貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)鹿滿國民小學 表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫

机业业	•	宏 ¥ τΔ
設計者	•	顏美玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本 真平版第三册								教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節				
	課程	1.目標		2. 了能表 3. 能表 4. 能能能能 6. 能能能 7. 能能 9. 從	 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的聽說能力。 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型,並運用於日常生活中。 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並學會造句與運用。 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉課文語詞。 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的良好觀念。 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習核心		學習表現	點學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第 1 週	一、我 的心情 1. 歡喜 的代誌	1	閩-E-A1 具備個,, 其個,, 東語 國本 與語 至 首 語 日 第 個 第 日 第 日 第 日 第 日 第 日 第 日 章 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百 日 百	舌的重要 主動學 建立學習	1- I 型票 常語 一. T 型票 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1 文章。 ◎ Ab- I -1 詞 用。	的內容,輕鬆學 習課文,藉此提 高學習興趣,以		口評態評聽評	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	生活课程 4-I-1-1 當試 2 當試 4-I-1-1 持一 4-I-1-1 持一	

			重1-聽閩文容點2-正學課點1一懶南丟並。 1 確的文能學文、握能讀南說 6 能調內重	-2 口表。		二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1)此為本書 P15「教學補給站」內容。 (2)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (3)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複的之數學。 (3)老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常			
						緊張!)			
第	一、我	闺-E-A1	1- I -1 能			一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語		生活課程
2	的心情	具備認識閩南語文		- •	用語的涵義與閩		評量	, ,	
週	1. 歡喜	對個人生活的重要	, , , , , ,		南語講法。	(三)活動三:問題與討論	態度		運用生活中的各
	的代誌	性,並能主動學	語音差異。			老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥	. —	係。	種素材,進行遊
		習,進而建立學習	1- I -3 能	-1 語	程所學習的句	物?」(你們今天的心情如何?為什麼?) 請學生			戲與活動,表現
		閩南語文的能力。	聽懂所學的	-	型,並熟悉課文	举手發表。	評量		自己的感受與想
		関-E-A2	閩南語文課		語詞。	(一) 牙毛 一,上 形 翅 牙 四	作業		法。
		具備使用閩南語文	文主題、內			(四)活動四:輕鬆學語詞	評量		
		進行思考的能力,	容並掌握重	-		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師 再機符與此即讀, 并知公英詞, 非道與此工被及			
		並用之於日常生活 中,以處理相關問	點。 2- I -2 能	生活。 Bb- I -		再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發 音。			
		平,以 <u></u> 與理相關问 題。	2-1-2 能 初步運用閩			音。 2. 語詞造句			
		題-E-B1	初少建用画 南語表達感			(1) 此為本書的補充內容。			
		具備理解與使用閩	労品及達慰受、情緒與			(2)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
		南語文的基本能	索求。	-1 生		造句 10			
		力,並能從事表	1114 4 =	活應		3. 語詞延伸			
		達、溝通,以運用		對。		(1) 此為本書的補充內容。			
		於家庭、學校、社		®Bg− I		(2) 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子			
		區生活之中。		-2 ロ		書,介紹其他和情緒相關的語詞。			

					語表		(六)活動六:語詞運用			
					達。		(ハ) / (1) (ハ) / (1) (ハ) / (1) (1)			
					涯。		1. 播放 CDI 或教子电 首/ 敬子王 收			
							剖廷用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞			
-	d	1	DR D A1	1 7 1 4	А Т	ルギャッロナエ	運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。	πŁ 1.	ロルルナ	d of any on
第	一、我	1	関-E-A1	1- I -1 能		能養成以閩南語		聽力		生活課程
3	的心情		具備認識閩南語文	聽辨閩南語	1文字	與人分享、討論		評量		· ·
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	常用字詞的	認讀。	的習慣。	(八)活動八:發表學習單	口語	7 1 - LI 7 - LI 7 LI 1914	運用生活中的各
	的代誌		性,並能主動學	語音差異。	[©] Ab− I		老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他	評量	係。	種素材,進行遊
			習,進而建立學習	1- I -3 能	-1 語		學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表	表演		戲與活動,表現
			閩南語文的能力。	聽懂所學的	詞運		情?該學生再公布正確答案。	評量		自己的感受與想
			閩-E-A2	閩南語文課	用。					法。
			具備使用閩南語文	文主題、內	[⊚] Ab− I		(九)活動九:做伙來練習			
			進行思考的能力,	容並掌握重	-2 句		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生			
			並用之於日常生活	點。	型運		說明活動方式並分組。			
			中,以處理相關問	3- I -1 能	用。		2. 參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗			
			題。	建立樂意閱	®Bg− I		語。			
			閩-E-B1	讀閩南語文	-2 D		(十)活動十:聽看覓			
			具備理解與使用閩	語句和短文	語表		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看			
			南語文的基本能	的興趣。	達。		見」內容後作答。			
			力,並能從事表				2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放			
			達、溝通,以運用				CD1 或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印			
			於家庭、學校、社				象。			
			區生活之中。				3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒相關的			
第	一、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa- I -	能複習「我的心	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
4	的心情		具備認識閩南語文	聽辨閩南語	1 文字	情」單元所學的		評量	品 E3 溝通合作	4- I -1- 1 嘗試
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	常用字詞的	-	語詞與句型,並		表演		運用生活中的各
	的代誌		性,並能主動學	語音差異。			1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,	評量		種素材 ,進行遊
			習,進而建立學習	2- I -2 能	-1 語	中。	可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複	聽力	.,	戲與活動,表現
			閩南語文的能力。	初步運用閩	詞運	,	習本課語詞。	評量		自己的感受與想
			閩-E-A2	南語表達感	用。		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習	遊戲		法。
			具備使用閩南語文	受、情緒與	®Ab− I		1」的內容,再舉手發表答案。	評量		
			進行思考的能力,	需求。	-2 句		3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次	實作		
			並用之於日常生活	1 能	型運		答案,訓練口語能力。	評量		
			中,以處理相關問	建立樂意閱	用。		EN MINICE OF MOVA	態度		
			題。	建 显示忘况 讀閩南語文			 (十三)活動十三:團隊賓果	必及 評量		
			KC *	明明的而义	_ ד – מת		(二 / 伯期 二・団 万貝 不	町里		

			閩-E-B1 具備理與使用 朝語文的基本能 力。 ,溝通、學校 區生活之中。	語句和短文的興趣。	1 生 Bb- I 生 Bb- I 生 Bb- I 生 Bg- L 生 應 。 - 口 表 。 E 生 愿 。 I 上 應 。 I 上 應 。 I 上 應 。 I 上 應 。 I 上 版 : I 上 版		1. 老師進行分組將第一課語詞圖卡正面排成 5X5 的實果種內。 各組所第一課語詞圖卡正面排 各組所決定重複的張數及排列方式。 2. 老師隨機念語詞與者獲勝,可獲得獎勵。 (十四)活動十四:我來演你來猜 1. 老師詞分成五連線者獲勝中個第一課的情緒語詞。 2. 各組所到的情緒語詞,設計一個情境對話 緒語詞依照抽到的情緒語詞),讓其他組猜 看到,一個情緒語語,一個情緒語 (對話不可出現描言的是哪一個情緒語 看看, (十五)活動十五:看圖聽故事 1. 老師可告說課本連環漫畫圖中的聽 事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。			
第 5 週	二、歡 迎來阮 兜 2.	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,	1-I-1 能 聽辨閩南語 常用字詞的	1 文字	能正確朗讀課文 並認讀課文中的 重要語詞。		口語量態度	家 E7 表達對家	生活課程 6-I-2-1探索 自己在班級與家
<u> </u>	为蟻 in 兜		並用之於日常生活 中,以處理相關問 題。	語音差異。 1-I-2能 聽懂日常生	[◎] Ab- I -1 語 詞運	± 3 10 0 1	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評表評量		庭生活中的角色, 並展現適當行為。
			閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表	活中閩南語 語句並掌握 重點。 3-I-1能	用。 [®] Ab- I -2 句 型運		殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉 此進入課文教學。 二、發展活動	遊戲評量		
			達、溝通,以運用 於家庭、學校、社 區生活之中。	建立樂意閱 讀聞和短文	用。 Bb-I-		一、發展/A動 活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛	的興趣。 4-I-I能 認識閩南語	生活。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 神。	文的文字書 寫。						

第 6 週	二迎兜狗 in 兜	1	進行用之於。 思考的日相相 的日常相相 的一是一B1 一是一B1 其南方, 、 滿題 與基本事以 與本事以 與 與 以 與 以 與 以 與 以 以 , 。 , 。 , 。 , 。 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	聽常語2-主南互3-建贈字差4使與。14樂南詞異能用他能意語的。 關人	1 認 ® Ab - 1 詞用 ® Ab - 2 型用文讀 - 1 語運。 - 1 句運。	家中常見的隔間 用語,並學會造 句與運用。	活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生 舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做 啥物?」鼓勵學生發表。	評態評遊評量度量戲量	家 E7 表達對家 庭成員的關心	生活課程 6-I-2-1探索 自己在班級與 庭生活中的角 色,為。
			閩-E-C2 具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 神。		1 家庭 生活。 Bb- I - 2 學校 生活。		活動六:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀 「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運 用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
第 7 週	二迎兜狗 in 、來 2. 蟻 兜	1	具進並中題閩具南力達於區閩具的自開行用,。一B相語,、家生一B 開門的日理與基從,學中國內理與基從,學中國內重的於通、之2 用能尊與基從,學中國力重的方理與基從,學中國力重於人。 南,別間 用能表運、 語珍人文,活問 閩 用社 文爱,	聽常語2-初南受需2-主南互3-群用音 I-步語、求 I-動語動 I-1朝冥差2運表情。4使與。1-1朝異能用達緒 能用他 能語的。 閩感與 閩人	1 認®Ab-1詞用®A-2型用Bb-1生Bb-學字。I	能培養關心家裡	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 活動八:發表學習單 老師檢視學智單完成情形,並隨機指派學生 說出學習單完成情形,並隨機指派學生 說出學習單完成情形,並隨機指派學生 說出學習單完成情形,並隨機指派學生 說出學習單完成情形,並隨機指派學生 說出學習單完成情形,並隨機指派學生 記書,在於 記書, 記書,	口評實評態評聽評遊評語量作量度量力量戲量	家 E7 表達對家 庭成員的關心	生活課程 6-I-2-1探程 6-I-2-1探與 自己在班中 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時

			神。				語說法。			
第8週	二迎兜露、來 3. 螺	1	中 ■上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-聽常語 1-從立閩趣 2-正學課 4-認文寫 1-辦用音 I 聆主南與 I 確的文 I 識的。 6 閩字差 4-聽動語習 3朗閩。 1 閩文能南詞異能中學的慣能讀南 能南字語的。 建習興。 所語 語書	1 認®Ab-1詞用®A-2型用文讀-語運。-1 句運。字。I	能正確朗讀課文 並認語詞。 重要語詞。	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	口評態評表評語量度量演量	庭成員的關心	生6-17境能與 生6-1-10
第 9 週	二 迎 鬼 露 螺	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文 對個人生活的重要 性,並能主動學 習,進而建立學習 閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	1-I-I 聽常用音差 第用音差 1-I- 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 認 [®] Ab- I 字。 I -1 詞 用	並學會造句與運用。 2. 能正確運用課 程所學習的句	二、歡迎來阮兜 3. 露螺活動三:問題與討論	聽評口評態評遊評力量語量度量戲量	家 E7 表達對家	生活 2 知道 6-I-1-2 知道 自己行為表現 可能會有別 時會有所 第一 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期

			日常E-C1 具的左近校動落民 一時一天正 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	認識閩南語文的文字書寫。	1生Bb-1活對® - 三語達家活 I 校。 I 上應。 - 口表。	語詞。	1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 4. 語詞延伸參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五:買東西老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生即政在老師後面。若老師說:「毋慢的學生,成為下母國買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推,協助學生熟悉語詞。	作評		
第 10 週	二迎兜露、来3.螺	1	對性習閩閩具南素日閩具的友並校 個,,南E-B3 知藝並活 人並進語文,生-C1 透習相參社 人並進語文的與術能中 閩增的家的 動立能 於的融。 南進能庭與 國灣的歌的 報節文於 文人,學活	閩文容點1-K立閩趣語題掌 4.聽動語習文、握 能中學的慣課內重	1 認 ® Ab-1 詞用 ® Ab-2 型用 Bb-I - Bb-I	詞能力,進而使 用較完整的句	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 活動八:發表學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單常等。 活動九:臆謎猜 1. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正確解答。 活動十:做伙來練習」的內容,向學生說明活動力式並分組。 2. 老師出題。 2. 老師出題。 2. 老師出題。 法對十一:聽看見 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看兒」內容後,論如與學生討論答案,老師再公布解答,並與學生討論。	口評聽評遊評語量力量戲量	家 E7 表達對家 庭成員的關心	生活果1-1-2知道 6-I-1-行的對有 自可能會有 的對有 的對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第	二、歡	1	閩-E-A1	1- I -1 能	Aa-I-	能複習「歡迎來	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語	家庭教育	生活課程
11	迎來阮	1	具備認識閩南語文	聴辨閩南語		阮兜」單元中家	- BC-C-1410070 01 PB-77	評量	家 E7 表達對家	6- I -1- 2 知道
週	兜 3.		對個人生活的重要	常用字詞的			活動十三:複習二	實作		自己的行為表現
	露螺		性,並能主動學	語音差異。		物品用語,並運		評量		可能對他人和環
	20 71		習,進而建立學習	2- I -4 能	-1 語	用於日常生活	機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳	態度	> 1/1 /2V	境會有影響,並
			閩南語文的能力。	主動使用閩		中。	設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語	沙量		能用合宜的方式
			閩-E-B3	南語與他人	用。	'	詞。	聽力		與其互動。
			具備感知與欣賞閩	互動。	®Ab− I		•	評量		7,7,2%
				3- I -1 能	-2 句		活動十四:看圖聽故事	遊戲		
				建立樂意閱	,		1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人	評量		
			日常生活中。	讀閩南語文	-		事物,再播放 CDI 或教學電子書,指導學生聆聽	, 1		
			閩-E-C1	語句和短文			「看圖聽故事」。			
				的興趣。	1 家庭		2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生			
			的學習,增進與人	,	生活。		程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關			
			友善相處的能力,		®Bg- I		閉字幕。			
			並能參與家庭、學		-2 🏻		144 4 - 144			
			校、社區的各類活		語表		活動十五:搶答遊戲			
			動,培養責任感,		達。		老師先將第二、三課圖卡放在講臺上,並將學生			
			落實生活美德與公				分成兩組,接著老師描述某一語詞的特徵後,請			
			民意識。				兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出			
							來,先回答且答對的得一分,答錯則換另一組作			
							答。最後得分最多的組別,老師可給予加分獎			
							厲)。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能	Aa- I -	能正確朗讀課文	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	口語	生命教育	生活課程
12	麗的世		具備理解與使用閩	聽辨閩南語	1 文字	並認讀課文中的		評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用
週	界 4.		南語文的基本能	常用字詞的	認讀。	重要語詞。	一、引起動機	態度	活中培養道德	感官觀察、辨認
	玉蘭花		力,並能從事表	語音差異。	[⊚] Ab− I		1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	評量	感以及美感,	物體或生物的特
			達、溝通,以運用	1- I -2 能	-1 語		賞。	表演	練習做出道德	徵,以及住家、
			於家庭、學校、社	聽懂日常生	詞運		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量	判斷以及審美	校園、學校附近
			區生活之中。	活中閩南語	用。		殼」的問題,帶出本課主題:「植物」, 並藉此進		判斷,分辨事	(社區、部落)
			閩-E-B3	語句並掌握	[⊚] Ab− I		入課文教學。		實和價值的不	等環境特色。
			具備感知與欣賞閩	重點。	-2 句				同。	
			南語文藝術的美感	1- I -3 能	型運		二、發展活動			
			素養,並能融入於	聽懂所學的	用。		活動一:課文認讀			
			日常生活中。	閩南語文課	[⊚] Bg− I		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電			
			閩-E-C2	文主題、內			子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			

第 13 週	三麗界玉、的4.蘭、	1	具的自發神 閩具南力達於區閩具南素日閩具的自發神器 運通、團 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	容點4-認文寫 1-從立閩趣2-初南受需2-主南互並。 I 識的。 I 聆主南與 I 步語、求 I 動語動 4 聽動語習 2 運表情。 4 使與。 据 能南字 能中學的慣能用達緒 能用他 建	1 認◎ A b = 1 詞用◎ A b = 2 里 D b = 1 生 B b = 2 生文讀 - 語運。 b - 句運。 I 庭。 - 校。字。 I	造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型熟悉本課語詞。	活動三:問題與討論 老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」 請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花 經驗,與學生互動討論。 活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老 師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確 發音。 活動六:語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀 「語詞運用」。	評口評態評遊評作評量語量度量戲量業量	活以做及辨不常見,其實,有人的人。	生活果2-1-製物徵校(等型)。 电阻
第 14	三、美 麗的世	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-1 能 聽辨閩南語	Aa-I- 1文字	從課程學習觀察 植物,及建立愛			生命教育 生 E6 從日常生	生活課程 2-I-1-1運用
週	界 4.		南語文的基本能	常用字詞的	認讀。		活動八:發表學習單		活中培養道德感	感官觀察、辨認
	玉蘭花		力,並能從事表	語音差異。	®Ab− I	物的觀念。	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生		以及美感,練習	物體或生物的特
	,		達、溝通,以運用	2- I -4 能	-1 語		展示並說出學習單內容。		做出道德判斷以	徵,以及住家、
			於家庭、學校、社	主動使用閩	詞運				及審美判斷,分	校園、學校附近
			區生活之中。	南語與他人			活動九:做伙來練習	遊戲	辨事實和價值的	(社區、部落)
			閩-E-B3	互動。	[⊚] Ab− I		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量	不同。	等環境特色。
			具備感知與欣賞閩	3- I -1 能	-2 句		說明活動方式並做指導。			

第 15 週	三麗界蟲界、 的 5. 的	1	南素日閩具的自發神閩具進並中題閩具南力達於區閩具的自發神閩語養常下備溝已揮。——E備行用,。——E備語,、家生——E備溝已揮。——E,生一「運通、團」——E,一一一一個力重合一個的日理一與基從,學中一閩力重合的融。 南,別作 南能常相 使本事以校。 南,別作的融。 高,別作 南能常相 使本事以校。 南,別作 南能常相 使本事以校。 南,別作 南能常相 使本事以校。 南,别作 前融。 文爱,精 文,活問 閩 用能表運、 語珍人的	建讀語的 1-聽常語3-建讀語的4-認文寫 1-立閩句興 I 辨用音 I 立閩句興 I 識的。 I—樂南和趣 1-閩字差 1 樂南和趣 1-閩字差 1 樂南和趣 1-閩文 1-閩文 能南詞異能意語短。能南字 能閱文文 語書	Bb-1生	並認讀課文中的重要語詞。	活動十:聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」,容後與學補給站」,介紹和植物相關的俗語。 2.參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	評態評表評遊評量度量演量戲量	生生活以做及辨不 全 E6 培美道美寶。 常禮線劃,價 常德線劃,價 生感習以分的	感官觀察、辨認 物體或生物的特 徵,以及住家、
第 16	二、夫 麗的世	1	画	1-1-1		1.			生 E6 從日常生	生冶 酥柱 2- I -1- 1 運用
週	界 5.		進行思考的能力,	常用字詞的	認讀。	. ,	活動三:問題與討論	. —	活中培養道德感	感官觀察、辨認
	蟲的世		並用之於日常生活	語音差異。	[⊚] Ab−	運用。	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所	評量	以及美感,練習	物體或生物的特
	界		中,以處理相關問	1- I -4 能	I -1	2. 能正確運用課	在看過蟲?」請學生舉手發表意見。	態度	做出道德判斷以	徵,以及住家、
			題。	從聆聽中建	-	程所學習的句			及審美判斷,分	校園、學校附近
			閩-E-B1	立主動學習	用。		活動四:輕鬆學語詞		辨事實和價值的	(社
			具備理解與使用閩	閩南語的興	[⊚] Ab−	語詞。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老			區、部落)等環
			南語文的基本能	趣與習慣。	I -2		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	作業		境特色。

			力,並能從事表	2- I -2 能	句型運		發音。	評量		
			達、溝通,以運用	初步運用閩			X	可里		
			於家庭、學校、社	南語表達感			(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			區生活之中。	受、情緒與			造句」。			
			閩-E-C2	需求。	生活。		~ · ·			
			1 7		Bb- I -		老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反			
			的溝通能力,珍愛	建立樂意閱			問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。			
			自己、尊重別人,	讀閩南語文			111211111111111111111111111111111111111			
			發揮團隊合作的精	語句和短文			 活動六:語詞運用			
			神。	的興趣。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀			
							「語詞運用」。			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -2 能	Aa- I -	從課程的學習,	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程
17	麗的世		具備使用閩南語文	聽懂日常生	1 文字	培養細心觀察生		評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用
週	界 5.		進行思考的能力,	活中閩南語	認讀。	活、大自然,及	活動九:發表學習單	作業	活中培養道德感	感官觀察、辨認
	蟲的世		並用之於日常生活	語句並掌握	[⊚] Ab−	維護環境的好習	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說	評量	以及美感,練習	物體或生物的特
	界		中,以處理相關問	重點。	I -1	慣。	出學習單答案並做指導。	態度	做出道德判斷以	徵,以及住家、
			題。	1- I -4 能	語詞運			評量	及審美判斷,分	校園、學校附近
			閩-E-B1	從聆聽中建	用。		活動十:做伙來練習	表演	辨事實和價值的	(社
			具備理解與使用閩	立主動學習	[©] Ab−		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量	不同。	區、部落)等環
			南語文的基本能	閩南語的興	I -2		說明活動方式並做指導。	遊戲		境特色。
			力,並能從事表	趣與習慣。	句型運		2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若	評量		
			達、溝通,以運用	2- I -4 能	用。		不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請	聽力		
			於家庭、學校、社	主動使用閩	Bb- I -		學生上臺講出答案,老師再公布解答。	評量		
			區生活之中。	南語與他人			活動十一:聽看覓			
			閩-E-C2	互動。	生活。		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看			
				3- I -1 能			覓」內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展			
			的溝通能力,珍愛	建立樂意閱			示貼紙,並用閩南語說出答案。			
			自己、尊重別人,	讀閩南語文			2. 老師公布答案,並和學生進行討論。			
			發揮團隊合作的精	語句和短文						
			神。	的興趣。						
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能			三、美麗的世界 5. 蟲的世界		生命教育	生活課程
18	麗的世		具備理解與使用閩	聽辨閩南語	-	世界」單元中常			·	2- I -1- 1 運用
週	界 5.		南語文的基本能	常用字詞的			活動十三:複習三		活中培養道德感	感官觀察、辨認
	蟲的世		力,並能從事表	語音差異。	[©] Ab− I		1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說			物體或生物的特
	界		達、溝通,以運用	2- I -2 能	-1 語	常生活中。	出自己最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習學		做出道德判斷以	徵,以及住家、
			於家庭、學校、社	初步運用閩			過的語詞。			校園、學校附近
			區生活之中。	南語表達感	用。			遊戲	辨事實和價值的	(社區、部落)

			閩-E-B3 具備感知與欣美 衛語文藝術的 京藝術的 京並若中 國-E-C2 具備運通、 関連 明 首 一 選 明 首 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	受需2-主南互3-建讀語、求 I-4使與。1-2與自己主題的 1-2與南和 能意語短與 見入 見入文	[®] Ab- I -2 句 型運 用。		三、統整活動搭配教學電子書,複習本單元所學。	評量	不同。	等環境特色。
b-b-	# ap m	1	神。 B E D1	的興趣。	A - T	1 4 7 20 1 25 100	· 中口/2 司 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	πŁ 1.	ロルヤナ	ा ज मार
第 19	來唱囡 仔歌—	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-2 能 聽懂日常生		1. 能正確念讀課 文並可認念課文		聽力	品德教育 品 E3 溝通合作	生活課程 3-I-1-1 認真參
19	一蠓仔		南語文的基本能	振厘口市生		中的閩南語字	 一、引起動機		與和諧人際關	5-1-1-1 総具多 與學習活動、工
সূত্র	~水11		力,並能從事表	語句並掌握	®Ab−	詞。	老師詢問學生:「恁捌佇胭眠的時,去予蠓仔吵	評量		作及遊戲,展現
			達、溝通,以運用	重點。		2. 能運用句型	甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,	態度	14.	積極投入的行
			於家庭、學校、社	1- I -3 能		「(人/物) 佇		評量		為。
			區生活之中。	聽懂所學的	用。	(佗位)的邊	呢做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題			
				閩南語文課	[⊚] Ab−	仔」的句型,進	「蠓仔」。			
				文主題、內	I -2	行加長語句的練				
				容並掌握重	句型運	習。	二、發展活動			
				點。	_	3. 透過課程活				
				3- I -1 能		· ·	1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨			
				建立樂意閱	I -1	團隊合作,並將				
				讀閩南語文		閩南語文應用於				
				語句和短文	術。	日常溝通互動之	• -			
				的興趣。	[©] Bg−	中。	活動二:歡樂動一動			
				4- I -1 能	I -2		1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				認識閩南語 文的文字書	口語表達。		課文歌曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱 歌,提升學生對課文的熟悉度。			
				义时义于吉 寫。	连。		歌, 旋开字生對話义的烈恋及。 三、統整活動			
				枸 ˇ 			二、統全活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -3 能	®Ac-	1. 能理解本課繪		聽力	品德教育	生活課程
20		1	具備使用閩南語文	聽懂所學的	I -2	本故事的內容,	STEWNS OF IT IN STEWNS OF ITS	部力	l	3-1-1-1 認真參
週	一水仙		進行思考的能力,	閩南語文課		並能以自己的話	 一、引起動機	口語	與和諧人際關	與學習活動、工
	花的由		並用之於日常生活	文主題、內	事		1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花,詢	評量	係。	作及遊戲,展現
	來		中,以處理相關問	容並掌握重	[⊚] Bf−	故事。	問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回	態度		積極投入的行

	題。	點。	I -2	2. 能在老師的引	答。	評量	為。
		2- I -4 能	藝術欣	導下進行閱讀理	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國		
		主動使用閩	賞。	解的練習。	傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。		
		南語與他人	[©] Bg−	3. 能在課堂上使	接著,進入本課的繪本故事。		
		互動。	I -2	用閩南語文和老			
			口語表	師、同學進行問	二、發展活動		
			達。	答或討論。	活動一:看圖我上勢		
					準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取得		
					「來聽囡仔古」掛圖,並將各圖裁切為六片。		
					1. 將學生分成六組, 限時六分鐘,請各組		
					在時限內完成六幅拼圖,並將拼圖依序排好放在		
					桌子中間,供老師檢核。		

第二學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

真平版第四册

				1. 能使	用閩南語念讀認	早文 ,提高	閩南語的口語能力						
				2. 能辨	識生活中常見的	为蔬菜語詞	,擴充閩南語語詞]的詞彙量。					
				3. 能辨	認閩南語常見的	为漢字寫法	, 增進語言使用能	:力 。					
								 蔬)。」做語句加長,強化閩南語應戶	日能 力	1 0			
								-	11 1967	•			
	課程	目標			•			應用於日常溝通互動之中。					
	, ,-			6. 能辨	識生活中常見的	的餐具語詞	,擴充閩南語詞的	司的詞彙量。					
				7. 能運	用句型「(啥物	人)+用	(啥物餐具)+(1	故啥物代誌)。」做語句加長,強化原	閩南語	岳應用能力。			
				8. 能用	閩南語描述各類	餐具的功	能,並應用於日常	*生活之中。					
							_ ,	一: +去 (佗位)。」做語句加長,強化問題。	胡南钰	医確用能力。			
								_	刘刊砬	7/15/11 附八			
		ı		10. 能力	人 闽 南語記出常	兄父进工;	具語詞 及 具特色,	並且運用於日常生活之中。	1	T			
教					學習重	點							
學	w17 -		#77		學習表現	學習內			評		跨領域統整		
進	單元	節	學習		7 6 7 70	容	學習目標	教學重點	量	議題融入	規劃		
度	名稱	數	核心	素養		1 0*	7 14 27 1/1	74.7 2272	方		(無則免)		
週									式		(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
次													
第	一、來	1	閩-E-B1		1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	口	品德教育	生活課程		
1	食好食		具備理解		閩南語常用字詞 44年 · * * * * * * * * * * * * * * * * * *	文字認	讀課文,提高閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	語	品E3 溝通合作	2-I-1-1 以感		
週	物 1. 來 買菜喔		閩南語文 能力,並		的語音差異。 2- I -3 能正確	讀。 [◎] Ab-I-	語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常	叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在 影片中,請學生注意觀看影片。	評量	與和諧人際關 係。	官和知覺探索 生活中的人、		
	貝米佐		ルノ,业 表達、溝		2-1-3	1 語詞運	2. 肥妍祕闽南品市 見的漢字寫法,增	彩月下,明字生任总観自彩月。 二、發展活動	里能	你。 戶外教育	事、物,覺察		
				-	· 恐頭//子的個用 語課文。	用。	世語言使用能力。 一進語言使用能力。	一、放成石助 (一) 活動一:課文認讀	度	/ / - (収) 户 E3 善用五官	事物及環境的		
			校、社區		2- I -4 能主動	[⊚] Ab− I −	~ 12 B IX/4 AG/4	1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市	評	的感知,培養	特性。		
			中。		使用閩南語與他	2 句型運		仔買菜?」(你曾跟家人到菜市場買菜	量	眼、耳、鼻、			
			閩-E-C2		人互動。	用。		嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌		舌、觸覺及心靈			
			具備運用					恰厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問		對環境感受的能			
			文的溝通	能力,				題,接著引入本課課文。		カ。			

教學節數

每週(1)節,本學期共(20)節

			珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊				5. 参考「教學補給站」, 補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。			
							作」, 透」的相關語詞。			
第	一、來	1	関-E-B1	1-1-1 能聽辨	Aa- I -1	能辨識生活中常見	(二)活動二:輕鬆學語詞	口	品德教育	生活課程
2	食好食		具備理解與使用	閩南語常用字詞	文字認	的蔬菜語詞,擴充	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	語	品 E3 溝通合作	2-I-1-1 以感
週	物 1. 來		閩南語文的基本	的語音差異。	讀。	閩南語語詞的詞彙	語詞,老師再帶領學生念讀,並解說語	評	與和諧人際關	官和知覺探索
	買菜喔		能力,並能從事	2- I -2 能初步	®Ab− I −	量。	詞、指導學生正確發音。	量	係。	生活中的人、
			表達、溝通,以	運用閩南語表達	1語詞運		2. 視學生程度,可補充「語詞造句」。	聽	戶外教育	事、物,覺察
			運用於家庭、學	感受、情緒與需	用。		3. 請學生撕下書後圖卡,進行「來點	力	户 E3 善用五官	事物及環境的
			校、社區生活之	求。	[⊚] Ab− I −		菜」遊戲:	評	的感知,培養	特性。
			中。	2- I -4 能主動	2 句型運		(1)由老師點菜,學生必須根據老師的點	量	眼、耳、鼻、	
			閩-E-C2	使用閩南語與他	用。		菜內容,快速高舉圖卡。		舌、觸覺及心靈	
			具備運用閩南語	人互動。	Bb- I -1				對環境感受的能	
			文的溝通能力,	4- I -1 能認識	家庭生		(三)活動三:語詞運用		カ。	
			珍愛自己、尊重	閩南語文的文字	活。		1. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆			
			別人,發揮團隊	書寫。			聽、念讀「語詞運用」。			
			合作的精神。					_		
第	一、來	1	関-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1. 能運用句型「(啥	(五)活動五:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
3	食好食		具備理解與使用	閩南語常用字詞	文字認	物人)+上佮意+	1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。	力	品 E3 溝通合作	2-I-1-1 以感
週	物 1. 來		閩南語文的基本	的語音差異。	讀。Bb-	食(啥物菜蔬)。」	2. 說明「做伙來練習」的操作方式,亦	評	與和諧人際關	官和知覺探索
	買菜喔		能力,並能從事	2-I-4 能主動	I-1家	做語句加長,強化	可播放教學電子書的遊戲說明動畫,協	量	係。	生活中的人、
			表達、溝通,以	使用閩南語與他	庭生	閩南語應用能力。	助學生理解遊戲方式。	口	户外教育	事、物,覺察
			運用於家庭、學	人互動。	活。 ®n -	2. 透過課程活動促	(六)活動六:聽看覓	語	户 E3 善用五官	事物及環境的
			校、社區生活之中。	4-I-1 能認識	[©] Bg- I - 1 生活應	進學生團隊合作,	1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生	評量	的感知,培養	特性。
			平。 閨-E-C2	閩南語文的文字 書寫。	1 生活應 對。	並將閩南語文應用 於日常溝通互動之	▶聽「聽看覓」內容後,以書後所附貼紙作答。	里	眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈	
			周-L-C2 具備運用閩南語	□ 青 尚 °	®Bg− I −	一	2. 老師公布答案,然後進行講解。		古、胸見及心靈 對環境感受的能	
			文的溝通能力,		2 口語表	1 *	2. 名叫公州谷东,然後连行碑府。		到场境感受的能 力。	
			交的構造能力		達。				74	
			別人,發揮團隊		4					
			合作的精神。							
第	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片動頭殼	態	品德教育	生活課程
4	食好食		具備理解與使用	閩南語常用字詞	文字認	讀課文,提高閩南	1. 引導學生看課本的四張圖片,提醒學	度	品 El 良好生活	3-I-2-1 覺察
週	物 2. 歡		閩南語文的基本	的語音差。	讀。	語的口語能力。	生第四張圖片,停電的原因會出現在影	評	習慣與德行。	自己對事物的
	喜食甲		能力,並能從事	1- I -2 能聽懂	[©] Ab− I −	2. 能辨認閩南語常	片中,請學生仔細觀看影片。	量	品 E3 溝通合作	想法和做法,
	飽		表達、溝通,以	日常生活中閩南	1 語詞運	見的漢字寫法,增	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播	口	與和諧人際關	可以幫助己或
			運用於家庭、學	語語句並掌握重	用。	進語言使用能力。	放影片。	語	係。	他人解決問

第 5 週	一食物喜飽 來食歡甲	1	校中閩具文珍別合 世 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	並 I - 4 比	讀。 [®] Ab-I- 1 語詞運 用。	能辨識生活中常見 的餐具語詞,擴充 閩南語詞的詞彙 量。	二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪些餐具?請學生舉手回答或指定學生回答。 (三)活動三:輕鬆學語詞 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞。 3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」	評量聽力評量 態度評量口語证	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。 品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	題考與 進升 進升 進升 一之一 一之一 一之一 一之一 一之一 一之一 一之一 一之
			校中間-E-C2 具備的灣自,的 是一個人 是 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是	點。 2-I-4能主動 使用閩南語與他 人互動。 4-I-1能認識 閩南語文的文字 書寫。	©Ab-I- 2		遊戲: (1)老師念:「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。	評量聽力評量		題,進而樂於思考與行動。
第 6 週	一食物 套物 套 包	1	閩-E-B1 具備南力達用、。 一E-C2 開大。 一E-C2 開進 開本事以學之 一題 開本事以學之 一個 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 開本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1-I-I 龍開 問語音差能用。 1-I 常語音 1-I 学話語。 1-I 学 日語語。 1-I 学 日本 1-I 学 日本 1-I 学 日本 1-I 学 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	讀。 [®] Ab-I- 1 語詞 用。 [®] Ab-I- 2 句型運 用。	1. 能運用 十月 (啥 明 十月 (哈 明 十月 (哈 明) 十 (做語 明) 。」閩南語語 明 九 明 國 明 出 國 明 記 明 國 明 記 明 的 明 明 的 常 生 之 中。	(六)活動六:做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫,協 助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案,老 師再加以核對。	口語評量聽力評量態度評	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	生活課2-1-2-1 覺察 自己法以 自 想 自

		1		4 T 1 //- >= 11	+	I	(,) > e e, , , , mat >-	-	1	
			珍愛自己、尊重	4-I-1 能認識	事。		(八)活動八:心臟病	量		
			別人,發揮團隊	閩南語文的文字	Bb- I -1		1. 全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一			
			合作的精神。	書寫。	家庭生		組),組內成員各伸出一隻手相疊。			
					活。					
第	一、來	1	闺-E-B1	1-I-1 能聽辨	Aa- I -1	能複習「來食好食	(九)活動九:複習一之1	態	品德教育	生活課程
7	食好食		具備理解與使用	閩南語常用字詞	· ·	物」單元中常見的蔬		度	品 E1 良好生活	3-I-2-1 覺察
週	物 2. 歡		閩南語文的基本	的語音差。	讀。	菜與餐具名稱並運用	用教學電子書的「語詞總複習」帶領學	評	習慣與德行。	自己對事物的
	喜食甲		能力,並能從事	1- I -2 能聽懂	[⊚] Ab− I −	在日常生活中。	生複習。	量	品 E3 溝通合作	想法和做法,
	飽		表達、溝通,以	日常生活中閩南	1語詞運		2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽	口	與和諧人際關	可以幫助己或
			運用於家庭、學	語語句並掌握重	用。		「灶跤的菜」後,分組討論答案。	語	係。	他人解決問
			校、社區生活之	點。	[©] Ab− I −			評		題,進而樂於
			中。	4- I −1 能認識	2 句型運		(十)活動十:複習一之2	量		思考與行動。
			閩-E-C2	閩南語文的文字	用。		1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後,	聽		
			具備運用閩南語	書寫。	Ac-I-2		接著分組討論答案。	力		
			文的溝通能力,		生活故		2. 各組代表上臺猜拳,猜贏的人先上臺	評		
			珍愛自己、尊重		事。		說明兩張圖不同的地方,以「(啥物)變	量		
			別人,發揮團隊		Bb- I -1		做(啥物)。」的句型回答,每一組限說			
			合作的精神。		家庭生		一個,各組答案不可重複。			
					活。					
					®Bg− I −		(十一)活動十一:看圖聽故事			
					1 生活應		1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」			
					對。		音檔,或播放教學電子書「看圖聽故			
					®Bg− I −		事」動畫,老師視學生程度切換電子書			
					2 口語表		的字幕模式(國/臺/關閉)。			
					達。		2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。			
第	二、奇	1	関-E-B1	1-1-1 能聽辨閨	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
8	妙的大		具備理解與使用	南語常用字詞的	文字認	讀課文,提高閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	度	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過
週	自然 3.		閩南語文的基本	語音差異。	讀。	語的口語能力。	叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在	評	與和諧人際關	觀察與操作,
	月娘變		能力,並能從事	1- I -2 能聽懂日	[©] Ab− I −	2. 能辨認閩南語常	影片中,請同學注意觀看影片。	量	係。	探討人、事、
	魔術		表達、溝通,以	常生活中閩南語	1 語詞運	見的漢字寫法,增	二、發展活動	口	環境教育	物變化的現
			運用於家庭、學	語句並掌握重	用。	進語言使用能力。	(一)活動一:課文認讀	語	環 E1 參與戶外	象。
			校、社區生活之	點。	[⊚] Ab− I −		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手	評	學習與自然體	
			中。	3- I -1 能建立樂	2 句型運		指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也	量	驗,覺知自然環	
			閩-E-C2	意閱讀閩南語文	用。		可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽		境的美、平衡、	
			具備運用閩南語	語句和短文的興	®Bf− I −		課文,老師再帶領學生朗誦課文。		與完整性。	
			文的溝通能力,	趣。	1表演藝		(二)活動二:歡樂動一動			
			珍愛自己、尊重	4-I-1 能認識閩	術。		1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻			

			別人,發揮團隊	南語文的文字書			律,並請學生開口念唱課文,提升學生			
			合作的精神。	寫。			對課文的熟悉度並精熟課文。			
第	二、奇	1	鬨-E-B1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	能辨識生活中常見	(三)活動三:輕鬆學語詞	口	品德教育	生活課程
9	妙的大		具備理解與使用	閩南語常用字詞	文字認	的自然現象語詞,	1. 複習本課課文。	語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過
週	自然 3.		閩南語文的基本	的語音差異。	讀。	擴充閩南語詞的詞	2老師.詢問學生:「今仔日的天氣是出	評	與和諧人際關	觀察與操作,
	月娘變		能力,並能從事	1- I -2 能聽懂	[©] Ab− I −	彙量。	日頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還	量	係。	探討人、事、
	魔術		表達、溝通,以	日常生活中閩南	1 語詞運		是多雲?)」請學生發表意見,藉此進入	聽	環境教育	物變化的現
			運用於家庭、學	語語句並掌握重	用。		本課「自然現象」的語詞教學。	力	環 E1 參與戶外	象。
			校、社區生活之	點。	[©] Ab− I −		3. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆	評	學習與自然體	
			中。	3- I -1 能建立	2 句型運		聽語詞並複誦。	量	驗,覺知自然環	
			閩-E-C2	樂意閱讀閩南語	用。				境的美、平衡、	
			具備運用閩南語	文語句和短文的	[©] Bg− I −		(四)活動四:語詞運用		與完整性。	
			文的溝通能力,	興趣。	1 生活應		1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、			
			珍愛自己、尊重	4- I -1 能認識	對。		念讀「語詞運用」。			
			別人,發揮團隊	閩南語文的文字	[©] Bg− I −		(五)活動五:講看覓			
			合作的精神。	書寫。	2 口語表		1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,			
					達。		讓學生聆聽,並念讀。			
							2. 老師講解對話內容。			
第	二、奇	1	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽辨	Aa- I -1	1. 能運用句型「(啥	(七)活動七:做伙來練習	口	品德教育	生活課程
10	妙的大		具備理解與使用	閩南語常用字詞	文字認	物人)+有看著+	1. 依據課本「做伙來練習」的內容,向	語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過
週	自然 3.		閩南語文的基本	的語音差異。	讀。	天頂的(自然現	學生說明活動方式並做指導。	評	與和諧人際關	觀察與操作,
	月娘變		能力,並能從事	1- I -2 能聽懂	[©] Ab− I −	象)。」做語句加	2. 指引學生 2 人一組,互相以圖卡做對	量	係。	探討人、事、
	魔術		表達、溝通,以	日常生活中閩南	1 語詞運	長,強化閩南語應	話練習。	聽	環境教育	物變化的現
			運用於家庭、學	語語句並掌握重	用。	用能力。	(八)活動八:聽看覓	力	環 E1 參與戶外	象。
			校、社區生活之	點。	[©] Ab− I −	2. 能用閩南語描述	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	評	學習與自然體	
			中。	4- I -1 能認識	2 句型運	課文所列的自然現	「聽看覓」內容後作答。老師再公布答	量	驗,覺知自然環	
			閩-E-C2	閩南語文的文字	用。	象特色,並主動應	案。		境的美、平衡、	
			具備運用閩南語	書寫。	®Bg− I −	用於日常對話中。	三、統整活動		與完整性。	
			文的溝通能力,		1 生活應		1. 搭配教學電子書,複習本課所學的語			
			珍愛自己、尊重		對。		詞、句型、對話。			
			別人,發揮團隊							
			合作的精神。							
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
11	妙的大		具備使用閩南語	閩南語常用字詞	文字認	讀課文,提高閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,	度	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過
週	自然 4.		文進行思考的能	的語音差異。	讀。	語的口語能力。	想想看, 丸仔說的是理由是真的嗎?接	評	與和諧人際關	觀察與操作,
	西北雨		力,並用之於日	1- I -2 能聽懂	[©] Ab− I −	2. 能辨認閩南語常	著請同學注意觀看影片。	量	係。	探討人、事、
			常生活中,以有	日常生活中閩南	1語詞運	見的漢字寫法,增	二、發展活動	口	防災教育	物變化的現

第 12 週	二妙自西	1	效題閩具閩能表運校中閩具文珍別合閩具文力常效題閩具閩能表運校中閩具文處。E備南力達用、。E備的愛人作E備進,生處。E備南力達用、。E備的理語,、於社 C運溝自,的A使行並活理 B理語,、於社 C運溝關 與的能通庭生 閩能、揮神 閩考之,關 與的能通庭生 閩能、揮神 閩考之,關 與的能通庭生 閩能 爾力尊團。 南的於以問 使基從,、活 南力尊團。 南的於以問 使基從,、活 南力	語點1-所課並1-聽習與 1-閩的2-使人4-閩書語。 I 學文掌 I 中閩習 1-南語 I 用互 I 南寫 能閱題重能立語。 能常差能南。能文 龍開題重能立語。 能常差能南。能文 龍用異主語 認的 聽用異主語 認文 聽用異主語 認文 辨字。動與 識字	兒歌念 · Ac-I- 2生活故 事。 · Bf-I- 1表演 術。	進語言使用 能 力。 能 辨 氣 語 詞 中 , 詞 章 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一. 大學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生所 (一. 大學生學生學生子子的們 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生學生兩方。 (一. 大學生學生學生不過一。 (一. 大學生學生學生不過一。 (一. 大學生學生學生不過一。 (一. 大學生學生學生不過一。 (一. 大學生學生學生不過一。 (一. 大學生學生學生不過一。 (一. 大學生學生不過一。 (一. 大學生學生不過一。 (一. 大學生學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生子學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生不過一。 (一. 大學生不過一) (一. 大學生不過一) (一. 大學生不過一) (一. 大學生不過一) (一. 大學主語) (一. 大學生不過一) (一. 大學主語) (一. 大學主語) (一. 大學生不過一) (一. 大學主語) (一. 大學生不一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	語評量 口語評量聽力評量	医E2、與害臺地生緊	象。 生活是1-2-1 選級 (基本) 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型
			閩-E-C2 具備運用閩南語		[◎] Bg- I - 2 口語表					

第 13 週	二妙自西、的然北	1	間具文力常效題閩具閩能表運校中閩具、E-A2 用患用中相 B 解文並溝家區 B 是	1-I-I 制語語 1-4 開動語 1-4 開動語 1-4 開動語 2-I-4 開動 1-1 開動 1-1 開動 1-1 開動 1-1 開動 2-1 中人 4-I 中人	Aa-I-l I-l I-l I-l I-l I-l I-l I-l	1. 能人是),能理用一个的人。」, 一个是一个的人。」, 一个是一个的人。」, 一个是一个的人。 一个是一个的人。 一个是一个的人。 一个是一个的人。 一个是一个人。 一个是一个人。 一个一。 一个一。 一个一。 一个一。 一个一。 一个一。 一个一。 一个一。 一个一。 一一。 一一一。 一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一。	(六)活動六:做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽 「聽看覓」內容後作答。老師再公布答 案。 (八)活動八:啥人較緊 1.學生兩兩一組,各自準備一組書後圖 卡。	聽力評量口語評量	品 E3 審	生活課程 2-I-2-1 透過 觀察與操作, 探討人、事 物變化的現 象。
第 14 週	二妙自西、的然北	1	文珍別合閩具文力常效題閩具閩能表運校中閩的愛人作-E備進,生處。E備南力達用、。E通已發精2 用思用中相 1 解文並溝家區通已發精2 用思用中相 1 解文並溝家區。 南的於以問 使基從,、活力尊團。 南的於以問 使基從,、活力尊團。 南的於以問 用本事以學之,重隊	1-I-I 關的語子 能開了 是-I-4 關動 是-I-4 關動 是一I-H 國動 是一I-H 國動 是一I-H 國動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	達 Aa文讀®Ab語。Danaba Aba Aba Aba Aba Aba Aba Aba Aba Aba	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的的大自然,可以不可能是的一个,不可能是一个,不可能是一个。	** = 2	口語評量態度評量	品品 E3 審	生活課程 2-I-2-1 透過 觀察與操作, 探討人、事 物變化的現 象。

第 15 週	三便通鐵馬	1	校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南克 珍愛自己、 珍愛自己、尊	1- I 閩的1- I 吕語點2- 運感求4- 国書記書2 能南語 2- I 一閩、 1 一語亲差能于堂 初語緒 認的 并 2 上	Aa- I -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 能使用閩南語念 南語閩。語與 2. 能與內語、 2. 能與 2. 能與 2. 能 3. 以 3. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	一、引起動機 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片, 提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什 麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode, 播放影片。 二、(不) 新發展活動 (一、開啟圖。 1. 開啟圖。 2. 請學生觀察課文情境圖,投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖,一世現什 麼交通工具?可指定學生發表或舉手回答。	態度評量口語評量聽力評量	品德教育 品色 在	生活課程 3-I-1-2 對生 活周事物,並 奇心出 。
第 16 週	三便通鐵馬	1	閩具閩能表運校中閩具文珍別合E-B相南力達用、。E-廣的愛人作用文並溝家區 2 用通已發精與的能通庭生 閩能、揮神使基從,、活 南力尊團。用本事以學之語,重隊	I-I 国的語 I-I 開動的 I-I 開動語 I-I 開動 I-I 開動 I-I 閱句。 I-語 差 能	Aa-I-1 - I-1 - I-	能辨識生活 中常見 的交通 南語詞的詞 續量。	(二)活動二:不 1.全班一隻手相疊。 (主班一隻手相疊。 (主禮學語詞 1.複數學語詞 1.複數學電子書,讓學生聆聽 語詞、CD2或教學電子書,讓學生聆聽 語詞、描述的再帶發音。 (二種放 CD2或教學電子書,並解說語 語詞、四數學電子書,並解說語 記述者等。 (四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口語評量聽力評量	品 E3 溝通 育	生活課程 3-I-1-2 對生 活周遭物展現 奇心,並 看 法和 問題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
第 17	三、利 便的交	1	閩-E-B1 具備理解與使用	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字詞	達。 Aa-I-1 文字認	1. 能運用句型「(啥 物人)+坐(啥物	(六)活動六:做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法,可	聽力	品德教育 品 E3 溝通合作	生活課程 3-I-1-2 對生

週	通 5. 騎		校、社區生活之 中。 閩-E-C2 具備運用閩南語	1-I-4能從動學 習聞實際 與習情。 2-I-3能與 調課文 明讀課文 2-I-4能主動	讀 [®] Ab	交(加惠2.常及用中)。」與 一	播放 2. 學生 3 分	評量口語評量	與和諧人際關係。 安全教育 安E4 探討日常 生活應該 安全。	活周遭的環境 的環境 高沙 表表
第 18 週	三便通鐵、的5.馬利交騎	1	国具閩能表運校中閩具文珍別合E-B1解文並溝家區 2用通己發精與的能通庭生 閩能、揮神使基從,、活 南力尊團。用本事以學之 語,重隊	3-I-1 能建立 樂意閱讀閩南語 文語句和短文的		能複習「利便的 可 可 可 可 可 の の の の の の の の の の の の の	(九) (D2 或) (D3 或) (D3 或) (D4 x) (聽力評量口語評量態度評量	品 E3 溝 6 作 與係 安 安 E4 撰	生活果在 3-I-1-2 的 活用事心出。 是 等 的 展 , 者 法 和 奇 、 是 的 思 , , 是 的 是 的 是 的 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的

							戲。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -4 能從聆	⊚Ac-	1. 能理解本課繪本故	1 1	態	品德教育	生活課程
19	仔古~	-	具備使用閩南語	聽中建立主動學	I -2 生	事的內容,以閩南語	7-30-17	度	品E3 溝通合作	3-I-1-1 認真
週	雷公佮		文進行思考的能	習閩南語的興趣	活故	報告「故事山」表	一、引起動機	評	與和諧人際關	參與學習活
	爍爁婆		力,並用之於日	與習慣。	事。	格。	1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」	量	係。	動、工作及遊
	,,,,,,		常生活中,以有	2- I -2 能初步	⊚Bg-	2. 能掌握圖像重點,		聽	生命教育	戲,展現積極
			效處理相關問	運用閩南語表達	I -2 🛘	編撰角色對話。	聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽	力	生 E6 從日常生	投入的行為。
			題。	感受、情緒與需	語表	3. 樂於聆聽故事,並	到雷聲之前,天空會閃一下,那是什	評	活中培養道德感	
			閩-E-B1	求。	達。	參與討論活動。	麼?)複習第四課所學。	量	以及美感,練習	
			具備理解與使用	2- I -4 能主動		4. 能以閩南語進行討		口	做出道德判斷以	
			閩南語文的基本	使用閩南語與他		論、發表。	二、發展活動	語	及審美判斷,分	
			能力,並能從事	人互動。		5. 能以故事角色的處	(一)活動一:看圖我上勢	評	辨事實和價值的	
			表達、溝通,以	4- I -1 能認識		境進行思考,並解決	1. 帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討	量	不同。	
			運用於家庭、學	閩南語文的文字		故事情節中的問題。	論。			
			校、社區生活之	書寫。			2. 針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學			
			中。				生回答。			
第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -4 能從聆	_	1. 能掌握圖像重點,	來聽囡仔古~ 雷公佮爍爁婆	態	品德教育	生活課程
20	仔古~		具備使用閩南語	聽中建立主動學	I-2生	編撰角色對話。		度	品 E3 溝通合作	3-I-1-1 認真
週	雷公佮		文進行思考的能	習閩南語的興趣	活故		三、統整活動:故事山	評	與和諧人際關	參與學習活
	燥爁婆		力,並用之於日	與習慣。	事。	參與討論活動。	1. 播放 CD2 或教學電子書動畫,複習故	量	係。	動、工作及遊
			常生活中,以有	2- I -2 能初步	⊚Bg-	3. 能以閩南語進行討	I -	聽	生命教育	戲,展現積極
			效處理相關問	運用閩南語表達	I -2 🛘	論、發表。	2. 各組領到一張海報紙,在上面畫上故	力	生 E6 從日常生	投入的行為。
			題。	感受、情緒與需	語表	4. 能以故事角色的處		評	活中培養道德感	
			閩-E-B1	求。	達。	境進行思考, 並解決		量	以及美感,練習	
			具備理解與使用	2- I -4 能主動		故事情節中的問題。		口	做出道德判斷以	
			閩南語文的基本	使用閩南語與他				語	及審美判斷,分	
			能力,並能從事	人互動。				評	辨事實和價值的	
			表達、溝通,以	4- I -1 能認識				量	不同。	
			運用於家庭、學	閩南語文的文字				寫		
			校、社區生活之	書寫。				作		
			中。					評		
								量		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。