

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班語文領域國語文課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ 否 ☒

設計者：許涵琇

教材版本	康軒版第 7 冊	教學節數	每週 5 節，本學期共 100 節
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	5	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 利用「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 朗讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境，並說出內容要點。	一、水陸小高手 【活動一】 1. 觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，完成習作第五大題。 【活動四】 1. 運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。 3. 欣賞童詩、仿作童詩。 4. 完成習作第二、三大題。	口頭 評量 實作 評量 作業 評量	【性別平等教育課程】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【融入交通安全教育】	
第二週	第一單元 歡樂好	5	【一、水陸小高手】 國-E-B3 運用多	【一、水陸小高手】 6-II-2 培養感	【一、水陸小高手】 Ab-II-6	【一、水陸小高手】 1. 培養運用生活媒	【一、水陸小高手】 【活動五】 1. 短語練習、造句練習。	發表 評量 實作	【融入交通安全教	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
	時光 第一課 陸小 高手 第二課 放學後		重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【二、放學後】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	受力、想像力等寫作基本能力。 【二、放學後】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 【二、放學後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	材的能力，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1. 專注聆聽同學的想法，並理解同學表達的語氣與意義 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 利用部件了解構詞規則，熟悉本課的生字詞語，分辨形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。	2. 聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。 3. 完成習作第四、六大題。 【二、放學後】 【活動一】 1. 分析標題，猜測內文。 2. 觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。 3. 針對「放學後是美好的時光」的看法。 4. 跟著教師或電子書朗讀課文。 5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容 3. 理解課文內容，回答習作第四大題問題。	評量 習作 評量 口頭 評量	育】 【融入 品德教 育】	
第三週	第一單元 歡樂好 時光 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢	5	【二、放學後】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【三、我的籃球夢】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增	【二、放學後】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【二、放學後】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【三、我的籃球夢】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【二、放學後】 1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2. 運用各種感官進行觀察並培養想像力，寫下感受的詞語，以順序手法記錄自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽同學與老師的言論，理解內容、語氣與意義，並與發言人討論分享自己的觀點。 2. 與同學討論，並將課文重點依記敘文結構說清楚。	【二、放學後】 【活動四】 1. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。 2. 學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。 3. 透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。 4. 完成習作第三大題。 5. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 清楚表達想法，說明理由。 2. 練習對於事件表達立場，說明理由。 3. 完成習作第五大題。 【三、我的籃球夢】 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的感想。 2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【三、 我的籃 球夢】 【性侵 害犯罪 防治課 程】 性 E5 認 識性騷 擾、性 侵害、 性霸凌 的概念 及其求 助管道。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			進生活適應力。							
第四週	第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢 學習地圖一	5	【三、我的籃球夢】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【三、我的籃球夢】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 1. 讀懂常用人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 3. 掌握句子主要概念，嘗試修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。 4. 運用倒敘法，嘗試書寫一篇記敘文。 【學習地圖一】 1. 適當詞語、正確語法表達「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。	【三、我的籃球夢】 【活動三】 1. 能根據課文正確回答問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答習作第五大題的問題。 【活動四】 1. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 2. 理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4. 活用人稱代名詞，提升文字表達力。 5. 刪除意思相近的詞語，使句意通順。 6. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 理解順敘和倒敘的敘事方式。 2. 了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。 3. 完成習作第六大題。 【學習地圖一】 【活動一】 1. 理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。 2. 說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 3. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 4. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【三、我的籃球夢】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第五週	第一單元 歡樂好時光 學習地圖一 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	5	【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體	【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 【四、永遠的馬偕】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法 【四、永遠的馬偕】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇	【學習地圖一】 1. 掌握區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧及結構差異。 2. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧，使用正確標點符號使文章更有變化。 【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，讀懂人物傳記的大意、主旨與簡單結構。 2. 分辨並運用適當	【學習地圖一】 【活動二】 1. 說出讀出文章訊息和情感的方法。 2. 了解朗讀的要點。 3. 運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。 【四、永遠的馬偕】 【活動一】 1. 觀賞圖片根據提問進行思考。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【四、永遠的馬偕】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本	章的大意、主旨與簡單結構。	四字詞語，簡潔有力的表達。				
第六週	第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	5	【四、永遠的馬偕】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【四、永遠的馬偕】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【四、永遠的馬偕】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、永遠的馬偕】 1. 以「皆」部件了解構詞規則，擴充識字量，並利用書面或數位方式查字辭典，擴充偏旁生字的形、音、義相關知識。 2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用摘要策略讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 【活動二】 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義 2. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2. 了解課文的形式結構，並回答問題。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。 2. 理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 理解與歸納課文內容。 2. 人物傳記的描寫。 3. 完成習作第六大題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【四、永遠的馬偕】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第七週	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	【五、假如給我三天光明】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【五、假如給我三天光明】 1. 以抑揚頓挫語調朗讀課文，培養理解文本大意、結構的能力。 2. 熟悉本課的生字詞語，利用「毛」部首之字義，推論理解國字表音及表義功能。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，在複句中辨認詞語的正確用法及意義，學習修改句子。	【五、假如給我三天光明】 【活動一】 1. 說出自己失聰、失明的心情。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 說出文章人稱的寫法。 3. 理解文章內容。 4. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 認識同音詞，能從語境中判斷詞語的意思。 2. 找出作品中錯用的詞語，並加以修改。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【融入家庭暴力防治】	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
							3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三、四、五大題。			
第八週	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰	5	【五、假如給我三天光明】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、攀登生命的高峰】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、假如給我三天光明】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【六、攀登生命的高峰】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【五、假如給我三天光明】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【五、假如給我三天光明】 1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，並學習閱讀相關文章，探討文本中的思想內涵。 【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，理解文章內容大意。 2.分辨形近字「朗」和「郎」的部件的不同與字義 3.認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 4.利用「詞尾法」了解構詞規則，並理解「頂」的相關詞語。 5.理解並正確運用「千變萬化」、「不知所措」近義詞，並說出句子的意義	【五、假如給我三天光明】 【活動五】 1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 2.短語練習、造句練習。 【六、攀登生命的高峰】 【活動一】 1.分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。 2.分析標題，推測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.分辨形近字「朗」和「郎」。認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4.了解近義詞，並能活用。 5.完成習作第二、三大題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【融入全民國防教育】	
第九週	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰 學習地圖二	5	【六、攀登生命的高峰】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖二】	【六、攀登生命的高峰】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫敘、應用、說	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】	【六、攀登生命的高峰】 1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2.能審題立意，以適當結構書寫作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.透過閱讀人物傳記，理解文本大意、主旨與簡單結	【六、攀登生命的高峰】 【活動五】 1.依情境完成短語、句型與造句練習。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 3.完成習作第五大題。 【學習地圖二】 【活動一】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 【活動二】 1.練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【六、攀登生命的高峰】 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	明事物的作品 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	構。 2. 運用適當閱讀策略，找出文本中名人思想特質，並說出支持的理由。	行寫作。		態系的衝擊。 【融入高齡教育】	
第十週	閱讀階梯一種樹的人	5	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 讀懂文本並整併各段複句間的意義，運用摘要策略掌握各段落大意，將相關的自然段整併為意義段並命名。 2. 運用意義段，結合記敘文結構完成全文大意。 3. 依據文本內容，運用提問策略，進行深度思考推論，理解文本所要傳達的思想內涵。	【閱讀階梯一種樹的人】 【活動一】 1. 覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。 2. 依照整併意義段的理由，為意義段命名。 【活動二】 1. 運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 【活動三】 1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十一週	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	【七、美味的一堂課】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【七、美味的一堂課】 1. 把握說話重點，根據課文提問說出自我的經驗與情感，並遵守同學交流時給予適當回應。 2. 熟悉本課的生字詞語，利用「酉」部的表義功能進而認識相關字詞，理解補充說明短語的用法。 3. 了解嘆詞，進而分辨、推論嘆詞的意義與應用方式。	【七、美味的一堂課】 【活動一】 1. 觀賞圖片根據提問進行思考。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。 【活動三】 1. 透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2. 了解課文的形式結構，並回答問題。 3. 理解課文內容，回答問題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【七、美味的一堂課】 【融入資訊倫理或素養】 【融入全民國防教育】	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第十二週	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿	5	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【七、美味的一堂課】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【八、建築界的長頸鹿】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【七、美味的一堂課】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【七、美味的一堂課】 1. 掌握轉折句型的主要概念、語氣，並運用「沒想到…竟然…」句型練習造句。 2. 運用順敘手法，結合感官摹寫及動作分解之素材，練習短文寫作。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 朗讀課文，並根據提問，討論課文大意與相關問題。 2. 能分辨形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3. 運用推論策略，分辨多義詞在不同語句間的含義。	【七、美味的一堂課】 【活動四】 1. 認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。 2. 理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 感官摹寫、動作分解的練習與描寫。 2. 完成習作第六大題。 【八、建築界的長頸鹿】 【活動一】 1. 分析標題，猜測內文。 2. 正確審題。 3. 合理、有根據的預測。 4. 跟著教師或電子書朗讀課文。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 閱讀第一段，找出文中重點主題句。 2. 根據主題句，學習說明文的讀寫方式。 3. 心智圖或表格。 4. 理解課文內容，回答問題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【八、建築界的長頸鹿】 【融入資訊倫理或素養】 【融入全民國防教育】	
第十三週	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	5	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索	【八、建築界的長頸鹿】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、請到我的家鄉來】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共	【八、建築界的長頸鹿】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-7 國字組成詞彙	【八、建築界的長頸鹿】 1. 認識說明文結構的總分特徵，並運用表格列舉各段重點。 2. 學習審題並蒐集合適資料，運用表格整理資料後，組織成適合書寫的題材。 3. 運用說明文本結構，書寫一篇說明文。 【九、請到我的家鄉來】 1. 朗讀課文後能了	【八、建築界的長頸鹿】 【活動四】 1. 認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。 2. 理解假設複句，並能造句運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 推論：建築界的「河馬」的內容和取材。 2. 完成習作第六大題。 3. 說明文習作。 【九、請到我的家鄉來】 【活動一】 1. 欣賞影片和觀察圖照，問題討論與分享。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【八、建築界的長頸鹿】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【融入交通安全	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	同部件，擴充識字量 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	的構詞規則 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	解文本中重要訊息與觀點，並適當表達自我對文本中所理解的文化內涵。 2.熟悉本課的生字詞語，利用「是」部件擴充認字，並理解構詞規則與形音義之關聯性。	3.認識書的寫作特色。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3.認識同音字和形近字「堤、提、題」。 4.認識「是」家族。辨析同音字。 5.正確寫出國字或注音。		全教育	
第十四週	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來 學習地圖三	5	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【九、請到我的家鄉來】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【九、請到我的家鄉來】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖三】 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【九、請到我的家鄉來】 1.運用刪去法結合圖表，整理各段落主旨，並認識說明文散列式結構的寫作手法，進而理解不同國家的文化特色。 2.運用散列式的結構書寫一篇說明文，客觀介紹家鄉特色。 【學習地圖三】 1.閱讀非連續文本訊息，適時調整閱讀策略。 2.運用文本所提供的輔助說明，認識非連續文本的特徵。	【九、請到我的家鄉來】 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.辨識反義詞。 3.理解課文內容，回答問題並完成習作。 【活動四】 1.認識主題句。 2.能找出句子中的錯誤，並加以修正。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.認識散列式結構。 2.完成習作第六大題。 【學習地圖三】 【活動一】 1.讀懂非連續文本。 2.完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十五週	第三單元 放眼看世界 學習地圖三 第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【十、奇幻旋律】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活	【學習地圖三】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、奇幻旋律】 2-II-4 樂於參加討論，提供	【學習地圖三】 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【十、奇幻	【學習地圖三】 1.閱讀非連續文本，並能適時調整閱讀策略，摘取圖表、工具列等輔助說明中的重要訊息。 2.學習審題及組織分析資料，進行歸納與取捨，運用適當的寫作手法，書寫一篇通知單。 【十、奇幻旋律】 1.讀懂本課屬於童	【學習地圖三】 【活動二】 1.透過標題的審題釐清取材方向。 2.腦力激盪想出多元取材面向。 3.能夠進行資料的分類與統整。 4.根據關聯性進行內容的取捨。 【十、奇幻旋律】 【活動一】 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	旋律】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	詩，並樂於參與討論，說出詩歌的文本特色。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。	2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感 4.理解課文內容，完成習作第四大題。			
第十六週	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生等等我	5	【十、奇幻旋律】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十、奇幻旋律】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【十一、兔子先生等等我】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【十、奇幻旋律】 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 【十一、兔子先生等等我】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十、奇幻旋律】 1.熟悉本課的生字詞語形、音、義，利用「扁」部件擴充常用語詞認識。 2.認識有關「山、水」的四字詞語，利用拆字法理解詞意及構詞規則，並能在文句中運用。 3.閱讀故事時，能運用適當的閱讀策略理解文本，並推論各段描述主題。 【十一、兔子先生等等我】 1.閱讀文本時，能適當運用記敘文本結構及摘要策略，理解文本大意。 2.能運用適當語氣，完整句型回應整課大意與主旨	【十、奇幻旋律】 【活動四】 1.認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。 2.運用部首部件組字原則，認識更多常用字。 3.完成習作第二大題。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.完成習作第四大題。 【活動五】 1.聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。 2.閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。 3.完成習作第五大題。 【十一、兔子先生等等我】 【活動一】 1.認真觀察圖片，並出對應課本的內容。 2.朗讀劇本，並調整語氣。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十七週	第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我	5	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十一、兔子先生等等我】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各	【十一、兔子先生等等我】 1.熟悉本課的生字詞語，利用「皿」部表音及表義功能擴充識字量，並理解補充說明的短語用法。 2.認識並理解刪節號的用法，並表現出語句斷斷續續的口語特色。	【十一、兔子先生等等我】 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識補充說明短語。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.認識皿部的國字，完成習作第二大題。 5.依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。 3.完成習作第五大題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
					類文句的語氣與意義。	3. 認識並掌握目的複句的語氣與意義，並嘗試換句話說	【活動四】 1. 認識目的複句（……，以免……），並完成習作第四大題。 2. 練習「以免」與「為了」的句型互換。 【活動五】 1. 讀懂習作第六大題的故事。 2. 從討論中交換想法。 3. 完成習作第六大題並分享心得。		能進行自主決定的個體。	
第十八週	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈	5	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、老鞋匠和小精靈】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【十二、老鞋匠和小精靈】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 能適時調整運用適當閱讀策略，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 2. 熟悉本課的生字詞語，分辨並正確使用「賣」「買」、「鐘」「鍾」兩組形近字的形、音、義。 3. 運用上下文推論策略並利用字義擔論詞義，分辨「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。	【十二、老鞋匠和小精靈】 【活動一】 1. 觀賞報導內容，並說出自己對精靈的看法。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」字形差異，以及詞語的應用。 2. 認識並運用「嘖嘖」等摹聲詞。 3. 認識並運用「不是……就是……」造句。 4. 完成習作第四大題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十九週	第四單元 魔法變變變 第十二課 老鞋匠和小精靈 學習地圖四	5	【十二、老鞋匠和小精靈】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【學習地圖四】 國-E-A1 認識國	【十二、老鞋匠和小精靈】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫	【十二、老鞋匠和小精靈】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】	【十二、老鞋匠和小精靈】 1. 能掌握選擇複句的語氣，並嘗試以「不是…就是…」造句，適當表達正確語氣與意義。 2. 學習正確審題，發揮想像力、適當選材，運用「擴寫」技巧完成一篇具備奇幻情節的故	【十二、老鞋匠和小精靈】 【活動五】 1. 運用擴寫接寫故事。 2. 根據思路引導，運用擴寫完成故事，並以寫作自評表自我檢核。 3. 在小組內發表自己的故事。 【學習地圖四】 【活動一】 1. 說出擴寫句子的方法。 2. 運用擴寫技巧將句子拉長。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十二、老鞋匠和小精靈】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融 入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	作。 【學習地圖四】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問並做合理的應對。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題	Ab-II-13 書法名家故事。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	事。 【學習地圖四】 1.書法名家閱讀王羲之的生平故事，以合理應對方式與同學分享心得並回饋。 2.閱讀多元文本，並體會文本中所要傳達的文化內涵。			文本的閱讀理解能力。	
第廿週	閱讀階梯二國王的噴泉	5	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用適當閱讀策略推論故事事件的前後脈絡，預測事件發展。 2.透過劇場演出，運用適當語調表達角色台詞的語氣，體驗對話如何凸顯個性。 4.分析文章中的句子所表達的情感，推論角色個性，並找出支持的理由。	【學習地圖四】 【活動二】 1.說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【活動一】 1.正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。 2.將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。 3.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 【活動二】 1.閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。 2.請學生整理文章中的重要事件。 3.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 4.整併自然段成意義段落。 5.找出全文的轉折點。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

本學期課程結束~

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ 否 ☒

設計者：許涵琇

教材版本	康軒版第 8 冊	教學節數	每週 5 節，本學期共 100 節
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花	5	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【一、一束鮮花】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【一、一束鮮花】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、一束鮮花】 1. 運用摘要策略，擷取各段大意並理解事件間的因果關係及結構。 2. 認識記敘文本中「倒敘」結構，並比較與順敘結構異同。	【一、一束鮮花】 【活動一】 1. 分析標題，猜測內文。 2. 比較情境圖並連結標題，預測文意。 3. 朗讀課文，讀出人物前後改變的情感變化。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 說出多音字「調」及形近字「境、鏡」形音義的差異，並會造詞及運用。 4. 正確寫出本課生字的國語或注音。 5. 辨析形近字和多音字的用法，寫出正確的讀音和字詞。 【活動三】 1. 說出各段主要的人物和事件。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，正確回答問題。	實作 評量 習作 評量	【一、一束鮮花】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二週	第一單元 擁抱正能量 第一	5	【一、一束鮮花】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	【一、一束鮮花】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【一、一束鮮花】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類	【一、一束鮮花】 1. 能掌握文本中句子的意義與概念是因為不同連接詞所造成的差異，並運用適當連接詞串連詞	【一、一束鮮花】 【活動四】 1. 找出文本的因果關係。 2. 認識連詞「和、而且、因此」，能運用適當的連詞串連詞句間的關係。	習作 評量 紙筆	【一、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
	課一束鮮花		現自我，奠定終身學習的基礎。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	文句的語氣與意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	句以表達正確語氣。 2. 了解並分辨形近、多音字的差異，能認念且正確使用於句子中。 3. 能運用近義詞造句，並修改病句，說明句子正確的情感或意義。	3. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 4. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 說出倒敘的寫法。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 完成語句練習，造句練習、句型練習。 4. 完成習作第五大題。	評量 口頭 評量	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【融入品德教育】	
第三週	第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動	5	【二、心動不如行動】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、心動不如行動】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【二、心動不如行動】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【二、心動不如行動】 1. 適切的朗讀文本，體會文章中主角對話時的情感。 2. 運用適當閱讀理解策略，掌握段落主要大意，以意義段、結構方式了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 運用推論策略，理解本課主旨，並找到支持的理由說明作者看法。	【二、心動不如行動】 【活動一】 1. 能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。 2. 知道標題中「不如」的意思。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量	【二、心動不如行動】 【性侵害犯罪防治課程】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
第四週	第一單元擁抱正能量 第二課心動不如行動 第三課選拔動物之星	5	【二、心動不如行動】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【三、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興	【二、心動不如行動】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【三、選拔動物之星】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 【三、選拔動物之星】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、心動不如行動】 1. 能夠讀懂並列複句的意義，並掌握主要概念，用以表達自己經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「半」字部件國字的字音、字形、字義，擴充識字量及常用語詞。 【三、選拔動物之星】 1. 以抑揚頓挫的語調朗讀課文，體會詩	【二、心動不如行動】 【活動四】 1. 以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2. 能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。 3. 完成習作第二、三、五大題。 【活動五】 1. 理解並列複句，並能造句運用。 2. 短語練習、造句練習、完成習作第六大題。 3. 完成習作第五大題。 【三、選拔動物之星】 【活動一】 1. 生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評	【三、選拔動物之星】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
			趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	歌具有節奏感之特色。 2.能說出動物之星選拔過程中，文本所要傳達的思想，並找出支持的理由。 3.認識本課的生字詞語，並利用「各」部件擴充認識國字及常用語詞的使用。	2.分析課文組成的方式。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。	量		
第五週	第一單元擁抱正能量 第三課選拔動物之星學習地圖一	5	【三、選拔動物之星】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【三、選拔動物之星】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【三、選拔動物之星】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	【三、選拔動物之星】 1.利用字義推論詞義，掌握多義詞在不同語句間的意義。 2.學習審題，蒐集適當材料並組織，創作一篇童詩。 【學習地圖一】 1.認識應用文本中【啟事】的格式和功能。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。	【三、選拔動物之星】 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.配合語文焦點四：我會讀詩，理解詩人創作的靈感與方法。 2.短語練習、造句練習。 3.亮點教學（童詩讀寫）、完成習作第五大題。 【學習地圖一】 【活動一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【三、選拔動物之星】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一 第二單元	5	【學習地圖一】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【四、米食飄香】	【學習地圖一】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【四、米食飄香】 4-II-2 利用共同部件，擴	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字	【學習地圖一】 1.學習並說明「因果、總分總、並列」不同的文本結構的特色。 2.學習運用「因果、總分總、並列」其中一種結構寫作，創作日記一篇。 【四、米食飄香】	【學習地圖一】 【活動二】 1.透過段落間的關係，歸納意義段。 2.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。 【四、米食飄香】 【活動一】 1.分析標題，猜測內文。 2.觀察圖片，連結提問卡牌，說出米食重點。	實作 評量 習作 評量 紙筆	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【四、米食飄香】	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
	文化廣角鏡 第四課 米食飄香		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	音和字義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 以適切速度朗讀課文，運用適當策略理解課文內容，體會米食在本國文化中的重要性。 2. 運用適當摘要策略，歸納各段及全篇大意。 3. 利用「將」部件擴展識字，歸納字形、字音和字義	3. 朗讀課文，理解課文內容。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 以「將」部件擴字，辨析形音義的異同，並會造詞造句及運用。 4. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解文章內容，回答問題。 3. 回答問題，理解客家米食文化。 4. 比較文章，擴展米食文化閱讀經驗。	評量 口頭 評量	【融入資訊倫理或素養】	
第七週	第二單元文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝	5	【四、米食飄香】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【四、米食飄香】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【四、米食飄香】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【四、米食飄香】 1. 利用字辭典查找近義詞，學習分辨及運用於句子中。 2. 能理解並掌握因果句的主要概念，表達自己的生活經驗。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 以抑揚頓挫語調朗讀課文後，體會並說出課文中祖孫對話時的心情感受及文本要傳達的藍染文化內涵。 2. 能掌握句子中連接詞「首先、接著、然後、最後」所傳達的概念，並將句子內容排列適當順序。	【四、米食飄香】 【活動四】 1. 蒐集其他米食資料，運用課文介紹米食的面向仿作，做專題報告。 2. 認識「五花八門」的近義詞，理解其意義和用法。 3. 了解因果複句的意義。 4. 正確使用關聯詞，說明事情的因果。 5. 完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 認識總分總結構，摘出大意。 2. 完成習作第五大題。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【活動一】 1. 能說出對藍染的印象。 2. 跟著教師或電子書朗讀課文。 3. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【四、米食飄香】 【融入品德教育】 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【融入高齡教育】	
第八週	第二單元文化廣角	5	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 國-E-A2 透過國	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 4-II-2 利用	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ab-II-3 常用	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1. 能利用「广」部件擴充識字量，了解	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。	實作 評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【融入交通安	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
	鏡 第五課 讀書報 告—— 藍色小 洋裝		語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	字部首及部件的表音及表義功能。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	「疒」的表義功能。 2.能認識並運用讀書報告的結構與寫作重點。	2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧。 2.知道讀書報告的寫作順序。 3.能完成一篇讀書報告草稿大綱。	習作評量	全教育】	
第九週	第二單元 文化廣角 鏡 第六課 我愛鹿港	5	【六、我愛鹿港】 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【六、我愛鹿港】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、我愛鹿港】 1.能察覺並調整使用適當閱讀策略，運用課文結構說出課文大意。 2.能運用「不但…也…」和「不只…還…」二種語法練習造複句，表達事物的兩種特性及文句語氣。	【六、我愛鹿港】 【活動一】 1.欣賞影片、討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.能以課文結構整理課文大意。 【活動二】 1.能運用「前後文推詞義」的方法理解詞義。 2.完成習作(二)。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 4.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。 4.理解課文內容，完成表格內容。 【活動四】 1.能認識同一類的句型「不但……也……」和「不只……還……」並能運用。 2.完成習作第四大題。 3.能閱讀文章並理解內容。 4.完成習作第六大題。	實作評量 習作評量	【融入交通安全教育】	
第十週	第二單元	5	【六、我愛鹿港】 國-E-C3 閱讀各	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】	【六、我愛鹿港】 1. 閱讀本課後能認	【六、我愛鹿港】	實作	【六、我愛鹿港】	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
週	文化角 鏡六 課我愛 鹿港 學習 地圖二		類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【學習地圖二】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【學習地圖二】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	識愛鄉議題，進而閱讀《家鄉一百問》後，試著以口語介紹與個人家庭相關的產業及關係。 2. 學習審題，並依記敘文結構組織所蒐集的材料，練習創作「我的家鄉」作文一篇。 【學習地圖二】 1. 能認識並運用合適的摘要策略，並嘗試說明如何運用策略找出文章大意及主旨。 2. 能體會閱讀樂趣，並運用讀書報告結構，進行寫作	【活動五】 1. 能理解課文的架構。 2. 能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。 3. 能依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。 【學習地圖二】 【活動一】 1. 課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 2. 能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【活動二】 1. 練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。	評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	5	【閱讀階梯一她是我姐姐】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 閱讀文本時能適時調整閱讀策略，了解本篇大意及主旨。 2. 能理解故事主角對話的語氣與意義，並從文本中找出支持的理由。	【學習地圖二】 【活動三】 1. 能判斷不同的開頭的方法。 2. 能判斷不同的結尾的方法。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【活動一】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由） 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 【活動二】 1. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2. 將心情化成波線圖，觀察心情的變化，完成心情變化表。 【活動三】 1. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 2. 能根據文章內容詮釋整合回答問題。 3. 能根據所學完成習作練習。	習作 評量 紙筆 評量	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【融入家庭暴力防治】	
第三		5	【七、未來的模	【七、未來的	【七、未來的	【七、未來的模樣】	【七、未來的模樣】	實	【七、未來的	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
十二週	單元科技無限第七課未來的模樣		樣】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	模樣】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 以朗讀適切的速率並欣賞本篇童詩，體會詩中意境與節奏感。 2. 根據課文提問，聽懂並說出本篇詩歌的主旨，理解各段句子的語氣及對未來世界的期待。	【活動一】 1. 觀賞報導內容，並說出八種改變世界的未來科技的特色。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 辨識「荒」、「慌」、「謊」／「鍵」、「健」、「毬」兩組字形差異和詞語的應用。 2. 完成習作第二大題。 3. 認識並運用「導致」、「短缺」等詞語的近義詞。 4. 完成習作第三大題。	作 評 量 習 作 評 量	模樣】 【融入全民國防教育】	
第十三週	第三單元科技無限第七課未來的模樣第八課動物老師的智慧	5	【七、未來的模樣】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【七、未來的模樣】 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【八、動物老師的智慧】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【七、未來的模樣】 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 【八、動物老師的智慧】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、未來的模樣】 1. 熟悉並使用本課的生字詞語，辨認並運用近義詞造句。 2. 分辨「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義並正確使用於造句中。 3. 認識並列句型的寫作技巧，掌握句子主要概念。 【八、動物老師的智慧】 1. 能讀懂本篇故事，並向同學分享故事主旨。	【七、未來的模樣】 【活動五】 1. 認識並列句式的寫法與韻律之美。 2. 能運用並列技巧仿寫短語或句子。 3. 完成習作第四大題。 【八、動物老師的智慧】 【活動一】 1. 能認真閱讀課文，並將有疑問的部分加以註記。 2. 分享交流所看到的重點。 3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義及認識反義詞。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音，並根據文意圈出正確詞語。	實 作 評 量 習 作 評 量 紙 筆 評 量 口 頭 評 量	【八、動物老師的智慧】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第十四週	第三單元 科技無限 動物老師 智慧 第九課 向太空出發	5	【八、動物老師的智慧】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 【九、向太空出發】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【八、動物老師的智慧】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本	【八、動物老師的智慧】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 【九、向太空出發】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【八、動物老師的智慧】 1. 認識並說出說明文本的特徵，掌握段落中具邏輯、客觀、理性的說明，並與同學討論各段落主要概念。 2. 認識條件複句，並能掌握句子主要概念，以運用表達正確的語氣與意義。 3. 學習審題並選取適當寫作材料，運用說明文結構及句型，組織具邏輯、客觀、理性的資料，完成作文一篇。 【九、向太空出發】 1. 以適切的速率朗讀文本，並讀懂具邏輯性的文本內容。 2. 能運用適當閱讀策略及摘要策略，以完整語句說出各段大意及本篇主旨。	【八、動物老師的智慧】 【活動三】 1. 能找出課文中的客觀事實。 2. 依據課文回答問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1. 認識條件複句，並找出課文中的條件複句。 2. 了解條件複句的使用時機與運用。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 閱讀習作第五大題，後能回答文本相關問題。 2. 能進行一則關於動物智慧的小練筆。 2. 學習運用條件複句造句。 【九、向太空出發】 【活動一】 1. 觀賞影片，開啟對太空旅行的想像。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。 4. 理解課文內容，回答問題。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【八、動物老師的智慧】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【九、向太空出發】 【融入資訊倫理或素養】	
第十五週	第三單元 科技無限 第九課 向太空出發	5	【九、向太空出發】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖三】	【九、向太空出發】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養	【九、向太空出發】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與	【九、向太空出發】 1. 利用「聿」部件，擴充認讀生字，並了解字形、字音和字義。 2. 能分辨「號」多音字的不同讀音及字義，並正確使用在不同語句間。 3. 能培養感受問句	【九、向太空出發】 【活動四】 1. 搭配語文焦點「我會認字」，認識本課的多音字。 2. 搭配語文焦點「我會認字」，認識包含「聿」部件的字，並能大量識字，會造詞及運用。 3. 搭配習作，熟悉本課的關聯詞。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 理解設問句、配合完成習作第六大題。	習作 評量 紙筆 評量 口頭	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
	學習地圖三		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	意義。 【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	在文章中不同位置能營造出不同的語氣與意義，並能活用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能學習寫作的立意手法，從文本的標題、開頭或結尾歸納文章主旨。	2.完成習作第七大題。 3.短語練習、造句練習。 【學習地圖三】 【活動一】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。	評量		
第十六週	第四單元 閱讀變裝秀第十課 青蛙想看海	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十、小青蛙想看海】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【十、小青蛙想看海】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十、小青蛙想看海】 1.閱讀文本時能適時調整閱讀策略，了解本篇大意及主旨。 2.能理解故事主角對話的語氣與意義，並從文本中找出支持的理由。	【學習地圖三】 【活動二】 1.認識說明文常用的寫作手法。 2.活用上述方法試寫說明文段落。 【十、小青蛙想看海】 【活動一】 1.專心聆聽成語故事。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.透過課文插圖，概述故事內容。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3.認識同部件的形近字。 4.正確寫出國字或注音。	習作 評量 紙筆 評量	【十、小青蛙想看海】 【融入交通安全教育】	
第十七週	第四單元 閱讀變裝秀第十課 青蛙想看海 第一窗前的月光	5	【十、小青蛙想看海】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【十一、窗前的月光】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【十、小青蛙想看海】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【十一、窗前的月光】 5-II-5 認識記敘、抒情、	【十、小青蛙想看海】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【十一、窗前的月光】 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十、小青蛙想看海】 1.熟悉本課的生字詞語，並利用「干」部件擴充識字量，了解部件的表音功能。 2.能自行運用上下文推論的閱讀策略，了解並使用文本中出現的常用語詞「禁不住」。 3.能分辨並掌握假設複句的語氣與意義，並正確運用在造句中。 【十一、窗前的月光】 1.認識抒情文本的	【十、小青蛙想看海】 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.透過上下文找線索，理解多義詞。 3.從上下文推詞義，能辨識多義詞。 【活動四】 1.讀懂故事結構並能摘取課文大意。 2.認識假設句並能造句。 3.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.讀懂故事內容，運用閱讀策略回答問題。 2.完成習作第六大題。 3.改寫一則成語故事。 【十一、窗前的月光】 【活動一】	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【十一、窗前的月光】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
				說明及應用文本的特徵。		特徵，找出作者以景抒情的句子，並體會作者想傳達的情意。	1.觀賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.聆聽教師範讀，再由學生接讀、分組讀。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。			
第十八週	第四單元 閱讀裝秀 第十一課 窗前的月光	5	【十一、窗前的月光】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十一、窗前的月光】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十一、窗前的月光】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【十一、窗前的月光】 1.分析本課的生字詞語，利用「雨」部件的表義功能擴充識字量，並從「雨」部件推論生字的形、音、義。 2.能運用感受、想像等寫作能力，加入適當的語詞修飾句子，使句子的描述更加具體。 3.能掌握「…就像…」的句型主要概念，了解並運用譬喻法表達自我感受和語氣。	【十一、窗前的月光】 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.能區分自然段，說出段落大意。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.能運用四字詞語，清楚、具體的描述事物。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「……就像……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五、六大題。	實作 評量 習作 評量	【十一、窗前的月光】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第十九週	第四單元 閱讀裝秀 第十二課 如來佛的手掌心	5	【十二、如來佛的手掌心】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十二、如來佛的手掌心】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【十二、如來佛的手掌心】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十二、如來佛的手掌心】 1.閱讀文本時能適時調整閱讀策略，了解本篇大意及主旨。 2.能理解故事主角對話的語氣與意義，並從文本中找出支持的理由。 3.能掌握「往、在、從、向」常用字在句子中的重要意義，練習使用表達方位或處所。	【十二、如來佛的手掌心】 【活動一】 1.欣賞西遊記動畫或聆聽故事，分享自己的想法。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.理解「往、在、從、向」詞語的意義，並能運用在造句中表達方位或處所。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.回答與課文相關的問題，並運用課文結構，理解課文內容。 2.能參與討論，推論人物性格，把握說話的重點與順序，提出個人的觀點和理由。 【活動四】 1.理解加上情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話，並能造句運用。	習作 評量 口頭 評量	【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第廿週	第四單元 閱讀變秀學地四 閱讀階段二 南安小熊回家	5	【學習地圖四】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【閱讀階段二南安小熊回家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 【閱讀階段二南安小熊回家】 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	【學習地圖四】 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【閱讀階段二南安小熊回家】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖四】 1. 認識抒情文本的特徵，並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式練習間接抒情的寫作手法。 【閱讀階段二南安小熊回家】 1. 閱讀文本時能適時調整閱讀策略，了解本篇大意。 2. 能認識並運用合適的摘要策略，並嘗試說明如何運用策略找出文章主旨。	2.完成習作第三大題。 【十二、如來佛的手掌心】 【活動五】 1.能閱讀文章，回答習作問題，理解故事內容，完成習作第四大題。 2.發揮想像力，改變情節或人物視角來改寫故事，完成習作第五大題作文練習。 【學習地圖四】 【活動一】 1.了解何謂「抒情」。 2.認識抒情的表達方式。 【活動二】 1.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	實作 評量 習作 評量 紙筆 評量 口頭 評量	【閱讀階段二南安小熊回家】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
本學期課程結束~										