

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語文資優班七年級第一二學期語文領域 英語組教學計畫表 設計者：葉珮琪(表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：語資 3 位

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介	1-IV-3 能聽懂 進階 或重要句型的句子。 (加深) 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行 專業 的角色扮演。 (加深) 2-IV-13 能依主題或情境以 美式 英語進行日常生活溝通。 (加深) 4-IV-5 能 自主 寫出正確達意的 完整 句子。 (加深) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利 閱讀 和 聽力 理解。 (加廣) 9-IV-4 能依上下文所提供	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 2,000 字詞)。 (加廣) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 與專題報告 。 (加廣) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能流暢地自我介紹並能使用親屬、職業、年紀、人物特徵等單字及用法。 2. 能流暢地描述家中房間、事物特徵。 3. 能流暢地使用祈使句並做適當回應。 4. 能理解助動詞在不同情境的使用。 5. 能流暢地使用星期、月份、節慶、時間之英文字彙與用法。 6. 能了解智慧財產權。 7. 能學會分辨真假訊息。 8. 能聽、說、讀、寫所運用的句型，並能代換不同字彙及轉換用法。 9. 能了解並應用 AI 工具於英語文之表達及使用。 10. 用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。	口頭發表 書面報告 作業單 觀察評量 演示評量

紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			
------------------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出證件上的常見資訊。 2. 能自我介紹。 3. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。 5. 能熟記親屬稱謂的說法。 6. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。 7. 能詢問並回答年紀。 8. 能使用簡單的形容詞描述他人。 9. 能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他人的不同。 10. 能運用聽力策略。 11. 能運用閱讀策略提升閱讀。 12. 議題融入:性別平等教育 <p>引導學生討論現代家庭中男女的角色分工，並討論是否有刻板印象。討論家庭中的性別角色與責任分配，並且從自己的家庭出發，思考在現代社會中，男女如何在家庭中扮演不同的角</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Who+beV+S? S+beV+N. (2) beV+S+N? Yes, /No, S+beV/beV not. (3) S+beV+adj. beV+S+adj? Yes, /No, S+beV+adj. (4) How old+beV+S? S+beV+number+years old. <p>議題融入:性別平等教育繪本 Piggybook by Anthony Browne</p>

		色，這些角色是否受到性別的限制，並討論如何推動更平等的家庭分工。	
第 4-6 週	Unit 2 Where Are My Pencils?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 5. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 6. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 7. 應用本單元字彙及文法於適當生活情境。 8. 議題融入:國際教育 在學習家居物品和家具時，可以介紹不同國家的家庭結構和居住方式。例如，學生可以學習不同文化中常見的家具，或在不同國家的家居佈置習慣，藉以理解全球多樣性，並尊重不同文化的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they。 2. 能使用 What is/are... + 指示代名詞?來詢問物品名稱。 3. countable nouns(singal/plural) and uncountable nouns。 4. Where is/are N(singal/plural)? It/They is/are+ preposition+the+ place.
第 7-10 週	Unit 3 Open the magic door	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 2. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 3. 討論祈使句的使用時機。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並應用祈使句(Imperatives)的用法 2. 議題融入 SEL(社會情緒學習)繪本: Just Ask! by Sonia Sotomayor

		境中。 5. 議題融入:SEL 團體練習與角色扮演活動強調合作學習，讓學生透過實際互動提升表達與傾聽的能力，學習如何用適當的語氣和用語與他人交流，促進和諧人際關係。	
第 11-13 週	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能詢問或描述時刻及星期幾。 2. 能說出星期的英語。 3. 能描述正在進行的活動。 4. 樂於分享參加課外活動的經驗。 5. Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 6. 議題融入:原住民族教育 將學習延伸至戶外，如參觀音樂相關展覽、參與演奏會或文化活動（如原住民音樂演出），學生可以在真實場域中體驗音樂與文化，深化學習成果並提升環境認知。	1. Can+S+V? S+can+V. 2. What time+beV+S? S+beV+in/on/at+time. 3. S+beV+in/on/at+time. 4. Which+N+do/does+S+V? S+V+N. 5. 議題融入:原住民族教育 繪本 山林與海之歌:台灣原住民神話系列英文版套書 The Song of Mountains, Forest and Sea by Kate Dargaw
第 14-16 週	Unit 5 What's the Date?	1. 能觀察單字的組合推論字義。 2. 能以流暢英語介紹國外主要節慶習俗。 3. 能理解故事並解讀文字隱含的意思。 4. 能透過閱讀技巧 Scan 找出文中的細節。	1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。

		<p>5. 能使用閱讀技巧 skim 找出篇章主旨。</p> <p>6. 議題融入：國際教育： 討論感恩節的精神使學生能反思西方文化中的感恩價值觀，進而與自己的文化經驗對照與連結。</p>	<p>4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。</p> <p>5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。</p> <p>6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。</p> <p>7. 議題融入：國際教育 感恩節繪本 Thanksgiving Is for Giving Thanks! by Sutherland, Margaret, Lamut, Sonja</p>
第 17-20 週	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	<p>1. 能用 There is/are... 搭配介系詞描述人或物的位置。</p> <p>2. 能詢問人或物品的位置並回答。</p> <p>3. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>4. 討論如何減少對動物棲息地的破壞，並強調永續發展的概念。 例：人類如何影響動物？ 答：我們可以透過減少污染和拯救森林來保護動物。</p>	<p>1. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>2. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>3. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p> <p>4. 議題融入：SDG 15 陸地生態 Endangered Elephants by Bobbie Kalman</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	<p>1. 能流暢地使用英語進行外觀的描述。</p> <p>2. 能流暢使用現在簡單式的用法。</p> <p>3. 能使用英語表達休閒娛樂活動。</p> <p>4. 議題融入：生涯規劃教育 幫助學生初步認識興趣與能力，了解時間管理</p>	<p>1. What do you do every ____? I _V. ____ every ____.</p> <p>2. 能流暢地使用現在簡單式表達日常活動。</p> <p>3. CLOTHESLINE CLUES TO SPORTS PEOPLE PLAY by Kathryn Heling</p>

		與規劃的概念。	
第 4-6 週	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 能使用流暢及正確英文敘述一天的行程。 2. 能用英文正確描述自己做某事的頻率。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。	1. 頻率副詞 1. How often do you ____? I (frequency adverbs) V.
第 7-11 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 學習食物的名詞與形容藝術作品的形容詞，並流暢說出。 2. 議題融入：國際教育 增強學生對的多樣性，提升對不同文化價值的欣賞能力。	1. 用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 2. 能使用 How much 詢問物品的價錢。 3. 議題融入：國際教育 增強學生對世界飲食文化的多樣性，提升對不同文化價值的欣賞能力。
第 12-14 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。 2. 讀懂短文並能學習食譜整理與實作。	1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製作食品所需的食材內容。
第 15-16 週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 透過比較珊瑚礁與雨林的異同，學生需學習用英語表達觀點並整理資訊 2. 閱讀素養教育： 1. 重點詞彙理解與運用 通過聽力、表格整理、情境應用等活動，學生可以在語境中深刻理解重要詞彙，並學會運用於多元溝通場景。 2. 閱讀素養的提升 學生學會從文本或非文本訊息中提取有意義的線索，並結合生活情境靈活使用詞彙，符合【閱 J3】對「理解詞彙意涵並有效溝通」	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。 3. 議題融入：SDG13 海洋生物 認識海洋活動與環境保護 討論海洋旅遊的同時，強調環保行為（如減少垃圾、避免傷害海洋生態），培養學生負責任的海洋旅遊態度。

		的核心目標。	
第 16-17 週	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。 2. 能進行看圖寫作訓練。	完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。
第 18-20 週	Unit 6 I Took a Trip to India Last Month Review	1. 針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力	完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。