

114 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期語文領域英語文優一組教學計畫表 設計者：盧信州

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國中英語教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：語文資優 7 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養  | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式   |
|---|---|---|---|--|
| <p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-5*能探討拼音規則與例外，自創拼字挑戰遊戲(加深)</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-4 能模擬生活情境，如訂票、問路、緊急求助等角色扮演(加深)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語</p> <p>2-IV-5 能以練習「有立場的表達」，如點餐、提意見、表達</p> | <p><b>Ab-IV-1</b>：句子的發音、重音及語調</p> <p><b>Ab-IV-3</b>：字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)</p> <p><b>Ac-IV-2</b>：常見的教室用語</p> <p><b>Ac-IV-3</b>：常見的生活用語</p> <p><b>Ac-IV-4</b>：國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p><b>B-IV-1</b>：自己、家人及朋友的簡易描述</p> | <p>1. 能掌握國中常用字詞的拼寫與正確發音，並能辨識、使用於口語與書面表達中。</p> <p>2. 能聽懂公共場所廣播、簡易影片與日常對話的主要訊息，並能口語轉述或做簡要記錄。</p> <p>3. 學生能依據實際溝通情境(如請求、提意見、拒絕)做出有立場且有禮的表達，結合語言與非語言策略提升溝通成效。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 紙筆測驗</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>感謝或拒絕(加廣)<br/> 3-IV-6 能看懂基本的句型<br/> 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節<br/> 3-IV-15*能閱讀不同觀點文本並寫評論，訓練批判思維(加深)<br/> 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並以簡短句子述說或寫出其內容大意<br/> 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較<br/> 8-IV-5 能具有基本的世界觀<br/> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容<br/> 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播內容<br/> 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序<br/> 9-IV-3 能釐清訊息間的因果關係<br/> 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當回應<br/> 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話</p> | <p><b>B-IV-2</b>：國中階段所學字詞及句型的生活溝通與應用</p> <p><b>B-IV-5</b>：人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><b>Ad-IV-1</b>：國中階段所學的文法句型</p> <p><b>Ae-IV-3</b>：公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)</p> <p><b>Ae-IV-4</b>：簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p><b>Ae-IV-5</b>：不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>C-IV-1</b>：國內外節慶習俗</p> <p><b>C-IV-2</b>：國內外風土民情</p> <p><b>C-IV-4</b>：基本的世界觀</p> | <p>4. 能閱讀簡易多觀點文本、進行評論與價值判斷，發展批判與邏輯推理能力。</p> <p>5. 學生能認識國內外節慶與風土民情，並能用簡易英語介紹、比較其異同。</p> <p>6. 學生能從兩到三項訊息中比較、歸類、排序，並釐清其中因果邏輯。</p> <p>7. 能針對語言內容進行系統性理解與推論，透過比較分析理解語意與文化的深層意涵。</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | 5-IV-12*能回應簡訊、留言、賀卡等 | <p>D-IV-2：二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3：訊息因果關係的釐清</p> |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習目標   | 教學重點  |
|-------|---|--|---|
| 第一~五週 | 英文時態(簡單式_Be動詞)<br>Who' s This Young Man?<br>What Are These? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用簡單的英文招呼用語。</li> <li>2. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</li> <li>3. 能介紹自己和他人。</li> <li>4. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> <li>5. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</li> <li>6. 能使用 What...? 的問句與其回答。</li> <li>7. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</li> <li>8. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本問候語與自我介紹</li> <li>• Be 動詞(am/is/are)的用法與疑問句結構</li> <li>• 人稱代名詞主格與所有格的區別與運用</li> <li>• "Who...?" 與 "What...?" 問句及回答練習</li> <li>• 家族成員稱謂與職業字彙介紹</li> <li>• 小組口語活動促進互動學習</li> </ul> |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
| <p>第六~十週</p>   | <p>英文時態(簡單式_Be動詞)<br/>疑問詞的用法<br/>What Are These?<br/><br/>Where Is Harry' s Bedroom?</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 What...?的問句與其回答。</li> <li>2. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</li> <li>3. 能使用 Where is/are...?的問答句。</li> <li>4. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 單複數名詞與代名詞的正確用法</li> <li>• 疑問詞 "What" 和 "Where" 的問句句型</li> <li>• 使用 "There is/are" 描述位置</li> <li>• 常見方位介系詞 (in, on, next to 等)</li> <li>• 團體活動加強溝通與合作</li> </ul> |
| <p>第十一~十五週</p> | <p>There is/There are 用法<br/>Where Is Harry' s Bedroom?<br/>There Is a Playground at Robert' s School</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</li> <li>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate</li> <li>3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</li> <li>4. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are 肯定句、否定句、問句的用法</li> <li>• 校園地點字彙的應用</li> <li>• 發音練習：辨識與發出 /k/、/g/、/f/、/v/ 等音</li> <li>• 認識公共場所行為規範</li> <li>• 團體學習與參與討論技巧</li> </ul>                |
| <p>第十六~二十週</p> | <p>祈使句用法<br/>進行式用法<br/>Please Take My Seat</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>2. 能聽說讀及拼寫相關字彙並運用於祈使句</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用祈使句進行請求、命令、禁止、建議</li> <li>• 現在進行式句型的構造與應用</li> </ul>  |

|  |                     |  |  |
|--|---------------------|--|--|
|  | What Are You Doing? | <p>型中。</p> <p>3. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫相關字彙並運用於現在進行式句型中。</p> <p>5. 能使用 What time...?的問句與其回答。</p> <p>6. 能使用 What day...?的問句與其回答。</p> <p>7. 能透過 voice tube 影音學習頻道積極補充課外英語能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作相關字彙拼讀與使用</li> <li>• 問句練習："What time...?"、"What day...?"</li> <li>• 課外資源（如 VoiceTube）輔助聽力與口說學習</li> </ul> |
|--|---------------------|--|--|

第二學期

| 教學進度  | 單元名稱  | 學習目標  | 教學重點  |
|-------|---|---|---|
| 第一~五週 | <p>簡單現在式(一般動詞)動詞的單複數變化</p> <p>Lesson1. I Play Basketball Every Day</p> <p>Lesson 2. My Brother Gets up at Five in the Morning</p> | <p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動，激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>4. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一般動詞現在簡單式句型的練習</li> <li>• 第三人稱單數動詞變化規則</li> <li>• can 的用法：表達能力與請求</li> <li>• 日常作息描述與生活習慣交流</li> <li>• 課堂參與與信心建立</li> </ul> |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <p>第六~十週</p>   | <p>Lesson 2. My Brother Gets up at Five in the Morning</p> <p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。</li> <li>2. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</li> <li>3. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。</li> <li>4. 能使用 Whose...?的問句及其回答。</li> <li>5. 能理解所有格代名詞的運用。</li> <li>6. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 疑問句 "What does he/she...?" 結構</li> <li>• 月份與序數詞的拼讀與書寫</li> <li>• 問句 "When...?"、"What' s the date...?" 的使用</li> <li>• Whose 的句型與所有格代名詞用法</li> <li>• 書信格式與基本英文書寫技巧訓練</li> </ul> |
| <p>第十一~十五週</p> | <p>Lesson 4. How Much Cake Do You Want?</p> <p>Lesson 5. How Often Do You Clean Your Room?</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</li> <li>2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</li> <li>4. 能使用 How often?的問句與其回答。</li> </ol>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 食物與容器類字彙的拼讀與應用</li> <li>• 問句 "How many...?"/"How much...?" 的使用區別</li> <li>• 頻率副詞及副詞片語的應用 (always~never)</li> <li>• 問句 "How often...?" 的問答練習</li> </ul>                        |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| <p>第十六~二十週</p> | <p>動詞過去式的用法<br/>Lesson 6. Where Were You Yesterday?</p> | <p>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。<br/>2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday... )。<br/>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 過去式 be 動詞句型 (was/were) 與問答練習</li> <li>• 表示過去時間的副詞學習與應用</li> <li>• 問句 "What' s the weather like...?"/"How' s the weather...?" 的使用與回答</li> <li>• 時間概念與天氣形容詞的整合練習</li> </ul> |
|----------------|---|---|--|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。