貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者: 綜合領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第七冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處 2.蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識 3.反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度 4.觀察並記錄生活中的美。 5.了解不同文化的優勢與特色。 6.透過團體協作,以正向的態度解決生活問題 7.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 8.探討造成互動不佳的因素,並演練合宜的處 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.積極參與社會服務學習。	。 媒體傳達資訊的真實性。 ,以解決生活問題。 。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	→¥ 85 元L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體	1. 說出生活中運用的各	單元一、資訊大不同	口語評量、	◎性別平等教育	
			集與應用資	與判讀各類資	對日常生活的	種不同媒體。	【活動 1】無所不在的媒	實作評量、	性 E7 解讀各種	
	一、資訊大不同		源,理解各	源,規畫策略	影響。	2. 能討論媒體的發達對	四曲 月豆	高層次紙筆	媒體所傳遞的性	
第一週	1. 無所不在的	2	類媒體內容	以解決日常生	Bc-III-3 運用	生活造成的好處與壞處。	一、引起動機	評量	別刻板印象。	
	媒體		的意義與影	活的問題。	各類資源解決		(一)教師:「如果要進行		◎生涯規畫教育	
			響,用以處		問題的規畫。		一個主題報告,你會怎麼		涯 E6 從日常生	
			理				蒐集資料?」		活中培養道德感	

教學進度	四一月初	節	學習領域	學習	重點	69 33 m las	教學重點(學習引導內	15日上に	75 BE 21 /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			日常生活問				(二)教師將手機畫面投影		以及美感,練習	
			題。				至螢幕,示範用手機裡的		做出道德判斷以	
							APP 播放各種訊息。		及審美判斷,分	
							二、發展活動		辨事實和價值的	
							(一)生活中的媒體		不同。	
							1. 想一想,生活中有哪些		◎資訊教育	
							情況會需要運用媒體資		資 E11 建立康健	
							源?		的數位使用習慣	
							2. 教師將全班分組,學童		與態度。	
							先於組內進行各自的經驗		資 E12 了解並遵	
							分享,再將個別的分享做		守資訊倫理與使	
							整理歸納。		用資訊科技的相	
							3. 分組討論後,請各組推		關規範。	
							派代表上臺報告各組整理		◎閱讀素養教育	
							出來的資料,並請臺下學		閱E5發展檢索資	
							童仔細聆聽並給予建議。		訊、獲得資訊、	
							4. 教師於各組發表時,適		整合資訊的數位	
							時補充資料並說明,也可		閱讀能力。	
							讓其他組學童自由發表補			
							充,分享各自的經驗。			
	* - 1		綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類	1. 說出生活中運用的各	單元一、資訊大不同	口語評量、	◎性別平等教育	
	一、資訊大不同 1. 無所不在的		集與應用資	與判讀各類資	資源的分析與	種不同媒體。	【活動 1】無所不在的媒	實作評量、	性 E7 解讀各種	
始- '甲	媒體	2	源,理解各	源,規畫策略	判讀。	2. 能討論媒體的發達對	周曲 月豆	高層次紙筆	媒體所傳遞的性	
第二週	2. 真假虚實的	۷	類媒體內容	以解決日常生	Bc-III-2 媒體	生活造成的好處與壞處。	5. 教師提問:「日常生活	評量	別刻板印象。	
	資訊		的意義與影	活的問題。	對日常生活的	3. 蒐集不同媒體的多元	中我們可以從哪些媒體獲		◎生涯規畫教育	
	77 -14		響,用以處		影響。	觀點,反思並學習辨識媒	得想要知道的資訊?		涯 E6 從日常生	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 抽	教學重點(學習引導內	並早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			理		Bc-III-3 運用	體傳達資訊的真實性。	6. 教師:「在生活中你最		活中培養道德感	
			日常生活問		各類資源解決	4. 反思個人的媒體行	常使用哪些媒體來獲得資		以及美感,練習	
			題。		問題的規畫。	為,培養正確的使用態	訊?」		做出道德判斷以	
						度,以解決生活問題。	7. 教師:「現在的媒體資		及審美判斷,分	
							訊非常發達,對我們的生		辨事實和價值的	
							活有什麼影響?產生哪些		不同。	
							問題?」		◎資訊教育	
							8. 教師統整學童的答案並		資 E11 建立康健	
							補充。		的數位使用習慣	
							三、總結活動		與態度。	
							(一)教師提問,讓學童省		資 E12 了解並遵	
							思:		守資訊倫理與使	
							1. 生活中許多媒體可以提		用資訊科技的相	
							供我們資訊,你會怎麼選		關規範。	
							擇使用哪些媒體?		◎閱讀素養教育	
							2. 使用媒體提供的資訊		閱E5發展檢索資	
							時,有什麼要注意的事?		訊、獲得資訊、	
							3. 你會善用媒體來獲得所		整合資訊的數位	
							需的資訊解決問題嗎?		閱讀能力。	
							(二)教師總結			
							【活動 2】真假虚實的資			
							訊			
							一、引起動機			
							教師:「你們最近有看到			
							一些比較特別或吸引你注			
							意的新聞或事件嗎?」			

教學進度	出二力位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	本目十上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							二、發展活動			
							(一)訊息的判斷			
							1. 教師:「生活上每一天			
							都有發生很多的事情,當			
							我們接收到一個新的訊			
							息,你如何了解這個訊			
							息,並且正確分析、判斷			
							這個訊息呢?」			
							2. 教師呈現一個新聞事			
							件,讓學童分組討論。			
							3. 各組分享討論出來的成			
							果,教師協助統整。			
							4. 教師:「我們獲得的訊			
							息又快又多,有哪些資源			
							可以協助我們查核資訊的			
							來源和判斷正確性呢?」			
							5. 教師指導學童完成「分			
							辨訊息真假」評量單			
							6. 各組完成評量單後,輪			
							流上臺分享討論結果。			
							7. 教師於學童報告時補充			
							並協助澄清、歸納。			
	次セーテフ		綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類	3. 蒐集不同媒體的多元	單元一、資訊大不同	口語評量、	◎性別平等教育	
始一 '四	一、資訊大不同 2. 真假虛實的	2	集與應用資	與判讀各類資	資源的分析與	觀點,反思並學習辨識媒	【活動2】真假虛實的資	實作評量、	性 E7 解讀各種	
第三週	資訊	Δ	源,理解各	源,規畫策略	判讀。	體傳達資訊的真實性。	訊	高層次紙筆	媒體所傳遞的性	
	7 -14		類媒體內容	以解決日常生	Bc-III-2 媒體	4. 反思個人的媒體行	(二)新聞不一樣	評量	別刻板印象。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀羽口上冊	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	♪¥ B5 言L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			的意義與影	活的問題。	對日常生活的	為,培養正確的使用態	1. 教師:「現在有很多管道		◎生涯規畫教育	
			響,用以處		影響。	度,以解決生活問題。	可以看到新聞,你曾在不		涯 E6 從日常生	
			理		Bc-III-3 運用		同的新聞媒體看過針對同		活中培養道德感	
			日常生活問		各類資源解決		一個新聞事件的報導嗎?		以及美感,練習	
			題。		問題的規畫。		報導的內容都一樣嗎?有		做出道德判斷以	
							什麼不同?為什麼會有不		及審美判斷,分	
							同的報導?你有什麼感		辨事實和價值的	
							覺?」		不同。	
							2. 教師請學童參閱課本第		◎資訊教育	
							12、13頁,引導學童進行		資 E11 建立康健	
							討論。		的數位使用習慣	
							3. 教師歸納		與態度。	
							(三)轉傳危機		資 E12 了解並遵	
							1. 你曾經在收到新的訊息		守資訊倫理與使	
							時,將訊息再轉傳分享給		用資訊科技的相	
							其他人嗎?你轉傳過什麼		關規範。	
							樣的內容?		◎閱讀素養教育	
							2. 在轉傳一個訊息前,你		閱E5發展檢索資	
							會先查證內容的真實性		訊、獲得資訊、	
							嗎?還是直接就轉傳?		整合資訊的數位	
							3. 如果我們未經查證就散		閱讀能力。	
							播了錯誤的訊息,可能會			
							有什麼樣的後果?			
							4. 教師:「你曾經看過有人			
							因為被公開討論或被隨意			
							散播個人隱私而受到傷害			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	计里刀式		規劃 (無則免)
							的報導嗎?還是你自己有			
							這樣的經驗嗎?」			
							5. 教師歸納			
			綜-E-B2 蒐	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類	3. 蒐集不同媒體的多元	單元一、資訊大不同	口語評量、	◎性別平等教育	
			集與應用資	與判讀各類資	資源的分析與	觀點,反思並學習辨識媒	【活動2】真假虛實的資	實作評量、	性 E7 解讀各種	
			源,理解各	源,規畫策略	判讀。	體傳達資訊的真實性。	訊	高層次紙筆	媒體所傳遞的性	
			類媒體內容	以解決日常生	Bc-III-2 媒體	4. 反思個人的媒體行	(四)專業小記者	評量	別刻板印象。	
			的意義與影	活的問題。	對日常生活的	為,培養正確的使用態	1. 教師:「運用媒體資源可		◎生涯規畫教育	
			響,用以處		影響。	度,以解決生活問題。	以幫助我們了解生活中的		涯 E6 從日常生	
			理		Bc-III-3 運用		各種問題。我們要如何蒐		活中培養道德感	
			日常生活問		各類資源解決		集和分享運用媒體資源的		以及美感,練習	
			題。		問題的規畫。		經驗?這些媒體資源解決		做出道德判斷以	
							了哪些生活中的問題?」		及審美判斷,分	
	一、資訊大不同						2. 教師引導學童製作報導		辨事實和價值的	
第四週	2. 真假虚實的	2					的步驟、需要準備的資		不同。	
	資訊						料、準備方法。		◎資訊教育	
							3. 教師將全班分組,每組		資 E11 建立康健	
							提出問題,蒐集相關資訊。		的數位使用習慣	
							4. 製作海報。		與態度。	
							5. 各組分別上臺報告小組		資 E12 了解並遵	
							的專題報導。		守資訊倫理與使	
							6. 教師於各組發表時,適		用資訊科技的相	
							時補充資料並說明。		關規範。	
							三、總結活動		◎閱讀素養教育	
							(一)教師提問,讓學童省		閱E5發展檢索資	
							思:		訊、獲得資訊、	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	並早七十	详昭品》	跨領域統整
週次	平 几 石 稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1. 你運用了哪些查核資料		整合資訊的數位	
							真實性的技巧?		閱讀能力。	
							2. 經過討論、分析與判讀			
							各類媒體訊息,你有什麼			
							感覺?有什麼發現?在未			
							來的生活中可以怎麼運			
							用?			
							(二)教師總結			
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 醴	Bd-III-1 生活	1. 運用具有美感與創意	單元二、 美力新生活	口語評量、	◎性別平等教育	
			察生活美感	察、分享並欣	美感的運用與	的解決策略,解決生活中	【活動1】生活好美麗	實作評量、	性 E11 培養性別	
			的多樣性,	賞生活中美感	創意實踐。	的問題。	一、引起動機	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活中	與創意的多樣	Bd-III-2 正向	2. 透過規畫與設計,展現	教師展示兩張照片:一張	評量	的能力。	
			的美感體驗	性表現。	面對生活美感	美感與創意。	是經過擺盤的餐點,另一		◎人權教育	
			增進生活的		與創意的多樣	3. 透過團體協作,以正向	張是未擺盤的餐點。詢問		人 E4 表達自己	
			豐富		性表現。	的態度解決生活問題。	學童:「這兩張照片給你什		對一個美好世界	
			性與創意表				麼感覺呢?有什麼不		的想法,並聆聽	
公工 '''	二、美力新生活	2	現。				同?」		他人的想法。	
第五週	1. 生活好美麗	۷					二、發展活動			
							(一)生活中的美感與創意			
							1. 教師請學童分享自己在			
							生活中觀察到的美麗事			
							物。			
							2. 教師提問:「照片中的圖			
							像用了什麼方式變美?」			
							(1)這些美的人事物對你			
							的生活有什麼影響?			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(2)當你聽過同學的分享			
							後,你有什麼想法?			
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-1 生活	1. 運用具有美感與創意	單元二、美力新生活	口語評量、	◎性別平等教育	
			察生活美感	察、分享並欣	美感的運用與	的解決策略,解決生活中	【活動1】生活好美麗	實作評量、	性 E11 培養性別	
			的多樣性,	賞生活中美感	創意實踐。	的問題。	(二)生活中的美麗展現	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活中	與創意的多樣	Bd-III-2 正向	2. 透過規畫與設計,展現	1. 討論完生活日常中的美	評量	的能力。	
			的美感體驗	性表現。	面對生活美感	美感與創意。	麗事物後,從中發現變美		◎人權教育	
			增進生活的		與創意的多樣	3. 透過團體協作,以正向	的方法、可以善用美的形		人 E4 表達自己	
			豐富		性表現。	的態度解決生活問題。	式,再經由重新安排、改		對一個美好世界	
			性與創意表				造、加入喜好等方式,讓		的想法,並聆聽	
			現。				原本平凡的事物轉化成吸		他人的想法。	
							睛的焦點。			
							2. 教師:「你會如何展現美			
然、 四	二、美力新生活	2					感與創意呢?在食衣住行			
第六週	1. 生活好美麗	Δ					育樂中,挑選一件事情進			
							行美感展現。」			
							3. 討論與分享完個人的美			
							感創意後,帶學童一同發			
							想屬於自己的記錄形式。			
							4. 分享「我的美麗生活紀			
							錄」評量單,請學童發表			
							一則紀錄。			
							5. 請學童發表美的感覺,			
							會帶來什麼感受或情緒?			
							6. 從大家的分享中能否找			
							出美的地方呢?			

教學進度	m - h et	節	學習領域	學習	重點	क्ष का नाम	教學重點(學習引導內	に日上り	14 pr =1 .	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							7. 教師講述課本上兩則故			
							事,請學童找出故事內容			
							中的主角透過哪些方法或			
							運用到哪些物件,使生活			
							中的哪件事情變得更美,			
							以及思考為什麼要這麼			
							做。			
							8. 教師提問:「在日常生活			
							中,分享你會做儀式感的			
							事情。」			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省			
							思發表。			
							1. 生活中是否有哪些事情			
							也可利用美感形式來提			
							升?			
							2. 你有發現在實際的生活			
							中,有哪些事情可以做到			
							用心過生活?			
							3. 你如何在日常中落實美			
							感或是用心經營呢?			
							(二)教師總結			
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-1 生活	4. 觀察並記錄生活中的	單元二、 美力新生活	口語評量、	◎性別平等教育	
hite -	二、美力新生活	0	察生活美感	察、分享並欣	美感的運用與	美。	【活動2】美力過生活	實作評量、	性 E11 培養性別	
第七週	2. 美力過生活	2	的多樣性,	賞生活中美感	創意實踐。	5. 能與他人回饋美的感	一、引起動機:教師播放	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活中	與創意的多樣	Bd-III-2 正向	受。	「舊物改造」影片,請學	評量	的能力。	

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	68 33 m Las	教學重點(學習引導內	11.日ナド	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			的美感體驗	性表現。	面對生活美感	6. 能於生活展現美的形	童發表感想。		◎人權教育	
			增進生活的		與創意的多樣	式。	二、發展活動		人 E4 表達自己	
			豐富		性表現。		(一)美力好點子		對一個美好世界	
			性與創意表				1. 教師請學童觀察課本的		的想法,並聆聽	
			現。				圖例,並提問:		他人的想法。	
							(1)在日常生活中,可以使			
							用哪些方法或行為帶給人			
							美的感受。			
							(2)美麗生活需要刻意營			
							造,還是用心觀察就可發			
							現?			
							2. 教師:「除了上述的例子			
							之外,還有哪些是你認為			
							也是美的行動呢?」			
							3. 小學生活中有哪些活動			
							可以透過美感形式去提			
							升,並留下美麗的回憶			
							呢?請學童分享如何規			
							畫。			
			綜-E-B3 覺	2d-III-2 體	Bd-III-1 生活	4. 觀察並記錄生活中的	單元二、 美力新生活	口語評量、	◎性別平等教育	
			察生活美感	察、分享並欣	美感的運用與	美。	【活動2】美力過生活	實作評量、	性 E11 培養性別	
	一、关力配止环		的多樣性,	賞生活中美感	創意實踐。	5. 能與他人回饋美的感	(二)教師說明美力生活提	高層次紙筆	間合宜表達情感	
第八週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	培養生活中	與創意的多樣	Bd-III-2 正向	受。	案	評量	的能力。	
	4. 夫刀迥生活		的美感體驗	性表現。	面對生活美感	6. 能於生活展現美的形	1. 教師將全班學童分組。		◎人權教育	
			增進生活的		與創意的多樣	式。	2. 各組學童採六六討論		人 E4 表達自己	
			豊富		性表現。		法,分享自己在美力生活		對一個美好世界	

教學進度	四二夕顿	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本目十上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			性與創意表				提案中的感受與回饋。		的想法,並聆聽	
			現。				3. 各組記錄討論結果,並		他人的想法。	
							推派代表輪流上臺分享。			
							4. 教師引導全班歸納:班			
							上同學遇到的困擾以及待			
							解決的問題。			
							三、總結活動			
							(一)教師:「透過美感形式			
							與用心過生活的活動,對			
							你的生活和感受有產生什			
							麼變化嗎?」			
							1. 最常使用的美感形式是			
							什麼?			
							2. 執行上簡單還是困難?			
							3. 如何維持美感生活?			
							4. 美感生活带給你的感受			
							與改變是什麼?			
							(二)教師總結			
			綜-E-B1 覺	la-III-l 欣賞	Aa-III-1 自己	1. 藉由體驗活動,發現不	單元三、性別好互動	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	並接納自己與	與他人特質的	同性別的人在特質上的	【活動1】放心做自己	實作評量、	性 E1 認識生理	
			際溝通方	他人。	欣賞及接納。	異同,並尊重其差異。	一、引起動機:教師展示	高層次紙筆	性別、性傾向、	
his I vm	三、性別好互動	Ω	式,學習合	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自	2. 分享面對特質不被接	性别較中立的圖片,提	評量	性別特質與性別	
第九週	1. 放心做自己	2	宜的互動與	多元性別的互	己與他人悅納	納的感受及想法。	問:「你認為主角的性別		認同的多元面貌	
			溝通技巧,	動方式與情感	的表現。	3. 透過生活案例,探討特	是?為什麼?」		性 E10 辨識性別	
			培養同理心	表達,並運用	Ba-III-1 多元	質不被接納時面對的挑	二、發展活動		刻板的情感表達	
			並應用於日	同理心增進人	性別的人際互	戰及處理方式。	(一)特質追追追		與人際互動。	

教學進度	出二夕位	節	學習領域	學習	重點	超羽口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	子表 由立 旦下 ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			常生活。	際	動與情感表	4. 能站在他人的角度了	1. 教師發給每人半張 A4		◎人權教育	
				關係。	達。	解其感受想法,並找出合	紙,學童在右上角寫上自		人 E4 表達自己	
					Ba-III-2 同理	宜互動方式。	己的三個特質,並投入紙		對一個美好世界	
					心的增進與實	5. 透過不同方式展現對	箱中。		的想法,並聆聽	
					踐。	他人的支持與關懷。	2. 教師念出特質部分,讓		他人的想法。	
					Ba-III-3 正向		其他學童猜紙張主人的性		◎品德教育	
					人際關係與衝		別;學童猜完,教師請學		品 E2 自尊尊人	
					突解決能力的		童說明猜測的理由,然後		與自愛愛人。 品	
					建立。		再公布答案。體驗活動		E3 溝通合作與	
							後,教師請學童思考以下		和諧人際關係。	
							問題:		品 E6 同理分享。	
							(1)你能從特質判斷出紙		◎生涯規畫教育	
							張上主人的性別嗎?為什		涯 E1 了解個人	
							麼?		的自我概念。 涯	
							(2)班上男生與女生有哪		E2 認識不同的	
							些特質是相同的?有哪些		生活角色。	
							不同?			
							(3)仔細觀察自己身上具			
							有哪些與性別刻板印象不			
							相符的特質,並說說看這			
							個特質為你帶來哪些好處			
							或壞處。			
							(4)我們認為「男生」、「女			
							生」應該具備哪些特質的			
							觀點是從哪裡建立的?			
							4. 教師引導全班腦力激			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	半儿石併	數	核心素養	學習表現	學習內容	子自口保	容及實施方式)	計里刀式	一 政 大見 用出ノ	規劃 (無則免)
							盪,發表對不同性別者特			
							質的看法,並進行澄清。			
			綜-E-B1 覺	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	1. 藉由體驗活動,發現不	單元三、性別好互動	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	並接納自己與	與他人特質的	同性别的人在特質上的	【活動1】放心做自己	實作評量、	性 E1 認識生理	
			際溝通方	他人。	欣賞及接納。	異同,並尊重其差異。	(二)面對真實的自己	高層次紙筆	性別、性傾向、	
			式,學習合	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自	2. 分享面對特質不被接	1. 教師將學童分組,學童	評量	性別特質與性別	
			宜的互動與	多元性别的互	己與他人悅納	納的感受及想法。	回想生活經驗,進行組內		認同的多元面貌	
			溝通技巧,	動方式與情感	的表現。	3. 透過生活案例,探討特	分享:		性 E10 辨識性別	
			培養同理心	表達,並運用	Ba-III-1 多元	質不被接納時面對的挑	(1)是否曾經因為沒有符		刻板的情感表達	
			並應用於日	同理心增進人	性别的人際互	戰及處理方式。	合他人心中對性別的印象		與人際互動。	
			常生活。	際	動與情感表	4. 能站在他人的角度了	而被批評的經驗?當時情		◎人權教育	
				關係。	達。	解其感受想法,並找出合	況如何?		人 E4 表達自己	
					Ba-III-2 同理	宜互動方式。	(2)為什麼對方要這樣		對一個美好世界	
第十週	三、性別好互動	2			心的增進與實	5. 透過不同方式展現對	說?理由是什麼?		的想法,並聆聽	
ヤーゼ	1. 放心做自己	7			踐。	他人的支持與關懷。	(3)面對這樣的狀況,你的		他人的想法。	
					Ba-III-3 正向		回應方式是什麼?結果令		◎品德教育	
					人際關係與衝		你滿意嗎?		品 E2 自尊尊人	
					突解決能力的		(4)當你的特質與他人不		與自愛愛人。 品	
					建立。		同時,你期待被對待的方		E3 溝通合作與	
							式為何?		和諧人際關係。	
							(5)生活中有哪些人支		品 E6 同理分享。	
							持、尊重你的特質?帶給		◎生涯規畫教育	
							你的感受?你也會用同樣		涯 E1 了解個人	
							的態度去和與你特質不同		的自我概念。 涯	
							的人互動嗎?		E2 認識不同的	
							2. 各小組討論後,選擇一		生活角色。	

教學進度	四 二 <i>夕 位</i>	節	學習領域	學習	重點	銀羽口上番	教學重點(學習引導內	证目十上	半断点し、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							個情境來分享並說明應對			
							方式及理由。			
							3. 教師引導討論各組所提			
							出的方式,並把不合宜的			
							方式删去。			
							4. 教師分享吳季剛、希拉			
							蕊、蔡康永、唐鳳等例子。			
							5. 教師引導學童共讀課本			
							中的兩則案例,並提問討			
							論。			
							6. 教師引導學童思考,生			
							活中曾聽過哪些類似的例			
							子?當事人如何面對?結			
							果如何?			
							(三)分享與祝福			
							1. 教師引導學童思考,面			
							對特質不被接納的朋友,			
							我們可以做哪些事情來關			
							心並表達支持?			
							2. 教師:「如果寫信給兩位			
							主角,會想寫給誰?為什			
							麼?」			
							3. 教師引導學童思考信件			
							可撰寫的內容			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	ᅶᄧᆑᆡ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							思: 1. 你發現自己有哪些明顯的特質? 2. 不管是對自己或與他人 互動,你發現你有哪些性 別刻板印象?打算如何調 整?			
							3.當你發現自己或是他人 面對不被尊重或是接納 時,可以怎麼表達讓對方 知道?或可以尋求哪些協 助? (二)教師總結			
第十一週	三、性別好互動2.成長新鮮事	2	察際式宜溝培已通學互技同的方習動巧理動巧理動巧理	並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感 表達,並運用	與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 已與他人悅納 的表現。 Ba-III-1 多元 性別的人際互	方法。 8. 探討青春期常見的情 感表達議題。 9. 根據情感表達的結果	二、發展活動		◎性性性認性刻與◎人對的他別認性質多辨情互教達人是個法的與人人E4個法的與與一人B4個法的人類與與一人B4個法的人類與與一體與元識感動育達好並法的性面性表。 自世聆。	

教學進度	出二夕炉	節	學習領域	學習	重點	段 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
					Ba-III-3 正向		2. 教師彙整問題,請各組		◎品德教育	
					人際關係與衝		認領一議題,揣摩當下的		品 E2 自尊尊人	
					突解決能力的		情境及當事人的心情,以		與自愛愛人。 品	
					建立。		戲劇方式把紙條上的心事		E3 溝通合作與	
							呈現出來。		和諧人際關係。	
							3. 教師詢問大家說出有沒		品 E6 同理分享。	
							有共通的困擾或心情?面		◎生涯規畫教育	
							對這些問題時,有哪些資		涯 E1 了解個人	
							源或管道可以求助?有哪		的自我概念。 涯	
							些經驗或建議可以提供?		E2 認識不同的	
							4. 全班一起腦力激盪,找		生活角色。	
							出合宜的解決策略。			
							(二)心事怎麼說			
							1. 教師請小組角色扮演課			
							本第 48 頁情境後,引導學			
							童討論情境。			
							2. 教師引導學童以同理心			
							互動。			
							3. 教師引導各組學童討			
							論,根據課本第46頁中的			
							圖文思考問題			
							4. 學童討論後並分享,教			
							師統整討論結果。			
							5. 各組根據討論結果進行			
							演練。			
							6. 教師展示兒童期及成熟			

教學進度	昭二夕 校	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本目十上	ᅶᄧᆑ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							期的男女圖片,討論問題。			
							7. 教師歸納統整			
							8. 引導學童面對身體的變			
							化,若有疑問,可以請教			
							師長。			
							9. 討論後分組進行演練,			
							練習以合宜方式來表達感			
							受及想法。			
							10. 教師:「我們怎麼知道			
							對方的感受與想法?如何			
							提供給對方他真正想要的			
							互動?」			
							11. 教師請學童觀察前頁			
							的情境,並回答表格中的			
							問題。			
							12. 教師提問並引導學童			
							思考			
							13. 教師歸納統整			
			綜-E-B1 覺	la-III-l 欣賞	Aa-III-1 自己	6. 分享自己的青春心事	單元 三、性別好互動	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	並接納自己與	與他人特質的	及青春心事對自己的影	【活動2】成長新鮮事	實作評量、	性 El 認識生理	
			際溝通方	他人。	欣賞及接納。	響。	(三)情感交流道	高層次紙筆	性別、性傾向、	
	三、性別好互動	0	式,學習合	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自	7. 探討造成互動不佳的	1. 教師提問並引導學童分	評量	性別特質與性別	
第十二週	2. 成長新鮮事	2	宜的互動與	多元性别的互	己與他人悅納	因素,並演練合宜的處理	享:		認同的多元面貌	
			溝通技巧,	動方式與情感	的表現。	方法。	(1)你和哪些同學的交情		性 E10 辨識性別	
			培養同理心	表達,並運用	Ba-III-1 多元	8. 探討青春期常見的情	特别好?你欣賞他們哪些		刻板的情感表達	
			並應用於日	同理心增進人	性别的人際互	感表達議題。	特點?時常一起從事哪些		與人際互動。	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	並早十 十	子表 由立 旦下 ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			常生活。	際	動與情感表	9. 根據情感表達的結果	活動?		◎人權教育	
				關係。	達。	來省思並修正,建立正向	(2)你的好朋友是同性別		人 E4 表達自己	
					Ba-III-2 同理	人際關係。	多還是異性多?互動方式		對一個美好世界	
					心的增進與實		有不同嗎?		的想法,並聆聽	
					踐。		2. 教師邀請學童揣摩課本		他人的想法。	
					Ba-III-3 正向		第 52 頁的情境來扮演,		◎品德教育	
					人際關係與衝		再分享心得。		品 E2 自尊尊人	
					突解決能力的		3. 全班共同討論後練習扮		與自愛愛人。品	
					建立。		演表達者跟回應者,演練		E3 溝通合作與	
							合宜的方式。		和諧人際關係。	
							4. 教師請學童揣摩被拒絕		品 E6 同理分享。	
							者的感受與想法。		◎生涯規畫教育	
							5. 教師:「當面對拒絕的情		涯 E1 了解個人	
							境,可以有哪些方法幫自		的自我概念。 涯	
							己紓解情緒?該用怎樣的		E2 認識不同的	
							態度及想法來面對這樣的		生活角色。	
							情境?」			
							6. 教師請學童針分享自己			
							的學習收穫和成長。			
							7. 教師引導學童,討論過			
							種種交友問題的情境後,			
							建構意義。			
							(四)你我好互動			
							1. 教師提醒學童: 想要跟			
							他人產生良好互動,需要			
							用同理心去經營彼此關			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	本日十上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							係。			
							2. 教師以課本第 56 頁為			
							例子,觀察女同學的作			
							為,並討論這樣的改變可			
							能帶來彼此關係的轉變。			
							3. 鼓勵學童反思生活中需			
							修正的互動模式,擬定目			
							標修正改進。			
							4. 請學童針對自己的行動			
							檢核是否確實運用同理心			
							與人互動,並在練習後分			
							享心得。			
							三、總結活動			
			綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	1. 發現身邊需要被幫助	單元四、終生志工行	口語評量、	◎生涯規畫教育	
			懷生態環境	參與服務活	遭人事物的關	的人事物。	【活動1】服務學習伴我	實作評量、	涯 E5 探索自己	
			與周遭人事	動,省思服務	懷。	2. 充分了解服務內容,並	行	高層次紙筆	的價值觀。	
			物,體驗服	學習的意義,	Cb-III-2 服務	做充分的準備。	一、引起動機:教師播放	評量	◎生命教育	
			務歷程與樂	展現感恩、利	學習的歷程。	3. 積極參與社會服務學	影片「動人故事—當你有		生 E7 發展設身	
	四、終生志工行		趣,理解並	他的情懷。	Cb-III-3 感	羽。	能力幫助人時」。		處地、感同身受	
第十三週	1. 服務學習伴	2	遵		恩、利他情懷。	4. 能在服務後反思,並分	(一)尋人啟事:教師於課		的同理心及主動	
	我行		守道德規			享服務歷程與成果。	前請學童透過觀察、參與		去爱的能力,察	
			範,培養公				活動、媒體報導、資料蒐		覺自己從他者接	
			意識。				集等方式,尋找需要關懷		受的各種幫助,	
							的對象。		培養感恩之心。	
							• 教師提問,請學童踴躍		◎品德教育	
							發表自己的想法。		品 EJU6 欣賞感	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	上关 日云 戸 L 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							1. 你曾經接受過他人什麼		恩。	
							樣的幫助?			
							2. 你覺得身邊的人事物有			
							哪些是需要我們幫助的?			
							3. 你如何發現身邊需要我			
							們幫助的人事物?			
							4. 我們可以如何幫助他們			
							呢?			
							5. 以我們現在的能力,能			
							為社會做些什麼事?			
							6. 當我們要從事社會服務			
							學習時,哪些項目是我們			
							可以做的?			
							7. 我們進行社會服務學習			
							時,哪些事項可列入考			
							量?			
							8透過票選,找出班上同			
							學可以一起做的社會服務			
							工作。			
			綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	1. 發現身邊需要被幫助	單元四、終生志工行	口語評量、	◎生涯規畫教育	
			懷生態環境	參與服務活	遭人事物的關	的人事物。	【活動1】服務學習伴我	實作評量、	涯 E5 探索自己	
	四、終生志工行		與周遭人事	動,省思服務	懷。	2. 充分了解服務內容,並	行	高層次紙筆	的價值觀。	
第十四週	1. 服務學習伴	2	物,體驗服	學習的意義,	Cb-III-2 服務	做充分的準備。	(二)我的服務學習	評量	◎生命教育	
	我行		務歷程與樂	展現感恩、利	學習的歷程。	3. 積極參與社會服務學	1. 社會上有許多機構協助		生 E7 發展設身	
			趣,理解並	他的情懷。	Cb-III-3 感	習。	在生活中遭遇困難的人		處地、感同身受	
			遵		恩、利他情懷。	4. 能在服務後反思,並分	們,我們可以參與哪些服		的同理心及主動	

教學進度	出二夕炉	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	拉旦十十	华昭弘、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			守道德規			享服務歷程與成果。	務事項?		去爱的能力,察	
			範,培養公				2. 我們在做服務前該做些		覺自己從他者接	
			意識。				什麼準備?		受的各種幫助,	
							3. 從事社會服務需要哪些		培養感恩之心。	
							能力?		◎品德教育	
							4. 教師帶領學童實際投入		品 EJU6 欣賞感	
							社會服務工作。		恩。	
							5. 在服務的過程中,你曾			
							經遇到什麼樣的問題?			
							6. 對於所遇到的問題,你			
							如何處理與應變?			
							7. 服務活動前與過程中,			
							你有什麼收穫?			
							8. 未來你在生活上該怎麼			
							運用所學到的知識或技			
							能,以幫助身邊需要幫助			
							的人?			
							9. 教師請學童分享自己的			
							服務學習成果。			
							10. 教師分享來自服務單			
							位的回饋或建議。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省			
							思:			
							1. 你如何發現身邊需要幫			
							助的人事物?你會如何幫			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	共 昭 記 、	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							助他們?			
							2. 你如何充實自己的能力			
							來參與社會服務學習活			
							動?			
							3. 參與社會服務學習活動			
							後,你有什麼感想與收			
							穫?			
							4. 你如何運用培養的能			
							力,在生活中去幫助需要			
							幫助的人?			
							(二)教師總結			
			綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	1. 發現身邊需要被幫助	單元四、終生志工行	口語評量、	◎生涯規畫教育	
			懷生態環境	參與服務活	遭人事物的關	的人事物。	【活動1】服務學習伴我	實作評量、	涯 E5 探索自己	
			與周遭人事	動,省思服務	懷。	2. 充分了解服務內容,並	行	高層次紙筆	的價值觀。	
			物,體驗服	學習的意義,	Cb-III-2 服務	做充分的準備。	(二)我的服務學習	評量	◎生命教育	
			務歷程與樂	展現感恩、利	學習的歷程。	3. 積極參與社會服務學	1. 社會上有許多機構協助		生 E7 發展設身	
	四、終生志工行		趣,理解並	他的情懷。	Cb-III-3 感	羽。	在生活中遭遇困難的人		處地、感同身受	
	1. 服務學習伴		遵		恩、利他情懷。	4. 能在服務後反思,並分	們,我們可以參與哪些服		的同理心及主動	
第十五週	我行	2	守道德規			享服務歷程與成果。	務事項?		去爱的能力,察	
	2. 人間處處有		範,培養公			5. 能從志工服務中了解	2. 我們在做服務前該做些		覺自己從他者接	
	溫情		意識。			志工與生活的關係。	什麼準備?		受的各種幫助,	
						6. 能表達對志工的感謝。	3. 從事社會服務需要哪些		培養感恩之心。	
						7. 找出自己願意投入的	能力?		◎品德教育	
						服務項目與內容。	4. 教師帶領學童實際投入		品 EJU6 欣賞感	
							社會服務工作。		恩。	
							5. 在服務的過程中,你曾			

教學進度	明一为松	節	學習領域	學習	重點	超到 口压	教學重點(學習引導內	11日上に	14 BZ 51 \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							經遇到什麼樣的問題?			
							6. 對於所遇到的問題,你			
							如何處理與應變?			
							7. 服務活動前與過程中,			
							你有什麼收穫?			
							8. 未來你在生活上該怎麼			
							運用所學到的知識或技			
							能,以幫助身邊需要幫助			
							的人?			
							9. 教師請學童分享自己的			
							服務學習成果。			
							10. 教師分享來自服務單			
							位的回饋或建議。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省			
							思:			
							1. 你如何發現身邊需要幫			
							助的人事物?你會如何幫			
							助他們?			
							2. 你如何充實自己的能力			
							來參與社會服務學習活			
							動?			
							3. 參與社會服務學習活動			
							後,你有什麼感想與收			
							穫?			
							4. 你如何運用培養的能			

教學進度	四二月位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本日十 上	→¥ B5 ラL \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							力,在生活中去幫助需要			
							幫助的人?			
							(二)教師總結			
							【活動2】人間處處有溫			
							情			
							一、引起動機:教師播放			
							「志願服務宣導影片」。			
							二、發展活動			
							(一)認識志願服務			
							教師提問,請學童踴躍發			
							表自己的想法。			
							1. 你曾經在哪裡看過為大			
							家服務的志工?			
							2. 這些志工做些什麼事?			
							3. 教師請學童參閱課本第			
							70 頁圖文。			
							(1)什麼是志願服務?			
							(2)志願服務與我們平時			
							的助人行為有何異同?			
							4. 在你周遭或認識的人當			
							中,有哪些人從事志願服			
							務工作?			
							5. 他們都利用哪些時間從			
							事志願服務工作?			
							6. 哪些人可以從事志願服			
	_						務工作?			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 # 番	教學重點(學習引導內	证 早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							7. 社會上這些從事服務工			
							作的志工,他們抱持怎樣			
							的想法,支持自己從事志			
							工服務工作?			
							8. 志願服務對我們的社會			
							有什麼幫助?它幫助人們			
							解決哪些生活困境?			
			綜-E-C1 關	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	5. 能從志工服務中了解	單元四、終生志工行	口語評量、	◎生涯規畫教育	
			懷生態環境	參與服務活	遭人事物的關	志工與生活的關係。	【活動2】人間處處有溫	實作評量、	涯 E5 探索自己	
			與周遭人事	動,省思服務	懷。	6. 能表達對志工的感謝。	情	高層次紙筆	的價值觀。	
			物,體驗服	學習的意義,	Cb-III-2 服務	7. 找出自己願意投入的	(二)讓愛延續	評量	◎生命教育	
			務歷程與樂	展現感恩、利	學習的歷程。	服務項目與內容。	1. 志工們在服務過程中,		生 E7 發展設身	
			趣,理解並	他的情懷。	Cb-III-3 感		有哪些表現值得我們讚賞		處地、感同身受	
			遵		恩、利他情懷。		和學習呢?		的同理心及主動	
			守道德規				2. 聽完受訪者的做法與想		去爱的能力,察	
	四、終生志工行		範,培養公				法後,你覺得最感動的一		覺自己從他者接	
第十六週	2. 人間處處有	2	意識。				句話是什麼?		受的各種幫助,	
	溫情						3. 你如何表達心中對志工		培養感恩之心。	
							的感謝?		◎品德教育	
							4. 你會想投入哪些志工服		品 EJU6 欣賞感	
							務的行列?為什麼?		恩。	
							5. 你如何規畫自己的服務			
							工作?未來需要進行哪些			
							學習?			
							6. 將擔任志工的情形記錄			
							在「我的志工卡」中。			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	銀羽口抽	教學重點(學習引導內	並早七十	详昭品〉	跨領域統整
週次	平 九石碑	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省 思: 1. 你對於未來參與服務工 作有什麼期待? 2. 你覺得自己可以並且願 意從事哪一類服務活動? (二)教師總結			
第十七週	五、世界一家親 1. 世界大不同	2	驗與欣賞在 地文化,尊	與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	在不同文化中 的經驗和感 受。	1.了解不同文化的優勢 與特色。 2.分享身處在不同文化 環境的體驗與感在不同文化 國家時,生活中所過與 1.透過與話在中所過與 1.透過與國人士報等 1.透過與國人士報等 1.了解不同文化的 1. 了解不同文化的困境。	單【一(界料(觸與哪和們色(或後行生工動1】動機(與數哪不生們什麼),不不不知,對其照教哪不生們什麼,如此,可不是與對哪不生們什麼,可不是與的。「生活的式樣別的人類的人類,可不是與的,你文去習?或的的人從動、不可,或你活家方,是越、層大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	口 實作 層 字 量 《 、 、 量	◎人個自利◎品與◎多的族別E4文實多同人 E5 差與 德 2 愛元 22 群、理共教 11 要 2	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	 	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							二、發展活動		相處,並發展群	
							(一)各文化的優勢		際關係。	
							1. 各種文化在臺灣:學童		多 E6 了解各文	
							透過參訪、觀察、調查,		化間的多樣性與	
							來蒐集與整理臺灣不同的		差異性。多 E7 減	
							文化或不同國家文化特		低或消除對他族	
							色,再製作簡報、圖卡分		文化的刻板印象	
							享。		或偏見,不以特	
							2. 教師請學童分組發表並		定標準或成見去	
							討論結果。		框限不同文化的	
							3. 教師引導學童省思並發		意義與價值。多	
							表。		E8 認識及維護	
							4. 文化優勢影響:這些文		不同文化群體的	
							化的優勢帶給我們哪些影		尊嚴、權利、人	
							響?為什麼?		權與自由。	
							5. 生活方式的異同		◎國際教育	
							(二)文化大櫥窗		國 E5 體認國際	
							1. 參與文化經驗:學童透		文化的多樣性。	
							過參訪、調查、蒐集資料			
							等方式,整理資料後,與			
							同學分享感受。			
							2. 教師請學童分組發表並			
							討論結果。			
							3. 身處不同文化: 教師引			
							導學童省思並提問			
第十八週	五、世界一家親	2	綜-E-C3 體	3c-III-1 尊重	Cc-III-3 生活	1. 了解不同文化的優勢	單元五、世界一家親	口語評量、	◎人權教育	

教學進度	昭二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀羽口上冊	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	1. 世界大不同		驗與欣賞在	與關懷不同的	在不同文化中	與特色。	【活動1】世界大不同	實作評量、	人 E5 欣賞、包容	
			地文化,尊	族群,理解並	的經驗和感	2. 分享身處在不同文化	(三)文化與生活適應	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			重關懷不同	欣賞多元文	受。	環境的體驗與感受。	1. 不同文化下的生活困境	評量	自己與他人的權	
			族群,理解	化。	Cc-III-4 對不	3. 模擬生活在不同文化	模擬		利。	
			並包容文化		同族群的尊	國家時,生活中所遇到的	(1)教師:「想像一下,如		◎品德教育	
			的多		重、欣賞與關	困境,並討論其感受與可	果生活在與自己不同文化		品 E2 自尊尊人	
			元性。		懷。	能的解決方式。	的地方,生活上可能會面		與自愛愛人。	
						4. 透過異國人士報導來	臨到哪些困境?」		◎多元文化教育	
						了解其生活情形與問題。	(2)學童分組進行資料蒐		多 E3 認識不同	
						5. 了解不同文化的困境。	集,並於課堂中做情境演		的文化概念,如	
							練及討論分享		族群、階級、性	
							2. 模擬後針對不同狀況的		別、宗教等。多	
							演出結果,引導學童分組		E4 理解到不同	
							探討問題。		文化共存的事	
							3. 教師引導學童思考還有		實。	
							哪些類似的情境,又該如		多 E5 願意與不	
							何處理?		同文化背景的人	
							4. 學童分組討論後發表,		相處,並發展群	
							教師統整。		際關係。	
							5. 教師總結。		多 E6 了解各文	
							(四)異國文化討論會		化間的多樣性與	
							1. 教師利用附錄評量單		差異性。多 E7 減	
							「異國人士報導」,蒐集異		低或消除對他族	
							國人士在臺灣面臨的處境		文化的刻板印象	
							及經驗等相關資料		或偏見,不以特	
							2. 學童分組發表與訪問心		定標準或成見去	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	→¥ B♡ 브Ր /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							得分享,教師統整。		框限不同文化的	
							(五)生活困境的解除		意義與價值。多	
							1. 教師:「不同文化者在臺		E8 認識及維護	
							灣生活可能會面臨到哪些		不同文化群體的	
							困境?」、「對於不同文化		尊嚴、權利、人	
							者的困境,我們應該用怎		權與自由。	
							樣的態度或想法去面對?		◎國際教育	
							為什麼?」		國 E5 體認國際	
							2. 你覺得如何才能幫助不		文化的多樣性。	
							同文化的人,解決生活中			
							因文化不同而造成的問			
							題?			
							3. 生活中多元的文化,你			
							有什麼看法?			
							4. 學童分組發表討論結			
							果,教師統整。			
							三、總結活動			
							(一)省思:教師針對學童			
							在活動中發表的內容及看			
							法提供回饋、分享。			
							1. 如何在生活中做到「互			
							相尊重」?			
							2. 對於不同文化的同學,			
							我們要用什麼樣的態度去			
							面對?			
							(二)教師總結			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	並早士 士	华 昭 品 〉	跨領域統整
週次	平 儿 石 神	數	核心素養	學習表現	學習內容	字首日 保	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							四二十 山田 白加			
第十九週	五、世界一家親2.豐富新文化		綜-E-C3 體 驗與欣賞在 地文化,尊	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	CC-III-3生活 在不同文化中 的經驗和感 受。 CC-III-4對不 同族群的尊	6. 模擬不同文化人相處 之情境。 7. 探衝突與差 8. 探解。 8. 探解。 9. 省思 更 並關懷和 9. 省思 可 立 的 所 文化特色。	單元五、世界 (不) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	口語評量、實作評量、高層次無量	◎人個自利◎品與◎多的族別E4文實多同人 E5 差與 德2 愛元 3 化、宗解共育 黄並人 育尊人化識念級等到的 意景 6 章的 尊的 尊。教不,、。同事的 自身的 有 章 人名 有 更 不 有 真 的 有 真 的 有 真 不 人 有 同 如性多同	(無則免)
							(3)這些問題可能的原因 是什麼?是當事者問題還 是同學問題? (4)你若是當事者會怎麼 想?該如何處理? 2.教師引導學童思考還有 哪些類似的情境,又該如		相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。多 E7 祗 低或消除對他族 文化的刻板印象	

教學進度	出二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	子表 由立 旦下 ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							何處理?		或偏見,不以特	
							3. 教師引導學童分組討		定標準或成見去	
							論,探討下列問題:		框限不同文化的	
							(1)模擬過程哪些部分讓		意義與價值。多	
							你印象最深刻?對於不同		E8 認識及維護	
							文化背景同學,你的看法		不同文化群體的	
							是什麼?		尊嚴、權利、人	
							(2)想一想,為什麼這些不		權與自由。	
							同文化的相處會產生問		◎國際教育	
							題?		國 E5 體認國際	
							(3)你覺得可以要求不同		文化的多樣性。	
							文化的人都要和我們一樣			
							嗎?為什麼?			
							4. 學童發表後,全班歸納			
							統整。			
							(三)生活上的誤解			
							1. 教師利用課本第86頁			
							引導學童分組討論:			
							(1)因為文化不同,可能在			
							生活上會產生什麼不習慣			
							或誤解?			
							(2)不同文化的家庭成員			
							中,除了教育觀念和生活			
							方式不同,還有哪些方面			
							可能產生誤解?			
							2. 教師:「與不同文化背景			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第二十週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	2	綜-E-C3 體 驗與欣賞在 地文化,尊	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文	Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	的解理。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	口實作評量、、、電子	◎ 人個自利◎品與◎多的人權於異他教育賞並人育尊人化識有賞並人育尊人化識標的其他教育尊人化識標為等的 在2 愛元認概念章的	(無則免)
							法? (3)當別人的表現和你不一樣時,你是怎麼做的? 是否會造成別人的困擾? (4)當別人因文化差異造成困擾時,你會怎樣表達關懷? 2.針對前述討論後的結		所族別EA文實多同相處於級等不事與的人。 是在 與性多 是在 與性多 是在 與時, 與時, 與時, 與時, 與時, 是一 與時, 是一 與時, 是一 與時, 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	→¥ B♡ 브Ր /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							果,教師引導學童探討「對		際關係。	
							他人表達關懷或尊重後,		多 E6 了解各文	
							別人對你的表現有什麼反		化間的多樣性與	
							應?你有什麼感受?為什		差異性。多 E7 減	
							麼?」		低或消除對他族	
							3. 不同文化相處的方法		文化的刻板印象	
							4. 請學童分組共同規畫		或偏見,不以特	
							「關懷、尊重他人紀錄		定標準或成見去	
							表」。		框限不同文化的	
							(五)實踐新文化		意義與價值。多	
							1. 現代新文化: 教師引導		E8 認識及維護	
							學童探討以下問題:		不同文化群體的	
							(1)文化是什麼?生活		尊嚴、權利、人	
							中,你知道有哪些傳統文		權與自由。	
							化?你知道有哪些新文化		◎國際教育	
							嗎?		國 E5 體認國際	
							(2)從以前到現在,這些文		文化的多樣性。	
							化活動的面貌都相同嗎?			
							為什麼?			
							(3)生活中有許多文化維			
							持傳統的面貌,有些文化			
							有了新風貌,也有一些新			
							的文化形成,為什麼會這			
							樣呢?			
							2. 文化新觀點			
							(1)教師引導學童就傳統			

教學進度	四二月份	節	學習領域	學習	重點	않다 되고 그 1표	教學重點(學習引導內	エ 目 ナ じ	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							文化與新文化深入探討。			
							(2)教師引導學童省思自			
							己對文化的看法及態度。			
							(3)對不同的文化有不同			
							見解時,你會調整或修正			
							自己的想法嗎?為什麼?			
							(4)文化活動對你來說有			
							什麼意義?			
							(5)各種不同的文化有好			
							壞之分嗎?為什麼?			
							三、總結活動			
							(一)回饋分享:教師針對			
							學童在參與情境演練及討			
							論中,發表看法並回饋分			
							享。			
							(二)教師總結			
							(三)實踐應用:教師引導			
							學童以附錄「學習評核表」			
							來檢視自己的生活實踐。			

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班綜合活動領域課程計畫

設計者: 綜合領域團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第八冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(34)節
	1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。		
	2. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動	的做法。	
	3. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服	的方法。	
	4. 能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度車	或行為表現)。	
	5. 關懷處於困境中的生命。		
課程目標	6. 面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。		
	7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。		
	8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。		
	9. 透過觀察自己,了解自己優點與興趣。		
	10. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去意	周整 。	

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次		數	核心素養	學習表現	學習內容		容及實施方式)			規劃 (無則免)
第一週	一、地球警戒線 1.大自然的反 撲	2	綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	1. 能知道生活中發生的	單元一、地球警戒線	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	環境友善行	資源及其與環	環境問題。	【活動1】大自然的反撲	實作評量	環 E4 覺知經濟	
			與周遭人事	動,珍惜生態	境的相關。	2. 能了解全球氣候變遷	(一)覺察環境問題	高層次紙筆	發展與工業發展	
			物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人類	對人類與生物的影響。	1. 教師請學童參閱課本第	評量	對環境的衝擊。	
			務歷程與樂		對環境及生態		6、7頁「地球環境與我們		環 E8 認識天氣	
			趣,理解並		資源的影響。		的生活息息相關,環境的		的温度、雨量要	
			遵守道德規				變化可能也會影響到我們		素與覺察氣候的	
			範,培養公				的生活。在生活中,你有		趨勢及極端氣候	

教學進度 週次	單元名稱	節	學習領域學		重點	69 ag 144	教學重點(學習引導內	エロトト)4 pr -1	跨領域統整
		數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			民意識。				發現什麼樣的環境問題或		的現象。	
							變化呢?」		環 E16 了解物質	
							2. 請學童先在小組內分享		循環與資源回收	
							自己觀察到的現象或生活		利用的原理。	
							經驗,並整合組內資料再		環E17 養成日常	
							上臺分享。		生活節約用水、	
							3. 每一小組分享完後,教		用電、物質的行	
							師鼓勵各組互相回饋,教		為,減少資源的	
							師再適時給予指導。		消耗。	
							4. 教師提問:			
							(1)聽完大家的分享後,你			
							發現了什麼?			
							(2)你覺得為什麼會有這			
							些環境問題與變化呢?			
							(3)這些環境問題與變化			
							造成了什麼影響?			
							5. 學童自由發表,教師歸			
							納統整			
第二週	一、地球警戒線 1.大自然的反 撲		綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	1. 能知道生活中發生的	單元一、地球警戒線	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	環境友善行	資源及其與環	環境問題。	【活動1】大自然的反撲	實作評量	環 E4 覺知經濟	
			與周遭人事	動,珍惜生態	境的相關。	2. 能了解全球氣候變遷	(二)地球危機	高層次紙筆	發展與工業發展	
		2	物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人類	對人類與生物的影響。	1. 教師請學童參閱課本第	評量	對環境的衝擊。	
			務歷程與樂		對環境及生態		8、9 頁「大家都生活在這		環 E8 認識天氣	
			趣,理解並		資源的影響。		個地球村裡,不論是在世		的温度、雨量要	
			遵守道德規				界的哪個角落,都會受到		素與覺察氣候的	
			範,培養公				環境改變的影響,在這兩		趨勢及極端氣候	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀羽口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	→¥ B♡ 브Ր /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			民意識。				頁圖中,你看見什麼?」		的現象。	
							2. 教師提問		環 E16 了解物質	
							(1)世界各地發生這些環		循環與資源回收	
							境問題,有哪些讓你驚訝		利用的原理。	
							或難過?哪些環境問題是		環 E17 養成日常	
							你覺得比較困難或容易處		生活節約用水、	
							理的?為何讓你感到驚訝		用電、物質的行	
							或難過?保護環境的重要		為,減少資源的	
							意義是什麼?為什麼?		消耗。	
							(2)我們的地球在人類大			
							量的消耗資源後,出現許			
							多環境問題,也導致全球			
							氣候變遷。地球現在面臨			
							了什麼樣的危機呢?			
							(3)地球面臨了這些危			
							機,你最有感觸的是哪一			
							項呢?為什麼?			
							(4)地球的危機之間有怎			
							樣的關聯?導致地球危機			
							的原因是什麼?			
							4. 將學童分成六組,進行			
							環境調查報告。			
							5. 教師提問:「當你了解全			
							球環境異常變化的因素與			
							影響後,有什麼想法和感			
							受呢?」			

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	評量方式	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	計里刀式	議題融入	規劃 (無則免)
							6. 教師引導學童思考:			
							(1)在蒐集環境異常變化			
							的過程中,有哪些新發			
							現?			
							(2)當你了解全球環境異			
							常變化的因素之後,你有			
							什麼想法?			
							(3)我們要如何珍惜美好			
							的自然環境?受破壞的環			
							境如何改善?			
							三、總結活動			
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	1. 能知道生活中發生的	單元一、地球警戒線	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	環境友善行	資源及其與環	環境問題。	【活動1】大自然的反撲	實作評量	環 E4 覺知經濟	
			與周遭人事	動,珍惜生態	境的相關。	2. 能了解全球氣候變遷	(二)地球危機	高層次紙筆	發展與工業發展	
			物,體驗服	資源與環境。	Cd-III-2 人類	對人類與生物的影響。	1. 教師請學童參閱課本第	評量	對環境的衝擊。	
			務歷程與樂		對環境及生態	3. 能擬定保護環境策	8、9 頁「大家都生活在這		環 E8 認識天氣	
	一、地球警戒		趣,理解並		資源的影響。	略,並落實各種環保行動	個地球村裡,不論是在世		的温度、雨量要	
	線 1. 大自然的反		遵守道德規		Cd-III-3 生態	的做法。	界的哪個角落,都會受到		素與覺察氣候的	
第三週	撲	2	範,培養公		資源與環境保	4. 能反思執行環保行動	環境改變的影響,在這兩		趨勢及極端氣候	
	2. 綠生活行動		民意識。		護行動的執	的困難處,並思考克服的	頁圖中,你看見什麼?」		的現象。	
	GO				行。	方法。	2. 教師提問		環 E16 了解物質	
					Cd-III-4 珍惜		(1)世界各地發生這些環		循環與資源回收	
					生態資源與環		境問題,有哪些讓你驚訝		利用的原理。	
					境保護情懷的		或難過?哪些環境問題是		環 E17 養成日常	
					展現。		你覺得比較困難或容易處		生活節約用水、	
							理的?為何讓你感到驚訝		用電、物質的行	

教學進度	昭二夕 校	節	學習領域	學習	重點	銀羽口上冊	教學重點(學習引導內	本日十 上	ᅶᄧᆑ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							或難過?保護環境的重要		為,減少資源的	
							意義是什麼?為什麼?		消耗。	
							(2)我們的地球在人類大			
							量的消耗資源後,出現許			
							多環境問題,也導致全球			
							氣候變遷。地球現在面臨			
							了什麼樣的危機呢?			
							(3)地球面臨了這些危			
							機,你最有感觸的是哪一			
							項呢?為什麼?			
							(4)地球的危機之間有怎			
							樣的關聯?導致地球危機			
							的原因是什麼?			
							4. 將學童分成六組,進行			
							環境調查報告。			
							5. 教師提問:「當你了解全			
							球環境異常變化的因素與			
							影響後,有什麼想法和感			
							受呢?」			
							6. 教師引導學童思考:			
							(1)在蒐集環境異常變化			
							的過程中,有哪些新發			
							現?			
							(2)當你了解全球環境異			
							常變化的因素之後,你有			
							什麼想法?			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	銀羽口上冊	教學重點(學習引導內	本目十 上	→¥ B5 元 L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(3)我們要如何珍惜美好			
							的自然環境?受破壞的環			
							境如何改善?			
							三、總結活動			
							【活動 2】綠生活行動 GO			
							(一)地球保衛戰			
							1. 教師提問:「氣候變遷對			
							環境、人類生存和國家安			
							全的威脅越來越大,生活			
							中各行各業的人們可以為			
							地球做出什麼努力呢?」			
							2. 學童分組討論生活中各			
							行各業的人們可以為地球			
							所做的努力。			
							3. 請各組參考課本 12、13			
							頁進行角色模擬,呈現不			
							同行業、領域所能進行的			
							環保行動。			
							4. 教師:「聽到其他小組的			
							建議與分享,你有什麼新			
							發現?」			
							5. 教師引導從國際組織、			
							政府單位、環保團體、學			
							校、新聞報導過的事件等			
							方向思考,請學童分組蒐			
							集資料,在組內討論、蒐			

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	評量方式	議題融入	跨領域統整
週次	平儿石柵	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	计里刀式		規劃 (無則免)
							集資料,並將資料進行歸			
							納與整理,再上臺與同學			
							分享。			
			綜-E-C1 關	3d-III-1 實踐	Cd-III-3 生態	3. 能擬定保護環境策	單元一、地球警戒線	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	環境友善行	資源與環境保	略,並落實各種環保行動	【活動 2】綠生活行動 GO	實作評量	環 E4 覺知經濟	
			與周遭人事	動,珍惜生態	護行動的執	的做法。	(二)從生活做起	高層次紙筆	發展與工業發展	
			物,體驗服	資源與環境。	行。	4. 能反思執行環保行動	1. 教師提問:「你曾經做過	評量	對環境的衝擊。	
			務歷程與樂		Cd-III-4 珍惜	的困難處,並思考克服的	哪些環保行動來改善地球		環 E8 認識天氣	
			趣,理解並		生態資源與環	方法。	環境?日常生活中可以有		的温度、雨量要	
			遵守道德規		境保護情懷的		哪些積極的做法?」		素與覺察氣候的	
			範,培養公		展現。		2. 教師將學童分組,並請		趨勢及極端氣候	
			民意識。				各組將討論出來的結果記		的現象。	
							錄於海報上。		環 E16 了解物質	
	一、地球警戒 線						(1)發現生活中的環境問		循環與資源回收	
第四週	2. 綠生活行動	2					題		利用的原理。	
	GO						(2)尋找問題原因		環 E17 養成日常	
							(3)規畫解決策略		生活節約用水、	
							3. 指導學童與家人擬定家		用電、物質的行	
							庭綠色生活行動計畫的目		為,減少資源的	
							標並實踐。		消耗。	
							4. 學童依家庭綠色生活行			
							動計畫加以實踐。			
							5. 教師請各組分別將自己			
							的綠色行動妙招寫在白板			
							上。			
							6. 教師請學童參閱課本第			

教學進度	m - 6 20	節	學習領域	學習	重點	69 ag LE	教學重點(學習引導內	に 日 し ト	W DT =1 .	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							19 頁的圖並說明、發表。			
							7. 指導學童依不同的環保			
							行動規畫適當的執行策			
							略,和家人共同執行環保			
							行動。			
							8. 教師提問「在執行環保			
							行動時,你和家人是否產			
							生共識,贊成這樣的做			
							法?」、「是否有家人不支			
							持你的提議?你運用哪些			
							方法來說服他們?」、「你			
							執行的項目中,哪些行動			
							項目是與家人討論後增加			
							的?哪些項目被刪掉了?			
							增加或删除的原因是什			
							麼?」			
							11. 教師說明:「你運用了			
							哪些方法實踐環保行動?			
							和哪些人一起合作?解決			
							了什麼問題?對生活的改			
							變是什麼?你有哪些想法			
							和收穫呢?」			
							三、總結活動			
	二、生命守護		綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	1. 能以正向生命故事鼓	單元二、生命守護員	口語評量	◎環境教育	
第五週	員	2	識個人特	生命的變化與	生命的行動方	勵自己及他人。	【活動1】珍惜生命	高層次紙筆	環 E2 覺知生物	
	1. 珍惜生命		質,初探生	發展歷程,實	案。	2. 學習克服生命中的困	(一)生命中的順境與逆	評量	生命的美與價	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	鍵 羽 口 4番	教學重點(學習引導內	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
			涯發展,覺	踐尊重和珍惜	Ad-III-4 珍惜	境。	境:教師提問後,請學童	檔案評量	值,關懷動、植	
			察生命變化	生命。	生命的行動方	3. 創造自己的意義與價	踴躍發言 。		物的生命。	
			歷程,激發		案。	值。	1. 在成長過程中, 有哪些		◎生命教育	
			潛能,促進				令你喜悅的事?你曾有過		生 E2 理解人的	
			身心健全發				哪些幸福的感受?你如何		身體與心理面	
			展。				讓自己感到幸福呢?		向。	
							2. 教師: 你知道生命的誕		生 E4 觀察日常	
							生與維持可能面臨哪些變		生活中生老病死	
							化?		的現象,思考生	
							3. 如果一個生命好不容易		命的價值。	
							誕生了,應該如何珍惜			
							他?			
							4. 從出生到現在,哪些事			
							情曾讓你或身邊的人感到			
							困擾、不快樂,甚至情緒			
							低落?			
							5. 當這些事情發生後,你			
							或身邊的人有什麼想法或			
							反應?這些想法和反應幫			
							助當事者解決困境了嗎?			
							6. 教師請學童分享蒐集青			
							少年面對困境的報導			
							7. 你還聽過哪些面對生命			
							困境時選擇逃避的例子?			
							選擇逃避的人解決問題了			
				_			嗎?他們選擇的做法又會			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本目十上	→¥ B5 元 L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							造成哪些問題?為什麼?			
							8. 教師請學童分享可以激			
							勵他們的生命故事			
							9. 教師播放網路影片,並			
							與學童討論影片內容。			
							(二)勇敢接受挑戰			
							1. 當我們在生命中面臨困			
							境時,你如何克服?			
							2. 進行身障體驗遊戲			
							3. 活動中你克服身體的障			
							礙了嗎?你如何做到?在			
							體驗後,你有什麼想法?			
							4. 當你嘗試克服困境後,			
							我們要用什麼態度或方法			
							來珍惜生命?			
							5. 請學童找一件目前生活			
							中自己認定的困境,積極			
							去面對並努力克服。哪些			
							是造成你生活困境的可能			
							狀況?			
							6. 依「克服困境檢核表」			
							檢視自己努力的程度。在			
							哪一方面還有不足的地			
							方?你如何調整?			
							7. 能找到自己生命的意義			
							與價值的人,會如何看待			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	並 早十十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							生命?			
							8. 我們為什麼要創造自己			
							的意義與價值?			
			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	1. 能以正向生命故事鼓	單元二、生命守護員	口語評量	◎環境教育	
			識個人特	生命的變化與	生命的行動方	勵自己及他人。	【活動1】珍惜生命	高層次紙筆	環 E2 覺知生物	
			質,初探生	發展歷程,實	案。	2. 學習克服生命中的困	(三)生命的意義與價值	評量	生命的美與價	
			涯發展,覺	踐尊重和珍惜	Ad-III-4 珍惜	境。	1. 在自我生命的意義與價	檔案評量	值,關懷動、植	
			察生命變化	生命。	生命的行動方	3. 創造自己的意義與價	值上,你可以做哪些努		物的生命。	
			歷程,激發		案。	值。	カ?		◎生命教育	
			潛能,促進			4. 關懷處於困境中的生	2. 在團體中你如何創造自		生 E2 理解人的	
			身心健全發			命。	己的意義與價值?		身體與心理面	
			展。			5. 能在自己能力有限	3. 有了自己的意義與價值		向。	
						時,尋求支援。	後,你有什麼感想?		生 E4 觀察日常	
	二、生命守護					6. 分享成為生命守護員	三、總結活動		生活中生老病死	
第六週	員 1. 珍惜生命	2				的心得。	(一)教師提問,讓學童省		的現象,思考生	
	2. 守護生命						思:		命的價值。	
							1. 你如何透過社會上勵志			
							的例子,激勵自己與他人			
							勇敢面對生活上的困境?			
							2. 你如何創造自己生命的			
							意義與價值?			
							3. 你如何一次又一次勇敢			
							面對生活困境, 並努力克			
							服?			
							(二)教師總結			
							【活動2】守護生命			

教學進度	留元夕經	節	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內	证 导 大 十	送晒品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							教師提問,請學童踴躍發			
							言。			
							1. 懂得珍愛自己的生命			
							後,推己及人。觀察身邊			
							或社會中,還有哪些生命			
							正處於困境中?			
							2. 教師可請學童參閱課本			
							第34頁,與學童共同討			
							論:在這些生命所處的困			
							境中,哪些是你能伸出援			
							手的?你會怎麽做?			
			綜-E-A1 認	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	4. 關懷處於困境中的生	單元二、生命守護員	口語評量	◎環境教育	
			識個人特	生命的變化與	生命的行動方	命。	【活動2】守護生命	高層次紙筆	環 E2 覺知生物	
			質,初探生	發展歷程,實	案。	5. 能在自己能力有限	3. 教師於上課一週前,請	評量	生命的美與價	
			涯發展,覺	踐尊重和珍惜	Ad-III-4 珍惜	時,尋求支援。	學童找一個處於困境中的	檔案評量	值,關懷動、植	
			察生命變化	生命。	生命的行動方	6. 分享成為生命守護員	生命,並執行尊重生命的		物的生命。	
			歷程,激發		案。	的心得。	行動。		◎生命教育	
	二、生命守護		潛能,促進				(1)你如何發現處於困境		生 E2 理解人的	
第七週	員	2	身心健全發				中的生命?		身體與心理面	
	2. 守護生命		展。				(2)你如何執行尊重生命		向。	
							的行動?		生 E4 觀察日常	
							4. 當你關懷處於困境中的		生活中生老病死	
							生命時,卻發現自己的能		的現象,思考生	
							力有限,你該怎麼辦?		命的價值。	
							5. 尊重並珍惜每一個生			
							命,分享你成為生命守護			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 土 上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							員的信息 6. 寫一 6. 寫總 6. 寫總 6. 寫總 6. 寫總 6. 寫總 6. 寫總 6. 內 7. 沒 8. 內 8. 內 8. 內 8. 內 8. 內 8. 內 8. 內 8. 內 9. 內			
第八週	三、我們這一 班 1. 回憶總動員	2	解他人感 受,樂於與	各項活動,適 切表現自己 團體中的角 色,協 時 同 合作 達成 共同 目	運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊	1. 能分享自己參與團體 活動時所擔任的角色經 驗。 2. 能在團體中扮演與他 人合作的角色。	單元三、我們這一班 【活動 1】回憶總動員 (一)印象深刻的回憶 1. 教師發給每位學童一 A4紙,請他們寫下對即將 畢業的心情。 2. 教師進行分組,讓學章 在各,再請學童上臺與全班 分享。 3. 請學童發表真實的感 受,並說為什麼會有這	評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別 問合的能理 表達	

教學進度	四二万位	節	學習領域	學習	重點	68 JJ 17 LA	教學重點(學習引導內	11.日ナト	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							樣的感受。			
							4. 學童進行分組討論			
							5. 請學童討論在畢業前最			
							希望和同學一起做什麼事			
							或舉辦什麼活動?並說一			
							說原因。			
							6. 討論完後,請各組上臺			
							用默劇的方式演出,讓其			
							他組別猜猜看是什麼活			
							動。			
							7. 待各組表演完畢後,請			
							各組揭曉答案,並讓全班			
							一同分享對這些活動的看			
							法。			
							8. 教師小結			
							(1)學校預定的畢業週活			
							動有哪些呢?有什麼特別			
							的用意嗎?			
							(2)你還希望學校可以幫			
							畢業生辦理什麼活動?為			
							什麼?			
							10. 小組內的成員間討論			
							11. 教師總結團隊角色的			
							任務與適合何種特質的成			
							員擔任,分為9種角色。			
第九週	三、我們這一 班	2	綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊	1. 能分享自己參與團體	單元三、我們這一班	口語評量	◎性別平等教育	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	並 早十十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
	1. 回憶總動員		解他人感	各項活動,適	運作的問題與	活動時所擔任的角色經	【活動1】回憶總動員	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
			受,樂於與	切表現自己在	解決。	驗。	(二)共同完成的活動	評量	間合宜表達情感	
			人互動,學	團體中的角	Bb-III-3 團隊	2. 能在團體中扮演與他	1. 教師請學童討論進行班	檔案評量	的能力。	
			習尊重他	色,協同合作	合作的技巧。	人合作的角色。	級活動時,應該注意哪些		◎人權教育	
			人,增進人	達成共同目			事情或執行什麼步驟,才		人 E3 了解每個	
			際關係,與	標。			能使活動進行順利。		人需求的不同,	
			團隊成員合				2. 討論後,請各組發表想		並討論與遵守團	
			作達成團體				要辦理的主題活動		體的規則。	
			目標。				3. 教師歸納各組活動優缺		◎品德教育	
							點與提問		品 E3 溝通合作	
							4. 教師以學生手冊範例說		與和諧人際關	
							明如何規畫活動,請學童		係。	
							思考在活動前、中、後的		◎生涯規畫教育	
							各個環節中,可能會發生		涯 E12 學習解決	
							的狀況,面對這些狀況有		問題與做決定的	
							哪些角色可以協助呢?		能力。	
							三、總結活動			
							(一)從衝突事件學會有效			
							溝通			
							1. 教師請學童回想在規畫			
							班級活動時所發生過的衝			
							突事件,並依照有效溝通			
							檢核表進行檢核。			
							2. 請各組討論如果相同事			
							件再次發生,自己會選擇			
							使用上述哪些溝通方式			

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口播	教學重點(學習引導內	本早十十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							呢?			
							3. 請各組以短劇方式演出			
							有使用溝通方法與沒有使			
							用溝通方法的情境劇。			
							(二)請各組相互回饋。			
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊	3. 能在團體活動中發現	單元 三、我們這一班	口語評量	◎性別平等教育	
			解他人感	各項活動,適	運作的問題與	問題與提出解決策略	【活動2】有你們真好	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
			受,樂於與	切表現自己在	解決。	4. 能運用溝通技巧與團	(一)期待的畢業活動	評量	間合宜表達情感	
			人互動,學	團體中的角	Bb-III-3 團隊	隊合作技巧完成共同的	1. 教師提問:	檔案評量	的能力。	
			習尊重他	色,協同合作	合作的技巧。	目標。	(1)觀賞學長姐的畢業影		◎人權教育	
			人,增進人	達成共同目			片後,對於畢業活動你有		人 E3 了解每個	
			際關係,與	標。			什麼想法?為什麼要舉辦		人需求的不同,	
			團隊成員合				畢業活動呢?		並討論與遵守團	
			作達成團體				(2)請學童自由發表,教師		體的規則。	
	三、我們這一		目標。				將想法簡寫在黑板上。		◎品德教育	
第十週	班	2					(3)這些活動是怎麼計畫		品 E3 溝通合作	
	2. 有你們真好						的呢?如何執行呢?		與和諧人際關	
							(4)過去的班級團體活動		係。	
							中,你經常擔任什麼角色		◎生涯規畫教育	
							或做哪些貢獻呢?有沒有		涯 E12 學習解決	
							你想挑戰的任務呢?		問題與做決定的	
							2. 教師引導學童從已經舉		能力。	
							辨過的活動中,去分析思			
							考有哪些流程,請各組討			
							論並分享。			
							3. 教師統整學童所提出的			

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	本早十 十	华昭弘	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							畢業相關活動,並進行分			
							類。			
			綜-E-C2 理	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊	3. 能在團體活動中發現	單元 三、我們這一班	口語評量	◎性別平等教育	
			解他人感	各項活動,適	運作的問題與	問題與提出解決策略	【活動2】有你們真好	高層次紙筆	性 E11 培養性別	
			受,樂於與	切表現自己在	解決。	4. 能運用溝通技巧與團	(二)讓夢想起飛	評量	間合宜表達情感	
			人互動,學	團體中的角	Bb-III-3 團隊	隊合作技巧完成共同的	1. 教師提問:	檔案評量	的能力。	
			習尊重他	色,協同合作	合作的技巧。	目標。	(1)與大家一同舉辦畢業		◎人權教育	
			人,增進人	達成共同目			週活動時,為什麼要舉辦		人 E3 了解每個	
			際關係,與	標。			這項活動呢?		人需求的不同,	
			團隊成員合				(2)這些活動與畢業之間		並討論與遵守團	
			作達成團體				的關係為何?		體的規則。	
			目標。				(3)這些畢業活動的時間		◎品德教育	
							要如何安排?		品 E3 溝通合作	
第十一週	三、我們這一 班	2					(4)這些畢業系列活動,有		與和諧人際關	
第 20	2. 有你們真好	7					時間上的前後次序嗎?		係。	
							(5)說說辦理這些畢業活		◎生涯規畫教育	
							動的主要目的是什麼?		涯 E12 學習解決	
							(6)每個想辦理的畢業活		問題與做決定的	
							動都能如期執行嗎?有遇		能力。	
							到什麼問題呢?			
							(7)如果活動因故無法舉			
							辦,是否有替代方案?			
							(8)如何使想要辦理的活			
							動規畫得盡善盡美呢?			
							2. 教師請各組擬訂一個畢			
							業活動並開始規畫。			

教學進度	明 二 夕 校	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本 旦 土 上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							3.活動計畫書撰寫 4.設計書與邀請卡 5.請各與邀請卡 5.請各與邀請卡 6.請各與邀請卡 6.活動與數學 6.活動與 6.活動, 6.活動, 6.活動, 6.活動, 6.治數 6.治數 6.治數 6.治數 6.治數 6.治數 6.治數 6.治數			
							(二)教師總結			
第十二週	四、擁抱你我特質1.特質知多少	2	綜	1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	Aa-III-1 自 已與他人特質 的欣賞及接 納。 Aa-III-2 對 自己與他人悅 納的表現。	1.透過參與活動,發現自己與將質對生活的影響,發現一之,覺察特質對生活的影響,也說不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【活動 1】特質知多少 (一)特質大公開 1. 教師說明遊戲「撲克牌 回家」的規則 2. 活動後教師提問	口語學、一語語學、一語學、一語學、一語學、一個學、一個學、一個學、一個學、一個學、一個學、一個學、一個學、一個學、一個	◎性別與性目的 學性別與性目的 學性別的際日 是日的 所互培表。 教性表。 性間的 是日力權 於異他 大色 大色 大色 大色 大色 大色 大色 大色 大色 大色	

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超初口抽	教學重點(學習引導內	本早十 十	共 昭 印)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
						整。	中,你的表現是否和活動		品 E2 自尊尊人	
							中的自己一樣?		與自愛愛人。	
							(3)你覺得自己的特質對		品 E6 同理分享。	
							團體有何影響?		◎生涯規畫教育	
							(4)哪一位同學的表現讓		涯 E1 了解個人	
							你印象深刻?對方展現的		的自我概念。	
							特質為何?對團體有何影			
							響?			
							3. 教師介紹特質很「正」			
							活動			
							4. 教師提問並引導學童省			
							思:			
							(1)你被標記最多次的特			
							質是什麼?			
							(2)你對自己的看法跟同			
							學的看法一樣嗎?可能的			
							原因為何?			
							5. 教師淺談「周哈里窗理			
							論」			
							6. 教師再次提問:			
							(1)認識自我為何要參考			
							別人的觀察?			
							(2)哪些特質是你比較喜			
							歡的?哪些是想要改進			
							的?哪些特質是你目前沒			
							有,卻想要擁有的?			

教學進度	四二力位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	亚 里十上	大大 日立 当じ ノ	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(3)可以透過哪些方式在			
							生活中更全面的發現與認			
							識自己?			
							7. 教師歸納總結			
			綜-E-A1 認	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自	1.透過參與活動,發現自	單元四、擁抱你我特質	口語評量	◎性別平等教育	
			識個人特	並接納自己與	己與他人特質	己與他人特質之異同。	【活動1】特質知多少	高層次紙筆	性 E10 辨識性別	
			質,初探生	他人。	的欣賞及接	2. 覺察特質對生活的影	(二)接納我特質	評量	刻板的情感表達	
			涯發展,覺		納。	響,除了肯定正向影響,	1. 教師請學童分享「你最	檔案評量	與人際互動。	
			察生命變化		Aa-III-2 對	也能針對負向影響找出	常被提起的特質是哪一		性 E11 培養性別	
			歷程,激發		自己與他人悅	調整改善的方法。	種?這特質帶給你生活的		間合宜表達情感	
			潛能,促進		納的表現。	3. 面對不被肯定時,能自	影響為何?為什麼?」		的能力。	
			身心健全發			我接納並欣賞。	2. 教師引導學童發現特質		◎人權教育	
			展。			4. 以好奇的態度,重新解	對生活帶來的正、負向影		人 E5 欣賞、包容	
						讀生活中他人的行為動	響,透過規畫與安排,找		個別差異並尊重	
第十三週	四、擁抱你我 特質	2				機。	到妥善運用特質及避免負		自己與他人的權	
- 第7 二週	1. 特質知多少	<i>L</i>				5. 能接納自己的特質跟	面影響的方法。		利。	
						優點,並設定目標去調	3. 教師利用「Flip 換言一		◎品德教育	
						整。	新」的牌卡,引導學童學		品 E2 自尊尊人	
							會用不同的角度來看特		與自愛愛人。	
							質。		品 E6 同理分享。	
							4. 請學童思考自己有哪些		◎生涯規畫教育	
							特質比較鮮明?對生活造		涯 E1 了解個人	
							成哪些影響?有哪些優點		的自我概念。	
							與缺點?			
							5. 教師提問:「你跟同學有			
							哪些一樣的地方?哪些不			

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	组羽口塘	教學重點(學習引導內	本目十 上	→¥ 85 元 L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							一樣的地方?」、「當你發			
							現自己跟別人不一樣的時			
							候,你會怎麼做?」			
							6. 教師分享火星爺爺 ted			
							影片並分享觀念			
							8. 教師引導學童思考「想			
							一想,你身上有哪些特質			
							是你不喜歡的?為什			
							麼?」、「面對不喜歡的特			
							質,你怎麼面對?」、「面			
							對他人對你特質的不接			
							納,你如何面對?」			
			綜-E-A1 認	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自	1. 透過參與活動,發現自	單元四、擁抱你我特質	口語評量	◎性別平等教育	
			識個人特	並接納自己與	己與他人特質	己與他人特質之異同。	【活動1】特質知多少	高層次紙筆	性 E10 辨識性別	
			質,初探生	他人。	的欣賞及接	2. 覺察特質對生活的影	(三)換個角度看	評量	刻板的情感表達	
			涯發展,覺		納。	響,除了肯定正向影響,	1. 教師引導學童思考表格	檔案評量	與人際互動。	
			察生命變化		Aa-III-2 對	也能針對負向影響找出	「對象、情境」中主角行		性 E11 培養性別	
	四、擁抱你我		歷程,激發		自己與他人悅	調整改善的方法。	為的背後動機,請學童換		間合宜表達情感	
第十四週	特質	2	潛能,促進		納的表現。	3. 面對不被肯定時,能自	個角度思考「我們是如何		的能力。	
- 第一四週	1. 特質知多少	<i>L</i>	身心健全發			我接納並欣賞。	描述他人的行為特質?是		◎人權教育	
	2. 欣賞的魔力		展。			4. 以好奇的態度,重新解	否還有其他可能?」		人 E5 欣賞、包容	
						讀生活中他人的行為動	2. 教師提問:		個別差異並尊重	
						機。	(1)同樣是描述媽媽的行		自己與他人的權	
						5. 能接納自己的特質跟	為特質,哪個才是正確的		利。	
						優點,並設定目標去調	描述?為什麼?		◎品德教育	
						整。	(2)你習慣以正向或是負		品 E2 自尊尊人	

教學進度	昭二夕 校	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	本早十 十	光 昭 記)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
						6. 能辨識在不同的情境	向的角度去看待他人的特		與自愛愛人。	
						中,可以展現合宜的特	質?為什麼會有這樣的差		品 E6 同理分享。	
						質。	異?		◎生涯規畫教育	
						7. 能以欣賞的眼光,找出	(3)哪些因素會影響我們		涯 E1 了解個人	
						他人的優點(態度或行為	和他人的互動方式?		的自我概念。	
						表現)。	(4)哪一種情況下比較無			
						8. 了解自己與人互動	法看到他人的優勢特質?			
						時,是抱持欣賞或是評判	為什麼?			
						的態度。	(5)如何避免用自己的單			
						9. 能以多元的方式展現	一的角度去解釋他人的行			
						對他人的欣賞之意。	為特質?怎麼做可以幫助			
						10. 參與欣賞自己與他人	我們更了解他人呢?			
						的活動,體會被欣賞的愉	(6)以新的眼光重新看一			
						悦感受。	個人容易嗎?如果不是,			
							為什麼?			
							3. 教師介紹「擁抱自己的			
							特質」活動及學習單。			
							三、總結活動			
							【活動 2】欣賞的魔力			
							(一)優勢的特質			
							1. 教師詢問學童生活中有			
							哪些情境是自己喜歡或他			
							人讚許的?當下展現的特			
							質為何?			
							2. 教師提問:「如果用動物			
							來代表自己,你會選擇哪			

教學進度	昭二夕 较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	亚 里士士	详昭品》	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							一種?為什麼?」、「在家			
							人、朋友的心中,他們覺			
							得你比較像哪種動物?每			
							個人的看法相同嗎?為什			
							麼?」			
							3. 教師請學童思考在情境			
							當下需要展現哪些合宜的			
							特質?同樣的情境如果是			
							用相反的特質去應對,會			
							發生什麼事情?			
			綜-E-A1 認	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自	6. 能辨識在不同的情境	單元四、擁抱你我特質	口語評量	◎性別平等教育	
			識個人特	並接納自己與	己與他人特質	中,可以展現合宜的特	【活動2】欣賞的魔力	高層次紙筆	性 E10 辨識性別	
			質,初探生	他人。	的欣賞及接	質。	(二)看見你的好	評量	刻板的情感表達	
			涯發展,覺		納。	7. 能以欣賞的眼光,找出	1. 請學童觀察生活中有哪	檔案評量	與人際互動。	
			察生命變化		Aa-III-2 對	他人的優點(態度或行為	些人的特質令人欣賞?他		性 E11 培養性別	
			歷程,激發		自己與他人悅	表現)。	的行為表現對他人有哪些		間合宜表達情感	
			潛能,促進		納的表現。	8. 了解自己與人互動	正向的影響?		的能力。	
第十五週	四、擁抱你我 特質	2	身心健全發			時,是抱持欣賞或是評判	2. 教師邀請每生分享一至		◎人權教育	
第 1 五 週	2. 欣賞的魔力	۷	展。			的態度。	兩個例子。		人 E5 欣賞、包容	
						9. 能以多元的方式展現	3. 教師引導學童:當你看		個別差異並尊重	
						對他人的欣賞之意。	到同學有好表現時,當下		自己與他人的權	
						10. 參與欣賞自己與他人	你會怎麼回應?為什麼?		利。	
						的活動,體會被欣賞的愉	每個人的反應會相同嗎?		◎品德教育	
						悦感受。	最近什麼時候誇讚或欣賞		品 E2 自尊尊人	
							過別人?說了什麼?對方		與自愛愛人。	
							反應如何?		品 E6 同理分享。	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1番	教學重點(學習引導內	本日十上	→¥ B조 큐L \	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							4. 教師引導學童觀察課本		◎生涯規畫教育	
							P. 70 分別呈現哪些情境?		涯 E1 了解個人	
							請學童思考自己是否有雷		的自我概念。	
							同的經驗?當下被讚許表			
							揚的感受如何?			
							5. 教師提問:面對被讚			
							美,你通常會如何回應?			
							為什麼?			
							6. 全班一起玩「讚美接龍」			
							遊戲			
							7. 教師分享遊戲中的發現			
							8. 教師說明「讚美轉轉盤」			
							遊戲規則,結束後請學童			
							發表心得。			
							(三)欣賞大聲公			
							1. 教師引導學童思考:			
							(1)想要表達對他人的欣			
							賞,有哪些方式呢?			
							(2)他人表達對你的欣賞			
							的方式有哪些?			
							2. 教師提問引導「要讓人			
							感受到真誠態度,口語、			
							表情、肢體上分別要注意			
							什麼?」			
							3. 教師引導學童思考「想			
							一想,你想讚美哪些人?			

教學進度	出二夕较	節	學習領域	學習	重點	超羽口 抽	教學重點(學習引導內	並 早 ナ ナ	华 昭 京山 >	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							如何讚美他?」,並請學童			
							在「讚美實踐表」上寫下			
							想讚美對方的理由。			
							4. 教師引導學童:除了讚			
							美的話,也要表現出適當			
							的表情及肢體動作等;受			
							讚美者也要在被讚美後給			
							予回饋。			
							5. 教師請讚美者與受讚美			
							者分享活動後的心得。			
							三、總結活動			
			綜-E-A1 認	1c-III-1 運	Ac-III-1 職業	1. 透過觀察自己,了解自	單元五、築夢樂飛揚	口語評量	◎科技教育	
			識個人特	用生涯資訊,	與能力。	己的優點與興趣。	【活動1】興趣探路者	高層次紙筆	科 E2 了解動手	
			質,初探生	初探自己的生	Ac-III-2 職業	2. 探索個人特質與相對	(一)興趣挖挖挖:探索優	評量	實作的重要性。	
			涯發展,覺	涯發展。	興趣。	應適合的職業。	點、專長與興趣	檔案評量	◎生涯規畫教育	
			察生命變化			3. 分析職業達人的能	1. 教師引導學童共同討		涯 E1 了解個人	
			歷程,激發			力,了解從事職業所具備	論:		的自我概念。	
	五、築夢樂飛		潛能,促進			的能力。	(1)參與學校活動或處理		涯 E3 認識生涯	
第十六週	揚	2	身心健全發			4. 探索自己所具備的能	事物時,覺得自己的表現		規劃的意涵。	
	1. 興趣探路者		展。			カ。	如何?		涯 E4 認識自己	
						5. 反思自己的職業興趣	(2)你喜歡做哪些事?有		的特質與興趣。	
						與能力,發展自己的職業	哪些優點?哪些是你擅長		涯 E5 探索自己	
						興趣。	的特質?		的價值觀。	
							(3)家人或其他長輩認為		涯 E6 覺察個人	
							你的表現如何?跟你的想		的優勢能力。	
							法一樣嗎?		涯 E7 培養良好	

教學進度	四二夕位	節	學習領域	學習	重點	键 羽 口 1冊	教學重點(學習引導內	本 旦 十 上	→¥ B♡ 브Ր /	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							2. 教師請學童發表並討論		的人際互動能	
							結果。		カ。	
							3. 教師利用課本第 76、77		涯 E11 培養規劃	
							頁引導學童共同討論:		與運用時間的能	
							(1)課本中關於六種類		カ。	
							型,想想看,參與學校各		涯 E12 學習解決	
							種活動或處理生活事物時		問題與做決定的	
							的情形,哪一種是比較符		能力。	
							合自己的類型?			
							(2)教師引導學童省思並			
							發表。			
							(3)教師請學童比較這些			
							類型的情境,有哪些相同			
							或不同的地方?			
							(二)興趣職業配一配			
							1. 教師準備人格特質卡,			
							學童寫下三個特質再對照			
							各類型人格傾向,對應到			
							分類類型的職業參考。			
							2. 教師引導學童討論以下			
							問題,再省思並發表。			
							(1)自己所選的人格特質			
							是不是都屬於同一類別?			
							(2)有沒有此類別中的特			
							質也是自己擁有的?或絕			
							對沒有的?			

教學進度 週次	單元名稱	節	學習領域	學習	重點	键羽口 抽	教學重點(學習引導內	~ 世早十十	华昭弘	跨領域統整
		數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(3)已經確定自己屬於哪 一種類別?或是可能會跨 兩種類別? 3. 六種職業類別中的職業 情境 4. 了解六種職業類別的可 能職業種類			
第十七週	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路者 2. 夢想實踐家	2	識個人特		與能力。	3.分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 4.探索自己所具備的能力。 5.反思自己的職業與趣 與能力,發展自己的職業 與趣。	【活動 1】興趣探路者 (一)職業工作分析 1. 教師引導學童先思考課 本第 79 頁提問,再進行 職業分析。 2. 教師運用教師手冊附錄 「職業工作分析」評量單 進行活動。 3. 教師引導學童共同討論	評量檔案評量	◎科寶◎涯的涯規涯的涯的涯的涯的力涯與村實。 至本 於 於 於 於 於 於 於 的 於 的 於 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 の に の の の の の の の の の の の の の	

教學進度 週次	單元名稱	節	學習領域	學習重點		6월 지기 다 1표	教學重點(學習引導內	1. 日 上 上	大大 出之 三」(跨領域統整
		數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							(一)職業的消失、存在與		カ。	
							新創		涯 E12 學習解決	
							1. 教師根據課本第84頁		問題與做決定的	
							的圖文,提問:「你知道這		能力。	
							些過去的職業嗎?這些職			
							業的內容是什麼?這些職			
							業跟未來的職業有關			
							嗎?」			
							2. 學童將資料討論並進行			
							分類,再上臺發表討論結			
							果。			
							3. 是否發現有許多新興的			
							職業產生?有哪些職業因			
							此受到影響?			
							4. 你覺得未來還有哪些新			
							的職業可能會產生?為什			
							麼?			
							(二)未來職業夢想			
							1. 完成「未來從事職業想			
							像」評量單。			
							2. 教師引導學童討論課本			
							第 86 頁範例,請學童將			
							自己的未來職業想像表與			
							同學分享。			
							(三)夢想家行動計畫			
							1. 學童擬定計畫,教師引			

教學進度	上度 出二力位		學習領域	學習重點		6월 3집 m læ	教學重點(學習引導內	15日上に	7 <u> </u>	跨領域統整
週次	單元名稱		核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
							導學童於生活中實踐。			
							2. 教師以課本第89頁為			
							例,請學童以未來職業想			
							像為範本,並說明:「寫一			
							封信寄給20年後自己,內			
							容包含屆時你從事什麼工			
							作?那時候工作的情形如			
							何?對社會的幫助是什			
							麼?想對未來的自己說什			
							麼?」			
							3. 完成信件內容,學童發			
							表分享。			
							三、總結活動			