嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班數學領域課程計畫

設計者:賴怡廷

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰相	木版國小數學2]	上教材		教學	節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
課程目標		2 3 6 6 6 7 的 8 8	息熟練二位數加、是理解不同個別別長認識量,並做長期加法兩步縣長理解乘法的養法問題。	減位的接減, 和調 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計	式司,接步加 與計一並和驟的 分質長來別加算 針	含不。時做單減成 移動位因表 一個	算式解決生活中的問題。知道加法 案,使用乘法橫式記錄問題,並且 報讀時刻,能點數經過的時間。	●。 ○分的實測、估 ○	5測及合成與 影響其和的	性質。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾 個百、幾個一	4	數歡世極度語生數本力本關活學題 -E-數界主,言活-E的、的係情表。 -E-學好動並運中-A2 術能體在中與 具對、學將於 具操指與日,解 與有習數日 備作認相常用決	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算1-解以的結,做則之。 I-用和的或1-內位 據為運基 3加減計估	N-內數位木活結數值徵值位位「2-千的:值操動合、表、表值 百1以 含積作。點位 位。單 」	1. 以並以列2. 位名位换認的立200,他認的立對念說的並單。	一、學習從 90 開始累 10,連續累數至 200 1.從 90 開始,逐次累加 10 個氣球,進行累 10 的活動,以建立 110、120至 200 的數詞序列。 二、學習從 99 開始累 1,連續累數至	課堂問答 學習態度	【育環戶自覺境衡性【育戶教外學環】E1外然知的、。戶】E1室及,學體自美與 外 外校認數與與,環平整 用戶教生			

常語言與數字及 常應	用單位換	五、透過附件的數數表進行1或10倒	然或人為)。
算術符號之間的 解題	i i	數,及非整十的倒數	然以入為丿。
轉換能力,並能	N-2-5	1. 從 200 減1 倒數,進行唱數,熟悉倒數,如數學可以	
熟練操作日常使	解題:	數的數詞序列。	
用之度量衡及時	100	2. 從 102 減 1 倒數,進行唱數,熟悉倒	
間,認識日常經	元、500	數的數詞序列。	
驗中的幾何形	元、	3. 從 200 減 10 倒數,進行整十的倒數,	
體,並能以符號	1000	熟悉倒數的數詞序列。	
表示公式。	元。以	4. 從 175 減 10 倒數,進行非整十的倒	
	操作活	數,熟悉倒數的數詞序列。	
	動為主		
	兼及計	1-2 幾個百、幾個十、幾個一	
	算。容	一、點數積木數量並記在位值表上,並	
	許多元	認識百位	
	策略,	1. 認識一條橘色積木和 10 個白色積木	
	協助建	一樣多,以一條橘色積木代表 10 個氣	
	立數	球。	
	感。包	2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木	
	含已學	一樣多。	
	習之更	3. 引導一片藍色積木和 100 個白色積	
	小幣	木一樣多。	
	值。	4. 數出積木的數量就是 135 個白色積	
		木後,得知135就是1個百、3個十和	
		5個一。	
		二、將積木表示的數在位值表上記下來	
		1. 請學生用積木或圖卡排出積木,在位	
		值表上記下來。	
		2. 引導學生「這些積木和幾個白色積木	
		一樣多?」	
		3. 說明位值表上記錄在百位位置的數	
		字就是百位數,表示幾個百,十位和個	
		位依此類推。	
		三、用積木表示數	
		1. 請學生把 163 記在位值表上並拿出	
		對應的數量。 對應的數量。	
		對應的數里。 四、記錄有缺位的數	
		1. 引導學生沒有橘色積木時,在位值表	
		上的十位記 ()。	
		2. 引導學生沒有白色及橘色積木時,在	
		位值表上的十位及個位記 ()。	

							3. 引導學生沒有白色積木時,在位值表			
							上的個位記 ()。			
							五、10個一換成1個十			
							1. 教師先引導學生進行積木的點數,			
							把10個白色積木換成1條橘色積木。			
							六、10個十換成1個百			
							1. 教師先引導學生進行積木的點數,			
							把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。			
第二週	一、200 以內	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-1	1. 運用100	1-3 付錢	觀察評量	【環境教	
	的數		歡數學、對數學	理解一	一千以	元以內的幣	一、認識 100 元,並進行 100 元、10	口頭評量	育】	
	1-3 付錢、		世界好奇、有積	千以內	內的	值進行錢幣	元和 1 元的化聚	實作評量	環 E1 參與	
	1-4 數的大		極主動的學習態	數的位	數:含	換算。	1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮	課堂問答	戶外學習與	
	小比較、練	1	度,並能將數學	值結	位值積	2. 進行200		紙筆評量	自然體驗,	
	習園地	1	語言運用於日常	構,據	木操作	以內的數大			覺知自然環	
			生活中。	以做為	活動。	小比較。	二、生活中錢幣的應用		境的美、平	
		1	數-E-A2 具備基	四則運	結合點		1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100		衡、與完整	
			本的算術操作能	算之基	數、位		元,再點數並圈出正確的10元、5元		性。	
			力、並能指認基	礎。	值表		和1元的數量。		【戶外教	
			本的形體與相對	r- I-1	徵、位		三、生活中錢幣的應用		育】	
			關係,在日常生	學習數	值表。		1. 教師帶學生理解題意。		户 E1 善用	
			活情境中,用數	學語言	位值單		2. 教師提問: 我們要怎樣才能知道丹丹		教室外、戶	
			學表述與解決問	中的運	位		的錢夠不夠買174元的書?		外及校外教	
			題。	算符	「百」		3. 讓學生個別進行作答,再找學生上臺		學,認識生	
			數-E-B1 具備日	號、關	。位值		示範做法及確認答案。		活環境(自	
			常語言與數字及	係符	單位換		四、畫圖表示價錢		然或人為)。	
			算術符號之間的	號、算	算。				,	
			轉換能力,並能	式約	R-2-2		1. 教師說明用 100 、 10 、 10 表示			
			熟練操作日常使	定。	大小關		錢幣,讓學生自己畫畫看,168 元要如			
			用之度量衡及時		係與遞		何表示。			
			間,認識日常經		移律:		動動腦 :錢幣點數的應用,教師提示學			
			驗中的幾何形		[<]		生 10 個一元可以換成 1 個十元,10 個			
			體,並能以符號		與「<」		十元可以換成1張100元,請學生將錢			
			表示公式。		符號在		幣換算後,再點數出總數。			
					算式中					
					的意		1-4 數的大小比較			
					義、大		一、兩數的大小比較,認識大於符號			
		1			小的遞		1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮			
					移關		妮的糖果數量。			
		1			係。		2. 教師提問:如果要比較誰比較多,要			
					124.		從哪一位開始比較?			

							3.151 有 5 個十;145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多,所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上,就可以從 對 的大小來比較,可以從 百位數字開始 比,再依序往低位比。 4.教師說明可以用大於符號記錄兩數的大小關係 二、教師請學生先.將兩數記在位數字 就 1.教師 1.教師 2.教師 2.教師 2.教師 2.教師 3 以 數 數 1. 了解題 6 。 數 數 1. 了解題 6 。			
							2. 列出的數要符合比 190 小的規定,不符合規定的數就不是 3. 最後剩下的就是答案。			
							練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園 地。			
第三週	二、二位數 的加減法 2-1 二位數 的加法	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數 一E-A1、言活下的、的係情表。 一E-B1、 學好動並運中A2術能體在中與 具對、學將於一具操指與日,解 具數有習數日 備作認相常用決 再 事 事 事 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	n-理法法義練加並暢算 n-應法法算算I-解和的,基減能計。I-用和的或於2 加減意熟本法流 3 加減計估日	N-加式式算位解數的與法期作式式法2-減與計:值多加原方。可、、等並2 算直 用理位減理 初操橫直方	1.作動位的題式與2.作動位加(10次透来解不法並錄果透表解進問超不位過徵決進問以過。操徵決位題過含)操活二位 直程 操活二的 雨,	2-1 二位數的加法 一、利用積木操作,處理二位數加法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題,操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 1. 教師引導問題可以記成 17+22= (),其中()是表示需要求得的答案。 2. 學生拿出錢幣附件操作,並將數字記成直式。 三、配合圖像表徵解決二位數加一位數	觀知實課紙等評評問書量量	【 教 閱級 般中用的問題。 **	

常語言與數字及 常應用 陳,二 並以直式記 紹直式計算的方法。	
算術符號之間的 解題。 年級最 錄過程與結 2. 引導學生 10 個一元可以換成一個十	
轉換能力,並能 後歸結 果。 元,並以圖示表示。	
熟練操作日常使 於直式 3. 解決生 四、配合圖像表徵解決二位數加二位數	
用之度量衡及時 計算, 活情境中二 進位加法問題, 並用直式計算	
間,認識日常經 做為後 位數合成與 1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介	
験中的幾何形 續更大 分解的問題 紹直式計算的方法。	
體,並能以符號 位數計 並以直式記 2. 引導學生 10 個一元可以換成一個十	
表示公式。	
數-E-C1 具備從 礎。直 果。 五、二位數加二位數,和為三位數的進	
證據討論事情, 式計算 位法與直式計算算則	
以及和他人有條 的基礎 1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介	
理溝通的態度。	
概念與 2. 引導學生 10 個十元可以換成一張一	
基本加 百元,並以圖示表示。	
減法, 六、二位數加二位數, 不用位值表記錄	
說明直 1. 教師說明題意後,記錄問題並請學生	
式計算 寫出直式做做看。	
的合理 2. 教師說明不用位值表記錄直式時,請	
性。 學生注意個位數字要對齊,十位數字也	
N-2-3 要對齊。	
解題: 動動腦:透過沒有對齊位值的直式,引	
加減應	
題。加	
数、被	
加數、	
被减数	
未知的	
應用問	
題。連	
and	
減的關	
第四週 二、二位數 4 數-E-A1 具備喜 n-I-2 N-2-2 1. 透過操 2-2 二位數的減法 觀察評量 【閱讀素養	
的加減法 歡數學、對數學 理解加 加減算 作或表徵活 一、利用積木操作,處理二位數減法直 口頭評量 教育】	
2-2 二位數 世界好奇、有積 法和減 式與直 動,解決二 式記錄 實作評量 閱 Ell 低年	
┃	

和小於、練	語言運用於日常	練基本	位值理	題,並以直	2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。	中,懂得運
習園地	生活中。	加減法	解多位	式記錄過程	二、二位數減二位數用畫 00 和 10 表示	用文本習得
	數-E-A2 具備基	並能流	數加減	與結果。	與直式計算算則	的知識解決
	本的算術操作能	暢計	的原理	2. 透過操	1. 教師說明題意後,記錄問題,請學生	問題。
	力、並能指認基	算。	與方	作或表徵活	畫 100 和 10 做做看,並以直式記錄。	
	本的形體與相對	n-I-3	法。初	動,解決二	三、二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表	
	關係,在日常生	應用加	期可操	位數的退位	徵,並做直式減法計算	
	活情境中,用數	法和減	作、横	減法問題,	1. 教師一邊說明題意, 列式後說明直式	
	學表述與解決問	法的計	式、直	並以直式記	計算規則,並以直式記錄。	
	題。	算或估	式等方	錄過程與結	2. 教師說明個位不夠減時,要拿1個 ⑩ │	
	數-E-B1 具備日	算於日	法並	果。	換成 10 個 ^① 。	
	常語言與數字及	常應用	陳,二	3. 解決生活	四、二位數減一位不用位值表記錄直式	
	算術符號之間的	解題。	年級最	情境中二位	計算	
	轉換能力,並能		後歸結	數合成與分	1. 教師說明題意後,記錄問題並做直式	
	熟練操作日常使		於直式	解的問題並	減法計算。	
	用之度量衡及時		計算,	以直式記錄	2. 教師說明不用位值表記錄直式時,請	
	間,認識日常經		做為後	過程與結	學生注意個位數字要對齊。	
	驗中的幾何形		續更大	果。	3. 當個位不夠減時,要拿1個 № 換成	
	體,並能以符號		位數計		10個①。	
	表示公式。		算的基		2-3 等於、大於和小於	
	數-E-C1 具備從		礎。直		一、用>或<記錄算式的關係	
	證據討論事情,		式計算		1. 學生計算 8+9, 知道 17 比 16 大。	
	以及和他人有條		的基礎		3. 教師和學生討論8+9和16哪一個比	
	理溝通的態度。		為位值		較大?	
			概念與		4. 用>的符號記錄 8+9>16。	
			基本加		5. 學生 8+9,知道 17 比 20 小。	
			減法,		6. 教師和學生討論8+9和20哪一個比	
			教師須		較小?	
			說明直		4. 用<的符號記錄 8+9<20。	
			式計算		二、用=記錄兩個式子的關係	
			的合理		1. 學生計算 3+5、1+7和 6+3 的答案	
			性。		2. 請學生圈出和 3+5 答案相同的算	
			N-2-3		式,並完成填答。	
			解題:		三、用=記錄一個式子和數的關係	
			加減應		1. 學生計算 5+5 和 6+6 的答案	
			用問		2. 請學生圈出答案是 12 的算式,並完	
			題。加		成填答。	
			數、被		練習園地	
			加數、		教師帶領學生理解題意,完成練習園	
			被減數		地。	

應用問	
題。連 題。連	
係。	
	科技教
分 歡數學、對數學 理解長 長度: 用不同個別 一、用不同個別單位測量同一物,其測 口頭評量 育]	
	E2 了解
│ 位、3-2 認 │ 極主動的學習態 │常用單 │分」、 │ 一物時,其 │ 1. 教師請學生拿出附件 6;接著請學生 │ 課堂問答 │ 動き	手實作的
識公分 度,並能將數學 位,並 「公 測量結果會 配合附件 6 的貼紙, 幫每個書插加上花 紙筆評量 重要	要性。
語言運用於日常 做實 尺」。實 不同,並發 邊。	
生活中。	
數-E-A2 具備基 測與計 感、估 比較長時, 用了幾張。	
本的算術操作能 │ 算。 │ 測與計 │ 所需的測量 │ 3. 引導學生發現並歸納: 用長度不同的 │	
力、並能指認基 算。單 數會較少。 花邊貼紙,量同一個物品的長時,用比	
本的形體與相對 位換 2. 認識公 較短的東西量時,會貼比較多張。	
關係,在日常生 算。 分,並使用 二、用不同個別單位測量同一物,個別	
活情境中,用數 S-2-3 公分直尺測 物較長者,其測量數較少	
學表述與解決問 直尺操 量物品的 1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃	
題。 作:測 長。 紙條量一量數學課本比較長的邊和幾	
數-E-B1 具備日 量長 條紅紙條,和幾條黃紙條一樣長。	
常語言與數字及 度。報 2. 教師請學生發表測量結果。	
算術符號之間的 讀公分 3. 引導學生發現並歸納: 教師總結: 「用	
轉換能力,並能 數。指 兩種長度不同的東西(例如:鉛筆跟橡	
熟練操作日常使 定長度 皮擦),量同一個物品的長時,用比較	
用之度量衡及時 之線段 長的東西量時,會量比較少次。」	
間,認識日常經 做圖。 三、用不同個別單位測量不同物體,討	
驗中的幾何形論結果	
體,並能以符號 1.教師引導學生3個鞋印與4個磚塊的	
表示公式。	
2. 教師歸納測量長度的工具除了用相	
同的東西量,也可以使用尺來測量。	
動動腦物體與測量單位的換算	
3-2 認識公分	
一、認識長度單位公分和公分刻度尺	
1. 教師請學生觀察公分直尺, 說一說在	'
直尺上看到了些什麼? 2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分, 1	

		1		1	1	ı			 	
							二、幾個1公分合起來就是幾公分			
							1. 教師請學生拿出1個方瓦,對齊尺上			
							刻度 0,學生說出方瓦的一邊長是1公			
							分。			
							2. 逐次增加1個方瓦,讓學生了解幾個			
							1公分合起來就是幾公分。			
							3. 教師請學生先點數旋轉蠟筆和幾個			
							方瓦一樣長,確認旋轉蠟筆是幾公分。			
							4. 教師說明直尺上1個弧線記號是1公			
							分,再請學生點數直尺上有幾個弧線記			
							號,就是幾公分。			
							5. 教師請學生觀察旋轉蠟筆的兩端分			
							別對齊那兩個數字。			
							6. 引導學生發現旋轉蠟筆的長和直尺			
							上數字 0 到 9 一樣長,是 9 公分。			
							7. 教師引導學生報讀色鉛筆的長。			
							動動手 :建立1公分量感			
							1. 請學生用公分直尺量一量自己的手			
							指寬,看哪一根手指的寬最接近1公			
							分?			
							2. 請學生用公分直尺實際測量自己的			
							用品,看哪些物品的長接近1公分。			
第六週	三、認識公	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 透過實	3-3 量一量,畫一畫	觀察評量	【科技教	
	分		歡數學、對數學	理解長	長度:	測培養長度	一、測量並報讀整數公分物件的長	口頭評量	育】	
	3-3 量一		世界好奇、有積	度及其	「公	的量感。	1. 教師透過情境圖說明:「測量物件的	實作評量	科 E2 了解	
	量、畫一		極主動的學習態	常用單	分」、	2. 在具體	長度,物件的一邊要對齊尺的數字 ()。	課堂問答	動手實作的	
	畫、3-4 長度		度,並能將數學	位,並	「公	情境中,能	2. 粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6,	紙筆評量	重要性。	
	的加減、練		語言運用於日常	做實	尺」。實	做長度的合	表示粉蠟筆長6公分。			
	習園地、遊		生活中。	測、估	測、量	成與分解,	3. 請學生試量油性蠟筆的長。			
	戲中學數學		數-E-A2 具備基	測與計	感、估	並用算式記	二、測量並報讀超過測量直尺長的整數			
	(-)		本的算術操作能	算。	測與計	錄。	公分物件			
			力、並能指認基		算。單		1. 教師請學生利用公分直尺測量數學			
			本的形體與相對		位換		課本比較短的一邊,說一說是怎麼量			
			關係,在日常生		算。		的。			
			活情境中,用數		S-2-3		2. 教師總結並示範,當直尺的長不夠測			
			學表述與解決問		直尺操		量時,第一次測量的地方做一個記號,			
			字 《 选		作:測		再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地			
			题。 數-E-B1 具備日		量長		方,進行第二次的測量,再把2次量的			
			常語言與數字及		度。報		结果合起來。			
		l	算術符號之間的		讀公分	1	3. 教師請學生測量數學課本比較長的			

轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時 間,認識日常經 驗中的幾何形	
用之度量衡及時間,認識日常經 之線段	
間,認識日常經 做圖。 一端對齊尺的數字 0,另一端在數字 9	
融中的幾何形 和數字 10 之間,表示湯匙比 9 公分長	
體,並能以符號 一點,但是比10公分短一點。	
表示公式。 2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的	
數字 9, 所以可以說湯匙大約長 9 公分。	
3. 學生觀察筷子圖片,引導學生先說出	
(
14, 大約是 14 公分。	
四、以斷尺測量物件的長	
1. 引導學生討論: 木夾一端對齊尺的數	
字 5, 一端對齊數字 12, 長是幾公分?。	
2. 教師引導: 木夾跟幾個方瓦一樣長?	
是幾公分?	
3. 教師總結: 木夾的長從刻度 5 到刻度	
12,有7大格,也就是7公分。	
五、畫出指定長度線段	
1. 用尺仿照上方做圖,畫出7公分與	
12 公分。	
動動腦 : 以公分直尺進行物件長的測量	
1. 教師請學生讀題後發表解題想法。	
2. 學生可能回答: 「羽毛沒有對齊 0,	
這邊有8公分,還要再加沒有量的那	
邊。」「羽毛比8公分長,因為超過0。」	
3-4 長度的加減	
一、長度的加法和減法	
1. 請學生分別說出兩張紙條的長,再用	
加法算式算出兩張紙條接起來的長是	
<u> </u>	
2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公	
分、第二次量幾公分?再用加法算式算	
出這條緞帶長幾公分?	
3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩	
下幾公分的關係,再用減法算式算出繩	
子剪斷後剩下幾公分。	
4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與	
刀子比叉子長幾公分的關係,再用減法	

第七週	四用4-1加法關係	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉 E數界主,言活下的、的係情表。下語術協 A 學好動並運中-A 算並形,境述 B 言符此 是對、學將於 具操指與日,解 具數之, 具對、學將於 具操指與日,解 具數之, 真對,學將於 具操指與日,解 具數之,	n-理法法義練加並暢算 n-應法法算算常解 l-上解和的,基減能計。 l-用和的或於應題 l-2 加減意熟本法流 3 加減計估日用。 q	用題數加被未應題結減係N-加式式問。、數減知用。加的。2-減與計加被、數的問連和關 2 算直	1. 境分間 2. 境減關在中一的在中法係其理整關具理的。體解體係體解互	算書	觀口實課紙察頭作堂筆評評評問評	【教 閱級般中用的問 赞 了11能活懂本識。 卷 年一境運得決	
			學表述與解決問題。	法的計 算或估	係。 N-2-2		驗加減互逆的關係 1.提問並討論桌上共有幾顆圍棋?			
			常語言與數字及	常應用	式與直		線段圖中標示出 13,請學生依線段圖,			
			轉換能力,並能		算:用		3. 提問並討論黑子和白子的數量,並請			
			熟練操作日常使	認識加	位值理		學生列出算式後,算出答 案。			
			用之度量衡及時	減互	解多位		三、從部分一部分一整體的具體情境體			
			間,認識日常經	逆,並	數加減		驗加減互逆的關係			
			驗中的幾何形	能應用	的原理		1. 提問並討論罐子裡的草莓糖有幾			
			體,並能以符號	與解	與方		顆?檸檬糖有幾顆?			
			表示公式。	題。	法。初		2. 教師請學生觀察 5+13=18 和 18-5			

		_	ı				I		
		數-E-C1 具備從		期可操		=13 的算式後發表 5、13 和 18 三數的			
		證據討論事情,		作、横		關係。			
		以及和他人有條		式、直		3. 提問並討論草莓糖和檸檬糖的數			
		理溝通的態度。		式等方		量,並請學生列出算式後,算出答案。			
				法並		四、從部分一整體的具體情境體驗加減			
				陳,二		互逆的關係			
				年級最		1. 請學生一題意列出算式,列出的式子			
				後歸結		裡()位置不同,觀察答案的關係。			
				於直式					
				計算,					
				做為後					
				續更大					
				位數計					
				算的基					
				礎。直					
				式計算					
				的基礎					
				為位值					
				概念與					
				基本加					
				減法,					
				教師須					
				說明直					
				式計算					
				的合理					
				性。					
				R-2-4					
				加法和					
				減法的					
				關係:					
				加減互					
				逆。應					
				用於驗					
				算和解					
				題。					
第八週 四、加減應	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-3	1. 應用加減	4-2 加減關係和解題	觀察評量	【閱讀素養	
用		歡數學、對數學	理解加	解題:	互逆關係檢	一、從具體情境中,列出加數未知的問	口頭評量	教育】	
4-2 解題和		世界好奇、有積	法和減	加減應	核減法解題	題	實作評量	閱 E11 低年	
驗算、練習		極主動的學習態	法的意	用問	結果的合理	1. 教師請學生讀題,摘要題意,說明未	課堂問答	級:能在一	
園地		度,並能將數學	義,熟	題。加	性。	知數可以用()來表示。2.利用算式	紙筆評量	般生活情境	

生活中。 數一下-1/2 具傷基 本的非論語作能 方、連能指語解析 其	語言運用於日常	練基本	數、被	2. 記錄並解	畫出現線段圖,依線段圖的圖意列出直	,	中,懂得運	
數十三-12 具備基 並能減 被減數 數本和型的 有功								
本的作用操作能 持計 素如的 馬用間 上面用的 連門	- ,	-		-				
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□								
本的形體與相對 In-I-3 題。連 結如和 In-I-3 In-III			' '	1-1/2		'	-1~	
關係,在日常生 活情境中,用數 法和就的關 學表遊與解決問 題。 (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國)	-							
法和減 法和減 法的销 係。 第五子 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
學表述與解決問		_						
題。 Pal 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟軟操作日常使 用之度量衡及時 用题。 Pal 和 Na								
數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 無線線作日常使 用之度量衡及時間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 數E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。								
常語言與數字及	. •							
算術符號之間的 轉換能力,並能 式計					, ,, ,,			
轉換能力,並能 熟練操作日常使 用之度量衡及時間,認識口 驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據討論事情,以及和他人有條 理溝通的態度。 「理溝通的態度。」 「中國的學院」,以及和他人有條 理溝通的態度。」 「中國的學院」,以及和他人有條 理溝通的態度。」 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院理學, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院理學, 「中國的學院」, 「中國的學院, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學學學所 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院, 「中國的學院」, 「中國的學院」, 「中國的學院, 「中國的學院, 「中國的學院, 「中國的學學, 「中國的學院, 「中國的學院」, 「中國的學院, 「中國的學院」, 「中國的學院, 「中國的學院」 「中國的學院, 「中國的學院, 「中國的學院, 「中國的學院, 「中國的學院, 「中國的學學學學學學學學 「中國的學學學學學學學學學學學學 「中國的學學學學學學學學學學學 「中國的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學								
熟練操作日常使 用之度量衡及時					_ ·			
用之度量衡及時間,認識日常經數加減的原理機,並能以符號,並能以有數學,並能以有所數數。一個是一個的學學,就是一個的原理與方表。不可以及和他人有條理溝通的態度。 期望溝通的態度。 開之度量衡及時間,	· •							
間,認識日常經 驗中的幾何形 體,並能以存號 表示公式。 數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有係 理溝通的態度。 型溝通的態度。 2.引導學生觀察丹丹的算式與心心的 算式的關連性,並討論題意喻式子的關係。 五、利用加減互逆關係,檢驗減法算式 答案的正確性 1.教師說明題意後,請學生別出算式, 並提問兩人的算式有什麼不同。 2.教師轉換題意說明,剩下的本數再加 上拿走的本數說是書櫃裡原有的本數。 3.再說明皮皮下方算式算出的答案與 原題意不同,故皮皮計算錯誤。 4.教師說明驗算的定義。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園 地。		-						
驗中的幾何形 體,並能以符號 表示公式。數一E-C1 具備從 證據討論事情,以及和他人有條 理溝通的態度。		-						
體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 型溝通的態度。 與解 與於		-						
表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 五、利用加減互逆關係,檢驗減法算式 答案的正確性 1. 教師說明題意後,請學生列出算式,並提問兩人的算式有什麼不同。 2. 教師轉換題意說明,剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同,故皮皮計算錯誤。 4. 教師說明驗算的定義。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園 地。		_						
數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 式、直 式等方 法並 陳 , 二 年級最 後歸結 於直式 計算, 做為後 續更大 位數計								
證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。 作、橫 式、直 式等方 法並 陳,二 年級最 後歸結 於直式 計算, 做為後 續更大 位數計		AS.	· ·					
以及和他人有條 理溝通的態度。 式等方 法並 陳,二 年級最 後歸結 於直式 計算, 做為後 續更大 位數計								
理溝通的態度。 式等方 法並 陳,二 年級最 後歸結 於直式 計算, 做為後 續更大 位數計								
上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與 原題意不同,故皮皮計算錯誤。 4. 教師說明驗算的定義。 練習園地 計算, 做為後 續更大 位數計								
陳,二 年級最 後歸結 於直式 計算, 做為後 續更大 位數計	经 再通的态度		· ·					
年級最後歸結於直式計算, 做為後 續更大 位數計								
後歸結 於直式 計算, 做為後 續更大 位數計								
於直式 計算, 做為後 續更大 位數計					· ·			
計算, 做為後 續更大 位數計			,					
做為後 地。 續更大 位數計					I			
續更大 位數計			, .					
位數計								
			算的基					
一位。								
式計算								
的基礎								
為位值								
概念與								
			基本加					

□ 力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 型
--

							二 1. 数爾爾 知		
第十週	學(綜用技會本學學數學	4	數學學 是-E-A1、奇的能用。2 是-E-B的、的係情表。 是-B的能用。2 一E-A1、奇的能用。2 一E-A1、奇的能用。2 一E-A1、奇的能用。2 一样能體在中與 人類,學將於 人具操指與日,解 人類,與 人類,與 人類,與 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類, 人類,	n-理千數值構以四算礎 n-理法法義練I-解以的結,做則之。 I-解和的,基1 一內位 據為運基 2 加減意熟本	N一內數位木活結數值徵值位位「。2-千的:值操動合、表、表值 百位1以 含積作。點位 位。單 」值	1.20的較2.位直3.位直並互和4.分件能0大。能數式能數式運逆解能尺的進以小熟加計熟加計用於題使測長行敗比練、算練、算加驗。用量度行數 二減。二減,減算 公物。	最少? 3. 教師以提問的方式,讓學生思考應該 誰先選。 4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋	觀口實課紙等評評問評學	【教題

<u> </u>				-	1	_
	常語言與數字及	加減法	單位換	2. 討論為什麼藍色飛行船是一對,引導		
	算術符號之間的	並能流	算。	學生發現二個算式的3個數字都一		
	轉換能力,並能	暢計	N-2-2	樣,進而發現加法算式的和就是減法算		
	熟練操作日常使	算。	加減算	式的被減數,減法算式的差就是加法算		
	用之度量衡及時	n-I-3	式與直	式的被加數。		
	間,認識日常經	應用加	式計			
	驗中的幾何形	法和減	算:用	看繪本學數學-《誰是冠軍杯》		
	體,並能以符號	法的計	位值理	1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。		
	表示公式。	算或估	解多位	2. 教師詢問學生:		
	數-E-B3 具備感	算於日	數加減	(1)兩個水壺的容量是不是一樣大?		
	受藝術作品中的	常應用	的原理	(2)馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較		
	數學形體或式樣	解題。	與方	大?		
	的素養。	n-I-7	法。初			
		理解長	期可操	生活中找數學		
		度及其	作、横	一、以公分為單位進行測量		
		常用單	式、直	1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋		
		位,並	式等方	長並記錄。		
		做實	法並	2. 學生無法用 15 公分尺測量時,指導		
		測、估	陳,二	學生如何用尺測量腳長及鞋長。		
		測與計	年級最	3. 測量的腳長或鞋長非整公分時,指導		
		算。	後歸結	學生以整公分紀錄的方法。		
		n-I-8	於直式	4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺		
		認識容	計算,	寸並分小組二人互相分享自己鞋子的		
		量、重	做為後	尺寸。		
		量、面	續更大	5. 教師讓學生發表測量的結果,並分享		
		積。	位數計	自己的想法。		
		r-I-3	算的基			
		認識加	礎。直			
		減互	式計算			
		逆,並	的基礎			
		能應用	為位值			
		與解	概念與			
		題。	基本加			
			減法,			
			教師須			
			說明直			
			式計算			
			的合理			
			性。			
			N-2-3			

		解題:			
		加減應			
		用問			
		題。加			
		數、被			
		加數、			
		被減數			
		未知的			
		應用問			
		題。連			
		結加和			
		減的關			
		係。			
		N-2-11			
		N-Z-11 E 立・			
		長度:			
		「公			
		分」、			
		「公			
		尺」。實			
		測、量			
		感、估			
		測與計			
		算。單			
		位换			
		算。			
		N-2-12			
		容量、			
		重量、			
		面積:			
		以操作			
		活動為			
		主。此			
		階段量			
		的教學			
		應包含			
		的教學 應包含 初步認			
		識、直			
		接比			
		較、間			
		接比較			
L		1X PUTA			

					(含個					
					別單					
					位)。不					
					同的量					
					應分不					
					同的單					
					元學					
					習。					
					S-2-3					
					直尺操					
					作:測					
					量長					
		1			度。報					
		1			讀公分					
					數。指					
					定長度					
					之線段					
					做圖。					
					R-2-4					
					加法和					
					减法的					
					關係:					
					加減互					
					逆。應					
					用於驗					
					算和解					
					題。					
第十一週	六、加減雨	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 能在具體	6-1 加法兩步驟	觀察評量	【家庭教	
	步驟		歡數學、對數學	在具體	解題:	情境中,解	一、添加再添加的加法兩步驟問題	口頭評量	育】	
	6-1 加法雨		世界好奇、有積	情境	兩步驟	決三個數連	1. 提問並討論: 先算什麼? 再算什麼?	實作評量	家 E9 參與	
	步驟、6-2		極主動的學習態	中,解	應用問	加的雨步驟	2. 引導學生先算原有的數量,加上添加	課堂問答	家庭消費行	
	減法兩步驟		度,並能將數學	決簡單	題	問題,並用	的的數量;算出答案後,再加上又添加	紙筆評量	動,澄清金	
			語言運用於日常	雨步驟	(加、	算式記錄過	的數量,記錄成兩步驟的加法算式。		錢與物品的	
			生活中。	應用問	減、	程和結果。	3. 請學生解釋算式中數字符號的意		價值。	
			數-E-A2 具備基	題。	乘)。加	2. 能在具體	義,釐清「再算」的算式中,被加數是			
			本的算術操作能	r-I-2	減混	情境中,認	前一個算式加出來的結果。			
			力、並能指認基	認識加	合、加	識三數相加	二、部分全體關係的加法兩步驟問題			
			本的形體與相對	法和乘	與乘、	時,順序改	1. 提問並討論:全部的錢分成哪幾部			
			關係,在日常生	法的運	減與乘	變不影響其	分?先算什麼?再算什麼?			
			活情境中,用數	算規	之應用	和的性質。	2. 引導學生先算原來兩個數量合起來			

	I		I	T						1
			學表述與解決問	律。	解題。	3. 能在具體	有多少,再加上添加的數量,記錄成兩			
			題。		不含併	情境中,解				
			數-E-B1 具備日		式。不	決三個數連				
			常語言與數字及		含連	减的雨步驟	義,釐清「再算」的算式中,被加數是			
			算術符號之間的		乘。	問題,並用	前一個算式加起來的結果。			
			轉換能力,並能		R-2-2	算式記錄過	三、透過併加型加法兩步驟問題,察覺			
			熟練操作日常使		三數相	程和結果。	加法結合律			
			用之度量衡及時		加,順		1. 讀題後提問並討論: 可以先算什麼?			
			間,認識日常經		序改變		再算什麼?			
			驗中的幾何形		不影響		2. 請學生解釋算式中數字符號的意			
			體,並能以符號		其和:		義,釐清「再算」的算式中,被加數是			
			表示公式。		加法交		前一個算式加起來的結果。			
			數-E-C1 具備從		換律和		3. 引導學生比較皮皮和美美的做法,發			
			證據討論事情,		結合律		現兩個做法答案相同。			
			以及和他人有條		的綜		四、比較型加法兩步驟問題			
			理溝通的態度。		合。可		1. 教師配合圖示分段布題,並以線段圖			
					併入其		輔助說明。			
					他教學		2. 討論:可以先算什麼?再算什麼?			
					活動。		3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。			
							4. 引導學生發現如果有湊成整十的數			
							先算,會比較好算。			
							5. 教師歸納: 三個數相加時, 先加哪兩			
							個數,答案都一樣。			
							6-2 減法兩步驟			
							一、拿走型的減法兩步驟問題			
							1. 提問並討論: 先算什麼? 再算什麼?			
							2. 引導學生先算剪掉緞帶後剩下的			
							量,再算又剪掉的量,記錄成兩步驟的			
							減法算式。			
							3. 請學生解釋算式中數字符號的意			
							義,釐清「再算」的算式中,被減數是			
							前一個算式減完後的結果。			
第十二週	六、加減雨	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 能在具體	6-2 減法兩步驟	觀察評量	【家庭教	
	步驟	1	歡數學、對數學	在具體	解題:	情境中,解	二、解決兩步驟減法問題時,連減兩步	口頭評量	育】	
	6-2 減法雨		世界好奇、有積	情境	雨步驟	決三個數連	驟可以先加再減來解決	實作評量	家 E9 參與	
	步驟、6-3		極主動的學習態	中,解	應用問		1. 讀題後提問並討論:可以先算什麼?	課堂問答	家庭消費行	
	加減雨步		度,並能將數學	決簡單	題	問題,並用	再算什麼?	紙筆評量	動,澄清金	
	加減ペック 駅、練習園		語言運用於日常		(加、	算式記錄過	77.47	W(干川里	到 祖 用 亚 目	
	地		· 生活中。	應用問	減、	并式 記 郵 迥 程 和 結 果 。	3. 引導學生比較皮皮和美美的做法,發		致	
	بالا		土伯丁 "	心用門	/PX	在作后不。	U. 川平子土儿权及及个天天时做法, 领		貝但 *	

第十三週	七、乘法	4	數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理E-A 算並形,境述 B-言符能操度認的並公-C 討和通具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態構作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有度	題 r - I - 3	乘減合與減之解不式含乘 R-三加序不其加換結的合併他活。凡教動)。混、乘與應題含。連。 2-數,改影和法律合綜。入教動2-加加、乘用。併不 2 相順變響:交和律 可其學。	2.情決減問算程 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	現. 4. 3 4 2 4 2 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	觀察評量	【户外教	
	(-)		歡數學、對數學	理解乘	十十乘	加解決相同	一、幾的幾倍	口頭評量	育】	

7-1 幾的幾	世界好奇、有積	法的意	法:乘	單位量的問	1. 教師提問並討論:1 籠包子有2個,	實作評量	户 E1 善用
倍、7-2 2	極主動的學習態	義,熟	除直式	題。	有3籠包子,2有3個,也可以說是2	課堂問答	教室外、戶
和5的乘	度,並能將數學	練十十	計算的	2. 學習用	的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。	紙筆評量	外及校外教
法、7-3 4	語言運用於日常	乘法,	基礎,	「倍」的語	2. 教師提問並討論:一籠有5個蒸餃,		學,認識生
的乘法	生活中。	並初步	以熟練	言。	有幾籠?是幾個?帶學生點數 5、10、		活環境(自
	數-E-A2 具備基	進行分	為目	3. 能透過2	15、20,5有4個,也可以說是5的		然或人為)。
	本的算術操作能	裝與平	標。建	個一數、5	4倍,是20。		
	力、並能指認基	分的除	立「幾	個一數的活			
	本的形體與相對	法活	個一	動,解決相	7-2 2 和 5 的乘法		
	關係,在日常生	動。	數」的	同單位量的	一、認識乘法算式,解決被乘數為2		
	活情境中,用數		點數能	問題。	的乘法問題		
	學表述與解決問		力。	4. 能知道	1. 教師提問並討論:一盤壽司有2個。		
	題。			乘法算式中	美美吃掉6盤,是吃了幾個壽司?請		
	數-E-B1 具備日			各數字和符	學生累數 2、4、6、8、10、12,用加		
	常語言與數字及			號的意義,	法解題 (2+2+2+2+2+2=12,12		
	算術符號之間的			並認識乘號	個)算式中的2有幾個?是2的幾倍?		
	轉換能力,並能			和乘法算	2. 教師說明:2的6倍是12, 記作2x6		
	熟練操作日常使			式。	$=12$,「 \times 」是乘號,讀作「二乘以六		
	用之度量衡及時			5. 能理解並	等於十二」。		
	間,認識日常經			解決被乘數	3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意		
	驗中的幾何形			為 2、5、4	義。		
	體,並能以符號			的乘法,並	二、熟練2的乘法表		
	表示公式。			用乘法算式	1. 教師說明1串櫻桃有2顆,現在有1		
	數-E-C1 具備從			紀錄問題及	串,是幾顆櫻桃?是2的1倍用乘法		
	證據討論事情,			結果。	算式表示: (2×1=2)		
	以及和他人有條			6. 能熟練	2. 可透過2個一數,完成2的乘法表。		
	理溝通的態度。			2、5、4的	三、認識乘法算式,解決被乘數為5		
				乘法表。	的乘法問題		
					1. 教師提問並討論:一盒月餅有5個。		
					奇奇買了3盒,共有幾個?算式記作5		
					+5+5=15,乘法算式記作:5×3=15		
					四、熟練5的乘法表		
					1. 教師說明:一朵花有5片花瓣,圖		
					上有一朵,有幾片花瓣?是5的1倍,		
					用乘法算式表示: (5×1=5)		
					2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念,		
					完成 5 的乘法表。		
					7-3 4 的乘法		
					一、解決被乘數為4的乘法問題		

第十四週	七(-) 4 8 (-) 4 (-	4	數歡世極度語生數本力本關活學顯-E-A1、奇的能用。2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解補數有習數日 備作認相常用決稱數有習數日 羞能基對生數問	n-理法義練乘並進裝分法動I-解的,十法初行與的活。4 乘意熟十,步分平除	計算的 基礎,	1.的2.5乘題3.法中能乘能4法。能解的熟法做、應利決問期生題	1. 教師提問並討論:一株四葉草記作: 4+4+4+4+4=20,乘法第式記作: 4×5=20 二、教師, 章子, 章式記作: 4×5=20 二、教師, 章子, 在	觀知實課紙筆量量	【 育 户教外學活然 外 善、外識(為 用戶教生自)。	
									· · · —	
					1					
	法的應用、		度,並能將數學	練十十	計算的	乘法應用問	4 盒雞蛋有幾顆?用加法記作:8+8	紙筆評量	外及校外教	
	練習園地、		語言運用於日常	乘法,	基礎,	題。	+8+8=32,用乘法記作:8×4=32		學,認識生	
					以熟練					
	學(二)				1 -				然或人為)。	
						中的問題。				
					1					
			· ·	動。			1 			
					77 *					
			数-E-B1 具備日				2. 請學生觀察 10 盒麻糬有多少數量,			
			常語言與數字及				再加上8顆,就是11盒的顆數。			
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能				7-5 乘法的應用			
			熟練操作日常使				一、解決被乘數為2、4、5、8的乘法			
			用之度量衡及時				問題			
			間,認識日常經				1. 請學生發表圖中看到什麼?並用乘			
			驗中的幾何形				法算式表示數量。			
			體,並能以符號				A-b. 93 (182) 1.1.			
			表示公式。				練習園地			
			數-E-C1 具備從 證據討論事情,				教師帶領學生理解題意,完成練習園 地。			
			一				HG Y			
			理溝通的態度。				 遊戲中學數學(二)玩桌游,賓果遊戲			
1			一一件也的态及				1. 請學生先將附件 15 的紙卡撕下來。			

							2. 教師請小朋友先在賓果卡上挑選自己想要玩的表格。 3. 待所有學生選妥後,教師念 3x5,學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4. 只要橫的、直的或斜的可以連成一線,就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。			
第十五週	八、8-1 8-2 6 6 7 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8	4	數徵世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理上學好動並運中一算並形,境述 B言符能操度認的並公一討和通工學的動並運中一為一個,可能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 論他的具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有度	n-I-9 認刻間單 一I-3 時時用。	N-鐘時以活主鐘針針置「幾分兩時間時(加前驗2-面刻操動。面與之認幾 」整刻的點時減置)13的:作為以時分位識時 含時之整數間的經。	是幾時幾 分。 3.能認識並與 鐘面時刻作	8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1. 複習整點時刻的舊經驗,觀察鐘面並 報讀。 2. 說明 0 點也可以說是 0 時,所以短針	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問語	【 方 D E I D A Y Y E I I Y Y Y E I I Y Y Y E I I Y Y Y E I I Y Y Y E I I I Y Y E I I I Y Y E I I I I I I I I I I	

							2. 逐次累加 1 大格,請學生報讀鐘面時刻,直至「9時35分」。 3. 指導學生先數大格,再數小格,會比較快。 4. 教師任意撥轉鐘面,請學生練習報讀。 四、報節先將鐘面撥到 9 時 32 分。 2. 教師引導學生觀察分針走超格,再數小格的時刻 1. 教師引導學生觀察分對走超格,再數小格。 签表 3 時到 4 時,時針與分針的移動情形 1. 教養表 3 時到 4 時,可以稱為 3 點多。			
第十六週	八、時間	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-2-13	1. 透過操作	8-2 報讀時刻	觀察評量	【戶外教	
	8-2 報讀時		歡數學、對數學	認識時	鐘面的	與觀察鐘	六、結合上、下午報讀鐘面時刻	口頭評量	育】	
	刻、8-3 點數		世界好奇、有積	刻與時	時刻:	面,體驗時		實作評量	户 E1 善用	
	經過的時		極主動的學習態	間常用	以操作	間進行時,	刻,並搭上午、下午等時間用語說一說	課堂問答	教室外、户	
	間、練習園		度,並能將數學	單位。	活動為	分針和時針	發生什麼事。	紙筆評量	外及校外教	
	地		語言運用於日常		主。以	位置的變	七、整數的報讀,並搭配數字鐘		學,認識生	
			生活中。		鐘面時	化。	1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。		活環境(自	
			數-E-A2 具備基		針與分	2. 能透過觀	2. 教師配合數字鐘, 撥出相對應的鐘面		然或人為)。	
			本的算術操作能		針之位	察鐘面,點	時刻,請學生報讀鐘面時刻		【防災教 ☆▼	
			力、並能指認基		置認識 「幾時	數兩個時刻 之間經過的	3. 教師宣告:「2時59分,分針再走一小格,分針會走到數字12,時針會		育】 防 E8 參與	
			本的形體與相對 關係,在日常生		幾時	之间經過的時間。	一小恰,分針曾定到數子 12, 時針曾 走到 3, 是 3 時。 讓學生確認鐘面是		防 Lo	
			關係,在口市生 活情境中,用數		及 分」。含	4211111 、	足到 3 , 足 3 时。」議字生權認鍾眴足 3 時 , 再告知通常不說 2 時 60 分。		字仪的防火 疏散演練。	
			學表述與解決問		カ」 占 雨整時		八、報讀數字鐘上的時刻		-/IL AA 175 WI	
			題。		時刻之		1. 教師請學生觀察課本頁面圖示,並說			
			數-E-B1 具備日		間的整		數字鐘的時刻報讀方式。			
			常語言與數字及		時點數		2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻,請學生			
			算術符號之間的		(時間		練習報讀。			
			轉換能力,並能	1	加減的		3. 請學生拿連動時鐘, 撥出電子鐘上的			
			171X NO 11 NO		73-1/-24-13					l l

			用之度量衡及時 間,認識日常經 驗中的幾何形		驗)。		8-3 點數經過的時間 一、認識分針走1小格是1分鐘			
			體,並能以符號				1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到3			
			表示公式。				時,請學生觀察分針從鐘面數字12走			
			數-E-C1 具備從				一小格的過程。			
			證據討論事情,				2. 教師宣告:分針走1小格是1分,也			
			以及和他人有條				可以說是1分鐘。			
			理溝通的態度。				3. 教師計時, 請學生測試自己能在1分			
							鐘內寫幾個「大」字,幾個「家」字。			
							感受1分鐘的時間有多長。			
							4. 學生先報讀鐘面,提問:分針從哪裡			
							走到哪裡?走了幾小格?是幾分鐘?			
							二、認識時針走1大格是1小時			
							1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針			
							移動的過程。			
							2. 教師宣告:時針走1大格是1時,也			
							可以說是1小時。			
							3. 觀察鐘面圖示,提問:時針從哪裡移動到哪裡?走了幾大格?是幾時?			
							勤到哪裡 (定) 幾 入 格 (定 幾 时)			
							動動腦 :點數幾小時前是幾時			
							1. 教師請學生讀題,說明題意後,請學			
							生個別思考後發表。			
							工品机心引及放水			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完成練習園			
							地。			
第十七週	九、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-7	1. 能做被	9-1 3 的乘法	觀察評量	【多元文化	
	(=)		歡數學、對數學	理解乘	十十乘	乘數為3、	一、3的乘法	口頭評量	教育】	
	9-1 3 的乘		世界好奇、有積	法的意	法:乘	6、7的乘	1. 教師提問並討論::1 盒布丁有 3 個,	實作評量	多 E1 了解	
	法、9-2 6		極主動的學習態	義,熟	除直式		5盒有幾個布丁?用乘法算式記作:3x5	課堂問答	自己的文化	
	的乘法、9-3		度,並能將數學	練十十		法算式紀錄	=15,在白板上畫出5組,每組3個。	紙筆評量	特質。	
	7的乘法		語言運用於日常	乘法,	基礎,	結果。	2. 透過再加一個 3,討論 3×6 的答案。		多 E2 建立	
			生活中。	並初步			二、3的乘法表		自己的文化	
			數-E-A2 具備基	進行分	為目	乘法算式中	1. 教師說明:每份冰淇淋有 3 球,並		認同與意	
			本的算術操作能	裝與平	標。建		算出共有多少球?藉由3的累數累加		識。	
			力、並能指認基	分的除	立「幾	號的意義。	進行倍的概念,完成3的乘法表。			
			本的形體與相對	法活	個一	3. 能熟練	2. 教師提問並討論,3×3 比 3×5 少幾個			
			關係,在日常生	動。	數」的	3、6、7的	3?共是少多少?			

			活情境中,用數		點數能	乘法表。				
			學表述與解決問		力。	761446	9-2 6 的乘法			
			題。		'		一、6的乘法			
			数-E-B1 具備日				1. 教師提問並討論:1 籃橘子有 6 顆,			
			常語言與數字及				5 籃橘子有幾顆?問題可以記成:6×5			
			算術符號之間的				=() 3 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
			轉換能力,並能				中 5 籃 是 6 的 5 倍 是 30 顆。			
			熟練操作日常使				2. 透過再加一個 6 , 討論 6×7 的答案。			
			用之度量衡及時				二、6的乘法表			
			間,認識日常經				1. 教師說明:一塊蛋糕上有 6 顆草莓,			
			· 驗中的幾何形				蛋糕上共有幾顆草莓?列出乘法算式			
			體,並能以符號				為 6×1=6。藉由 6 的累數累加進行倍			
			□				的概念,完成6的乘法表。			
			表示公式。 數-E-C1 具備從				動動腦:6的乘法			
			数-L-CI 共偏促 證據討論事情,				劉 朝 			
			迎據 时 冊 爭 明 , 以 及 和 他 人 有 條				前看你發現了什麼?學生發表。			
			理溝通的態度。				2 6×5 是 6 有 5 個,6×10 是 6 有 10 個。			
			工 再通的怨及。				10 個是 5 個的 2 倍, 所以積會是 30 的			
							2倍,2個30是60。			
							∠信,∠個 50 英 00 °			
							9-3 7 的乘法			
							一、7的乘法表			
							1. 一碗湯圓有7顆,算出共有幾顆湯			
							圓?完成7的乘法表。			
							二、7的乘法應用			
							1. 學生讀題並討論: 一條口香糖有7			
							片。皮皮買了3條有幾片?			
							2. 學生讀題並討論: 5 條口香糖有幾			
							片?先用乘法算式把問題記下來,再			
							算算看。			
							3. 透過再加一個 7, 討論 7×6 的答案。			
第十八週	九、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-7	1. 能做被	9-4 9 的乘法	觀察評量	【多元文化	
	(二)		歡數學、對數學	理解乘	十十乘	乘數為9的	一、9的乘法表	口頭評量	教育】	
	9-4 9 的乘		世界好奇、有積	法的意	法:乘	乘法,並用	1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子,算出共有	實作評量	多 E1 了解	
	法、9-5 乘		極主動的學習態	義,熟	除直式	乘法算式紀	幾顆藍珠子?完成9的乘法表。	課堂問答	自己的文化	
	法的應用、		度,並能將數學	練十十	計算的	錄結果。	二、9的乘法應用	紙筆評量	特質。	
	練習園地		語言運用於日常	乘法,	基礎,	2. 能明瞭	1. 學生讀題並討論:拔河比賽時,一		多 E2 建立	
			生活中。	並初步	以熟練	乘法算式中	隊需要9個人下場比賽。一場拔河賽		自己的文化	
			數-E-A2 具備基	進行分	為目	各數字及符	共要幾個人下場比賽?問題可以記		認同與意	
			本的算術操作能	裝與平	標。建	號的意義。	成:9×2=(),並用加法或乘法找到		識。	

		1	1 1/4-15-10-15	N 11 mh	> □ 4/4	0 1-411+0	bb 279			
			力、並能指認基	分的除	立「幾	3. 能熟練 9				
			本的形體與相對	法活	個一	的乘法表。	2. 學生讀題並討論:有7支隊伍參加			
			關係,在日常生	動。	數」的	4. 能做3、	比賽,共有幾個人?先用乘法算式把			
			活情境中,用數		點數能	6、7、9的	問題記下來,再算算看。			
			學表述與解決問		力。	乘法應用問				
			題。			題。	9-5 乘法的應用			
			數-E-B1 具備日				1. 請學生根據圖片,用乘法算式紀錄並			
			常語言與數字及				解題。			
			算術符號之間的							
			轉換能力,並能				練習園地			
			熟練操作日常使				教師帶領學生理解題意,完成練習園			
			用之度量衡及時				地。			
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
			數-E-C1 具備從							
			證據討論事情,							
			以及和他人有條							
			理溝通的態度。							
第十九週	十、面的大	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 認識平面	10-1 面的直接比較	觀察評量	【性別平等	
	小比較		歡數學、對數學	認識容	容量、	並能進行面	一、認識平面	口頭評量	教育】	
	10-1 面的		世界好奇、有積	量、重	重量、	的直接比	1. 老師將各種形體放在桌上,提問:哪	實作評量	性 E3 覺察	
	直接比較、		極主動的學習態	量、面	五五 面積:	較。	些有平平的面?	課堂問答	性別角色的	
	10-2 面的		度,並能將數學	看 。	以操作	2. 能進行面	2. 學生透過觀察及操作,知道平平的面	紙筆評量	刻板印象,	
	間接比較、		語言運用於日常		活動為	的間接比	叫作平面。		了解家庭、	
	練習園地		生活中。		主。此	較。	3. 找一找教室裡的平面。		學校與職業	
	, , , , , ,		數-E-A2 具備基		階段量	3. 能以個別	二、認識生活中的平面並進行比較		的分工,不	
			本的算術操作能		的教學	單位進行面	三、認識生活中的平面並進行比較		應受性別的	
			力、並能指認基		應包含	的大小比	四、面的直接比較		限制。	
			本的形體與相對		初步認	較。	1. 拿出附件, 說一說哪一張紙的面比較		175.44	
			關係,在日常生		識、直	12	大。			
			活情境中,用數		接比		2. 進行兩張紙的疊合活動,比較出哪一			
					較、間		張紙比較大。			
			學表述與解決問				VK ** V V V T A / C		1	
			學表述與解決問題。				3 討論疊合的方法。			
			題。		接比較		3. 討論疊合的方法。			
			題。 數-E-B1 具備日		接比較(含個		3. 討論疊合的方法。 五、面的直接比較			
			題。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及		接比較 (含個 別單		五、面的直接比較			
			題。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的		接比較 (含個 別單 位)。不		五、面的直接比較 10-2 面的間接比較			
			題。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及		接比較 (含個 別單		五、面的直接比較			

	用間驗體表數證以理 實識幾能式CI論他的 的並公CI論他的 以。具事人態 時經 號 從,條。		同元習 S 面以操主步識接較接(別位的學。 2 - 積具作。認、比、比含單)單 5 :體為初 直 間較個		哪一個會的主義。 (本)			
第二十週 學習加油讚 (二) 綜合 用、與 用、數學 繪本學數學	數一E-A1 具對、學好動並運中 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	n-理法義練乘並進裝分1-解的,十法初行與的	法:乘除直式	積個別 的比報讀 沒有 標示 或標示不 完	綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1. 教師請學生說說看:做一份三明治需要哪些材料? 2. 教師引導學生根據題目敘述,列出乘法算式算算看,6份三明治需要多少片土司?多少片培根?多少片番茄切片?多少片小黃瓜片? 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。	觀察頭作門實課紙筆	【多方】 多方】 多方 E1 的。 部) E2 可質 E3 的,階、完 下。 能、 数 大 数 多 的 。 認 文 如 級 、 階 、 階 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

				,	
本的形體與相對	法活	個一	的時刻。	二、點數方格,進行面積個別單位的比	等。
關係,在日常生	動。	數」的	4. 透過長度	較	【閱讀素養
活情境中,用數	n-I-5	點數能	的描述,認	1. 數數看,紅色、橘色、黃色、綠色的	教育】
學表述與解決問	在具體	力。	識世界上的	磁磚個用了幾塊,填在□中。	閱 E3 熟悉
題。	情境	N-2-8	迷你動物。	2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最	與學科學習
數-E-B1 具備日	中,解	解題:	5. 熟練乘法	大?也就是用了最多塊的磁磚。	相關的文本
常語言與數字及	決簡單	兩步驟	表,並連結	3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黄色的	閱讀策略。
算術符號之間的	兩步驟	應用問	乘法算式與	磁磚共用了幾塊?引導學生列出加法	
轉換能力,並能	應用問	題	圖形。	雨步驟算式做計算並求出答案。	
熟練操作日常使	題。	(加、		4. 學生讀題後, 請學生討論解題想法。	
用之度量衡及時	n-I-7	減、			
間,認識日常經	理解長	乘)。加		看繪本學數學《蜘蛛小姐的襪子舖》	
驗中的幾何形	度及其	減混		1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子舖》故事	
體,並能以符號	常用單	合、加		動畫。	
表示公式。	位,並	與乘、		2. 教師詢問學生:	
數-E-B3 具備感	做實	減與乘		(1)蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總	
受藝術作品中的	測、估	之應用		數呢?	
數學形體或式樣	測與計	解題。		(2)蝌蚪長大後變成什麼動物?蜘蛛小	
的素養。	算。	不含併		姐共織了幾隻襪子?	
數-E-C1 具備從	n-I-8	式。不			
證據討論事情,	認識容	含連		生活中找數學	
以及和他人有條	量、重	乘。		一、報讀沒有標示數字、或標示不完整	
理溝通的態度。	量、面	N-2-11		的鐘面上的時刻	
	積。	長度:		1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面,說	
	n-I-9	「公		說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘	
	認識時	分」、		怎麼報讀呢?	
	刻與時	「公		2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數	
	間常用	尺」。實		字。	
	單位。	測、量		3. 報讀課本上三個鐘面的時刻,分別	
		感、估		為:1點54分、9點30分和9點50分,	
		測與計		並請學生發表。	
		算。單		二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻,	
		位换		分針沒有指向刻度	
		算。		1. 請學生觀察課本中的鐘面,說說看數	
		N-2-12		字不完整的時鐘怎麼報讀?	
		容量、		2. 引導學生在鐘面上寫上1到12的數	
		重量、		字。	
		面積:		3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之	
		以操作		間;長針指在2和3之間,再參考選項,	
		活動為		推測時間應該是10時12分。	

主。此	
階段量	一、認識世界上的迷你動物的身長
的教學	二、把十十乘法表中,被乘數為 1~9
應包含	乘積的個位數,從 ○ 出發依序在圓上連
初步認	起來,就可以畫出不同形狀的美麗圖
識、直	案。
接比	
較、間	
接比較	
(含個	
別單	
位)。不	
同的量	
應分不	
同的單	
元學	
習。	
N-2-13	
鐘面的	
時刻:	
以操作	
活動為	
主。以	
鐘面時	
針與分	
針之位	
置認識	
「幾時	
幾	
分」。含	
兩整時	
時刻之	
間的整	
時點數	
時點數 (時間	
加減的	
前置經	
驗)。	
S-2-3	
直尺操	

作:測	
量長	
讀公分	
数。指 数。指	
定長度	
之線段	
做圖。	
S-2-5	
以具體	
操作為	
主。初	
步認	
識、直	
接比	
接比較	
(含個	
位)。	
$\left \begin{array}{c} \frac{\partial L}{\partial r} \\ N-2-7 \end{array}\right $	
法:乘	
除直式 計算的 計算的	
前舟町 甘林。	
基礎,	
以熟練	
為目	
標。建	
立「幾」	
數」的	
點數能	
カ。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	木版國小數學2-	下教材		教學節數		每週(4)節,本	學期共(80)	節
課程目標		2. 第3. 第4. 第5. 第6. 第7. 8. 第9.	能認識重量與 理識做 理識做所 要 動圖的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	平宜各,,「煲「, 進下, 式種理並公移先並行並計性解能尺關乘解分做算質被用 」係再決裝	重(,乘連及。加生和量含和數加「減活平的兩正為的公」情分	接比較。 進與人力體的各種(), 立 是方體的各種(), 立 是 是 是 是 的 理 是 的 理 是 的 理 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是	按乘數為 0 的乘法意義, 3 的問題。 , 並能做長度的實測、估 式) 和「先加減再乘」自	並用直式記錄	乘法問題。王]計算。能在	具體情境中,
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、1000 以 內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個十、幾個 一	4	數歡世極度語生數本力本關活學題數常算-A1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與對、學將於 具操指與日,解 具數之備數有習數日 備作認相常用決 備字間傳聲積態學常 基能基對生數問 日及的	n-理千數值構以四算礎 n-應法法算算常解了-I解以的結,做則之。 I-用和的或於應題一一一內位 據為運基 3加減計估日用。	N-2-1 一內數值操動點值徵表單 一內數值操動點值徵表位位 位值值值	1.透過具體操作 活動,認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動,進行 1000 以內數的位值單位換算。	1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙,連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1,數至 1000。 3. 開積不進行點數,從 310 開始累 10、累 100,認識對字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數,認識對字序列。 4. 從 500 減 10 倒數,進的對戶於 500 減 100 倒數,進的對戶於 620 減 100 倒數,進的對戶於 620 減 100 倒數,進的對方數數子 倒數的數序練習 1. 用積木操作減 10 的倒數	實作評量課堂問答紙筆評量	【穿】 家 E9 参 費 清 品 與 行 金 的	

	I		I	I		Т	T		1	1
			轉換能力,並能		元、500		數詞序列。			
			熟練操作日常使		元、1000					
			用之度量衡及時		元。以操		1-2 幾個百、幾個十、幾個			
			間,認識日常經		作活動		-			
			驗中的幾何形		為主兼		1. 用積木表示 342,342 是 3			
			體,並能以符號		及計		片百格板、4條橋色積木和			
			表示公式。		算。容許		2個白色積木,因此342就			
					多元策		是3個百、4個十和2個一。			
					略,協助		並記在位值表上。			
					建立數		2. 拿出 6 片百格板、3 條橋			
					感。包含		色積木,記在位值表上,是			
					已學 習		630,表示6個百、3個十和			
					之更小		000 农水 0 個日 0 個十年			
					》 幣值。		3. 引導學生用積木表示			
					巾值。		503,有5片百格板和3個			
							白色積木,記錄在位值表上			
							是503。			
							動動手 用積木表示數			
							1. 拿出 2 片百格板、16 條橋			
							色積木和5個白色積木,點			
							數積木表示的數。並請學生			
							發表做法。			
第二週	一、1000 以	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-1	1. 用 > 、 < 和 = 的符號	1-3 數的大小比較	觀察評量	【家庭教	
	內的數		歡數學、對數學	理解一	一千以	表示 1000 以內數的大	1. 用錢幣圖片比較丹丹和	口頭評量	育】	
	1-3 數的大		世界好奇、有積	千以內	內的	小關係。	皮皮的錢數,從百元的鈔票	實作評量	家 E9 參與	
	小比較、1-4		極主動的學習態	數的位	數:含位	2. 認識及使用 500 元和	數量來比較誰的錢比較多。	課堂問答	家庭消費行	
	使用錢幣、		度,並能將數學	值結	值積木	1000 元,並進行錢幣的	2. 將 406 和 378 兩個數填進	紙筆評量	動,澄清金	
	練習園地		語言運用於日常	構,據	操作活	換算。	位值表裡,再比較哪一個數		錢與物品的	
			生活中。	以做為	動。結合		比較大。並用大於符號記錄		價值。	
			數-E-A2 具備基	四則運	點數、位		結果。			
			本的算術操作能	算之基	值表		3. 在位值表上比較 569 和			
			力、並能指認基	礎。	徵、位值		547,哪個數比較大。並用			
			本的形體與相對	n-I-3	表。位值		大於符號記錄結果。			
			關係,在日常生	應用加	單位		4. 在位值表上比較 681 和			
			活情境中,用數	法和減			689,哪個數比較小。並用			
			學表述與解決問	法的計	位值單		小於符號記錄結果。			
			字衣亚兴胜次问 題。	算或估	位換算。		動動腦 透過指定條件找出			
			趣。 數-E-B1 具備日		N-2-5					
				算於日			可能的數 1 7 初 距 立 . 西 北 山 上 分 .			
			常語言與數字及	常應用	解題:		1. 了解題意,要找出十位、			
	1		算術符號之間的	解題。	100		個位是3和7,但是百位不		1	

	1	1	Г				T		1	
			轉換能力,並能	r-I-1	元、500		知道,又比829大的數。			
			熟練操作日常使	學習數	元、1000		2. 請學生發表解題想法。			
			用之度量衡及時	學語言	元。以操					
			間,認識日常經	中的運	作活動		1-4 使用錢幣			
			驗中的幾何形	算符	為主兼		1. 認識 500 元和 1000 元紙			
			體,並能以符號	號、關	及計		鈔 ,並進行換算。			
			表示公式。	係符	算。容許		2. 認識 1000 元的多元組合			
				號、算	多元策		方式,進行1000元、500			
				式約	略,協助					
				定。	建立數		3. 點數題目圖示有多少錢。			
					感。包含		4. 有 1 張 500 元、3 張 100			
					已學習		元、10個10元、6個一元,			
					之更小		付391元的文具,把錢的付			
					幣值。		法圈起來。			
					R-2-1					
					大小關		動動腦 生活中錢幣的應用			
					係與遞		1. 學生讀題後自行思考解			
					移律:		題,找出兩種付錢的方法。			
					「>」與					
					「く」符		5. 用畫錢幣表示多少錢。			
					號在算		練習園地			
					式中的		教師帶領學生理解題意,完			
					意義,大		成練習園地。			
					小的遞					
					移關係。					
第三週	二、重量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12		2-1 重量與天平	觀察評量	【家庭教	
7, — 0	2-1 重量與	1	歡數學、對數學	認識容	容量、重	的直接比較。	1. 透過感官, 感覺物體的重	口頭評量	育】	
	天平		世界好奇、有積	量、重	量、面	2. 認識天平並經驗重	量並進行直接比較。	實作評量	家 E9 參與	
			極主動的學習態	量、面	積:以操	量保留概念。	2. 認識天平,知道如何運用	課堂問答	家庭消費行	
			度,並能將數學	積。	作活動	王州山州心	天平比較物品的輕重。	紙筆評量	動,澄清金	
			語言運用於日常	133	為主。此		3. 引導學生由操作的結果	"八十二王	錢與物品的	
			生活中。		階段量		知道,天平較低的一端東西		價值。	
			エル		的教學		比較重,較高的一端東西比		灰匠	
			本的算術操作能		應包含		較輕。			
			力、並能指認基		初步認		4. 以物品改變形狀、切成數			
			本的形體與相對		識、直接		鬼後重量不變,促進學生的			
			關係,在日常生		比較、間		重量保留概念。			
			活情境中,用數		接比較		5. 引導學生察覺黏土分成			
			學表述與解決問		(含個		數份或改變形狀後,黏土的			
			· ·		別單		数历以以受形成後,			
			題。		川州		里里仅月以变。			

			數-E-B1 具備日		位)。不					
			常語言與數字及		同的量					
			算術符號之間的		應分不					
			轉換能力,並能		同的單					
			熟練操作日常使		元學習。					
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
			數-E-C1 具備從							
			證據討論事情,							
			以及和他人有條							
			理溝通的態度。							
第四週	二、重量	4	數-E-A1 具備喜	n-I-8	N-2-12	1. 能進行重量的間接	2-2 重量的間接比較	觀察評量	【戶外教	
	2-2 重量的	_	歡數學、對數學	認識容	容量、重	比較。	1. 引導學生觀察天平,得知	口頭評量	育】	
	間接比較、		世界好奇、有積	量、重	量、面	2. 能進行重量的個別	1 瓶膠水和 5 個小熊一樣	實作評量	戸 E2 豊富	
	練習園地		極主動的學習態	量、面	積:以操	單位比較。	重。1個橡皮擦和3個小熊	課堂問答	自身與環境	
			度,並能將數學	五 一 積。	作活動		一樣重。進而比較一瓶膠水	紙筆評量	的互動經	
			語言運用於日常	133	為主。此		和一個橡皮擦的重量。	W(+1) ±	驗,培養對	
			生活中。		階段量		2. 引導學生思考1個橡皮擦		生活環境的	
			<u>サ</u> -E-A2 具備基		的教學		和幾個小熊一樣重,1瓶膠		覺知與敏	
			本的算術操作能		應包含		水和幾個小熊一樣重。		感,體驗與	
			力、並能指認基		初步認		3. 再引導學生思考3個小熊		珍惜環境的	
			本的形體與相對		識、直接		再增加幾個會和5個小熊一		好。	
			關係,在日常生		比較、間		表重。		~1	
			活情境中,用數		接比較		4. 用小熊的數量分別表示			
			學表述與解決問		(含個		兩個物體的重量,再計算兩			
			題。		別單		個物體合起來的數量。			
			数-E-B1 具備日		位)。不		5. 引導學生討論1隻兔子和			
			常語言與數字及		同的量		4個小熊一樣重,2隻兔子			
			算術符號之間的		應分不		會和幾個小熊一樣重?			
			异侧 付 號 < 同 的							
			特換能力, 业能 熟練操作日常使		同的單 元學習。		動動手 以個別單位進行實 測			
					儿字百。					
			用之度量衡及時間,初端口當何				1. 以粉筆作為個別單位進行工具用只乘具的實測还			
			間,認識日常經				行文具用品重量的實測活 動。			
			驗中的幾何形				· /•			
			贈 ,並能以符號				2. 再進行橡皮擦和膠水重			
			表示公式。				量的比較。			
		1	數-E-C1 具備從		I		3. 當測量的結果不是整數			

_			1	1		1		1		
			證據討論事情,				個粉筆時,可以讓小組討論			
			以及和他人有條				他們要以大約幾個粉筆來			
			理溝通的態度。				表示橡皮擦、澆水的重量。			
							6. 由多多比皮皮輕、丹丹比			
							皮皮重,知道丹丹最重。			
							7. 由皮皮比美美輕, 妮妮比			
							皮皮輕,知道美美最重。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
第五週	三、加加減	4	數-E-A1 具備喜	n-I-2	N-2-2	1. 能用直式計算三位	3-1 三位數加法	觀察評量	【家庭教	
	減		歡數學、對數學	理解加	加減算	數的加法問題。	1. 利用二位數的解題經	口頭評量	育】	
	3-1 三位數		世界好奇、有積	法和減	式與直	2. 能解決三位數的減	驗,嘗試解決三位數+三位	實作評量	家 E9 參與	
	加法、3-2		極主動的學習態	法的意	式計	法問題。	數(不進位)的問題,並以直	課堂問答	家庭消費行	
	三位數減		度,並能將數學	義,熟	算:用位		式記錄。	紙筆評量	動,澄清金	
	法、3-3 加		語言運用於日常	練基本	值理解	用問題。	2. 讀題後,討論三位數+二		錢與物品的	
	減應用		生活中。	加減法	多位數		位數(一次進位)的直式計		價值。	
			數-E-A2 具備基	並能流	加減的		算。		【户外教	
			本的算術操作能	暢計	原理與		3. 讀題後,討論三位數+三		育】	
			力、並能指認基	算。	方法。初		位數 (二次進位) 的直式計		户 E9 善用	
			本的形體與相對	n-I-3	期可操		算。		五官的感	
			關係,在日常生	應用加	作、横		動動腦 直式加法紀錄		知,培養	
			活情境中,用數	法和減	式、直式		1. 學生讀題後個別作答。		眼、耳、鼻、	
			學表述與解決問	法的計	等方法		2. 學生發表解題想法。		舌、觸覺及	
			題。	算或估	並陳,二				心靈對環境	
			數-E-B1 具備日	算於日	年級最		3-2 三位數減法		感受的能	
			常語言與數字及	常應用	後歸結		1. 利用二位數的解題經		力。	
			算術符號之間的	解題。	於直式		驗,嘗試解決三位數-三位		【環境教	
			轉換能力,並能	.,,	計算,做		數(不退位)的問題,並以直		育】	
			熟練操作日常使		為後續		式記錄。		環 E2 覺知	
			用之度量衡及時		更大位		2. 讀題後,討論三位數-二		生物生命的	
			間,認識日常經		數計算		位數(一次退位)的直式計		美與價值,	
			驗中的幾何形		的基		算。		關懷動、植	
			體,並能以符號		礎∘直式		3. 讀題後,討論三位數-三		物的生命。	
			表示公式。		計算的		位數(二次退位)的直式計			
			數-E-C1 具備從		基礎為		算。			
			證據討論事情,		位值概		練習 直式減法紀錄			
			以及和他人有條		念與基		1. 學生讀題後個別作答。			
			理溝通的態度。		本加減		2. 學生發表解題想法。			

第六週 三減學4 減算地學一 加戲(-較3-練遊學	成一页5 習戲中)與5 習戲中一與5 習戲世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間數界主,言活上的、的係情表。上語術換練之,數界主,言活上的、的係情表。上語術換練之,	E-Y - A - Y - S - C - C - C - C - C - C - C - C - C	法須直算理№解減問數數數的問結減係№加式式算值多加原方期作式等並年後於計為更數的,說式的性2題應題、未應題加的。2減與計:理位減理法可、、方陳級歸直算後大計基教明計合。3:用。被被知用。和關 2算直 位解數的與初操橫式法二最結式做續位算師	1. 能解決三位數的應 用問題。 2. 能單估算問題。	3-3 加索. 3-3 減案. 4.數案 3-3 加有未。用數。用未。用數。用未。有知 所有未。有知 的問 的題 的問 的問 的題 解意哪 球多數寫。意哪 球加 寫。比一 別 與意哪 球多數寫。意哪 球加 寫。比一 別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	觀口實課紙察頭作堂筆	【育 家家動錢價 家】 E9 消澄物。 教 與行金的	
---------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--	------------	---	--

	1	1	T				T	1	,	
			體,並能以符號		礎。直式		3-5 估算			
			表示公式。		計算的		1. 判斷接近整百的數:討論			
			數-E-C1 具備從		基礎為		哪些服裝的價錢大約300			
			證據討論事情,		位值概		元?			
			以及和他人有條		念與基		2. 以整百估算:討論一條褲			
			理溝通的態度。		本加減		裙 299 元,大約是幾百元?			
					法,教師		不用直式計算,買兩條大約			
					須說明		是多少元?			
					直式計		3. 以整百估算:討論一頂帽			
					算的合		子 199 元大約是多少?付			
					理性。		500 元,剩下的錢夠不夠買			
					N-2-3		299 元的褲裙?			
					解題:加		4. 以整百進行估算:討論			
					減應用		398 大約是多少?付 600 元			
					問題。加		大約剩下幾元?可以買哪			
					數、被加		一樣東西?			
					數、被減		動動腦 以整百進行估算			
					數未知		1. 學生討論, 298 和 299 合			
					的應用		起來大概是多少?怎麼算			
					問題。連		比較快?付600元可以找回			
					結加和		大約多少元?			
					減的關		2. 請學生發表解題想法。			
					係。					
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
							遊戲中學數學(一) 《玩桌			
							遊,比大小》			
							1. 教師帶領學生理解遊戲			
							規則,進行2人比賽,抽數			
							字卡,排列比大小。			
第七週	四、平面圖	4	數-E-A1 具備喜	s-I-1	S-2-1	1. 認識三角形、正方形		觀察評量	【家庭教	
	形與立體形		歡數學、對數學	從操作	物體之	和長方形的邊、角、頂	1. 用三角形圖卡,指出三角		育】	
	贈		世界好奇、有積	活動,	幾何特	點。	形的周界、認識三角形的	實作評量	家 E11 養成	
	4-1 圖形的		極主動的學習態	初步認	徵:以操	2. 認識平面圖形的內	邊、角、頂點。	課堂問答	良好家庭生	
	邊、角和頂		度,並能將數學	識物體	作活動	部、外部、周界及周	2. 學生個別點數正方形、長	紙筆評量	活習慣,熟	
	點、4-2 圖		語言運用於日常	與常見	為主。進	長,並能做周長的實	方形的邊數、角數、頂點數		悉家務技	
	形的周界、		生活中。	幾何形	行辨認	測。	並記錄。		巧,並參與	
	4-3 圖形的		數-E-A2 具備基	體的幾	與描述	3. 能以圖形的邊數進	3. 依各圖形的邊數進行分		家務工作。	

T & T			1	1	T	
邊長和周	本的算術操作能	何特	之活	行圖形的分類。	類並記錄。	
長、4-4 正	力、並能指認基	徵。	動。藉由	4. 能實測正三角形、正		
方體與長方	本的形體與相對	d-I-1	實際物	方形和長方形的邊長	4-2 圖形的周界	
體、4-5 分	關係,在日常生	認識分	體認識	並算出周長,及邊長關	1. 操作丢花片活動,點數花	
類、練習園	活情境中,用數	類的模	簡單幾	係。	片的數量,認識圖形的內	
地	學表述與解決問	式,能	何形體	5. 認識正方體和長方	部、外部及周界。	
	題。	主動蒐	(包含	體的頂點、邊和面。	2. 點數長方形和三角形內	
	數-E-B1 具備日	集資	平面圖	6. 認識正方體和長方	部的花片,並判斷三角形的	
	常語言與數字及	料、分	形與立	體有6個面、12個邊、	外部。	
	算術符號之間的	類,並	體形	8個頂點,知道正方體	3. 討論哪些圖形有周界,並	
	轉換能力,並能	做簡單	體),並	的每一個面都是正方	將周界內部塗上顏色。	
	熟練操作日常使	的呈現	連結幾	形。		
	用之度量衡及時	與說	何概念	7. 體驗同一群體不同	動動腦 圖形封閉性	
	間,認識日常經	明。	(如	的分類方式。	1. 學生先個別作答二條橡	
	驗中的幾何形		長、短、	8. 體驗物體的二次分	皮筋能區分內部和外部	
	體,並能以符號		大、小	類。	嗎?	
	表示公式。		等)。		2. 請學生發表解題想法。	
	數-E-C1 具備從		S-2-2			
	證據討論事情,		簡單幾		4. 用繩子將卡片圍一圈,並	
	以及和他人有條		何形		說明周界的長度就是卡片	
	理溝通的態度。		體:以操		的周長。	
			作活動			
			為主。包		4-3 圖形的邊長和周長	
			含平面		1. 學生用直尺量出三角	
			圖形與		形、正方形、長方形各邊的	
			立體形		長度並記錄。	
			體。辨認		2. 引導學生了解圖形的各	
			與描述		個邊長合起來是圖形的周	
			平面圖		長。	
			形與立		3. 透過摺紙,知道長方形對	
			體形體		邊一樣長,鄰邊不一樣長;	
			的幾何		正方形的 4 個邊都一樣長。	
			特徴並			
			做分類。		4-4 正方體與長方體	
			S-2-4		1. 觀察形體,分類認識正方	
			平面圖		體及長方體。	
			形的邊			
			長:以操		動動手	
			作活動		1. 由不同位置觀察長方體。	
			與直尺		2. 引導學生觀察正方體的	
ı	I	<u> </u>	// 11/	1	VI V 1 PO // // // // // //	

	1	1	T	I	Ι.	T		T		1
					實測為		面、頂點、邊。並由不同的			
					主。認識		方向觀察正方體。			
					特殊幾		3. 引導學生觀察長方體的			
					何圖形		面、頂點、邊。並由不同的			
					的邊長		方向觀察長方體。			
					關係。含		4. 將正方體和長方體的面			
					周長的		描在白紙上,知道知道正方			
					計算活		體和長方體都有6個面,正			
					動。		方體的每個面都是正方形。			
					D-2-1		5. 點數正方體有 6 個面、12			
					認識分		條邊和8個頂點。			
					類的模		動動腦			
					式,能主		1. 請學生個別作答後,再全			
					動蒐集		班討論。			
					資料、分		2. 發表解題想法,得知正方			
					類,並做		形的每一個邊都一樣長。			
					簡單的		3. 點數長方體有 6 個面、12			
					呈現與		條邊和8個頂點。知道有6			
					說明。		個面都是長方形的長方			
							體,事由4個長方形、2個			
							正方形組成的長方體。			
							4-5 分類			
							1. 依照指示, 將衣服收到衣			
							櫥裡,體驗不同的分類方			
							法。			
							2. 將糖果做二次分類,先按			
							顏色分,再按形狀分類。			
							3. 將圖形先依邊數再依邊			
							長做分類;先一邊長,再依			
							邊數做分類。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
第八週	五、乘法	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-6	1. 能解決被乘數是	5-1 10、1和0的乘法	觀察評量	【戶外教	
	5-1 10 \ 1		歡數學、對數學	理解乘	乘法:乘	10、1和0的乘法並用	1. 堆硬幣:第1疊有1個,	口頭評量	育】	
	和 0 的乘法		世界好奇、有積	法的意	法的意	乘法記錄。	第2疊有2個第10疊	實作評量	户 E1 善用	
			極主動的學習態	義,熟	義與應	2. 能解決乘數是 0 的乘	有10個。妹妹堆10元的錢	課堂問答	教室外、户	
			度,並能將數學	練十十	用。在學	法並用乘法記錄。	幣,每疊有多少元?請學生	紙筆評量	外及校外教	
	II.						1			

			語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證以理言活下的、的係情表。下語術換練之,中,示下據及溝運中-A算並形,境述 B言符能操度認的並公一討和通用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 論他的於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態分 俱操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事人態 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情有度常 基能基對生數問 日及的能使時經 號 從,條。	乘並進裝分法動法初行與的活。	習過步「概為乘用的阝十法直算礎練標「一點力乘程發倍念統法情語2-十:式的,為。幾數數。法,展」,整應境言了乘除計基以目建個」能法逐展的做整應境言了乘除計基熟 立個的能		列出乘法算式。 10×10的答案是 10×10的答案是 2. 丢球得 0 分。 2. 丢球得 0 分。 2. 丢球得 0 分。 3. 玩射出乘 3. 玩射出乘 3. 玩射出乘 3. 玩射出, 3. 玩射出, 3. 玩射出, 4. 数 5. 数 6. 数 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 9. 0 9. 0 9. 0 9. 0 9. 0 9. 0 9. 0 9. 0		學環境(自然或人為)。
第九週	五、2 5-2 6 5-2 6 6 5-3 1 3 4 3 5-3 4 3 5-3 8 4 3 5-3 8 5-3 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	4	數徵世極度語生數本力本關活學題數—E-A1、奇的能用。2 術能體在中與具對、學將於 具操指與日,解 具對、學將於 具操指與日,解 具用對 學將於 具操指與日,解 具 人名斯格勒有智數日 人名斯格勒人名斯格勒人名斯格勒人名斯格勒人名斯格勒人名斯格勒人名斯格勒人名斯格勒	n-T理法義練乘並進裝分法動下認法法I-解的,十法初行與的活。I-識和的4 乘意熟十,步分平除 2 加乘運	N-乘法義用習過步「概為乘用的 N-2-6:意應學法發倍念統法情語 2-十乘 意應學法 逐展 的做整應境言 7 乘	1. 在具體情境中,認識 乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表 及應用。 3. 能解決十幾乘以一 位數,乘數在3以內的 問題。	5-2 乘法的關係 1. 從點數點不言不於,因為都是的人類的一個人類的一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類。 2. 我們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	觀察評評量實際學問語,	【 穿庭教 育 E9 參費 學費 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	1	<u> </u>	出红上水和山口	悠 to	ル・エッ		11 L L L L L L L L L L L L L L L L L L		<u> </u>	
			常語言與數字及	算規	法:乘除		法或2的乘法表累加的關係			
			算術符號之間的	律。	直式計		的方式得到答案。			
			轉換能力,並能		算的基		3. 討論一組牙刷有 2 枝,14			
			熟練操作日常使		礎,以熟		組牙刷有枝?列出乘法算			
			用之度量衡及時		練為目		式,再運用乘法交換律,以			
			間,認識日常經		標。建立		連加的方式得到答案。			
			驗中的幾何形		「幾個					
			體,並能以符號		一數」的		練習園地			
			表示公式。		點數能		教師帶領學生理解題意,完			
			數-E-C1 具備從		力。		成練習園地。			
			證據討論事情,		R-2-3					
			以及和他人有條		兩數相					
			理溝通的態度。		乘的順					
					序不影					
					響其					
					章:乘法					
					交換					
					律。可併					
					入其他					
					教學活					
左 l vs	(3) 33 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·	4	₩ D A1 日 H 古	T 1	動。	1 4 四知 1000 3 4 7	Auto site mi	如安江目	₽ ## # #	
第十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具備喜	n-I-1	N-2-2	1. 能理解 1000 以內的	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養	
	(-)		歡數學、對數學	理解一	加減算	數。	一、將8、3、9三個數字組	口頭評量	教育】	
	綜合與應		世界好奇、有積	千以內	式與直	2. 熟練三位數加法直	合成符合條件的三位數。	實作評量	閲 E11 低年	
	用、生活中		極主動的學習態	數的位	式計	式計算,並比較數的大	1. 學生讀題後,發表解題想	課堂問答	級:能在一	
	找數學、看		度,並能將數學	值結	算:用位	小。	法。	紙筆評量	般生活情境	
	繪本學數學		語言運用於日常	構,據	值理解	3. 能進行重量的遞移	二、三位數的加法計算		中,懂得運	
			生活中。	以做為	多位數	比較。	1. 學生個別計算每隻猴子		用文本習得	
			數-E-A2 具備基	四則運	加減的	4. 在具體情境中,觀察	的香蕉,合起來有多少根,		的知識解決	
			本的算術操作能	算之基	原理與	數字的關係做估算與	比較誰有最多根香蕉。		問題。	
			力、並能指認基	礎。	方法。初	心算。	三、在天平上比較黑螞蟻、		【家庭教	
			本的形體與相對	n-I-2	期可操	5. 辨認正方體與長方	紅螞蟻和球的重量。		育】	
			關係,在日常生	理解加	作、横	贈。	1. 學生讀題後,發表解題想		家 E9 參與	
			活情境中,用數	法和減	式、直式		法。		家庭消費行	
			學表述與解決問	法的意	等方法				動,澄清金	
			題。	義,熟	並陳,二		生活中找數學		錢與物品的	
1			i '							
			數-E-B1 具備日	練基本	年級最		1. 將 99 看成 100-1,199		價值。	
				練基本加減法					價值。	
			常語言與數字及	加減法	後歸結		看成 200-1,將 299 看成		價值。	
									價值。	

	1	1	T	1 .			T .	1		
			熟練操作日常使	算。	為後續		法,哪一種比較好算。			
			用之度量衡及時	n-I-3	更大位					
			間,認識日常經	應用加	數計算		看繪本學數學 《我們一樣			
			驗中的幾何形	法和減	的基		嗎?》			
			體,並能以符號	法的計	礎。直式		1. 教師播放《我們一樣			
			表示公式。	算或估	計算的		嗎?》故事動畫。			
			數-E-C1 具備從	算於日	基礎為		2. 教師詢問學生:			
			證據討論事情,	常應用	位值概		(1)正方體的六個面一定都			
			以及和他人有條	解題。	念與基		是正方形嗎?			
			理溝通的態度。	n-I-8	本加減		(2)長方體的六個面一定都			
				認識容	法,教師		是長方形嗎?			
				量、重	須說明					
				量、面	直式計					
				積。	算的合					
				s-I-1	理性。					
				從操作	N-2-12					
				活動,	容量、重					
				初步認	量、面					
				識物體	積:以操					
				與常見	作活動					
				幾何形	為主。此					
				體的幾	階段量					
				何特	的教學					
				徴。	應包含					
					初步認					
					識、直接					
					比較、間					
					接比較					
					(含個					
					別單					
					位)。不					
					同的量					
					應分不					
					同的單					
					元學習。					
第十一週	六、公尺與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 認識公尺,以1公尺	6-1 認識公尺	觀察評量	【環境教	
	公分		歡數學、對數學	理解長	長度:	為單位進	1. 認識 1 公尺的表示方式。	口頭評量	育】	
	6-1 認識公		世界好奇、有積	度及其	「公	行長度的實測。	2. 教師展示1公尺長的尺或	實作評量	環 E2 覺知	
	尺、6-2 公		極主動的學習態	常用單	分」「公	2. 能在具體情境中理	木棍,請學生上臺用手指出	課堂問答	生物生命的	
	尺與公分		度,並能將數學	位,並	尺」。實	解公尺與公分的關	1公尺的長是從哪裡到哪	紙筆評量	美與價值,	

			語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗言活-E-的、的係情表。 E-語術換練之,中間。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾於 具操指與日,解 具數之,日衡日何於 具操指與日,解 具數之,日衡日何於 具操指與日,解 人名斯克特 人名斯克特 人名斯克特 人名斯克特 人名斯克特 人名斯克特 人名斯克特 人名斯克特 人名英格兰人姓氏英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名	() 演 () 。	測感與算換S-直作長讀數長線圖、估計單第2尺測度公指度段。 量測 位。 操量報分定之做	係,並做公尺與公分的 換算。 3.在具體情境的 表度(如用長度 所理解 長度,並用長度的 式的 。 4.能係。 5.透,並 進行估測。	裡。 3. 用身體 化 是		關懷動、植物的生命。	
			學表述與解決問		長度。報		1公尺就是幾公尺。			
			數-E-B1 具備日		數。指定		長度,並報讀大約幾公尺。			
			算術符號之間的		線段做		用捲尺來測量。			
			l ' '		圖 。					
			驗中的幾何形				1. 從附件尺認識 1 公尺和			
			體,並能以符號 表示公式。				100 公分一樣長。			
							和公分報讀物件的長。			
							3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。			
							4. 認識幾公分是幾公尺幾			
							公分。 動動腦 公尺和公分的換算			
							1. 學生讀題後個別作答。			
第十二週	六、公尺與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-7	N-2-11	1. 能理解長度的遞移	2. 學生發表解題想法。 6-3 長度的比較	觀察評量	【環境教	
7/1-2	公分	4	歡數學、對數學	理解長	長度:	關係。	1. 透過圖示小文高 120 公	口頭評量	育】	
	6-3 長度的		世界好奇、有積	度及其	「公	2. 透過實測培養量	分,平平比小文高;安安比	實作評量	環 E2 覺知	
	比較、練習		極主動的學習態	常用單	分」「公	感,並進行估測。	小文矮,所以平平比安安	課堂問答	生物生命的	
	園地		度,並能將數學	位,並	尺」。實		高,理解長度的遞移關係。	紙筆評量	美與價值,	
			語言運用於日常	做實	測、量		2. 透過圖示比較洗手臺、藍		關懷動、植	
			生活中。	測、估	感、估測		繩和鞋櫃的長度。		物的生命。	
			數-E-A2 具備基	測與計	與計		3. 已知旗桿的高度,以旗桿			
			本的算術操作能	算。	算。單位		為基準再比較路燈和廣告			
			力、並能指認基		換算。		架的高度。			
			本的形體與相對		S-2-3		4. 已知木桿比晒衣繩短,晒			
			關係,在日常生		直尺操		衣繩比竹竿短,畫圖比較木			

	1		with the man		14. 101 17		194 11 11 11 11 11 11		1	
			活情境中,用數		作:測量		桿和竹竿的長度。			
			學表述與解決問		長度。報		[]			
			題。		讀公分		練習園地			
			數-E-B1 具備日		數。指定		教師帶領學生理解題意,完			
			常語言與數字及		長度之		成練習園地。			
			算術符號之間的		線段做					
			轉換能力,並能		圖。					
			熟練操作日常使							
			用之度量衡及時							
			間,認識日常經							
			驗中的幾何形							
			體,並能以符號							
			表示公式。							
第十三週	七、乘與加	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 先乘再加的雨步驟	7-1 乘加問題	觀察評量	【家庭教	
71一边	減雨步驟	4	数 是 和 共	在具體	解題:兩	問題	1. 從具體情境中,理解先乘	口頭評量	育】	
	7-1 乘加問		世界好奇、有積	情境	步驟應 步驟應	N	再加的兩步驟問題。	實作評量	家 E9 參與	
	題、7-2 乘			中,解		•			家庭消費行	
	-		極主動的學習態		用問題	問題	2. 引導學生根據題目敘	課堂問答		
	減問題		度,並能將數學	決簡單	(加、		述,將題目記錄成兩步驟的	紙筆評量	動,澄清金	
			語言運用於日常	雨步驟	減、		先乘再加算式。		錢與物品的	
			生活中。	應用問	乘)。加		- 0 - 0 - 15 - 17 - 17		價值。	
			數-E-A2 具備基	題。	減混		7-2 乘減問題			
			本的算術操作能		合、加與		1. 從具體情境中,理解先乘			
			力、並能指認基		乘、減與		再減的兩步驟問題。先算算			
			本的形體與相對		乘之應		式的結果,再算算式的被減			
			關係,在日常生		用解		數。			
			活情境中,用數		題。不含		2. 從具體情境中,理解先乘			
			學表述與解決問		併式。不		再減的兩步驟問題。先算算			
			題。		含連乘。		式的結果,再算算式的減			
			數-E-B1 具備日				數。			
			常語言與數字及				3. 引導學生根據題目敘			
			算術符號之間的				述,將題目記錄成兩步驟的			
			轉換能力,並能				先乘再減算式。			
			熟練操作日常使				4. 引導學生根據題目敘			
			用之度量衡及時				述,討論將題目記錄成兩步			
			間,認識日常經				驟的先乘再加和先乘再減			
			驗中的幾何形				的兩步驟算式意義。			
			體,並能以符號				11779少州升八总技。			
			□				動動腦			
							-			
			數-E-C1 具備從				1. 鼓勵學生觀察座位的排			
			證據討論事情,		1		列方式。			

			以及和他人有條 理溝通的態度。				2. 先讓學生嘗試作答再討論。			
第十四週	七、乘與加	4	數-E-A1 具備喜	n-I-5	N-2-8	1. 先加再乘的兩步驟	7-3 加乘問題	觀察評量	【家庭教	
<i>x</i> 1 1 2	減雨步驟、	1	数 L M	在具體	解題:兩	問題	1. 從具體情境中,解決單位		育】	
	遊戲中學數		世界好奇、有積	情境	步驟應	2. 先減再乘的兩步驟	量相同時,先加再乘的兩步	/ · · · —	家 E13 熟悉	
	學(二)		極主動的學習態	中,解		問題	驟問題。	課堂問答	與家庭相關	
	7-3 加乘問		度,並能將數學	決簡單	(加、	1-1/2	2. 從具體情境中,解決單位		的社區資	
	題、7-4 減		語言運用於日常	兩步驟	減、		數相同時,先加再乘的兩步	(八千町里	源。	
	乘問題、練		生活中。	應用問	乘)。加		驟問題。		7/4	
	習園地、遊		数-E-A2 具備基	題。	減混		3. 引導學生根據題目敘			
	戲中學數學		本的算術操作能		合、加與		述,將題目記錄成兩步驟的			
	(=)		力、並能指認基		乘、減與		先加再乘算式。			
			本的形體與相對		乘之應		30% 113/23/24			
			關係,在日常生		用解		動動腦 單位量相同的加乘			
			活情境中,用數		題。不含		雨步驟問題			
			學表述與解決問		併式。不		1. 請學生觀察「森」「林」			
			題。		含連乘。		共有幾個「木」?一個「木」			
			數-E-B1 具備日				有幾畫?			
			常語言與數字及				2. 先讓學生嘗試作答再討			
			算術符號之間的				論。			
			轉換能力,並能							
			熟練操作日常使				7-4 減乘問題			
			用之度量衡及時				1. 從具體情境中,解決單位			
			間,認識日常經				量相同,單位數減少時,先			
			驗中的幾何形				減再乘的兩步驟問題。			
			體,並能以符號				2. 從具體情境中,解決單位			
			表示公式。				量減少、單位數相同時,先			
			數-E-C1 具備從				減再乘的兩步驟問題。			
			證據討論事情,				3. 引導學生根據題目敘			
			以及和他人有條				述,將題目記錄成兩步驟的			
			理溝通的態度。				先減再乘算式。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
							遊戲中學數學(二)《乘			
							法對對樂》			
							1. 兩數與其積的對應。(十			
							十乘法表練習)			

		1	T	1	T	1	T	T	
第十五週	八、年、月、	4	數-E-A1 具備喜	n-I-9	N-2-1	1. 認識年曆。	8-1 年和月	觀察評量	【環境教
	日		歡數學、對數學	認識時	時間:	2. 知道一年有12個月。	1. 查閱年曆知道今年是民	口頭評量	育】
	8-1 年和		世界好奇、有積	刻與時	「年」、	3. 進行年和月的換算。	國 112 年,今年共有 12 個	實作評量	環 E2 覺知
	月、8-2 月		極主動的學習態	間常用	「月」、	4. 認識一星期。	月,第一個月是一月,最後	課堂問答	生物生命的
	和星期、8-3		度,並能將數學	單位。	「星	5. 藉由查看年曆,認識	一個月是十二月。	紙筆評量	美與價值,
	天數和日		語言運用於日常		期」、	大月、小月、平年、閏	2. 查閱年曆知道明年是民		關懷動、植
	期、練習園		生活中。		「目」。	年。	國 113 年,每年第一個月都		物的生命。
	地		數-E-A2 具備基		理解所	6. 能看月曆, 進行以日	是一月,最後一個月都是十		【多元文化
			本的算術操作能		列時間	為單位 的點算,解決	二月。總結知道:「一年有		教育】
			力、並能指認基		單位之	生活問題。	12 個月」。		多 E1 了解
			本的形體與相對		關係與		動動腦 連續12個月也是一		自己的文化
			關係,在日常生		約定。		年		特質。
			活情境中,用數				1. 教師說明題意,請學生個		
			學表述與解決問				別思考後,發表解題想法。		
			題。				2. 學生討論後能知道從9月		
			數-E-B1 具備日				開始數到明年8月也是12		
			常語言與數字及				個月,是一年。		
			算術符號之間的				3. 從一年有 12 個月,換算 2		
			轉換能力,並能				年有24個月。		
			熟練操作日常使				4. 換算 15 個月是 1 年 3 個		
			用之度量衡及時				月。		
			間,認識日常經				動動腦 年與月的換算		
			驗中的幾何形				1 讀題後請學生發表解題想		
			體,並能以符號				法。		
			表示公式。				2. 討論並比較1年4個月和		
			數-E-C1 具備從				14個月哪一個時間比較長。		
			證據討論事情,						
			以及和他人有條				8-2 月和星期		
			理溝通的態度。				1. 查閱年曆後,比較同一年		
							中節日的先後順序。		
							動動手 比較同一年中日期		
							的先後順序		
							1. 進行學生生日先後的排		
							序。		
							2. 查看、點算指定月份的天		
							數,知道每個月最後一天的		
							日數,就是那個月的天數。		
							3. 點算一年中每個月的日		
							數並認識大月、小月、平		
							年、閏年。		

				1				,		
							動動腦 認識平年有 365			
							天,閏年有366天。			
							1. 教師說明題意,請學生個			
							別思考後,再全班討論。			
							2. 討論後得知閏年有 366			
							天。			
							3. 點數月曆,知道連續的7			
							天也叫作一星期。			
							4. 查看月曆並計算,知道指			
							定月分是幾個星期又幾天。			
							() 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人			
							 8-3 天數和日期			
							0-5 人 数 11 日 11 1. 點數幾月幾日到幾月幾			
							1.			
							日的總日數,不跨月。 2. 點數幾月幾日到幾月幾			
							日的總日數,跨月。			
							3. 點數指定日數後是幾月			
							幾日,不跨月,學生於月曆			
							上先找出10月5日,再從			
							10月5日開始圈9日,接著			
							請學生報讀圈起來的日期。			
							4. 點數指定日數前是幾月			
							幾日,不跨月,請學生於月			
							曆上先找出1月30日,逐			
							日往前共圈5天,接著請學			
							生報讀圈起來的日期。			
							5. 在月曆上點數指定日數			
							後是幾月幾日,跨月。			
							6. 在月曆上點數指定幾日			
							前是幾月幾日,跨月。			
							練習園地			
							教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
第十六週	九、分裝與	4	數-E-A1 具備喜	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,使		觀察評量	【家庭教	
	平分	=	歡數學、對數學	理解乘	解題:分	用連減算式解決分裝	1. 學生實際操作分裝8個蛋	口頭評量	育】	
	9-1 分裝		世界好奇、有積	法的意	裝與平	問題,並記錄解題 過	糕的過程,每4個裝成一	實作評量	家 E11 養成	
	0 1 M W		極主動的學習態	義,熟	分。以操	程。	盒,可以裝成2盒。	課堂問答	良好家庭生	
			度,並能將數學	練十十	作活動	14	2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起	紙筆評量	活習慣,熟	
			語言運用於日常				來,圈出了兩盒。	似千川里	悉家務技	
			而古进用於日币	水広,	為主。除		一个、四山一州鱼。		心多伤权	

		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對	裝身 東 東 所 活 動。	法經解與之與法學解程問乘式前驗分平意方。引生題,題法的置理裝分義 導在過現和模關		3.學生實際是 實際 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 是 生 數 生 數 生 數 生 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		巧,並參與 家務工作。	
		本力本關活學題 數常算轉換 作認基對生數問 的、的係境遊與 一·B1 與數之, 日子 一·B1 與數之, 日子 一·B1 與數之, 日子 一·B1 與數之, 日本 一·B1 與數之, 日本 一·B1 與 一·B1 與 一·B1	裝身 東 東 所 活 動。	解與之與法學解程問乘分平意方引生題, 題法裝分義 導在過現和模		以裝成 4 盒。 4. 用畫圈來表示蛋糕數 ,將 2 個 2 個圈起來,表 一每 2 塊蛋糕裝成一盒,結 果圈 了 4 次。 5. 透過分裝 12 瓶果醬,每 3 瓶裝一盒的過程,得到結 果。		家務工作。	
		力本的形體與相常生數 動形,在中,解決 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 動力, 力力, 力力,	分的除 法活 動。	與之與法學解程問乘平意方引生題發題法與 導在過現和模		4. 用畫圈來表示蛋糕數量,將2個2個圈起來,表示每2塊蛋糕裝成一盒,結果圈了4次。 5. 透過分裝12瓶果醬,每3瓶裝一盒的過程,得到結果。			
		本的形體與相對生數開活情境與與 一E-B1 與 1 與 1 與 1 與 2 與 1 與 2 與 2 與 2 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的	法活動。	之與法學解程問乘意方引在過現,題法與 導在過現和模		量,將2個2個圈起來,表 示每2塊蛋糕裝成一盒,結 果圈了4次。 5.透過分裝12瓶果醬,每3 瓶裝一盒的過程,得到結 果。			
		關係情境與解 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	動。	與法學解程問乘 方引在過現 與無 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類		示每2塊蛋糕裝成一盒,結果圈了4次。 5.透過分裝12瓶果醬,每3瓶裝一盒的過程,得到結果。			
		活情境中,用數問表。 學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日及 等所符號之間, 等換能力, 並能 熱練操作日常使	.,	法學解, 身生題, 發和 類和 模 類和 模		果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 瓶果醬,每 3 瓶裝一盒的過程,得到結 果。			
		學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及 算術符號之間的轉換能力,並能 熟練操作日常使		學解 程 題 現 題 現 題 規 題 表 題 表 題 表 題 表 題 表 題 表 人 題 長 人 長 人 長 人 長 人 人 と 人 と 人 と 人 と 人 と 人 と		5. 透過分裝 12 瓶果醬,每 3 瓶裝一盒的過程,得到結 果。			
		題。 數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使		解題過 程,發現 問題和 乘法模		瓶裝一盒的過程,得到結 果。			
		數-E-B1 具備日 常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使		程,發現 問題和 乘法模		果。			
		常語言與數字及 算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使		問題和 乘法模					
		算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常使		乘法模		6. 用減法算式記錄分裝過		l l	
		轉換能力,並能 熟練操作日常使							
		熟練操作日常使		式的關		程。			
				2 4 7 1993		7. 透過分裝 20 片餅乾,每5			
		用之度量衡及時		連。		片裝一盒的過程,得到結			
						果。			
		間,認識日常經				8. 用減法算式記錄分裝過			
		驗中的幾何形				程。			
		體,並能以符號				9. 透過分裝 24 個麵包,每8			
		表示公式。				個裝一盤的過程,得到結			
		數-E-C1 具備從				果。			
		證據討論事情,				10. 用減法算式記錄分裝過			
		以及和他人有條				程。			
		理溝通的態度。							
第十七週 九	、分裝與 4	數-E-A1 具備喜 r	n-I-4	N-2-9	1. 能在具體情境中,使	9-2 平分	觀察評量	【品德教	
平	分	歡數學、對數學 3	理解乘	解題:分	用連減算式解決平分	1. 透過把 6 張色紙分給 3 個	口頭評量	育】	
9-2	-2 平分、	世界好奇、有積	法的意	裝與平	問題,並記錄解題過	人,當每個人分到一樣多	實作評量	品 E6 同理	
練	習園地	極主動的學習態	義,熟	分。以操	程。	時,就是平分,讓學生初步	課堂問答	分享。	
		度,並能將數學 約	練十十	作活動		認識平分的意思。	紙筆評量		
		語言運用於日常	乘法,	為主。除		2. 兩人一組做做看,如何將			
		生活中。	並初步	法前置		6 枝筆平分給2個人。			
		數-E-A2 具備基 3	進行分	經驗。理		3. 透過將 12 顆糖果平分給			
		本的算術操作能	裝與平	解分裝		4個人的過程,得到結果,			
		力、並能指認基	分的除	與平分		並用減法記錄平分的過程。			
			法活	之意義		4. 透過將 18 張貼紙平分給			
			動。	與方		6個人的過程,得到結果,			
		活情境中,用數		法。引導		並用減法記錄平分的過程。			
		學表述與解決問		學生在		5. 透過將 15 朵小花平分給			
		題。		解題過		5個人的過程,得到結果,			
		數-E-B1 具備日		程,發現		並用減法記錄平分的過程。			
		常語言與數字及		問題和		6. 透過將 36 顆小番茄平分			
		關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。		與方 法·引導 學生在 解題過		6個人的過程,得到結果, 並用減法記錄平分的過程。 5.透過將 15 朵小花平分給 5個人的過程,得到結果,			

	算術符號之間的 轉換能力,並能 熟練操作日常及 用之度量衡日常 間,認識何形 驗中的幾何形 體,並能以符號			給 9 個人,用減法記錄平分的過程,並用乘法算式來記錄。 練習園地 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。			
	表示公式。 數-E-C1 具備從 證據討論事情, 以及和他人有條 理溝通的態度。						
第十八週 十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之 一和四分之 一	4 數-E-A1 具備喜 歡數學、對數學 世界好奇、有積	認位數認位數學與一個的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一、四分之一。	10-1 等分 1. 請學生動手操作將附件上請學生動手操作將關門中國,這將有人不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問評	【品德教 育】 品 E6 同理 分享。	

			理溝通的態度。		之一」。				
第十九週	十、認識分, 10-3 幾分 图 地	4	理數歡世極度語生數本力本關活學題數常算轉熟用間驗體表數證溝-E數界主,言活-E的、的係情表。-E語術換練之,中,示-E據通-A學好動並運中-A算並形,境述 -B言符能操度認的並公-C討的 1、奇的能用。2 術能體在中與 1 與號力作量識幾能式 1 論態 具對、學將於 具操指與日,解 具數之,日衡日何以。具事度 備數有習數日 備作認相常用決 備字間並常及常形符 備情度 佛數有習數日 人人。相常用決 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	n-I-6 認分 數	之 N-單數識分活摺識分部分一道語一「分一四一通義等之中明為一2-位的: 配動紙單為的之」日言半的之」分」意。分格,一全」的分認等的如認部全幾 知常的、二 的之溝 已割圖說格部	1. 在連續量的情境中,認識單位分數。	10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示,認識單位分數 1/3 · 1/5 · 2. 把一條緞帶等分,認識單位分數:是幾分之幾條緞並,已一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【品德教育】 品E6 同理分享。
			以及和他人有條 理溝通的態度。		的「幾分 之一」。				
第二十週	學習(二)與應用,數學對學之學數學數學數學	4	數-E-A1 具 數數界 數數 數 數 數 數 數 數 數 的 能 用 。 是 等 的 的 能 用 。 是 的 的 能 用 。 具 對 、 是 的 的 能 用 。 具 的 。 具 的 。 具 的 。 具 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	n-I-4 果的,十法初行與 表款十,步分平	N-2-8 解步用(減乘減合) 記,加 與	4. 能查找月曆,點數天	一、算出花錢比較少的票 1.學生讀題後,發表解題想 法。每張票價都是8元的遊 樂園,和成人票10元、兒 童票6元的動物園,不同的 家庭組合的票價比較。	觀察評評實實際經濟學量量	【閱讀素養 教育】 閱 E11 低年 級:能在一般生活情境中, 質學 明文本識解 的題。

力、並能指認基	分的除	乘、減與	5. 能理解等分的意涵。	米要搬幾次才能搬完,及6	【家庭教	
本的形體與相對	法活	乘之應		粒小米堆成一堆,24粒小米	育】	
關係,在日常生	動。	用解		可堆成幾堆。	家 E9 參與	
活情境中,用數	n-I-5	題。不含		三、列出算式,計算多多到	家庭消費行	
學表述與解決問	在具體	併式。不		皮皮家的長度合成問題,及	動,澄清金	
題。	情境	含連乘。		比較多多家到瀑布和皮皮	錢與物品的	
數-E-B1 具備日	中,解	N-2-9		家到瀑布的距離。	價值。	
常語言與數字及	決簡單	解題:分		生活中找數學	【多元文化	
算術符號之間的	雨步驟	裝與平		1. 能知道自己各種身體部	教育】	
轉換能力,並能	應用問	分。以操		位的長度。	多 E1 了解	
熟練操作日常使	題。	作活動		2. 能用自己的身體部位去	自己的文化	
用之度量衡及時	n-I-7	為主。除		估算生活中的東西大約有	特質。	
間,認識日常經	理解長	法前置		多長。		
驗中的幾何形	度及其	經驗。理				
體,並能以符號	常用單	解分裝		看繪本學數學 《分他一半		
表示公式。	位,並	與平分		啦》		
數-E-B3 具備感	做實	之意義		1. 教師播放《分他一半啦》		
受藝術作品中的	測、估	與方		故事動畫。		
數學形體或式樣	測與計	法。引導		2. 教師詢問學生:		
的素養。	算。	學生在		這麼多積木,要怎麼分一半		
數-E-C1 具備從	n-I-9	解題過		給弟弟呢?		
證據討論事情,	認識時	程,發現				
以及和他人有條	刻與時	問題和				
理溝通的態度。	間常用	乘法模				
	單位。	式的關				
		連。				
		N-2-11				
		長度:				
		「公				
		分」「公				
		尺」。實				
		測、量				
		感、估測				
		與計				
		算。單位				
		換算。				
		N-2-14				
		時間:				
		「年」、				
		「月」、				

	「星			
	期」、			
	「 理解時間 明			
	理解所			
	列時間			
	單位之			
	關係與			
	約定。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。