## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣朴子國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者:吳雅琳 (表十一之一)

<b>-</b> 、	領域/科目	:	■語文(□國語文□英語文■本土語	語文/	′臺灣手語/	新住民語文)	□數學
------------	-------	---	------------------	-----	--------	--------	-----

- □自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:真平版第三四册
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領 域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	<b>യ整劃 (則填</b> )
第一週	一、温暖的	閩-J-A3	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 閱讀評	【家庭教	
	親情 1. 阿	具備閩南語	聽並理解閩南	馬拼音。	音符號、羅	進行課本「咧講啥物」:	量	育】	
	母的頭毛	文探索與發	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	馬字及漢	1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫	2. 口語評	家 J5 了	
		展多元知能	題,並思辨其	字書寫。	字,正確念	畫。	量	解與家人	
		之素養,進	內容。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語	讀課文,藉	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞,	3. 書寫評	溝通互動	
		而提升規劃	1-IV-2 能聽	詞運用。	此了解母親	師生共同討論語詞的意思。	量	及相互支	
		與執行能	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	為家庭無私	3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要		持的適切	
		力,並激發	南語表達的重	型運用。	的付出。	表達的意思。		方式。	
		創新應變之	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	2. 能正確念	4. 教師提問:「假使你是bàng-gà內底			
		潛能。	以增進溝通協	歌選讀。	讀本課新	的阿惠,你會按怎回應阿母?請你講			
		閧-J-B1	調。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	詞,了解語	看覓。」藉此討論進入本課課文。			
		具備運用閩	2-IV-1 能適	位資源。	詞意涵,並				
		南語文表情	切的運用閩南	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	運用於日常	二、發展活動:			
		達意的能	語表達並解決	語表達。	生活中。	活動一:唸讀現代詩			

	T	1	I @p	T a	The state of the s	1	Т	1
	力,並能以	問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	3. 能分辨本	1. 教師分段範讀、學生跟讀。			
	同理心與他	2-IV-2 能運	面表達。	課文白音,	2. 新詞解釋: 教師可以使用教育部			
	人溝通互	用閩南語適切		並正確念出	《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞			
	動,以運用	地表情達意,		語詞。	解釋,並引導學生運用辭典學習新			
	於家庭、學	並分享社會參		4. 能用閩南	<b></b>			
	校與社區之	與、團隊合作		語朗讀〈遊	3. 教師說明本詩的特色是運用譬喻形			
	中。	的經驗。		子吟〉,並	容母親的頭髮,請學生嘗試運用譬喻			
		3-Ⅳ-1 能運		理解詩的內	來形容人的外貌,參考句型如下:			
		用標音符號、		容。	(頭毛)親像(寒天)的(日頭)			
		羅馬字及漢字		5. 運用閩南	→ (目睭)親像 (閃爍)的 (天星)			
		閱讀不同文體		語探討母親	→ (耳仔)親像 (大大)的 (葵扇)			
		的閩南語文作		扮演的多元	4. 教師介紹本課作者及其作品。			
		品,藉此增進		角色。	5. 教師播放作者朗讀本課現代詩的網			
		自我了解。		6. 能以閩南	路影片。			
		4-IV-1 能以		語文記錄討				
		閩南語文寫出		論內容,並	活動二:心智圖			
		簡單短文,進		進行溝通與	1. 請學生4-5人為一組,討論本課的心			
		行表達溝通。		發表。	智圖,並利用小白板將討論內容用閩			
				7. 能正確拼	南語文記錄下來。			
				讀	2. 教師行間巡視,協助學生完成心智			
				「iunn」、	圖。			
				「uann」和	3. 各組上臺發表心智圖。(參考本書			
				「uainn」,	補充資料,第28頁)			
				並聯想其他				
				含有這些鼻	三、綜合活動:			
				韻母的語	1. 教師請學生先各自書寫本課學習單			
				詞。	第一大題,再進行答案討論。			
					2. 預告:請學生回家自行使用教育部			
					《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙			
					來充電」的「語詞運用」中的四個語			
					詞,以先行了解語詞及例句的意思。			
第二週 一、溫明	爰的 閩-J-B1	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能運用標	一、引起動機:	1. 口語評	【家庭教	
親情 1.	阿 具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	音符號、羅	1. 請學生拿出本課學習單,帶領全班	量	育】	
母的頭毛	<b>善 南語文表情</b>	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	馬字及漢	進行第二大題「臆謎猜」。		家 J5 了	
	達意的能	題,並思辨其	字書寫。	字,正確念	2. 請各組將答案寫在小白板上,教師		解與家人	
	1	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	1	ı i			1

同理《政   1 - IV-2 能感   Ab-IV-2   Ab							,
動,以選用 於家庭、學 義題,並藉 校與社區之 學 所聞為語	同	同理心與他	1-IV-2 能聽	_	此了解母親	3. 教師帶領學生念讀題目,並解釋及	及相互支
常庭、學 奏儀題・並結		人溝通互	辨生活中以閩	<sup>⊚</sup> Ab-IV-2 句	為家庭無私	複誦較難的語詞。	持的適切
按與社區之中。	重	動,以運用	南語表達的重	型運用。	的付出。		方式。
中。 調。		冷家庭、學	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	2. 能正確念	二、發展活動:	
國子(-2 表)	村村	交與社區之	以增進溝通協	歌選讀。	讀本課新	活動三:語詞運用	
等用関南語		₱ 。	調。	®Bg−IV−1 □	詞,了解語	1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充	
文、增進溝 通線調和解 問題。 2-IV-2 能進 個		J-C2	2-Ⅳ-1 能適	語表達。	詞意涵,並	電」的「語詞運用」的四個語詞和例	
題協調和群 體學與的能 2 IV-2 能選		善用閩南語	切的運用閩南	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	運用於日常	句。	
體參與的能 力,建立良 對的人際關 機,並培養 相互合作及 與人和諧互 動的能力。  3-IV-2 能選 用國 結婚	文	文,增進溝	語表達並解決	面表達。	生活中。	2. 教師解釋語詞和造句。	
力,建立良 好的人際關係 (衛, 進移養 納達者養 )	1	通協調和群	問題。		3. 能分辨本	3. 請學生運用語詞造句。	
好的人際關 係,並培養 相互合作及 與人和端互 動的能力。  3-IV-I 能達 用標音符號、 羅馬內及漢管 的問為語文作 品,藉此增進 自我了解。  4-IV-I 能以 關南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。  4.能用國南 等文記錄討 論內容,並 發表。  4-IV-I 能以 國南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。  4.能用國南 等文記錄討 論內容,並 發表。  4.IV-I 能以 國南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。  5.能以國南 論內容,並 發表。  6.能正確拼 讀 「ium」, 並聯想其他 含有這些專 例如:「uam」, 並聯想其他 含有這些專 類母的語 詞。  5.能以國南 語之寫出 簡單短文,進 行表達溝通。  6.能正確拼 讀 「ium」, 並聯想其他 含有這些專 類母的語 詞。  5.能以國南 語之寫出 簡單短文,進 行表達溝通。  6.能正確拼 讀 「ium」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含有這些專 類母的語 詞。  6.能正確拼 讀 「ium」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想其他 含別。 「uam」, 並聯想理解學生,但家後進行下 列兩項功課,於下一堂課中進行本課 「討論者覓」。 「、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	別	豐參與的能	2-IV-2 能運		課文白音,		
## (本		力,建立良	用閩南語適切		並正確念出	活動四:咱來開講	
相互合作及與人和諸互。 動的能力。    類似	<u> </u>	子的人際關	地表情達意,		語詞。	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師	
與人和諧互動的能力。  3-IV-I 能選用標音符號、羅馬字及漢字開讀不同文體的関請不同文體的関請不同文體的関語的內容,並為了解。  4-IV-I 能以関南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。  (2)在生一和豆,較贏死了拜豬頭。 (3) 請學生運用俗諺造句。 (4) 進行「應用練習:二、閱讀語「如如inm」、近期的其他之事,所以在此進行開讀練習。  (2) 在生一和豆,較贏死了拜豬頭。 (3) 請學生運用俗諺造句。 (4) 進行「應用練習:二、閱讀語「如如inm」、近期別」、近期想其他含有這些異關母的語詞。  (4) 進行「應用練習:二、閱讀語「二、閱讀語「二、閱讀語「二、閱讀語」二、合俗諺,所以在此進行閱讀練習。  (4) 進行「應用練習:二、閱讀語「二、閱讀語「二、問讀語「二、問讀語「二、問讀語「二、問讀語「正」」,並聯想其他含有這些異關母的語 (4) 進行下數可與表述的語,所以在此進行閱讀練習。  (5) 數字	1	系,並培養	並分享社會參		4. 能用閩南	一句,學生一句。	
要的能力。  3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字 閱讀不同文體 的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出 簡單短文,進行表達溝通。  (1) 可無 上	相	旧互合作及	與、團隊合作		語朗讀〈遊	2. 學生兩兩一組練習對話,再請自願	
### 2	車	與人和諧互	的經驗。		子吟〉,並	的學生上臺表演,並給予學生回饋與	
選馬字及漢字 閲讀不同文體 的閩南語文作 論內容,並 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及 使用時機。 4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。 「iunn」、 並聯想其他 含有這些鼻 韻母的語 「uainn」, 並聯想其他 含有這些鼻 韻母的語 「ay 如果 於下一堂課中進行本課 「討論看 覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對	重	助的能力。	3-IV-1 能運		理解詩的內	鼓勵。	
問讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 行表達溝通。  1. 教師範讀,學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。 (1) 弓蕉吐田為因死。 (2) 在生一粒豆,較贏死了拜豬頭。 3. 請學生運用俗諺造句。 4. 進行「應用練習:二、朗讀語行中,運用第二句俗諺,所以在此進行朗讀練習。 二 統合活動: 實告:教師提醒學生,回家後進行下列兩項功課,於下一堂課中進行本課「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對			用標音符號、		容。		
的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出 簡單短文,進行漢通。 行表達溝通。 「iunn」和「uainn」,並聯想其他含有这些鼻韻母的語。調。 「iwn」,並聯想其他含有这些鼻韻母的語。調。 「iwn」,並聯想其他含有这些鼻韻母的語。調。 「iwn」,並聯想其他含素的可以在此進行明讀練習。 「iwn」, 並聯想其他含素的可以在此進行明讀練習。 「iwn」, 並聯想其他含素的可以在此進行明讀練習。 「iwn」, 「iwn」 「iwn」, 「iwn」 「iwn」, 「iwn」, 「iwn」, 「iwn」, 「iwn」 「iwn」, 「iwn」 「iw			羅馬字及漢字		5. 能以閩南	活動五:俗諺	
進行溝通與 發表。 4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。 行表達溝通。 (1)弓蕉吐因為困死。 (2)在生一粒豆,較贏死了拜豬頭。 3.請學生運用俗諺造句。 4.進行「應用練習:二、朗讀語 句」。由於本課閱讀語句中,運用第 一句俗諺,所以在此進行朗讀練習。 立聯想其他 含有這些鼻 韻母的語 預告:教師提醒學生,回家後進行下 列兩項功課,於下一堂課中進行本課 「討論看覓」。 1.觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2.找一篇有關孝順的故事,並思考對			閱讀不同文體		語文記錄討	1. 教師範讀,學生跟讀。	
自我了解。 4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。  信			的閩南語文作		論內容,並	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及	
4-IV-1 能以 閩南語文寫出 簡單短文,進 行表達溝通。			品,藉此增進		進行溝通與	使用時機。	
III			自我了解。		發表。	(1)弓蕉吐囝為囝死。	
簡單短文,進行表達溝通。 「iunn」、「uann」和「uainn」,並聯想其他含有這些鼻韻母的語。 司。 「調子的語,所以在此進行朗讀練習。 「這一個學生,可不能進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,所以在此進行的語,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			4-Ⅳ-1 能以		6. 能正確拼	(2)在生一粒豆,較贏死了拜豬頭。	
「uann」和「uainn」,			閩南語文寫出		讀	3. 請學生運用俗諺造句。	
「uainn」, 並聯想其他 含有這些鼻 韻母的語 詞。  「討論看覓」。  1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對			簡單短文,進		「iunn」、	4. 進行「應用練習:二、朗讀語	
並聯想其他 含有這些鼻 韻母的語 詞。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			行表達溝通。		「uann」和	句」。由於本課朗讀語句中,運用第	
含有這些鼻 韻母的語 詞。 三、綜合活動: 預告:教師提醒學生,回家後進行下 列兩項功課,於下一堂課中進行本課 「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對					「uainn」,	二句俗諺,所以在此進行朗讀練習。	
韻母的語 詞。 列兩項功課,於下一堂課中進行本課 「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對					並聯想其他		
詞。  列兩項功課,於下一堂課中進行本課 「討論看覓」。  1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對					含有這些鼻	三、綜合活動:	
詞。  列兩項功課,於下一堂課中進行本課 「討論看覓」。  1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對					韻母的語	預告:教師提醒學生,回家後進行下	
「討論看覓」。 1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對					詞。		
1. 觀察家中一位長輩的頭髮、外型。 2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對							
2. 找一篇有關孝順的故事,並思考對							
						故事的看法。	

第三週	一、温暖的	閩-J-A3	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能運用標	一、引起動機:	1口語評	【家庭教
	親情 1. 阿	具備閩南語	聽並理解閩南	馬拼音。	音符號、羅	1. 複習念誦課文。	量	育】
	母的頭毛	文探索與發	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-Ⅳ-2 漢	馬字及漢	2. 教師提醒上週請學生觀察一位長輩	2. 書寫評	家 J5 了
		展多元知能	題,並思辨其	字書寫。	字,正確念	的頭髮、外型,請學生在小白板上畫	量	解與家人
		之素養,進	內容。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語	讀課文,藉	出自己觀察長輩的樣貌,再用閩南語		溝通互動
		而提升規劃	1-IV-2 能聽	詞運用。	此了解母親	文簡單書寫他的特色,例如:頭毛短		及相互支
		與執行能	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-2 句	為家庭無私	閣虯;頭毛有烏嘛有白,無染色;目		持的適切
		力,並激發	南語表達的重	型運用。	的付出。	尾小可仔有皺痕;手摸起來粗粗。		方式。
		創新應變之	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-Ⅳ-1 詩	2. 能正確念			
		潛能。	以增進溝通協	歌選讀。	讀本課新	二發展活動:		
		閩-J-B1	調。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	詞,了解語	活動六:做伙來討論		
		具備運用閩	2-IV-1 能適	位資源。	詞意涵,並	教師以課本「討論看覓」的問題進行		
		南語文表情	切的運用閩南	®Bg−IV-1 □	運用於日常	討論。		
		達意的能	語表達並解決	語表達。	生活中。	1. 根據課文, 阿母的頭毛對少女時代		
		力,並能以	問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	3. 能分辨本	到老,產生啥物變化?是按怎會有按		
		同理心與他	2-IV-2 能運	面表達。	課文白音,	呢的變化?		
		人溝通互	用閩南語適切		並正確念出	2. 你敢捌斟酌觀察厝內序大人的頭		
		動,以運用	地表情達意,		語詞。	毛?是長的抑是短的?虯的抑是直		
		於家庭、學	並分享社會參		4. 能用閩南	的?敢有染色?染啥物色?(請揀一		
		校與社區之	與、團隊合作		語朗讀〈遊	个對象來分享)		
		中。	的經驗。		子吟〉,並	(1)請學生拿出剛剛畫的長輩特色圖,		
		閩-J-C2	3-IV-1 能運		理解詩的內	請4-6位學生介紹自己所觀察到的頭髮		
		善用閩南語	用標音符號、		容。	特色,以及其他外型的細節。		
		文,增進溝	羅馬字及漢字		5. 能以閩南	(2)教師提問:「拄才講的特色,親		
		通協調和群	閱讀不同文體		語文記錄討	像:頭毛有烏嘛有白,無染色;目尾		
		體參與的能	的閩南語文作		論內容,並	小可仔有皺痕;手摸起來粗粗。請你		
		力,建立良	品,藉此增進		進行溝通與	想看見,序大人敢是本成就生做按		
		好的人際關	自我了解。		發表。	呢?是按怎伊會有遮的變化?」		
		係,並培養	4-IV-1 能以		6. 能正確拼	參考答案:		
		相互合作及	閩南語文寫出		讀	1)阿母的頭毛有烏嘛有白,無染色,		
		與人和諧互	簡單短文,進		「iunn」、	因為伊的年歲愈來愈大		
		動的能力。	行表達溝通。		「uann」和	,毋但愛食頭路,閣愛無閒厝內的工		
		-244 /4/2 /4	11 11 11 11		ruainn,	課,照顧阿媽的身體,		
					並聯想其他	所以就算講有白頭毛, 嘛無時間去染		
					含有這些鼻	息。		
					日	②阿爸的手摸起來粗粗,因為伊做工		

					<b>詞</b> 。	課的時愛修理機械、搬重的物件,有			
					<b>司</b>				
						時小可仔割著嘛無閒去糊藥仔,所以			
						手攏是為阮規家伙仔付出的痕跡。			
						3. 對古早到今,有真濟有孝的故事,			
						請你去揣一篇故事來分享。			
						活動七:文白異讀			
						1. 教師播放本課「文白異讀」聲音			
						檔,讓學生聆聽、分辨文言音與白話			
						音的差異。			
						2. 進行「語詞大掉拚」:			
						(1)全班分為兩組。			
						(2)教師選取本課例字的文言音,寫在			
						黑板上,進行語詞聯想比賽。例如:			
						教師在黑板上寫下「家,ka」。			
						(3)請兩組輪流說出這個字的語詞,直			
						到對方想不出語詞則獲勝。			
						(4)以此類推,再進行該例字白話音的			
						語詞聯想。			
						~			
						活動八:做伙來讀古詩			
						1. 教師說明母愛由古至今皆相同,並			
						介紹與母愛相關的古詩。			
						2. 教師範讀或播放聲音檔,學生跟			
						讀。			
						3. 進行「古詩賞析」:			
						(1)教師說明古詩內容,以及語詞註			
						解。			
						(2)教師引導學生了解本首詩的特色,			
						· 並進行賞析。			
						三、綜合活動:			
						一			
						2. 預告:請學生預習「看圖講話」的			
						_			
kh _ vm	四吨从	閩-J-A3	1 177 1 4七 17人	◎Λο π/ 1 ⊞?	1 化泻田师	內容,於下一堂課進行討論與發表。 一、引起動機:	1 納安祉	【家庭教	
第四週	一、温暖的	国—J—A3	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能運用標	一、灯疋助機・	1. 觀察評	【	

, i	親情 1. 阿	具備閩南語	聽並理解閩南	馬拼音。	音符號、羅	活動九:做伙來看影片	量	育】
	母的頭毛	文探索與發	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	馬字及漢	1. 教師播放線上動畫影片《Bao》(包	2. 書寫評	家 J5 了
		展多元知能	題,並思辨其	字書寫。	字,正確念	寶寶)。	量	解與家人
		之素養,進	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	讀課文,藉	2. 請學生用閩南語說說看這個短片的	3. 聽力評	溝通互動
		而提升規劃	1-Ⅳ-2 能聽	詞運用。	此了解母親	內容。	量	及相互支
		與執行能	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	為家庭無私	3. 討論影片內容:		持的適切
		力,並激發	南語表達的重	型運用。	的付出。	(1)你對這个阿母對待包仔囝的方式有		方式。
		創新應變之	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩	2. 能正確念	啥物看法?		
		潛能。	以增進溝通協	歌選讀。	讀本課新	(2)你認為包仔囝對待阿母的態度按		
		闺-J-B1	調。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	詞,了解語	怎?為啥物你會按呢想?		
		具備運用閩	2-IV-1 能適	位資源。	詞意涵,並	(3)你的阿母是按怎咧照顧你?佮影片		
		南語文表情	切的運用閩南	<sup>©</sup> Bg−IV−1 □	運用於日常	内底的阿母有啥物仝款抑無仝款的所		
		達意的能	語表達並解決	語表達。	生活中。	在?		
			問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	3. 能分辨本	(4)你若無佮意阿母對待你的方式,你		
			2-IV-2 能運	面表達。	課文白音,	會按怎做?		
		人溝通互	用閩南語適切		並正確念出	(5)你平常時仔對阿母的態度按怎?你		
			地表情達意,		語詞。	認為家已做了敢好?為啥物?		
		於家庭、學	並分享社會參		4. 能用閩南			
		校與社區之	與、團隊合作		語朗讀〈遊	二、發展活動:		
		中。	的經驗。		. , ,	活動十:漢羅攏會通		
			3-IV-1 能運		解詩的內	1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、		
			用標音符號、		容。	拼音和語詞,學生跟著複述。		
			羅馬字及漢字		5. 運用閩南	2. 教師解釋例詞意思,讓學生練習這		
			閱讀不同文體		語探討母親	些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。		
			的閩南語文作		扮演的多元	3. 進行「短句讀看覓」:		
			品,藉此增進		角色。	(1)請學生兩人一組,討論臺羅拼音短		
			自我了解。		6. 能以閩南	句的內容,並將答案寫在課本上。 (2) 数年3. 本篇字		
			4-IV-1 能以		語文記錄討	(2)教師公布答案,並說明短句的意		
			閩南語文寫出		論內容,並	思。		
			簡單短文,進		進行溝通與	エも 1 ・チョル		
			行表達溝通。		發表。	活動十一:看圖講話		
					7. 能正確拼	1. 請學生4-5人為一組,討論「看圖講		
					讀「iunn」、	話」的內容,並記錄在小白板上,串		
					「uann」和「uainn	成一個故事或活動,每張圖都得說		
					「uainn」, 光磁相其体	到,等一下各組用1分鐘時間看圖說		
					並聯想其他	話。		

					含有這些鼻	2. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10			
					韻母的語	秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長			
					詞。	鈴。			
						3. 發表完,由教師做簡短講評及評選			
						優勝組別給予鼓勵。			
						- 123 A 30 E1 .			
						三、綜合活動:			
						活動十二:驗收時間			
						1. 請學生各自完成應用練習內容三、			
						聽力測驗;四、文意理解;五、塌空			
						測驗。 2. 教師公布答案,並與學生檢討訂			
						正。			
						   3. 請學生思考透過第一課的課程學到			
						了什麼?對於家人的付出,有什麼想			
						法上的改變?			
第五週	一、温暖的	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評	【家庭教	
7,	親情 2. 阮	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	文內容,並	活動一:咧講啥物	量	育】	
	阿媽專用的	南語文從事	語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	使用閩南語	教師播放本課bàng-gà的聲音檔。	2. 口語評	家 J5 了	
	電話簿仔	閱讀理解、	題,並思辨其	詞運用。	闡述大意。		量	解與家人	
		獨立思辨分	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	2. 能正確念	二、發展活動:		溝通互動	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	型運用。	讀本課新	活動二:唸讀課文		及相互支	
		解決生活問	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ac-Ⅳ-2 散	詞,了解語	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		持的適切	
		題的能力。	南語表達的重	文選讀。	詞意涵,並	2. 共同討論與發表:教師提問,學生		方式。	
		閩-J-B1	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自	運用於日常	自由回答或教師指定學生回答。			
		具備運用閩	以增進溝通協	我覺察。	生活中。	3. 新詞解釋:			
		南語文表情	調。		3. 能理解科	教師可以使用教育部《臺灣台語常用			
		達意的能	2-IV-1 能適		技產品可能	詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,			
		力,並能以	切的運用閩南		對長輩產生	也可順便查詢。			
		同理心與他	語表達並解決		困擾,並透	4. 句型練習。			
		人溝通互	問題。		過反思,增	5. 教師介紹本課作者及其作品。			
		動,以運用	2-IV-2 能運		進同理心,	(大利 · 田田 L 立			
		於家庭、學	用閩南語適切		提升包容與	活動三:提取大意 含山上台北,挂名如與山田「5W1U			
		校與社區之中。	地表情達意,		體諒。	拿出小白板,請各組學生用「5WIH」 實工閱練詞,提取理立上音,再達象			
		T °	並分享社會參		4. 能體會長	寫下關鍵詞,提取課文大意,再請各			
			與、團隊合作		<b>董與晚輩的</b>	組派代表上臺發表。			

			45/应氏。		胡桂、光斑				
			的經驗。		親情,並學	- WA W S			
			2-IV-3 能透		會用閩南語	三、綜合活動:			
			過科技媒材蒐		適切形容,	1. 複習念讀課文。			
			集資源,以進		與表達對長	2. 預告:請學生回家上網查詢或詢問			
			行閩南語的口		輩的關懷。	長輩:「較早的電話佮這馬的電話有			
			語表達。		5. 能運用網	啥物無仝?」請學生蒐集答案,下節			
			3-IV-1 能運		路資源學習	課進行討論。			
			用標音符號、		閩南語、查				
			羅馬字及漢字		詢相關資				
			閱讀不同文體		料,並將所				
			的閩南語文作		學實際使用				
			品,藉此增進		在生活中。				
			自我了解。						
			3-IV-2 能從						
			閩南語文的閱						
			讀中進行獨立						
			思辨分析與解						
			決生活問題。						
第六週	一、温暖的	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評量	【家庭教	
	親情 2. 阮	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	文內容,並	活動四:快問快答		育】	
	阿媽專用的	南語文從事	語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	使用閩南語	教師在黑板寫下「電話」,讓學生分		家 J5 了	
	電話簿仔	閱讀理解、	題,並思辨其	詞運用。	闡述大意。	組討論搶答「電話」前可以接什麼動		解與家人	
		獨立思辨分	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	2. 能正確念	- - - 詞?且須說出華語的意思。		溝通互動	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	型運用。	讀本課新			及相互支	
		解決生活問	辨生活中以閩	®Ac-Ⅳ-2 散	詞,了解語	二、發展活動:		持的適切	
		題的能力。	南語表達的重	文選讀。	詞意涵,並	活動五:討論看覓		方式。	
		閩-J-B1	要議題,並藉	®Ba-IV-4 自	運用於日常	1. 複習念誦課文。			
		具備運用閩	以增進溝通協	我覺察。	生活中。	2. 進行課本「討論看覓」。			
		南語文表情	調。	171,70,711	3. 能理解科				
		達意的能	2-IV-1 能適		技產品可能	   活動六:語詞運用			
		力,並能以	切的運用閩南		對長輩產生	1. 教師範讀、學生齊讀、分組讀或個			
		同理心與他	語表達並解決		困擾,並透	別讀「做伙來充電」的「語詞運用」			
		人溝通互	問題。		過反思,增	的語詞和例句。			
		動,以運用	2-IV-2 能運		進同理心,	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生			
		於家庭、學	用閩南語適切		提升包容與	運用語詞造句。			
			地表情達意,		體諒。	3. 教師可以藉著網路搜尋相關語詞,			
		权势位四人	地衣阴连忠'		用豆 or ~	U. 我叫了以稍否构哈役守阳嗣苗刊?			

中。			1.	V 3 - 1	1	4 11- mit A =	15-1 知何此去关力!,四一		1	1
的超驗。 2-1V-3 能达			中。							
2-IV-3 能速							4. 使用學習單,請同學完成第一題。			
第七週										
第七週 一、温暖的				_		**	•			
語表達。										
第七週  一、溫暖的 觀情 2.阮 四班的 電話簿仔  一、溫暖的 觀情 2.阮 四班的 商語文作						輩的關懷。	機中他們不知道的特殊功能,或便利			
開標音符號、 羅馬字及漢字 関端不同之性 的閩南語文作 自我了解。 3-IV-2 能從 関曲語文的問 競性運解問 前語文的情 電話簿仔 一、温暖的 觀情 2.阮 阿媽專用的 電話簿仔 一、選達的能 力、並能力 力、並能力 力、並能力 力、並能力 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的的 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的的 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的能 力、並是的性 人滿通互 動,以理一 物,以理一 中。 間-J-B2 技術資訊及 檢索工具,性 中。 間-J-B2 透透質取及 檢索工具。 間-J-B2 透過資訊及 檢索工具。 関子-B2 近過質取及 檢索工具。 関子-B2 近過質取及 檢索工具。 関子-B2 近過質取及 檢索工具。 関環。 第分 1 2 2 1 2 2 1 2 1 6 2 1 2 2 2 2 1 2 1 6 2 1 2 2 3 2 3 1 1 電話的人用音話的人用音話的人用音話的人用音話的人用音話的人用音話的人用音話的人用音				語表達。		5. 能運用網	的操作方法			
				3-IV-1 能運		路資源學習				
開資不同文體 的関係不同文體 的関係不同文體 的関係不同文體 的関係				用標音符號、		閩南語、查				
第七週				羅馬字及漢字		詢相關資				
第七週				閱讀不同文體		料,並將所				
第七週				的閩南語文作		學實際使用				
第七週       一、温暖的 視情 2. 阮   內媽專用的 電話簿仔       1 - IV-1 能夠   九 - IV-1 能夠   九 - IV-1 能夠   九 - 並認數性   五 - IV-1				品,藉此增進		在生活中。				
第七週				自我了解。						
第七週       一、溫暖的 農情 2. 阮 剛持 2. 阮 阿媽專用的 商語文表情 語對話的主 達意的能 力,並能以 內容。 同理心與他 人溝通互 動,以運用 於家庭、學 要議題,並藉 校與社區之 中。				3-IV-2 能從						
第七週       一、溫暖的 親情 2. R. 阿媽專用的 親情 2. R. 阿媽專用的 電話文情 達意的能 男 大 2. R. J. 并重。				閩南語文的閱						
第七週       一、温暖的 視情 2. 阮 阿妈專用的 視情 2. 阮 阿妈專用的 電話簿仔       周述理解閩南 商語文表情 語對話的主 通意的能 力,並愈以 內容。				讀中進行獨立						
第七週         一、溫暖的 親情 2. DE 具備運用閩 親語 2. DE 阿媽專用的 電話簿仔         Jame 2. DE JE				思辨分析與解						
照情 $2$ . 阮 阿媽專用的 商語文表情 語對話的主 違意的能 为,並思辨其 方。 《 $Aa-IV-2$ 漢 字書寫。 《 $Ab-IV-1$ 語 河 方式。 》 $Ab-IV-1$ 語 河 方式。 》 $Ab-IV-1$ 語 河 方式。 第 $Ab-IV-1$ 部 河 方式。 第 $Ab-IV-1$ 数 有 $Ab-IV-1$ 数 $Ab-IV-1$ 和 $Ab-$				決生活問題。						
下	第七週	一、温暖的	闺-J-B1	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1 能正確念	一、 引起動機:	口語評量	【家庭教	
下		親情 2. 阮	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	讀本課新	活動七:敲電話跋感情		育】	
電話簿仔 達意的能 力,並能以 內容。		阿媽專用的	南語文表情	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	詞,了解語	1. 教師選兩位自願的學生上臺,扮演		家 J5 了	
同理心與他		電話簿仔	達意的能	題,並思辨其	字書寫。	詞意涵,並	打電話的人。		解與家人	
人溝通互 動,以運用 於家庭、學 校與社區之 中。 閩-J-B2 透過資訊及 檢索工具, 蒐集、整理       辨生活中以閩 南語表達的重 我覺察。 Be-IV-1 數 位資源。       2.能理解科 技產品可能 對長輩產生 因優,並透 過反思,增 進同理心, 提升包容與 競號。 提升包容與 競態, 整工具, 蔥集、整理       物?」 3.打電話的人用脣語說話(以閩南語 為主),讓臺下的同學猜。 4.請學生將答案寫在小白板上,教師可指定或讓學生搶答,直到猜對為 止,並給答對的同學鼓勵或加分。 5.活動主要讓學生從中運用閩南語的 表達,來增進同學間的感情,因此教 3.能正確分         5.活動主要讓學生從中運用閩南語的 表達,來增進同學間的感情,因此教 3.能正確分         3.能正確分       師可引導學生以正面的語詞或短句來			力,並能以	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	運用於日常	2. 以鈴聲作為開場,接電話的人說:		溝通互動	
動,以運用 南語表達的重			同理心與他	1-IV-2 能聽	詞運用。	生活中。	「喂,請問你敲電話來欲共我講啥		及相互支	
於家庭、學 要議題,並藉 以增進溝通協 也資源。 因優,並透 因優,並透 因優,並透 也資源。 因一J-B2 2-IV-1 能適 造過資訊及 切的運用閩南 檢索工具, 語表達並解決 蒐集、整理 問題。 因題。 因是, 也, 並給答對的同學鼓勵或加分。 因此, 並給答對的同學鼓勵或加分。 因此, 並給答對的同學鼓勵或加分。 因此, 並給答對的同學鼓勵或加分。 因此, 並給答對的同學鼓勵或加分。 因此, 並給答對的同學鼓勵或加分。 因此, 並給答對的同學對關或加分。 因此, 並給答對的同學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			人溝通互	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ba-IV-4 自	2. 能理解科	物?」		持的適切	
校與社區之 以增進溝通協 位資源。 困擾,並透 過反思,增 可指定或讓學生搶答,直到猜對為 單 J-B2 2-IV-1 能適 進同理心, 透過資訊及 切的運用閩南 檢索工具, 語表達並解決 蒐集、整理 問題。 3.能正確分 師可引導學生以正面的語詞或短句來			動,以運用	南語表達的重	我覺察。	技產品可能	3. 打電話的人用脣語說話(以閩南語		方式。	
中。       調。       過反思,增       可指定或讓學生搶答,直到猜對為         國-J-B2       2-IV-1 能適       進同理心,       止,並給答對的同學鼓勵或加分。         透過資訊及 檢索工具, 簡素,整理       一提升包容與 體諒。       5.活動主要讓學生從中運用閩南語的表達,來增進同學間的感情,因此教養,來增進同學間的感情,因此教養,不可引導學生以正面的語詞或短句來         3.能正確分       師可引導學生以正面的語詞或短句來			於家庭、學	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Be-Ⅳ-1 數	對長輩產生	為主),讓臺下的同學猜。			
閩-J-B2     2-IV-1 能適       透過資訊及 檢索工具,     切的運用閩南 語表達並解決     提升包容與 體諒。       意集、整理     問題。       進同理心, 提升包容與 體諒。     表達,來增進同學間的感情,因此教 師可引導學生以正面的語詞或短句來			校與社區之	以增進溝通協	位資源。	困擾,並透	4. 請學生將答案寫在小白板上,教師			
透過資訊及 切的運用閩南 提升包容與 5.活動主要讓學生從中運用閩南語的 檢索工具, 語表達並解決 體諒。			中。	調。		過反思,增	可指定或讓學生搶答,直到猜對為			
檢索工具, 語表達並解決 體諒。 表達,來增進同學間的感情,因此教			閩-J-B2	2-IV-1 能適		進同理心,	止,並給答對的同學鼓勵或加分。			
檢索工具, 語表達並解決 體諒。 表達,來增進同學間的感情,因此教			透過資訊及	切的運用閩南		提升包容與	5. 活動主要讓學生從中運用閩南語的			
蒐集、整理 問題。 3. 能正確分 師可引導學生以正面的語詞或短句來			檢索工具,			體諒。	表達,來增進同學間的感情,因此教			
			蒐集、整理	問題。		3. 能正確分	師可引導學生以正面的語詞或短句來			
			閩南語文資	2-IV-3 能透		辨入聲韻尾	進行。			

	I	and seems	17 AL 11 11 11 11 11	I	F 1		I	ı	<del>                                     </del>
		料,並能分	過科技媒材蒐		「ah」、	m, m			
		析明辨資訊	集資源,以進		[ih]	二、發展活動:			
		的正確性,	行閩南語的口		[eh]	活動八:咱來開講			
		重視資訊倫	語表達。		「oh」、	1. 教師領念「咱來開講」對話,學生			
		理,以提升	3-IV-1 能運		「ooh」和	跟念。			
		媒體識讀能	用標音符號、		「uh」的差	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派			
		カ。	羅馬字及漢字		異,並正確	出一組來比賽,由教師主評,學生互			
			閱讀不同文體		拼讀。	評,選出表現最佳組別,給予鼓勵。			
			的閩南語文作		4. 能運用網				
			品,藉此增進		路資源學習	活動九:俗諺俗謎猜			
			自我了解。		閩南語、查	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			3-IV-2 能從		詢相關資	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使			
			閩南語文的閱		料,並將所	用時機。			
			讀中進行獨立		學實際使用	3. 教師念閩南語謎語(或播放聲音			
			思辨分析與解		在生活中。	檔),並解釋謎語的意思。			
			決生活問題。		, - ,	4. 請學生在書本上寫下謎語的答案,			
			4-IV-1 能以			再請學生用閩南語說出謎底。			
			閩南語文寫出			., , , =			
			簡單短文,進			   活動十:漢羅攏會通			
			行表達溝通。			1. 教師領讀「語詞讀看覓」的音標、			
			111111111111111111111111111111111111111			拼音和語詞,學生跟著複述。			
						2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這			
						些語詞的拼讀,並鼓勵學生造詞。			
						3. 進行「短句讀看覓」: 教師和學生			
						共同討論臺羅拼音短句的內容,將答			
						案寫在課本上,並說明短句的意思。			
						术向任际平上 / 业矶叻短미的总心。			
						   三、綜合活動:			
						二、綜合冶勤·   預告:提醒學生,先預習「應用練習			
						頂舌·旋眸字生,尤頂音·應用綵音   ——看圖講話   ,並練習說說看,時			
						——有國聃話」,业終自就就有,时   間 1 分鐘,下次上課要上臺發表。			
<b>给</b> 、	一、温暖的	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	   <sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	同 1 分鍾,「八工訴安工室殺衣。 一、引起動機:	1. 觀察評	【家庭教	
第八週	一、	闽-J-A2   具備運用閩	1-11-1	Aa-IV-I 維   馬拼音。	1. 脈   胖踩   文內容,並	一、引起助機。   活動十一:快寫快答	1. 観祭計   量	【	
			認业理 語 對話的主	為拼音。  ®Aa-IV-2 漢	义内谷,业   使用閩南語		_	月』 家 J5 了	
	阿媽專用的	南語文從事	* *			1. 教師提問,學生分組討論,用小白	2. 口語評	-	
	電話簿仔	閱讀理解、	題,並思辨其	字書寫。	闡述大意。	板搶答。	量の母空地	解與家人	
		獨立思辨分	內容。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語	2. 能正確念	2. 請各組拿出小白板,互相討論,把	3. 書寫評	溝通互動	

	1	T	1	T	T . b		T	1	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	詞運用。	讀本課新	語詞的閩南語漢字、臺羅拼音、華語	量	及相互支	
		解決生活問	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	詞,了解語	的意思寫在小白板上。		持的適切	
		題的能力。	南語表達的重	型運用。	詞意涵,並			方式。	
		閩-J-B2	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	運用於日常	二、發展活動:			
		透過資訊及	以增進溝通協	文選讀。	生活中。	活動十二:接力看圖講話			
		檢索工具,	調。	<sup>©</sup> Be-IV-1 數	3. 能理解科	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方			
		蒐集、整理	2-IV-1 能適	位資源。	技產品可能	式,串成一個故事或活動,每張圖都			
		閩南語文資	切的運用閩南		對長輩產生	得說到,準備時間5分鐘。			
		料,並能分	語表達並解決		困擾,並透	2. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10			
		析明辨資訊	問題。		過反思,增	秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長			
		的正確性,	2-IV-2 能運		進同理心,	鈴。			
		重視資訊倫	用閩南語適切		提升包容與	3. 發表完,由教師做簡短講評及評選			
		理,以提升	地表情達意,		體諒。	優勝組別給予鼓勵。			
		媒體識讀能	並分享社會參		4. 能體會長				
		力。	與、團隊合作		輩與晚輩的	三、綜合活動:			
			的經驗。		親情,並學	活動十三:應用練習			
			3-IV-1 能運		會用閩南語	1. 應用練習:二、朗讀語句。			
			用標音符號、		適切形容,	2. 應用練習:三、聽力測驗。			
			羅馬字及漢字		與表達對長	3. 應用練習:四、文意理解。			
			閱讀不同文體		輩的關懷。	4. 書寫學習單第三題。			
			的閩南語文作		5. 能正確分				
			品,藉此增進		辨入聲韻尾				
			自我了解。		「ah」、				
			3-IV-2 能從		「ih」、				
			閩南語文的閱		「eh」、				
			讀中進行獨立		「oh」、				
			思辨分析與解		「ooh」和				
			決生活問題。		「uh」的差				
			4-IV-1 能以		異,並正確				
			閩南語文寫出		拼讀。				
			簡單短文,進						
			行表達溝通。						
第九週	語文天地一	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能認識閩	一、引起動機:	1. 口語評		
	疊字詞	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	南語疊字	1. 教師和學生討論使用閩南語單字詞	量		
i		南語文從事	語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	詞,並了解	和疊字詞形容事或物的差異。	2. 書寫評		
Į.		附	而到的的工	MU IV I DO	P1 JE 1 JT	作宜了的儿谷子以物的左共	4. 百 河 미		

		獨立思辨分 析,並培養 解決生活問	內容。 2-IV-1 能適 切的運用閩南	<sup>®</sup> Be-IV-1 數 位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口	2. 能在日常 生活中正確 使用閩南語	聽過哪些疊字詞,並請各組討論後寫 在小白板上。 3.請各組派出一名組員發表答案,依	3. 觀察評量	
		題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩	語表達並解決 問題。 2-IV-3 能透	語表達。	疊字詞,豐 富閩南語對 話的活潑	序念出小白板上的疊字詞,教師判斷 是否正確,答對題數較多的組別則獲 勝。		
		南語文表情 達 力 ,	過科技媒材蒐 集資源,以進 行閩南語的口 語表達。		性。 3. 能運用疊 字詞的方 式, 感受閩	二、發展活動: 活動一:我會曉疊字詞 1.教師帶讀,並依據不同的疊字詞加		
		人溝通互 動,家庭 於與社區之	3-IV-3 能透 過資訊及檢索 工具,蒐集、 整理與閱讀閩		南語加強語 氣和一般語 氣的差異。	以解釋其用法。 2. 教師和學生討論疊字詞可形容哪些事或物。 3. 請學生將所學的疊字詞延伸為短		
		中。	金 南語 行事			5. 萌字生府所字的量子的延伸為短 句。 4. 教師可視學生能力或教學實際情 形,彈性運用補充資料,介紹其他與 疊字詞相關的內容。		
						三、綜合活動: 活動二:咱來練習 1.教師說明應用練習題目,請學生進		
						行作答。 2. 教師請學生發表答案,再公布正確 答案,並進行解說。		
第十週	語文天地一 疊字詞	閩-J-A2 具備運用閩 南語文從事	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南 語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅 馬拼音。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	1. 能認識閩 南語疊字 詞,並了解	一、引起動機: 活動三:疊字詞大挑戰 1. 將學生分成兩組,每組各自推派一	1. 口語評 量 2. 書寫評	
		開語文候事 閱讀理解、 獨立思辨分	題,並思辨其內容。	AD=IV=1	運用方式。	位代表,輪流說出三個字的疊字詞, 一次說一個語詞,直到對方想不出語	2. 青点计量 3. 觀察評	
		析,並培養 解決生活問 題的能力。	2-IV-1 能適 切的運用閩南 語表達並解決	位資源。 <sup>©</sup> Bg-IV-1 口 語表達。	生活中正確 使用閩南語 疊字詞,豐	詞則獲勝。 2. 可換不同字數或詞性的疊字詞再進 行活動。(參見本書補充資料第86頁)	量	
		閩-J-B1 具備運用閩 南語文表情	問題。 2-IV-3 能透 過科技媒材蒐		富閩南語對話的活潑性。	二、發展活動: 活動四:疊字詞總複習		

第十一週	二、科技的	達力同人動於校中 前班心通以庭社 能能與互運、區 J-A2	集行語3-過工整南進/能 質閩表IV資具理語行專的 源語。 能 及 蒐閱資元領展 以的 透檢集讀料學域。 1-IV-1	◎Aa-IV-1 羅	3. 字式南氣氣 龍詞,語和的 國加一差 明方受強般異 閩語語。	1. 教師等領學生之。 整生複別,例如一次 一次 一次 1. 教師等 1. 教師等 1. 教師等 2. 教師時代 2. 教師。 2. 教師的一次 2. 教師的一次 2. 教師的一次 2. 教師等 2. 教師等 2. 教師等 2. 教師等 3. 教學等 3. 教學等 4. 公子 4. 公子 4. 公子 5. 不在 5. 本子 5. 等 6. 公子 6. 公子	1. 口語評	【科技教	
- 第十一週 	一 行权的 發展 3. 綴	具備運用閩	聽並理解閩南	Ma IV I 維 馬拼音。	思辨課文內	活動一:生活大改造	量	育】	
	會著時代的	南語文從事	語對話的主	◎Aa-IV-2 漢	容,並使用	1. 教師準備電話、農耕、火車等,過	2. 書寫評	科 J7 主	
	老教授	閱讀理解、	題,並思辨其	字書寫。	閩南語闡述	去與現在具有差異的物品或行為圖	量	動關注人	
		獨立思辨分	內容。	◎Ab-IV-1 語	大意,表達	片。		與科技、	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	詞運用。	想法、情	2. 藉由圖片與學生進行討論。		社會、環	
		解決生活問	辨生活中以閩	◎Be-IV-1 數	感,進行價	師:講看覓你對相片的觀察,伊的作		境的關	
		題的能力。	南語表達的重	位資源。	值判斷。	用抑是這个人是咧做啥物?		係。	
		閩-J-C1	要議題,並藉	⊚Bg-IV-1 □	2. 能正確念	3. 每張圖片都發表後, 教師進行總			
		透過閩南語	以增進溝通協	語表達。	讀本課新	<b>结</b> 。			
		文的學習,	調。		詞,了解語	師:科技攏是根據咱的需要來發展,			
		具備成為社	#2-IV-3 能透		詞意涵,並	嘛予生活過了閣較好。這馬咱就來看			
		會公民的意	過科技媒材蒐		運用於日常	第三課〈綴會著時代的老教授〉的			
		識與責任	集資源,以進		生活中。	「咧講啥物」。			
		感,並能關	行閩南語的口		3. 能以去偽				
		注社會問題	語表達。		存真的態度	二、發展活動:			
		與自然生	3-IV-2 能從		審慎運用科	活動二: 認捌課文			
		態,主動參	閩南語文的閱		技產品與時	1. 進行「咧講啥物」:			
		與社區活	讀中進行獨立		代互動。	(1)閱讀課本「咧講啥物」的內容。			
		動。	思辨分析與解		4. 能從課程	(2)學生發表「有哪些線上購物			

			决3-1V克公司的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人		中的及時度用行點思影面應,閩表。思影面應,閩表。科的學語觀以技態會進	APP? 1. APP? 2. 教語學記述 2. 教語學記述 2. 教語學學學 3. 表述 2. 教語學學學 4. 表述 4. 不及 数: 運, 與學學 4. 不及 数: 一 與學學 4. 不及 数: 一 與學學 4. 不及 数: 一 與學學 4. 不及 数: 的 。 授來 4. 我 4. 我 4. 我 4. 不及 数: 的 6. 投來 4. 我 5. 的 6. 投來 4. 我 6. 我			
						師:回答了誠好。而且雖然老教授會 曉線頂教學,毋過課文無講著老教授			
						三、綜合活動: 師:老教授的行為予作者啥物款的啟 發呢?咱後一節課才閣來討論。			
第十二週	二、科技的 發展 3. 綴 會著時代的 老教授	閩-J-A2 具備運用閩 南語讀理解 閩讀理解、 獨立思辨分	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語	1. 思辨 文 聞 文 開 或 達 財 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	一、引起動機: 複習上一節課的學習單,說說看老教 授會用哪些科技? 二、發展活動:	1. 口語評 量 2. 多元評 量	【科技教 育】 科 J7 主 動關注人 與科技、	

	T		1	1	1	T	ı	ı	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	詞運用。	想法、情	課文重點探究:老教授用兩句話說明		社會、環	
		解決生活問	辨生活中以閩	◎Ab-IV-3 方	感,進行價	伊願意運用科技的原因。請問你認同		境的關	
		題的能力。	南語表達的重	音差異。	值判斷。	佗一點咧?為啥物?		係。	
		闺-J-B1	要議題,並藉	⊚Bg-IV-1 □	2. 能正確念	参考答案:			
		具備運用閩	以增進溝通協	語表達。	讀本課新	(1)我認為第一句說得很好。科技發展			
		南語文表情	調。		詞,了解語	能讓我們的生活更加便利。			
		達意的能	1-IV-5 能聽		詞意涵,並	(2)我認為第二句說得不錯。若將科技			
		力,並能以	辨閩南語方音		運用於日常	發明棄而不用,人生就沒有享受到便			
		同理心與他	與語詞的差異		生活中。	利的生活了。			
		人溝通互	性,並培養多		3. 能運用入				
		動,以運用	元文化的精		聲韻尾	活動四:討論看覓			
		於家庭、學	神。		iah · auh ·	1. 請學生發表課本中第二題的答案,			
		校與社區之	#2-IV-3 能透		iuh、ioh、	分組或請自願者發表皆可。			
		中。	過科技媒材蒐		uah · ueh ·	2. 題目二:對來你講,科技有啥物標			
			集資源,以進		uaih · uih	處?想看覓,你欲按怎克服?			
			行閩南語的口		練習拼音。	參考答案:我感覺科技真容易成癮,			
			語表達。			尤其是電腦佮手機仔,若是定定耍,			
			3-IV-2 能從			真緊就會近視。咱愛培養自律的態			
			閩南語文的閱			度,管理家己耍電腦佮手機仔的時			
			讀中進行獨立			<b>間,避免科技成瘾。</b>			
			思辨分析與解						
			決生活問題。			活動五:語詞運用			
			#3-IV-4 能透			1. 請學生分組讀或個別讀出課本上的			
			過閱讀閩南語			語詞。			
			藝文作品及相			2. 教師解釋語詞並示範正確讀音,接			
			關資訊,體會			著帶領學生念讀造句,並引導學生運			
			作品的意境與			用語詞造出不同的句子。			
			美感。						
			4-IV-5 能運			三、綜合活動:			
			用閩南語文寫			師:請逐家轉去完成學習單的第二			
			出對社會議題			題,後擺才閣來討論。			
			的想法,以作						
			為相互合作的						
			基礎。						
第十三週	二、科技的	閩-J-B1	1-IV-1 能聆	◎Aa-IV-1 羅	1. 能理解、	   一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教	
1. 1 ——	發展 3. 綴	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	思辨課文內	活動六:想像科技新生活	量	育】	
	12/10 0. 100	7. M. C. M. 154	1:10-22:27/1:4/1/4	· • •// H		1-377 BRITA	1	/4 🚄	1

會著品	時代的 南語文表情	語對話的主	◎Aa-IV-2 漢	容,並使用	請學生拿出學習單,交換欣賞第二	2. 口語評	科 J7 主
老教抖	受 達意的能	題,並思辨其	字書寫。	閩南語闡述	題,並發表意見。若有畫圖者,也可	量	動關注人
	力,並能以	內容。	◎Ab-IV-1 語	大意,表達	徵詢學生意見後,與全班分享其想像		與科技、
	同理心與他	1-Ⅳ-2 能聽	詞運用。	想法、情	中新科技的樣貌。		社會、環
	人溝通互	辨生活中以閩	◎Ab-IV-3 方	感,進行價	師:你感覺啥人的未來世界上有創		境的關
	動,以運用	南語表達的重	音差異。	值判斷。	意?		係。
	於家庭、學	要議題,並藉	◎Be-IV-1 數	2. 能正確念	<b>参考答案:自由回答。</b>		
	校與社區之	以增進溝通協	位資源。	讀本課新			
	中。	調。	⊙Bg-IV-1 ¤	詞,了解語	二、發展活動:		
	閩-J-B3	1-IV-5 能聽	語表達。	詞意涵,並	活動七:咱來開講		
	透過閩南語	辨閩南語方音		運用於日常	學生兩兩一組練習對話後提問學生問		
	文進行藝術	與語詞的差異		生活中。	題。		
	欣賞, 感知			3. 能運用入	師:買臭豆腐真正會當用 LINEPAY 嗎?		
	音韻之美,	元文化的精		聲韻尾	<b>参考答案:自由回答。</b>		
	了解其中蘊	·		iah、auh、			
	涵的意義,	#2-IV-3 能透		iuh、ioh、	活動八:俗諺		
	並能體會藝			uah ` ueh `	1. 請學生分組讀或個別讀。		
	文特色,具			uaih `uih	2. 教師解釋這兩句俗諺的意涵,以及		
	備寫作能	行閩南語的口		練習拼音。	使用時機。		
	カ。	語表達。		4. 能以去偽			
	閩-J-C1	3-IV-2 能從		存真的態度	活動九:漢羅攏會通		
	透過閩南語			審慎運用科	1. 請學生分組讀或個別讀拼音。		
	文的學習,	讀中進行獨立		技產品與時	2. 進行「短句讀看覓」。		
	具備成為社			代互動。			
	會公民的意			5. 能從課程	三、綜合活動:		
	識與責任	#3-IV-4 能透		中思考科技	師:老教授的行為抑是這馬的新科		
	感,並能關			的影響,以	技, 恁敢攏會曉用?咱後一節課閣來		
	注社會問題			及面對科技	繼續討論有啥物予人料想袂到的新發		
	與自然生	關資訊,體會		時應有的態	明。		
	態,主動參			度,並學會			
	與社區活	美感。		用閩南語進			
	動。	4-IV-5 能運		行表達觀			
		用閩南語文寫		點。			
		出對社會議題					
		的想法,以作					
		為相互合作的					

			基礎。					
第十四週	二、科技的	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	◎Aa-IV-1 羅	1. 能理解、	一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教
	發展 3. 綴	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	思辨課文內	活動十:未來新科技	量	育】
	會著時代的	南語文從事	語對話的主	◎Aa-IV-2 漢	容,並使用	1. 介紹MichioKaku所著的《2100科技	2. 多元評	科 J7 主
	老教授	閱讀理解、	題,並思辨其	字書寫。	閩南語闡述	大未來:從現在到2100年,科技將如	量	動關注人
		獨立思辨分	內容。	◎Ab-IV-1 語	大意,表達	何改變我們的生活》。	3. 口語評	與科技、
		析,並培養	1-IV-2 能聽	詞運用。	想法、情	2. 若無書籍也可播放參考資料的影	量	社會、環
		解決生活問	辨生活中以閩	◎Ab-IV-3 方	感,進行價	片。	4. 書寫評	境的關
		題的能力。	南語表達的重	音差異。	值判斷。		量	係。
		閩-J-B1	要議題,並藉	◎Be-IV-1 數	2. 能正確念	二、發展活動:		
		具備運用閩	以增進溝通協	位資源。	讀本課新	活動十一:看圖講故事		
		南語文表情	調。	⊚Bg-IV-1 □	詞,了解語	請學生一人一句,或分組後一組一		
		達意的能	1-IV-5 能聽	語表達。	詞意涵,並	<b>句,進行故事接龍。</b>		
	力,並能以	辨閩南語方音		運用於日常				
	同理心與他	與語詞的差異		生活中。	三、綜合活動:			
		人溝通互	性,並培養多		3. 能運用入	活動十二:驗收活動		
		動,以運用	元文化的精		聲韻尾	1. 播放聲音檔,完成聽力測驗。		
		於家庭、學	神。		iah、auh、	2. 完成課後文意理解練習題。		
		校與社區之	#2-IV-3 能透		iuh、ioh、			
		中。	過科技媒材蒐		uah \ ueh \			
		閩-J-B3	集資源,以進		uaih `uih			
		透過閩南語	行閩南語的口		練習拼音。			
		文進行藝術	語表達。		4. 能以去偽			
		欣賞, 感知	3-IV-2 能從		存真的態度			
		音韻之美,	閩南語文的閱		審慎運用科			
		了解其中蘊	讀中進行獨立		技產品與時			
		涵的意義,	思辨分析與解		代互動。			
		並能體會藝	決生活問題。		5. 能從課程			
		文特色,具	#3-IV-4 能透		中思考科技			
		備寫作能	過閱讀閩南語		的影響,以			
		力。	藝文作品及相		及面對科技			
			關資訊,體會		時應有的態			
			作品的意境與		度,並學會			
			美感。		用閩南語進			
			4-IV-5 能運		行表達觀			
			用閩南語文寫		點。			

			J. 40 21 A 14 per	1	1	<u> </u>		
			出對社會議題					
			的想法,以作					
			為相互合作的					
			基礎。					
第十五週	二、科技的	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評	【科技教
	發展 4. 好	拓展閩南語	聽並理解閩南	字書寫。	文內容,並	教師要求學生分組分配工作(平板	量	育】
	奇號上火星	文之學習內	語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-Ⅳ-1 語	使用閩南語	手、白板手、提問手、回答手、搶答	2. 口語評	科 J7 主
		容,並能透	題,並思辨其	詞應用。	闡述大意。	手),再播放本課的 bàng-gà。	量	動關注人
		過選擇、分	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	2. 能正確念		3. 書寫評	與科技、
		析與運用,	1-IV-2 能聽	型應用。	讀本課新	二、發展活動:	量	社會、環
		感知其精神	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	詞,了解其	活動一:唸讀課文		境的關
		與文化特	南語表達的重	文選讀。	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		係。
		色,以增進	要議題,並藉	<sup>©</sup> Be-Ⅳ-1 數	用於日常生	教師分段範讀(班上有閩南語講得好		【能源教
		自我了解。	以增進溝通協	位資源。	活中。	的學生,也可請學生領讀),學生跟		育】
		闺-J-C2	調。	®Bg−IV−1 □	3. 能運用網	讀。		能 J5 了解
		善用閩南語	2-IV-1 能適	語表達。	路資源學習	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節		能源與經
		文,增進溝	切的運用閩南	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	閩南語、查	奏以及語調。學生跟讀時,要特別注		濟發展、
		通協調和群	語表達並解決	面表達。	詢相關資	意新詞、難詞和閩南語的特有音位,		環境之間
		體參與的能	問題。		料,並將所	學生一旦出現錯誤,要立即指導學生		相互的影
		力,建立良	2-IV-3 能透		學實際使用	正確的發音和語調。		響與關
		好的人際關	過科技媒材蒐		在生活中。	3. 教師帶學生讀語詞註解,並說明語		聯。
		係,並培養	集資源,以進			詞的用法。		
		相互合作及	行閩南語的口			4. 教師介紹本課作者及其作品。		
		與人和諧互	語表達。					
		動的能力。	3-IV-2 能從			活動二:提問與理解		
			閩南語文的閱			1. 藉由問答的過程,讓學生了解文		
			讀中進行獨立			意。		
			思辨分析與解			2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢		
			決生活問題。			字。		
			3-IV-3 能透					
			過資訊及檢索			三、綜合活動:		
			工具,蒐集、			活動三:討論看覓		
			整理與閱讀閩			共同討論與發表:教師提問,學生自		
			南語文資料,			由回答或教師指定學生回答。		
			進行多元學科					
			/專業領域知					

			能的發展。						
			4-IV-1 能以						
			閩南語文寫出						
			簡單短文,進						
			行表達溝通。						
			4-IV-5 能運						
			用閩南語文寫						
			出對社會議題						
			的想法,以作						
			為相互合作的						
			基礎。						
第十六週	二、科技的	闺-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能正確念	一、引起動機:	1. 觀察評	【防災教	
	發展 4. 好	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	讀本課新	1. 教師準備臺羅拼音語詞卡,讓各組	量	育】	
	奇號上火星	南語文從事	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	詞,了解其	學生搶答,答對的得1分。	2. 口語評	防 J2 災	
		閱讀理解、	題,並思辨其	字書寫。	意義,並運		量	害對臺灣	
		獨立思辨分	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	用於日常生	二、發展活動:	3. 書寫評	社會及生	
		析,並培養	1-IV-2 能聽	詞應用。	活中。	1. 教師領讀,再請學生跟讀、隨機或	量	態環境的	
		解決生活問	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	2. 能正確進	指定學生念讀「做伙來充電」的「語		衝擊。	
		題的能力。	南語表達的重	型應用。	行「入聲韻	詞運用」的五個語詞和例句。		【品德教	
		閩-J-B1	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	尾」之「喉	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生		育】	
		具備運用閩	以增進溝通協	位資源。	塞音 h」的	運用語詞造句。教師可以上網搜尋相		品 EJU1	
		南語文表情	調。	®Bg-IV-1 □	正確拼讀,	關語詞,協助解釋其意義及如何運		尊重生	
		達意的能	2-IV-1 能適	語表達。	並應用於日	用。		命。	
		力,並能以	切的運用閩南	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	常生活中。	3. 新詞解釋:		品 EJU8	
		同理心與他	語表達並解決	面表達。	3. 能運用網	教師可以使用教育部《臺灣台語常用		關懷行	
		人溝通互	問題。		路資源學習	詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,		善。	
		動,以運用	2-IV-3 能透		閩南語、查	也可順便查詢。		【生命教	
		於家庭、學	過科技媒材蒐		詢相關資	4. 請學生拿出小白板,進行聽寫測		育】	
		校與社區之	集資源,以進		料,並將所	驗。		生 J3 反	
		中。	行閩南語的口		學實際使用			思生老病	
		閩-J-C2	語表達。		在生活中。	活動五:咱來開講		死與人生	
		善用閩南語	3-Ⅳ-2 能從			1. 教師領念「咱來開講」對話,教師		無常的現	
		文,增進溝	閩南語文的閱			一句,學生一句。		象,探索	
		通協調和群	讀中進行獨立			2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派		人生的目	
		體參與的能	思辨分析與解			出一組來比賽,由教師主評,學生互		的、價值	
		力,建立良	決生活問題。			評,選出表現最佳的組別,給予鼓		與意義。	

奇號上火星文容過析感與色自閩具南達力同人動文容過析感與色自閩具南達力同人動	國學並擇運其化以了B1 用表能能與互運 聽語題內1-辨南要以調2-切語問之過失 理話並。2 活表題進 1-1運達。3 技源 解的思 能以的並通 問題解 近州科資 明直華 1 上興達。4 技源 解的思 能以的並通 能閩解 能材以 對,容IV 生語議增。IV 的表題IV 科資 財子 1 上興達。 4 技源	®Aa-IV-1。 ®Aa-IV-2。 ®Aa-IV-2。 Ab-IV-2。 Ab-IV-2。 Ab-IV-2。 ®Ab-IV-2。 ®Ac-IV-2。 Be-IV-2。 Be-IV-2。 Be-IV-2。 Be-IV-2。 Be-IV-2。 Be-IV-2。 Be-IV-3 and Be-IV-3 and	1.文使闡 2.讀詞意用活 3.行尾塞正並常 4.路能內用述能本,義於中能「」音確應生能資了容閩大正課了,日。正入之 h 拼用活運源解,南意確新解並常 確聲「」讀於中用學課並語。念 其運生 進韻喉的,日。網習	共嘛同題記生 一師「泡爾語用度斯紅紅三字唸以學 二活無數學,分:、:婚問的分應單	1. 量 2. 量 3. 量 粒	【育防害社態衝【育品尊命品關善【育生思防】J對會環擊品】E重。 E 懷。生】J 3 老災 2 臺及境。德 JU生 18 7 4 反病教 災灣生的 教 1	
1	庭、學 行閩南語的口社區之 語表達。		路資源學習 閩南語、查	活動七:俗諺 1. 教師範讀,學生跟讀。		思生老病 死與人生	

	ī	Ι.	T	ı	I				
		中。	3-Ⅳ-2 能從		詢相關資	(1)千算萬算,毋值天一劃。		無常的現	
		閩-J-C2	閩南語文的閱		料,並將所	(2)送伊魚,較輸教伊掠魚。		象,探索	
		善用閩南語	讀中進行獨立		學實際使用	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及		人生的目	
		文,增進溝	思辨分析與解		在生活中。	使用時機。		的、價值	
		通協調和群	決生活問題。					與意義。	
		體參與的能	3-IV-3 能透			活動八:做伙來造句			
		力,建立良	過資訊及檢索			1. 教師說明本課句型「無論			
		好的人際關	工具,蒐集、			<b>攏」。</b>			
		係,並培養	整理與閱讀閩			2. 請學生拿出小白板,利用句型進行			
		相互合作及	南語文資料,			造句。			
		與人和諧互	進行多元學科			3. 請學生發表造句,並進行討論。			
		動的能力。	/專業領域知						
			能的發展。			活動九:漢羅攏會通			
			4-IV-1 能以			1. 語詞讀看覓:			
			閩南語文寫出			教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼			
			簡單短文,進			音,盡量不要出現漢字,減少學生對			
			行表達溝通。			漢字的依賴,可以提升學生對臺羅拼			
			4-IV-5 能運			音的熟悉度。			
			用閩南語文寫			2. 短句讀看覓:			
			出對社會議題			教師和學生共同討論臺羅拼音短句的			
			的想法,以作			內容,將答案寫在課本上,並說明短			
			為相互合作的			句的意思。			
			基礎。						
						三、綜合活動:			
						預告:提醒學生,先預習「應用練習			
						——看圖講話」的內容,並提示幾個			
						與圖片有關的關鍵詞,請學生回家練			
						習說說看,時間1分鐘,下次上課要			
						上臺發表。			
第十八週	二、科技的	閩-J-A1	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能了解課	一、引起動機:	1. 觀察評	【防災教	
	發展 4. 好	拓展閩南語	聽並理解閩南	馬拼音。	文內容,並	1. 教師帶領學生複習上節課教到的	量	育】	
	奇號上火星	文之學習內	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	使用閩南語	「漢羅攏會通」及入聲韻尾。	2. 口語評	防 J2 災	
		容,並能透	題,並思辨其	字書寫。	闡述大意。	2. 教師進入教育部「臺灣台語羅馬字	量	害對臺灣	
		過選擇、分	內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能正確念	拼音教學網」網站,並帶領學生練	3. 書寫評	社會及生	
		析與運用,	1-Ⅳ-2 能聽	詞應用。	讀本課新	羽。	量	態環境的	
		感知其精神	辨生活中以閩	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句	詞,了解其	3. 教師念出「漢羅攏會通」的範例語		衝擊。	

 	1	1	_		
與文化特	南語表達的重		意義,並運	詞,接著請各組將念到的語詞入聲韻	【品德教
色,以增進	要議題,並藉	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散	用於日常生	尾寫在小白板上,填寫完畢後,由教	育】
自我了解。	以增進溝通協	文選讀。	活中。	師發號施令,各組統一翻牌,答對的	品 EJU1
閩-J-B1	調。	<sup>◎</sup> Be-Ⅳ-1 數	3. 能正確進	組別可加分。	尊重生
具備運用閩	2-IV-1 能適	位資源。	行「入聲韻		命。
南語文表情	切的運用閩南	®Bg−IV−1 ¤	尾」之「喉	二、發展活動:	品 EJU8
達意的能	語表達並解決	語表達。	塞音 h」的	活動十:接力看圖講話	關懷行
力,並能以	問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	正確拼讀,	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看	善。
同理心與他	2-IV-3 能透	面表達。	並應用於日	「看圖講話」,毋知逐家有看無?	【生命教
人溝通互	過科技媒材蒐		常生活中。	生:轉去有(無)先看。	育】
動,以運用	集資源,以進		4. 能運用網	1. 各組依圖所提供的訊息,採接力方	生 J3 反
於家庭、學	行閩南語的口		路資源學習	式,串成一個故事或活動,每張圖都	思生老病
校與社區之	語表達。		閩南語、查	要說到,準備時間5分鐘。	死與人生
中。	3-IV-2 能從		詢相關資	2. 請各組拿出小白板,各組互相討論	無常的現
閩-J-C2	閩南語文的閱		料,並將所	把四格圖提供的訊息寫在小白板上,	象,探索
善用閩南語	讀中進行獨立		學實際使用	等一下各組用1分鐘時間看圖說話。	人生的目
文,增進溝	思辨分析與解		在生活中。	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10	的、價值
通協調和群	決生活問題。			秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長	與意義。
	3-IV-3 能透			鈴。	
力,建立良	過資訊及檢索			4. 發表完,由教師做簡短講評及評選	
好的人際關	工具,蒐集、			優勝組別,並給予鼓勵。	
係,並培養	整理與閱讀閩			師:這馬請各組共小白枋提出來,共	
相互合作及	南語文資料,			這四格圖的重要訊息寫佇小白枋頂	
與人和諧互	進行多元學科			面, 愛用閩南語文寫, 若是恁攏袂曉	
動的能力。	/專業領域知			寫的,平枋手愛緊去揣資料,好,開	
1,7,0,7,0	能的發展。			始。	
	4-IV-1 能以				
	閩南語文寫出			三、綜合活動:	
	簡單短文,進			活動十一:驗收時間	
	行表達溝通。			1. 應用練習:二、朗讀語句。	
	4-IV-5 能運			2. 應用練習:三、聽力測驗。	
	用閩南語文寫			3. 應用練習:四、文意理解。	
	出對社會議題				
	的想法,以作				
	為相互合作的				
	基礎。				
	エベ		1		

第十九週	語文天地二	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能認識不	一、引起動機:	1. 口語評	【品德教	
	擬聲詞	具備運用閩	聽並理解閩南	馬拼音。	同人聲、大	1. 教師問學生動物或物體會發出哪些	量	育】	
		南語文從事	語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	自然聲音及	聲音,例如:羊叫聲「咩咩咩」、公	2. 書寫評	品 EJU1	
		閱讀理解、	題,並思辨其	詞運用。	車聲的閩南	雞叫聲「ku-ku-kuh」、鞭炮聲「砰砰	量	尊重生	
		獨立思辨分	內容。	<sup>◎</sup> Be-Ⅳ-1 數	語擬聲詞。	碰碰 (phing-phingpöng-pöng) 」,		命。	
		析,並培養	2-IV-1 能適	位資源。	2. 能用閩南	再問學生還知道哪些擬聲詞,由此進		品 EJU8	
		解決生活問	切的運用閩南	®Bg-IV-1 □	語擬聲詞來	入本堂課主題。		關懷行	
		題的能力。	語表達並解決	語表達。	模擬事物或	2. 請各組討論後將答案寫在小白板		善。	
		閩-J-B1	問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	自然界的聲	上,派出一名組員發表答案,依序念		【生命教	
		具備運用閩	3-IV-3 能透	面表達。	音,以及描	出小白板上的擬聲詞,教師判斷是否		育】	
		南語文表情	過資訊及檢索		述事物情	正確,答對題數較多的組別則獲勝。		生 J3 反	
		達意的能	工具,蒐集、		態。			思生老病	
		力,並能以	整理與閱讀閩		3. 能了解閩	二、發展活動:		死與人生	
		同理心與他	南語文資料,		南語特殊用	活動一:擬聲詞		無常的現	
		人溝通互	進行多元學科		語和華語不	1. 教師帶讀,並依據不同的擬聲詞加		象,探索	
		動,以運用	/專業領域知		同之處,並	以解釋其用法。		人生的目	
		於家庭、學	能的發展。		能發覺閩南	2. 教師引導學生運用擬聲詞造句,在		的、價值	
		校與社區之	4-IV-1 能以		語之美。	黑板上寫句型:		與意義。	
		中。	閩南語文寫出			(車聲) (哹哹叫)。			
			簡單短文,進			(1)說明:車聲→主語。			
			行表達溝通。			哹哹叫→擬聲詞,AAB重疊式結			
						構。			
						(2)例句: (蠓仔聲) (鳴鳴叫)。			
						(羊仔聲) (咩咩叫)。			
						(鑼鼓聲) (tshīn-tshiäng			
						메) 。			
						3. 教師引導學生使用教育部《臺灣台			
						語常用詞辭典》來認識其他擬聲詞。			
						4. 教師可視學生能力或教學實際情			
						形,彈性運用補充資料,介紹其他與			
						擬聲詞相關的內容。			
						三、綜合活動:			
						活動二:應用練習			
						1. 教師說明應用練習題目,請學生進			
						一行作答。			

						2. 教師請學生發表答案,再公布正確			
						C. 教師萌字生教衣合業, 丹公布正確     答案, 並進行解說。			
kh - l vm	エナエルー	PB T AO	1 TT 7 1 AF 17A	◎ A ~ TV7 1 PP	1 4 コ 小		1	<b>『</b> ロ / 土 北	
第二十週	語文天地二	閩-J-A2	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能認識不	一、引起動機:	1. 口語評	【品德教 本】	
	擬聲詞	具備運用閩	聽並理解閩南		同人聲、大	活動三:聲音接龍	量	育】	
		南語文從事	語對話的主	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	自然聲音及	1. 教師將學生分組,第一組說一個擬	2. 書寫評	品 EJU1	
		閱讀理解、	題,並思辨其		車聲的閩南	聲詞,指定另一組接力說出該擬聲詞	量	尊重生	
		獨立思辨分	內容。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	語擬聲詞。	的來源或發生的情境。		命。	
		析,並培養	2-IV-1 能適	位資源。	2. 能用閩南	2. 答錯或回答不出來的組別則先淘		品 EJU8	
		解決生活問	切的運用閩南	<sup>©</sup> Bg-IV-1 □	語擬聲詞來	汰,看哪一組是最後的贏家。		關懷行	
		題的能力。	語表達並解決	· -	模擬事物或			善。	
		閩-J-B1	問題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書	自然界的聲	二、發展活動:		【生命教	
		具備運用閩	3-IV-3 能透	面表達。	音,以及描	活動四:擬聲詞總複習		育】	
		南語文表情	過資訊及檢索		述事物情	1. 教師帶領學生複習課本上不同情境		生 J3 反	
		達意的能	工具,蒐集、		態。	會出現的擬聲詞,例如:人發出來		思生老病	
		力,並能以	整理與閱讀閩		3. 能了解閩	的、動物發出來的、物件發出來的。		死與人生	
		同理心與他	南語文資料,		南語特殊用	2. 教師說明不同情境的擬聲詞,適合		無常的現	
		人溝通互	進行多元學科		語和華語不	用在什麼地方。		象,探索	
		動,以運用	/專業領域知		同之處,並	3. 教師視實際教學情形,帶領學生運		人生的目	
		於家庭、學	能的發展。		能發覺閩南	用擬聲詞造出完整的長句,並可請自		的、價值	
		校與社區之	4-IV-1 能以		語之美。	願者分享發表造句。		與意義。	
		中。	閩南語文寫出						
			簡單短文,進			三、綜合活動:			
			行表達溝通。			活動五:學習單			
						1. 請學生各自完成學習單內容。			
						2. 師生共同討論、檢討學習單答案。			
						3. 教師引導學生上教育部《臺灣台語			
						常用詞辭典》網站,查詢更多不同情			
						境會出現的擬聲詞。			
第二十一週	綜合練習	閩-J-A3	1-IV-1 能聆	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅	1. 能夠複習	一、引起動機	1. 口語評	【品德教	
77-1 20	THE WELL	具備閩南語	聽並理解閩南	馬拼音。	本學期所學	教師以電子書播放與課文相關的影	量	育】	
		文探索與發	語對話的主	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢	的課文、語	片,藉此喚起學生對於前幾堂課的記	2. 書寫評	品 EJU1	
		展多元專業	題,並思辨其	字書寫。	詞與句型。	億,接著依照班上人數讓學生分組。	4. 目河町   量	尊重生	
		知能之素	內容。	¬ = 兩   <sup>◎</sup> Ab-IV-1 語	2. 能了解各	10 双有1八小小二八秋吹丁工力加	<u>*</u>	命。	
		→ 上   ・   ・   ・   ・   ・   ・   ・   ・   ・	1-IV-2 能聽	詞運用。	地方音差,	   二、發展活動		品 EJU8	
		<b>升規劃與執</b>	辨生活中以閩	®Ab-IV-2 句	並養成尊重	一、放低石動   1. 教師指定某一課的某段課文或對		關懷行	
		一	新生活 下 以 闽 南語表達的重	AD-IV-2 可  型運用。	业食成导里   的習慣。	1. 教師相及未一訴的未投訴又或對   話,請學生以分組的方式上臺朗讀或		關 l 版 们 善 善 。	
		17 肥刀,业		尘迷用。	时首惧。	跖 , 萌字生以分組旳刀式上室阞買以		音 °	

1. 20. 11	10 - T 14 mm 11 14	104 77 0 5	0 11 12 00 10		<b>7</b> 1 A 1.1
激發創	· ·	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應	3. 能依照課	演示。	【生命教
變之潛	能。 以增進溝通協	用文體。	程內容進行	2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞	育】
関-J-B	1 調。	Bc-IV-1 社	練習,並融	及俗諺,接著念出這些語詞或俗諺的	生 J3 反
具備運	用閩 2-IV-1 能適	區活動。	入於團體活	華語意思,每組推派一名搶答,如此	思生老病
南語文	表情 切的運用閩南	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數	動中。	重複數回合,讓每位學生都能玩到。	死與人生
達意的	能 語表達並解決	位資源。		3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方	無常的現
力,並	問題。			音差及「漢羅攏會通」,接著念出語	象,探索
能以同	理心 2-IV-2 能運			詞讓學生搶答,率先回答出該詞之華	人生的目
與他人	溝通 用閩南語適切			語意思的組別即獲勝。	的、價值
互動,	以運 地表情達意,				與意義。
用於家				三、統整活動	
學校與				教師整理課堂活動中,學生較不熟悉	
之中。				或答錯率較高的語詞或俗諺,重複帶	
閩-J-B				領學生複習這幾個拼音,可搭配電子	
透過資				書播放音檔,以加強學生印象。	
檢索工				3 3 7 2 7 3	
蒐集、					
関南語					
料,並					
的正確					
理,以					
媒體識	<b>買 厄</b>				

## 第二學期:

			學習重點						跨領
教學進度	單元名稱	學習領 域 核心素 養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	域整劃 (則填統規無免)
第一	一、人	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆聽並	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評	【品德教	
21.	生的向	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	1. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà。	量	育】	

週	望 1.人	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	使用閩南語	2. 學生閱聽 bàng-gà內容,蒐集圖文線索,回答教	口語評	品 EJU1 尊
	生逐位	從事閱讀	其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	師提問。	量	重生命。
	會開花	理解、獨	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念		書寫評	【生命教
		立思辨分	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新	二、發展活動:	量	育】
		析,並培	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文		生 J7 面對
		養解決生	並藉以增進溝通	<b>句型運用。</b>	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀,教師分段範讀(班上		並超越人生
		活問題的	協調。	<sup>⊚</sup> Ac−IV−1	用於發表及	有閩南語講得好的學生,也可請學生領讀),學生		的各種挫折
		能力。	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。	對話之中。	跟讀。		與苦難,探
		閩-J-B1	運用閩南語表達	Ba-IV-4 自	3. 能理解閩	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		討促進全人
		具備運用	並解決問題。	我覺察。	南語詩文的	3. 新詞解釋:教師可以使用教育部《臺灣閩南語常		健康與幸福
		閩南語文	2-IV-2 能運用閩	Bb-IV-1 俗	藝術性內	用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學,也可順便進		的方法。
		表情達意	南語適切地表情	諺典故。	涵。	行「新詞解釋」查詢。		生 J2 探討
		的能力,	達意,並分享社	<sup>©</sup> Be−IV−1	4. 能從課程			完整的人的
		並能以同	會參與、團隊合	數位資源。	中體會「凡	活動二:提取主語		各個面向,
		理心與他	作的經驗。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	走過必留痕	分段找出各句主語。請學生分組討論,找出課文中		包括身體與
		人溝通互	#2-IV-4 能透過	口語表達。	跡、凡耕耘	各句的主語。		心理、理性
		動,以運	閩南語進行藝術		必有所獲」			與感性、自
		用於家	欣賞,並說出其		的道理,並	活動三:討論看覓		由與命定、
		庭、學校			能用閩南語	1. 問題討論		境遇與嚮
		1	3-IV-1 能運用標		適切形容詩	2. 教師介紹本課作者及其作品。		往,理解人
		中。	音符號、羅馬字		句意義。			的主體能動
		閩-J-B3	及漢字閱讀不同		5. 能了解一	三、統整活動:		性,培養適
		透過閩南	文體的閩南語文		字多音	1. 複習本堂課所學的課文與新詞。		切的自我
		語文進行			「天」的不			觀。
		藝術欣	自我了解。			3. 預告:提醒學生,可以與同學和家人討論,課文		
			3-Ⅳ-2 能從閩南		及一詞多義	中的詩句有什麼畫面?可以試著先畫出草圖或嘗試		
		音韻之	語文的閱讀中進		「烏暗」的	以口語描述,下次上課要討論。		
		美,了解	行獨立思辨分析		不同意思。			
		其中蘊涵	與解決生活問		6. 能應用閩			
		的意義,	題。		南語進行思			
		並能體會	#3-IV-4 能透過		考、溝通及			
		藝文特	閱讀閩南語藝文		討論,表情			
		色,具備	作品及相關資		達意、抒發			
		寫作能	訊,體會作品的		己見。			
		力。	意境與美感。					
			4-IV-1 能以閩南					

		T	T	1	1			T	
			語文寫出簡單短						
			文,進行表達溝						
			通。	_					
第二	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評	【品德教	
	生的向	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	活動四:畫山畫水,話玲瓏	量	育】	
週	望 1.人	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	使用閩南語	1. 教師先將課文詩句的句組平均分配給各組,例	聽寫評	品 EJU1 尊	
	生逐位	從事閱讀	其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	如:「一葩燈火有偌光?點佇暗夜照百丈」為第一	量	重生命。	
	會開花	理解、獨	1-IV-2 能聽辨生	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念	組負責詮釋。	書寫評	【生命教	
		立思辨分	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新	2. 學生分組討論,發表詮釋。	量	育】	
		析,並培	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	詞,明瞭其	3. 本活動旨在使學生對詩句能增加畫面的想像,進		生 J7 面對	
		養解決生	並藉以增進溝通	<b>句型運用。</b>	意義,並運	而更理解課文,請各組依課文詩句的順序進行,無		並超越人生	
		活問題的	協調。	<sup>⊚</sup> Ac−IV−1	用於發表及	標準答案,目的是讓學生影像化課文中的詩句,因		的各種挫折	
		能力。	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。	對話之中。	此,如果學生僅有單一線條的簡圖,亦可做為表達		與苦難,探	
		閩-J-B3	運用閩南語表達	Ba-IV-4 自	3. 能理解閩	方式。		討促進全人	
		透過閩南	並解決問題。	我覺察。	南語詩文的	4. 教師請各組將畫有圖畫或寫有口語稿的小白板、		健康與幸福	
		語文進行	2-IV-2 能運用閩	Bb-IV-1 俗	藝術性內	白紙等紀錄留存或拍照,於下節課活動「實在有意		的方法。	
		藝術欣	南語適切地表情	諺典故。	涵。	思」備用。		生 J2 探討	
		賞,感知	達意,並分享社	<sup>©</sup> Be−IV−1	4. 能從課程			完整的人的	
		音韻之	會參與、團隊合	數位資源。	中體會「凡	二、發展活動:		各個面向,	
		美,了解	作的經驗。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	走過必留痕	活動五:語詞運用		包括身體與	
		其中蘊涵	#2-IV-4 能透過	口語表達。	跡、凡耕耘	教師範讀,學生跟讀「語詞運用」的五個語詞和例		心理、理性	
		的意義,	閩南語進行藝術		必有所獲」	<ul><li>句。教師可以上網搜尋相關語詞,協助解釋其意</li></ul>		與感性、自	
		並能體會	欣賞,並說出其		的道理,並	義,以及如何運用。		由與命定、	
		藝文特	藝文特色。		能用閩南語			境遇與嚮	
		色,具備	3-IV-1 能運用標		適切形容詩	活動六:咱來開講		往,理解人	
		寫作能	音符號、羅馬字		句意義。	1. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一		的主體能動	
		力。	及漢字閱讀不同		5. 能了解一	句。		性,培養適	
			文體的閩南語文		字多音	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		切的自我	
			作品,藉此增進		「天」的不	賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳組別,		觀。	
			自我了解。		同發音,以	· 給予鼓勵。			
			3-IV-2 能從閩南		及一詞多義				
			語文的閱讀中進		「鳥暗」的	活動七:俗諺			
			行獨立思辨分析		不同意思。	1. 教師範讀,學生跟讀。			
			與解決生活問		6. 能應用閩	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。			
			題。		南語進行思	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南			
			#3-IV-4 能透過		考、溝通及				
L	L	l .	1	L	7	- 24 4 B W E U W WE	1	1	

_	ı	I		1	ı			I	1
			閱讀閩南語藝文		討論,表情				
			作品及相關資		達意、抒發	''			
			訊,體會作品的		己見。	活動八:掠鬥句,揣韻尾			
			意境與美感。			1. 進行本課學習單,教師提示「掠鬥句,揣韻尾」			
			4-IV-1 能以閩南			的方法。			
			語文寫出簡單短			2. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講			
			文,進行表達溝			話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上臺			
			通。			發表。			
						3. 預告:提醒學生,依照今天各組在「畫山畫水,			
						話玲瓏」活動中的畫面,與同學或家人討論,思考			
						詩句中所象徵的意義。			
第三	一、人	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>®</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	口語評	【品德教	
,	生的向	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,並	活動九:實在有意思	量	育】	
週	望 1.人	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	使用閩南語	1. 教師以前次活動「畫山畫水,話玲瓏」的成果為	聽力評	品 EJU1 尊	
	生逐位	從事閱讀	其內容。	漢字書寫。	闡述大意。	基礎,讓學生們表達所理解的詩文意涵。	量	重生命。	
	會開花	理解、獨	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	2. 能正確念	2. 學生輪流發表詩文意涵,教師再進行補充。補充	書寫評	【生命教	
		立思辨分	活中以閩南語表	語詞運用。	讀本課新	內容可參考備課用書之課文賞析。	量	育】	
		析,並培	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	詞,明瞭其	3. 教師藉由本課詩句末段之意涵,連結品德教育—		生 J7 面對	
		養解決生	並藉以增進溝通	<b>句型運用</b> 。	意義,並運	一正向的人生觀。		並超越人生	
		活問題的	協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−1	用於發表及			的各種挫折	
		能力。	2-IV-1 能適切的	詩歌選讀。	對話之中。	活動十:閩南語加油站		與苦難,探	
		閩-J-B1	運用閩南語表達	Ba-IV-4 自	3. 能理解閩	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現		討促進全人	
		具備運用	並解決問題。	我覺察。	南語詩文的	象,並舉「天」為例,說明其不同發音,以及講解		健康與幸福	
		閩南語文	2-IV-2 能運用閩	Bb-IV-1 俗	藝術性內	一詞多義「烏暗」的不同意思。		的方法。	
		表情達意	南語適切地表情	諺典故。	涵。	2. 以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部《臺		生 J2 探討	
		的能力,	達意,並分享社	<sup>©</sup> Be−IV−1	4. 能從課程	灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		完整的人的	
		並能以同	會參與、團隊合	數位資源。	中體會「凡			各個面向,	
		理心與他	作的經驗。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	走過必留痕	二、發展活動:		包括身體與	
		人溝通互	#2-Ⅳ-4 能透過	口語表達。	跡、凡耕耘	活動十一:接力看圖講話		心理、理性	
		動,以運	閩南語進行藝術		必有所獲」	1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖		與感性、自	
		用於家	欣賞,並說出其		的道理,並	所提供的訊息依序寫在白板或白紙上,教師鼓勵學		由與命定、	
		庭、學校	藝文特色。		能用閩南語	生盡量以閩南語文書寫,如有困難再以華語文輔		境遇與嚮	
		與社區之	3-IV-1 能運用標		適切形容詩	助。		往,理解人	
		中。	音符號、羅馬字		白意義。	2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,		的主體能動	
		閩-J-B3	及漢字閱讀不同		5. 能了解一	串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5		性,培養適	
		透過閩南	文體的閩南語文		字多音	分鐘。		切的自我	

		語藝賞, 韻, 中 之作, 國之了 至 至 至 至 其 其 共 兵 報 系 之 了 經 為 之 了 經 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之	自我了解。		「同及「同及」 明明 所明 所 所 所 所 所 所 所 所 的 , 多 一 息 同 に の に の に の に の に の に の に の に の に の に	<ul><li>4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予 鼓勵。</li><li>5. 藉太陽花為比喻,藉以說明品德教育中「正向思</li></ul>		觀。	
		大的並藝色寫力 一意能文,作。 一意體特具能 一点,會 一篇	題。 #3-IV-4 能透過 閱讀閩南語藝文 作品及相關資 訊,體會作品的 意境與美感。		南語進行思 考、溝通及 討論,表情	三、統整活動:			
第四	一、人	强 – J – A 1	4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 通。 1-IV-1 能聆聽並	®Aa−IV−1	1. 能理解並	一、引起動機:	觀察評	【品德教	
週	生望定 定 定 態 態 阻	拓語習並選關之容透、	理解閩南語對話 的主題,並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表	羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	思容閩想法,東京大學,本語、進文使表情行內用達	賞的、符合「努力」的人物,以引導學生進入本課 課文。	量口量聽寫評量	育】 品 EJU4 自 律負責。 【生命教 育】	
	礙;成 長心 態,一 生無礙	析用 其 文 色 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	達的重要議題, 並藉以增進溝通 協調。 #1-IV-3 能蒐 集、整理閩南語	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自	值判斷。 2.能課 讀本課 詞 詞 意 涵 語 語 系 解 語 語 系 解 語 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系 系	教師範讀、學生跟讀。 (班上有閩南語講得好的學生,也可請學生領讀,學生跟讀)		生 J7 面對 並超人生 的各種挫折 與苦難,探 討促進全人	
		進解。 員-J-A2 具備語 関東芸	語音資料,分析 資訊的正確性, 並重視資訊倫 理。 3-IV-2 能從閩南	我覺察。 ®Bg-IV-1 口語表達。 ®Bg-IV-2 書面表達。	運用活能多一次。 解,多人不可以,	(2)教師解決學生提出的疑問。 (3)聚焦討論、比較課文提到的兩種不同的心態。 (4)整理文章內容,完成學習單第一部分。		健康與幸福 的方法。 生 J2 探討 完整的面向,	
		從事閱讀 理解、超 立思辨分 析,並培	語文的閱讀中進 行獨立思辨分析 與解決生活問 題。		的不同意 思。 4. 能從課程 中思考個人	(6)教師總結各組答案並提問。 3.介紹作者 活動二:語詞運用		包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、	

第週	一生望、的包.	拓展閩南	資具與資學知能 大整語多領。 大學科的 大學科的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>◎</sup> Aa-IV-2	的肯並表棄積觀 1. 思容獨定用達、極點	用」的四個語詞和例句,教師可以藉由網路搜尋相關語詞和例句,教師可運用。  2. 新師釋: 教師可使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」亦動,亦不動詞,不不動詞,亦有語常用詞辭,數學,亦可以的所以,不可以的問題。  3. 聽所以,不可以,一次,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	觀量四語	境往的性切觀 網理體養我 個人動適 品 品 是 JU4 自
	態路礙長態生,阻;心,無礙	選析用其文色進解閩具閩從理擇與,精化,自。」一備南事解、運感神特以我 一人運語閱、分 知與 增了 2 用文讀獨	協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語、普資料,確與語語、實料,確性,並重視。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	®Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 \$Bg-IV-1 口語表達。	想感值 2.讀詞詞運生 3.路運與人料法,判能本,意用活能資動其物,、進斷正課了涵於中運源、他相並情行。確新解,日。用查藝行關運情行。確新解,日。用過藝行關運	活動三:討論看見 1.教師請各組抽取一題題目,針對題目討論,五分鐘後上臺發表。 2.教師結語。 活動四:咱來開講 1.教師帶領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話後,各組進行比賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組別,給予鼓		【育生並的與討健的生完各包心與生】J 超各苦促康方 J 整個括理感教 面人挫,全幸。探人向體理、對生折探人福 討的,與性自

		養活能 閩透及 具解問力 J-B資索 蒐生的 2 訊工	3-IV-2 能從中 語文的可思 記 記 記 是 注 的 思 是 注 是 注 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		本進辨 4.中的肯並表棄積觀課行分能思獨定用達、極點所獨析從考特自閩不堅向。學立。課個性我南放持上學立,課個性我南放持上	活動五:男神、女神在你揀 1. 教師在黑板揭示江奕勳、郭婞淳、林宥辰等人 名,學生分組利用平板找出他的職業或專長,以及 值得我們學習的地方。 2. 各組上臺報告、分享。 3. 教師總結。  三、統整活動: 1. 教師勉勵學生不要被環境、自己打敗。 2. 預告:請學生預習「應用練習——看圖講話」的 內容。		由境往的性切觀。與理體養我人動適
第六	一、人 生的向	閩-J-A1 拓展閩南	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能理解並 思辨課文內	一、引起動機: 1. 教師播放影片【5分鐘說書】2017多重職業正夯	觀察評 量	【品德教 育】
週	望2.固	語文之學	的主題,並思辨	<sup>◎</sup> Aa-IV-2	容,並使用	《斜槓青年:全球職涯新趨勢,迎接更有價值的多職人生》  伊森	口語評	品 EJU4 自
	定心 態,沿	習內容,	其內容。 1-IV-2 能聽辨生	漢字書寫。 <sup>◎</sup> Ab-IV-1	閩南語表達 想法、情	職人生》  伊森   2. 請學生就影片內容進行討論斜槓青年的優點及需	量聽寫評	律負責。   【生命教
	路阻	選擇、分	活中以閩南語表	語詞運用。	忍不明     感,進行價	2. 萌子生机形片内谷延行的調射預月平的废納及而   要注意的事情。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	育】
	礙;成	析與運	達的重要議題,	©Ab-IV-2	直判斷。	Z	書寫評	生 J7 面對
	長心	用,感知		<b></b> 句型運用。	2. 能正確念	二、發展活動:	量	並超越人生
	態,一	其精神與	協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−3	讀本課新	活動六:俗諺		的各種挫折
	生無礙	文化特	#1-IV-3 能蒐	應用文體。	詞,了解語	1. 教師範讀,學生跟讀。		與苦難,探
			集、整理閩南語	Ba-IV-4 自	詞意涵,並	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。		討促進全人
		進自我了	語音資料,分析	我覺察。	運用於日常	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南		健康與幸福
		解。	資訊的正確性,	<sup>©</sup> Bg−IV−1	生活中。	語漢字書寫。		的方法。
		閩-J-A2	並重視資訊倫	口語表達。	3. 能了解一			生 J2 探討
		具備運用	理。	<sup>©</sup> Bg−IV−2	字多音,以			完整的人的
			3-IV-2 能從閩南	書面表達。	及一詞多義			各個面向,
		從事閱讀	語文的閱讀中進		的不同意	複述。		包括身體與

理解、獨 行獨立思辨分析	
析,並培養解決生 #3-IV-3 能透過 養解決生 #3-IV-3 能透過 活問題的 資訊及檢索工 能力。	
養解決生       #3-IV-3 能透過 資訊及檢索工 能力。       的獨特性並 肯定自我, 並用閩南語 基達不放 具備運用 閩南語文       4. 教師請學生運用例詞再造句。 5. 教師說明本課句型:「就算嘛」。 6. 學生拿出小白板,利用句型造句。 7. 請學生發表造句,並進行討論。 華、堅持等 樹極向上的       台,理解人 的主體能動 不, 計學生發表造句,並進行討論。 新文學科/專業領域	
活問題的 能力。 則-J-B1 具備運用 閩南語文       資料,進行多元 関南語文       肯定自我, 並用閩南語 表達不放 棄、堅持等 積極向上的       5. 教師説明本課句型:「就算嘛」。 6. 學生拿出小白板,利用句型造句。 7. 請學生發表造句,並進行討論。 整件/轉養適 切的自我 觀。       往,理解人 的主體能動 性,培養適 切的自我 觀。	
能力。	
閩-J-B1       與閱讀閩南語文       表達不放       7. 請學生發表造句,並進行討論。       性,培養適切的自我         具備運用       資料,進行多元       棄、堅持等       切的自我         閩南語文       學科/專業領域       積極向上的       活動八:接力看圖講話       觀。	
具備運用     資料,進行多元     棄、堅持等     切的自我       閩南語文     學科/專業領域     積極向上的     活動八:接力看圖講話     觀。	
閩南語文 學科/專業領域 積極向上的 活動八:接力看圖講話 觀。	
表情達意 知能的發展。 觀點。 1. 請各組拿出白板或白紙,互相討論,先把四格圖	
的能力, #4-IV-3 能運用 所提供的訊息依序寫在白板或白紙上。	
並能以同 閩南語文寫出觀 2. 再依照寫下來的訊息,以「加油添醋」的方式,	
理心與他 看影音媒材或藝 串成一個故事或活動,每張圖都須說到。準備時間5	
人溝通互   文活動的感想。	
動,以運 3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短	
用於家	
庭、學校 4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予	
與社區之	
三、統整活動:	
活動九:應用練習	
1. 聽力測驗	
2. 文意理解	
3. 西洋諺語	
第七 語文天 閩-J-A2 1-IV-1 能聆聽並 <sup>©</sup> Aa-IV-1 1.能學習閩 一、引起動機: 口語評	
┃    ┃地一   ┃具備運用 ┃理解閩南語對話  ┃羅馬拼音。 ┃南語不同句 ┃教師先問學生知道哪些華語的連接詞?在句中表示  ┃量	
週 連接詞 閩南語文 的主題,並思辨 □Ab-IV-2 型關係的連 什麼關係?例如:「因為所以」,表示因果關 書寫評	
(一) 從事閱讀 其內容。	
理解、獨 2-IV-1 能適切的 Be-IV-1 2. 能在日常」,表示並列關係。藉國文領域的舊經驗,慢慢帶 觀察評	
立思辨分 運用閩南語表達   數位資源。   生活中正確   入主題。   量	
析,並培 並解決問題。	
養解決生   #2-IV-3 能透過   口語表達。   連接詞,並   二、發展活動:	
活問題的   科技媒材蒐集資   <sup>©</sup> Bg-IV-2   發音正確。   活動一:我會曉連接詞	
能力。  源,以進行閩南  書面表達。  3. 能了解閩 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接	

		明ナエン	次切卫丛土工		異同。	9 五柱線上到田畑十列山140 9個本地四、由日			
		閩南語文			共 内。 	3. 再請學生利用課本列出的2~3個連接詞, 串成一			
		表情達意	具,蒐集、整理			篇短文。			
		的能力,	與閱讀閩南語文			74 · / + /+ 17			
		並能以同				活動二:咱來練習			
		理心與他	學科/專業領域			1. 進行「應用練習」: 教師說明題目, 請學生進行作			
		人溝通互				答。			
			4-IV-1 能以閩南			2. 請學生發表答案,教師再公布正確答案,並進行			
		用於家	語文寫出簡單短			解說。			
			文,進行表達溝			44 - 149 23 HB			
		與社區之	通。			活動三:學習單			
		中。				1. 第一大題請學生進行作答。			
						2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。			
						3. 鼓勵學生上臺發表短文。			
						三、統整活動:			
						活動四:逐家來塌空比賽			
						1. 教師製作PPT,內容為運用到本課連接詞的短文,			
						請各組討論答案,最快的那組可搶答。			
						2. 參考短文。			
						3. 揭示 PPT, 老師朗讀短文或請閩南語程度較好的			
						學生朗讀。			
第八	二、自	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評	【環境教	
1	然的世	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文文章內	教師播放本課 bàng-gà	量	育】	
週	界 3. 思	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	容,並使用	師:這馬咱欲來欣賞一段 bàng-gà,請逐家斟酌	口語評	環 J2 了解	
	念火金	從事閱讀	其內容。	漢字書寫。	閩南語闡述	看、詳細聽,內底的人咧講啥物。看煞,請每一組	量	人與周遭動	
	蛄	理解、獨	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	大意。	想一个問題,咱做伙來討論。	書寫評	物的互動關	
		立思辨分	活中以閩南語表	語詞應用。	2. 能正確念		量	係,認識動	
		析,並培	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	讀本課新	二、發展活動:		物需求,並	
		養解決生	並藉以增進溝通	<b>句型應用。</b>	詞,明瞭其	活動一:唸讀課文		關切動物福	
		活問題的	協調。	<sup>©</sup> Ac−IV−2	意義,並運	1. 教師分段範讀、學生跟讀:		利。	
		能力。	2-IV-1 能適切的	散文選讀。	用於日常生	教師分段範讀,學生跟讀。		【戶外教	
		国-J-B1	運用閩南語表達	<sup>©</sup> Bg−IV−1	活中。	2. 教師範讀時,要注意語速、念讀節奏以及語調。		育】	
		具備運用	並解決問題。	口語表達。	3. 能從課程	3. 教師介紹本課作者及其作品。		户 J3 理解	
		閩南語文	3-IV-1 能運用標		中了解螢火			知識與生活	
		表情達意	音符號、羅馬字		蟲生存的困	活動二:課文理解、大意摘取		環境的關	
		的能力,	及漢字閱讀不同		境及發光的	1. 教師請各組討論 1-2 個提問,其他組的學生可自		係,獲得心	

並能以同 文體的閩南語文 理心與他 作品,藉此增進 人溝通互 自我了解。	靈的喜悅, 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。
人溝通互 自我了解。	對挑戰的能
動,以運 3-IV-2 能從閩南 容。 單發表。	
	刀奔忍及。
庭、學校「行獨立思辨分析」 3. 新詞解釋:	
與社區之 與解決生活問   数師使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助	
中。	
#3-IV-4 能透過   詢。	
詞,協助解釋其意義以及如何運用。	
2. 進行活動「眼明手快」,將學生分成兩組,兩組	
到正確答案,答對者得1分,再換下一位學生上臺	
3. 預告: 提醒學生, 回家思考是否該保育螢火蟲?	
如何保育?下次上課要討論。	
/	- 【環境教
│ 第九 │二、目 │閩-J-B1 │1-IV-1 能毕總亚 │ "Aa-IV-1 │ 1.能止確念 │一、引起動機: │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	育】
週 界 3. 思   閩南語文   的主題,並思辨   <sup>®</sup> Aa-IV-2   詞,明瞭其   占全臺三分之二   每日新聞的部分   臺語臺新聞   聽寫部	·· =
念火金   表情達意   其內容。   漢字書寫。   意義,並運   20210325》,學生看完影片後,與同學分享賞螢   量	人與周遭動
st   st   st   st   st   st   st   st	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	係,認識動
理心與他   達的重要議題	
人溝通互   並藉以增進溝通   句型應用。   正確念出本   二、發展活動:   量	關切動物福
動,以運 協調。	利。
用於家 #1-IV-3 能蒐   民素養。   音、一詞多   1. 教師帶領念「咱來開講」的圖片,詢問學生看到	【戶外教
庭、學校   集、整理閩南語   <sup>®</sup> Bd-IV-1   義的語詞。   的內容。	育】
與社區之 語音資料,分析 環境保護。 3. 能運用網 2. 教師領念「咱來開講」對話,教師一句,學生一	户 J3 理解
中。	知識與生活
	環境的關
透過資訊 理。	係,獲得心

及檢索工	1-Ⅳ-5 能聽辨閩	數位資源。	料,並將所	給予鼓勵。	靈的喜悅,
具,蒐	南語方音與語詞	<sup>©</sup> Bg−IV−1	學實際使用		培養積極面
集、整理	的差異性,並培	口語表達。	在生活中。	活動五:走揣火金蛄	對挑戰的能
閩南語文	養多元文化的精		4. 能從課程	教師根據「課文」及「咱來開講」,思考「討論看	力與態度。
資料,並	神。		中了解螢火	<b>見」第二、三題,並進行簡短討論。</b>	
能分析明	2-IV-1 能適切的		蟲生存的困		
辨資訊的	運用閩南語表達		境及發光的	活動六:俗諺	
正確性,	並解決問題。		差異性,並	1. 教師範讀,學生跟讀。	
重視資訊	#2-IV-3 能透過		學會用閩南	2. 教師介紹這句俗諺的意涵,以及使用時機。	
倫理,以	科技媒材蒐集資		語適切形	3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南	
提升媒體	源,以進行閩南		容。	語漢字書寫在作業紙上。	
識讀能	語的口語表達。		5. 能從「走		
力。	3-IV-1 能運用標		揣火金蛄」	活動七:臆謎猜	
閩-J-C1	音符號、羅馬字		的活動,探	1. 教師範讀,學生跟讀。	
透過閩南	及漢字閱讀不同		討「生態保	2. 教師解釋這題謎語的意涵,學生舉手進行搶答。	
語文的學	文體的閩南語文		育」問題,	3. 教師補充一題謎語。	
習,具備	作品,藉此增進		並培養良好		
成為社會	自我了解。		的公民素	活動八:閩南語加油站	
公民的意	3-IV-2 能從閩南		養。	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。	
識與責任	語文的閱讀中進			2. 請學生想想看該字還有哪些語詞。	
感,並能	行獨立思辨分析			3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。	
關注社會	與解決生活問			4. 請學生利用該詞造不同的句子。	
問題與自	題。				
然生態,	4-IV-1 能以閩南			三、統整活動:	
主動參與	語文寫出簡單短			活動九:保護火金蛄	
社區活	文,進行表達溝			1. 將華語「尋找」、「螢火蟲」、「蹤跡」、「燈	
動。	通。			籠」、「閃爍」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小	
				白板,並上臺將其黏貼在黑板上公布。	
				2. 由每組的2號同學以閩南語說出,每個語詞20分,	
				書寫不正確的閩南語用字,教師酌情扣分。	
				師:請共下面這五个華語詞對翻做閩南語詞,閣共	
				寫佇小白枋頂懸,愛用教育部推薦用字抑是臺羅拼	
				音喔。每一條20分,若是用毋著字,老師會看範勢	
				來扣分。	
				3. 預告:提醒學生,先預習「應用練習——看圖講	
				話」,並練習說說看,時間1分鐘,下次上課要上	

						臺發表。		
<b>始</b> 1.	二、自	閩-J-A2	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Aa-IV-1	1. 能了解課	一、引起動機:	書寫評	【環境教
第十	然的世	具備運用	活中以閩南語表	羅馬拼音。	文文章內	1. 將學生分成數組,請各組拿出小白板。	量	育】
週	界 3. 思	閩南語文		©Aa-IV-2	容,並使用	2. 教師告知學生即將播放〈火金蛄佗位去〉,但本	口語評	環 J2 了解
	念火金	從事閱讀	並藉以增進溝通	漢字書寫。	閩南語闡述	歌曲字幕上部分歌詞用字錯誤,請各組記錄正確用	量	人與周遭動
	蛄	理解、獨		<sup>©</sup> Ab−IV−1	大意。	字,討論後書寫於小白板上。	觀察評	物的互動關
		立思辨分	#1-IV-3 能蒐	語詞應用。	2. 能正確念	3. 教師板書示範一組歌詞正確用字。例:火金	量	係,認識動
		析,並培	_	<sup>⊚</sup> Ab−IV−2	讀本課新	(蛄)。	聽寫評	物需求,並
		養解決生		<b>句型應用。</b>	詞,明瞭其	4. 播放華倫影音工坊的〈火金蛄佗位去〉,讓學生	量	關切動物福
		活問題的		©Ac-IV-2	意義,並運	欣賞。		利。
		能力。	並重視資訊倫	散文選讀。	用於日常生	5. 請各組派一人上臺板書正確用字。		【戶外教
		閩-J-B2	理。	Bc-IV-2 公	活中。	6. 教師檢視各組成果,如有遺漏再進行補充。錯字		育】
		透過資訊	1-IV-5 能聽辨閩	民素養。	3. 能認識並	訂正內容如下:		户 J3 理解
		及檢索工	南語方音與語詞	<sup>©</sup> Bd−IV−1	正確念出本			知識與生活
		具,蒐	的差異性,並培	環境保護。	課一字多	二、發展活動:		環境的關
		集、整理	養多元文化的精	<sup>©</sup> Bd−IV−2	音、一詞多	活動十:詠螢		係,獲得心
		閩南語文	神。	生態保育。	義的語詞。	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。		靈的喜悅,
		資料,並	2-IV-1 能適切的	<sup>©</sup> Be−IV−1	4. 能運用網	2. 進行「古詩賞析」:		培養積極面
		能分析明	運用閩南語表達	數位資源。	路資源學習	(1)教師說明古詩內容,以及語詞註解。		對挑戰的能
		辨資訊的	並解決問題。	<sup>©</sup> Bg−IV−1	閩南語、查	(2)教師引導學生了解本首詩的特色,並進行賞析。		力與態度。
		正確性,	#2-IV-3 能透過	口語表達。	詢相關資			
		重視資訊	科技媒材蒐集資		料,並將所	活動十一:接力看圖講話		
		倫理,以	源,以進行閩南		學實際使用	1. 教師詢問學生預習的狀況。		
		提升媒體	語的口語表達。		在生活中。	師:頂一節課老師交代恁轉去愛先看「看圖講		
		識讀能	3-IV-1 能運用標		5. 能從課程	話」,毋知逐家有看無?		
		力。	音符號、羅馬字		中了解螢火	生:轉去有(無)先看。		
		閩-J-C1	及漢字閱讀不同		蟲生存的困	2. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供		
		透過閩南	文體的閩南語文		境及發光的	的訊息寫在小白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖		
		語文的學	作品,藉此增進		差異性,並	說話。		
		習,具備	自我了解。		學會用閩南	師:好,這馬請各組共小白枋提出來,共這四格圖		
		成為社會	3-IV-2 能從閩南		語適切形	的重要訊息寫佇小白枋頂面,盡量寫閩南語漢字,		
			語文的閱讀中進		容。	袂曉寫,會當先用華文書寫,好,開始。		
			行獨立思辨分析		6. 從「走揣	3. 各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個		
		感,並能			火金蛄」的	故事或活動,每張圖都得說到,準備時間5分鐘。		
		關注社會			活動,探討	4. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短		
		問題與自	#3-IV-4 能透過		「生態保	鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。		

	社區活動。	閱讀閩南語藝文 作品及相關所 意境會作。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單 文,進行表達 通。		育」問題良善,好	5. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予 鼓勵。 三、統整活動: 活動十二:應用練習 1. 聽力測驗:教師播放聲音檔,引導學生進行聽力 測驗。 2. 文意理解:教師可先念題目,或直接請學生先練 習作答。共同討論答案後,教師再公布正確答案, 然後進行講解。 3. 塌空測驗:教師請學生先練習作答,再公布正確 答案,然後進行講解。			
第 一	具閩從理立析養活能閩具閩表的並理人備南事解思,解問力」備南情能能心溝運語閱、辨並決題。 B運語達力以與通用文讀獨分培生的 1 用文意,同他互	1-IV-2 阿里拉 協門 是 在	®Ab-IV-1 語Ab-IV-1 語Ab-IV-1 應N/ Ba-IV-1 題IV選IV選IV是IV是IV是IV人工 BB-IV-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W-1 W	1.文容閩大 2.讀詞意用對 3.路閩詢料學在能文,南意能本,義於話能資南相,實生了章並語。正課明,發之運源語關並際活解內使闡 確新瞭並表中用學、資將使中課 用述 念 其運及。網習查 所用。	活動一:唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀: 教師分段範讀(班上有閩南語講得好的學生,也可 請學生領讀),學生跟讀。教師範讀時,要注意語 速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時,要特別注意 新詞、難詞和閩南語的特有音位,學生一旦出現錯	觀量口量書量聽量察語寫寫	【育環人物係物關利【育戶知環係靈培對力海海討上活環】J與的,需切。戶】J識境,的養挑與洋J1海環的境 周互認求動 外 3 與的獲喜積戰態教3洋境影教 了遭動識,物 教 理生關得悅極的度育探對與響解動關動並福 解活 心,面能。 陸生。	

活動三:討論看覓 教師提問的問題: 問題一:根據課文,是按怎「規庄的查埔人敢若總 呼倚來矣」?可引導學生聯想在何種情況下會呼朋 引伴?並提示不是一年四季都可以捕飛魚。每一冬 的3月到6月是掠飛鳥的季節,只有這个時陣才會 使去掠飛鳥,所以規庄的人攏興頌頌,趕欲出海 去。 問題二:課文內底講著飛鳥會受著水下燈的吸引, 倚來船邊。佇你的印象內底,閣有啥物動物嘛有這 款特性?可引導學生回答:像蛾仔、金龜、小管 仔、鰇魚、花枝、軟絲仔……。所以作穑人就會佇農 作物頂懸安掠蛾仔燈,減少農作物的損失。漁民暗 時出去討掠小管仔、鰇魚、花枝、軟絲仔....... 遮的漁 獲, 佇船頂安電火, 遮的小管仔、鰇魚、花枝、軟 絲仔就會家己瀳對漁網來。 問題三:咱臺灣四箍輾轉攏是海,除了飛鳥季,佇 臺灣閣有啥物俗魚仔相關的文化活動? 可引導學生回答:屏東的東港有鳥甕串季、高雄茄 **萣仔、新竹竹北有鳥魚季、臺南虱目魚文化季、澎** 湖石斑魚季、澎湖風帆海鱺節、新北貢寮鮑魚季… 活動四:語詞運用 1. 教師領讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運 用」的五個語詞和例句,教師可以藉著網路搜尋相 關語詞,協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋: 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭 典》來協助「新詞解釋」教學,一方面順便進行教 育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 3. 語詞書寫: 教師在黑板上寫「呼倚來」、「興願願」、「一目 攝」,請各組一起討論,用這三個語詞聯想出一句 有意義的句子。

	1	1	1	T	Τ	T	<u> </u>	T I
第十	二、自然的世	閩-J-B1 具備運用	1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 能了解課文文章內	三、統整活動: 預告:教師將下列五個主題分配給各組,提醒學生下一堂課要發表。 (1)看海翁海豬真歡喜,但是敢會攪擾著 咧? (2)咱一直食鳥魚子,烏魚敢會絕跡? (3)你敢知影鳥甕串的心聲? (4)你認為食魩仔魚敢是罪過? (5)小琉球的藏水沬活動對生態保育敢有影響? 一、引起動機: 教師先播放以下「孕育地球生命的起源地(我們的	觀察評量	【環境教育】
二週	界 4. 飛	閩南語文	達的重要議題,	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	容,並使用	島 109 集)」	口語評	環 J2 了解
	烏	表情達意		漢字書寫。	閩南語闡述	教師發問:這段影片看煞,各位同學就你看著的內	量	人與周遭動
		的能力,	協調。	<sup>⊚</sup> Ab−IV−1	大意。	容,對咱臺灣四箍輾轉的海洋生態有啥物款的看法	聽寫評	物的互動關
		-	2-IV-1 能適切的	語詞應用。	2. 能正確念		量	係,認識動
		理心與他		<sup>©</sup> Ab−IV−2	讀本課新	引導學生回答方向:海洋對人類的重要性、海洋與	書寫評	物需求,並
		人溝通互		句型運用。 <sup>◎</sup> Ba-IV-4	詞,明瞭其	人類為何息息相關以及海洋資源若用盡,將對人類	量	關切動物福 利。
		助,以建 用於家	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	Ba-1V-4   自我覺察。	意義,並運 用於發表及	造成什麼樣的影響。		利。   【戶外教
		-	達意,並分享社	Bc-IV-2 公	用	   二、發展活動:		育】
		與社區之		民素養。	3. 能理解閩	一、發放冶動。   活動五:咱來開講		A
		中。	作的經驗。	®Bd−IV−1	南語詩文的	1. 教師領唸「咱來開講」對話劇本,教師(阿爸)		知識與生活
		関-J-B2	#2-IV-3 能透過	環境保護。	藝術性內	一句,學生(阿芬)一句。閣來角色對調,學生		環境的關
			科技媒材蒐集資	®Bd−IV−2	涵。	(阿爸)教師(阿芬)再練一次		係,獲得心
			源,以進行閩南	生態保育。	4. 能認識並	2. 學生兩兩一組練習對話後,各組派出一組來比		靈的喜悅,
		具,蒐	語的口語表達。	<sup>©</sup> Bd−IV−3	正確念讀本			培養積極面
		集、整理	#3-Ⅳ-3 能透過	海洋保育。	課一字多	給予鼓勵。		對挑戰的能
		閩南語文	資訊及檢索工	<sup>©</sup> Be−IV−1	音、一詞多			力與態度。
		資料,並		數位資源。	義的語詞。	活動六:海洋議題面對面		海洋教育
		能分析明		<sup>©</sup> Bg−IV−1	5. 能運用網	老師就上一堂課的課堂上預告的主題內容,請各組		海 J13 探
		辨資訊的		口語表達。	路資源學習	進行發表並互相提問。		討海洋對陸
		正確性,	學科/專業領域	<sup>©</sup> Bg−IV−2	閩南語、查	老師可根據各組發表的內容,引導學生省思,以使		上環境與生
			知能的發展。	書面表達。	詢相關資	學生更能理解人與海洋的關係。		活的影響。
			#3-IV-4 能透過	®Bh−IV−3	料,並將所			
		提升媒體		海洋文化。	學實際使用			
		識讀能	作品及相關資		在生活中。	1. 教師範讀,學生跟讀。		

	1		1	1	1			1	
		力。	訊,體會作品的		6. 能從課程	2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。			
		閩-J-C1	意境與美感。		中認知海洋	3. 發下作業紙,教師唸俗諺,請學生用正確的閩南			
		透過閩南	#3-IV-5 能透過		資源的重要	語漢字書寫在作業紙上。			
		語文的學	閩南語文作品的		性,並從中				
		習,具備	閱讀,理解、尊		實踐海洋資	三、統整活動:			
ļ		成為社會	重不同語言與文		源的永續發	1. 請同學完成「認捌海魚」學習單。			
ļ		公民的意	化的特色,建立		展,從而培	2. 預告:提醒學生,先把「應用練習——看圖講			
ļ		識與責任	公民意識。		養良好的	話」的內容先預習,並練習說說看,時間一分鐘,			
ļ		感,並能	4-IV-1 能以閩南		「公民素	下次上課要上台發表。			
		關注社會	語文寫出簡單短		養」。				
ļ		問題與自	文,進行表達溝		7. 能應用閩				
ļ		然生態,	通。		南語進行思				
ļ		主動參與	4-IV-5 能運用閩		考、溝通及				
ļ		社區活	南語文寫出對社		討論,表情				
ļ		動。	會議題的想法,		達意、抒發				
ļ			以作為相互合作		己見。				
ļ			的基礎。						
第十	二、自	閩-J-A2	1-Ⅳ-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評	【環境教	
	然的世	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文文章內	師生共同討論上週作業學習單。	量	育】	
三週	界 4. 飛	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	容,並使用		口語評	環 J2 了解	
ļ	烏	從事閱讀	其內容。	漢字書寫。	閩南語闡述	二、發展活動:	量	人與周遭動	
ļ		理解、獨	1-Ⅳ-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−2	大意。	活動八:閩南語加油站	書寫評	物的互動關	
ļ		立思辨分	活中以閩南語表	句型運用。	2. 能正確念	1. 教師說明閩南語漢字有一字多音、一詞多義的現	量	係,認識動	
ļ		析,並培	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ac−IV−2	讀本課新	象,並以本課的字詞為範例。教師可以使用教育部		物需求,並	
ļ		養解決生	並藉以增進溝通	散文選讀。	詞,明瞭其	《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助教學。		關切動物福	
ļ		活問題的	協調。	<sup>©</sup> Be−IV−1	意義,並運	2. 句型練習。		利。	
ļ		能力。	2-Ⅳ-1 能適切的	數位資源。	用於發表及			【戶外教	
ļ		閩-J-B2	運用閩南語表達	<sup>©</sup> Bg−IV−1	對話之中。	活動九:接力看圖講話		育】	
ļ		透過資訊	並解決問題。	口語表達。	3. 能理解閩	各組完成訊息記錄後,請第一組用30秒的時間,描		户 J3 理解	
ļ		及檢索工	3-Ⅳ-2 能從閩南	<sup>©</sup> Bg−IV−2	南語詩文的	述該第一格圖所以傳達的訊息,第二組的同學可以		知識與生活	
ļ		具,蒐	語文的閱讀中進	書面表達。	藝術性內	向第一組的同學,內容提出一個問題,以此類推這		環境的關	
ļ		集、整理	行獨立思辨分析	<sup>©</sup> Bh−IV−1	涵。	樣做一個循環。		係,獲得心	
ļ		閩南語文	與解決生活問	物產景觀。	4. 能認識並			靈的喜悅,	
ļ		資料,並	題。	<sup>©</sup> Bh−IV−2	正確念讀本	活動十:朗讀語句		培養積極面	
ļ		能分析明	#3-IV-4 能透過	區域人文。	課一字多	1. 朗讀記話說明		對挑戰的能	
		辨資訊的	閱讀閩南語藝文		音、一詞多	雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調,虛線		力與態度。	

		正確性,	作品及相關資		義的語詞。	的字為輕聲調。教師可以先一個詞一個詞的帶唸。		海洋教育	
		, .	訊,體會作品的		5. 能運用網	2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語		海 J13 探	
			意境與美感。		路資源學習	速、語調和聲情。		討海洋對陸	
		提升媒體			閩南語、查	3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。		上環境與生	
		識讀能			詢相關資	4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。		活的影響。	
		力。			料,並將所			10 43 45 8	
		74			學實際使用				
					在生活中。	到嚨喉空,干焦會赴逐著 那來那遠的箍飛。			
						THE NAME OF THE PARTY OF THE PA			
						四、統整活動:			
						活動十一:驗收時間			
						1.播放聲音檔完成聽力測驗。			
						2. 完成文意理解。			
						3. 完成塌空測驗。			
第十	語文天	閩-J-A2	1-IV-1 能聆聽並	<sup>⊚</sup> Aa-IV-1	1. 能學習閩	一、引起動機:	口語評		
1 ' '	地二	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	南語不同句	教師先問學生除了並列、選擇、因果、先後關係的	量		
四週	連接詞	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Ab−IV−2	型關係的連	連接詞。還知道還有哪些連接詞,例如:愈(愈來…	書寫評		
	(二)	從事閱讀	其內容。	<b>句型運用。</b>	接詞。	····愈來······,表示漸進關係);毋過(但是,表示轉折	量		
		理解、獨	2-IV-1 能適切的	<sup>©</sup> Be−IV−1	2. 能在日常	關係);假使(假如,表示假設關係)。	觀察評		
		立思辨分	運用閩南語表達	數位資源。	生活中正確		量		
		析,並培	並解決問題。	<sup>©</sup> Bg−IV−2	使用閩南語	二、發展活動:			
		養解決生	#2-IV-3 能透過	書面表達。	連接詞,並	活動一:我會曉連接詞			
		活問題的	科技媒材蒐集資		發音正確。	1. 教師說明漸進、轉折、假設和條件關係的連接			
		能力。	源,以進行閩南		3. 能了解閩	詞,再引導學生運用連接詞。			
		閩-J-B1	語的口語表達。		南語特殊用	2. 請學生利用課本找出相關的連接詞句子,或自行			
		具備運用	#3-IV-3 能透過		語和華語的	造句。			
		閩南語文	資訊及檢索工		異同。	3. 再請學生利用課本列出的二~三個連接詞, 串成			
		表情達意	具,蒐集、整理			一篇短文。			
		的能力,	與閱讀閩南語文						
		並能以同	資料,進行多元			活動二:咱來練習			
		理心與他	學科/專業領域			1. 進行「應用練習」: 教師說明題目, 請學生進行			
		人溝通互	知能的發展。			作答。			
		動,以運	4-IV-1 能以閩南			2. 請學生發表答案,再公布正確答案,並進行解			
		用於家	語文寫出簡單短			說。			
		庭、學校							
		與社區之	通。			活動三:學習單			

		1-		1	1	1 壮朗小小儿妹妹 1 中		
		中。				1. 請學生進行作答第一大題。		
						2. 第二大題短文創作可分組討論後,共同習寫。		
						3. 鼓勵學生上臺發表短文。		
						- 14 ±h > 4 €1 .		
						三、統整活動:		
						活動四:逐家來揣孔縫		
						1. 複習本堂課所學內容。		
						2. 進行活動「逐家來揣孔縫」:		
						(1)教師製作PPT,內容為連接詞的短文,但是有一		
						些語詞運用錯誤。		
						參考短文:		
						我真佮意畫圖,(1)準做佇畫圖課的時陣畫,下		
						課嘛會繼續畫圖。(2)莫講我逐工開真濟時間練習畫		
						圖,(3)既然是做家己上恰意的代誌,(4)毋但攏袂		
						感覺忝,莫怪人講:「凡事若歡喜做,就袂癰」。		
						(2)揭示PPT,老師朗讀短文或請閩南語程度較好的		
						學生朗讀。		
						(3)請學生分組討論找出短文中錯誤的連接詞,正確		
						為❶毋但❷雖然❸毋過❹所以。		
						(4)教師公布答案。		
第十	三、多	•	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評	【原住民族
	元的文	拓展閩南	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,明	播放本課「咧講啥物」的動畫,請學生分享自己相	量	教育】
五週	化 5.	語文之學	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	白新詩與散	關的經驗,探討臺灣多元文化的面向,以引導學生	口語評	原 J7 認識
	蘭嶼	習內容,	其內容。	漢字書寫。	文的不同,	進入本課課文。	量	部落傳統制
	tatala	並能透過	1-IV-2 能聽辨生	<sup>∞</sup> Ab−IV−1	並使用閩南		書寫評	度運作背後
	落水典		活中以閩南語表	語詞運用。	語闡述大	二、發展活動:	量	的文化意
	禮	析與運	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ac−IV−1	意。	活動一:唸讀課文		涵。
		用,感知	並藉以增進溝通	詩歌選讀。	2. 能正確念	1. 教師先發下平板,讓各組自行連結課文朗讀,並		【多元文化
		其精神與		Bc-IV-2 公	讀本課新	練習3分鐘。		教育】
		文化特	2-IV-1 能適切的	民素養。	詞,明瞭其	2. 練習結束後,抽籤決定組別,輪流接力念課文		多 J4 了解
		色,以增	運用閩南語表達	<sup>©</sup> Be−IV−1	意義,並運	(例如從第一組的3號輪到第二組的3號,所有組別		不同群體間
		進自我了	並解決問題。	數位資源。	用於日常生	的3號輪完後,再從第一組的4號開始,以此類推,		如何看待彼
		解。	2-IV-2 能運用閩	<sup>©</sup> Bg−IV−1	活中。	也可以臨時抽籤決定順位)。若有念讀的部分就暫		此的文化。
		閩-J-B1	南語適切地表情	口語表達。	3. 能認識並	停,讓該組的組員教該生怎麼讀,如果依然讀錯,		多 J8 探討
		具備運用	達意,並分享社	<sup>©</sup> Bg−IV−2	正確念讀本	則由其他組搶答。直到課文讀完,全班再一起讀一		不同文化接
		閩南語文	會參與、團隊合	書面表達。	課一字多	次。		觸時可能產

		主性法产	作的經驗。	®Bh−IV−1	音、一詞多	3. 教師介紹本課作者及其作品。		生的衝突、	
								生的倒犬、 融合或創	
		的能力,	3-IV-1 能運用標	物產景觀。 <sup>◎</sup> Bh-IV-2	義的語詞。 4. 能運用網	4. 共同討論與發表:教師提問,學生自由回答或教		融合或制新。	
			音符號、羅馬字			師指定學生回答。		新 °	
			及漢字閱讀不同	區域人文。 ®DI FI	路資源學習	5. 新詞解釋:			
		人溝通互	1	<sup>©</sup> Bh−IV−3	閩南語、查	教師可以使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來			
			作品,藉此增進	海洋文化。	詢相關資	進行新詞解釋,並引導學生運用辭典學習新詞。			
		用於家	自我了解。		料,並將所				
			3-Ⅳ-2 能從閩南		學運用於生	活動二:課文理解			
			語文的閱讀中進		活中。	1. 發下小白板,請各組學生將這首詩的每小節寫作			
		中。	行獨立思辨分析		5. 能從	重點關鍵字圈起來,再寫在小白板上。			
		閩-J-C3	與解決生活問		「tatala」	2. 請各組派代表簡單發表。			
		透過閩南	-		的落水典	3. 學生都能掌握課文重點後,再歸納總結。			
		語文的學	#3-IV-5 能透過		禮,了解臺				
		習,培養	閩南語文作品的		灣多元文化	三、統整活動:			
		對自我文	閱讀,理解、尊		之美,探討	活動三:討論看覓			
		化的認	重不同語言與文		保存傳統文	1. 請學生對「討論看覓」的問題,進行小組討論。			
		同,具備	化的特色,建立		化的相關問	每題討論2分鐘,逐題把答案寫在小白板上,隨機抽			
		順應社會	公民意識。		題,並培養	組發表1分鐘。最後由教師進行總結。			
		發展、尊	4-IV-1 能以閩南		對不同的文	2. 預告:提醒學生,利用時間分組討論,自己的族			
		重多元文	語文寫出簡單短		化的欣賞與	群有哪些具有特色的傳統文化,且目前仍未消失			
		化、關心	文,進行表達溝		尊重。	的?有哪些是日漸衰退的?面對傳統文化的衰退,			
		國際事務	通。			我們應如何面對?下次上課要討論。			
		之素養。							
第十	三、多	閩-J-B1	1-IV-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課	一、引起動機:	觀察評	【原住民族	
,	元的文	具備運用	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文內容,明	1.播放電影《只有大海知道》(Long Time No	量	教育】	
六週	化 5.	閩南語文	的主題,並思辨	<sup>⊚</sup> Aa-IV-2	白新詩與散	Sea)的預告片。	口語評	原 J7 認識	
	蘭嶼	表情達意	其內容。	漢字書寫。	文的不同,	2. 引導學生思考文化傳承與認同的問題。	量	部落傳統制	
	tatala	的能力,	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	並使用閩南		聽寫評	度運作背後	
	落水典	並能以同	活中以閩南語表	語詞運用。	語闡述大	二、發展活動:	量	的文化意	
	禮	理心與他	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ac−IV−1	意。	活動四:語詞運用		涵。	
		人溝通互		詩歌選讀。	2. 能正確念	1. 請學生利用平板跟讀「做伙來充電」的「語詞運		【多元文化	
		動,以運	協調。	Bc-IV-2 公	讀本課新	用」的五個語詞和例句後,隨機請學生念讀。		教育】	
		用於家	2-Ⅳ-1 能適切的	民素養。	詞,明瞭其			多 J4 了解	
		-	運用閩南語表達	®Be−IV−1	意義,並運	上,不會寫的字可以查教育部《臺灣閩南語常用詞		不同群體間	
		與社區之		數位資源。	用於日常生	解典》。		如何看待彼	
		中。	2-IV-2 能運用閩		活中。			此的文化。	

	多 J8 探討
	不同文化接
	觸時可能產
	生的衝突、
對自我文   3-IV-1 能運用標   海洋文化。   義的語詞。   賽,由教師主評,學生互評,選出表現最佳的組	融合或創
化的認   音符號、羅馬字   4. 能運用網   別,給予鼓勵。	新。
同,具備及漢字閱讀不同 路資源學習 路資源學習	
順應社會   文體的閩南語文   閩南語、查   活動六:俗諺	
發展、尊 作品,藉此增進 詢相關資 1. 教師範讀,學生跟讀。	
■ 重多元文 自我了解。 料,並將所 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵,以及使用時機。	
化、關心 4-IV-1 能以閩南 學運用於生 3. 發下作業紙,教師念俗諺,請學生用正確的閩南	
國際事務 語文寫出簡單短 活中。 語漢字書寫。	
之素養。 文,進行表達溝 5.能從	
通。 「tatala」 四、統整活動:	
的落水典  活動七:文化議題討論	
禮,了解臺 1. 請學生分組進行辯論活動,探討傳統文化之相關	
灣多元文化 議題。	
之美,探討 2. 請學生先觀看新聞影片《蘭嶼學童舞蹈影片因穿	
保存傳統文【丁字褲遭檢舉下架》	
化的相關問 https://www.youtube.com/watch?v=JYEsAjTBcgE。	
題,並培養 3. 各組針對影片中達悟族的小學生因穿丁字褲遭檢	
對不同的文 舉,影片下架的情況提出贊同還是反對的意見,並	
化的欣賞與 説明原因。	
尊重。 4. 面對自己族群的傳統文化衰退,各組提出自己的	
看法。	
第十 三、多 関-J-A1 1-IV-1 能聆聽並 <sup>®</sup> Aa-IV-1 1.能了解課 一、引起動機: 口語評	【原住民族
│	教育】
七週 化 5. 「語文之學   的主題, 並思辨   ®Aa-IV-2   白新詩與散   亞新年涼一下」。	原 J7 認識
蘭嶼 習內容, 其內容。     漢字書寫。   文的不同, 2. 請學生發表對新聞的看法。      量	部落傳統制
tatala   並能透過   1-IV-2 能聽辨生   <sup>©</sup> Ab-IV-1   並使用閩南	度運作背後
落水典 選擇、分 活中以閩南語表 語詞運用。 語闡述大 二、發展活動:	的文化意
禮 析與運 達的重要議題, <sup>©</sup> Ac-IV-1 意。 活動八:接力看圖講話	涵。
用,感知   並藉以增進溝通   詩歌選讀。   2. 能正確念   1. 請各組拿出小白板,各組互相討論把四格圖提供	【多元文化
其精神與 協調。 Bc-IV-2 公 讀本課新 的訊息寫在白板上,等一下各組用1分鐘時間看圖說	教育】
文化特 2-IV-1 能適切的 民素養。 詞,明瞭其 話。	多 J4 了解
色,以增 運用閩南語表達 <sup>©</sup> Be-IV-1 意義,並運 2.各組依圖所提供的訊息,採接力方式,串成一個	不同群體間

		與中閩透語習對化同順發重社。「過文,自的,應展多區」「閩的培我認具社、元之、3 南學養文 備會尊文	自3-IV-2 開票 # 關閱重化公-IV 字 明	數Bg-IV-1 資Bg-IV-2 書 Bh-IV-2 第 Bh-IV-3 Bh-IV-3 Bh-IV-3 Bh-IV-3	的禮灣之保化題對化落,多美存的,不的水了元,傳相並同欣典解文探統關培的賞典。 臺化討文問養文與	3. 各組依序發表,時間1分鐘,還剩10秒時按一短鈴,1分鐘到,按一短一長鈴。 4. 發表完,由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動九:閩南語加油站 1. 教師領讀「一字多音」的例字、例詞,學生跟著複述,對師領讀學生想想看該發音還有哪些例詞,學生跟著表,對師領說明明例的意思。 4. 教師領說明明明明的意思。 4. 教師請學生運用例詞的意思,是一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人		如此多不觸生融新有文探化能突創 () 有 () 接產、	
		語習對化同,的培我認,具	#3-IV-5 能透過 閩南語文作品的 閱讀,理解、尊 重不同語言與文 化的特色,建立		禮, , 了元, , , , , , , , , , , , , ,	痛。雖然咱的文化無相全,互相尊重,成就文化的 多元,予世界看著咱臺灣。 ※雙底線的字要讀本調,單底線的字都要變調。 2. 教師一句,學生一句,教師範讀時,要注意語 速、語調和聲情。			
		發展、尊				<ul><li>三、綜合活動:</li><li>活動十一:驗收時間</li><li>1.應用練習三、聽力測驗。</li><li>2.應用練習四、文意理解。</li></ul>			
第十八週	三元化 6. 本 6. 本 高 姆	閩-J-A1 拓展文內能 基型內能 基學 ,過分	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話 的主題,並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生 活中以閩南語表	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應用。	1. 能文文 存 閩 大 京 華 閩 大 主 能 正 確 念	教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà 1. 因本課課名與「日本學生」有關,師生討論對日 本的認識,或參考本書「課前暖身」(p. 197),探 討日本文化。	觀察 量 口 量 多 量	【多元文化 教育】 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。	

析與運	達的重要議題,	<sup>⊚</sup> Ac−IV−2	讀本課新	震?	多 J8 探討
用,感知	並藉以增進溝通	散文選讀。	詞,明瞭其	3. 教師搜尋「臺南市大地震」,或參考「課前暖	不同文化接
其精神與	協調。	<sup>©</sup> Be−IV−1	意義,並運	身」(p.197),引導學生了解臺南市大地震。	觸時可能產
文化特	#1-IV-3 能蒐	數位資源。	用於日常生		生的衝突、
色,以增	集、整理閩南語	Bi -IV-1	活中。	二、發展活動:	融合或創
進自我了	語音資料,分析	國際理解。	3. 能運用網	活動一:唸讀課文	新。
解。	資訊的正確性,		路資源學習	1. 教師範讀、領讀, 再由全班一起朗讀課文。	【國際教
閩-J-B1	並重視資訊倫		閩南語、查	2. 教師講述課文大意。	育】
具備運用	理。		詢相關資	3. 朗讀語句指導。	國 J9 運用
閩南語文	2-IV-1 能適切的		料,並將所		跨文化溝通
表情達意	運用閩南語表達		學實際使用	活動二:解說俗句型	技巧參與國
的能力,	並解決問題。		在生活中。	1. 教師解說課文內容,說明語詞註釋,加強學生對	際交流。
並能以同	2-IV-2 能運用閩			語詞的認識。	
理心與他	南語適切地表情			2. 教師做全文華語對譯,讓學生了解課文內容後,	
人溝通互	達意,並分享社			教師念一句華語,學生念一句閩南語,做分句對譯	
動,以運	會參與、團隊合			練習。	
用於家	作的經驗。			3. 句型練習	
庭、學校	#2-IV-5 能以閩			4. 進行活動「眼明手快」。	
與社區之	南語口語表達對			5. 教師介紹本課作者及作品。	
中。	其他國家、語言				
	及文化的認識與			活動三:討論看覓	
	尊重。			利用本書問題與參考答案 (p. 206) ,透過討論,讓	
	3-IV-1 能運用標			學生能擷取訊息、理解文意,進而理解本課主旨。	
	音符號、羅馬字				
	及漢字閱讀不同			三、統整活動:	
	文體的閩南語文			1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課	
	作品,藉此增進			所學內容。	
	自我了解。			2. 請學生回家蒐集有關世界第一及各國的觀光景點	
	3-IV-2 能從閩南			的資料,下節課帶來分享。	
	語文的閱讀中進				
	行獨立思辨分析				
	與解決生活問				
	題。				
	4-IV-1 能以閩南				
	語文寫出簡單短				
	文,進行表達溝				

			通。					
第十	三、多	閩-J-B1	#1-IV-3 能蒐	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能正確念	一、引起動機:	口語評	【多元文化
	元的文	具備運用	集、整理閩南語	羅馬拼音。	讀本課新	1. 複習念誦課文。	量	教育】
九週	化 6. 我	閩南語文	語音資料,分析	<sup>⊚</sup> Aa−IV−2	詞,明瞭其	2. 請各組上臺輪流分享所蒐集到有關世界第一及觀	觀察評	多 J4 了解
	的日本	表情達意	資訊的正確性,	漢字書寫。	意義,並運	光景點的資料。	量	不同群體間
	學生高	的能力,	並重視資訊倫	<sup>©</sup> Ab−IV−1	用於日常生		書寫評	如何看待彼
	崎小姐	並能以同	理。	語詞應用。	活中。	二、發展活動:	量	此的文化。
		理心與他	1-IV-5 能聽辨閩	<sup>©</sup> Be−IV−1	2. 能運用網	活動四:語詞運用		多 J8 探討
		人溝通互	南語方音與語詞	數位資源。	路資源學習	1. 教師領讀, 再請學生齊讀、分組讀或個別讀。		不同文化接
		動,以運	的差異性,並培		閩南語、查	2. 教師解釋語詞和造句,並引導學生運用語詞造		觸時可能產
		用於家	養多元文化的精		詢相關資	句。		生的衝突、
		庭、學校	神。		料,並將所			融合或創
		與社區之	2-IV-2 能運用閩		學實際使用	活動五:咱來開講		新。
		中。	南語適切地表情		在生活中。	1. 教師範讀、領讀,再請學生齊讀、分組讀或個別		【國際教
		閩-J-B2	達意,並分享社		3. 能從課程	讀。		育】
		透過資訊	會參與、團隊合		中體會人生	2. 分組進行練習,請自願的學生上臺進行對話。		國 J9 運用
		及檢索工	作的經驗。		過程恰如萬			跨文化溝通
		具,蒐	#2-IV-3 能透過		物的各種滋	活動六:孽譎仔話		技巧參與國
		集、整理	科技媒材蒐集資		味,並學會	教師說明孽譎仔話內容,請學生複念。		際交流。
		閩南語文	源,以進行閩南		用閩南語適			
		資料,並	語的口語表達。		切形容。	活動七:語詞賓果		
		能分析明	3-IV-1 能運用標		4. 能主動探	1. 教師先將學生分成兩組。		
		辨資訊的	音符號、羅馬字		索各國文化	2. 教師在黑板上畫出九宮格,貼出九個語詞的臺羅		
		正確性,	及漢字閱讀不同		習慣、飲食	拼音。		
		重視資訊	文體的閩南語文		差異,進而	3. 教師閃示漢字語詞卡,學生搶答。動作較快且正		
		倫理,以	作品,藉此增進		開闊視野增	確者,將答對的語詞拼音圈起來。		
		提升媒體	自我了解。		進國際觀。	4. 學生分兩組進行比賽。		
		識讀能	3-IV-2 能從閩南			5. 看哪一組先連成一條線即獲勝。		
		力。	語文的閱讀中進					
			行獨立思辨分析			三、統整活動:		
			與解決生活問			1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀「語詞運用」、		
			題。			「咱來開講」、「孽譎仔話」。複習本堂課所學內		
			#3-IV-3 能透過			容。		
			資訊及檢索工			2. 請學生完成學習單。		
			具,蒐集、整理					
			與閱讀閩南語文					

	1	Γ		1	I	T	1	
			資料,進行多元					
			學科/專業領域					
			知能的發展。					
第二	三、多	閩-J-A1	1-Ⅳ-1 能聆聽並	<sup>©</sup> Aa−IV−1	1. 能了解課		口語評	【多元文化
1.29	元的文	拓展閩南	理解閩南語對話	羅馬拼音。	文文章內	活動八:地球村的食食(tsiãh-s…t)文化	量	教育】
十週	化 6. 我	語文之學	的主題,並思辨	<sup>©</sup> Aa−IV−2	容,並使用	1. 將學生分成五組。	觀察評	多 J4 了解
	的日本	習內容,	其內容。	漢字書寫。	閩南語闡述	2. 教師展示「地球村的飲食文化」表。	量	不同群體間
	學生高	_	1-IV-2 能聽辨生	<sup>©</sup> Ab−IV−1	大意。	3. 各組分別討論其中一國的飲食文化,並嘗試翻譯	書寫評	如何看待彼
	崎小姐	選擇、分	活中以閩南語表	語詞應用。	2. 能正確念		量	此的文化。
		析與運	達的重要議題,	<sup>©</sup> Ab−IV−2	讀本課新	4. 請各組派代表上臺發表。		多 J8 探討
		用,感知	並藉以增進溝通	<b>句型應用。</b>	詞,明瞭其	5. 教師指出口譯錯誤之處,予以更正。		不同文化接
		其精神與		<sup>©</sup> Ac−IV−2	意義,並運	6. 教師向學生說明:地球村不同的族群各有其獨特		觸時可能產
		文化特	#1-IV-3 能蒐	散文選讀。	用於日常生	的飲食文化,身為地球村一分子,應認識世界多元		生的衝突、
		色,以增	集、整理閩南語	Bc-IV-2 公	活中。	的飲食生活,欣賞並接納不同的文化習慣。		融合或創
		進自我了	語音資料,分析	民素養。	3. 能運用網			新。
		解。	資訊的正確性,	<sup>©</sup> Be−IV−1	路資源學習	二、發展活動:		【國際教
		閩-J-B2	並重視資訊倫	數位資源。	閩南語、查	活動九:接力看圖講話		育】
		透過資訊	理。	<sup>∞</sup> Bh−IV−1	詢相關資	透過四格漫畫,鼓勵學生發揮創意,練習用閩南語		國 J9 運用
		及檢索工	1-IV-5 能聽辨閨	物產景觀。	料,並將所	表達自己的想法。		跨文化溝通
		具,蒐	南語方音與語詞	Bi -IV-1	學實際使用			技巧參與國
			的差異性,並培	國際理解。	在生活中。	活動十:閩南語加油站		際交流。
		閩南語文	養多元文化的精		4. 能從課程	1. 教師範讀一字多音內容,學生跟讀。		
		資料,並	神。		中體會人生	2. 請學生想想看該字還有哪些語詞?		
		能分析明	2-IV-1 能適切的		過程恰如萬	3. 教師範讀一詞多義內容,學生跟讀。		
		辨資訊的	運用閩南語表達		物的各種滋	4. 請學生利用該詞造不同的句子。		
		正確性,	並解決問題。		味,並學會			
		重視資訊	#2-IV-3 能透過		用閩南語適	三、綜合活動:		
		倫理,以	科技媒材蒐集資		切形容。	活動十一:驗收時間		
		提升媒體	源,以進行閩南		5. 能主動探	1. 應用練習二、聽力測驗: 教師播放聲音檔,引導		
		識讀能	語的口語表達。		索各國文化	學生進行聽力測驗。		
		力。	#2-IV-5 能以閩		習慣、飲食	2. 應用練習三、文意理解:		
		閨-J-C3	南語口語表達對		差異,進而	(1)教師可先念題目,或直接請學生先練習作答。		
		透過閩南	其他國家、語言		開闊視野增	(2)共同討論答案後,教師再公布正確答案,然後進		
		語文的學	及文化的認識與		進國際觀。	行講解。		
		習,培養	尊重。		6. 能從「關	3. 應用練習四、寫你的想法:		
		對自我文	3-IV-1 能運用標		心他人」,	教師引導學生進行短文寫作,鼓勵學生思考創作。		

第十週	同順發重化國之 開具語與元能養提與力發變能閩具閩表的並具社、元關事養 「備主要之,升執,創之。」一備南情能能 「一個探展業素進規行並新潛」日運語達力以 「一個探展業素進規行並新潛」日運語達力以 「一個探展業素進規行並新潛」日東語達力以 「一個探展業素進規行並新潛」日東語達力以 「一個探展業素進規行並新潛」日東語達力以	音及文作自#資具與資學如上語文通一理的其一舌達並為是運並是的達會作記技原符漢體品我了訊,閱料科能IV文,。IV解主內IV中的藉調IV用解IV語意參的一IV媒,號字的,了IV及蔥讀,/的一寫進 一間題容?以重以。一間洪之適,與經一材以、閱閩藉解了檢集閩進專發。出行 帕南,。 能閩要增 帕南問能切並、驗3蔥蓮羅讀南此。 能索、南行業展以簡表 聆語並 聽南議進 適語題運地分團。透集,馬不語增 透工整語多領。閩單達 聽對思 聽語題溝 询表。用表享隊 透資閩字同文進 遇 理文元域 南短溝 並話辨 姓表,通 的達 閩情社合 科 南	<ul> <li>Aa-IV-1</li> <li>高Aa-IV-2</li> <li>高Ab-IV-2</li> <li>高Ab-IV-2</li> <li>高Ab-IV-1</li> <li>III-2</li> <li>III-2</li> <li>III-3</li> <li>III</li></ul>	探訊際題良民 1.本的詞 2.地並的 3.程練入動計 1. 漢,好素 能學課與能方養習能內習於中下與通並的養 夠期文句了音成慣依容,團。資「」培「」 複所、型解差尊。照進並體資「」培、」 習學語。各,重 課行融活	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片,藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶,接著依照班上人數讓學生 分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話,請學生以以分 經歷之上臺朗複響,與一個的語詞及俗談。 2. 教師指定上臺明複習或或對話,。 2. 教師指之上臺明複響的語詞是是一個的語言。 2. 教師語詞數學生為說。 2. 教師語詞數學生為說。 2. 教師通過學生會的語言是是一個的語言, 一個的語言。 2. 教師通過學生會的語言, 一個的語言。 一個的語。 一個的言。 一言 一個的言。 一個的言。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	1. 評 2. 評 3. 評		
-----	--	--	--	--	---	----------------	--	--

人溝通互	語的口語表達。			
動,以運	3-IV-2 能從閩南			
用於家	語文的閱讀中進			
庭、學校	行獨立思辨分析			
與社區之	與解決生活問			
中。	題。			
関-J-B2				
透過資訊				
及檢索工				
具,蒐				
集、整理				
閩南語文				
資料,並				
能分析明				
辨資訊的				
正確性,				
重視資訊				
倫理,以				
提升媒體				
識讀能				
カ。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。