嘉義縣<u>鹿滿</u>國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班英語 Here We Go 5 課程計畫

設計者: 施靜芸

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰 教 材	林版國小英語 5 才	上 Here	We Go	(5)	教學節數	每週(1)	節,本學期共	长(20)節
1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ue, ui 的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									e, ui 所組成	
教學進度	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃
週次	平 九石符	即数	核心素養	學習 表現	學習 內容	子自口你	方式)	可里刀八	· 成及用工厂	(無則免)
第一週	開學預備週	1	英-E-A1 具備認	1-111-	Aa-III	1. 能正確	第一節課	口頭評量	【國際教	
	World Map,		真專注的特質及	1 能聽	-1 子	跟讀並指出	暖身活動	參與度評量	育】	
	Phonics		良好的學習習	辨英語	音、母	字母拼讀例	教師自我介紹,並點名認識學生。	觀察評量	國 E4 了解	
	Review,		慣,嘗試運用基	的子	音及其	字。			國際文化的	
	Word&		本的學習策略,	音、母	組合。	2. 能聽辨	World Map 世界地圖教學		多樣性。	
	Sentence		強化個人英語文	音及其	Ac-III	及運用字母	1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii		國 E5 發展	
	Review		能力。	基本的	-3 簡	拼讀法,讀	頁,請學生觀察圖照,並試著說出		學習不同文	
			英-E-A2 具備理	組合。	易的生	出以 a,	看到的內容。		化的意願。	
			解簡易英語文訊	1-111-	活用語。	a_e, e,	2. 教師可請學生分享他們對本冊四個國家的認識。			
			息的能力,能運 用基本邏輯思考	6 能聽 懂課堂	器。 Ac-III	e_e, i, i_e, o,	図			
			用 基 本	世际空 中所學	AC-111 -4 國	o_e, u, u_e				
			能。	的字	小階段	0_e, u, u_e 所組成的字	的國家塗上顏色,並寫出國家的英			
			英-E-B1 具備入	詞。	所學字	母拼讀例	文名稱。			

 1		П	1	1		
	門的聽、說、讀、	1-III-	詞(能	字。		
	寫英語文能力。	9 能聽	聽、	3. 能正確跟	Phonics Review 字母拼讀例字複習	
	在引導下,能運	懂簡易	讀、說	讀並念出上	1. 請學生翻開 Phonics Review,看著	
	用所學、字詞及	句型的	300 字	冊所學單	例字,依序帶領學生拼讀出正確的	
	 句型進行簡易日	句子。	詞,其	字、問句及	發音,例如:c, ap, cap。	
	常溝通。	2-III-	中必須	答句。	2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap,	
		1 能念	拼寫	4. 能聽懂所	請學生一起大聲拼讀出發音,例	
		出英語	180 字	習得的句型	如:c, ap, cap。	
		的語	詞)。	並做出適當	3. 教師依序帶領學生說出正確的發	
		音。	Aa-III	的回應。	音,例如:cap, Sam。以此方式練	
		2-111-	-5 所		習短母音 a 和長母音 a_e 的例字。	
		2 能說	學的字		4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,	
		出課堂	母拼讀		請學生一起大聲說出正確的發音。	
		中所學	規則		5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並	
		的字	(含看		跟讀。	
		詞。	字讀		6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出	
		3-111-	音、聽		每個例字,念讀正確即可打勾。	
		1 能辨	音拼			
		識課堂	字)。		Word & Sentence Review 單字及句型	
		中所學	Ad-III		<u>教學</u>	
		的字	-2 簡		1. 請學生翻開 Word & Sentence	
		詞。	易、常		Review 單元並自己念念看。	
		3-111-	用的句		2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲	
		4 能看	型結		搶答。	
		懂課堂	構。		3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟	
		中所學	B-III-		讀。	
		的句	2 國小			
		子。	階段所		回家作業	
		5-III-	學字詞		1. 請學生聽音檔複習字母拼讀例字、	
		1 認讀	及句型		單字及句型並跟讀。	
		與聽寫	的生活		2. 請學生預習 Starter。	
		國小階	溝通。			
		段字				
		詞。				
		5-III-				
		2 在聽				
		讀時,				

	I			1		I	I	I	1	
				能辨識						
				書本中						
				相對應						
				的書寫						
				文字。						
				5-III-						
				3 能聽						
				懂、讀						
				懂國小						
				階段基						
				本字詞						
				及句						
				型,並						
				使用於						
				簡易日						
				常溝						
				通。						
				5-111-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-111-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文 字詞。						
第二週	開學預備週	1	英-E-B1 具備入	1-111-	Aa-III	1. 能理解	第一節課	作業評量	【閱讀素養	
ヤーゼ	所字頂備過 Starter	1	門的聽、說、讀、	1-111- 1 能聽	-1 子	本課故事情	現一即 球 暖身活動	口頭評量	教育】	
	Star ter			1 飛 新 英語	音、母	本	<u>吸为伯凱</u> 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	少與計里 參與度評量	教月』 関E1 認識	
			高兴品文能力。 在引導下,能運	新 英 品 的 子	音及其	2. 能聽懂	容。	多	一般生活情	
		l	111寸1 肥達	HJ 1	日八六	4. 肥恥里	か	1961年11年	双工归用	

		,			,			
	用所學、字詞及	音、母	組合。	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	境	中需要使	
	句型進行簡易日	音及其	Ab-III	故事對話。	相關問題。	用	的,以及	
	常溝通。	不同的	-5 所	3. 能以		學	習學科基	
		組合。	學的字	He's	Story Time 故事教學	礎	知識所應	
		1-111-	母拼讀	sleeping	閱讀前	具	備的字詞	
		3 能聽	規則	under the	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	彙	0	
		辨句子	(含看	table. 描	內容。			
		的語	字讀	述他人正在	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問			
		調。	音、聽	進行的動作	相關問題。			
		1-111-	音拼	與所在位	閱讀中			
		6 能聽	字)。	置。	1. 請學生看本課故事,試著說出故事			
		懂課堂	Ac-III	4. 能以正	內容。			
		中所學	-3 簡	確的語調說	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			
		的字	易的生	出本課句	相關問題。			
		詞。	活用	型。	3. 播放 A. Listen and Read,引導學			
		1-111-	語。	5. 能聽辨	生看圖聽故事,請學生在腦中重播			
		8 能聽	Ac-III	及運用字母	聽到的內容,再念出來。			
		懂簡易	-4 國	拼讀法讀出	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊			
		的日常	小階段	以 a_e,	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
		生活用	所學字	ai, ay 所	要怕犯錯。			
		語。	詞(能	組成的字	閱讀後			
		1-111-	聽、	詞:cake,	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。			
		9 能聽	讀、說	lake,	2. 播放 B. Listen and Say, 請學生			
		懂簡易	300 字	email,	指著聽到的字並念出來,再請學生			
		句型的	詞,其	rain, May,	練習照樣造句。			
		句子。	中必須	today °	3. 教師利用素養導向提問,引導學生			
		1-111-	拼寫	6. 能聽讀	思考,與自身做連結。			
		10 能	180 字	本課字母拼				
		聽懂簡	詞)。	讀韻文。	Phonics 字母拼讀教學			
		易的日	Ad-III	7. 能聽	A. 字母拼讀教學			
		常生活	-1 簡	懂、辨識並	1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡			
		對話。	易標點	說出課堂中	cake, lake 貼在黑板上,帶念			
		1-111-	符號。	所習得的數	c-ake, cake, l-ake, lake,並請			
		11 能	Ad-III	字單字	學生跟念數次。教師須特別強調長			
		聽懂簡	-2 簡	ten,	母音 [e] 的發音。			
		易歌謠	易、常	twenty,	2. 以此方式,帶念長母音音組 ai, ay			
		和韻文	用的句	thirty,	的例字 email, rain, May, today,			

	型結	forty,	強調長母音 [e] 的發音。
內容	構。	fifty,	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
1-111	- Ae-III	sixty,	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
12 能	-1 簡	seventy,	數次。
聽懂戶	易歌	eighty,	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
易故事	謠、韻	ninety,	出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單
及短月	文、短	one	字。
	文、故	hundred •	B. 字母拼讀韻文教學
内容	事及短		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
1-111	- 劇。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	B-III-		容,再念出來。
辨識負	2 國小		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
易句-	階段所		生理解韻文句意後,再次播放韻
語調戶	学字詞 學字詞		文,請學生用手指出聽到的字。
表達的	及句型		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
情緒和	的生活		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
態度	溝通。		不要怕犯錯。
1-111	-		
14 能			C. 音組聽辨練習
了解[Í		教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
易歌			在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
謠、崔	4		字。
文的[5		
	-		Numbers 數字教學
韻。			1. 教師介紹英語數字 10-100,播放音
2-111	-		檔,請學生看著課本頁面,邊指出
1 能現	<u>.</u>		數字邊跟念單字。
出英語	2		2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總
的語			和。
			3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內
2-111	-		容,依序將 1-5 填入空格中。
2 能記	ž		4. 教師帶全班核對答案。
出課的			5. 若時間許可,教師可帶學生複習
中所為	ř		twenty-five, thirty-five 等數字
的字			的說法,並反問學生 65, 75 的英文
詞。			說法是什麼,引導學生融會貫通之
2-111	-		前所學的數字內容。

	6 能使	習作時間
	用簡易	請學生完成習作 Starter 的 Part
	的日常	A−F ∘
	生活用	
	語。	回家作業
	2-111-	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	7 能作	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
	簡易的	檢核。
	回答和	3. 請學生預習 Unit 1。
	描述。	
	2-111-	
	8 能作	
	簡易的	
	提問。	
	2-111-	
	9 能以	
	正確的	
	發音及	
	適切的	
	語調說	
	出簡易	
	句型的	
	句子。	
	2-111-	
	10 能	
	複誦和	
	吟唱簡	
	易的歌	
	謠韻	
	文。	
	2-111-	
	11 能	
	進行簡	
	易的角	
	色扮	
	演。	
	3-111-	
	0 111	

	1		1	
1	能辨			
諳				
4	中所學			
台	內字			
言	司。			
	-III-			
4	能看			
\ <u>}</u>	董課堂			
	中所學			
自	内白			
	子。			
3	-III-			
5	能看			
\ <u>\</u>	董課堂			
	中所學			
自	 的簡易			
	計話。			
	-111-			
	能抄			
[[]	等課堂			
् प	中所學			
自	內字			
吉	可。			
4	-III-			
2	能抄			
第	等課堂			
 	中所學			
	内句			
	子。			
4	-III-			
3	能拼			
第	高國小			
Ist	皆段基			
4	太 常用			
	字詞。			
	-III-			
5	能正			

		1	I	1	
	確使用				
	大小寫				
	及簡易				
	的標點				
	符號。				
	4-111-				
	4-111-				
	6 能書				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	5-111-				
	1 認讀				
	與聽寫				
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-111-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	週。				

			1	1	1	1
	5-1	II-				
	4 5	 				
	懂	日常				
	生	舌應				
		中常				
	用:					
	台	,並				
		五 作適				
		勺回				
	應					
	//©	II-				
	5-1	11- 				
	0)	E以				
	1EA	在的				
	%	音及				
	適	刀的				
		度朗				
		育易				
		型的				
		子。				
		II-				
						
		在的				
	發-	音及				
		刀的				
	速	度朗				
	讀	戈吟				
	唱自	育易				
	歌					
	文					
		II-				
						
		在的				
		音及				
		刀的				
		度朗				
	讀	育易				
	對					
	71	ч	1		1	1

	1		ı			1	I		1	
				5-III-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
phr	D 2 11	1	14 FI 10 - 111 -	錯。	,	4 11 2	Ade Ade you		F and the	
第三週	Days of the	1	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-III	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Week 星期		解簡易英語文訊	3 能聽	-3 簡	本課故事情	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	
	Unit 1 What		息的能力,能運	辨句子	易的生	境。	閱讀前	觀察評量	國E1 了解	
	Day Is		用基本邏輯思考	的語	活用	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		我國與世界	
	Today?		策略提升學習效	調。	語。	並跟讀本課	內容。		其他國家的	

· · · =	-III- Ac-III	· ·	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	文化特質。	
	能聽 −4 國	3. 能聽懂	相關問題。	國 E4 了解	
	意課堂 小階段		閱讀中	國際文化的	
俗及風土民情。	ア所學 所學字	用語 Good	1. 請學生看本課故事,試著說出故事	多樣性。	
的	方字 詞(能	idea! 及	內容。	國 E5 發展	
讀	即。 聽、	Have a good	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	學習不同文	
1-	-III- │ 讀、訴	. time. ∘	相關問題。	化的意願。	
8	能聽 300 字		3. 播放 Listen and Read,引導學生	【閱讀素養	
懂	簡易 詞,其		看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	教育】	
的	j日常 中必須		到的內容,再念出來。	閱 E1 認識	
生	活用 拼寫		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	一般生活情	
語	5。 180 字		念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	境中需要使	
1-	-III- 詞)。		要怕犯錯。	用的,以及	
9	能聽 Ad-III		閱讀後	學習學科基	
懂	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	礎知識所應	
台]型的 易標黑	;	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	具備的字詞	
台	7子。 符號。		思考,與自身做連結。	彙。	
1-	-III- Ad-III				
10	0 能 -2 簡		Daily Talk 日常用語教學		
聽	· 懂簡 易、常		1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
易	的日 用的句		使用情境。		
常	生活 型結		2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
当	計話。 構。		還能用在哪些情境,再請學生上臺		
1-	-III- Ae-III		發表。		
12	2 能 -1 簡		回家作業		
聽	急懂簡 易歌		1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並		
	故事 謠、韻	i	跟念。		
及	短劇 文、短		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	1主要 文、故				
	容。 事及短				
1-	- I I I - 劇。				
15	3 能 B-III-				
	¥識簡 2 國小				
	句子 階段所				
	語所 學字語				
	達的 及句型				
	f緒和 的生活				

	能 庇 。	溝通。			
	態度。 2-III-) 冲进。			
	2-111-2 能說				
	△ ル・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
	出課堂				
	中所學				
	的字				
	詞。				
	2-111-				
	6 能使				
	用簡易				
	的日常				
	生活用				
	語。				
	2-111-				
	11 能				
	進行簡				
	易的角				
	色扮				
	演。				
	3-111-				
	1 能辨				
	識課堂				
	中所學				
	的字				
	詞。				
	3-111-				
	4 能看				
	懂課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	3-111-				
	5 能看				
	懂課堂				
	中所學				
	的簡易				
	對話。				

3-111-	
6 能看	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
短文之	
主要內	
容。	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階	
段字	
詞。	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
能辨識	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
「	
階段基	
本字詞	
型,並	
使用於	
[
通。	
5-111-	
4 能聽	
懂日常	

生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III-		1 7 2		
對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III-		生活應		
用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III-		對中常		
能作適 當的回 應。 5-III-				
能作適 當的回 應。 5-III-		句,並		
當的回 應。 5-III-				
應。 5-111-		當的回		
5-111-		應。		
		5-111-		
		5 能以		
正確的		正確的		
一		發音及		
適切的		適切的		
速度朗		速度朗		
		讀簡易		
		句型的		
		句子。		
5-111-		5-111-		
7 能以		7 能以		
正確的		正確的		
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		發音及		
適切的		適切的		
速度朗		速度朗		
讀簡易		讀簡易		
對話。		對話。		
6-111-		6-111-		
1 具有		1 具有		
好奇 好奇		好奇		
心,主 心,主				
動向教 動向教		動向教		
		師或同		
學提出		學提出		
問題。		問題。		
6-111-		6-111-		
2 樂於		2 樂於		
		參與課		
		堂中各		
類練習		類練習		

		1			I				1	
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第四週	Days of the	1	英-E-A2 具備理	1-111-	Ab-III	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養	
	Week 星期		解簡易英語文訊	2 能聽	-1 子	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 1 What		息的能力,能運	辨字詞	音、母	說出並摹寫	1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調	參與度評量	閱 E1 認識	
	Day Is		用基本邏輯思考	是單音	音及其	本課單字:	每一句話的情緒。	觀察評量	一般生活情	
	Today?		策略提升學習效	節或多	組合。	Sunday,	2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。		境中需要使	
			能。	音節,	Ab-III	Monday,			用的,以及	
			英-E-C3 認識國	並辨識	-5 所	Tuesday,	Target Language A. 單字教學		學習學科基	
			內外主要節慶習	重音的	學的字	Wednesday,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		礎知識所應	
			俗及風土民情。	音節。	母拼讀	Thursday,	念讀單字並了解字義。		具備的字詞	
				1-111-	規則	Friday,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		彙。	
				3 能聽	(含看	Saturday •	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				辨句子	字讀	2. 能以	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				的語	音、聽	What day is	答案,引導學生辨識音節數量。			
				調。	音拼	today / it?	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				1-111-	字)。	詢問星期,	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				6 能聽	Ac-III	並以 It's	享,並和學生核對答案。			
				懂課堂	-4 國	<u>Friday</u> . 做	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				中所學	小階段	適當的回	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				的字	所學字	答;能以 Is	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
				詞。	詞(能	it <u>Monday</u>	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				1-III-	聽、	today? 詢	序,將圖片依序編號。			
				8 能聽	讀、說	問	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				懂簡易	300 字	他人星期	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				的日常	詞,其	幾,並以	背誦單字。			
				生活用	中必須	Yes, it is.				
				語。	拼寫	/ No, it	Target Language B. 句型教學			
				1-III-	180 字	isn't.	1. 請學生翻到本課 Target			
				9 能聽	詞)。	It's	Language,試著說說看情境內容。			
				懂簡易	Ad-III	<u>Tuesday</u> .	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			

句型的	-1 簡	做適當的回	中重播聽到的內容,再念出來。
句子。	易標點	答。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
1-111-	符號。	3. 能聽懂	生做代換練習。
10 能	Ad-III	並以正確的	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
聽懂簡	-2 簡	語調說出本	學生勇敢說,不要怕犯錯。
易的日	易、常	課句型。	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,
常生活	用的句	4. 能了解	完成 C 大題的聽力練習。
對話。	型結	並應用不同	
2-III-	構。	的 What 開	Play and Say 口語練習活動
7 能作	Ae-III	頭問句,並	1. 請學生兩人一組進行問答。
簡易的	-1 簡	以適當的答	2. 由學生 A 問 What day is it?,學
回答和	易歌	句回應。	生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到
描述。	謠、韻		的星期回答 It's <u>Sunday</u> .。回答過
2-III-	文、短		的星期即可打勾,並把對應的得分
8 能作	文、故		寫下來,接著換 B 問 A 答。
簡易的	事及短		3. 依此方式輪流問答數次,若有重複
提問。	劇。		的星期仍須回答但不算得分,兩人
2-III-	B-III-		問答相同次數後,統計分數,得分
9 能以	2 國小		高者獲勝。
正確的	階段所		4. 先完成的組別,老師可給予適當的
發音及	學字詞		獎勵,並交換組員再次進行。
適切的	及句型		
語調說	的生活		Grammar Focus 文法重點提醒教學
出簡易	溝通。		1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表
句型的			格,請學生說說看三個問句分別用
句子。			來問什麼事情?
3-111-			2. 請學生分成兩人一組,互相練習問
1 能辨			答,以加深印象。
識課堂			3. 教師可任意說出三種答句的其中一
中所學			種,如:It's blue.,請學生舉手
的字			搶答,說出對應的問句:What color
詞。			is it?,讓學生熟悉問答句的對應。
3-III-			4. 請學生完成下方的練習題,教師帶
4 能看			領學生核對答案。
懂課堂			
中所學			習作時間
的句			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。

1		 	 1	
	子。			
	4-111-	回家作業		
	1 能抄	1. 請學生複習本課的單字、句型。		
	寫課堂	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及		
	中所學	韻文。		
	的字	,,,,,		
	4-111-			
	2 能抄			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	4-III-			
	3 能拼			
	寫國小			
	階段基			
	本常用			
	字詞。			
	4-111-			
	5 能正			
	確使用			
	大小寫			
	及簡易			
	的標點			
	符號。			
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	5-111-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			

	詞。		
	5-111-		
	2 在聽		
	讀時,		
	能辨識		
	書本中		
	相對應		
	的書寫		
	文字。		
	5-111-		
	3 能聽		
	懂、讀		
	懂國小		
	階段基		
	本字詞		
	及句		
	型,並		
	使用於		
	簡易日		
	常溝		
	通。		
	5-111-		
	4 能聽		
	懂日常		
	生活應		
	對中常		
	用語		
			
	能作適		
	當的回 當的回		
	應。		
	5-III-		
	5-111-		
	正確的		
	發音及		
	贺百久 海+n4h		
	適切的		
	速度朗		

			T		1	T	T		1	1
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-111-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第五週	Days of the	1	英-E-A2 具備理	1-III-	Ab-III	1. 能聽辨	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
	Week 星期		解簡易英語文訊	1 能聽	-1 子	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	教育】	
	Unit 1 What		息的能力,能運	辨英語	音、母	拼讀法讀出	A. 字母拼讀教學與練習活動	參與度評量	閱 E1 認識	
	Day Is		用基本邏輯思考	的子	音及其	以 e_e,	1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡	觀察評量	一般生活情	
	Today?		策略提升學習效	音、母	組合。	ee, ea 所	Pete, these 貼在黑板上,帶念		境中需要使	
			能。	音及其	Ab-III	組成的字	P-ete, Pete, th-ese, these,並		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	不同的	-5 所	詞:Pete,	請學生跟念數次。教師須特別強調		學習學科基	
			內外主要節慶習	組合。	學的字	these,	長母音 [i] 的發音。		礎知識所應	
			俗及風土民情。	1-III-	母拼讀	bee, tree,	2. 以此方式,帶念長母音音組 ee, ea		具備的字詞	
				11 能	規則	tea, sea ·	的例字 bee, tree, tea, sea,強		彙。	

	 		T	
	聽懂簡	(含看	2. 能聽讀	調長母音 [i] 的發音。
	易歌謠	字讀	本課字母拼	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
	和韻文	音、聽	讀韻文。	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
	的主要	音拼		數次。
	內容。	字)。		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
	1-111-	Ae-III		出符合 e_e, ee, ea 發音規則的單
	14 能	-1 簡		字。
	了解簡	易歌		
	易歌	謠、韻		B. 字母拼讀韻文教學
	謠、韻	文、短		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	文的節	文、故		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	奏與音	事及短		容,再念出來。
	韻。	劇。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	2-111-			生理解句意後,再次播放韻文,請
	1 能唸			學生用手指出聽到的字。
	出英語			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	的語			著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
	音。			不要怕犯錯。
	2-111-			
	9 能以			<u>C. 音組聽辨練習</u>
	正確的			教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
	發音及			在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
	適切的			字。
	語調說			習作時間
	出簡易			請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
	句型的			
	句子。			回家作業
	2-111-			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
	10 能			韻文。
	複誦和			2. 請學生預習本課 Mini Task 及
	吟唱簡			Reading Time 的內容。
	易的歌			
	謠韻			
	文。			
	5-III-			
	5 能以			
	正確的			

發音切應調 遠度簡型。 5-111- 6 能確會及 適便或 適便或 場構 文 5-111- 7 能够 過速 發 過速 發 過 型 了 111- 7 能够 過 速 資 過 過 更 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過
通过的 速度關 奇型的 句子。 5-III- 6 能磁的 發音及 通切的 達象的 唱寫易 歌寫易 歌寫 歌寫 電音及 通切的 连章的 音音及 通过的 達章或 電音及 通过的 通过的 通过的 通过的 通过的 通过的 通过的 通过的
速度朗 讀問 的
讀問
6子。 5-1II- 6能以 正確音及 適切的 速度或 調簡 歌文。 "間間 取文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 發音及 適切的 發音及 適切的 透度朗
5-III- 6 能以 正確的 發音及 適切的 速度或吟 唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能磁的 發音及 適切的 速度朗
6 能以 正確的 發音及 適切的 速度明 電筒易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發切的 速度朗
正確的 發音及 適切的 速度明 讀屬 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
發音及 適切的 速度朗 讀簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
適切的 速度時 讀或吟 唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文文。 5-III- 7 能以正確的發音及適切的速度朗
讀或吟唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
5-III-
7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗
正確的 發音及 適切的 速度朗
發音及 適切的 速度朗
適切的 速度朗
速度朗
数話。
5-111-
5-111-
運用所
學的字
母拼讀

				相印打六						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出 問題。						
				内題 °						
				2 樂於						
				多與課						
				参 兴 际 堂 中 各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第六週	Days of the	1	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-III	1. 能辨識	第四節課	作業評量	【國際教	
3,777	Week 星期	1	解簡易英語文訊	6 能聽	-3 簡	不同設施的	Mini Task 延伸學習	口頭評量	育】	
	Unit 1 What		息的能力,能運	懂課堂	易的生	開放日與時	1. 介紹本單元的主題,說明每個地方	參與度評量	國 E4 了解	
	Day Is		用基本邏輯思考	中所學	活用	間。	會有自訂的開放日與時間。	觀察評量	國際文化的	
	Today?		策略提升學習效	的字	語。	2. 能找出	2. 介紹圖片中的地點:	1,0,1, 1, 2	多樣性。	
			能。	詞。	Ac-III	想去的地	(1) 奎爾公園		國 E5 發展	
			英-E-C3 認識國	1-111-	-4 國	方,並簡單	(2) 迪士尼神奇王國樂園		學習不同文	
			內外主要節慶習	8 能聽	小階段	介紹。	(3) 國立自然科學博物館		化的意願。	
			俗及風土民情。	懂簡易	所學字	3. 能聽	3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去		【閱讀素養	
				的日常	詞(能	懂、看懂課	的休閒育樂之處,例如:公園、遊		教育】	
				生活用	聽、	堂中所學的	樂園、美術館、科學館、博物館等。		閱 E1 認識	
				語。	讀、說	簡易短文並	4. 請學生利用課本附錄 pp.		一般生活情	
				1-111-	300 字	完成閱讀理	115-116,找一個想去的景點,上網		境中需要使	
				9 能聽	詞,其	解練習。	搜尋該地點的英文名稱、開放星期		用的,以及	
				懂簡易	中必須		和時間並寫下來,再畫出該景點或		學習學科基	
				句型的	拼寫		貼上該景點的照片。最後在下方寫		礎知識所應	
				句子。	180 字		出 1-2 句子,介紹在該處可進行的		具備的字詞	
1	1	I	I	1-III-	詞)。		活動和自己想去該處的原因。若有		彙。	1

 		-	
10 能	Ad-III	時間教師可引導學生完成,並在下	閱 E4 中高
聽懂簡	-1 簡	堂課上臺發表。	年級後需發
易的日	易標點		展長篇文本
常生活	符號。	Reading Time 故事短文教學	的閱讀理解
對話。	Ad-III	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	能力。
2-111-	-2 簡	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	閱 E5 發展
7 能作	易、常	字卡上的單字。	檢索資訊、
簡易的	用的句	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	獲得資訊、
回答和	型結	指著一張單字圖卡或字卡,引導學	整合資訊的
描述。	構。	生說出造句。例如:What day is	數位閱讀能
2-111-	Ae-III	today? It's <u>Monday</u> .	カ。
8 能作	-1 簡	3. 教師請學生翻開本課的 Reading	
簡易的	易歌	Time,播放音檔,請學生一面聽,	
提問。	謠、韻	一面手指著文字輕聲跟讀。	
3-111-	文、短	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
4 能看	文、故	請學生跟著覆誦。	
懂課堂	事及短	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
中所學	劇。	短文,或請自願的學生朗讀。如時	
的句	B-III-	間許可,教師也可進行朗讀接力,	
子。	2 國小	以增加趣味。	
3-111-	階段所	6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說	
5 能看	學字詞	看 When, Where, What 代表的意	
懂課堂	及句型	思。再請學生利用 word bank 的提	
中所學	的生活	示,在空格內填入對應的內容。	
的簡易	溝通。	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
對話。		案。	
3-111-			
6 能看		<u>習作時間</u>	
懂課堂		請學生完成習作 Unit1 的 Part D-G。	
中所學			
的簡易		回家作業	
短文之		1. 請學生複習本課的 Mini Task 單	
主要內		元。	
容。		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
4-111-		文並跟念。	
1 能抄		3. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
寫課堂			

ı	-	1	T	T		T	ı	I
			中所學					
			的字					
			詞。					
			4-111-					
			2 能抄					
			寫課堂					
			中所學					
			444					
			的句					
			子。					
			4-111-					
			3 能拼					
			寫國小					
			階段基					
			本常用					
			字詞。					
			4-111-					
			5 能正					
			確使用					
			大小寫					
			及簡易					
			的標點					
			符號。					
			4-111-					
			6 能書					
			寫課堂					
			中所學					
			的句					
			子。					
			5-III-					
			1 認讀					
			與聽寫					
			國小階					
			段字					
			詞。					
			5-111-					
			2 在聽					
			讀時,					
			吗 "		<u>l</u>	1		

				1	I I
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
		5-111-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-111-			
		5-111- 4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		5-III-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		句型的			
		句子。			
		5-111-			

	1		1					1		1
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
		ļ		適切的						
		ļ		速度朗						
		ļ		讀簡易						
				對話。 C III						
				6-III-						
		ļ		 具有 好奇 						
		ļ		好 句 心 , 主						
		ļ		心, 主 動向教						
		ļ		動向教 師或同						
		ļ		學提出						
		ļ		字提出 問題。						
		ļ		6-III-						
		ļ		2 樂於						
		ļ		多與課						
		ļ		堂中各						
				類練習						
		ļ		活動,						
		ļ		不畏犯						
		ļ		錯。						
		ļ		8-III-]	
		ļ		4 能了						
		ļ		解外國						
		ļ		風土民						
				情。					ļ	
第七週	Subjects	1	英-E-A2 具備理	1-III-	Ac-III	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	科目	ļ	解簡易英語文訊	3 能聽	-3 簡	本課故事情	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do	ļ	息的能力,能運	辨句子	易的生	境。	閱讀前	觀察評量	國 E1 了解	
	You Have PE	ļ	用基本邏輯思考	的語	活用	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		我國與世界	
	Class on	ļ	策略提升學習效	調。	語。	並跟讀本課	內容。		其他國家的	
	Monday?	ļ	能。	1-111-	Ac-III	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		文化特質。	
		ļ	英-E-C3 認識國	6 能聽	-4 國	3. 能聽懂	相關問題。		國 E4 了解	
		ļ	內外主要節慶習	懂課堂	小階段	並使用日常	閲讀中		國際文化的	
			俗及風土民情。	中所學	所學字	用語	1. 請學生看本課故事,試著說出故事		多樣性。	

1	1			 	
的字	詞(能	Sorry, I'	內容。	國 E5 發展	
詞。	聽、	m late. 及	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	學習不同文	
1-111-	讀、說	Follow	相關問題。	化的意願。	
8 能聽	300 字	me. °	3. 播放 Listen and Read,引導學生	【閱讀素養	
懂簡易	詞,其		看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	教育】	
的日常	中必須		到的內容,再念出來。	閱 E1 認識	
生活用	拼寫		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	一般生活情	
語。	180 字		念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	境中需要使	
1-111-	詞)。		要怕犯錯。	用的,以及	
9 能聽	Ad-III		閱讀後	學習學科基	
懂簡易	-1 簡		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	礎知識所應	
句型的	易標點		2. 教師利用素養導向提問,引導學生	具備的字詞	
句子。	符號。		思考,與自身做連結。	彙。	
1-111-	Ad-III				
10 能	-2 簡		Daily Talk 日常用語教學		
聽懂簡	易、常		1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
易的日	用的句		使用情境。		
常生活	型結		2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
對話。	構。		還能用在哪些情境,再請學生上臺		
1-111-	Ae-III		發表。		
12 能	-1 簡		回家作業		
聽懂簡	易歌		1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並		
易故事	謠、韻		跟念。		
及短劇	文、短		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
的主要	文、故				
內容。	事及短				
1-111-	劇。				
13 能	B-III-				
辨識簡	2 國小				
易句子	階段所				
語調所	學字詞				
表達的	及句型				
情緒和	的生活				
態度。	溝通。				
2-111-					
2 能說					
出課堂					

	 		I	
	中所學			
	的字			
	詞。			
	2-111-			
	6 能使			
	用簡易			
	的日常			
	生活用			
	語。			
	2-111-			
	11 能			
	進行簡			
	易的角			
	色扮			
	演。			
	3-111-			
	1 能辨			
	識課堂			
	中所學			
	的字			
	詞。			
	3-111-			
	4 能看			
	4			
	中所學			
	的句			
	子。			
	3-111-			
	5 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的簡易			
	對話。			
	3-111-			
	6 能看			
	懂課堂			
	中所學			

	1	 		Γ		I .	
			的簡易				
			短文之				
			主要內				
			容。				
			5-III-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			段字				
			詞。				
			5-111-				
			2 在聽				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-111-				
			3 能聽				
			懂、讀				
			懂國小				
			階段基				
			本字詞				
			及句				
			型,並				
			使用於				
			簡易日				
			常溝				
			通。				
			5-111-				
			4 能聽				
			懂日常				
			生活應				
			對中常				
			用語				
			句,並				
L	1		· —	 L	1	I	

		T T	T	1	1
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	句型的				
	句子。				
	5-111-				
	7 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	對話。				
	6-111-				
	1 具有				
	好奇				
	心,主				
	動向教				
	師或同				
	學提出				
	問題。				
	6-111-				
	2 樂於				
	參與課				
	堂中各				
	類練習				
	活動,				
	不畏犯				
	錯。				
	8-III-				

				1 11 ->	1					
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第八週	Subjects	1	英-E-A2 具備理	1-III-	Ab-III	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養	
	科目		解簡易英語文訊	2 能聽	-1 子	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	辨字詞	音、母	說出、摹寫	1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調	參與度評量	閱 E1 認識	
	You Have PE		用基本邏輯思考	是單音	音及其	並應用本課	每一句話的情緒。	觀察評量	一般生活情	
	Class on		策略提升學習效	節或多	組合。	單字:art,	2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。		境中需要使	
	Monday?		能。	音節,	Ab-III	Chinese,			用的,以及	
			英-E-C3 認識國	並辨識	-5 所	English,	Target Language A. 單字教學		學習學科基	
			內外主要節慶習	重音的	學的字	math,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		礎知識所應	
			俗及風土民情。	音節。	母拼讀	music, PE,	念讀單字並了解字義。		具備的字詞	
				1-III-	規則	science,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		彙。	
				3 能聽	(含看	social	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				辨句子	字讀	studies °	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				的語	音、聽	2. 能以 Do	答案,引導學生辨識音節數量。			
				調。	音拼	you have	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				1-III-	字)。	math class	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				6 能聽	Ac-III	on Monday?	享,並和學生核對答案。			
				懂課堂	-3 簡	詢問他人的	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				中所學	易的生	課表,並以	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				的字	活用	Yes, I do.	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
				詞。	語。	/ No, I	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				1-III-	Ac-III	don't. 做	序,將圖片依序編號。			
				8 能聽	-4 國	適當的回	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				懂簡易	小階段	答;能以	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				的日常	所學字	Does he /	背誦單字。			
				生活用	詞 (能	she have				
				語。	聽、	English	Target Language B. 句型教學			
				1-III-	讀、說	class on	1. 請學生翻到本課 Target			
				9 能聽	300 字	Thursday?	Language,試著說說看情境內容。			
				懂簡易	詞,其	詢問他人的	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			
				句型的	中必須	課表,並以	中重播聽到的內容,再念出來。			
				句子。	拼寫	Yes, he /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				1-111-	180 字	she	生做代換練習。			
				10 能	詞)。	does. / No,	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			

聽懂簡 1	Ad-III	he / she	學生勇敢說,不要怕犯錯。
易的日 -	-1 簡	doesn't.	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,
常生活	易標點	做適當的回	完成 C 大題的聽力練習。
對話。	符號。	答。	
2-III- A	Ad-III	3. 能聽懂	Play and Say 口語練習活動
7 能作 -	-2 簡	並以正確的	1. 教學生兩人一組,每人先在課本 p.
簡易的	易、常	語調說出本	28 的表格上用鉛筆圈出選定的名
回答和	用的句	課句型。	字,如:Janet。
描述。	型結	4. 能分辨	2. 學生 A 當提問者,學生 B 回答。學
2-III- 7	構。	Be 動詞	生 B 要依照所圈人物的課表回答。
8 能作	Ae-III	do, does 所	3. 提問者 A 可問 3 個問題,再依照 B
簡易的 -	-1 簡	對應的主	的回答猜出他所選的人是誰,猜中
提問。	易歌	詞。	即可請對方在自己的課本上簽名。
2-III-	謠、韻		4. 兩人輪流進行提問,都猜完後找其
9 能以	文、短		他學生繼續下一輪的猜謎。
正確的	文、故		5. 教師計時,時間結束後收集最多簽
發音及	事及短		名者可給予獎勵。
適切的	劇。		
語調說	B-III-		Grammar Focus 文法重點提醒教學
出簡易 2	2 國小		1. 教師帶領學生觀察 p. 29 的插圖,
句型的	階段所		請學生說說看 do 和 does 分別對
句子。	學字詞		應那些主詞。
3-III-	及句型		2. 請學生分成兩人一組,互相以本課
1 能辨	的生活		句型練習問答,以加深印象。
識課堂 >	溝通。		3. 教師可請學生六人一組,學生 A 念
中所學			Do, 學生B 要接龍說出答句 Do you
的字			have PE class on Tuesday?,學
詞。			生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I
3-III-			don't. 再换 B 以此方式說出 Do
4 能看			或 Does,由 C 接龍,直到整組都完
懂課堂			成練習。
中所學			4. 請學生完成下方的練習題,教師帶
的句			領學生核對答案。
子。			5. 教師提醒學生可利用課本附錄的
4-III-			Grammar Box 文法整理表格,複習
1 能抄			do 和 does 在問句、答句所對應的
寫課堂			主詞。

中所學		
的字	習作時間	
詞。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
4-111-	回家作業	
2 能抄	1. 請學生複習本課的單字、句型。	
寫課堂	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
中所學	韻文。	
的句	明 又	
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		

				1	I I
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
		5-111-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-111-			
		5-111- 4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		5-III-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		句型的			
		句子。			
		5-111-			

		1	1			1	I		1	
				7 能以 正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第九週	Subjects	1	英-E-A2 具備理	1-III-	Ab-III	1. 能聽辨	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
	科目		解簡易英語文訊	1 能聽	-1 子	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	辨英語	音、母	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識	
	You Have PE		用基本邏輯思考	的子	音及其	以 i_e,	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所	觀察評量	一般生活情	
	Class on		策略提升學習效	音、母	組合。	ie, y 所組	有 e_e, ee 和 ea 的例字。		境中需要使	
	Monday?		能。	音及其	Ab-III	成的字詞:	2. 將例字卡任意貼在黑板上,給學生		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	不同的	-5 所	kite,	30 秒記憶各個單字的位置後翻面。		學習學科基	
			內外主要節慶習	組合。	學的字	nine, tie,	3. 將班上分成兩組,請兩組各派一人		礎知識所應	
			俗及風土民情。	1-III-	母拼讀	pie, fly,	上來指字卡,請學生找出發音 ie		具備的字詞	
				11 能	規則	sky °	的字卡,翻開並念出該單字,正確		彙。	
				聽懂簡	(含看	2. 能聽讀	則該組獲得一顆星。亦可加入前面			
				易歌謠	字讀	本課字母拼	單元的發音字卡增加記憶難度。			
				和韻文	音、聽	讀韻文。	4. 活動結束,看哪一組的星星數較多			
				的主要	音拼		即為獲勝組,輸的組別須將所有單			

1 . 1	1	
	字)。	字念一次。
	Ac-III	A. 字母拼讀教學與練習活動
	-3 簡	1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡
了解簡	易的生	kite, nine 貼在黑板上,帶念
易歌	活用	k-ite, kite, n-ine, nine,並請
謠、韻	語。	學生跟念數次。教師須特別強調長
文的節	Ac-III	母音 [4] 的發音。
奏與音	-4 國	2. 以此方式,帶念長母音音組 ie, y
韻。	小階段	的例字 tie, pie, fly, sky,強調
2-111-	所學字	長母音 [◆] 的發音。
1 能唸	詞(能	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
出英語	聽、	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
的語	讀、說	數次。
音。	300 字	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
2-111-	詞,其	出符合 i_e, ie, y 發音規則的單
9 能以	中必須	字。
正確的	拼寫	B. 字母拼讀韻文教學
發音及	180字	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
適切的	詞)。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
語調說	Ad-III	容,再念出來。
出簡易	-1 簡	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
句型的	易標點	生理解句意後,再次播放韻文,請
句子。	符號。	學生用手指出聽到的字。
2-111-	Ad-III	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
10 能	-2 簡	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
複誦和	易、常	不要怕犯錯。
吟唱簡	用的句	C. 音組聽辨練習
易的歌	型結	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
謠韻	構。	在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
文。	Ae-III	字。
5-111-	-1 簡	
5 能以	易歌	習作時間
正確的	謠、韻	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
發音及	文、短	
適切的	文、故	回家作業
速度朗	事及短	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
讀簡易	劇。	韻文。

			I	1	T		
		句型的	B-III-		2. 請學生預習本課 Discover 及		
		句子。	2 國小		Reading Time 的內容。		
		5-III-	階段所				
		6 能以	學字詞				
		正確的	及句型				
		發音及	的生活				
		適切的	溝通。				
		速度朗					
		讀或吟					
		唱簡易					
		歌謠韻					
		文。					
		5-III-					
		7 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		對話。					
		5-III-					
		9 能運					
		用所學					
		的字母					
		拼讀規					
		則讀出					
		英文字					
		詞。					
		5-III-					
		10 能					
		運用所					
		學的字					
		母拼讀					
		規則拼					
		寫英文					
		字詞。					
		6-III-					

第十週 Subjects 和	L 6 能聽 -3 簡 不同國家的 E 懂課堂 易的生 特殊科目。 E 中所學 活用 2. 能聽 E 的字 語。 懂、看懂講 回。 Ac-III 堂中所學的 日-III- -4 國 簡易短文並 日 8 能聽 小階段 完成閱讀理	1. 介紹不同國家的特殊學習課程,說明某些國家除了一般的數學、自然等,還有一些當地才有的課。 (1) 以色列的網路安全課程 (2) 亞美尼亞的民俗舞蹈課程	作口參觀 【 育國國多國學化 【 教 閱一境用學礎具彙閱年展的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	解的 展文。養 識情使及基應詞 高發本
----------------	---	---	--	---------------------

361 3 0	A 1 TTT	at an about the left of the first	At 1	1
	Ad-III	生說出造句。例如:Does she have	能力。	
	-2 簡	English class on Friday? Yes, she		
	易、常	does.		
	用的句	3. 教師請學生翻開本課的 Reading		
	型結	Time,播放音檔,請學生一面聽,		
	構。	一面手指著文字輕聲跟讀。		
	Ae-III	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,		
	-1 簡	請學生跟著覆誦。		
	易歌	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀		
	謠、韻	短文,或請自願的學生朗讀。如時		
	文、短	間許可,教師也可進行朗讀接力,		
	文、故	以增加趣味。		
	事及短	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,		
中所學	劇。	在 Part B 選出正確的人物。		
	B-III-	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答		
子。	2 國小	案。		
	階段所			
5 能看	學字詞	習作時間		
懂課堂	及句型	請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。		
中所學	的生活	回家作業		
的簡易	溝通。	1. 請學生複習本課的 Discover 單		
對話。		元。		
3-111-		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短		
6 能看		文並跟念。		
懂課堂		3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
中所學				
的簡易				
短文之				
主要內				
容。				
4-111-				
1 能抄				
寫課堂				
中所學				
的字				
詞。				
4-111-				

1			1			
		2 能抄				
		寫課堂				
		中所學				
		的句				
	-	子。				
	4	4-111-				
	4	3 能拼				
		寫國小				
		階段基				
		本常用				
		字詞。				
		4-111-				
		5 能正				
		確使用				
		大小寫				
		及簡易				
		的標點				
		符號。				
		4-111-				
		6 能書				
		寫課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		5-111-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-111-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
l l		7 1 17 17	1			

	T		T	1	1
		文字。			
		5-III-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			
		通。			
		5-111-			
		4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		5-III-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		速度 弱			
		明 间 勿			
		句型的 句子。			
		りナ。 5-III-			
		7 45 N			
		7 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			

_	I		1				1			
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十一週	複習一 &	1	英-E-A1 具備認	1-111-	Ab-III	1. 能聽	暖身活動	口頭評量	【閱讀素養	
	期中評量		真專注的特質及	1 能聽	-1 子	懂、辨識並	1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教導	參與度評量	教育】	
	Review 1 &		良好的學習習	辨英語	音、母	說出 Units	相對應的動作,練習直到熟練為止。	觀察評量	閱E1 認識	
	Exam 1		慣,嘗試運用基	的子	音及其	1-2 所習得	2. 請學生兩人一組面對面,同時拍手		一般生活情	
			本的學習策略,	音、母	組合。	的單字、句	喊 1, 2, 3, 再各喊出一句日常用語		境中需要使	
			強化個人英語文	音及其	Ab-III	型與日常用	並做出動作。		用的,以及	
			能力。	不同的	-5 所	語。	3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	組合。	學的字	2. 能辨識	續重複步驟 2,直到喊出相同的教室		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	1-111-	母拼讀	並摹寫	用語,再找班上其他人再次進行。		具備的字詞	
			息的能力,能運	3 能聽	規則	Units 1-2	4. 以此方式持續進行直到時間結束,		彙。	
			用基本邏輯思考	辨句子	(含看	所習得的單	完成次數最多的學生可上臺 PK。			
			策略提升學習效	的語	字讀	字與句型。	Listen and Read 日常用語合作學習活			
			能。	調。	音、聽	3. 能綜合	<u>動</u>			

 		1	
英-E-B1 具備入 1-I]	I- 音拼	運用 Units	1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著
門的聽、說、讀、 6 能	聽 字)。	1-2 所習得	說出故事內容。
寫英語文能力。 懂課	堂 Ac-III	的單字、句	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
在引導下,能運 中所	學 -3 簡	型與日常用	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。
用所學、字詞及 的字	易的生	語。	4. 請學生分組討論,利用以往學過的
句型進行簡易日 詞。	活用	4. 能運用	日常用語,設計一齣短劇,再請學
常溝通。 1-I]	Ⅰ- 語。	字母拼讀法	生上臺演出。
8 能	聽 Ac-III	讀出以	Class Schedule 單字句型綜合複習活
懂館	易 -4 國	a_e, ai,	<u>動</u>
的日	常 小階段	ay, e_e,	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生
生活	用 所學字	ee, ea,	複習 Units 1-2 的單字、句型。
語。	詞(能	i_e, ie, y	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音
1-I	I- 聽、	所組成的字	檔,請學生仔細聆聽,圈出正確的
9 能	聽 讀、說	詞。	答案。
懂館	易 300 字		3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對
	的 詞,其		答案。
句子	。 中必須		4. 請學生依照 Part A 題目的答案,
1-I	I- 拼寫		將 Part B 上方課表的空格填上答
10 5	180字		案。最後教師抽點學生,全班一起
聽懂	簡 詞)。		核對答案。
易的	日 Ad-III		5. 再次播放 Part A 的音檔,請學生
常生	活 -1 簡		依照聽到的內容,完成 Part B 下
對話	。 易標點		方的整理表,寫出三人的 favorite
1-I	I- 符號。		subjects 和 favorite days。
11 5	も Ad-III		6. 教師隨機抽點學生,問學生 What'
聽懂	6 -2 6		s Andy's favorite subject?,學
易歌	謠 易、常		生回答 It's PE and English.。
和韻	文 用的句		以此方式帶領學生核對答案。
的主	要 型結		Phonics Land 字母拼讀聽力練習
內容	。構。		1. 带學生複習 Starter -Unit 2 的字
1-I	I- Ae-III		母拼讀規則,播放 Phonics Land,
12 5	七 -1 簡		請學生依照聽到的內容,圈出正確
聽懂	簡 易歌		的字母拼讀例字。完成後教師帶領
易故	事 謠、韻		全班核對答案。
及短	劇 文、短		2. 如課堂時間充足,可將學生分為雨
的主	要文、故		組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在
內容	。 事及短		Start 處當作棋子。

1-111-	劇。	3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏
	B-III-	的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前
辨識簡	2 國小	1格,丢到文字面可往前 2格,再
易句子	階段所	依走到的遊戲格,念出格子中例
語調所	學字詞	字。正確可留在該格,念錯則退回
表達的	及句型	原位。
情緒和	的生活	4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點
態度。	溝通。	Finish 的組別獲勝。
2-111-	D-III-	
1 能唸	3 依綜	習作時間
出英語	合資訊	請學生完成習作 Review 1 的 Part
的語	作簡易	A-F °
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	猜測。	
2-111-		Exam 1
2 能說		紙筆測驗
出課堂		1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷
中所學		作答方式,進行紙筆評量。
		2. 核對答案,講解題目並訂正。
詞。		口語或多元評量
2-111-		利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
6 能使		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀
用簡易		字詞。
的日常		
生活用		回家作業
語。		1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的
2-111-		內容。
7 能作		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
簡易的		
回答和		
描述。		
2-111-		
8 能作		
簡易的		
提問。		
2-111-		
9 能以		
正確的		

	發音及			
	適切的			
	語調說			
	出簡易			
	句型的			
	句子。			
	3-111-			
	1 能辨			
	識課堂			
	中所學			
	的字			
	詞。			
	3-111-			
	4 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	3-111-			
	5 fill			
	懂課堂			
	中所學			
	TM字 的簡易			
	判話。			
	3-111-			
	6 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的簡易			
	短文之			
	主要內			
	容。			
	4-111-			
	1 能抄			
	寫課堂			
	中所學			
	的字			

ir .	1			ı		1	
			詞。				
			4-111-				
			2 能抄				
			寫課堂				
			中所學				
			的句				
			子。				
			4-111-				
			3 能拼				
			寫國小				
			階段基				
			本常用				
			本市用				
			字詞。				
			4-111-				
			5 能正				
			確使用				
			大小寫				
			及簡易				
			的標點				
			符號。				
			4-III-				
			6 能書				
			寫課堂				
			中所學				
			的句				
			子。				
			5-III-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			郎 宁				
			段字				
			詞。				
			5-III-				
			2 在聽				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
1	1		9 1	I .		l .	

r	ı		1				1
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-III-				
			3 能聽				
			懂、讀				
			懂國小				
			階段基				
			本字詞				
			及句				
			型,並				
			使用於				
			簡易日				
			常溝				
			通。				
			5-III-				
			4 能聽				
			懂日常				
			生活應				
			對中常				
			用語				
			句,並				
			能作適				
			當的回				
			應。				
			5-III-				
			5 能以				
			正確的				
			發音及				
			適切的				
			速度朗				
			讀簡易				
			句型的				
			句子。				
			5-III-				
			6 能以				
			正確的				
	l l		,	1	L	ı	1

發音切皮吟 通玻		 	
速度或 弱弱 最 文 III I T T 正確 B 切的	發音及		
速度與 讀明 電影。 5-III- 7 化酸的 發過一次 一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	適切的		
讀	速度朗		
唱簡易 歌述。 5-111- 7 难確的 發 適切的 速度簡易 對對 5-111- 9 能與 用所字 的的 章規 則所字 對類規 則則文字	讀或吟		
歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度開 讀話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼類規 則讀出 英文字	唱簡易		
文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀 則讀出 英文字	歌謠韻		
5-III- 7 能以 正確的 發音 D 適切度明 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所字母 拼讀規 則讀出 英文字	文。		
7 能以 正確的 發音及 適切的 速度開 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字	5-111-		
正確的 發音及 適切的 速度閉 讀簡易 對話。 5-111-9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字	7 能以		
適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字	正確的		
適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字	發音及		
速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字	適切的		
讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字			
對話。 5-III- 9 能運 用所學的字母 拼讀規 則讀出 英文字	讀簡易		
5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字			
用所學的字母 拼讀規 則讀出 英文字	5-111-		
用所學的字母 拼讀規 則讀出 英文字	9 能運		
的字母 拼讀規 則讀出 英文字	用所學		
則讀出			
英文字 英文字	拼讀規		
英文字	則讀出		
	英文字		
	詞。		
5-111-			
	10 能		
運用所	運用所		
學的字	學的字		
母拼讀	母拼讀		
	規則拼		
寫英文			
字詞。 字詞。	字詞。		
6-111-	6-111-		
	1 具有		
好奇 好奇	好奇		
	心,主		
動向教	動向教		
師或同	師或同		

		1		Ø 10 1.						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第十二週	Places 社	1	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-III	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
77 1	區場所	1	解簡易英語文訊	3 能聽	-3 簡	本課故事情	Story Time 故事教學	多與度評量	育】	
	Unit 3		息的能力,能運	辨句子	易的生	境。	閱讀前	觀察評量	■ E1 了解	
	Where Are		用基本邏輯思考	的語	活用	2. 能聽懂	[[风 · 明 · 刑] 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	既 尔 川 里	我國與世界	
	You Going?		策略提升學習效	調。	語。	並跟讀本課	內容。		其他國家的	
	Tou doing:		能。	1-111-	Ac-III	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		文化特質。	
			ル。 英-E-C3 認識國	1-111- 6 能聽	AC-111 -4 國	3. 能聽懂	在關問題。 相關問題。		國 E4 了解	
			內外主要節慶習	世課堂	-4 國 小階段	並使用日常	閱讀中		國際文化的	
			俗及風土民情。	世 所學	小階段 所學字	用語 Say	[风頭 T] 1. 請學生看本課故事,試著說出故事		多樣性。	
			俗及風工氏铜。			n 品 Say cheese! 及	一门, 明字生有本述故事, 武者就出故事			
				的字詞。	詞(能聽、	Excuse	內合。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		國 E5 發展	
				· ·	. –				學習不同文	
				1-III-	讀、說	me. °	相關問題。		化的意願。 『明讀書書	
				8 能聽	300字		3. 播放 Listen and Read,引導學生		【閱讀素養	
				懂簡易	詞,其		看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		教育】	
				的日常	中必須		到的內容,再念出來。		閉E1 認識	
				生活用	拼寫		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		一般生活情	
				語。	180 字		念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		境中需要使	
				1-111-	詞)。		要怕犯錯。		用的,以及	
				9 能聽	Ad-III		閱讀後		學習學科基	
				懂簡易	-1 簡		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		礎知識所應	
				句型的	易標點		2. 教師利用素養導向提問,引導學生		具備的字詞	

 		T		
句子。	符號。	思考,與自身做連結。	彙。	
1-111-	Ad-III	Daily Talk 日常用語教學		
10 能	-2 簡	1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
聽懂簡	易、常	使用情境。		
易的日	用的句	2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
常生活	型結	還能用在哪些情境,再請學生上臺		
對話。	構。	發表。		
1-111-	Ae-III	回家作業		
12 能	-1 簡	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並		
聽懂簡	易歌	跟念。		
易故事	謠、韻	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
及短劇	文、短			
的主要	文、故			
內容。	事及短			
1-111-	劇。			
13 能	B-III-			
辨識簡	2 國小			
易句子	階段所			
語調所	學字詞			
表達的	及句型			
情緒和	的生活			
態度。	溝通。			
2-111-				
2 能說				
出課堂				
中所學				
的字				
詞。				
2-111-				
6 能使				
用簡易				
的日常				
生活用				
語。				
2-111-				
11 能				
進行簡				

	-		_		ı	1
		易的角				
		色扮				
		演。				
		3-111-				
		1 能辨				
		識課堂				
		中所學				
		的字				
		詞。				
		3-111-				
		4 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		3-111-				
		5 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		對話。				
		3-111-				
		6 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		短文之				
		主要內				
		容。				
		5-III-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-111-				
		2 在聽				
		1 1上100	1			ı

		1		1	1
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	5-111-				
	4 能聽				
	懂日常				
	生活應				
	對中常				
	用語				
	句,並				
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	速度朗				
	讀簡易				
	句型的				
	句子。				

	I						<u> </u>	I	1	
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十三週	Places 社	1	英-E-A2 具備理	1-111-	Ab-III	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養	
	區場所		解簡易英語文訊	2 能聽	-1 子	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 3		息的能力,能運	辨字詞	音、母	說出、摹寫	1. 播放電子書的故事內容,每個句子	參與度評量	閱E1 認識	
	Where Are		用基本邏輯思考	是單音	音及其	並應用本課	結束,教師按暫停,請學生跟讀,	觀察評量	一般生活情	
	You Going?		策略提升學習效	節或多	組合。	單字:bank,	提醒學生注意音調與聲音表情,盡		境中需要使	
			能。	音節,	Ab-III	bookstore,	可能模仿電子書中的聲調與聲音表		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	並辨識	-5 所	hospital,	情。		學習學科基	
			內外主要節慶習	重音的	學的字	library,	2. 兩人一組,練習用生動的音調與聲		礎知識所應	

12. 11	夏風土民情。 音節。	母拼讀	muccum	立丰陆的海州土业社。	日供公立行	
16/5			museum,	音表情朗讀課本對話。	具備的字詞彙。	
		規則	park,	3. 請一組自願的同學上臺表演。	果。	
	3 能聽	(含看	post	Target Language A. 單字教學		
	辨句子	字讀	office,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
	的語	音、聽	supermarke	念讀單字並了解字義。		
	調。	音拼	t ·	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		
	1-III-	字)。	2. 能以	每個單字有幾個音節。教師抽點學		
		Ac-III	Where are	生,以一音節拍手一次的方式核對		
		-3 簡	you going?	答案,引導學生辨識音節數量。		
	中所學	易的生	詢問他人前	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的		
	的字	活用	往的地點,	重音在哪個音節,教師抽點學生分		
		語。	並以 I'm	享,並和學生核對答案。		
		Ac-III	going to	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法		
		-4 國	the	與音節數量、重音位置,鼓勵學生		
		小階段	<u>library</u> . /	勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
		所學字	We're	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
		詞(能	going to	序,將圖片依序編號。		
		聽、	the	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策		
		讀、說	<u>supermarke</u>	略,並利用課本附錄的學習策略卡		
		300 字	<u>t</u> . 做適當	背誦單字。		
	懂簡易	詞,其	的回答;能	Target Language B. 句型教學		
	句型的	中必須	以 Where'	1. 請學生翻到本課 Target		
	句子。	拼寫	s the park?	Language,試著說說看情境內容。		
	1-111-	180 字	詢問他人社	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦		
	10 能	詞)。	區場所的位	中重播聽到的內容,再念出來。		
	聽懂簡	Ad-III	置,並以	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
	易的日	-1 簡	It's on	生做代換練習。		
	常生活	易標點	<u>Blue</u>	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	對話。	符號。	Street. 做	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	2-111-	Ad-III	適當的回	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,		
	7 能作	-2 簡	答。	完成 C 大題的聽力練習。		
	簡易的	易、常	3. 能聽懂			
	回答和	用的句	並以正確的	Play and Say 口語練習活動		
	描述。	型結	語調說出本	1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的		
	2-111-	構。	課句型。	九宮格圖表進行井字遊戲。		
		Ae-III	4. 能分辨	2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,		
	簡易的	-1 簡	Be 動詞	赢的人回答,回答的人若能正確說		

		ı	
提問。	易歌	am, are, is	
2-III-	謠、韻	所對應的主	該格標上自己的記號。
9 能以	文、短	詞。	3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線
正確的	文、故		的人獲勝
發音及	事及短		Grammar Focus 文法重點提醒教學
適切的	劇。		1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖 ,
語調說	B-III-		請學生說說看 am, are, is 分別對
出簡易	2 國小		應哪些主詞。
句型的	階段所		2. 請學生分成兩人一組, 互相以本課
句子。	學字詞		句型 Where are you going? I'm
3-III-	及句型		going to the <u>bookstore</u> . 練習問
1 能辨	的生活		答, 並進一步引導學生利用 Where
識課堂	溝通。		is he /she going? He's / She'
中所學			s going to the <u>library</u> . 再次練
的字			習問答,以加深印象。
詞。			3. 請學生完成下方的練習題,教師帶
3-III-			領學生核對答案。
4 能看			4. 教師提醒學生可利用課本附錄的
懂課堂			Grammar Box 文法整理表格,複習
中所學			am, are, is 所對應的主詞。
的句			
子。			習作時間
4-III-			請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
1 能抄			
寫課堂			回家作業
中所學			1. 請學生複習本課的單字、句型。
的字			2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
詞。			韻文。
4-III-			
2 能抄			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			

			1
階段基			
本常用			
字詞。			
4-111-			
5 能正			
確使用			
大小寫			
及簡易			
的標點			
符號。			
4-111-			
6 能書			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
5-111-			
1 認讀			
與聽寫			
國小階			
段字			
			
5-111-			
2 在聽			
讀時,			
能辨識			
書本中			
相對應			
的書寫			
文字。			
5-111-			
3 能聽			
懂、讀			
懂國小			
階段基			
本字詞			
及句			

 1			1	
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-III-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	句型的 2			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			

第十四週	Places 社	1	英-E-A2 具備理	師學問6-2 參堂類活不錯1-1 或提題II樂與中練動畏。III 同出。I-於課各習,犯 I-B	Ab-III	1. 能聽辨	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
	區場所 Unit 3 Where Are You Going?		解息用策能英內俗關的基略。E-C3 要土土縣 國學 認節民民	1 辨的音音不组1-11聽易和的內1-14了易謠文奏韻2-1出能英子、及同合11 懂歌韻主容11 解歌、的與。11能英聽語 母其的。1-能簡謠文要。1-能簡 韻節音 1-唸語	一音音組AD-5學母規(字音音字AC-3易活語AC-4小所詞聽子、及合I所的拼則含讀、拼)II簡生 II國段字能子母其。II所字讀 看 聽 。II簡生 II國段字能	及拼以 oa, ow a a a a a a a a a a a a a a a a a a	Phonics字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 i_e, ie 和 y 的例字。 2. 將例字卡任意擺放在地板上,並找 7 位學生上臺進行活動。 3. 播放音樂樂或請班上學生唱成一 首	口	教閱一境用學礎具彙 1 認活要以科所字識的 1 使及基應詞	

	T	
的語	讀、說	調長母音 [o] 的發音。
音。	300 字	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
2-III-	詞,其	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
9 能以	中必須	數次。
正確的	拼寫	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
發音及	180 字	出符合 O_e, Oa, Ow 發音規則的單
適切的	詞)。	字。
語調說	Ad-III	B. 字母拼讀韻文教學
出簡易	-1 簡	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
句型的	易標點	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
句子。	符號。	容,再念出來。
2-III-	Ad-III	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
10 能	-2 簡	生理解句意後,再次播放韻文,請
複誦和	易、常	學生用手指出聽到的字。
吟唱簡	用的句	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
易的歌	型結	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
謠韻	構。	不要怕犯錯。
文。	Ae-III	C. 音組聽辨練習
5-III-	-1 筲	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
5 能以	易歌	在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
正確的	謠、韻	字。
發音及	文、短	
適切的	文、故	習作時間
速度朗	事及短	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。
讀簡易	劇。	
句型的	B-III-	回家作業
句子。	2 國小	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
5-III-	階段所	韻文。
6 能以	學字詞	2. 請學生預習本課 Mini Task 及
正確的	及句型	Reading Time 的內容。
發音及	的生活	
適切的	溝通。	
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		

	1	-	
5-111-			
7 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
對話。			
5-111-			
9 能運			
用所學			
的字母			
拼讀規			
別頭光			
英文字			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
5-III-			
10 能 運用所			
學的字			
母拼讀			
規則拼			
寫英文			
字詞。			
6-111-			
1 具有			
好奇			
心,主			
動向教			
師或同			
學提出			
問題。			
6-111-			
2 樂於			
參與課			
堂中各			
類練習			

				J. 41						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。			Ada Ada sur		7 11	
第十五週	Places 社	1	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-III	1. 能辨識	第四節課	作業評量	【國際教	
	區場所		解簡易英語文訊	6 能聽	-3 簡	自己上學途	Mini Task 延伸學習	口頭評量	育】	
	Unit 3		息的能力,能運	懂課堂	易的生	中經過的社	1. 介紹本單元內容,說明這是 Lily	參與度評量	國 E4 了解	
	Where Are		用基本邏輯思考	中所學	活用	區場所。	每天從家裡到學校的路線圖。	觀察評量	國際文化的	
	You Going?		策略提升學習效	的字	語。	2. 能分享	2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經		多樣性。	
			能。	詞。	Ac-III	自己上學路	過哪些地方。		國 E5 發展	
			英-E-C3 認識國	1-111-	-4 國	上經過的地	3. 請學生兩人一組,每個人輪流當		學習不同文	
			內外主要節慶習	8 能聽	小階段	點,並簡單	Lily,練習用 p. 51 的說話內容,		化的意願。	
			俗及風土民情。	懂簡易	所學字	介紹。	告訴對方 On my way to school, I		【閱讀素養	
				的日常	詞(能	3. 能聽	can see , 完成的後在對方的課		教育】	
				生活用	聽、	懂、看懂課	本上簽名。學生也可自行編寫更多		閱 E1 認識	
				語。	讀、說	堂中所學的	臺詞給 Lily。		一般生活情	
				1-III-	300 字	簡易短文並	4. 請學生想想看自己每天從家裡到學		境中需要使	
				9 能聽	詞,其	完成閱讀理	校的路線,會經過哪些地點,這些		用的,以及	
				懂簡易	中必須	解練習。	地點在什麼路上呢?請學生舉手說		學習學科基	
				句型的	拼寫		說看。		礎知識所應	
				句子。	180 字		5. 請學生利用課本附錄 pp.		具備的字詞	
				1-III-	詞)。		117-118,請學生畫下自己的路線		彙。	
				10 能	Ad-III		圖,並寫下地點及道路,若不確定			
				聽懂簡	-1 簡		可先寫下可能的名稱,回家後再確			
				易的日	易標點		認一次,最後寫出一小段英文說明			
				常生活	符號。		每天看到的地點及相關內容。			
				對話。	Ad-III		6. 若有時間教師可引導學生完成,並			
				2-111-	-2 簡		在下堂課上臺發表。			
				7 能作	易、常					
				簡易的	用的句		Reading Time 故事短文教學			
				回答和	型結		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在			
				描述。	構。		黑板上,带領學生逐一念出圖卡及			
				2-111-	Ae-III		字卡上的單字。			
				8 能作	-1 簡		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意			
				簡易的	易歌		指著一張單字圖卡或字卡,引導學			
				提問。	謠、韻		生說出造句。例如:Where are you			
				3-111-	文、短		going? I'm going to the park.			
				4 能看	文、故		3. 教師請學生翻開本課的 Reading			

懂課堂	事及短	Time,播放音檔,請學生一面聽,	
中所學	劇。	一面手指著文字輕聲跟讀。	
的句	B-III-	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
子。	2 國小	請學生跟著覆誦。	
3-111-	階段所	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
5 能看	學字詞	短文,或請自願的學生朗讀。如時	
懂課堂	及句型	間許可,教師也可進行朗讀接力,	
中所學	的生活	以增加趣味。	
的簡易	溝通。	6. 請學生觀察 Part B 的圖片,請依	
對話。		照短文內容,將圖片排序。	
3-111-		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
6 能看		案。	
懂課堂		習作時間	
中所學		請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。	
的簡易			
短文之		回家作業	
主要內		1. 請學生複習本課的 Mini Task 單	
容。		元。	
4-111-		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
1 能抄		文並跟念。	
寫課堂		3. 請學生預習 Unit 4 及 Festival	
中所學		的內容。	
的字			
富可 。			
4-111-			
2 能抄			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			
階段基			
本常用			
字詞。			
4-111-			

			1	1	1
	5 能正				
	確使用				
	大小寫				
	及簡易				
	的標點				
	符號。				
	4-111-				
	6 能書				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	5-111-				
	1 認讀				
	與聽寫				
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-111-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				

		 1	
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
句,並			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
句型的			
句子。			
5-111-			
7 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
對話。			
6-111-			
1 具有			
好奇			
心,主			
動向教			
師或同			
學提出			
問題。			
6-111-			

	1	1	1		1					
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十六週	Animals 動	1	英-E-B1 具備入	1-III-	Ac-III	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教	
	物		門的聽、說、讀、	3 能聽	-3 簡	課故事情	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	
	&Christmas		寫英語文能力。	辨句子	易的生	境。	閱讀前	觀察評量	國 E1 了解	
	耶誕節		在引導下,能運	的語	活用	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		我國與世界	
	Unit 4 How		用所學、字詞及	調。	語。	並跟讀本課	內容。		其他國家的	
	Many Koalas		句型進行簡易日	1-III-	Ac-III	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		文化特質。	
	Are		常溝通。	6 能聽	-4 國	3. 能聽懂	相關問題。		國 E4 了解	
	There?&Fes		英-E-C3 認識國	懂課堂	小階段	並使用日常	閱讀中		國際文化的	
	tival-Chri		內外主要節慶習	中所學	所學字	用語 Take	1. 請學生看本課故事,試著說出故事		多樣性。	
	stmas		俗及風土民情。	的字	詞(能	care! 及	內容。		國 E5 發展	
				詞。	聽、	Calm	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		學習不同文	
				1-111-	讀、說	down. ∘	相關問題。		化的意願。	
				8 能聽	300 字	4. 能認識	3. 播放 Listen and Read,引導學生		【閱讀素養	
				懂簡易	詞,其	耶誕節的由	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		教育】	
				的日常	中必須	來和節慶習	到的內容,再念出來。		閱E1 認識	
				生活用	拼寫	俗。	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		一般生活情	
				語。	180 字	5. 能聽	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		境中需要使	
				1-111-	詞)。	懂、辨識、	要怕犯錯。		用的,以及	
				9 能聽	Ad-III	說出耶誕節	閱讀後		學習學科基	
				懂簡易	-1 簡	相關的單	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		礎知識所應	
				句型的	易標點	字:a bell,	2. 教師利用素養導向提問,引導學生		具備的字詞	
				句子。	符號。	a candy	思考,與自身做連結。		彙。	
				1-111-	Ad-III	cane, a	Daily Talk 日常用語教學			
				10 能	-2 簡	Christmas	1. 教師引導學生了解本課日常用語的			
				聽懂簡	易、常	tree,	使用情境。			

		易的日	用的句	a star, a	2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
		常生活	型結	stocking,	還能用在哪些情境,再請學生上臺		
		對話。	構。	Santa	發表。		
		1-111-	Ae-III	Claus ·			
		12 能	-1 簡	6. 能認識	Festival 節慶教學		
		聽懂簡	易歌	並說出耶誕	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,試		
		易故事	謠、韻	節的節慶相	著說出故事內容。		
		及短劇	文、短	關用語:	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
		的主要	文、故	Let's	相關問題。		
		內容。	事及短	open the	3. 播放 A. Listen and Read,引導學		
		1-111-	劇。	gifts. /	生看圖聽故事,請學生在腦中重播		
		13 能	B-III-	Merry	聽到的內容,再念出來。		
		辨識簡	2 國小	Christmas!	4. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
		易句子	階段所	0	請學生用手指出聽到的字。		
		語調所	學字詞		5. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心		
		表達的	及句型		中跟著說一遍,再念出來。		
		情緒和	的生活		6. 將學生以角色分組,進行對話練		
		態度。	溝通。		習,提醒學生邊指著字邊念出來,		
		2-111-	C-III-		不要怕犯錯。		
		2 能說	2 國內		單字教學		
		出課堂	外主要		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
		中所學	節慶習		念讀 Part B 的單字並了解字義。		
		的字	俗。		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
		詞。			在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		2-111-			3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
		6 能使			到的單字。		
		用簡易			4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
		的日常			學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
		生活用					
		語。			回家作業		
		2-111-			1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並		
		11 能			跟念。		
		進行簡			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
		易的角					
		色扮					
		演。					
		3-111-					

	1		· ·	1	T	_	1
			1 能辨				
			識課堂				
			中所學				
			的字				
			詞。				
			3-111-				
			4 能看				
			懂課堂				
			中所學				
			的句				
			子。				
			3-111-				
			5 能看				
			懂課堂				
			中所學				
			的簡易				
			對話。				
			3-111-				
			6 能看				
			懂課堂				
			中所學				
			的簡易				
			短文之				
			主要內				
			容。				
			5-III-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			段字				
			詞。				
			5-111-				
			2 在聽				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
			相對應				
L	1		17 21 1100	1	1	 1	1

	1			1		1		
			的書寫					
			文字。					
			5-III-					
			3 能聽					
			懂、讀					
			懂國小					
			階段基					
			本字詞					
			及句					
			型,並					
			使用於					
			簡易日					
			常溝					
			通。					
			5-111-					
			4 能聽					
			懂日常					
			生活應					
			對中常					
			用語					
			句,並					
			能作適					
			當的回					
			應。					
			5-111-					
			5 能以					
			正確的					
			發音及					
			適切的					
			速度朗					
			讀簡易					
			句型的					
			句子。					
			5-111-					
			7 能以					
			正確的					
			發音及					
L	1		*** H		I .		1	I

		1					I	1	I	
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				3 能了						
				解課堂						
				中所介						
				紹的國						
				外主要						
				節慶習						
				俗。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十七週	Animals 動	1	英-E-B1 具備入	1-III-	Ab-III	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養	
	物		門的聽、說、讀、	2 能聽	-1 子	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 4 How		寫英語文能力。	辨字詞	音、母	說出、摹寫	1. 準備三個骰子,請各組派代表上臺	參與度評量	閱E1 認識	
	Many Koalas		在引導下,能運	是單音	音及其	並應用本課	擲骰子。	觀察評量	一般生活情	

				T.		-	
Are There?	用所學、字詞及	節或多	組合。	單字:	2. 請學生將三個骰子的數字加起來,	境中需要使	
	 句型進行簡易日	音節,	Ab-III	elephant,	全組一起念出對應的故事泡框臺	用的,以及	
	常溝通。	並辨識	-5 所	horse,	詞。如:3+4+1=8,學生念泡框 8:	學習學科基	
	英-E-C3 認識國	重音的	學的字	lion,	This lion is hungry!。若擲到 2	礎知識所應	
	內外主要節慶習	音節。	母拼讀	monkey,	個相同數字,則不列入計算,如擲	具備的字詞	
	俗及風土民情。	1-III-	規則	tiger,	到 3, 3, 1, 則需念出泡框 1 的臺	彙。	
		3 能聽	(含看	turtle,	詞。		
		辨句子	字讀	zebra,	3. 持續進行活動,直到所有組別都完		
		的語	音、聽	koala	成練習。		
		調。	音拼	2. 能以	Target Language A. 單字教學		
		1-111-	字)。	How many	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
		6 能聽	Ac-III	<u>lions</u> are	念讀單字並了解字義。		
		懂課堂	-3 簡	there? 詢	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		
		中所學	易的生	問動物的數	每個單字有幾個音節。教師抽點學		
		的字	活用	量,並以	生,以一音節拍手一次的方式核對		
		詞。	語。	There's	答案,引導學生辨識音節數量。		
		1-III-	Ac-III	one lion. /	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的		
		8 能聽	-4 國	There are	重音在哪個音節,教師抽點學生分		
		懂簡易	小階段	nine	享,並和學生核對答案。		
		的日常	所學字	lions. 做適	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法		
		生活用	詞(能	當的回答;	與音節數量、重音位置,鼓勵學生		
		語。	聽、	能以 Does	勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
		1-III-	讀、說	he / she	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
		9 能聽	300 字	like	序,將圖片依序編號。		
		懂簡易	詞,其	horses? 詢	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策		
		句型的	中必須	問他人喜歡	略,並利用課本附錄的學習策略卡		
		句子。	拼寫	的動物,並	背誦單字。		
		1-111-	180 字	以 Yes, he /	Target Language B. 句型教學		
		10 能	詞)。	she does. /	1. 請學生翻到本課 Target		
		聽懂簡	Ad-III	No, he /	Language,試著說說看情境內容。		
		易的日	-1 簡	she	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦		
		常生活	易標點	doesn't.	中重播聽到的內容,再念出來。		
		對話。	符號。	He / She	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
		2-111-	Ad-III	likes	生做代換練習。		
		7 能作	-2 簡	zebras. 做	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
		簡易的	易、常	適當的回	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
		回答和	用的句	答。	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,		

<u></u>			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	描述。 型結	3. 能聽懂	完成 C 大題的聽力練習。	
	2-III- 構。	並以正確的	6. 情境中的兩幅畫作分別是:	
	8 能作 Ae-II	I 語調說出本	(1) The Horse Fair《馬市》,是由	
	簡易的 -1 簡	課句型。	法國畫家羅莎·博納爾所創作,是美	
	提問。 易歌	4. 能了解	國大都會藝術博物館的館藏。	
	2-III- 謠、i	損 主詞是 he /	(2) Daniel in the Lions' Den	
	9 能以 文、	疽 she / it 或	《但以理在獅穴》,是由彼得·保羅·	
	正確的 文、	改 單數名字	魯本斯所創作,由美國華盛頓國家	
	發音及 事及	豆 時,動詞	畫廊所收藏。畫中有 9 隻獅子。	
	適切的劇。	like 的字	7. 若時間許可, 教師可帶領學生欣賞	
	語調說 B-II	- 尾要加 S。	情境中的兩幅世界名畫,培養欣賞	
	出簡易 2 國	l>	藝術之涵養,提升美感素養。	
	句型的 階段)	近	Play and Say 口語練習活動	
	句子。 學字	司	1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的	
	3-III- 及句:	킨	圖表輪流進行問答。	
	1 能辨 的生	舌	2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行	
	識課堂 溝通	•	活動,輸的 B 依照第一格內容問	
	中所學		How many <u>tigers</u> are there?∘	
	的字		3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答	
	詞。		There are <u>two tigers</u> .,正確答對	
	3-111-		才可留在該格,答錯則退回起點。	
	4 能看		4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達	
	懂課堂		終點者獲勝。	
	中所學		5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進	
	的句		行問答 PK。	
	子。		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	4-111-		1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表	
	1 能抄		格,請學生說說看兩個句子的差別	
	寫課堂		在哪?	
	中所學		2. 教師説明主詞為 I, You, We 或	
	的字		They 時,動詞用 like。第三人稱	
	詞。		的 He, She, It, Tina (單數人名)	
	4-111-		為主詞時,動詞 like 要加 s。	
	2 能抄		3. 教師將黑板分成兩邊,左邊上方寫	
	寫課堂		I, You, We, They,右邊上方寫 He,	
	中所學		She, It, Tina。再將本課單字圖卡	
	的句		分別貼在下方。	

子。	4. 教師抽點學生,並隨意指一張單字
4-111-	圖卡並說出主詞,如:指著斑馬,
3 能拼	說 She。學生須以上方的主詞,說出
寫國小	正確的句子。如:She likes
階段基	zebras. •
本常用	5. 以此方式抽點學生練習,直到熟悉
字詞。	動詞 like 對應主詞的變化。
4-111-	6. 請學生完成下方的練習題,教師帶
5 能正	領學生核對答案。
確使用	7. 教師提醒學生可利用課本附錄的
大小寫	Grammar Box 文法整理表格,複習
及簡易	動詞 like 對應主詞的變化。
的標點	習作時間
符號。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
4-111-	回家作業
6 能書	1. 請學生複習本課的單字、句型。
寫課堂	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
中所學	韻文。
的句	
子。	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階	
段字	
讀 。	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
能辨識	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	

1	T T			1
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			
	及句			
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	月五十十十二十二十十十二十二十十十二十十十二十二十十二十二十二十二十二十二十二十			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5-111-			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	句型的			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			

第十八週	Animals 動物 物Unit 4 How Many Koalas Are There?	1	英門寫在用句常英內-E-B1、文下、行。3 異說能,字簡 認節 開讀是-E-主 外。運及日 國習	1好心動師學問6-2參堂類活不錯1-1辨的音音不組1-具奇,向或提題II樂與中練動畏。II能英子、及同合II有 主教同出。I-於課各習,犯 I-聽語 母其的。I-	Ab-III子母其。II子母其。II所字讀	1. 能聽字讀 以 u_e, u_e, ui 所詞 cute, fuse, Luke,	第三節課 Phonics字母拼讀教學 暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所有 O_e, Oa 和 Ow 的例字。 2. 設定一個發音規則的字為靜音字,例:row。 3. 教師任意翻例字卡,學生需大聲念出該例字,但翻到靜音字時,就必	作工多觀察評更量量量量量	【教閱一境用學礎具閱育ET般中的習知備書談活要以科所字書識情使及基應詞	
				· ·						
				錯。						
第十八週	Animals 動	1	英-E-B1 具備入	1-III-	Ab-III	1. 能聽辨	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
							Phonics 字母拼讀教學		. —	
							·			
	_							觀察評量		
	Are There?			1						
									· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			, , , , , ,			-	•			
					1 .	· ·				
			俗及風土民情。	11 能	規則	flute,	須靜音不能說話。		彙。	
				聽懂簡	(含看	blue,	4. 若有人不小心出錯,就必須將該單			
				易歌謠和韻文	字讀音、聽	glue,	字大聲念一次並拼讀一次。 5. 提醒學生每人都要開口念,若有人			
				和韻又的主要	音、鰓音拼	juice, suit。	一 被發現沒開口也算出錯一次,也要			
				內容。	百 <i>拼</i> 字)。	Suit	念並拼讀一次該單字。			
				1-III-	Ac-III	本課字母拼	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				14 能	-3 簡	本	<u>n. 寸 4 初 頭 教 于 丹 </u>			
				了解簡	易的生	~R +R ~	cute, tube 貼在黑板上,帶念			
				易歌	活用		c-ute, cute, f-use, fuse, 並請			
				謠、韻	語。		學生跟念數次。帶學生複習長母音			
				文的節	Ac-III		[ju] 的發音。			
				奏與音	-4 國		2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡			

1	I	
韻。	小階段	Luke, flute 貼在黑板上,帶念
2-111-	所學字	L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並
1 能唸	詞(能	請學生跟念數次。教師須特別強調
出英語	聽、	長母音 [u] 的發音,並告訴學生本
的語	讀、說	課要學的是長母音[u]
音。	300 字	的發音組合。
2-111-	詞,其	3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui
9 能以	中必須	的例字 blue, glue, juice, suit,
正確的	拼寫	強調長母音 [u] 的發音。
發音及	180 字	4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
適切的	詞)。	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
語調說	Ad-III	數次。
出簡易	-1 筲	B. 字母拼讀韻文教學
句型的	易標點	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
句子。	符號。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
2-111-	Ad-III	容,再念出來。
10 能	-2 簡	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
複誦和	易、常	生理解句意後,再次播放韻文,請
吟唱簡	用的句	學生用手指出聽到的字。
易的歌	型結	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
謠韻	構。	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
文。	Ae-III	不要怕犯錯。
5-III-	-1 筲	<u>C. 音組聽辨練習</u>
5 能以	易歌	教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
正確的	謠、韻	在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
發音及	文、短	字。
適切的	文、故	習作時間
速度朗	事及短	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。
讀簡易	劇。	
句型的	B-III-	回家作業
句子。	2 國小	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
5-III-	階段所	韻文。
6 能以	學字詞	2. 請學生預習本課 Discover 及
正確的	及句型	Reading Time 的內容。
發音及	的生活	
適切的	溝通。	
速度朗		

 1				T			
		讀或吟					
		唱簡易					
		歌謠韻					
		文。					
		5-111-					
		7 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		對話。					
		5-111-					
		9 能運					
		用所學					
		的字母					
		拼讀規					
		則讀出					
		英文字					
		詞。					
		5-111-					
		10 能					
		運用所					
		學的字					
		母拼讀					
		規則拼					
		寫英文					
		字詞。					
		6-111-					
		1 具有					
		好奇					
		心,主					
		動向教					
		師或同					
		學提出					
		問題。					
		6-111-					
		0 111	1		1	I.	

				0 444 24					
				2 樂於					
				參與課					
				堂中各					
				類練習					
				活動,					
				不畏犯					
				錯。					
第十九週	Animals 動	1	英-E-B1 具備入	1-III-	Ac-III	1. 能認識	第四節課	作業評量	【環境教
	物		門的聽、說、讀、	6 能聽	-3 簡	澳大利亞的	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
	Unit 4 How		寫英語文能力。	懂課堂	易的生	特有動物。	1. 介紹澳大利亞的特有動物:	參與度評量	環 E2 覺知
	Many Koalas		在引導下,能運	中所學	活用	2. 能聽	(1) 無尾熊	觀察評量	生物生命的
	Are		用所學、字詞及	的字	語。	懂、看懂課	(2) 袋鼠		美與價值,
	There?		句型進行簡易日	詞。	Ac-III	堂中所學的	(3) 袋熊		關懷動、植
			常溝通。	1-111-	-4 國	簡易短文並	2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討論		物的生命。
			英-E-C3 認識國	8 能聽	小階段	完成閱讀理	關於這些動物,還有什麼是自己想		環 E3 了解
			內外主要節慶習	懂簡易	所學字	解練習。	要知道的,將想知道的問題列下		人與自然和
			俗及風土民情。	的日常	詞(能		來。請各組至少提 1~2 個問題。		諧共生,進
				生活用	聽、		3. 每組提出問題後,請學生利用網路		而保護重要
				語。	讀、說		搜尋答案,下次上課時分享。		棲地。
				1-111-	300 字		Reading Time 故事短文教學		【閱讀素養
				9 能聽	詞,其		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在		教育】
				懂簡易	中必須		黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及		閱 E1 認識
				句型的	拼寫		字卡上的單字。		一般生活情
				句子。	180 字		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		境中需要使
				1-111-	詞)。		指著一張單字圖卡或字卡,引導學		用的,以及
				10 能	Ad-III		生說出造句。例如:Does she like		學習學科基
				聽懂簡	-1 簡		<u>zebras</u> ? Yes, she does. •		礎知識所應
				易的日	易標點		3. 教師請學生翻開本課的 Reading		具備的字詞
				常生活	符號。		Time,播放音檔,請學生一面聽,		彙。
				對話。	Ad-III		一面手指著文字輕聲跟讀。		閱 E4 中高
				2-111-	-2 簡		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,		年級後需發
				7 能作	易、常		請學生跟著覆誦。		展長篇文本
				簡易的	用的句		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀		的閱讀理解
				回答和	型結		短文,或請自願的學生朗讀。如時		能力。
				描述。	構。		間許可,教師也可進行朗讀接力 ,		
				2-111-	Ae-III		以增加趣味。		
				8 能作	-1 簡		6. 請學生依照 Part A 的短文內容,		

簡易的	易歌	將 Rocky 不喜歡的動物打叉。
提問。	謠、韻	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答
3-111-	文、短	案。
4 能看	文、故	
懂課堂	事及短	習作時間
中所學	劇。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。
	B-III-	
	2 國小	回家作業
3-111-	階段所	
5 能看	學字詞	元。
懂課堂	及句型	2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
中所學	的生活	文並跟念。
的簡易	溝通。	3. 請學生預習 Review 2 的內容。
對話。		
3-111-		
6 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		
容。		
4-111-		
1 能抄		
寫課堂		
中所學		
的字		
詞。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		

r	1			T	1		
			階段基				
			本常用				
			字詞。				
			4-111-				
			5 能正				
			確使用				
			大小寫				
			及簡易				
			的標點				
			符號。				
			4-111-				
			6 能書				
			寫課堂				
			中所學				
			的句				
			子。				
			5-111-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			段字				
			詞。				
			5-III-				
			2 在聽				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-III-				
			3 能聽				
			(重、讀				
			懂國小				
			階段基本京司				
			本字詞				
			及句]	

 1			 		1		1
		型,並					
		使用於					
		簡易日					
		常溝					
		通。					
		5-111-					
		4 能聽					
		4 ル恥					
		懂日常					
		生活應					
		對中常					
		用語					
		句,並					
		能作適					
		當的回					
		應。					
		5-III-					
		5 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		遊 遺簡易					
		句型的					
		句子。					
		5-111-					
		7 能以					
		正確的					
		發音及					
		適切的					
		速度朗					
		讀簡易					
		對話。					
		6-111-					
		1 具有					
		好奇					
		心,主					
		動向教					
		切門狱				l .	l

				4 11 17						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第二十週	複習二&期	1	英-E-A1 具備認	1-111-	Ab-III	1. 能聽	暖身活動	作業評量	【閱讀素養	
	末評量		真專注的特質及	1 能聽	-1 子	懂、辨識並	1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教導	口頭評量	教育】	
	Review 2 &		良好的學習習	辨英語	音、母	說出 Units	相對應的動作,練習直到熟練為止。	參與度評量	閱 E1 認識	
	Exam 2		慣,嘗試運用基	的子	音及其	3-4 所習得	2. 選定一句日常用語,請一位學生擲	觀察評量	一般生活情	
			本的學習策略,	音、母	組合。	的單字、句	骰子,依照點數找相同的人數對		境中需要使	
	文化教學		強化個人英語文	音及其	Ab-III	型與日常用	話,如:擲出點數5就須找5位學		用的,以及	
	Let's		能力。	不同的	-5 所	語。	生,對他們說 Say cheese!,對方		學習學科基	
	Explore &		英-E-A2 具備理	組合。	學的字	2. 能辨識	則以相同 Say cheese! 回應。		礎知識所應	
	Country		解簡易英語文訊	1-111-	母拼讀	並摹寫	3. 最後一位回應的學生就是下一位上		具備的字詞	
	Profile &		息的能力,能運	3 能聽	規則	Units 3-4	臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的		彙。	
	Comics &		用基本邏輯思考	辨句子	(含看	所習得的單	人找沒被回應過的學生練習。		【國際教	
	Look and		策略提升學習效	的語	字讀	字與句型。	4. 活動持續進行,直到班上每個人都		育】	
	Say		能。	調。	音、聽	3. 能綜合	練習過為止。		國 E4 了解	
			英-E-B1 具備入	1-111-	音拼	運用 Units	Listen and Read 日常用語合作學習活		國際文化的	
			門的聽、說、讀、	6 能聽	字)。	3-4 所習得	<u>動</u>		多樣性。	
			寫英語文能力。	懂課堂	Ac-III	的單字、句	1. 請學生閱讀第67 頁的漫畫,試著		國 E5 發展	
			在引導下,能運	中所學	-3 簡	型與日常用	說出故事內容。		學習不同文	
			用所學、字詞及	的字	易的生	語。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。		化的意願。	
			句型進行簡易日	詞。	活用	4. 能運用	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。			
			常溝通。	1-111-	語。	字母拼讀法	4. 請學生分組討論,利用以往學過的			
			英-E-C2 積極參	8 能聽	Ac-III	讀出以	日常用語,設計一齣短劇,再請學			

		1	T	
與課內英語		-4 國	o_e, oa,	生上臺演出。
組學習活動	動,培 的日常	小階段	ow, u_e,	My Neighborhood 單字句型綜合複習活
養團隊合作	作精 生活用	所學字	u_e, ue, ui	<u>動</u>
神。	語。	詞(能	所組成的字	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生
—————————————————————————————————————	忍識國 1-III-	聽、	詞。	複習 Units 3-4 的單字、句型。
内外主要領	節慶習 9 能聽	讀、說		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音
俗及風土」	民情。 懂簡易	300 字	1. 能認識不	檔請學生仔細聆聽,圈出正確的答
	句型的	詞,其	同國家的知	案。
	句子。	中必須	名景點或文	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對
	1-111-	拼寫	化。	答案。
	10 能	180 字	2. 能認識	4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和
	聽懂簡	詞)。	不同國家的	June,念出他們所說的內容。
	易的日	Ad-III	特色美食、	5. 教師向學生提問:Where is Ross
	常生活	-1 簡	動物、運動	now? 或 Where is June going?,
	對話。	易標點	與其相關背	以此方式,反覆向學生提問練習。
	1-111-	符號。	景知識。	6. 請學生依照 Part A 題目的答案,
	11 能	Ad-III	3. 能聽	在 Part B 的地圖上標 Ross、June
	聽懂簡	-2 簡	懂、辨識並	要去的地點。
	易歌謠	易、常	說出 Units	7. 再次播放 Part A 的音檔,請學生
	和韻文	用的句	1-4 所習得	依照聽到的內容,完成 Part C 的
	的主要	型結	的單字、句	整理表。
	內容。	構。	型與日常用	8. 教師隨機抽點學生,問學生 What
	1-111-	Ae-III	語。	can Ross do in the park?,學生
	12 能	-1 簡	4. 能綜合	回答 He can <u>fly a kite</u> and <u>walk</u>
	聽懂簡	易歌	運用 Units	his dog. 。以此方式帶領學生核對
	易故事	謠、韻	1-4 所習得	答案。
	及短劇	文、短	的單字、句	Phonics Land 字母拼讀聽力練習
	的主要	文、故	型與日常用	1. 带學生複習 Units 3-4 的字母拼
	內容。	事及短	語。	讀規則,播放 Phonics Land,請學
	1-111-	劇。		生依照聽到的內容,圈出正確的拼
	13 能	B-III-		讀例字。完成後教師帶領全班核對
	辨識簡	2 國小		答案。
	易句子	階段所		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
	語調所	學字詞		組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在
	表達的	及句型		Start 處當作棋子。
	情緒和	的生活		3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏
	態度。	溝通。		的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前

1-111-	D-III-	1 格,丢到文字面可往前 2格,再	
14 能	3 依綜	依走到的遊戲格,念出格子中例	
了解簡	合資訊	字。正確可留在該格,念錯則退回	
易歌	作簡易	原位。	
謠、韻	猜測。	4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點	
文的節		Finish 的組別獲勝。	
奏與音		習作時間	
韻。		請學生完成習作 Review 2 的 Part	
2-111-		A−F ∘	
1 能唸		Exam 2	
出英語		<u>紙筆測驗</u>	
的語		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷	
音。		作答方式,進行紙筆評量。	
2-111-		2. 核對答案,講解題目並訂正。	
2 能說		口語或多元評量	
出課堂		利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,	
中所學		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀	
的字		字詞。	
			
2-111-		回家作業	
6 能使		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。	
用簡易		2. 請學生預習 Let's Explore 及	
的日常		Country Profile 的內容。	
生活用			
語。		<u>Let's Explore 文化教學</u>	
2-111-		1. 請學生翻到 Let's Explore,請學	
7 能作		生閱讀介紹不同國家景點或運動的	
簡易的		短文。	
回答和		2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全	
描述。		班是否有去過這些景點,或打過、	
2-111-		看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉	
8 能作		手發表。	
簡易的		3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,	
提問。		並圈出不懂的單字。	
2-111-		4. 教師進行解說,並可以請學生分享	
9 能以		與景點或運動相關的經驗。	
正確的		5. 若時間足夠,可請學生挑一個主	

發音及	題,查出課本沒有的趣味知識,下
適切的	節課與全班分享。
語調說	
出簡易	Country Profile 文化主題活動
句型的	1. 教師將學生分為 3 人一組,每組選
句子。	一個想介紹的國家。
2-111-	2. 請每組和全班分享選擇這個國家的
10 能	原因。
複誦和	3. 請學生翻到 Country Profile,先
吟唱 簡	閱讀左邊的 How to Start 內容。
易的歌	4. 請學生閱讀右邊的 Country
謠韻	Profile 範例,觀察需要找出哪些
文。	相關的國家資訊並分工。
3-111-	5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,
1 能辨	回家找出自己負責的國家資訊,並
識課堂	寫下來或畫下來。
中所學	6. 完成後請每組上臺與全班分享。
的字	
詞。	Comics 漫畫教學
3-111-	1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫,試
4 能看	著描述劇情。
懂課堂	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
中所學	3. 將學生分組,進行角色扮演,練習
的句	演出漫畫的內容。
子。	4. 請學生觀察 p. 85 的圖表,教師向
3-111-	學生提問 What do you see?,抽點
5 能看	學生回答在圖表中看到的資訊。
懂課堂	5. 教師向學生說明 Cause 表示成
中所學	因,Effect 表示影響,再向學生提
的簡易	問:
對話。	(1) 圖表內左側有什麼資訊(成
3-111-	因)?參考答案:工廠或汽車排
6 能看	放廢氣、過度用電、過多的垃
懂課堂	圾、任意砍伐森林。
中所學	(2) 圖表的右側有什麼資訊 (影
的簡易	響)?參考答案:突發性豪雨、
短文之	土石流、水災、温度上升。

主要內	6. 點出成因所呈現的資訊,將對自然	
容。	造成影響和災害,請學生討論在生	
4-111-	活中可以怎麼做,以減少人類對大	
1 能抄	自然的破壞,請學生舉手或上臺發	
寫課堂	表。	
中所學	7. 請學生看下半部所列的環保行動,	
的字	将能做到的打勾。	
		
4-111-	Look and Say 口語練習活動	
2 能抄	1. 請學生先觀察圖片細節,並閱讀下	
寫課堂	方的問題,在圖中找出對應的元	
中所學	素,練習說出答句。	
的句	2. 全班分為兩人一組,利用下方的問	
子。	題練習問答,例句中畫線的單字皆	
4-111-	可代換。	
3 能拼	3. 教師可依學生程度,讓學生自行選	
寫國小	擇完成差異化的口說練習任務。如:看	
階段基	圖回答問題、描述圖片中的資訊或以圖	
本常用	自編故事。	
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		

ir .	1						T	T
			段字					
			詞。					
			5-III-					
			2 在聽					
			讀時,					
			能辨識					
			書本中					
			相對應					
			的書寫					
			文字。					
			5-III-					
			3 能聽					
			O 肥総					
			懂、讀					
			懂國小					
			階段基					
			本字詞					
			及句					
			型,並					
			使用於					
			簡易日					
			常溝					
			通。					
			5-III-					
			4 能聽					
			懂日常					
			生活應					
			對中常					
			用語					
			句,並					
			能作適					
			當的回					
			應。					
			5-III-					
			5 能以					
			正確的					
			發音及					
			適切的					
	ı J		_ · · · · · · ·	ı		ı	l .	l

			1
速度朗			
讀簡易			
向型的			
句子。			
5-111-			
6 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀或吟			
唱簡易			
歌謠韻			
文。			
5-111-			
7 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
對話。			
5-111-			
9 能運			
用所學			
的字母			
拼讀規			
則讀出			
英文字			
詞。			
9-111-			
3 能綜			
合相關			
資訊作			
簡易的			
猜測。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣<u>鹿滿</u>國民小學

表 13-1 114 學年度第<u>二</u>學期<u>五</u>年級普通班<u>英語 Here We Go 6</u>課程計畫

設計者: 施靜芸

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰林教林	木版國小英語 5 オ	下 Here	We Go	(6)	教學節數	每週(1)	節,本學期共	失 (20)節
課利	呈目標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								司 。
教學進度	ш - ь гг.	<i>Ft</i> : A 1	學習領域	學習	重點	幽 羽 → 1年	教學重點(學習引導內容及實施		14 pr -1	跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免)
				表現	內容					(311,71,70)
第一週	開學預備週	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能了	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Starter		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	解、聽懂及	暖身活動	參與度評量	教育】	
			寫英語文能力。	1-111-	Aa-III	跟讀本課故	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	閱E1 認識	
			在引導下,能運	1 能聽	-1 子	事對話,並	容。	作業評量	一般生活情	
			用所學、字詞及 句型進行簡易日	辨英語 的子	音、母 音及其	進行簡易的 角色扮演。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。		境中需要使 用的,以及	
			可型進行間勿口 常溝通。	的丁 音、母	百 及 共 組 合。	円巴扮演。 2. 能以	作 關 问 理 。		用的, 以及 學習學科基	
			市併過。	音及其	Ab-III	How many	Story Time 故事教學		学 自 学 们 圣 一 礎 知 識 所 應	
				不同的	-5 所	dinosaurs	閱讀前		具備的字詞	
				組合。	學的字	are there?	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		彙。	
				1-111-	母拼讀	詢問他人,	內容。			
				3 能聽	規則	並以 <u>Five</u> !	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問			
				辨句子	(含看	回答物品的	相關問題。			
			的語 字讀 數量				閱讀中			
				調。	音、聽	3. 能聽懂	1. 請學生看本課故事,試著說出故事			

Г	 	1		
	1-II		並以正確的	内容。
	6 能	聴 字)。	語調說出本	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	懂課	堂 Ac-III	課句型。	相關問題。
	中所	學 -3 簡	4. 能聽辨	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	的字	易的生	及運用字母	請學生在腦中重播聽到的內容,再
	詞。	活用	拼讀法讀出	念出來。
	1-11	[- 語。	以 ng, nk	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
	8 能	聽 Ac-III	所組成的字	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
	懂簡	易 -4 國	詞:king,	要怕犯錯。
	的日	常 小階段	ring,	閱讀後
	生活	用 所學字	swing,	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
	語。		bank,	2. 播放音檔,請學生指著聽到的字並
	1-II	[- 聽、	pink,	念出來,再請學生練習照樣造句。
	9 能	聴 讀、說	wink,並能	3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子
	懂簡	易 300 字	聽讀本課字	How many? 和 There is /
		的詞,其	母拼讀韻	are 詢問及回答物品的數量。
	句子	。 中必須	文。	4. 教師利用素養導向提問,引導學生
	1-11		5. 能聽辨	思考,與自身做連結。
	10 \$	1	並說出數字	
	聽懂	簡 詞)。	one	Phonics 字母拼讀及韻文教學
	易的	日 Ad-III	hundred,	A. 字母拼讀教學
	常生	活 -1 簡	two	1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡
	對話	。 易標點	hundred,	king, ring, swing 貼在黑板上,
	1-11	[- 符號。	three	帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing, 並
	11 \$	Ad-III	hundred,	請學生跟念數次,並特別強調 ng
	聽懂	簡 -2 簡	four	[△] 的發音。
	易歌	謠 易、常	hundred,	2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk
	和韻	文 用的句	five	的例字卡 bank, pink, swink,強
	的主	要 型結	hundred,	調 nk [△k] 的發音。
	內容	。構。	six	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
	1-11	I- Ae-III	hundred,	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
	12 #	-1 簡	seven	數次。
	聽懂	簡 易歌	hundred,	4. 請學生翻到課本主題單字表,找出
	易故	事 謠、韻	eight	符合 ng 及 nk 發音規則的單字。
	及短	刻 文、短	hundred,	B. 字母拼讀韻文教學
	的主	要文、故	nine	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
	內容	。 事及短	hundred,	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內

1	1	ı	
1-111-	劇。	one	容,再念出來。
13 能	B-III-	thousand •	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
辨識簡	2 國小		生理解韻文句意後,再次播放韻
易句子	階段所		文,請學生用手指出聽到的字。
語調所	學字詞		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
表達的	及句型		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
情緒和	的生活		不要怕犯錯。
態度。	溝通。		C. 音組聽辨練習
1-111-			1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
14 能			容,在 C 大題圈選出正確的字母拼
了解簡			讀例字。
易歌			2. 教師帶領學生核對答案。
謠、韻			Numbers 數字教學
文的節			1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
奏與音			2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字
韻。			100,並請學生複誦。之後再加上一
2-111-			張百元紙鈔,介紹數字 200,以此
1 能唸			方式呈現數字 100-1000。
出英語			3. 接著帶領學生複習 twenty,
的語			thirty… ninety,將百位數字加上
音。			十位數字,練習三位數數字念法,
2-111-			如:150 為 one hundred and fifty。
2 能說			4. 播放音檔,請學生看著課本頁面,
出課堂			一邊指出數字,一邊跟念單字。
中所學			5. 請學生看 B 大題, 教師播放音檔,
的字			請學生根據聽力內容,將圖片依序
詞。			編號。
2-111-			6. 教師帶領學生核對答案。
6 能使			
用簡易			習作時間
的日常			請學生完成習作 Starter 的 Part
生活用			A-F °
語。			
2-111-			回家作業
7 能作			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
簡易的			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
回答和			檢核。

	1.	++ :+ .	3. 請學生預習 Unit 1。		
	1	苗述。	3. 萌字生損首 UIIIt I°		
		?-III-			
	8	能作			
	É	簡易的			
	#	是問。			
		P-III-			
		1 能以			
		上確的			
		簽音及			
	इ.	適切的			
		吾調說			
		出簡易			
	4	句型的			
	4	句子。			
		P-III-			
		0 能			
		复誦和			
		今唱簡			
		易的歌			
		 名韻			
		文。			
		2-111-			
		1 能			
	}	進行簡			
		易的角			
		色扮			
		寅。			
		B-III-			
		能辨			
	1 <u>*</u>	能課堂			
		中所學			
		内字			
		り子			
		B-III-			
		-111- 能看			
	4	: ル			
		董課堂 40 年 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
		中所學			

	T	1			
		的句子。			
		子。			
		3-111-			
		5 能看			
		懂課堂			
		中所學			
		的簡易			
		對話。			
		4-111-			
		1 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的字			
		詞。			
		4-111-			
		2 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
		4-111-			
		3 能拼			
		寫國小			
		階段基			
		本常用			
		字詞。			
		4-111-			
		5 能正			
		確使用			
		大小寫			
		及簡易			
		的標點			
		符號。			
		4-111-			
		6 能書			
		寫課堂			
		中所學			

				1			
			的句				
			子。				
			5-III-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			段字				
			詞。				
			5-III-				
			2 在聽				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-111-				
			3 能聽				
			懂、讀				
			懂國小				
			階段基				
			本字詞				
			及句				
			型,並				
			使用於				
			簡易日				
			常溝				
			通。				
			5-III-				
			4 能聽				
			懂日常				
			生活應				
			對中常				
			用語				
			句,並				
			能作適				
			當的回				
L	l l		д и	l .		l .	

r							
			應。				
			5-III-				
			5 能以				
			正確的				
			發音及				
			適切的				
			速度朗				
			讀簡易				
			句型的				
			句子。				
			5-111-				
			6 能以				
			正確的				
			發音及				
			適切的				
			速度朗				
			讀或吟				
			唱簡易				
			歌謠韻				
			文。				
			5-111-				
			7 能以				
			正確的				
			發音及				
			適切的				
			速度朗				
			讀簡易				
			對話。				
			5-III-				
			9 能運				
			用所學				
			的字母				
			拼讀規				
			則讀出				
			英文字				
			詞。				
			5-111-				
L	l						

r			1	1	1	
		10 能				
		運用所				
		學的字				
		母拼讀				
		規則拼				
		寫英文				
		字詞。				
		6-111-				
		1 具有				
		好奇				
		心,主				
		動向教				
		師或同				
		學提出				
		問題。				
		6-111-				
		2 樂於				
		參與課				
		堂中各				
		類練習				
		活動,				
		不畏犯				
		4· 一				
		6-111-				
		4 會在				
		生活中				
		或媒體				
		上注意				
		到學過				
		的英				
		語。				
		6-111-				
		6 在生				
		活中接				
		觸英語				
		時,樂				
		於探究				
<u> </u>		クト マイト ブレ		1	i	

				其意涵						
				共 息 涵 並 嘗 試						
				使用。 6-III-						
				7 樂於						
				參與有						
				助提升						
				英語能						
				力的活						
				動(如						
				英語						
				營、歌						
				唱、朗						
				讀、說						
				故事、讀者劇						
				調 る 場等活						
				物 寺 店 動)。						
第二週	Body Parts	1	英-E-A2 具備理	<i>勤)</i> 。 【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
第一 週	<u> </u>	1	₩ H H H H H H H H H H H H H H H H H H H	領域】	領域】	1. 舵垤胖 本課故事情		多與度評量	育】	
	身體部位 Unit 1		胖間勿央語又訊 息的能力,能運	領域』 1-∐-	有域』 Ac-III	本 議 敬 事 侑 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	参	■ B I 了解	
	What's		用基本邏輯思考	3 能聽	AC-111 -3 簡	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	容。	既杂叶里	我國與世界	
	Wrong?		而	辨句子	易的生	2. 足跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		我國無也不其他國家的	
	WI OHE:		能。	的語	活用	及	相關問題。		文化特質。	
			ル 英-E-C3 認識國	調。	語。	3. 能聽懂	7日 棚 10 人		國 E4 了解	
			內外主要節慶習	1-111-	Ac-III	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的	
			俗及風土民情。	1 111 6 能聽	-4 國	用語 Can	閱讀前		多樣性。	
			10人人工厂店	懂課堂	小階段	you give me	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展	
				中所學	所學字	a hand? 及	內容。		學習不同文	
				的字	詞(能	Be	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。	
				詞。	聽、	careful! •	相關問題。		【閱讀素養	
				1-III-	讀、說		閱讀中		教育】	
				8 能聽	300字		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		閱 El 認識	
				懂簡易	詞,其		內容。		一般生活情	
				的日常	中必須		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		境中需要使	
				生活用	拼寫		相關問題,可參考故事提問、素養導向		用的,以及	
				語。	180 字		提問。		學習學科基	

1		T			
	1-111-	詞)。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	礎	知識所應
	9 能聽	Ad-III	請學生在腦中重播聽到的內容,再	具	備的字詞
	懂簡易	-1 簡	念出來。	彙	0
	句型的	易標點	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		
	句子。	符號。	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		
	1-111-	Ad-III	怕犯錯。		
	10 能	-2 簡	閱讀後		
	聽懂簡	易、常	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		
	易的日	用的句	2. 教師利用素養導向提問,引導學生		
	常生活	型結	思考,與自身做連結。		
	對話。	構。			
	1-III-	Ae-III	Daily Talk 日常用語教學		
	12 能	-1 簡	1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
	聽懂簡	易歌	使用情境。		
	易故事	謠、韻	2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	及短劇	文、短	還能用在哪些情境,再請學生上臺		
	的主要	文、故	發表。		
	內容。	事及短	回家作業		
	1-111-	劇。	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並		
	13 能	B-III-	跟念。		
	辨識簡	2 國小	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	易句子	階段所			
	語調所	學字詞			
	表達的	及句型			
	情緒和	的生活			
	態度。	溝通。			
	2-111-				
	2 能說				
	出課堂				
	中所學				
	的字				
	詞。				
	2-111-				
	6 能使				
	用簡易				
	的日常				
	生活用				

			ı			
		語。				
		2-III-				
		7 能作				
		簡易的				
		回答和				
		描述。				
		2-III-				
		9 能以				
		3 肥以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		語調說				
		出簡易				
		句型的				
		句子。				
		2-III-				
		11 能				
		進行簡				
		易的角				
		色扮				
		演。				
		3-111-				
		1 能辨				
		識課堂				
		中所學				
		的字				
		初于詞。				
		3-III-				
		9-111-				
		4 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		3-111-				
		5 能看				
		懂課堂				
	 	中所學	 	 	 	

					1	
		的簡易				
		對話。				
		3-111-				
		6 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		短文之				
		主要內				
		容。				
		5-III-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞 。				
		5-III-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
		文字。				
		5-111-				
		3 能聽				
		懂、讀				
		懂國小				
		階段基				
		本字詞				
		及句				
		型,並				
		使用於				
		簡易日				
		常溝				
		通。				
		5-111-				
		0 111				

1		T	1	
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	· 可型的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	· 司至的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	5-III-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			

		1	I	J2 1 5	1					
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第三週	Body Parts	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【性別平等	
	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 1		息的能力,能運	1-III-	Ab-III	說出、摹寫	1. 將全班學生依角色分組,練習朗讀	觀察評量	性E3 覺察	
	What's		用基本邏輯思考	2 能聽	-1 子	並應用本課	故事。	作業評量	性別角色的	
	Wrong?		策略提升學習效	辨字詞	音、母	單字:eyes,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生		刻板印象,	
			能。	是單音	音及其	ears,	上臺進行角色扮演。		了解家庭、	
			英-E-C3 認識國	節或多	組合。	nose,			學校與職業	
			內外主要節慶習	音節,	Ab-III	mouth,	Target Language A. 單字教學		的分工,不	
			俗及風土民情。	並辨識	-5 所	hands,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		應受性別的	
				重音的	學的字	arms,	念讀單字並了解字義。		限制。	
				音節。	母拼讀	legs,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		性E10 辨識	
				1-III-	規則	foot,	每個單字有幾個音節。教師抽點學		性別刻板的	
				3 能聽	(含看	feet ·	生,以一音節拍手一次的方式核對		情感表達與	
				辨句子	字讀	2. 能以	答案,引導學生辨識音節數量。		人際互動。	
				的語	音、聽	What's	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的		性E11 培養	
				調。	音拼	wrong? 詢	重音在哪個音節,教師抽點學生分		性別間合宜	
				1-III-	字)。	問他人身體	享,並和學生核對答案。		表達情感的	
				6 能聽	Ac-III	狀況,並以	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法		能力。	
				懂課堂	-4 國	My foot	與音節數量、重音位置,鼓勵學生		【性侵害犯	
				中所學	小階段	hurts. /	勇敢大聲說,不怕犯錯。		罪防治課	
				的字	所學字	His / Her	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		程】	
				詞。	詞(能	ears hurt.	序,將圖片依序編號。		【閱讀素養	
				1-111-	聽、	做適當的回	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策		教育】	
				8 能聽	讀、說	答。	略,並利用課本附錄的學習策略卡		閱 E1 認識	
				懂簡易	300 字	3. 能聽懂	背誦單字。		一般生活情	
				的日常	詞,其	並以正確的			境中需要使	
				生活用	中必須	語調說出本	Target Language B. 句型教學		用的,以及	

	lv/ e/a	과명 스 프리	1 社協力如力上加工	영형성사보
	拼寫	課句型。	1. 請學生翻到本課 Target	學習學科基
	III- 180 号		Language,試著說說看情境內容。	礎知識所應
	能聽 詞)		2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦	具備的字詞
	簡易 Ad-II	_	中重播聽到的內容,再念出來。	彙。
	型的 -1 簡		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	子。 易標點	_	生做代換練習。	
	·III- 符號		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	能 Ad-II		學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	懂簡 -2 簡			
	的日 易、	·	Play and Say 口語練習活動	
	生活 用的	j l	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請	
l l l l l l l l l l l l l l l l l l l	話。 型結		學生選一樣東西放在 Start 當作	
	·III- 構。		棋子,依照格子號碼前進。	
	能使 Ae-II	I	2. 兩人猜拳, 輸的發問 What's	
用	簡易 -1 簡		wrong?, 赢的依照格子內容提示回	
	日常 易歌		答:His <u>eyes</u> hurt.,回答正確可	
	活用 謠、音	員	留在該格中,錯誤則必須退回上一	
語	文、乡	豆	格。	
2-	III- 文、a	文	3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish	
	能作 事及名	豆	的學生獲勝。	
育質	易的 劇。		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	答和 B-III	_	1. 教師依學生人數準備便利貼,便利	
	述。 2 國/	ls	貼上預先寫好本課單字,單、複數	
2-	III- 階段戶	斤	形皆要有。	
	能作 學字言	司	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將	
簡	易的 及句表	민	黑板分為左右兩部分,左半邊上方	
	問。 的生活	舌	寫上 hurts,右半邊上方寫上	
2-	III- 溝通		hurt。	
	能以		3. 請學生依照便利貼上的內容,將便	
	確的		利貼貼到對應的範圍。	
	音及		4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視	
	切的		黑板左方的便利貼內容是否皆為單	
	調說		數名詞,接著檢視右方的便利貼內	
	簡易		容是否皆為複數名詞。	
	型的		5. 檢視完請學生完成下方練習題,教	
	子。		師帶領學生核對答案。	
l	·III-		6. 教師提醒學生可利用課本附錄的	

T.					 1	
		1 能	痒	Grammar Box 文法整理表格,複習名詞		
		識課:	圣	單複數與動詞變化。		
		中所	學			
		的字		習作時間		
		詞。		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。		
		3-111	_	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
				回家作業		
		懂課:		1. 請學生複習本課的單字、句型。		
		中所		2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及		
		的句		韻文。		
		子。		·····································		
		4-111	_			
		1 能				
		寫課:				
		中所:	F			
		的字				
		詞。				
		4-III				
		2 能				
		寫課				
		中所	P			
		的句				
		子。				
		4-11				
		3 能				
		寫國	 			
		階段。	基			
		本常	用			
		字詞	0			
		4-111				
		5 能.				
		確使				
		大小				
		及簡				
		的標				
		符號				
		4-111				
	1	4 11.				

Ir.	1		1	 T	 1	1
			6 能書			
			寫課堂			
			中所學			
			的句			
			子。			
			5-111-			
			1 認讀			
			與聽寫			
			國小階			
			段字			
			詞。			
			5-111-			
			2 在聽			
			4 住総			
			讀時,			
			能辨識			
			書本中			
			相對應			
			的書寫			
			文字。			
			5-111-			
			3 能聽			
			懂、讀			
			懂國小			
			階段基			
			本字詞			
			及句			
			型,並			
			使用於			
			簡易日			
			常溝			
			通。			
			5-III-			
			4 能聽			
			懂日常			
			生活應			
			對中常			
			用語			
L	1		7.4 AB	 l .	<u> </u>	

 			 	_
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	應。 5-III-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	句型的			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			
	堂中各			
	類練習			
	活動,			
	不畏犯			
	錯。			

第四週	Body Parts	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能辨	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
7, 12	身體部位	1	解簡易英語文訊	領域】	領域】	識、念讀複	ヤーペペ 暖身活動	多與度評量 參與度評量	教育】	
	Unit 1		息的能力,能運	1-111-	Ab-III	合子音音組	23 	觀察評量	現 E1 認識	
	What's		用基本邏輯思考	1 能聽	-1 子	wh 及 ph。	卡,帶領學生複習 ng, nk 的字母	作業評量	一般生活情	
	Wrong?		策略提升學習效	辨英語	音、母	2. 能聽辨	拼讀例字。	门水川里	境中需要使	
	"TONG.		能。	的子	音及其	及運用字母	2. 請 5 位學生上臺,發給每人一張字		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	音、母	組合。	拼讀法讀出	卡,不要讓臺下的學生看到。最後		學習學科基	
			內外主要節慶習	音及其	Ab-III	以 wh, ph	一張字卡留在教師手中,請臺上學		礎知識所應	
			俗及風土民情。	不同的	-5 所	所組成的字	生將字卡抱在胸前。		具備的字詞	
				組合。	學的字	詞:whale,	3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時,臺上		彙。	
				1-111-	母拼讀	wheel,	學生同時將胸前的字卡翻成正面。		3,0	
				11 能	規則	white,	4. 臺下學生檢視秀出的字卡,舉手搶			
				聽懂簡	(含看	phone,	答說出教師手中卡片內容,最快且			
				易歌謠	字讀	photo,	正確的學生即可拿走該字卡。			
				和韻文	音、聽	dolphin °	5. 將臺上卡片重新洗牌,請臺上一位			
				的主要	音拼	3. 能聽讀	同學回座。以步驟 2-4 進行活動,			
				內容。	字)。	本課字母拼	直到所有字卡都被拿走。			
				1-111-	Ae-III	讀韻文。	6. 活動最後得到最多卡片的學生獲			
				14 能	-1 簡		勝,教師可給予獎勵。			
				了解簡	易歌		Phonics 字母拼讀及韻文教學			
				易歌	謠、韻		A. 字母拼讀教學與練習活動			
				謠、韻	文、短		1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡			
				文的節	文、故		whale, wheel, white 貼在黑板			
				奏與音	事及短		上,帶念 wh-ale, wh-eel,			
				韻。	劇。		wh-ite,並請學生跟念數次,並特			
				2-III-			別強調 wh [hw] 的發音。			
				1 能唸			2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph			
				出英語			的例字卡 phone, photo,			
				的語			dolphin,強調 ph [f] 的發音。			
				音。			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀			
				2-III-			例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀			
				9 能以			數次。			
				正確的			4. 請學生翻到課本的主題單字表,找			
				發音及			出符合 wh 及 ph 發音規則的單			
				適切的			字。			
				語調說			B. 字母拼讀韻文教學			
				出簡易			1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔			

	句型的	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	句子。	容,再念出來。
	2-111-	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	10 能	生理解句意後,再次播放韻文,請
	複誦和	學生用手指出聽到的字。
	吟唱簡	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	易的歌	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
	謠韻	不怕犯錯。
	文。	
	5-111-	C. 音組聽辨練習
	2 在聽	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
	讀時,	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼
	能辨識	讀例字。
	書本中	2. 教師帶領學生核對答案。
	相對應	
	的書寫	習作時間
	文字。	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
	5-111-	
	5 能以	回家作業
	正確的	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
	發音及	韻文。
	適切的	2. 請學生預習本課 Discover 及
	速度朗	Reading Time 的內容。
	讀簡易	
	句型的	
	句子。	
	5-111-	
	6 能以	
	正確的	
	發音及	
	適切的	
	速度朗	
	讀或吟	
	唱簡易	
	歌謠韻	
	文。	
	5-111-	

		1	ı	1
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-111-			
	9 能運			
	用所學			
	的字母			
	拼讀規			
	則讀出			
	英文字			
	詞。			
	5-111-			
	10 能			
	運用所			
	學的字			
	母拼讀			
	規則拼			
	寫英文			
	字詞。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			
	堂中各			
	類練習			
	活動,			

				不畏犯					
				錯。					
第五週	Body Parts	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	口頭評量	【安全教
·	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	PRICE 運動	Discover 延伸學習	參與度評量	育】
	Unit 1		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	傷害緊急處	1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說	觀察評量	安E6 了解
	What's		用基本邏輯思考	6 能聽	-3 簡	理流程。	說看漫畫中的男孩發生了什麼事?	作業評量	自己的身
	Wrong?		策略提升學習效	懂課堂	易的生	2. 能聽	2. 請學生分組討論自己是否曾有過運		周 9
			能。	中所學	活用	懂、看懂課	動傷害的經驗,在什麼情況下發生		安E11 了解
			英-E-C3 認識國	的字	語。	堂中所學的	的?當時的處理方式為何?		急救的重要
			內外主要節慶習	詞。	Ac-III	簡易短文,	3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害		性。
			俗及風土民情。	1-111-	-4 國	並完成閱讀	的處置口訣:Protect(保護)、Rest		安E12 操作
				8 能聽	小階段	理解練習。	(休息)、Ice(冰敷)、Compress(壓		簡單的急救
				懂簡易	所學字		迫)、Elevate (抬高)。在運動時發		項目。
				的日常	詞(能		生急性傷害,須立即停止比賽或練		【閱讀素養
				生活用	聽、		習。觀察傷者的狀況,狀況較嚴重		教育】
				語。	讀、說		者須立即就醫。如為小範圍的挫傷		閱 E1 認識
				1-111-	300 字		或是扭傷,須以夾板或護具保護患		一般生活情
				9 能聽	詞,其		部,避免二度傷害並休息(P&R)。		境中需要使
				懂簡易	中必須		接著視傷處情況進行冰敷(1),每		用的,以及
				句型的	拼寫		1-2 小時冰敷一次,每次約15-20		學習學科基
				句子。	180 字		分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。		礎知識所應
				1-111-	詞)。		如傷處有腫脹,則用繃帶略加壓力		具備的字詞
				10 能	Ad-III		(C)。將傷處包紮起來,並讓傷者		彙。
				聽懂簡	-1 簡		躺下,將傷處抬到比心臟高的位置		閱 E4 中高
				易的日	易標點		(E),防止繼續腫脹惡化。PRICE 只		年級後需發
				常生活	符號。		是應急的處理,傷者仍須儘快就醫		展長篇文本
				對話。	Ad-III		接受治療。		的閱讀理解
				2-111-	-2 簡		4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,		能力。
				7 能作	易、常		並進行 PRICE 的演練。		閲 E5 發展
				簡易的	用的句		D 1: 70: 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-		檢索資訊、
				回答和	型結		Reading Time 短文閱讀理解練習		獲得資訊、
				描述。	構。		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在		整合資訊的
				2-111-	Ae-III		黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及		數位閱讀能
				8 能作	-1 簡		字卡上的單字。		力。
				簡易的	易歌		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		
				提問。	謠、韻		指著一張單字圖卡或字卡,引導學		
				3-111-	文、短		生說出造句。如:What's wrong? My		

4 能看	文、故	eye hurts. •
懂課堂	事及短	3. 請學生翻開本課的 Reading
中所學	劇。	Time,播放音檔, 請學生一面聽,
的句	B-III-	一面手指著文字輕聲跟讀。
子。	2 國小	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,
3-111-	階段所	請學生跟著複誦。
5 能看	學字詞	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀
懂課堂	及句型	短文,或請自願的學生朗讀。如時
中所學	的生活	間許可,教師也可進行朗讀接力,
的簡易	溝通。	以增加趣味。
對話。		6. 請學生閱讀 Part B 的問題,勾選
3-111-		正確的答案。
6 能看		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答
懂課堂		案。
中所學		
的簡易		習作時間
短文之		请學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。
主要內		
容。		回家作業
4-111-		1. 請學生複習本課的 Discover 單
1 能抄		元。
寫課堂		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
中所學		文並跟念。
的字		3. 請學生預習 Unit 2 的內容。
詞。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		

	1			ı	
		4-111-			
		5 能正			
		確使用			
		大小寫			
		及簡易			
		的標點			
		符號。			
		4-111-			
		6 能書			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
		5-III-			
		1 認讀			
		與聽寫			
		國小階			
		段字			
		詞。			
		5-III-			
		2 在聽			
		讀時,			
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
		5-III-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			

	 1	1	T	T	ı	1
	常溝					
	通。					
	5-111-					
	4 能聽					
	懂日常					
	生活應					
	對中常					
	用語					
	句,並					
	能作適					
	當的回					
	應。					
	5-111-					
	5 能以					
	正確的					
	發音及					
	適切的					
	速度朗					
	讀簡易					
	句型的					
	句子。					
	5-111-					
	7 能以					
	正確的					
	發音及					
	適切的					
	速度朗					
	讀簡易					
	對話。					
	6-111-					
	1 具有					
	好奇					
	心,主					
	動向教					
	師或同					
	學提出					
	問題。					

			1	0 777	l	l				
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第六週	Illness 病	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	國 E1 了解	
	You Have a		用基本邏輯思考	3 能聽	-3 簡	2. 能聽懂	容。		我國與世界	
	Headache?		策略提升學習效	辨句子	易的生	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的	
			能。	的語	活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。	
			英-E-C3 認識國	調。	語。	3. 能聽懂			國 E4 了解	
			內外主要節慶習	1-111-	Ac-III	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的	
			俗及風土民情。	6 能聽	-4 國	用語 May I	閱讀前		多樣性。	
				懂課堂	小階段	help you?	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展	
				中所學	所學字	及 You're	內容。		學習不同文	
				的字	詞(能	welcome. •	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。	
				詞。	聽、		相關問題。		【閱讀素養	
				1-111-	讀、說		閱讀中		教育】	
				8 能聽	300 字		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		閱 E1 認識	
				懂簡易	詞,其		內容。		一般生活情	
				的日常	中必須		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		境中需要使	
				生活用	拼寫		相關問題,可參考故事提問、素養導向		用的,以及	
				語。	180 字		提問。		學習學科基	
				1-111-	詞)。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		礎知識所應	
				9 能聽	Ad-III		請學生在腦中重播聽到的內容,再		具備的字詞	
				懂簡易	-1 簡		念出來。		彙。	
				句型的	易標點		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊			
				句子。	符號。		念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
I	<u> </u>		l .	, , ,	. 4 *//0	l	1 321 1 2017 1 27/10/21 70 1		1	

	,		 1
1-111-	Ad-III		
10 能	-2 簡	閱讀後	
聽懂簡	易、常	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
易的日	用的句	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
常生活	型結	思考,與自身做連結。	
對話。	構。		
1-111-	Ae-III	Daily Talk 日常用語教學	
12 能	-1 筲	1. 教師引導學生了解本課日常用語的	
聽懂簡	易歌	使用情境。	
易故事	謠、韻	2. 請學生分組討論,學到的日常用語	
及短劇	文、短	還能用在哪些情境,再請學生上臺	
的主要	文、故	發表。	
內容。	事及短	回家作業	
1-111-	劇。	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並	
13 能	B-III-	跟念。	
辨識簡	2 國小	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
易句子	階段所		
語調所	學字詞		
表達的	及句型		
情緒和	的生活		
態度。	溝通。		
2-111-			
2 能說			
出課堂			
中所學			
的字			
			
2-111-			
6 能使			
用簡易			
的日常			
生活用			
語。			
2-111-			
7 能作			
簡易的			
回答和			

1			1	ı	
	描述。				
	2-111-				
	9 能以				
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	語調說				
	出簡易				
	句型的				
	句子。				
	2-111-				
	11 能				
	進行簡				
	易的角				
	色扮				
	演。				
	3-111-				
	1 能辨				
	識課堂				
	中所學				
	的字				
	詞。				
	3-111-				
	4 能看				
	懂課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	3-111-				
	5 能看				
	懂課堂				
	中所學				
	的簡易				
	對話。				
	3-111-				
	6 能看				
	懂課堂				

ir .	ı			1		T	1
			中所學				
			的簡易				
			短文之				
			主要內				
			容。				
			5-111-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			段字				
			詞。				
			5-III-				
			2 在聽				
			4 住総				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-111-				
			3 能聽				
			懂、讀				
			懂國小				
			階段基				
			本字詞				
			及句				
			型,並				
			使用於				
			簡易日				
			常溝				
			通。				
			5-111-				
			4 能聽				
			懂日常				
			生活應				
			對中常				
			用語				
L	l l		7.4 AD	 1	L	L	l .

与,作归四 15-11 11-12					
能作項目 應所。 11以 正確的及 發動的 建議的型子。 5-11以以 在會的型子的 建議的型子。 5-11以以 在會的 建議的工作。 6-11具有 分子。 4-11具有 分子。 分の提进出。 6-11具有 分の提进出。 6-12異與中歐 分本與與中歐 分本與與中歐 分本與與中歐 分本與與中歐 分本於 不表		句,並			
當的日 整: 5-III- 5 能以 正確的 於: 2 通知的 達成別 前面影 6-III- 1 具有 分子: 5-III- 1 具有 分子: 1 具有 分子: 如心: 1 數的報 師及同 學提出 同用題: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類點: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類數: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類數: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類數: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類數: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類數: 6-III- 2 樂於學 全幹學 類數: 6-III- 2 樂於學 全學 對數: 6-III- 2 樂於學 全學 對數: 6-III- 2 樂於學 全學 對數: 6-III- 2 樂於學 全學 對數: 6-III- 2 樂於學 全學 對數: 6-III- 2 學 於學 五 日 一 1 2 2 一 1 2 2 一 1 2 2 一 1 3 3 一 1 3 3 一 1 4 3 一 1 5 3 一 1 5 3 一 1 5 3 一 1 6 5 1 7 5 1		能作適			
5-111- 5 能以 正確的 發音切的 通復簡易 句子11- 7 能域的 發音切的 通復簡易 可分子11- 1 非奇		當的回			
5-111- 5 能以 正確的 發音切的 通復簡易 句子11- 7 能域的 發音切的 通復簡易 可分子11- 1 非奇		應。			
5 能破的及的問題。 延發音切度開發。 近後衛動的問題。 5 能破音切度開發。 5 上發音切度開發。 6 上, 6 上, 6 一, 6 一, 7 一, 8 一 , 8 一 — 8 一 — 8 一 — 8 一 — 8 一 — 8 一 —		5-111-			
正確告及的與為的。 通可是可以 通過 可以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		5 能以			
發音及 適切的 達成問 請別型的 の子・5-11L-7 1 能以 正確合及 適適的 發達切的 達成簡易 對新ы。 6-11 L-1 1 具有 紹子・ 公的向教 師或提出 問題1- 2 作弊於 參會律答 類練器・ 6-11 L-1 1 中等 2 等 2 等 2 等 2 等 2 等 2 等 2 等 2 等 2 等 3		正確的			
遠边 國		發音及			
速度簡 請型的 分子II- 7 能以以 正確音及 適切度簡易 對話。 6-III- 1 具有 公,向教 動成或同 學規選出。 6-III- 2 樂於 參與中 影的。 111- 2 樂於 參與中 影動, 不畏犯		適切的			
類別的。 5-111-17 在確立的 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是 一個是		速度朗			
		讀簡易			
5-III- 7能以 正確的 發音及 適切度明 讀話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂與 堂中各 蝴練智 活動, 不畏犯		句型的			
5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 遠度閉 讀商易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心, 主 動向教 師或提出 問題。 6-III- 2 樂幹 參與課 堂中各 類練智 活動。		句子。			
7 能唯		5-III-			
正確的 發音功的 速度 簡易 對話 · 6-111-1 1 具有 好奇 · 如 的 或 是		7 能以			
發音及 適切的 遠廣簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇。 心,主 動向故 師或提出 問題 1- 2 樂於 參與課 堂中各 類練動。 不畏犯		正確的			
適切度 速度 質話。 6-III- 1 具有 好, 主 動成。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中終 營事仲等 新新, 不畏犯		發音及			
速度朗 請簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或是出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		適切的			
請簡易 對話: 6-III- 1 具有 好奇 心動或問 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類鍊動, 不畏犯		速度朗			
對話。 6-III- 1 具有 好奇 於方 如為 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		讀簡易			
6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類無動, 不畏犯		對話。			
好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		6-111-			
好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		1 具有			
心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		好奇			
師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		心,主			
師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		動向教			
學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		師或同			
6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		學提出			
2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		問題。			
参與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		6-111-			
参與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯		2 樂於			
堂中各 類練習 活動, 不畏犯		參與課			
類練習 活動, 不畏犯		堂中各			
活動		類練習			
		活動,			
		錯。			

				8-III-						
				4 能了						
				1						
				解外國						
				風土民						
kt , 111	T11 >	1	+ D 10 D 14 -m	情。	7 24 m	1 /- 11	Adv. Adv. Nes		F == 1 + + 4	
第七週	Illness 病	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【閱讀素養	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ab-III	說出、摹寫	1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生	觀察評量	閱 E1 認識	
	You Have a		用基本邏輯思考	2 能聽	-1 子	並應用本課	故事內容,請學生回答,以此協助	作業評量	一般生活情	
	Headache?		策略提升學習效	辨字詞	音、母	單字:cold,	學生回憶故事內容。		境中需要使	
			能。	是單音	音及其	fever,	2. 請學生打開課本,教師播放音檔,		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	組合。	runny	請學生仔細聆聽,模仿角色的聲音		學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	Ab-III	nose, sore	語調並複誦。		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	-5 所	throat,	3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,		具備的字詞	
				重音的	學的字	headache,	完成後教師可給予獎勵。		彙。	
				音節。	母拼讀	toothache,	Target Language A. 單字教學			
				1-III-	規則	stomachach	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
				3 能聽	(含看	e °	念讀單字並了解字義。			
				辨句子	字讀	2. 能以 Do	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
				的語	音、聽	you have a	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				調。	音拼	fever? \	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				1-III-	字)。	Does he /	答案,引導學生辨識音節數量。			
				6 能聽	Ac-III	she have a	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				懂課堂	-3 簡	<u>headache</u> ?	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				中所學	易的生	詢問他人身	享,並和學生核對答案。			
				的字	活用	體是否疼痛	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				詞。	語。	不適,並以	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				1-111-	Ac-III	Yes, I do.	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				8 能聽	-4 國	/ No, I	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				懂簡易	小階段	don't. I	序,將圖片依序編號。			
				的日常	所學字	have a	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				生活用	詞(能	runny	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
		1		語。	聽、	nose. 及	背誦單字。			
		1		1-111-	讀、說	Yes, he /	Target Language B. 句型教學			
		1		9 能聽	300 字	she	1. 請學生翻到本課 Target			
				懂簡易	詞,其	does. `No,	Language,試著說說看情境內容。			
				句型的	中必須	he / she	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			

1				T .	
		句子。	拼寫	doesn't.	中重播聽到的內容,再念出來。
		1-III-	180 字	He / She	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
		10 能	詞)。	has a	生做代換練習。
		聽懂簡	Ad-III	<u>stomachach</u>	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		易的日	-1 簡	<u>e</u> . 做適當	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
		常生活	易標點	回答。	Play and Say 口語練習活動
		對話。	符號。	3. 能聽懂	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請
		2-III-	Ad-III	並以正確的	學生先猜拳,贏家可先選一個格
		6 能使	-2 簡	語調說出本	子,說出格子編號並以格子中的提
		用簡易	易、常	課句型。	示字造句,如:Number 1. Does <u>she</u>
		的日常	用的句	4. 能了解	have a <u>cold</u> ?,輸家依圖片的資訊
		生活用	型結	助動詞	回答 No, she doesn't. She has a
		語。	構。	have / has	toothache, 回答後贏家可在格子上
		2-III-	Ae-III	與人稱的對	以 O 或 X 做記號。
		7 能作	-1 簡	應。	2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活
		簡易的	易歌		動,試著將三張圖片連成一直線,
		回答和	謠、韻		線的方向可以是直線、橫線或斜
		描述。	文、短		線,先連線者獲勝。
		2-III-	文、故		Grammar Focus 文法重點提醒教學
		8 能作	事及短		1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱
		簡易的	劇。		I, you, we, they, he, she, Ann,
		提問。	B-III-		Jack, it 分别寫在便利貼上,接著
		2-III-	2 國小		在黑板畫出以下格子:
		9 能以	階段所		
		正確的	學字詞		have a c
		發音及	及句型		has a co
		適切的	的生活		
		語調說	溝通。		2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學
		出簡易			生,請學生依照便利貼上的人稱,
		句型的			將人稱貼到對應的動詞左方。
		句子。			3. 待學生完成後,帶領學生以人稱加
		3-111-			上 have / has 造句。
		1 能辨			4. 請學生完成下方練習題,教師帶領
		識課堂			學生核對答案。
		中所學			5. 教師提醒學生可利用課本附錄的
		的字			Grammar Box 文法整理表格,複習
		詞。			do 和 does 與人稱的對應及 have
	1			1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *

3-111-	/ has 在問句、答句中對應人稱的	
4 能看	變化。	
懂課堂	習作時間	
中所學	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
的句	回家作業	
子。	1. 請學生複習本課的單字、句型。	
4-111-	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
1 能抄	韻文。	
寫課堂		
中所學		
的字		
詞。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		

1			I			
		5-III-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-111-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
		文字。				
		5-111-				
		3 能聽				
		懂、讀				
		懂國小				
		階段基				
		本字詞				
		及句				
		型,並				
		使用於				
		簡易日				
		常溝				
		通。				
		5-111-				
		4 能聽				
		懂日常				
		生活應				
		對中常				
		用語				
		句,並				
		能作適				
		當的回				
		應。				
		5-111-				
		ı		Į.		

正確的 發音及 適切的 送達商易 の型的		1		1	1	1	ı		1	ı	1
操作					5 能以						
達物 達度物 達度物 達度物 達度物 達度物 達度物 達度的 约至· 5-III- 7 能以 止碳的 最高及 達如的 達度別 前效易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 (2),主 動向較 新爽问 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 麥食課 堂中各 顯練習 活動 不實犯 網											
遊及期 前型的 均子。 5-III- 7 能以 正破的 適量期 清額易 約面影 數面數 的之便期 清額易 對益。 6-III- 2 樂於 參與課 全中各 動練習 活動數 不喪也 對。 1 新一子-12 具備理 解局易英語文訊 類。 () ()											
\$											
5-111- 7 能以以 正											
第八題											
第八週 Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a											
7 能以 正確的 後音及 適切的 追旋網 前裔易 對話。 6-111- 1 具有 好奇 心, 主 動向 教 師或問 學提出 問題。 6-111- 2 樂政課 堂中各 顯練習 活動, 不畏犯 糖 (
正確的 發音及 適切的 速度閉 頭舒。 6-111- 1 具有 分方。 心, 主 動向教 師茲同 學提出 問題。 6-111- 2 樂於 參與課 堂中各 類殊習 活動, 不是犯 對。 (Init 2 Do You Have a 用基本連棋思考 用基本連棋思考 用基本連棋思考 用基本連棋思考 用基本連棋思考 用基本連棋思考 用基本連棋思考 用表本連棋思考 用表本連模思考											
日											
適切的 遠常 											
速度朗 讀商易 對音											
第八週											
第八週 I11ness 病 症 Unit 2 Do You Have a 1 英-E-A2 具備理 解傷易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 【英语 領域】 1 能聽 -1 子 1. 能辨 報字音 th 及有聲子音 上 wh,右方寫上 ph。 口頭評量 多與度評量 教育】 同题課 是活動。 公額無 教育】 同题課 是多與是評量 规察評量 作業評量 【閱讀素養 教育】 同臣[認識 一般生活情											
G-III- 1 具有 好奇 心, 2 動向教 師或同 學提出 問題。 G-III- 2 樂於 多與課 堂中各 顯練習 活動, 不喪犯 錯。 一班 一班 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本											
第八週 IIIness 病 症 1 英-E-A2 具備理解离旁链改议。 Unit 2 Do You Have a 【英語 代謝 】 1. 能辨 (類域) 1. 能辨 (類域) 1. 化 () 数 (
Yo											
第八週											
Shon 教											
Find											
第八週 IIIness 病 症 Unit 2 Do You Have a 1 英-E-A2 具備理解問易英語文訊。息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 領域】 1-III-1 1 能聽 1. 能辨 領域】 (基子音 th 及有聲子音 第三節課 (整身活動) 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫之際評量 2. 教師黑板分為左右兩邊,左方寫之際評量 2. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫之際評量 2. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫之際評量 2. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫之際評量 2. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫之際評量 2. 教師,											
第八週 IIIness 病 症 Unit 2 Do You Have a 1 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊。息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 領域】 1-III-Ab-III 及有聲子音 1. 能辨 第三節課											
第八週 Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a 1 英-E-A2 具備理 角基本邏輯思考 【英語 有域】 1											
第八週 IIIness 病 症 1 英—E-A2 具備理解簡易英語文訊。息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 領域】 談、念讀無 程子音 th 及有聲子音 第二節課 第三節課 第三節課 第三節課 第三節課 第一般生活情 口頭評量 多與度評量 教育】 以前 2 包裹 2 包裹 3 包裹 3 包裹 3 包裹 3 包裹 3 包裹 3 包裹											
第八週 II1ness 病 症 Unit 2 Do You Have a 1 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 【英語 領域】 領域】 (念讀無 程子音 th 及有聲子音 th 及有聲子音 上 wh,右方寫上 ph。 口頭評量 多與度評量 教育】 間 E1 認識 一般生活情											
第八週 IIIness 病 症 Unit 2 Do You Have a 1 英-E-A2 具備理解問易英語文訊 息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 【英語 【英語 領域】 1-III-Ab-III Ab-III 及有聲子音 1. 能辨											
第八週 Illness 病 症 1 英-E-A2 具備理解問易英語文訊 息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 領域】 領域】 3 1 第三節課 第三節課 第三節課 8 口頭評量 多與度評量 3 次與度評量 3 教育】 3 1 1-III- Ab-III 整子音 th 2 Ab-III 整子音 th 3 Ab-III 整子音 th 4 Ab-III 影師將黑板分為左右兩邊,左方寫 複察評量 作業評量 化工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂工厂											
第八週 Illness 病 症 1 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 領域】 1 號語 十 III - Ab-III 整子音 th 及有聲子音 第三節課											
第八週 Illness 病 症 Unit 2 Do You Have a 英-E-A2 具備理解思考 【英語 領域】 (長) (長) (長) (長) (長) (日) (日) (日)											
第八週 Illness 病 症 其一E-A2 具備理 解簡易英語文訊 見的能力,能運 用基本邏輯思考 【英語 領域】 領域】 。 第三節課 等三節課 等子音 th 人力。 1. 能辨 第三節課 等子音 th 人力。 1. 能辨 第三節課 等子音 th 人力。 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫 觀察評量 化業計量 化業計量 化工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工											
第八週 Illness 病 症 其一E-A2 具備理解簡易英語文訊 解簡易英語文訊 息的能力,能運用基本邏輯思考 【英語 領域】 領域】 (最高) (最高) (最高) (最高) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面) (表面											
症 解簡易英語文訊 領域】 領域】 識、念讀無 暖身活動 參與度評量 教育】 Unit 2 Do 息的能力,能運 1-III- Ab-III	第八週	Illness 病	1	英-E-A2 具備理		【英語	1. 能辨	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
Unit 2 Do 息的能力,能運 1-III- Ab-III 聲子音 th You Have a 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫 觀察評量 用基本邏輯思考 閱E1 認識 上 wh,右方寫上 ph。 一般生活情											
You Have a 用基本邏輯思考 1 能聽 -1 子 及有聲子音 上 wh,右方寫上 ph。 作業評量 一般生活情											
				策略提升學習效						境中需要使	

能。	的子 音及		一排。	用的,以及
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	音、母 組合	·。 及運用字母	3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的	學習學科基
內外主要節慶習	音及其 Ab-1	III 拼讀法讀出	例字,如:what,學生聽到後跳到	礎知識所應
俗及風土民情。	不同的 -5)	所 以無聲子音	黑板的左方,並複誦例字 what。教	具備的字詞
	組合。 學的	字 th 及有聲	師將動作太慢者的名字記在黑板	彙。
	1-III- 母拼	讀 子音 th 所	上。	
	11 能 規則	組成的字	4. 以步驟 3 方式進行活動,活動最後	
	聽懂簡 (含	看 詞:three,	被記名學生須一起念出 Unit 1 的	
	易歌謠 字讀	bathroom,	發音韻文。	
	和韻文 音、	聽 teeth,	Phonics 字母拼讀及韻文教學	
	的主要 音拼	this,	A. 字母拼讀教學與練習活動	
	內容。 字)	• that,	1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡	
	1-III- Ae-I	-	three, bathroom, teeth 貼在黑板	
	14 能 -1	簡 3. 能聽讀	左方,带念 th-ree,	
	了解簡 易歌	·	three; ba-th-room, bathroom;	
	易歌 謠、		tee-th, teeth, 並請學生跟念數	
	謠、韻 文、	短	次,並特別強調 th [◆] 的發音。	
	文的節 文、		2. 以此方式, 將有聲子音音組 th 的	
	奏與音 事及	短	例字卡貼在黑板右方,帶念例字	
	韻。劇。		this, that, those, 並強調 th [♀]	
	2-111-		的發音。	
	1 能唸		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀	
	出英語		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀	
	的語		數次。	
	音。		4. 請學生翻到課本的主題單字表,找	
	2-111-		出符合無聲子音 th 及有聲子音	
	9 能以		th 發音規則的單字。	
	正確的		B. 字母拼讀韻文教學	
	發音及		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
	適切的		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
	語調說		容,再念出來。	
	出簡易		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
	白型的		生理解句意後,再次播放韻文,請	
	句子。		學生用手指出聽到的字。	
	2-111-		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
	10 能		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
	複誦和		說,不怕犯錯。	

吟唱簡	C. 音組聽辨練習	
易的歌	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內	
謠韻	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼	
文。	讀例字。	
5-111-	2. 教師帶領學生核對答案。	
2 在聽		
讀時,	習作時間	
能辨識	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。	
書本中		
相對應	回家作業	
的書寫	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及	
文字。	韻文。	
5-111-	2. 請學生預習本課 Mini Task 及	
5 能以	Reading Time 的內容。	
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
		
句子。		
5-111-		
6 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		

	ı		T	1			1	1	1	
				讀簡易						
				對話。						
				5-III-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-111-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第九週	Illness 病	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	口頭評量	【家庭教	
	症	_	解簡易英語文訊	領域】	領域】	85110 所代	Mini Task 延伸學習	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	表的意義及	1. 請學生觀察本單元內容,說說看	觀察評量	家E12 規劃	
L		l	10 114 40 14 40			10.14 10.44 10.	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	70かり土	1 4-21- //021	

T			0 14				
You Have a		6 能聽	-3 簡	分享保持健	85110 的每個數字代表什麼?	作業評量	個人與家庭
Headache?		懂課堂	易的生	康的方法。	2. 請學生分組討論學生分組討論除了		的生活作
		中所學	活用	2. 能聽	85110 這五大好祕訣之外,還有哪		息。
		的字	語。	懂、看懂課	些也是自己做得到,可以幫助自己		【閱讀素養
	內外主要節慶習	詞。	Ac-III	堂中所學的	保持健康的事,例如:不暴飲暴食、		教育】
	俗及風土民情。	1-III-	-4 國	簡易短文並	每天都有良好的如廁習慣、適當的		閱 E1 認識
		8 能聽	小階段	完成閱讀理	曬太陽、保持愉快的心情等,討		一般生活情
		懂簡易	所學字	解練習。	論完畢可請各組上臺分享。		境中需要使
		的日常	詞(能		3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色		用的,以及
		生活用	聽、		圖,想想看自己每天喝的水量是否		學習學科基
		語。	讀、說		足夠。		礎知識所應
		1-III-	300 字		4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116		具備的字詞
		9 能聽	詞,其		將自己目前的生活習慣記錄下來。		彙。
		懂簡易	中必須		如有未做到的,可在下方寫 1-2 個		閱 E4 中高
		句型的	拼寫		可改善的方式。		年級後需發
		句子。	180 字		5. 請學生上臺發表。		展長篇文本
		1-III-	詞)。				的閱讀理解
		10 能	Ad-III		Reading Time 短文閱讀理解練習		能力。
		聽懂簡	-1 簡		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在		
		易的日	易標點		黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及		
		常生活	符號。		字卡上的單字。		
		對話。	Ad-III		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		
		2-III-	-2 簡		指著一張單字圖卡或字卡,引導學		
		7 能作	易、常		生說出造句。如:Do you have a		
		簡易的	用的句		headache? Yes, I do. / No, I don'		
		回答和	型結		t. I have a fever. •		
		描述。	構。		3. 請學生翻開本課的 Reading		
		2-III-	Ae-III		Time,播放音檔,請學生一面聽,		
		8 能作	-1 簡		一面手指著文字輕聲跟讀。		
		簡易的	易歌		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,		
		提問。	謠、韻		請學生跟著複誦。		
		3-111-	文、短		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀		
		4 能看	文、故		短文,或請自願的學生朗讀。如時		
		懂課堂	事及短		間許可,教師也可進行朗讀接力,		
		中所學	劇。		以增加趣味。		
		的句	B-III-		6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將三		
		子。	2 國小		個角色的病症寫出。		

			<u> </u>	
3-111-	階段所	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答		
5 能看	學字詞	案。		
懂課堂	及句型			
中所學	的生活	習作時間		
的簡易	溝通。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-G。		
對話。		回家作業		
3-111-		1. 請學生複習本課的 Mini Task 單		
6 能看		元。		
懂課堂		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短		
中所學		文並跟念。		
的簡易		3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
短文之				
主要內				
容。				
4-111-				
1 能抄				
寫課堂				
中所學				
的字				
詞。				
4-111-				
2 能抄				
寫課堂				
中所學				
的句				
子。				
4-111-				
3 能拼				
寫國小				
階段基				
本常用				
字詞。				
4-111-				
5 能正				
確使用				
大小寫				
及簡易				

	的標點			
	符號。			
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	5-111-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	詞。			
	5-111-			
	2 在聽			
	讀時,			
	能辨識			
	書本中			
	相對應			
	的書寫			
	文字。			
	5-111-			
	3 能聽			
	懂、讀			
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			
	及句			
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	懂日常			

	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	句型的			
	句子。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			
	堂中各			
	類練習			

			1		T		T			
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十週	複習一&期	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	暖身活動	口頭評量	【閱讀素養	
	中評量		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語	參與度評量	教育】	
	Review 1 &		良好的學習習	1-III-	Ab-III	說出 Units	寫在黑板上並編號 1-4。	觀察評量	閱 E1 認識	
	Exam 1		慣,嘗試運用基	1 能聽	-1 子	1-2 所習得	2. 教師說出一個編號,請全班學生一	作業評量	一般生活情	
			本的學習策略,	辨英語	音、母	的單字、句	起說出對應的日常用語。		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	音及其	型與日常用	3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A 組先		用的,以及	
			能力。	音、母	組合。	語。	派一位學生起立,點 B 組的任一組		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	音及其	Ab-III	2. 能辨識	員並喊出 1-4 任一號碼,被點名的		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	不同的	-5 所	並摹寫	B 組學生要在 15 秒內說出對應的		具備的字詞	
			息的能力,能運	組合。	學的字	Units 1-2	日常用語,如能正確念出即可點名		彙。	
			用基本邏輯思考	1-111-	母拼讀	所習得的單	A 組一位學生念句子,如不正確或		閱 E4 中高	
			策略提升學習效	3 能聽	規則	字與句型。	是太慢念出則記點一次。		年級後需發	
			能。	辨句子	(含看	3. 能綜合	4. 以此方式進行活動,直到學生皆已		展長篇文本	
			英-E-B1 具備入	的語	字讀	運用 Units	熟悉 Units 1-2 日常用語,被記點		的閱讀理解	
			門的聽、說、讀、	調。	音、聽	1-2 所習得	較多的組別須全體念出黑板上的句		能力。	
			寫英語文能力。	1-111-	音拼	的單字、句	子各三次。			
			在引導下,能運	6 能聽	字)。	型與日常用	Listen and Read 日常用語合作學習活			
			用所學、字詞及	懂課堂	Ac-III	語。	動			
			句型進行簡易日	中所學	-3 簡	4. 能運用	1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫,試著			
			常溝通。	的字	易的生	字母拼讀法	說出故事內容。			
				詞。	活用	念出以 ng,	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。			
				1-III-	語。	nk, wh, ph,	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。			
				8 能聽	Ac-III	th (無聲),	4. 請學生分組討論,利用以往學過的			
				懂簡易	-4 國	th (有聲)	日常用語,設計一齣短劇,再請學			
				的日常	小階段	所組成的字	生上臺演出。			
				生活用	所學字	詞。	Going to the Doctor 單字句型綜合複			
				語。	詞(能		習活動			
				1-III-	聽、		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生			
				9 能聽	讀、說		複習 Units 1-2 的單字、句型。			

		T	
	懂簡易	300 字	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音
	句型的	詞,其	檔請學生仔細聆聽,勾選正確的答
	句子。	中必須	案。
	1-111-	拼寫	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對
	10 能	180 字	答案。
	聽懂簡	詞)。	4. 教師抽問學生 What's wrong with
	易的日	Ad-III	Patient A?,請學生依照 Part A 答
	常生活	-1 簡	案,回答病人的症狀。
	對話。	易標點	5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人
	1-111-	符號。	的口罩上寫出對應的代號,再寫出
	11 能	Ad-III	第四位病人的症狀,完成後教師帶
	聽懂簡	-2 簡	領學生核對答案。
	易歌謠	易、常	6. 請學生思考 Let's Talk 問題:感
	和韻文	用的句	冒時除了看醫生,自己可以先做哪
	的主要	型結	些處置,請學生下一堂課與同學分
	內容。	構。	字。
	1-III-	Ae-III	Phonics Land 字母拼讀聽力練習
	12 能	-1 筲	1. 带學生複習 Starter - Unit 2 的
	聽懂簡	易歌	字母拼讀規則,播放 Phonics
	易故事	謠、韻	Land,請學生依照聽到的內容,圈
	及短劇	文、短	選正確的字母拼讀例字,完成後教
	的主要	文、故	師帶領學生核對答案。
	內容。	事及短	2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各
	1-III-	劇。	放一個文具在 Start 處當作棋
	13 能	B-III-	子,派一代表猜拳决定先後順序,
	辨識簡	2 國小	猜赢的人先丟錢幣,丟到圖案面可
	易句子	階段所	往前 1 格, 丟到文字面可往前 2
	語調所	學字詞	格,再依走到的遊戲格,念出格子
	表達的	及句型	中例字。正確可留在該格,念錯則
	情緒和	的生活	退回原位。
	態度。	溝通。	3. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點
	2-111-	D-III-	Finish 的組別獲勝。
	1 能唸	3 依綜	
	出英語	合資訊	習作時間
	的語	作簡易	請學生完成習作 Review 1 的 Part
	音。	猜測。	A-F °
	2-111-		

	2 能說	Exam 1
	出課堂	紙筆測驗
	中所學	1. 發給學生測驗卷, 教師解釋測驗卷
	的字	作答方式,進行紙筆評量。
		2. 核對答案,講解題目並訂正。
	2-111-	口語或多元評量
	6 能使	利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
	用簡易	內容包括單字、句型、對話與字母拼讀
	的日常	字詞。
	生活用	
	語。	回家作業
	2-111-	1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的
	7 能作	內容。
	簡易的	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
	回答和	
	描述。	
	2-111-	
	8 能作	
	簡易的	
	提問。	
	2-111-	
	9 能以	
	正確的	
	發音及	
	適切的	
	語調說	
	出簡易	
	· 司型的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	句子。	
	3-111-	
	1 能辨	
	識課堂	
	中所學	
	的字	
	3-111-	
	3-111-	
	4	

 1				
	懂課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	3-111-			
	5 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的簡易			
	對話。			
	3-111-			
	6 能看			
	懂課堂			
	中所學			
	的簡易			
	短文之			
	主要內			
	容。			
	4-111-			
	1 能抄			
	寫課堂			
	中所學			
	的字			
	詞。			
	4-111-			
	2 能抄			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	4-111-			
	3 能拼			
	寫國小			
	階段基			
	本常用			
	字詞。			
	4-111-			

		5 能正			
		確使用			
		大小寫			
		及簡易			
		的標點			
		符號。			
		4-111-			
		6 能書			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
		5-111-			
		1 認讀			
		與聽寫			
		國小階			
		段字			
		詞。			
		5-111-			
		2 在聽			
		讀時,			
		能辨識			
		書本中			
		相對應			
		的書寫			
		文字。			
		5-111-			
		3 能聽			
		懂、讀			
		懂國小			
		階段基			
		本字詞			
		及句			
		型,並			
		使用於			
		簡易日			
		常溝			

_	 ,				
		通。 5-III-			
		5-111-			
		4 能聽			
		懂日常			
		生活應			
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		5-111-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		 句型的			
		句子。			
		5-111-			
		6 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀或吟			
		唱簡易			
		歌謠韻			
		文。			
		5-III-			
		7 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			

				1
	對話。			
	5-111-			
	9 能運			
	用所學			
	的字母			
	拼讀規			
	則讀出			
	英文字			
	詞。			
	5-III-			
	10 能			
	運用所			
	學的字			
	母拼讀			
	規則拼			
	寫英文			
	字詞。			
	6-111-			
	1 具有			
	好奇			
	心,主			
	動向教			
	師或同			
	學提出			
	問題。			
	6-111-			
	2 樂於			
	參與課			
	堂中各			
	類練習			
	活動,			
	不畏犯			
	錯。			
	9-111-			
	3 能綜			
	合相關			
	資訊作			

				簡易的					
				周 列 的 清 測 。					
第十一週	Meals &	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教
- 第7一週	Food 三餐	1	門的聽、說、讀、	領域】	領域】	本課故事情	另一即球 暖身活動	口頭計里 參與度評量	育】
	與食物		「] 的	領域』 1-∐-	複文。 Ac-III	本 議 敬 事 侑 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>坡牙花期</u> 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	参照及計里 觀察評量	月
	異な物 Unit 3 What		為兴韶文脈刀。 在引導下,能運	3 能聽	AC-111 -3 簡	2. 能聽懂	1 頭字生眉本球早石貝, 頒別看啟事門 容。	観祭計里	
	Would You				. •		_		我國與世界
	Like for		用所學、字詞及	辨句子	易的生	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的
	Dinner?		句型進行簡易日	的語	活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。
	Dinner:		常溝通。	調。	語。	3. 能聽懂	C+		國 E4 了解
			英-E-C3 認識國	1-111-	Ac-III	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的
			內外主要節慶習	6 能聽	-4 國	用語 [閱讀前		多樣性。
			俗及風土民情。	懂課堂	小階段	see. 及	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國E5 發展
				中所學	所學字	Too bad! •	內容。		學習不同文
				的字	詞(能		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。
				詞。 1-III-	聽、		相關問題。		【閱讀素養
					讀、說		閱讀中		教育】
				8 能聽	300字		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		閲E1 認識
				懂簡易	詞,其		內容。		一般生活情
				的日常	中必須		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		境中需要使
				生活用 語。	拼寫		相關問題,可參考故事提問、素養導向		用的,以及
				_	180字		提問。		學習學科基
				1-111-	詞)。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		礎知識所應
				9 能聽	Ad-III		請學生在腦中重播聽到的內容,再		具備的字詞
				懂簡易	-1 簡		念出來。		彙。
				句型的	易標點		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		
				句子。	符號。		念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		
				1-111-	Ad-III		怕犯錯。		
				10 能	-2 簡		閱讀後		
				聽懂簡	易、常		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		
				易的日	用的句		2. 教師利用素養導向提問,引導學生		
				常生活	型結		思考,與自身做連結。		
				對話。	構。		Do:1 To11- 口格田 14 图		
				1-III-	Ae-III		Daily Talk 日常用語教學		
				12 能	-1 簡		1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
				聽懂簡	易歌		使用情境。		
				易故事	謠、韻		2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
				及短劇	文、短]	還能用在哪些情境,再請學生上臺]	

的主要 文、故 發表。 內容。 事及短 回家作業 1-III- 劇。 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並	
13 能 B-III- 跟念。	
辨識簡 2 國小 2. 請學生預習本課的單字、句型。	
易句子 階段所	
語調所 學字詞	
表達的人及句型人	
態度。 溝通。	
2 能說	
出課堂	
中所學	
的字	
司の	
6 能使	
用簡易	
的日常	
語。	
7 能作	
簡易的	
回答和	
描述。	
9 能以	
正確的	
一	
適切的	
語調說	
出簡易	

	11 能		
	進行簡		
	易的角		
	色扮		
	演。		
	3-111-		
	1 能辨		
	識課堂		
	中所學		
	的字		
	詞。		
	3-111-		
	4 能看		
	懂課堂		
	中所學		
	的句		
	子。		
	3-111-		
	5 能看		
	懂課堂		
	中所學		
	的簡易		
	對話。		
	3-111-		
	6 能看		
	懂課堂		
	中所學		
	的簡易		
	短文之		
	主要內		
	容。		
	5-111-		
	1 認讀		
	與聽寫		
	國小階		
	段字		
1 1	詞。		

		1	
5-111-			
2 在聽			
讀時,			
能辨識			
書本中			
相對應			
的書寫			
文字。			
5-111-			
3 能聽			
3 能聽 懂、讀			
懂國小			
階段基			
本字詞			
及句			
型,並			
使用於			
簡易日			
常溝			
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
句,並			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			

			T				T	1	T	1
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十二週	Meals &	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Food 三餐		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	與食物		寫英語文能力。	1-111-	Ab-III	說出並摹寫	1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。	觀察評量	閱E1 認識	
	Unit 3 What		在引導下,能運	2 能聽	-1 子	本課單字:	2. 請學生分別使用慢速、中速、超快	作業評量	一般生活情	
	Would You		用所學、字詞及	辨字詞	音、母	breakfast,	速的語調念對話。		境中需要使	
	Like for		句型進行簡易日	是單音	音及其	lunch,			用的,以及	

Dinner?	常溝通。	節或多	組合。	dinner,	Target Language A. 單字教學	學習學科基	
		,	Ab-III	bread,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生	礎知識所應	
			-5 所	chicken,	念讀單字並了解字義。	具備的字詞	
			學的字	salad,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出	彙。	
			母拼讀	soup,	每個單字有幾個音節。教師抽點學		
			規則	noodles ·	生,以一音節拍手一次的方式核對		
		3 能聽	(含看	2. 能以	答案,引導學生辨識音節數量。		
			字讀	What would	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的		
			音、聽	you like	重音在哪個音節,教師抽點學生分		
		-	音拼	for	享,並和學生核對答案。		
			字)。	lunch? \	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法		
			Ac-III	Would you	與音節數量、重音位置,鼓勵學生		
			-3 簡	like some	勇敢大聲說,不怕犯錯。		
		中所學	易的生	bread for	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		
		的字	活用	lunch? 詢	序,將圖片依序編號。		
		詞。	語。	問他人三餐	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策		
		1-III-	Ac-III	想吃的食	略,並利用課本附錄的學習策略卡		
		8 能聽	-4 國	物,	背誦單字。		
		懂簡易	小階段	並以 I'd	Target Language B. 句型教學		
		的日常	所學字	like some	1. 請學生翻到本課 Target		
		生活用	詞(能	salad. 及	Language,試著說說看情境內容。		
		語。	聽、	Yes,	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦		
		1-III-	讀、說	please. /	中重播聽到的內容,再念出來。		
		9 能聽	300 字	No, thank	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
		懂簡易	詞,其	you. I'd	生做代換練習。		
		句型的	中必須	like some	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
		句子。	拼寫	soup. 做適	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
			180 字	當回答。			
			詞)。	3. 能聽懂	Play and Say 口語練習活動		
		•	Ad-III	並以正確的	1. 教師準備數個迴紋針,將學生分為		
			-1 簡	語調說出本	兩人一組,每組發給一個迴紋針進		
			易標點	課句型。	行活動。		
		· ·	符號。	4. 能了解	2. 兩人先猜拳決定先後,輸的學生 A		
			Ad-III	單複數名詞	發問 What would you like for		
			-2 簡	與 a / an /	dinner?, 贏的學生 B 可用鉛筆旋		
			易、常	some 的對	轉迴紋針,依照迴紋針停留的格子		
		的日常	用的句	應。	內容回答,回答正確可取得該格對		

生活用 型結	應的分數,錯誤則必須等下一次回
語。 構。	答。
2-III- Ae-III	3. 接著換 B 發問, A 旋轉迴紋針回
7 能作 -1 簡	答,兩人各轉三次迴紋針後加總分
簡易的 易歌	數,分數較高的學生獲勝。
回答和 謠、韻	
描述。 文、短	Grammar Focus 文法重點提醒教學
2-III- 文、故	1. 教師將可數食物單字(單、複數形
8 能作 事及短	皆要有)及不可數食物單字寫在便
簡易的 劇。	利貼上。
提問。 B-III-	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將
2-III- 2 國小	黑板分為三部分,左半部上方寫上
9 能以 階段所	a,中央部分寫上 an,右半部上方
正確的 學字詞	寫上 some。
發音及 及句型	3. 請學生依照便利貼上的內容,將便
適切的 的生活	利貼貼到對應的範圍。
語調說 溝通。	4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視
出簡易	黑板左方的便利貼內容是否皆為 a
句型的	加單數名詞,中央部分為 an 加母音
句子。	開頭的單數名詞,接著檢視右方的
3-111-	便利貼內容是否為 some 加複數名
1 能辨	詞及不可數名詞。
識課堂	5. 檢視完請學生完成下方練習題,教
中所學	師帶領學生核對答案。
的字	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
詞。	Grammar Box 文法整理表格,複習
3-111-	本課句型。
4 能看	習作時間
懂課堂	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。
中所學	
的句	回家作業
子。	1. 請學生複習本課的單字、句型。
4-111-	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
1 能抄	韻文。
寫課堂	
中所學	
的字	

詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中的句。 4-III- 3 能對 國及基本 常詞。 4-III- 5 能使用 大防請點 的辨號。 4-III- 6 能樂堂
2 能妙 宮
寫課堂中所學的分子。 4-III- 3 能拼寫國小 階段惠本 本詞。 4-III- 5 能用 大人的易 的標點
寫課堂中所學的分子。 4-III- 3 能拼寫國小 階段惠本 本詞。 4-III- 5 能用 大人的易 的標點
中所學的句子- 4-III- 3 能拼 3 國小 階段基本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符就。 4-III- 6 能書
的句 子。 4-III- 3 能糾 寫國本 管殺基 本常用 字词。 4-III- 5 能使用 大小寫 及簡剔 的辨點。 4-III- 6 能書
子。 4-III- 3 能拼 寫函及基 本字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡點 符號。 4-III- 6 能書
4-III- 3 能拼 寫國小 階段基 本常詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡弱 的標點 符號。 4-III- 6 能書
3 能拼 寫國小 階段基 本常用 字詞。 4-111- 5 能正 確使用 大小寫 及簡標點 符號。 4-111- 6 能書
寫國小 階段基 本常用 字詞。 4-III- 5 能正 在使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
階段基本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書
的標點
存號。 4-III- 6 能書
4-III- 6 能書
6 能書 寫課堂
寫課堂
中所學
5-111-
1 認讀
與聽寫
段字 段字
詞。
5-111-
2 在聽
讀時,
能辨識
書本中

T T	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	1	
	相對應		
	的書寫		
	文字。		
	5-111-		
	3 能聽		
	懂、讀		
	懂國小		
	階段基		
	本字詞		
	及句		
	型,並		
	使用於		
	簡易日		
	常溝		
	通。		
	5-111-		
	4 能聽		
	懂日常		
	生活應		
	對中常		
	用語		
	 句,並		
	能作適		
	當的回		
	應。		
	5-111-		
	5 能以		
	正確的		
	發音及		
	適切的		
	速度朗		
	讀簡易		
	与型的		
	句子。		
	5-111-		
	7 能以		
	正確的		

	1	ı								
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第十三週	Meals &	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Food 三餐		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	及運用字母	暖身活動	參與度評量	教育】	
	與食物		寫英語文能力。	1-111-	Ab-III	拼讀法讀出	1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半	觀察評量	閱E1 認識	
	Unit 3 What		在引導下,能運	1 能聽	-1 子	以 ch, sh	部寫出無聲 th 例字 three,右半	作業評量	一般生活情	
	Would You		用所學、字詞及	辨英語	音、母	所組成的字	部寫出有聲 th 例字 this。		境中需要使	
	Like for		句型進行簡易日	的子	音及其	詞:	2. 學生分為數組,請各組派一位學生		用的,以及	
	Dinner?		常溝通。	音、母	組合。	chicken,	上臺,面對黑板。教師隨意念一單		學習學科基	
			英-E-C3 認識國	音及其	Ab-III	church,	字,學生跳到左邊;若念 those,		礎知識所應	
			內外主要節慶習	不同的	-5 所	lunch,	學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。		具備的字詞	
			俗及風土民情。	組合。	學的字	shop,	3. 動作最快學生得一分,重複上述步		彙。	
				1-111-	母拼讀	short,	驟,直到所有的學生都練習到為			
				11 能	規則	fish∘	止,分數最高的組別獲勝。			
				聽懂簡	(含看	2. 能聽讀	Phonics 字母拼讀及韻文教學			
				易歌謠	字讀	本課字母拼	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				和韻文	音、聽	讀韻文。	1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡			
				的主要	音拼		chicken, church, lunch 貼在黑板			

	T			
		內容。	字)。	上,帶念 chi-cken, ch-ur-ch,
		1-111-	Ae-III	lun-ch,並請學生跟念數次,並特
		14 能	-1 簡	別強調 ch [知] 的發音。
		了解簡	易歌	2. 以此方式,带念複合子音音組 sh
		易歌	謠、韻	的例字卡 shop, short, fish,強
		謠、韻	文、短	調 sh [◆] 的發音。
		文的節	文、故	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
		奏與音	事及短	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
		韻。	劇。	數 次。
		2-111-		4. 請學生翻到課本的主題單字表,找
		1 能唸		出符合 ch 及 sh 發音規則的單
		出英語		字。
		的語		B. 字母拼讀韻文教學
		音 。		1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
		2-111-		細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
		9 能以		容,再念出來。
		正確的		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
		發音及		生理解句意後,再次播放韻文,請
		適切的		學生用手指出聽到的字。
		語調說		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
		出簡易		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲
		句型的		説,不怕犯錯。
		句子。		C. 音組聽辨練習
		2-111-		1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
		10 能		客,在 C 大題圈選出正確的字母拼
		複誦和		讀例字。
		吟唱簡		2. 教師帶領學生核對答案。
		易的歌		
		謠韻		習作時間
		文。		请學生完成習作 Unit 3 的 Part C。
		5-111-		
		2 在聽		回家作業
		讀時,		1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
		能辨識		韻文。
		書本中		2. 請學生預習本課 Discover 及
		相對應		Reading Time 的內容。
		的書寫		
L	I	11日河		

文字。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
句型的		
句子。		
5-111-		
6 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
5-111-		
9 能運		
用所學		
的字母		
拼讀規		
則讀出		
英文字		
詞 。		
5-111-		

				10運學母規寫字6-1好能所字讀拼文。1-有						
				心動師學問62參堂類活不,向或提題11樂與中練動畏主教同出。1一於課各習,犯						
第十四週	Meals & Food 三餐 與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	1	英-E-B1 写真子子的 第八十二年的 其,是一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	一错【領1-6 懂中的詞1-8 懂的生語化。英域II能課所字。II能簡日活。語。	【領AC-易活語AC-小所詞聽讀語】II簡生 AC-4 小所詞聽讀語人U 國段字能 說	1. 減費球 2. 懂堂簡並理能食愛方聽看所短成練物態法 懂學文閱習解浪地。 課的,讀。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分的廚餘怎麼產生的呢? 2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為何會浪費食物?如:一次不保中費人數,或人有注意保存期限不小心,與期了。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪費食物等於也浪費了食物的土地及水資源,就費會物等的土地及水資源,與時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。	口頭評量 學 觀察評量 化業評量	【育眾人物對造環物資用環日約 環】66類質未成E1質源的E1常用過需來衝6循回原7生水 過度求世擊了環收理養活、	

1-111-	300 字	4. 請學生觀察本單元的情境,說說這	電、物質的
9 能聽	500 子 詞,其		
		5 個方法為什麼能減少食物的浪	行為,減少
懂簡易	中必須	費,請各組分享討論的內容。	資源的消
句型的	拼寫 100 中	D 1' M' to 100 14 m 47 th 179	耗。 【四数数数
句子。	180字	Reading Time 短文閱讀理解練習	【閱讀素養
1-111-	詞)。	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	教育】
10 能	Ad-III	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	閱 E1 認識
聽懂簡	-1 簡	字卡上的單字。	一般生活情
易的日	易標點	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	境中需要使
常生活	符號。	指著一張單字圖卡或字卡,引導學	用的,以及
對話。	Ad-III	生說出造句。如 What would you like	學習學科基
2-111-	-2 簡	for <u>breakfast</u> ? I' d like some	礎知識所應
7 能作	易、常	bread. °	具備的字詞
簡易的	用的句	3. 請學生翻開本課的 Reading	彙。
回答和	型結	Time,播放音檔, 請學生一面聽,	閲 E4 中高
描述。	構。	一面手指著文字輕聲跟讀。	年級後需發
2-111-	Ae-III	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	展長篇文本
8 能作	-1 簡	請學生跟著複誦。	的閱讀理解
簡易的	易歌	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	能力。
提問。	謠、韻	短文,或請自願的學生朗讀。如時	
3-111-	文、短	間許可,教師也可進行朗讀接力,	
4 能看	文、故	以增加趣味。	
懂課堂	事及短	6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,依	
中所學	劇。	照每一層提示,寫出正確答案。	
的句	B-III-	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
子。	2 國小	案。	
3-III-	階段所		
5 能看	學字詞	習作時間	
懂課堂	及句型	請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。	
中所學	的生活		
的簡易	溝通。	回家作業	
對話。		1. 請學生複習本課的 Discover 單	
3-111-		元。	
6 能看		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
懂課堂		文並跟念。	
中所學		3. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
	i i		1

短文之		
主要內		
容。		
4-111-		
1 能抄		
寫課堂		
中所學		
的字		
詞。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		

國小階		
段字		
詞 。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		

_			,				1		,	,
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十五週	Items 物品&	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教	
	節慶教學		解簡易英語文訊	領域】	領域】	課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 4		息的能力,能運	1-111-	Ac-III	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	觀察評量	國 E1 了解	

T				T	Т.	
Whose	用基本邏輯思考	3 能聽	-3 簡	2. 能聽懂	容。	我國與世界
Backpack Is	策略提升學習效	辨句子	易的生	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	其他國家的
That? & The	能。	的語	活用	故事對話。	相關問題。	文化特質。
Dragon Boat	英-E-C3 認識國	調。	語。	3. 能聽懂		國 E4 了解
Festival	內外主要節慶習	1-III-	Ac-III	並使用日常	Story Time 故事教學	國際文化的
	俗及風土民情。	6 能聽	-4 國	用語	閱讀前	多樣性。
		懂課堂	小階段	Amazing!	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	國 E5 發展
		中所學	所學字	及 What's	內容。	學習不同文
		的字	詞(能	the	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	化的意願。
		詞。	聽、	matter? •	相關問題。	【閱讀素養
		1-III-	讀、說		閱讀中	教育】
		8 能聽	300 字		1. 請學生看本課故事,試著說出故事	閱 E1 認識
		懂簡易	詞,其		內容。	一般生活情
		的日常	中必須		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	境中需要使
		生活用	拼寫		相關問題,可參考故事提問、素養導向	用的,以及
		語。	180 字		提問。	學習學科基
		1-III-	詞)。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	礎知識所應
		9 能聽	Ad-III		請學生在腦中重播聽到的內容,再	具備的字詞
		懂簡易	-1 簡		念出來。	彙。
		句型的	易標點		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
		句子。	符號。		念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	
		1-III-	Ad-III		怕犯錯。	
		10 能	-2 簡		閱讀後	
		聽懂簡	易、常		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。	
		易的日	用的句		2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
		常生活	型結		思考,與自身做連結。	
		對話。	構。			
		1-111-	Ae-III		Daily Talk 日常用語教學	
		12 能	-1 簡		1. 教師引導學生了解本課日常用語的	
		聽懂簡	易歌		使用情境。	
		易故事	謠、韻		2. 請學生分組討論,學到的日常用語	
		及短劇	文、短		還能用在哪些情境,再請學生上臺	
		的主要	文、故		發表。	
		內容。	事及短			
		1-III-	劇。		Festival 節慶教學	
		13 能	B-III-		故事教學	
		辨識簡	2 國小		1. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。	

 		.		.	
	易句子	階段所	2. 請學生兩人一組,討論故事的內		
	語調所	學字詞	容。完成後,請學生分享他們的想		
	表達的	及句型	法。		
	情緒和	的生活	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
	態度。	溝通。	相關問題。		
	2-111-		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	2 能說		到的字。		
	出課堂		5. 請學生將故事念出來,鼓勵學生勇		
	中所學		敢大聲說,不怕犯錯。		
	的字		6. 發給學生每人一張紙,請學生畫出		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		自己覺得端午節最特別,或是自己		
	2-111-		最想嘗試的過節習俗,可在畫上用		
	6 能使		英文或中文寫上介紹或原因。下次		
	用簡易		上課請學生分享自己的畫作。		
	的日常		單字教學		
	生活用		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		
	語。		念讀單字並了解字義。		
	2-111-		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
	7 能作		在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
	簡易的		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
	回答和		到的單字。		
	描述。		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		
	2-111-		學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		
	9 能以		1 = 20 (10) = 1 (10)		
	正確的				
	發音及				
	適切的				
	語調說				
	出簡易				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	句子。				
	2-111-				
	11 能				
	進行簡				
	易的角				
	色扮				
	演。				
	·//				

1	1	1	I	1	ı	1
		3-111-				
		1 能辨				
		識課堂				
		中所學				
		的字				
		詞。				
		3-111-				
		4 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		3-111-				
		5 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		對話。				
		3-111-				
		6 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		短文之				
		主要內				
		容。				
		5-111-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-111-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				

 1				
	相對應			
	的書寫			
	文字。			
	5-III-			
	3 能聽			
	懂、讀			
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			
	及句			
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-III-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-III-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	句型的			
	句子。			
	5-III-			
	7 能以			
	正確的			

				** * ~						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
the 1	7. 11. 2	_	11 T 10 T 11 T	情。	7 15 1 -	4 11 -1	Ab Ab in		7	
第十六週	Items 物品	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Unit 4		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Whose		息的能力,能運	1-111-	Ab-III	說出、摹寫	1. 將全班依角色分組練習本課故事對	觀察評量	閱E1 認識	
	Backpack Is		用基本邏輯思考	2 能聽	-1 子	並應用本課	話。	作業評量	一般生活情	
	That?		策略提升學習效	辨字詞	音、母	單字:	2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故		境中需要使	
			能。	是單音	音及其	backpack,	事,教師可給予獎勵。		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	組合。	cap,	m . T . A		學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	Ab-III	lunchbox,	Target Language A. 單字教學		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	-5 所	umbrella,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		具備的字詞	
				重音的	學的字	water	念讀單字並了解字義。		彙。	
				音節。	母拼讀	bottle,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			

1	ı	1	
1-111-	規則	workbook,	每個單字有幾個音節。教師抽點學
3 能聽	(含看	glasses,	生,以一音節拍手一次的方式核對
辨句子	字讀	shoes °	答案,引導學生辨識音節數量。
的語	音、聽	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
調。	音拼	Whose	重音在哪個音節,教師抽點學生分
1-111-	字)。	<u>backpack</u>	享,並和學生核對答案。
6 能聽	Ac-III	is this /	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
懂課堂	-3 簡	that? \	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
中所學	易的生	Whose	勇敢大聲說,不怕犯錯。
的字	活用	glasses	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
詞。	語。	are these /	序,將圖片依序編號。
1-III-	Ac-III	those? 詢	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
8 能聽	-4 國	問物品的主	略,並利用課本附錄的學習策略卡
懂簡易	小階段	人,並以	背誦單字。
的日常	所學字	It's <u>my</u>	Target Language B. 句型教學
生活用	詞(能	backpack.	1. 請學生翻到本課 Target
語。	聽、	及 They	Language,試著說說看情境內容。
1-III-	讀、說	are	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
9 能聽	300 字	<u>Chunk's</u>	中重播聽到的內容,再念出來。
懂簡易	詞,其	glasses.	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
句型的	中必須	做適當回	生做代換練習。
句子。	拼寫	答。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
1-111-	180 字	3. 能聽懂	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
10 能	詞)。	並以正確的	
聽懂簡	Ad-III	語調說出本	習作時間
易的日	-1 簡	課句型。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。
常生活	易標點	4. 能了解	
對話。	符號。	主詞與所有	回家作業
2-111-	Ad-III	格的對應。	1. 請學生複習本課的單字、句型。
6 能使	-2 簡		2. 請學生預習本課文法重點提醒單
用簡易	易、常		元。
的日常	用的句		
生活用	型結		
語。	構。		
2-111-	Ae-III		
7 能作	-1 簡		
簡易的	易歌		

回答和【謠、韻】
描述。 文、短
2-III- 文、故
8 能作 事及短
簡易的「劇。
提問。 B-III-
2-III- 2 國小
9 能以 階段所
正確的 學字詞
發音及 及句型
適切的 的生活
語調說 溝通。
出簡易
句型的
3-III-
識課堂
中所學
的字
3-111-
4 能看
懂課堂
中所學
的句
子。
4-111-
1 能抄
寫課堂
中所學
的字
· 司。
4-111-
2 能抄
寫課堂
中所學

	ı		1	1			
			的句				
			的句子。				
			4-111-				
			3 能拼				
			寫國小				
			階段基				
			本常用				
			字詞。				
			4-111-				
			5 能正				
			確使用				
			大小寫				
			及簡易				
			及 耐標點				
			符號。				
			4-111-				
			6 能書				
			寫課堂				
			中所學				
			的句				
			子。				
			5-III-				
			1 認讀				
			與聽寫				
			國小階				
			段字				
			詞。				
			5-III-				
			2 在聽				
			讀時,				
			能辨識				
			書本中				
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-III-				
			3 能聽				
L	I .		2 110 110	l .		l .	1

「	1	 				
際股基 本字詞 型,用於 簡易 通。 5-III- 4 能 程 日本 生活應 對中常 明 前,並 愈 化作 項 密 的 印		•	懂、讀			
際股基 本字詞 型,用於 簡易 通。 5-III- 4 能 程 日本 生活應 對中常 明 前,並 愈 化作 項 密 的 印			懂國小			
本字詞 及有 並 使用於 簡易日 常漢 - 5-111- 4 能由常 生活應 對中常 自有,並 総件 國 當 的 國 應 - 5-111- 5 能 以 正確的 發 會 功 的 這 度 問		1	階段基			
及句。 建 使 用 分 清			本字詞			
型使用於 簡分漢。 5-III- 4 能日添中語,作的回 6-III- 5 正確含 好的應 簡 對 的 發音切應 簡 對 的 發音切應 簡 的 是對 中語,作的回 6-III- 5 正確合 及 適應 可 6 切應 所 6 切度 所		,	及句			
使用易用常通。111-14 化 使 1 化 1 化 1 化 1 化 1 化 1 化 1 化 1 化 1 化			型,並			
問募出 第通。 5-111- 4 能配 位 1 信 報 位 2 信 報 の 2 作 4 信 日 3 信 4 信 4 信 4 信 4 信 4 信 4 信 4 信 4 信 4 信		,	使用於			
常满。适。5-111-4 能動物生物物物物物物物物物物物物物物的物物的物物的物物的物物的物质的的的。适应的是自身的的的。适应的是自身的的。5-111-7 能够的是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			簡易日			
通。 5-III- 4 能略 在日常 生好常 用語 有能中語 有能可 應 5-III- 5 能磁 音动 通 在 音 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 超 查 动 数 查 动 查 动			常溝			
5-III- 4 推			通。			
4 能聽 性日常 生子應 對神部 句。 5-III- 5 能够的 發動切的 速度簡易 句子。 5-III- 7 能似 正確的 分子。 5-III- 7 能似 正確的 發動切的 速度簡易 句子。 5-III- 7 能似 正確的		į	5-III-			
雙日常 生活應 期期 的, 能作適 當的回 應。 5-III- 5 確确的 發音切及 通短的的 達德簡易 句型子。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 達德簡易 句型子。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 達爾易 句型子。 5-III- 7 能以 正確的 發音反 通切的 發音反 通切的 發音反 通切的 發音反 過數的 發音反 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 發音及 過數的 數數語		4	4 能聽			
對中常 用語,並 能的可 應。 5-III- 5 能確的 發 切麼 動遊度 簡易 句 句子III- 7 能確的 發 切皮 適切 更 節切 正確 音切 更 近 類 切 可 是 所 可 的 可 是 所 可 的 可 是 所 的 的 的 是 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			懂日常			
對中常 用語,並 能的可 應。 5-III- 5 能確的 發 切麼 動遊度 簡易 句 句子III- 7 能確的 發 切皮 適切 更 節切 正確 音切 更 近 類 切 可 是 所 可 的 可 是 所 可 的 可 是 所 的 的 的 是 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			生活應			
用語			對中常			
能作適 當的 惠 - III - 5 - 能以 正確 3 好的 適好度 3 的 適好 5 - III - 7 正確 6 分 份 5 - III - 7 正確 6 分 份 切 皮 的			用語			
當的回應。 5-III- 5 能够的 一			句,並			
應。 5-III- 5 能以 正確音及 適切的 速度簡易 の			能作適			
5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速簡易 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度明 讀問場			當的回			
5 能以 正確的 發音及 適切的 速度簡易 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 速度的 讀度度明 讀簡易		,	應。			
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型。 5-III- 7 能做的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易			5-III-			
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型。 5-III- 7 能做的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易			5 能以			
適切的 速度開			正確的			
速度朗 讀簡易 句型的 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易		4	發音及			
速度朗 讀簡易 句型的 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易			適切的			
讀簡易 句型的 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易		=	速度朗			
			讀簡易			
			句型的			
5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易			句子。			
7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易		[5-III-			
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易		,	7 能以			
發音及 適切的 速度朗 讀簡易			正確的			
適切的 速度朗 讀簡易		4	發音及			
速度朗			適切的			
讀簡易		=	速度朗			
		-	讀簡易			

第十七週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	1	英真良慣本強能英解息用策能英門寫在用-E-專好,的化力-E-簡的基略。-E-的英引所-A-注的嘗學個。-A-易能本提 -B-聽語導學目的學試習人 2 英力邏升 1、文下、具特習運策英 具語,輯學 具說能,字備質習用略語 備文能思習 備、力能詞認及 基,文 理訊運考效 入讀。運及	61好心動師學問62參堂類活不錯【領11辨的音音不組111聽易和的內1-11具奇,向或提題11樂與中練動畏。英域11能英子、及同合11惟歌韻主容111有 主教同出。1-於課各習,犯 語】1-聽語 母其的。1 能簡謠文要。1-	【領Ab-1音音組Ab-5學母規(字音音字Ae-1等人及合工所的拼則含讀、拼)工語】II子母其。II所字讀 看 聽 。II	能用法h 音字的 聽字讀的所詞eeth, 好好含合成 好好含合成 threeth, that, those, whale, white, photo, dolphin,	第三節課 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生先猜拳,贏家選一樣東西發問,如 Whose umbrella is this / that?,輸家必須觀察圖片說出正確的答案: It's Tony's umbrella.。對話完成後贏家可得2分,輸家可得1分,兩人將分數官在 umbrella 的格子中。 2. 繼續猜拳,以步驟1的方式進行練習,完成後加總分數,分數較高的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。 2. 將字卡隨意發給學生,請學生依據	口參觀作頭與察評評度評量	【教閱一境用學礎具彙閱育日般中的習知備。素 識情使及基應詞	
						*	1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各			
			· ·			=				
						=				
			句型進行簡易日	14 能	-1 簡	chicken,	手上的字卡,找出對應的另一半,			
			常溝通。	了解簡	易歌	church,	如:持主詞 I 的學生要找到 my,			
			英-E-C2 積極參	易歌	謠、韻	lunch,	學生只能念出卡上的字,不可隨意			

Г			1		
	與課內英語文小	謠、韻	文、短	shop,	交談。
	組學習活動,培	文的節	文、故	short,	3. 計時一分鐘,請學生找出對應的另
	養團隊合作精	奏與音	事及短	fish °	一半,找到後兩人站在一起。
	神。	韻。	劇。		4. 教師帶領學生一起核對各組的答
	英-E-C3 認識國	2-111-			案,請學生念 I, my / you, your /
	內外主要節慶習	1 能唸			he, his / she, her,以熟悉
	俗及風土民情。	出英語			主詞跟所有格的對應。
	12.50/145	的語			5. 完成練習後請學生完成練習題,教
		音。			師帶領學生核對答案。
		2-111-			
		9 能以			Phonics 字母拼讀教學與練習活動
		正確的			1. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
		發音及			例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
		適切的			數次。
		語調說			2. 將學生分為兩人一組,進行 B.
		出簡易			Play and Say 分組練習活動。
		 句型的			3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先
		句子。			選一個格子,說出格子中的例字,
		2-111-			即可在格子上以 0 或 X 做記號。
		10 能			4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三
		複誦和			個格子連成一直線,線的方向可以
		吟唱簡			是直線、橫線或斜線,先連成一線
		易的歌			者獲勝,可在格子上方簽名。持續
		謠韻			練習,直到玩完所有的遊戲格。
		文。			
		5-III-			習作時間
		2 在聽			請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-C。
		讀時,			
		能辨識			回家作業
		書本中			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
		相對應			韻文。
		的書寫			2. 請學生預習本課 Mini Task 及
		文字。			Reading Time 的內容。
		5-111-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		殁日以	1		

		1		
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	 句型的			
	句子。			
	5-III-			
	6 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀或吟			
	唱簡易			
	歌謠韻			
	文。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-III-			
	9 能運			
	用所學			
	的字母			
	拼讀規			
	則讀出			
	英文字			
	詞 。			
	5-111-			
	10 能			
	運用所			
	學的字			
	母拼讀			
	規則拼			

		1			1					1
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十八週	Items 物品	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第四節課	口頭評量	【戶外教	
	Unit 4		解簡易英語文訊	領域】	領域】	如何列出清	Mini Task 延伸學習	參與度評量	育】	
	Whose		息的能力,能運	1-III-	Ac-III	單及打包行	1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清	觀察評量	戶E7 參加	
	Backpack Is		用基本邏輯思考	6 能聽	-3 簡	李。	單上的內容。	作業評量	學校校外教	
	That?		策略提升學習效	懂課堂	易的生	2. 能聽	2. 請學生分享去動物園要帶這些物品		學活動,認	
			能。	中所學	活用	懂、看懂課	的原因?除了清單上的物品,自己		識地方環	
			英-E-C3 認識國	的字	語。	堂中所學的	去動物園時還會帶什麼並說明原		境,如生	
			內外主要節慶習	詞。	Ac-III	簡易短文並	因。		態、環保、	
		1	俗及風土民情。	1-III-	-4 國	完成閱讀理	3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教		地質、文化	
				8 能聽	小階段	解練習。	學及推不推薦這些地方。		等的戶外學	
				懂簡易	所學字		4. 請學生利用課本附錄		羽。	
				的日常	詞 (能		pp. 117-118 ,寫下一個自己最推薦		【閱讀素養	
				生活用	聽、		或最想去的景點,如:天文館、遊		教育】	
				語。	讀、說		樂園、博物館、農場、DIY 觀光工		閱 E1 認識	

ı ı		T	
1-111-	300 字	廠等,然後寫出或畫出需要準備的	一般生活情
9 能聽	詞,其	物品。	境中需要使
懂簡易	中必須	5. 若有時間教師可引導學生模仿課本	用的,以及
句型的	拼寫	p. 64 上方短文,上臺與同學分享。	學習學科基
句子。	180 字	Reading Time 短文閱讀理解練習	礎知識所應
1-111-	詞)。	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	具備的字詞
10 能	Ad-III	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	彙。
聽懂簡	-1 簡	字卡上的單字。	閱 E4 中高
易的日	易標點	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	年級後需發
常生活	符號。	指著一張單字圖卡或字卡,引導學	展長篇文本
對話。	Ad-III	生說出造句。如: Whose <u>backpack</u>	的閱讀理解
2-111-	-2 簡	is that? It's <u>my</u> <u>backpack</u> .。	能力。
7 能作	易、常	3. 請學生翻開本課的 Reading	
簡易的	用的句	Time,播放音檔,請學生一面聽,	
回答和	型結	一面手指著文字輕聲跟讀。	
描述。	構。	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
2-111-	Ae-III	請學生跟著複誦。	
8 能作	-1 簡	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
簡易的	易歌	短文,或請自願的學生朗讀。如時	
提問。	謠、韻	間許可,教師也可進行朗讀接力,	
3-111-	文、短	以增加趣味。	
4 能看	文、故	6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子,	
懂課堂	事及短	依照故事內容順序,寫出句子代號。	
中所學	劇。	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
的句	B-III-	案。	
子。	2 國小		
3-111-	階段所	習作時間	
5 能看	學字詞	請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。	
懂課堂	及句型		
中所學	的生活	回家作業	
的簡易	溝通。	1. 請學生複習本課的 Mini Task 單	
對話。		元。	
3-111-		2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
6 能看		文並跟念。	
懂課堂		3. 請學生預習 Review 2 的內容。	
中所學			
的簡易			

	3	短文之			
		主要內			
		容。			
	4	4-III-			
		1 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的字			
		詞。			
		4-111-			
		2 能抄			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
	4	4-111-			
		3 能拼			
		寫國小			
		階段基			
		本常用			
		字詞。			
		4-111-			
		5 能正			
		確使用			
		大小寫			
		及簡易			
		的標點			
		符號。			
		4-III-			
		6 能書			
		寫課堂			
		中所學			
		的句			
		子。			
	ı	5-III-			
		1 認讀			
		與聽寫			
		六			

			1	1	ı
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-111-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-111-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	5-111-				
	4 能聽				
	懂日常				
	生活應				
	對中常				
	用語				
	句,並				
	能作適				
	當的回				
	應。				
	5-111-				
	5 能以				
	正確的				
	發音及				
	饭日久		1	l	

						1	I		ı	
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十九週	複習二&期	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	暖身活動	口頭評量	【閱讀素養	
	未評量		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語	參與度評量	教育】	
	Review 2 &		良好的學習習	1-III-	Ab-III	說出 Units	編號 1-4,寫在黑板上帶領學生跟	觀察評量	閱 E1 認識	
<u> </u>							1			I.

Exam 2	慣,嘗試運用基	1 能聽	-1 子	3-4 所習得	念。	作業評量	一般生活情
Excili 2	本的學習策略,	辨英語	音、母	的單字、句	2. 請學生拿出作業本或一張廢紙,任	11 未 11 里	境中需要使
	強化個人英語文	的子	音及其	型與日常用	意寫下一句日常用語。		用的,以及
	能力。	音、母	組合。	至共口市川語。	3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本上		學習學科基
		音及其	Ab-III	2. 能辨識	的句子念給同學聽,試著找到持有		子ョ子/1 本
	解簡易英語文訊	不同的	-5 所	並摹寫	其他三句日常用語的同學組成一		具備的字詞
	息的能力,能運	組合。	學的字	业争为 Units 3-4	[· 集。
	用基本邏輯思考	1-III-	字的子 母拼讀	所習得的單			^{米 °} 閱 E4 中高
	策略提升學習效	3 能聽	規則	字與句型。	念出給教師聽,教師可給予獎勵。		年級後需發
	一	辨句子	- パカ (含看	3. 能綜合	Listen and Read 日常用語合作學習活		展長篇文本
		的語	字讀	運用 Units	動		的閱讀理解
	門的聽、說、讀、	胡。	于明音、聽	3-4 所習得	<u>勁</u> 1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫,試著		能力。
		1-111-	音拼	□ 5-4 川百仔 的單字、句	1. 萌字生阅读 507 员的 度 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ルカ。 関 E5 發展
	在引導下,能運	6 能聽	ョ 3万 字)。	型與日常用	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。		機索資訊、
	用所學、字詞及 用所學、字詞及	U 能課堂	Ac-III	型	2. 備放盲備,萌字生行細粉態。 3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。		機
		世	AC-111 -3 簡	4. 能運用	4. 請學生分組討論,利用以往學過的		整合資訊的
		的字	易的生	字母拼讀法	日常用語,設計一齣短劇,再請學		數位閱讀能
	市傳通。	初于詞。	勿时生 活用	于母妍碩宏 讀出以 wh,	生上臺演出。		数位况调形 力。
		1-III-	石 用 語。	ph, th (無	生工室澳山。 Going Camping 單字句型綜合複習活動		<i>y</i> •
		8 能聽	Ac-III	pii,tii(無 聲),th(有	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生		
		6 脏態 懂簡易	AC-111 -4 國		1. 教師利用単子子、以画下、帝字生 複習 Units 3-4 的單字、句型。		
				聲), ch, sh			
		的日常 生活用	小階段 所學字	所組成的字	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音		
				詞。	檔請學生仔細聆聽。		
		語。 1 III	詞(能		3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
		1-111-	聽、		內容。 1 西力操放立場,挂與山岡山 Dort A		
		9 能聽	讀、說 200 字		4. 再次播放音檔,請學生圈出 Part A		
		懂簡易	300字		正確答案後,教師帶領學生核對答案。		
		句型的	詞,其		1		
		句子。 1-III-	中必須		5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,		
			拼寫		讀一讀 Part B 並圈出正確的答		
		10 能	180字		案,完成後,教師帶領學生核對答		
		聽懂簡	詞)。 Ad-III		案。 G 连朗山田平 Iot' a Talle 明晒·+		
		易的日			6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去		
		常生活	-1 簡		露營的時候你會帶什麼,以及要帶		
		對話。 1 III	易標點		這些東西的原因,並請學生與同學		
		1- -	符號。		分享。		
		11 能	Ad-III	l			

	74 14+ 65	O ##	TM ' T 1 July 107 107 107 107 107 107 107 107 107 107
	聽懂簡	-2 簡	Phonics Land 字母拼讀聽力練習
	易歌謠	易、常	1. 带學生複習 Units 1-4 的字母拼
	和韻文	用的句	讀規則,播放 Phonics Land,請學
	的主要	型結	生依照聽到的內容走出迷宮,完成
	內容。	構。	後教師帶領學生核對答案。
	1-111-	Ae-III	2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪
	12 能	-1 簡	流派一位代表猜拳,赢的組別可挑 /
	聽懂簡	易歌	選一個例字念出,念對可將例字畫
	易故事	謠、韻	掉,接著換下一個代表出來猜拳。
	及短劇	文、短	3. 以此方式進行活動,最先將例字全
	的主要	文、故	部畫掉的組別獲勝。
	內容。	事及短	習作時間
	1-111-	劇。	請學生完成習作 Review 2 的 Part
	13 能	B-III-	A-F °
	辨識簡	2 國小	
	易句子	階段所	Exam 2
	語調所	學字詞	紙筆測驗
	表達的	及句型	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷
	情緒和	的生活	作答方式,進行紙筆評量。
	態度。	溝通。	2. 核對答案,講解題目並訂正。
	2-111-	D-III-	口語或多元評量
	1 能唸	3 依綜	利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,
	出英語		內容包括單字、句型、對話與字母拼讀
	的語	作簡易	字詞。
	音。	猜測。	
	2-111-		回家作業
	2 能說		1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。
	出課堂		2. 請學生預習 Let's Explore 及
	中所學		Country Profile 的內容。
	的字		
	· iii 。		
	2-111-		
	6 能使		
	用簡易		
	的日常		
	生活用		
	語。		
	· · · · ·		

 1				1	I	1
		2-111-				
		7 能作				
		簡易的				
		回答和				
		描述。				
		2-111-				
		8 能作				
		簡易的				
		提問。				
		2-111-				
		9 能以				
		正確的				
		發音及				
		適切的				
		語調說				
		出簡易				
		句型的				
		句子。				
		3-111-				
		1 能辨				
		識課堂				
		中所學				
		的字				
		詞。				
		3-111-				
		4 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		3-111-				
		5 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		對話。				
		3-111-				

6 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		
容。		
4-111-		
1 能抄		
寫課堂		
中所學		
的字		
詞 。		
4-111-		
2 能抄		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
4-111-		
3 能拼		
寫國小		
階段基		
本常用		
字詞。		
4-111-		
5 能正		
確使用		
大小寫		
及簡易		
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		

1					
	子	- 0			
	5-	-III-			
	1	認讀			
	真	聽寫			
	國	1小階			
	段	字			
	吉	•			
	5-	-III-			
	2	在聽			
	討	诗時,			
	熊	辨識			
	書	本中			
	相	1對應			
	的]書寫			
	文	字。			
	5-	-III-			
	3	能聽			
	憧	並、 讀			
	憧	國小			
		段基			
	本	字詞			
	及	白			
	型	!,並			
	使	注用於			
	館	易日			
	常	溝			
	通	· •			
	5-	-111-			
	4	能聽			
	憧	日常			
	生	活應			
	坐	中常			
	用	語			
	台	1,並			
	能	作適			
	出	的回			
	應	0			

1				1
	5-111-			
	5 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	句型的			
	句子。			
	5-111-			
	6 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀或吟			
	唱簡易			
	歌謠韻			
	文。			
	5-111-			
	7 能以			
	正確的			
	發音及			
	適切的			
	速度朗			
	讀簡易			
	對話。			
	5-III-			
	9 能運			
	用所學			
	的字母			
	拼讀規			
	則讀出			
	英文字			
	詞。			
	5-III-			
	10 能			

				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出 問題。						
				问題。 6-III-						
				2 樂於						
				多與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第二十週	文化教學	1	英-E-C2 積極參	【英語	【英語	1. 能認識不	<u>Let's Explore 文化教學</u>	口頭評量	【國際教	
	Let's		與課內英語文小	領域】	領域】	同國家的知	1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀	參與度評量	育】	
	Explore &		組學習活動,培	6-III-	Ac-III	名景點或文	關於不同國家景點或知識短文。	觀察評量	國 E4 了解	
	Country		養團隊合作精	2 樂於	-4 國	化。	2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全	作業評量	國際文化的	
	Profile		神。	參與課	小階段	2. 能認識	班是否有去過這些國家,可請學生		多樣性。	
			英-E-C3 認識國	堂中各	所學字	不同國家的	舉手發表。		國 E5 發展	
			內外主要節慶習	類練習	詞(能	特色美食、	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,		學習不同文	
			俗及風土民情。	活動,	聽、	動物、運動	並圈出不懂的單字。		化的意願。	
				不畏犯	讀、說	與其相關背	4. 教師進行解說,並可以請學生分享			

錯。	300 字	景知識。	與各國景點相關的趣味小知識。
8-III-	詞,其		5. 若時間足夠,可請學生挑一個主
4 能了	中必須		題,查出課本沒有的趣味知識,下
解外國	拼寫		節課與全班分享。
風土民	180 字		
情。	詞)。		Country Profile 文化主題活動
	Ad-III		1. 教師將學生分為 4 人一組, 每組選
	-2 簡		出一個想要介紹的國家。
	易、常		2. 請每組和全班分享,選擇這個國家
	用的句		的原因。
	型結		3. 請學生翻到 Country Profile, 先
	構。		閱讀左邊的 How to Start 內容。
	Ae-III		4. 請學生閱讀右邊的 Country
	-1 簡		Profile 範例,觀察需要找出哪些
	易歌		相關的國家資訊並分工。
	謠、韻		5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,
	文、短		回家找出自己負責的國家資訊,並
	文、故		寫下來或畫下來。
	事及短		6. 下節課請每組上臺與全班分享。
	劇。		
			習作時間
			请學生完成習作 p. 41-47。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。