學生用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師以課本的Sequence of Events縮圖，介紹本課的Reading Skills。</p> <p>(2) 接著請學生思考課本的Sequence of Events。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到Read Up一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹Yes / No問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而Yes / No問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p>
--	--	--	--

第14週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習L3-L4單字與句型。</li> <li>2. 能使用連綴動詞的句型。</li> <li>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</li> </ol>	<p>[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶念Read表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</li> <li>2. 完成Read and Circle的練習。</li> </ol> <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生進行a.部分的對話練習。</li> <li>2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。</li> <li>3. 請學生回答c.部分的提問。</li> </ol> <p>[Culture Corner]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子書播放Culture Corner動畫。</li> <li>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</li> </ol>
第15-18週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</li> <li>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。</li> <li>3. 能熟悉感官動詞的用法。</li> <li>4. 能使用反身代名詞。</li> <li>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</li> <li>6. 能分辨並正確念出句子的語調</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題引導 (1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式 (2) 接著教師以問題與學生討論並點出本課主題。</li> <li>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</li> <li>3. 進階練習 (1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2) 請學生辨識圖卡的意思以及使用時機。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。</li> <li>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</li> <li>3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先進行silent reading。 (2) 教師以電子書及PPT完成字彙教學。 (3) 一起完成課本Number單元。</li> <li>4. 閱讀理解</li> </ol>

			<p>(1) 教師發下學習單1，請學生將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 學習單完成後，教師以提問來讓學生做comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生進行Role-play練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本Say and Write題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生講解not only A but also B意思為「不僅……而且……」。</p> <p>2. Presentation：教師發下學習單3，完成填空。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請學生運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力 教師請學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 教師請學生以5W1H整理出文章的結構並發表。</p>
--	--	--	--

			<p>你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到課本Read Up，一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹Wh-問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p>
第18-21週	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用if為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用although/though為連接詞的句型。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R's Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是The 4R's Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實The 4R's Rules。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p>

			<p>2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生Do you remember the 4R' s Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生討論How to follow the 4 R's r ules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師以電子書講解文法 A。</p> <p>(2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說</p> <p>(1) 教師連結投影出24種不同的情境，學生回答完成練習。</p> <p>(2) 發下學習單1，請學生將Part 1的句子以if的句型改寫於Part 2並上臺分享。</p> <p>3.文法講解 教師以電子書講解文法B。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練</p> <p>(1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。</p> <p>(2) 討論課文的篇章結構。</p> <p>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>[Reading—part 2]</p>
--	--	--	--

			<p>1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2) 教師提問做Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose 請學生完成課本 右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up (1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Intonation] 1. 教師介紹句中有連續項目的語調。 2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞and或or放在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p> <p>[Listening Strategy] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 (1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。 (2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。 2. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。</p>
第21週	Review 3	<p>1. 複習L5-L6單字與句型。 2. 能使用感官動詞的句型。 3. 能使用反身代名詞的用法。 4. 能使用not only...but also...的句型。 5. 能使用從屬連接詞if的句型。 6. 能使用從屬連接詞although/though的句型。</p>	<p>[Read and Circle] 1. 帶念Read表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成Read and Circle的練習。</p> <p>[Oral Practice] 1. 請學生進行a.部分的對話練習。 2. 播放b.部分的CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答c.部分的提問。</p>

			[Culture Corner] 1. 以電子書播放Culture Corner動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字13的迷信。
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。