貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣 竹崎鄉 鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班社會領域課程計畫

教學節數

設計者: 張誌孟

每週(3)節,本學期共(60)節

第一學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

南一版第一册

			1.透過「自	我介紹」活動,	學習運用完整	整、有禮貌的問題,認	忍識新同學;透過情境的問答練習	,建立良好的人際關係。						
			2. 養成良好	的學習態度與力	7法,並懂得作	作時間規畫;學習做筆	壁記、聆聽、表達與提問的學習策 昭	略,為主動學習墊下良好基	、礎;善用圖書	館、網				
			路與訪問	專家等管道,握	黄充學習資源	•								
			3. 知道家庭	3. 知道家庭組成方式及其價值不同,澄清自己在家中的角色,珍視自己的權利並具備責任感;透過參與家庭活動的規畫,學習自己在家庭中白										
			角色,與	角色,與家人進行良好互動。										
			4. 知道住家	 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險,及讓其風險增加的行為;面對家庭暴力,知道如何自我保護。 										
			5. 知道舉動	較大的肢體遊戲	成或激烈跑動。	應在適當的環境執行;	理解在活動過程中,危險的往往	不是環境,而是自己較為不	、對的行為。					
6. 面對疾病的傳染,知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。														
課程目標 7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色,學習分辨社會事物的類別。														
			8. 了解霸凌	了解霸凌的意涵,並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。										
			9. 對日常有	對日常有關權利與責任的議題,在班級透過觀察與省思,學習如何尋求適當的解決方法。										
			10. 對於班級	0. 對於班級公共事務的安排,學習透過聆聽他人意見,並表達自己看法,藉由班會中的討論來做出適切的決定。										
			11. 體認其他	2同學對生活事	物的想法、喜	-好不同,學習尊重、	理解他人;尊重、理解不同性别的]個人表現。						
			 12.理解自己	2. 理解自己的權利,學習做出合宜選擇;理解個人在群體中應盡的責任,培養責任感。										
			13. 探究在衝突的情境中,如何透過道歉、原諒,以維護自己權利及尊重他人。											
			14. 透過提問、找答案的生活實境練習,幫助自己建立良好的人際關係;實際操作找答案的三種管道:善用課本、尋找書本資源、請教長輩。											
			15. 體會他人	、感受及情緒,	培養同理心,	進而與人達到更好的	溝通與交流;學習在人際互動的過	2程中該怎麼做才能對彼此:	都好,與人走的	与共好。				
				學習	重點					跨領				
教學進度		節	學習領域	1 1	- /··-		教學重點(學習引導序	内容及 評量方		域 統				
週次	單元名稱	單元名稱 製		學習表現	學習內容	學習目標	實施方式)	式	議題融入	整規				
		~•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	于日本先	丁月17分		X 10-171/			劃(無則免)				
 第一週	一、我的新學期	3	社-E-A1	1a- II -2	Aa- II −1	1. 透過自我介紹,學		口語評量	○性別平等	V1)(1)				
			<u> </u>	<u> </u>		1	1		1					

1. 我的新學習	認識自我在	分辨社會事	個人在家	習聆聽他人的意	第1課我的新學習	觀察評量	教育
7. 4444 W. A. B.		为 新 任 曾 争 物 的 類 別 或			第1 株 刊 刊 学 首	既奈 計里態度檢核	牧月 性 E11 培養
	色,養成適		社會中有各		(一)引起動機		性別間合宜
	切的態度與				教師提問:	貝丁可里	表達情感的
		判斷個人生			1. 升上三年級,來到新的班級,我們可能會接觸		能力。
	探索自我的			動,以及戶外教育的			○人權教育
	發展。	會中各項選			2. 對於這些升上三年級遇到的新事物,你有什麼		人 E5 欣
					感覺?		賞、包容個
	探究人類生		兒童在生活	-X	《 无		人。
		於 H I 聆聽他人的	中擁有許多		(一)引起動機:教師提問:升上三年級,班上有		7
		意見,並表達			新的同學嗎?		
		总允立公廷自己的看法。			(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第7頁圖		
	在執行過程	日口的相似	學習權、表		文,了解自我介紹的目的。		
	中,因應情		意權、隱私		(三)實作與討論		
	境變化,持		べ		(四)教師統整:透過自我介紹,我們能夠練習如		
	續調整與創		主權及不受		何表達自己,與新同學彼此認識之外,還可以找		
	新。		上權 以		到跟你志同道合的新朋友。		
	المار		等)與責任		【活動 3】豐富的活動①		
			(可包括遵		(一)引起動機:教師將學校行事曆上與學生相關		
			守規範、尊		的活動寫在黑板上,並提問:三年級有些學校活		
			重他人或維		動,是同學們可以參加的,你們想參加哪些活動?		
			護公共利益		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第8頁圖文,		
			等)。		初步認識學校活動有哪些。		
			V)		(三)實作與討論:在課本上面寫下一項自己想參		
					加的學習活動,並跟隔壁同學分享,為什麼你想		
					加的字首右動, 亚政(開空內字分字, 為什麼你怎 參加這項學習活動?		
					想參加的學習活動也不一樣,我們可以彼此欣		
					賞、互相鼓勵。		

			社-E-A3	1a-II -2	Aa- II −1	1. 透過自我介紹,學	第一單元我的新學期	口語評量	◎性別平等
			探究人類生	分辨社會事	個人在家	習聆聽他人的意	第1課我的新學習	觀察評量	教育
			活相關議	物的類別或	庭、學校與	見,並表達自己的看	【活動 4】豐富的活動②	態度檢核	性 E11 培養
			題,規劃學	先後順序。	社會中有各	法。	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第9頁圖文。	實作評量	性別間合宜
			習計畫,並	1c-II-1	種不同的角	2. 認識升上中年級	(二)探究與討論		表達情感的
			在執行過程	判斷個人生	色,個人發	後豐富的學校活	1. 如果你可以自由選擇課本上的社團,你會如何		能力。
			中,因應情	活或民主社	展也會受其	動,以及戶外教育的	選擇?為什麼?		◎人權教育
			境變化,持	會中各項選	影響。	學習意義和注意事	2. 你會因為好朋友跟你選擇不同的社團,而改變		人 E5 欣
			續調整與創	擇的合宜性。	Ac-II-1	項。	你選擇的社團嗎?為什麼?		賞、包容個
			新。	3c-Ⅱ-1	兒童在生活		(三)教師統整:教師提問:下課前說一說,上完		人。
			社-E-B1	聆聽他人的	中擁有許多		這兩節課,你有學到什麼本來不知道的事嗎?		
第二週	一、我的新學期	2	透過語言、	意見,並表達	權利(可包		(四)習作指導:習作第4頁第一題,勾選出3個		
第一 週	1. 我的新學習	J	文字及圖像	自己的看法。	括生存權、		喜歡的學習活動,並寫下喜歡的理由。		
			等表徵符		學習權、表		【活動 5】戶外教育		
			號,理解人		意權、隱私		(一)引起動機:教師提問:你在低年級時,有和		
			類生活的豐		權、身體自		老師、同學一起走出校門到其他的地方學習嗎?		
			富面貌,並		主權及不受		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第10頁戶外		
			能運用多樣		歧視的權利		教育建議攜帶物品的圖文。		
			的表徵符號		等)與責任		(三)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第11頁戶		
			解釋相關訊		(可包括遵		外教育前、中、後的 4 張圖。		
			息,達成溝		守規範、尊		(四)教師統整:教師提問:下課前說一說,上完		
			通的目的,		重他人或維		這節課,你有學到什麼本來不知道的事嗎?		
	一、我的新學期 〈玩探究〉認識		促進相互間		護公共利益		(五)習作指導:習作第5頁第二題,把戶外教育		
			的理解。		等)。		前、中、後的注意事項代號,填入適當的括弧裡。		
		_	社-E-C2 建	3a-Ⅱ-1 透過	Ba-Ⅱ-1 人	1. 能在新班級「自我	〔玩探究〕認識新同學,我可以追問	口語評量	無
第三週		3	立良好的人	日常觀察與	們對社會事	介紹」的活動後,學	◎認識新同學,我可以追問	觀察評量	
カーゼ	新同學,我可以	U	際互動關	省思,對社會	物的認識、	習運用完整、有禮貌	(一)引起動機	態度檢核	
	追問	月	係,養成尊	事物與環境	感受與意見	的問題,認識新同	1. 在第1課自我介紹的活動時,你向同學介紹了	實作評量	

			重差異、關	提出感興趣	有相同之	學。	哪些內容?		
			懷他人及團	的問題。	處,亦有差	2. 能透過情境的問	2. 說說看,在聽完同學的自我介紹後,你有什麼		
			隊合作的態		異性。	答練習,建立良好的	問題想追問同學的嗎?為什麼?		
			度。			人際關係。	(二)閱讀與討論:教師引導兩位自願學生,分別		
							飾演課本第12頁情境圖中的小南和品睿。		
							(三)探究實作		
							1. 教師引導學生將「同學的姓名」、「好奇的問		
							題」及「得到的答案」三個標題,分別填入附件		
							探究九宮格小白板。		
							2. 請學生以自己想進一步認識的同學為對象,發		
							表自己聆聽完對方的自我介紹後好奇的問題,並		
							在附件探究九宮格上記錄同學的姓名、好奇的問		
							題,以及得到的答案。		
			社-E-A1	1a-II-2	Ac- II −1	1. 人並非天生就擁	第一單元我的新學期	口語評量	◎資訊教育
			認識自我在	分辨社會事	兒童在生活	有各種能力,我們透	題,以及得到的答案。 第一單元我的新學期	資 E2 使用	
			團體中的角	物的類別或	中擁有許多	過學習認識自己、解	【活動 1】學習的目的	態度檢核	資訊科技解
			色,養成適	先後順序。	權利(可包	決問題並探索世界。	(一)引起動機	實作評量	決生活中簡
			切的態度與	1c-Ⅱ-1	括生存權、	2. 養成良好的學習	1. 新的學期我們剛量過身高、體重,大家是不是		單的問題。
			價值觀,並	判斷個人生	學習權、表	態度與方法,並懂得	都長高、變重了?我們的身體是怎麼長大的?		資 E11 建立
			探索自我的	活或民主社	意權、隱私	作時間規畫,是成為	2. 大家有發現升上三年級,要學習的科目和課本		康健的數位
第四週	一、我的新學期 2. 主動學習	3	發展。	會中各項選	權、身體自	自主學習者第一步。	也變多了嗎?		使用習慣與
	2		社-E-B1	擇的合宜性。	主權及不受		3. 這一課安排在三年級的一開始,認識完新同學		態度。
			透過語言、		歧視的權利		以後,可能在談什麼?		◎閱讀素養
			文字及圖像		等)與責任		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀並思考課本第14		教育
			等表徵符		(可包括遵		頁情境圖。		閲 E5 發展
			號,理解人		守規範、尊		(三)教師統整:教師利用電子書引導學生畫記課		檢索資訊、
			類生活的豐		重他人或維		文重點。		獲得資訊、
			富面貌,並		護公共利益		【活動 2】良好的態度與方法		整合資訊的

			能運用多樣		等)。		(一)引起動機:我們上節課了解了學習的目的和		數位閱讀能
			的表徵符號		Ba- II -1		好處,今天來看看要怎麼學習得更好。		力。
			解釋相關訊		人們對社會		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課文第16頁圖文。		
			息,達成溝		事物的認		1. 請大家一起念出這一段的標題。		
			通的目的,		識、感受與		2. 請想一想並說說看,怎樣是良好的學習態度和		
			促進相互間		意見有相同		方法?		
			的理解。		之處,亦有		3. 課文的四張圖,分別提到怎樣的方法和態度?		
					差異性。				
			社-E-A1	1a- II −2	Ac-II-1	1. 人並非天生就擁	第一單元我的新學期	口語評量	◎科技教育
			認識自我在	分辨社會事	兒童在生活	有各種能力,我們透	第2課主動學習	觀察評量	科 E2 了解
			團體中的角	物的類別或	中擁有許多	過學習認識自己、解	【活動 3】時間安排①	態度檢核	動手實作的
			色,養成適	先後順序。	權利(可包	決問題並探索世界。	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第17頁圖文。	實作評量	重要性。
			切的態度與	1c-Ⅱ-1	括生存權、	2. 養成良好的學習	1. 三年級學生至少要睡九個小時,如果早上六點		◎生涯規劃
			價值觀,並	判斷個人生	學習權、表	態度與方法,並懂得	半要起床,最晚幾點該上床睡覺?		教育
			探索自我的	活或民主社	意權、隱私	作時間規畫,是成為	2. 請你和隔壁同學分享自己每天寫作業、整理書		涯 E4 認識
			發展。	會中各項選	權、身體自	自主學習者第一步。	包和上床睡覺的時間。		自己的特質
			社-E-B1	擇的合宜性。	主權及不受		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第18、19		與興趣。
第五週	一、我的新學期	3	透過語言、		歧視的權利		頁圖文。		涯 E5 探索
界工题	2. 主動學習	J	文字及圖像		等)與責任		1. 第 18 頁課文提到,我們可以怎樣安排時間?什		自己的價值
			等表徵符		(可包括遵		麼樣的事情需要優先處理?		觀。
			號,理解人		守規範、尊		2. 第19 頁課文提到,要在時間內完成責任,也做		
			類生活的豐		重他人或維		其他想做的事,自己的責任有什麼?想做的事有		
			富面貌,並		護公共利益		什麼?		
			能運用多樣		等)。		【活動 4】時間安排②		
			的表徵符號		Ba- II -1		(一)探究與討論		
			解釋相關訊		人們對社會		1. 如果全家人週末要去爬山,你會怎麼安排自己		
			息,達成溝		事物的認		的時間?想一想並寫下來。		
			通的目的,		識、感受與		2. 這兩種不同的安排方式,各有什麼優缺點?		

	T		m w 1 m		カロナレロ		(一) 可见比诺,刀满朗走上下可见林 0 月 7 以		
			促進相互間		意見有相同		(二)習作指導:引導學生完成習作第6、7頁,並		
			的理解。		之處,亦有		依不同的表現描述,檢核自己安排時間的執行狀		
					差異性。		况。		
			社-E-A1	3a- II −1	Ac- II −1	1. 學習做筆記、聆	第一單元我的新學期	口語評量	◎資訊教育
			認識自我在	透過日常觀	兒童在生活	聽、表達與提問的學	第3課善用方法	觀察評量	資 E2 使用
			團體中的角	察與省思,對	中擁有許多	習策略,為主動學習	【活動1】勤做筆記	態度檢核	資訊科技解
			色,養成適	社會事物與	權利(可包	奠定良好基礎。	(一)引起動機:引導學生閱讀課本第20頁情境圖。	實作評量	決生活中簡
			切的態度與	環境提出感	括生存權、	2. 善用圖書館、網路	1. 這張情境圖中的兩個小朋友看起來很煩惱,說		單的問題。
			價值觀,並	興趣的問題。	學習權、表	與訪問專家等管	一說,你看到了什麼?		資 E11 建立
			探索自我的	3b− II −1	意權、隱私	道,擴充學習資源。	2. 回想一下,第2課我們學到哪些方法可以讓自		康健的數位
			發展。	透過適當的	權、身體自		己學習得更好?		使用習慣與
			社-E-A3	管道蒐集與	主權及不受		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第21頁圖文。		態度。
			探究人類生	學習主題相	歧視的權利		1. 上課做筆記,對我們的學習有什麼幫助?		◎閱讀素養
			活相關議	關的資料,並	等)與責任		2. 課本中提到兩種做筆記方法,分別是什麼		教育
			題,規劃學	判讀其正確	(可包括遵		(三)實作:教師使用電子書,引導學生利用第21		閱 E5 發展
第六週	一、我的新學期 3. 善用方法	3	習計畫,並	性。	守規範、尊		頁課文,實際練習做筆記。		檢索資訊、
	0. 百 // // // // // // // // // // // // //		在執行過程	3b- II -2	重他人或維		(四)習作指導:引導學生完成習作8、9頁。		獲得資訊、
			中,因應情	摘取相關資	護公共利益		【活動 2】互相學習		整合資訊的
			境變化,持	料中的重點。	等)。		(一)引起動機:上一節課我們學到做筆記的方		數位閱讀能
			續調整與創	3с- Ⅱ -1	Da- II -1		法,這節課我們再來熟練這些方法。		カ。
			新。	聆聽他人的	時間與資源		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第22、23頁		
				意見,並表達	有限,個人		圖文,並用鉛筆和直尺,畫出互相學習的三個方		
				自己的看法。	須在生活中		法。		
				3d- II −2	學會做選		1. 和人溝通及彼此學習三個途徑是什麼?		
				評估與選擇	擇。		2. 聆聽的技巧有哪些?		
				可能的做			3. 表達的技巧有哪些?		
				法,嘗試解決			(三)教師統整:學習聆聽、表達與提問的技巧,		
				問題。			除了對我們的學習有幫助之外,也是與他人重要		

							的溝通橋梁。		
							【活動 3】使用資源		
							(一)引起動機:除了到學校上課是在學習以外,		
							你平常還有哪些活動,也是在學習?		
							(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第24、25頁		
							圖文。		
							1. 大家看得出第 24 頁情境圖的地點是哪裡嗎?		
							2. 教師先肯定學生的觀察結果,再繼續提問。圖		
							書館的書那麼多,你知道要怎麼找到自己想看的		
							書嗎?		
							(三)教師統整:這一課教我們認識有哪些學習的		
							管道,有良好的態度也要懂得善用資源,才能幫		
							助我們學習得更好。		
			社-E-A1 認	2c-II-2	Вс- II -2	◆理解家庭有不同	第二單元我的家庭	口語評量	◎家庭教育
			識自我在團	澄清及珍視	家庭有不同	的組成方式及價	第1課家庭與我	觀察評量	家 E1 了解
			體中的角	自己的角色	的成員組成	值,澄清自己在家中	【活動1】準備活動	態度檢核	家庭的意義
			色,養成適	與權利,並具	方式;每個	的角色,珍視自己的	(一)情境圖引導說明:課本第28頁情境圖中,請	實作評量	與功能。
			切的態度與	備責任感。	家庭所重視	權利並具備責任感。	問圖中左邊的學生可能跟誰住在一起?		家 E2 了解
			價值觀,並	3с- Ⅱ -1	的價值有其		(二)引起動機:教師可以使用小兔手偶,操作小		家庭組成與
			探索自我的	聆聽他人的	異同。		兔的家庭成員介紹		型態的多樣
第七週	二、我的家庭 1. 家庭與我	3	發展。	意見,並表達	Da- II -1		(三)習作指導:配合習作一第一題,請學生先勾		性。
			社-E-C2 建	自己的看法。	時間與資源		選出和自己居住在一起的家庭成員有哪些,再加		家 E4 覺察
			立良好的人		有限,個人		總人數。		個人情緒並
			際互動關		須在生活中		【活動 2】家庭的功能		適切表達,
			係,養成尊		學會做選		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第29頁圖		與家人及同
			重差異、關		擇。		文,發現家庭的功能。		儕適切互
			懷他人及團				(二)教師統整:家庭給予我們照顧、陪伴及溫暖。		動。
			隊合作的態				【活動 3】家庭的活動		家 E5 了解

度。	(一)閱讀與討論	家庭中各種
	1. 課本提到的家庭活動有哪些?	關係的互動
	2. 同學們家裡還有哪些家庭活動,是課本沒有提	(親子、手
	到的?	足、祖孫及
	(二)習作指導:完成習作第10頁第一題。	其他親屬
	(三)教師統整:家人一同參與家庭活動,除了可	等)。
	以創造共同的美好回憶,更能增進彼此的情感及	
	提升向心力,讓家庭氣氛更和樂。	
	【活動 4】家庭活動的安排	
	(一)影片引導說明:教師播放蘭嶼及關子嶺的圖	
	片或介紹影片,讓學生感受兩個景點的不同風	
	情,並在引導學生閱讀「家庭活動的安排」圖文	
	後,分成三人小組,扮演情境圖中的爸爸、媽媽、	
	小朋友。	
	(二)情境演練	
	1. 實際演練情境圖中的兩種情境,按照各自的想	
	法進行對話。	
	2. 在兩種情境的演練中,有哪些話聽了心裡是不	
	大舒服的?	
	(三)教師統整:透過家人充分的討論、了解彼此	
	想法後,共同規畫家庭活動,能讓活動更順利進	
	行,並對增進家人情感更有幫助。	
	【活動 5】家庭的組成	
	1. 教師詢問自願分享的同學,分享家中有哪些成	
	員,以及總人數為多少。	
	2. 教師引導學生閱讀第 32 頁課文,從同學的分享	
	了解,每個人的家庭組成是不一樣的,並提問:	
	「想想看,還有哪些不同的家庭組成?」	

			社-E-A1 認	2c-II-2	Вс- II -2	◆理解家庭有不同	第二單元我的家庭	口語評量	◎家庭教育
			識自我在團	澄清及珍視	家庭有不同	的組成方式及價	第1課家庭與我	觀察評量	家 E1 了解
			體中的角	自己的角色	的成員組成	值,澄清自己在家中	【活動 6】家庭成員的變化	態度檢核	家庭的意義
			色,養成適	與權利,並具	方式;每個	的角色,珍視自己的	(一)閱讀與討論	實作評量	與功能。
			切的態度與	備責任感。	家庭所重視	權利並具備責任感。	1. 上方的圖小女生抱著小嬰兒,是代表家庭成員		家 E2 了解
			價值觀,並	3c-II-1	的價值有其		有什麼樣的變化?		家庭組成與
			探索自我的	聆聽他人的	異同。		2. 變成了哥哥或姐姐後,你可能會有什麼樣的感		型態的多樣
			發展。	意見,並表達	Da- II -1		受或想法?		性。
			社-E-B1 透	自己的看法。	時間與資源		3. 教師根據學生的回答進行追問, 釐清會有這樣		家 E4 覺察
			過語言、文		有限,個人		感受或想法的原因,並進行引導。		個人情緒並
			字及圖像等		須在生活中		(二)閱讀與討論		適切表達,
			表徵符號,		學會做選		1. 當家人生病時,我們會有什麼感覺?		與家人及同
			理解人類生		擇。		2. 有家人生病時,負責照顧的家人如爸爸、媽媽		儕適切互
	مد ود را ال		活的豐富面				會忙進忙出時,我可以怎樣幫忙?		動。
第八週	二、我的家庭 1. 家庭與我	3	貌,並能運				3. 當所愛的人「不在了」、「離開了」,我們可		家 E5 了解
			用多樣的表				以怎麽面對?		家庭中各種
			徵符號解釋				(三)教師統整:無論是家人的增加或減少,我們		關係的互動
			相關訊息,				都要接納及珍惜在身邊與我們相處的家人。		(親子、手
			達成溝通的				【活動7】親人的稱謂		足、祖孫及
			目的,促進				(一)情境圖引導說明:每到過年就有好多親戚回		其他親屬
			相互間的理				來或到訪,這些親戚要怎麼「叫」、怎麼「稱呼」		等)。
			解。				呢?是不是會覺得頭上一堆問號滿天飛?		
			社-E-C2 建				一起唱《家族歌》		
			立良好的人				2. 每人準備好習作附件的親人稱謂桌遊卡牌,兩		
			際互動關				人一組使用同一組親人稱謂桌遊卡牌。		
			係,養成尊				(三)統整:能說對稱謂,是禮貌的表現,也是表		
			重差異、關				現對親人的在乎及重視。		
			懷他人及團						
			隊合作的態						

			度。						
			社-E-A1 認	1c-Ⅱ-1	Aa- II −1	1. 透過參與家庭活	〔探究實作〕規畫家庭活動,我可以問	口語評量	◎安全教育
			識自我在團	判斷個人生	個人在家	動規畫的情境,學習	(一)引起動機	觀察評量	安 E3 知道
			體中的角	活或民主社	庭、學校與	自己在家庭中的角	1. 教師提問:說說看,在規畫家庭活動時,有哪	態度檢核	常見事故傷
			色,養成適	會中各項選	社會中有各	色,與家人進行良好	些問題需要考慮?	實作評量	害。
			切的態度與	擇的合宜性。	種不同的角	互動。	(二)閱讀與討論		安 E4 探討
			價值觀,並	2c-II-2	色,個人發	2. 知道可依需求、情	1. 教師提問: 規畫家庭活動時, 我們可以從「人」、		日常生活應
			探索自我的	澄清及珍視	展也會受其	境的不同,選擇封閉	「時間」、「地點」、「事情」等方面分別進行		該注意的安
			發展。	自己的角色	影響。	性或開放式的問	思考,並提出問題。		全。
			社-E-B1 透	與權利,並具	Ас- П −1	題,以獲取自己需要	(三)實作:運用課本附件「探索九宮格」,記錄		安 E5 了解
			過語言、文	備責任感。	兒童在生活	的答案。	下自己的問題和答案,並試著與同學互相提出問		日常生活危
			字及圖像等	3a- II -1	中擁有許多	3. 認識家中及居住	題及回答問題,一起規畫家庭活動。		害安全的事
			表徵符號,	透過日常觀	權利(可包	社區可能暗藏的危	第二單元我的家庭		件。
	二、我的家庭 〈玩探究〉規畫		理解人類生	察與省思,對	括生存權、	险 ,並學會積極預	第2課居家安全		
第九週	家庭活動,我可	3	活的豐富面	社會事物與	學習權、表	防。	【活動1】熱線新聞		
	以問 2. 居家安全		貌,並能運	環境提出感	意權、隱私		(一)引起動機		
	2. 73 75 7		用多樣的表	興趣的問題。	權、身體自		1. 前陣子學生朝會,消防局來學校宣導了什麼?		
			徵符號解釋	3d- II −1	主權及不受		2. 為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設		
			相關訊息,	探究問題發	歧視的權利		備呢?		
			達成溝通的	生的原因與	等)與責任		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第38頁。		
			目的,促進	影響,並尋求	(可包括遵		1. 為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢?		
			相互間的理	解決問題的	守規範、尊		2. 為什麼她會一氧化碳中毒?		
			解。	可能做法。	重他人或維		(三)探究與討論		
			社-E-C2 建		護公共利益		1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒,為什麼在		
			立良好的人		等)。		冬天特別容易發生?		
			際互動關		Ac− II −2		2. 為什麼該名女子,都沒有察覺一氧化碳濃度過		
			係,養成尊		遇到違反人		高呢?		
			重差異、關		權的事件,		3. 一氧化碳中毒,如何自救?		

懷他人及團	可尋求適當	(四)結論與提問:在家中裝設及使用熱水器時,	
	的救助管	該如何確保自己的安全呢?	
度。	道。	【活動 2】家中暗藏的危險	
		(一)引起動機	
		1. 教師提問:你曾經在家裡的哪些地方受過傷?	
		為什麼會受傷?	
		2. 教師製作表格,統計家中發生危險的熱區,並	
		詢問學生是因為什麼樣的行為導致自己受傷。	
		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第39頁圖文。	
		分組討論並說說看,課本的這四張圖分別會發生	
		哪些危險?為什麼?	
		(三)探究與討論	
		教師提問:家庭當中是因為環境所以危險,還是	
		人的行為造成危險的發生呢?請試著舉例。	
		(四)教師統整:有時候危險的發生,可能是人為	
		造成有些環境的確可能會讓危險發生的機率提	
		高,總之,沒有什麼事是絕對安全與危險的,一	
		切端看使用者的操作而定。	
		【活動 3】積極預防	
		(一)引起動機:從上一節課我們知道,有許多行	
		為在家中做可能會發生危險,那麼我們除了不去	
		做這些危險的事,還可以怎樣避免危險?	
		(二)閱讀與討論	
		1. 課本第 40 頁這四張圖片,分別在預防第 39 頁	
		的四種家中可能發生的危險,如何預防?	
		2. 分組上網查詢資料,並輪流上臺分享,還有哪	
		些方法可以積極預防家中危險的發生	
		(三)教師統整:這兩節課我們除了學到在家中有	
		哪些危險行為應該盡量避免以外,也學到如何積	
		作三元以 7	

							極預防危險的發生。		
			社-E-B1 透	1c-Ⅱ-1	Ac- II −1	認識家中及居住社	第二單元我的家庭	口語評量	◎安全教育
			過語言、文	判斷個人生	兒童在生活	區可能暗藏的危	第2課居家安全	觀察評量	安 E3 知道
			字及圖像等	活或民主社	中擁有許多	险 ,並學會積極預	【活動 4】保護自己不被傷害	態度檢核	常見事故傷
			表徵符號,	會中各項選	權利(可包	防。	(一)引起動機	實作評量	害。
			理解人類生	擇的合宜性。	括生存權、		1. 你是否曾經被父母嚴厲懲罰過?為什麼?		安 E4 探討
			活的豐富面	2c-II-2	學習權、表		2. 有沒有人覺得自己無辜被懲罰過的?		日常生活應
			貌,並能運	澄清及珍視	意權、隱私		3. 教師總結:從小到大我們都會犯錯,當我們犯		該注意的安
			用多樣的表	自己的角色	權、身體自		錯時,大人們藉由口語的責備與稍微的體罰或責		全。
			徵符號解釋	與權利,並具	主權及不受		打,目的是為了讓孩子能夠記住有些行為是不對		安 E5 了解
			相關訊息,	備責任感。	歧視的權利		的。		日常生活危
			達成溝通的	3d- II −1	等)與責任		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第41頁圖		害安全的事
			目的,促進	探究問題發	(可包括遵		文。教師提問:你覺得何時適合撥打 113 保護專		件。
			相互間的理	生的原因與	守規範、尊		線呢?		
第十週	二、我的家庭 2. 居家安全	3	解。	影響,並尋求	重他人或維		(三)探究與討論:教師提問:分組討論並說說看,		
	2.70 %-2.2		社-E-C2 建	解決問題的	護公共利益		面對家中長輩非理性的懲罰時,除了撥打 110、113		
			立良好的人	可能做法。	等)。		或求助親人、鄰居、跟學校師長報告之外,我們		
			際互動關		Ac− II −2		還可以怎麼做?		
			係,養成尊		遇到違反人		(四)教師統整:面對緊急危難時,可以撥打110		
			重差異、關		權的事件,		請警察協助,立刻處理;若沒有立即危險,則可		
			懷他人及團		可尋求適當		以向學校師長報告,或向親人鄰居求助;若無法		
			隊合作的態		的救助管		聯繫師長,例如連續假期、寒暑假等,則可自行		
			度。		道。		撥打 113 求助。		
İ							【活動 5】守護家庭生活安全		
							(一)引起動機		
							1. 如果家庭裡發生火災,原因一定是自己家嗎?		
							2. 除了鄰居家發生火災影響到你家之外,還有別		
							的可能嗎?		

							3. 教師總結:所以在家裡發生危險的原因,不只		
							是來自住家之內,也可能來自於居住的地區。		
							(二)閱讀與討論一:引導學生閱讀課本第42頁圖		
							文。		
							1. 為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練		
							呢?		
							2. 為什麼雜物不能堆放在公共走道?		
							(三)閱讀與討論二:引導學生閱讀課本第43 頁圖		
							文。		
							1. 全家要出遊前,要先檢查哪些會有安全疑慮的		
							物品?可以怎麼做?		
							2. 在住家附近看到陌生人徘徊時,可以怎麼做?		
							3. 教師統整:人們常常因為輕忽危險,而造成人		
							身安全問題,如果我們能在日常生活中多一分謹		
							慎,生命將會獲得更多的保障。		
			社-E-A1 認	1a- II -2	Aa- II −2	1. 認識在校園環境	第三單元學校生活	口語評量	◎安全教育
			識自我在團	分辨社會事	不同群體	中可能發生危險的	第1課校園與我	觀察評量	安 E8 了解
			體中的角	物的類別或	(可包括年	地點。	【活動1】單元頁:引導學生閱讀課本第46頁情	態度檢核	校園安全的
			色,養成適	先後順序。	齡、性別、	2. 理解在活動過程	境圖。	實作評量	意義。
			切的態度與	1c-Ⅱ-1	族群、階	中遵守安全規則,能	教師提問:觀察情境圖猜猜看,這一課的內容可		安 E9 學習
	- (9.1)		價值觀,並	判斷個人生	層、職業、	降低發生危險的機	能是什麼?		相互尊重的
第十一週	三、學校生活 1. 校園與我	3	探索自我的	活或民主社	區域或身心	率。	【活動 2】校園環境大探索		精神。
			發展。	會中各項選	特質等)應	3. 對於傳染性疾	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第47頁		安 E10 關注
			社-E-B1 透	擇的合宜性。	受到理解、	病,能懂得自己應有	教師提問,圖片中的行為,分別會發生哪些危險?		校園安全的
			過語言、文	2c- II −1	尊重與保	的行為。	為什麼?		事件。
			字及圖像等	省思個人的	護,並避免	4. 了解霸凌的意	(二)探究與討論		
			表徵符號,	生活習慣與	偏見。	涵,懂得用正確的行	1. 分組討論並說說看,學校裡發生的危險,通常		
			理解人類生	在群體中的	Ac- II −1	為對待他人,並知道	是因為環境或設施本身危險,或是因為人的行為		

活的豐富面	角	白音左上汗	遇到校園霸凌時如	造成危險?
治的豆亩山 貌,並能運		中擁有許多		2. 在學校要怎麼做,才能確保自己的安全?
	里八报左 異,避免對他		· 内不助。	(三)統整
	人產生偏見。			教師統整:學校就跟住家一樣,處處都有發生危
相關訊息,				
		學習權、表		險的可能,要在適當的地方做適當的事情。如此,
達成溝通的		意權、隱私		將可有效降低危險發生的機率。
目的,促進		權、身體自		【活動3】共同守護校園安全
	影響,並尋求			(一)引起動機:大家是否曾經有在課堂上受傷的
		歧視的權利		經驗?為什麼會受傷?
	可能做法。	等)與責任		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第48頁。
立良好的人		(可包括遵		(三)探究與討論:
際互動關		守規範、尊		1. 體育課時為搶球而撲倒,你覺得是好的嗎?
係,養成尊		重他人或維		2. 校園環境相較於校外已經安全許多,為什麼還
重差異、關		護公共利益		是常有學生在學校受傷?
懷他人及團		等)。		(四)統整:學校的設備雖然大多安全,但是如果
隊合作的態		Ac- II -2		使用者沒有以正確的態度使用,那麼即便環境或
度。		遇到違反人		設備是安全的,還是有可能會讓自己或他人受傷。
		權的事件,		【活動 4】生病請假利人也利己
		可尋求適當		(一)引起動機
		的救助管		1. 如果你感冒了,是否還是會想到學校上課?為
		道。		什麼?
				(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第49頁。
				1. 為什麼當學生感染流行性感冒、腸病毒等傳染
				病時,依規定要在家休息,不能來學校?
				2. 當班上有同學感染流行性疾病時,我們可以如
				何保護自己?
				(三)習作指導:指導學生閱讀習作第14頁文章。
				探討新冠病毒議題,再共同討論,並完成第15頁
				題目。

							(四)探究與討論:教師提問,如果有同學罹患流		
							行性感冒,但家裡沒有人可以照顧他,他到學校		
							來,我們可以怎麼做?		
							(五)統整:除了生病時要減少與他人接觸,在家		
							好好休息以外,也要注意預防被傳染。		
			社-E-A1 認	1a- II −2	Aa- II -1	1. 認識在校園環境	第三單元學校生活	口語評量	◎安全教育
			識自我在團	分辨社會事	個人在家	中可能發生危險的	第1課校園與我	觀察評量	安 E8 了解
			體中的角	物的類別或	庭、學校與	地點。	【活動 5】為我們服務的人	態度檢核	校園安全的
			色,養成適	先後順序。	社會中有各	2. 理解在活動過程	(一)引起動機:教師提問,你的學校生活裡,有	實作評量	意義。
			切的態度與	1c-Ⅱ-1	種不同的角	中遵守安全規則,能	發現哪些人會為你提供不同的服務嗎?是哪些服		安 E9 學習
			價值觀,並	判斷個人生	色,個人發	降低發生危險的機	務?		相互尊重的
			探索自我的	活或民主社	展也會受其	率。	(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第50、51頁		精神。
			發展。	會中各項選	影響。	3. 對於傳染性疾	圖文:		安 E10 關注
			社-E-B1 透	擇的合宜性。	Aa- II −2	病,能懂得自己應有	1. 課本提到的校園裡為我們服務的人,有哪些是		校園安全的
			過語言、文	2c-Ⅱ-1	不同群體	的行為。	剛才發表時沒提到的?他們為我們做什麼?		事件。
			字及圖像等	省思個人的	(可包括年	4. 了解霸凌的意	2. 想想看,我們在學校裡,可以做點什麼,讓自		
第十二週	三、學校生活 1. 校園與我	3	表徵符號,	生活習慣與	齡、性別、	涵,懂得用正確的行	己也成為「服務大眾」的人呢?		
	1. 仪图兴入		理解人類生	在群體中的	族群、階	為對待他人,並知道	(三)實作:依附件學習單進行操作		
			活的豐富面	角色扮演,尊	層、職業、	遇到校園霸凌時如	1. 勾選出校園裡為我們服務的人。		
			貌,並能運	重人我差	區域或身心	何求助。	2. 選出其中一位,並回答問題:你曾經有對他表		
			用多樣的表	異,避免對他	特質等)應		達過感謝嗎?		
			徵符號解釋	人產生偏見。	受到理解、		3. 如果有,說一說時間、地點、如何表達感謝?		
			相關訊息,	3d- II −1	尊重與保		4. 如果沒有,寫下你可以在什麼時間、地點,如		
			達成溝通的	探究問題發	護,並避免		何表達你的感謝?		
			目的,促進	生的原因與	偏見。		 (四)統整:在學校裡,要主動和為我們服務的人		
			相互間的理	影響,並尋求	Ас- ∏ −1		 打招呼,並適時表達對他們的感謝,也要把握機		
			解。	解決問題的	兒童在生活		會成為服務大眾的人。		
			社-E-C1 培	可能做法。	中擁有許多		【活動 6】霸凌零容忍		

			1 .	1		T			
			養良好的生		權利(可包		(一)引起動機:教師提問,你在學校是否有被同		
			活習慣,理		括生存權、		學取過自己不喜歡的綽號?這時候你可以怎麼		
			解並遵守社		學習權、表		做?		
			會規範,參		意權、隱私		(二)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第52、53頁。		
			與公共事		權、身體自		1. 觀察情境圖中的對話,請問是凡真愛表現,還		
			務,養成社		主權及不受		是有些同學嫉妒她的表現好?		
			會責任感,		歧視的權利		2. 如果同學以外貌取笑你,你應該如何處理?		
			尊重並維護		等)與責任		3. 什麼樣的情形可以撥打反霸凌專線?		
			自己和他人		(可包括遵		(三)探究與討論:教師提問,明明多數人都知道		
			的人權,關		守規範、尊		霸凌別人不太好,為何還是會發生霸凌行為?		
			懷自然環境		重他人或維		(四)統整:校園安全的概念就如同居家安全,不		
			與人類社會		護公共利益		安全的環境可能會讓人受傷,但更多時候是人的		
			的永續發		等)。		錯誤行為造成危險。霸凌也是容易造成危險的行		
			展。		Ac− II −2		為之一,每個同學都是獨立的個體,不應該因為		
					遇到違反人		別人跟自己不一樣,就霸凌、攻擊他人,而如果		
					權的事件,		自己不幸成為霸凌的受害者,也要學會勇敢的即		
					可尋求適當		時求助。		
					的救助管				
					道。				
			社-E-A1 認	3a-Ⅱ-1	Ас- П −1	1. 理解何謂班級自	第三單元學校生活	口語評量	◎人權教育
			識自我在團	透過日常觀	兒童在生活	治,並透過解決班級	第2課班級自治	觀察評量	人 E7 認識
			體中的角	察與省思,對	中擁有許多	事務的過程,學習民	【活動1】引起動機:引導學生閱讀課本第54頁	態度檢核	生活中不公
			色,養成適	社會事物與	權利(可包	主精神。	圖文。	實作評量	平、不合
第十三週	三、學校生活 2. 班級自治	3	切的態度與	環境提出感	括生存權、	2. 熟悉開班會的流	這張情境圖裡,同學們正在討論什麼?我們這學		理、違反規
	4. 班級日石		價值觀,並	興趣的問題。	學習權、表	程,並學習每個角色	期有沒有全班要一起參加的活動?需要全班一起		則和健康受
			探索自我的	3с- Ⅱ -1	意權、隱私	在班會負責的不同	討論嗎?		到傷害等經
			發展。	聆聽他人的	權、身體自	任務。	【活動 2】班級自治活動		驗,並知道
			社-E-B1 透	意見,並表達	主權及不受		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀第 55 頁課文		如何尋求救
			•			•		•	

過語言、文 自己的看	法。歧視的權利	1. 什麼是「班級自治」? 班級自治活動有哪些呢?	助的管道。
字及圖像等	等)與責任	2. 為什麼需要班級自治?	
表徵符號,	(可包括遵	(二)統整:「班級自治」是學生自己管理班級的	
理解人類生	守規範、尊	事務,而開班會,是進行班級自治一種重要又有	
活的豐富面	重他人或維	效的方法。	
貌,並能運	護公共利益	【活動 3】為什麼要開班會	
用多樣的表	等)。	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第56頁圖	
徵符號解釋	Dc-II-1	文,先以六何法中的「何人」、「何時」、「何	
相關訊息,	班級與學校	事」,初步認識什麼是班會。	
達成溝通的	公共事務的	1. 何人開班會?2. 何時開班會?3. 何事開班會?	
目的,促進	安排,可以	4. 試試看,把上面得到的三個答案連接起來,說	
相互間的理	透過師生適	成一句話,解釋什麼是班會。	
解。	切的討論歷	5. 教師總結:用六何法分別釐清一件事的不同層	
社-E-C1 培	程做出決	面,再把得到的答案串連起來說成一句話,就可	
養良好的生	定。	以對一件事有較完整的認識。	
活習慣,理		(二)閱讀與討論二:引導學生閱讀課本第56、57	
解並遵守社		頁圖文。	
會規範,參		1. 課文提到,開班會的目的是什麼?	
與公共事		2. 如果在討論過程中遇到意見不同的情況,我們	
務,養成社		可以怎麼做?	
會責任感,		3. 表決結束後,要用什麼態度面對表決結果?	
尊重並維護		4. 教師統整:開班會是進行班級自治一種重要又	
自己和他人		有效的方法,還能讓我們學習到「少數服從多數,	
的人權,關		多數尊重少數」的民主精神。	
懷自然環境		【活動 4】如何開班會	
與人類社會		(一)引起動機:知道班會的意義之後,我們要用	
的永續發		課本當劇本,來模擬「如何開班會」,全班一起	
展。		實際演練班會的流程。我們一共需要主席、司儀、	
社-E-C2 建		記錄、班級幹部、舉手發言的同學,共5位。	

立良好的人	(二)情境模擬
際互動關	教師引導學生以課本第 58、59 頁的班會流程為劇
係,養成尊	本,進行角色扮演。需留意司儀、主席站的位置,
重差異、關	另外班級幹部可以先出列,約定好上下臺的動
懷他人及團	線,以節省時間。班級幹部需先想好報告內容,
隊合作的態	可参考課本臺詞。
度。	(三)統整:教師提問,下課前,說一說你上完這
	節課,有學到什麼本來不知道的事嗎?
	【活動 5】班會的注意事項
	(二)引起動機
	教師宣布:上一節是拿課本當劇本的模擬班會。
	既然全班已經對如何開班會有了認識,那麼這一
	節就來開一次真正的班會。首先要提出的是,我
	們班上有什麼需要共同解決的「提案」嗎?
	(三)實作:班會注意事項
	●開班會前●開班會中●開班會後:老師講評。
	(四)實作:寧靜的班會
	教師發下一人一張便條紙並說明:
	1. 在這個班級裡,老師希望沒有不公不義的事
	情,也希望沒有人有什麼委屈不敢說出來。
	2. 有什麼是你的學校生活裡,你看到需要改善的
	事嗎?你發現自己或是有人受了什麼委曲,不敢
	說出來的嗎?
	3. 如果你覺得要在班會裡直接提出來,你會害羞
	或不敢,就請你現在寫在便條紙上,讓這件事有
	機會被發現,讓老師有機會來協助處理。
	4. 你自己可以決定要不要讓老師知道你是誰。
	5. 寫完請投進班會意見箱中。
	(五)統整:教師提問,說說看,上完「班級自治」

							後,你有學到什麼本來不知道的事嗎?		
			社-E-C1 培	2c-II-2	Dc- II −1	1. 透過六何法	〔探究實作〕解決班級事務,我可以問	口語評量	◎人權教育
			養良好的生	澄清及珍視	班級與學校	(5W1H: 時、人、地、	(一)引起動機	觀察評量	人 E7 認識
			活習慣,理	自己的角色	公共事務的	事、因、如何)的提	引導學生閱讀課本第60頁圖文:	態度檢核	生活中不公
			解並遵守社	與權利,並具	安排,可以	問練習,來參與班級	1. 班上有人也像情境圖中的男同學一樣,不	實作評量	平、不合
			會規範,參	備責任感。	透過師生適	事務的討論。	知道開班會要做什麼嗎?說說看你的理由。		理、違反規
			與公共事	3c-II-1	切的討論歷	2. 在實境的提問和	(二)發展活動 1 釐清開班會的重點		則和健康受
			務,養成社	聆聽他人的	程做出決	討論中發現:「如何」	1. 教師提問:(1)為什麼要開班會?(2)如何開班		到傷害等經
			會責任感,	意見,並表達	定。	和「為何」可以獲得	會?		驗,並知道
			尊重並維護	自己的看法。		比較詳細的「原因」	2. 教師總結:我們先透過「為何」和「如何」的		如何尋求救
			自己和他人			和「過程」。	提問,獲得開班會的詳細「原因」和「過程」。		助的管道。
			的人權,關				3. 想想看: 我們可以用什麼方法,讓自己更容易		
			懷自然環境				參與班會裡的討論?		
	三、學校生活		與人類社會				(三)發展活動2 練習六何提問來參與班級事務		
第十四週	〈玩探究〉解決 班級事務,我可	3	的永續發				的討論		
	以問		展。				教師說明:在班會提案討論的時候,我們可以利		
							用「六何法」的提問,來幫助自己更容易參與班		
							級事務的討論。以班級同樂會為例,大家來演練		
							看看。		
							1. 誰要維持教室整潔? (何人)		
							2. 教室在什麼時候會有較多的垃圾? (何時)		
							3. 在教室的哪些地方會有比較多垃圾? (何地)		
							4. 除了撿垃圾,還有哪些方式維持教室整潔?(何		
							事)		
							5. 為何需要讓教室的面沒有垃圾?(為何)		
							6. 如何長時間維持教室整潔?(如何)		
							(四)統整:探究實作		
							1. 教師提問:還有什麼班級事務,可以用六何法		

			1	I			T			
							來討論呢?			
							2. 教師總結: 六何法是日常生活中, 運用廣泛的			
							一種思考方法。日後我們會經常使用它,來幫助			
							我們學習得更有效能。			
			社-E-A1 認	2b- II −1	Aa- II −2	1. 體認其他同學對	第四單元與人共好	口語評量	◎性別平等	
			識自我在團	體認人們對	不同群體	生活事物有不同的	第1課每個人都不一樣	觀察評量	教育	
			體中的角	生活事物與	(可包括年	想法及喜好,學習尊	【活動 1】面對不同的看法	態度檢核	性 E3 覺察	
			色,養成適	環境有不同	龄、性别、	重及理解他人。	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第64、65頁	實作評量	性別角色的	
			切的態度與	的感受,並加	族群、階	2. 學習尊重及理解	圖文。		刻板印象,	
			價值觀,並	以尊重。	層、職業、	不同性别的個人表	1. 在第 64 頁的情境圖中,你看到什麼?		了解家庭、	
			探索自我的	3c-Ⅱ-1 聆聽	區域或身心	現。	2. 你認為那位女同學是否應該說出自己的想法?		學校與職業	
			發展。	他人的意	特質等)應		為什麼?		的分工,不	
			社-E-C2 建	見,並表達自	受到理解、		3. 跟同學討論事情時,自己有不一樣的看法,可		應受性別的	
			立良好的人	己的看法。	尊重與保		以怎樣表達?		限制。	
			際互動關		護,並避免		(二)探究與討論		◎品德教育	
気 し エ 油	四、與人共好		係,養成尊		偏見。		1. 在討論班級事務時,除了使用批評的語言,還		品 E3 溝通	
第十五週	1. 每個人都不一樣	3	重差異、關		Ac- II −1		有什麼原因會讓同學之間發生爭吵?		合作與和諧	
			懷他人及團		兒童在生活		2. 在表達自己的看法時,除了課本提到的方式,		人際關係。	
			隊合作的態		中擁有許多		還有哪些方式?			
			度。		權利(可包		3. 你認為你自己是會「傾聽」的人嗎?為什麼?			
					括生存權、		(三)習作指導:教師引導學生完成習作。			
					學習權、表		(四)教師統整			
					意權、隱私		1. 教師統整:每個人都可以有不同的看法,也都			
					權、身體自		有表達自己看法的權利。			
					主權及不受		【活動 2】欣賞彼此			
					歧視的權利		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第66頁圖文。			
					等)與責任		為什麼「欣賞彼此,可以從別人身上學習到自己			
					(可包括遵		沒有的特點」?			

守規範、尊	(二)探究與討論:引導學生面對面觀察彼此:	
重他人或維	用欣賞的眼光看同學,就會發現他們身上值得學	
護公共利益	習的特點,讓自己變得更好。	
等)。	(三)教師統整	
Ba- II −1	教師統整:用欣賞的眼光看身邊的同學,就會發	
人們對社會	現他們身上自己所沒有的特點,向他們學習,可	
事物的認	以讓自己變得更好。	
識、感受與	【活動 3】尊重別人和我不一樣	
意見有相同	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第67頁圖文。	
之處,亦有	1. 性別相同,喜好也一定相同嗎?	
差異性。	2. 對於別人和我不一樣的地方,應該保持什麼樣	
	的態度?	
	3. 如何表示你對別人的「尊重」?	
	(二)探究與討論	
	1. 你認為女生一定喜歡穿裙子嗎?為什麼?	
	2. 你認為男生一定喜歡打籃球嗎?為什麼?	
	3. 你怎麼看待想學跆拳道的女生呢?	
	4. 你怎麼看待想學跳舞的男生呢?	
	5. 什麼樣的說話方式、行動和態度,才會「讓人	
	感覺舒服」?	
	(三)習作指導:引導學生完成習作。	
	(四)教師統整	
	1. 上完這節課, 你有學到什麼本來不知道的事	
	嗎?	
	2. 教師統整:「尊重」並不是嘴巴上說說,而是	
	要先從心裡真正的理解對方,並接受對方和自己	
	的不同,再以有禮貌的說話方式和行為表現出	
	來,這樣才是真正的「尊重」。	

			社-E-A1 認	2c-II-1	Ac-II-1	1. 在選擇性的班級	第四單元與人共好	口語評量	◎品德教育
			識自我在團	省思個人的	兒童在生活	情境中,理解個人在	第2課與同學相處	觀察評量	品 E3 溝通
			體中的角	生活習慣與	中擁有許多	群體中應盡的責	【活動1】引起動機:引導學生閱讀課本第68頁	態度檢核	合作與和諧
			色,養成適	在群體中的	權利(可包	任,培養責任感。	情境圖。	實作評量	人際關係。
			切的態度與	角色扮演,尊	括生存權、	2. 探究在衝突的情	1. 觀察情境圖,你發現什麼?		
			價值觀,並	重人我差	學習權、表	境中,如何透過道歉	2. 另一位男同學為什麼不敢加入聊天?		
			探索自我的	異,避免對他	意權、隱私	與原諒以維護自己	3. 如果你看到一群同學聊天聊得正開心,你也想		
			發展。	人產生偏見。	權、身體自	權利及尊重他人。	加入他們,可以怎麼做?		
			社-E-C2 建		主權及不受		【活動 2】主動建立良好關係①		
			立良好的人		歧視的權利		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第69頁圖文。		
			際互動關		等)與責任		1. 想和同學建立友好關係,第一步應該做什麼?		
			係,養成尊		(可包括遵		2. 早上到學校,看見同學及師長應該怎麼做?		
			重差異、關		守規範、尊		(二)探究與討論		
			懷他人及團		重他人或維		1. 當自己主動要跟同學建立良好關係時,卻被拒		
第十六週	四、與人共好 2. 與同學相處	3	隊合作的態		護公共利益		絕,你的心情如何?你會怎麼應對?		
			度。		等)。		2. 除了「主動」之外,還可以做什麼,讓自己跟		
					Ba- II -1		同學建立友好關係?		
					人們對社會		(三)習作指導:教師引導學生完成習作第20頁		
					事物的認		的第一大題,並說出自己判斷的依據。		
					識、感受與		【活動3】主動建立良好關係②		
					意見有相同		(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第70、71頁		
					之處,亦有		圖文。		
					差異性。		1. 你跟班上的每個同學都很要好嗎?		
							2. 如果班級活動跟你不熟悉或不要好的同學分在		
							同一組,可以怎麼做?		
							3. 仔細觀察第 71 頁情境圖,你看到什麼?		
							4. 如果你是在外面等的學生,你的心情如何?		
							5. 你會給這位動作慢的同學什麼建議?		
							(二)探究與討論		

1. 當你和不要好或不喜歡的同學分在一組時,你	
3. 與同學相處,有時會發生爭吵。如果是自己有	
錯,應該怎麼做?	
4. 承認錯誤之後,接著應該怎麼做?	
(二)探究與討論	
1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式?	
2. 你認為道歉時要怎麼做,才能讓對方感受到自	
己的真心?	
(三)習作指導:引導學生完成習作第20頁的第	
二大題,並說出自己判斷的依據。	
(四)教師統整	
教師統整:面對自己的錯誤,認錯不但是一種勇	
敢的行為,也是一種負責任的態度,可以讓被傷	
	的心情如何? 2. 請你參考第71頁的步驟,練習向不喜歡的同學說出自己的想法。 3. 你不喜歡的同學,身上就只有缺點、完全沒有優點嗎? (三)教師統整 我們除了要跟自己喜歡的人維持良好關係之外, 也要學習跟自己不喜歡的人好好相處,更不能因為自己不喜歡他,就認為他做什麼、說什麼都是 不好的。 【活動 4】勇敢道歉 (一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第72頁圖文。 1. 仔細觀察情境圖,你看到什麼? 2. 如果同學突然推你,你會有什麼感覺? 3. 與同學相處,有時會發生爭吵。如果是自己有錯,應該怎麼做? 4. 承認錯誤之後,接著應該怎麼做? (二)探究與討論 1. 為什麼「認錯」是爭吵時最好的解決方式? 2. 你認為道歉時要怎麼做,才能讓對方感受到自己的真心? (三)習作指導:引導學生完成習作第20頁的第二大題,並說出自己判斷的依據。 (四)教師統整

							(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第73頁圖文。		
							1. 當自己感覺被同學傷害時,要怎麼做,才能走		
							出受傷的感覺?		
							2. 如何讓爭吵的兩人能夠重新建立良好的關係?		
							3. 教師引導學生按照本頁「選擇原諒」圖文的步		
							驟,和隔壁同學進行練習。		
							(二)探究與討論		
							※教師提問:		
							1. 當自己感覺被傷害時,為什麼要讓心情先平靜		
							下來?		
							2. 為什麼要詢問對方是怎麼想的?		
							3. 犯錯的對方向自己認錯時,如何知道對方是不		
							是誠心道歉?		
							(三)習作指導:引導學生完成習作第21頁的第三		
							大題,並說出自己判斷的依據。		
							(四)統整		
							教師統整:同學之間發生爭吵時,犯錯的一方要		
							道歉,而受傷的一方如果能感受到對方的誠意,		
							可以選擇原諒對方。道歉和原諒,才能讓兩方走		
							出傷害,重新建立良好關係。		
			社-E-C2 建	2b- II −1	Ba- II -1	1. 透過提問、找答案	〔探究實作〕建立好關係,我可以問	口語評量	無
			立良好的人	體認人們對	人們對社會	的生活實境練習,幫	(一)引起動機:引導學生閱讀課本第74頁情境圖。	觀察評量	
	四、與人共好		際互動關	生活事物與	事物的認	助自己建立良好的	1. 觀察情境圖中的課桌椅,說說看,你發現了什	態度檢核	
第十七週	〈玩探究〉建立	3	係,養成尊	環境有不同	識、感受與	人際關係。	麼?	實作評量	
71 - 22	好關係,我可以 問	5	重差異、關	的感受,並加	意見有相同	2. 實際操作找答案	2. 你喜歡和這樣的同學坐在一起嗎?為什麼?		
	151		懷他人及團	以尊重。	之處,亦有	的三種管道:善用課	(二)發展活動①善用社會課本		
			隊合作的態	2c-II-1	差異性。	本、尋找書本資源、	1. 教師介紹找答案的第一種管道:社會課本。		
			度。	省思個人的		請教長輩。	參考課本第71頁步驟,討論後回答:想一想:自		

				生活習慣與			己為什麼不喜歡這位同學?想一想:我為什麼感		
				在群體中的			到生氣呢?站在對方的角度想一想?如何向對方		
				角色扮演,尊			傳達自己的想法?		
				重人我差			2. 教師總結:我們可以透過自己的學習經驗來尋		
				異,避免對他			 找答案,例如社會課本。有時候自己的生活經歷		
				人產生偏見。			或體會,也可以幫助我們找到答案。		
				3d- II −2			(三)發展活動②使用資源找答案:		
				評估與選擇			 1. 教師說明課本第 24、25 頁「使用資源」,提到		
				可能的做			獲取資訊解決問題的管道,並提問:課本第75頁		
				法,嘗試解決			用的是哪兩種找答案的管道?除了前面三種,還		
				問題。			有哪些找答案的管道?請教長輩這個管道,應該		
							怎麼有禮貌又清楚的發問呢?		
							2. 教師總結: 學生發表提問後, 教師給予修正建		
							議,請學生在課本上修正後,再發表一次。少數		
							無法寫出完整提問的學生,則可在其他同學分享		
							後,模仿同學的提問,寫在課本上。		
							(四)教師統整:探究實作		
							有其他類似困擾的同學,也可以用這個「問問題、		
							找答案、解決問題」的過程來進行探究,幫助自		
							己建立良好的人際關係。老師可以協助你,也會		
							找時間請大家來分享探究的過程和結果。		
			社-E-A1 認	2b- II −1	Ba-Ⅱ-1 人	1. 培養同理心,體會	第四單元與人共好	口語評量	◎品德教育
			識自我在團	體認人們對	們對社會事	他人感受及情緒,進	第3課走向共好	觀察評量	品 E3 溝通
			體中的角	生活事物與	物的認識、	而與人達到更好的	【活動 1】培養同理心	態度檢核	合作與和諧
第十八週	四、與人共好 3. 走向共好	3	色,養成適	環境有不同	感受與意見	溝通與交流。	(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第76、77頁	實作評量	人際關係。
			切的態度與	的感受,並加	有相同之	2. 學習在人際互動	圖文。		
			價值觀,並	以尊重。	處,亦有差	的過程中該怎麼做	1. 觀察第76頁情境圖,說說看,你看到了什麼?		
			探索自我的	2c-Ⅱ-1	異性。	才能對彼此都好,與	2. 如果你是被凶的學生,你會生氣嗎?為什麼?		

₩ E3	do TR /m 1 · ·	1 4 2 11 10	0. 物腔放用工生速回 . いいく リマー・リーウ	
發展。	省思個人的	人走向共好。	3. 觀察第77頁情境圖,說說看,你看到了什麼?	
	生活習慣與		4. 你也有害怕的動物嗎?這種動物有人喜歡嗎?	
	在群體中的		(二)探究與討論	
	角色扮演,尊		1. 為什麼同一種動物,有些人覺得很可怕,有些	
係,養成尊	重人我差		人卻覺得很可愛?	
重差異、關	異,避免對他		2. 課文提到,培養同理心,可以與人有更好的溝	
懷他人及團	人產生偏見。		通與交流,什麼是同理心?	
隊合作的態	3c- II −1		(三)教師統整	
度。	聆聽他人的		教師統整:在團體生活中,培養同理心、站在他	
	意見,並表達		人的角度思考,可以理解他人跟自己的不同,除	
	自己的看法。		了能讓彼此有更好的溝通和交流之外,也有助於	
			解決爭吵和衝突。	
			【活動 2】和諧的人際互動①	
			(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第78頁圖文。	
			1. 你曾經和同學發生過誤會嗎?當時的情況是如	
			何?	
			2. 被誤會時,你的感受是怎樣的?	
			3. 你曾經誤會過別人嗎?當時有什麼感覺?	
			(二)探究與討論	
			1. 發生誤會時應怎麼做才能解決誤會,而且不會	
			破壞彼此的關係?	
			2. 為什麼自己被誤會時,不要用生氣的情緒指責	
			對方?	
			(三)探究實作:引導學生以生氣及溫和兩種不同	
			情緒,扮演第78頁情境圖中發生誤會的雙方。	
			(四)教師統整:同學之間發生誤會時,可能雙方	
			都沒有錯,這時候應該好好的說出真實情況,彼	
			此溝通與討論,解開誤會後,才能相互理解,建	
			立和諧的人際互動。	
			= 1 - H 44 \ - 1\(\sigma \)	

							【活動 3】和諧的人際互動②			
							(一)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第79頁圖文。			
							1. 觀察情境圖,你看到什麼?			
							2. 借作業來抄是合理的要求嗎?為什麼?			
							(二)探究與討論			
							1. 同學之間應該互相幫忙,但為什麼如果是不合			
							理的要求時,就要禮貌的拒絕?			
							2. 為什麼同學提出不合理的要求時,要幫他找出			
							更好的解决方法?			
							(三)習作指導:引導學生完成習作第22、23頁第			
							一大題,並說出自己判斷的依據。			
							(四)統整			
							1. 教師提問:上完這兩節課,你有學到什麼本來			
							不知道的事嗎?			
							2. 教師統整:要建立和諧的人際互動,我們要學			
							會的是如何真正解決問題。所以被誤會時,要勇			
							敢說出自己的想法,讓彼此能相互理解;同學提			
							出不合理的要求時,除了禮貌的拒絕,還可以找			
							出更好的方法,幫助對方解決問題。			
			社-E-A3 探	3a- II -1	Ac- II −1	◆認識圖書館裡除	〈探究〉我可以學更多 圖書館尋寶	口語評量	無	
			究人類生活	透過日常觀	兒童在生活	了書籍之外,還有內	【活動1】圖書館尋寶-1	觀察評量		
			相關議題,	察與省思,對	中擁有許多	容新穎的報紙、雜	一、引起動機:引導學生閱讀第80頁情境圖	態度檢核		
	〈探究〉		規劃學習計	社會事物與	權利(可包	誌;好用的參考工	(一)教師提問:	實作評量		
第十九週	(, , , , , ,	3	畫,並在執	環境提出感	括生存權、	具:百科全書、圖鑑	1. 課本情境圖裡,圖書館除了書還有什麼不同類			
			行過程中,	興趣的問題。	學習權、表	等,各種不同類型的	型的資料?			
			因應情境變	3b- II −1	意權、隱私	資料,可以就某個感	2. 為什麼老師說,報紙就像每天出版的百科全			
			化,持續調	透過適當的	權、身體自	興趣的學習主題,進	書?			
			整與創新。	管道蒐集與	主權及不受	行資料的比較,並判	3. 為什麼圖書館就像知識的大寶庫?			

	超羽十四山	1 祖 4 描 旬	斷資料的正確性。	(一)私行的从,亦用了位人, 学、同事的知从次压丁	
	學習主題相		>> 貝 村 的 止 唯 生 。	(二)教師總結:我們已經知道,圖書館裡的資源可以提供於個景比然完。其不為去個股內路時,因	
	關的資料,並			以提供我們尋找答案,甚至沒有網路訊號時,仍	
	判讀其正確	(可包括遵		然有各種類型的非數位資料可以查找。讓我們一	
	性。	守規範、尊		起在圖書館尋寶吧!	
	3b− II −2	重他人或維		二、閱讀與討論	
	摘取相關資	護公共利益		※引導學生翻閱圖書館的報紙、雜誌。	
	料中的重點。	等)。		(一)教師提問:	
				1. 我們規畫家庭活動時,如果在報紙上查到「屏	
				東的美食」,也在旅遊的專書裡查到「屏東的美	
				食」,該如何判斷資料的正確性?	
				三、統整	
				※教師提問:下課前,說一說你上完這節課,有	
				學到什麼本來不知道的事嗎?	
				【活動 2】圖書館尋寶-2	
				一、引起動機	
				這一節我們繼續在圖書館裡尋寶。當我們對感興	
				趣的事物主動學習時,還有什麼好用的工具書可	
				以幫助我們找到資料呢?	
				二、閱讀與討論	
				引導學生用自己喜愛的「社團名稱」,例如:桌	
				球,來查一般百科全書的索引(用法如同查字	
				 典),查出資料在這套百科全書的第幾冊、第幾	
				 頁,並且閱讀。再引導學生自由翻閱「圖鑑」,	
				看看有沒有自己感興趣的主題或內容。	
				※教師提問:	
				1. 說一說,百科全書和圖鑑這樣的書,你會從第	
				一頁讀到最後一頁嗎?為什麼?	
				2. 我們什麼時候會需要使用百科全書或圖鑑這樣	
				的工具書查資料呢?	
				则一六百旦 貝们化!	

第二十週	〈探究〉 探究以學更多 問問題、找答案	3	相關。畫行因化關。對於一個,對學的一個,對學的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	透過日常觀 解數 半會事物 顯 報 環境提 的 問 題 , 數	中權括學意權主歧擁利生習權、權機制生習權、權機制度的權人。	作步驟和範例,實際 操作「已·想·學」 (KWL表)這個萬用表 格,進行自己感興趣 的主題探索、自主學 習。	1. 課本情境圖裡,表格中的哪裡有出現「已•想	口觀態實語評檢評報	無	
第二十週		3		性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資	守規範、尊 重他人或維 護公共利益		班一起討論,把重點編號,逐條標示出來(條列重點)。 2. 運用六何法提出自己有興趣或還想知道的問題。			

嘉義縣 竹崎鄉 鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班社會領域課程計畫

設計者: 張誌孟

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

4	教材版本		南一	·版第二册		教學節數		每週((3)節,本	學期共(60)節	ັ້ງ			
			1. 學習介紹自	己居住的鄉鎮	市區與村里鄰	『,並了解生活方式與居任	主環境會互相影響。							
			2. 認識居住地	有哪些因為當	地自然環境、	人文環境的差異而形成的	的特色。							
			3. 透過討論居/	生地方特色的	保存或消失,	體認並尊重每個人對於	事物及環境有不同的感受。							
			4. 了解地圖是	将俯瞰的景象	用簡單明瞭的	为圖示平面化;學會判讀 5	也圖的圖名、方位標及街道名稱	0						
			5. 透過讀懂地	圖、實際觀察	、蒐集資料及	L 訪問居民等方式,發現A	居住環境和日常生活的密切關係	,藉由提問更深刻	刻了解居住	的地方。				
			6. 省思個人生	舌方式、角色	與權利對地方	万生活的影響,學會尊重 /	人我差異,避免對他人產生偏見	, 並具備責任感	0					
			7. 採取適當方	式關注並探究	社區問題,了	解個人的選擇會產生不同	司影響,並尋求解決問題的可能	做法。						
3	課程目標		8. 了解需要與	想要的意思,	並能學會理性	生消費與貨比三家不吃虧6	的道理。							
			9. 明白儲蓄、	明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性,找出自己理財方式的優缺點,同時學會關懷他人方式與精神。										
			10. 認識受當地). 認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名,並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。										
			11. 利用不同工	1. 利用不同工具查詢地名相關資料,並透過探索地名的變遷過程,了解居住地方的歷史樣貌。										
			12. 認識不同地	2. 認識不同地方文物及人物故事後,除了發現其與環境互動後產生的變遷,更學習幫助他人的精神。										
			13. 透過「原因	、經過、結果	艮、影響」的	概念分析,學習史傳類文	章的重點脈絡,並學習以概念圖]方式呈現。						
			14. 透過「流浪	狗問題」的招	聚究實例 ,認	識探究方法中三個步驟的	重點和歷程。							
			15. 觀察細節,	學會讀懂圖表	長,並在老師	的協助下和同儕合作,嘗	試找出居住地方問題,並構思改	[善方法。						
				學習	重點						ΛΞ 1 L			
教學進度		節	學習領域				教學重點 (學習引導)	刘宏及	評量方		領域統整			
週次	單元名稱	數數	存山景養	翻羽 ± TH	日 田 中 広	學習目標	實施方式)	7分久	可 里 刀	議題融入	規劃			
		奺	7次·3 东海	學習表現	學習內容		真心のパン		10		(無			
											則免			
	一、居住的		社-E-A2 敏覺居住	1b-Ⅱ-1	Bb- II −1	1. 透過觀察門牌地址、	第一單元居住的地方		口語評量	◎環境教育				
第一週	地方 1. 認識居住	3	地方的社會、自然	解釋社會事	居民的生活	戶口名簿及身分證的地	第1課認識居住的地方	į	觀察評量	環 E3 了解人				
	的地方		與人文環境變	物與環境之	空間與生活	址欄,學習介紹自己居	【活動1】名稱與位置		態度檢核	與自然和諧				

遷,關注生活問題	間的關係。	方式具有地	住的鄉鎮市區與村里	──閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第6頁圖	實作評量	共生,進而保
及其影響,並思考	2a- II -1	區性的差	粦"。	文。		護重要棲地。
解決方法。	關注居住地	異。	2. 了解居住環境與生活	1. 在這張情境圖中,你看到什麼?		
社-E-B1	方社會事物	Ca- II -1	方式會互相影響、人們	2. 如果你是 <u>品睿</u> ,要和你家附近新搬來的鄰居		
透過語言、文字及	與環境的互	居住地方的	會運用環境資源滿足生	介紹居住的地方,你會怎麼介紹?		
圖像等表徵符	動、差異與	環境隨著社	活需求,同時認識自己	□閱讀與討論②:教師寫下學校詳細地址,請		
號,理解人類生活	變遷等問	會與經濟的	居住地方的環境與生活	學生記錄在習作第4頁第一題,並引導學生閱		
的豐富面貌,並能	題。	發展而改	的方式。	讀課本第7頁圖文。		
運用多樣的表徵	3b- II −1	變。		(三探究與討論		
符號解釋相關訊	透過適當的			1. 教師利用附件「臺灣行政區域圖」, 比對學		
息,達成溝通的目	管道蒐集與			校和學生住家地址的縣市、鄉鎮市區,讓學生		
的,促進相互間的	學習主題相			指出學校及住家在地圖上的位置。		
理解。	關的資料,			2. 學生利用附件「臺灣行政區域圖」, 向同學		
社-E-B3	並判讀其正			介紹自己居住地方的環境、景點與特產等。		
體驗生活中自	確性。			四教師統整		
然、族群與文化之	3b- II −2			1. 教師請學生回家後觀察住家門牌地址。		
美,欣賞多元豐富	摘取相關資			2. 學習觀察地址除了可以幫助我們知道學		
的環境與文化內	料中的重			校、自己家在哪裡以外,在介紹自己居住地方		
涵。	點。			時,也要看懂地址,才能知道介紹地方的實際		
社-E-C3 了解自我				位置。		
文化,尊重與欣賞				【活動 2】居住環境與生活		
多元文化,關心本				三 引起動機:你每天從家裡到學校的路上,		
土及全球議題。				會看到哪些景色?		
				二閱讀、實作與討論		
				1. 教師指導學生回答習作第4頁第二題, 勾選		
				出類似上學途中看到景色的圖片,並統計出最		
				多學生勾選的圖片。		
				2. 引導學生閱讀課本第8、9頁圖文。(三)教師統		
				 整:居住在不同環境的人們,會運用當地資源		

							發展出不同的生活方式,居住環境的樣貌也會		
							受人們的生活方式發展影響而有所改變。		
			社-E-A2 敏覺居住	1b- II -1	Ab− II −1	1. 能認識自己居住的地		口語評量	◎多元文化
			地方的社會、自然	解釋社會事	居民的生活	方有哪些因為自然環	第2課認識居住地方的特色	觀察評量	教育
			與人文環境變	物與環境之	方式與空間	境、人文環境的差異而	【活動 1】尋找居住地方的特色	態度檢核	多 E1 了解自
			遷,關注生活問題	間的關係。	利用,和其	形成的特色。	閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第10頁	實作評量	己的文化特
			及其影響,並思考	2b-Ⅱ-1 體	居住地方的	2. 能透過了解居住地方	情境圖。		質。
			解決方法。	認人們對生	自然、人文	即將消失的特色,以及	□閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第11頁圖		多 E2 建立自
			社-E-B1	活事物與環	環境相互影	居民的努力保存,體認	文。		己的文化認
			透過語言、文字及	境有不同的	響。	並尊重每個人對於事物	1. 課文提到,居住地方為什麼會形成讓人印象		同與意識。
			圖像等表徵符	感受,並加	ВЬ- Ⅱ -1	和環境有不同的感受,	深刻的特色?		
			號,理解人類生活	以尊重。	居民的生活	同時理解傳承的意義。	2. 說說看,我們居住的地方有什麼讓人印象深		
			的豐富面貌,並能		空間與生活		刻的特色?		
	一、居住的	勺	運用多樣的表徵		方式具有地		(三探究與討論:如果你住在外地的親戚到家裡		
焙 - '四	地方	0	符號解釋相關訊		區性的差		來拜訪,你要如何向他介紹自己居住地方的特		
第二週	2. 認識居 住地方的	3	息,達成溝通的目		異。		色?跟同學討論後,上臺分享。		
	特色		的,促進相互間的				【活動 2】保留居住地方的特色①		
			理解。				(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第12頁圖		
			社-E-B3				文。		
			體驗生活中自				1. 課本提到,「海牛犁蚵田」是屬於哪個地方		
			然、族群與文化之				的特色?「海牛」其實是哪一種牛?		
			美,欣賞多元豐富				2. 當地居民用什麼方式,努力把「海牛犁蚵田」		
			的環境與文化內				保存下來?		
			涵。				二探究與討論		
			社-E-C3 了解自我				1. 你認為用牛採蚵需要做哪些準備?		
			文化,尊重與欣賞				2. 為什麼登錄為文化資產,對於保存地方即將		
			多元文化,關心本				消失的特色有幫助?		
			土及全球議題。				3. 為什麼結合觀光讓遊客體驗「海牛犁蚵		

							田」,對於保存這個特色有幫助?		
							4. 想想看,還有什麼方法可以幫助保存「海牛		
							犁蚵田」這個地方特色?分組討論後輪流上臺		
							跟全班同學分享。		
			社-E-A2 敏覺居住	1b- II −1	Ab− II −1	1. 能認識自己居住的地	第一單元居住的地方	口語評量	◎多元文化
			地方的社會、自然	解釋社會事	居民的生活	方有哪些因為自然環	第2課認識居住地方的特色	觀察評量	教育
			與人文環境變	物與環境之	方式與空間	境、人文環境的差異而	【活動 3】保留居住地方的特色②	態度檢核	多 E1 了解自
			遷,關注生活問題	間的關係。	利用,和其	形成的特色。	(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第13頁圖	實作評量	己的文化特
			及其影響,並思考	2b-Ⅱ-1 體	居住地方的	2. 能透過了解居住地方	文。		質。
			解決方法。	認人們對生	自然、人文	即將消失的特色,以及	1. 「石滬」的用途是什麼?是如何運作的?		多 E2 建立自
			社-E-B1	活事物與環	環境相互影	居民的努力保存,體認	2. 為什麼現在越來越少人使用石滬捕魚?		己的文化認
			透過語言、文字及	境有不同的	響。	並尊重每個人對於事物	3. 七美鄉的居民用什麼方式,努力保存當地的		同與意識。
			圖像等表徵符	感受,並加	Bb− II −1	和環境有不同的感受,	特色「雙心石滬」?		
			號,理解人類生活	以尊重。	居民的生活	同時理解傳承的意義。	□探究與討論		
	一、居住的		的豐富面貌,並能		空間與生活		1. 認識完「海牛犁蚵田」和「七美雙心石滬」,		
第三週	地方 2. 認識居	3	運用多樣的表徵		方式具有地		你有發現這兩種地方特色有什麼共同點嗎?		
第二型	4. 磁磁压 住地方的	J	符號解釋相關訊		區性的差		2. 為什麼居民要努力保存地方特色?		
	特色		息,達成溝通的目		異。		□習作指導:教師引導學生完成習作第5頁。		
			的,促進相互間的				四教師統整:每個居住地方會因為不同的自		
			理解。				然、人文環境,發展出獨特的地方特色。認識		
			社-E-B3				地方特色可以讓我們對居住地方有更深刻的		
			體驗生活中自				了解,而共同努力保存地方特色,除了能幫助		
			然、族群與文化之				我們了解當地居民早期生活,還具有世代傳承		
			美,欣賞多元豐富				的重要意義。		
			的環境與文化內						
			涵。						
			社-E-C3 了解自我						
			文化,尊重與欣賞						

			多元文化,關心本						
			土及全球議題。						
			社-E-A2 敏覺居住	1a-Ⅱ-3	Ab− II −1	1. 能了解地圖是將俯瞰	第一單元居住的地方	口語評量	◎環境教育
			地方的社會、自然	舉例說明社	居民的生活	的景象平面化,並用簡	第 3 課認識居住地方的方法	觀察評量	環 E3 了解人
			與人文環境變	會事物與環	方式與空間	單的線條及圖示呈現。	【活動1】閱讀地圖①	態度檢核	與自然和諧
			遷,關注生活問題	境的互動、	利用,和其	2. 學會判讀地圖的圖	三 引起動機:大家還記得我們的學校在哪一	實作評量	共生,進而保
			及其影響,並思考	差異或變遷	居住地方的	名、方位標及街道名稱。	個縣市嗎?你們能在地圖上找到嗎?		護重要棲地。
			解決方法。	現象。	自然、人文	3. 透過讀懂地圖、實際	□閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第14頁		◎資訊教育
			社-E-B1	3a-Ⅱ-1	環境相互影	觀察、蒐集資料及訪問	情境圖。		資 E2 使用資
			透過語言、文字及	透過日常觀	響。	居民等方式,更深刻了	1. 觀察課本第 14 頁的情境圖, <u>品睿</u> 在和爸爸		訊科技解決
			圖像等表徵符	察與省思,	Bb− II −1	解居住的地方。	討論什麼?		生活中簡單
			號,理解人類生活	對社會事物	居民的生活		2. 你有看過地圖嗎?是哪裡的地圖?		的問題。
			的豐富面貌,並能	與環境提出	空間與生活		三閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第15頁		◎戶外教育
	一、居住的		運用多樣的表徵	感興趣的問	方式具有地		圖文。		户 E3 善用五
第四週	地方 3. 認識居	3	符號解釋相關訊	題。	區性的差		1. 課文提到,地圖就像坐在熱氣球裡往下看的		官的感知,培
为四 週	3. 認識居 住地方的	J	息,達成溝通的目	3b- II −2	異。		景象,用簡單的線條、圖示呈現,這張圖的哪		養眼、耳、
	方法		的,促進相互間的	摘取相關資			個部分是往下看的景象,哪個部分是用簡單的		鼻、舌、觸覺
			理解。	料中的重			線條、圖示,呈現往下看的景象?		及心靈對環
			社-E-B3	點。			2. 學會讀懂地圖,對我們有什麼幫助?		境感受的能
			體驗生活中自				【活動 2】閱讀地圖②		カ。
			然、族群與文化之				──閱讀、探究與討論		
			美,欣賞多元豐富				1. 引導學生閱讀課本第16、17頁圖文,教師		
			的環境與文化內				拆解課文中的兩個練習,請學生分組討論,並		
			涵。				利用電子白板或放大地圖,上臺分享討論結		
			社-E-C3 了解自我				果。分組練習:		
			文化,尊重與欣賞				2. 指出這張地圖的圖名在哪裡,並一起讀出		
			多元文化,關心本				來。		
			土及全球議題。				3. 方位標的「N」,代表哪一邊?透過觀察方位		

							標,指出這張地圖的東、西、南、北。		
							□教師統整:教師引導學生利用學校所在縣市		
							地圖,找出學校位置,並說說看學校的東、西、		
							南、北各有哪些地標和道路。		
							□習作指導:教師引導學生完成習作第6、7		
							頁。		
			社-E-A2	1a-Ⅱ-3	Ab− II −1	1. 能了解地圖是將俯瞰	第一單元居住的地方	口語評量	◎環境教育
			敏覺居住地方的	舉例說明社	居民的生活	的景象平面化,並用簡	【活動 3】走讀居住的地方①	觀察評量	環E3 了解人
			社會、自然與人文	會事物與環	方式與空間	單的線條及圖示呈現。	(→)引起動機	態度檢核	與自然和諧
			環境變遷,關注生	境的互動、	利用,和其	2. 學會判讀地圖的圖	1. 上一節課學會看地圖之後,你對自己居住的	實作評量	共生,進而保
			活問題及其影	差異或變遷	居住地方的	名、方位標及街道名稱。	地方有什麼新的發現嗎?		護重要棲地。
			響,並思考解決方	現象。	自然、人文	3. 透過讀懂地圖、實際	2. 想像你到了一個沒有去過的地方,你會想知		◎資訊教育
			法。	3a-Ⅱ-1	環境相互影	觀察、蒐集資料及訪問	道這個地方的哪些資訊?		資 E2 使用資
			社-E-B1	透過日常觀	響。	居民等方式,更深刻了	□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第18、19		訊科技解決
			透過語言、文字及	察與省思,	Bb- II −1	解居住的地方。	頁圖文。		生活中簡單
	一、居住的		圖像等表徵符	對社會事物	居民的生活		1. 除了看地圖之外,我們還可以用哪些方法,		的問題。
笠 丁 沺	地方	9	號,理解人類生活	與環境提出	空間與生活		認識居住的地方?		◎戶外教育
第五週	3. 認識居 住地方的	υ	的豐富面貌,並能	感興趣的問	方式具有地		2. 情境圖裡的學生,用了哪些感官來觀察?		户 E3 善用五
	方法		運用多樣的表徵	題。	區性的差		3. 想想看,除了前面提到的,還可以用哪些感		官的感知,培
			符號解釋相關訊	3b- II −2	異。		官來觀察?		養眼、耳、
			息,達成溝通的目	摘取相關資			4. 課本提到,我們可以從什麼地方找到介紹居		鼻、舌、觸覺
			的,促進相互間的	料中的重			住地方的資料?		及心靈對環
			理解。	點。			5. 除了旅遊服務中心以外,還有哪些管道可以		境感受的能
			社-E-B3				蒐集到介紹居住地方的資料?		カ。
			體驗生活中自				6. 如果你想知道更多居住地方的故事,可以訪		
			然、族群與文化之				問哪些人?		
			美,欣賞多元豐富				7. 課文裡提到的「走讀」, 是什麼意思?		
			的環境與文化內				【活動 4】走讀居住的地方②:學習活動:「小		

			涵。				小解說員」任務。			
			社-E-C3				1. 教師將學生分組,鼓勵學生透過課本上提到			
			了解自我文化,尊				的實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式,記			
			重與欣賞多元文				錄自己居住地方的故事,並搭配社區地圖策			
			化,關心本土及全				劃,如何當個居住地方的「小小解說員」。			
			球議題。				2. 參考學習單:「我居住的地方」小小解說員。			
			社-E-A2	2a-II-1	Bb− II −1	1. 透過觀察及記錄,發	第一單元居住的地方	口語評量	無	
			敏覺居住地方的	關注居住地	居民的生活	現居住環境和日常生活	〈探究活動〉探究居住環境與生活	觀察評量		
			社會、自然與人文	方社會事物	空間與生活	的密切關係。	(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第20頁圖	態度檢核		
			環境變遷,關注生	與環境的互	方式具有地	2. 嘗試提出對居住地方	文。	實作評量		
			活問題及其影	動、差異與	區性的差	的疑問,主動了解居住	1. 大家觀察過上學沿途的景象嗎?有發現什			
			響,並思考解決方	變遷等問	異。	的地方。	麼有趣的事物,或是有什麼心得嗎?			
			法。	題。			2. 為什麼觀察上學沿途的景象,可以幫助我們			
				3b-Ⅱ-3			了解居住地方?			
				整理資料,			3. 我們一起觀察第 20 頁圖照,猜猜看,這樣			
	三、居住的地方			製作成簡易			的景象可能和當地居民的日常生活有什麼關			
第六週	〈探究活	3		的圖表,並			聯?			
れ八型	動①〉探究 居住環境	0		加以說明。			□探究與討論:引導學生閱讀課本第21頁圖			
	居住 環境 與生活						文。			
							1. 參考第 21 頁的表格,並利用附件學習單記			
							錄下自己的觀察、感受,以及環境與居民生活			
							的關係。			
							2. 你居住地方的名稱是什麼?			
							3. 上學途中,你觀察到什麼?			
							4. 以上觀察到的景象,給你什麼感覺?			
							5. 結合觀察到的景象,和景象帶給你的感覺,			
							你聯想到什麼?或是有什麼想知道的?			
							6. 對於你的疑問,你找到答案了嗎?你是怎麼			

							找到的?		
							一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一般一級一級一級一級一級一級<		
							進一步思考這些景象帶給我們的感受。理解這		
							樣的空間利用方式和當地生活。		
			社-E-A1	2c-Ⅱ-1	Ba- II -1	省思個人生活習慣和方	第二單元地方生活	口語評量	◎品德教育
			認識自我在團體	省思個人的	人們對社會	式的選擇,澄清自己的	第1課敦親睦鄰	觀察評量	品 E1 良好生
			中的角色,養成適	生活習慣與	事物的認	角色與權利對地方生活	【活動1】敦親睦鄰:引導學生閱讀課本第24	態度檢核	活習慣與德
			切的態度與價值	在群體中的	識、感受與	的影響,尊重人我差	頁圖文。	實作評量	行。
			觀,並探索自我的	角色扮演,	意見有相同	異,避免對他人產生偏	1. 情境圖中的三位人物在做什麼?		品 E2 自尊尊
			發展。	尊重人我差	之處,亦有	見,並具備責任感。	2. 從對話內容判斷, 查爺爺和小男孩一家彼此		人與自愛愛
			社-E-C1	異,避免對	差異性。		的關係是什麼?		人。
			培養良好的生活	他人產生偏	Da- II -2		【活動 2】做個好鄰居		
			習慣,理解並遵守	見。	個人生活習		(→閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第25頁		
			社會規範,參與公	2c-Ⅱ-2	慣和方式的		圖文。		
			共事務,養成社會	澄清及珍視	選擇,對環		1. 閱讀完第 25 頁的圖文後,你能歸納出「鄰		
佐」 四	二、地方生活	0	責任感,尊重並維	自己的角色	境與社會價		居」的定義嗎?		
第七週	1. 敦親睦	ა	護自己和他人的	與權利,並	值觀有不同		2. 我們平常在家中活動時,要注意哪些細節,		
	鄰		人權,關懷自然環	具備責任	的影響。		才能避免吵到鄰居?		
			境與人類社會的	感。			□閱讀與討論②:教師播放收割稻穀的過程,		
			永續發展。				學生分組討論。		
			社-E-C2				1. 看完影片的介紹後,你能說出收割稻穀有哪		
			建立良好的人際				些步驟嗎?		
			互動關係,養成尊				2. 早期收割稻穀有很多需要大量時間及人力		
			重差異、關懷他人				的步驟,透過鄰居互相幫忙及分工,才能在時		
			及團隊合作的態				間內完成收割。		
			度。				三教師統整:要能與鄰居好好相處的第一個步		
							驟,是先從自己做起,不做影響他人生活的		
							事。和鄰居互相關心及幫忙,也能幫助彼此建		

							立良好關係。			
							【活動 3】和鄰居溝通			
							(→閱讀與討論:引導學生閱讀課本第26.27頁			
							圖文。			
							1. 圖文是在教我們,鄰居做出影響我們生活的			
							行為時,我們可以採取的做法。做法①是「禮			
							貌且善意的提醒鄰居」,這麼做有什麼好處?			
							2. 做法②,如果善意提醒鄰居仍沒有改善,可			
							以委託管理員、村(里)長協助處理,這麼做			
							有什麼好處?			
							3. 做法③透過住戶管理委員會溝通、協調,這			
							麼做有什麼好處?			
							答:透過正式會議,強調這是大家都重視的問			
							題。面對面也能更了解彼此想法,也許影響他			
							人生活的鄰居有什麼難處,可以大家一起想辦			
							法解决。			
							4. 做法④,上述做法都沒有用的話,我們可以			
							怎樣保障自己的權益?			
							(二)教師統整:學習透過理性的方式和鄰居溝			
							通、協調及討論,來解決共同的問題。			
			社-E-A1	2a-II -2	Aa-Ⅱ-1	個人在社會中有各種不	第二單元地方生活	口語評量	◎品德教育	
			認識自我在團體	表達對居住	個人在家	同的角色,在不同群體	第2課為民服務	觀察評量	品 E3 溝通合	
	二、地方生		中的角色,養成適	地方社會事	庭、學校與	中能理解與尊重,避免	【活動1】為民服務	態度檢核	作與和諧人	
第八週	活	3	切的態度與價值	物與環境的	社會中有各	偏見,進而表達對居住	◎閱讀與討論:引導學生閱讀課本第28頁圖	實作評量	際關係。	
7,00	2. 為民服 務	J	觀,並探索自我的	關懷。	種不同的角	地方社會事務與環境的	文。			
	44		發展。		色,個人發	關懷。	1. 觀察第 28 頁情境圖,小男孩和爸爸騎車在			
			社-E-C1		展也會受其		路上,發生了什麼事?			
			培養良好的生活		影響。		2. 騎車在馬路上,突然輾到坑洞,心裡會有什			

習慣,理解並遵守	Aa- II -2	麼感覺?	
社會規範,參與公	不同群體	3. 小男孩為什麼會說這個坑洞很危險?	
共事務,養成社會	(可包括年	4. 為什麼爸爸會說要跟村長反映?	
責任感,尊重並維	龄、性别、	【活動 2】政府機構—村、里的服務	
護自己和他人的	族群、階	→ 閱讀與討論:引導學生閱讀課本第29頁圖	
人權,關懷自然環	層、職業、	文。	
境與人類社會的	區域或身心	1. 說說看,村(里)長可以幫助地方居民處理	
永續發展。	特質等)應	哪些事務?	
社-E-C2	受到理解、	2. 課文提到,村(里)長會舉辦旅遊活動。你	
建立良好的人際	尊重與保	居住的村里有辦過什麼類似活動,可以讓住戶	
互動關係,養成尊	護,並避免	聯繫感情的嗎?	
重差異、關懷他人	偏見。	3. 居民之間有這樣的活動聯繫感情,對社區、	
及團隊合作的態		村里有什麼好處?	
度。		二教師統整:和居住地方有關的問題,可以向	
		村(里)長通報,請求幫助。	
		【活動 3】政府機構—鄉、鎮、市、區的服務	
		◎閱讀與討論:引導學生閱讀課本第30頁圖	
		文。	
		1. 這一節課我們要來認識鄉、鎮、市、區的政	
		府機構。你知道鄉、鎮、市、區設有哪些政府	
		機構嗎?	
		2. 舉例說說看,這些政府機構分別為我們提供	
		哪些服務?	
		【活動 4】民間團體—自發性的服務	
		(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第31頁圖	
		文。	
		1. 第 31 頁圖文中,介紹了哪些為大家服務的	
		民間團體?	
		2. 說說看,愛心阿嬤幫忙開辦免費課輔班、家	

			T						
							扶基金會幫助貧困家庭的兒童等,他們為什麼		
							想這麼做?		
							(二)教師統整:這兩節課認識了為我們提供服務		
							的政府機構以及民間團體,有需要時可以請求		
							他們的幫助也要珍惜他們的服務。		
			社-E-A1	2a- II −2	Aa- II −1	個人在社會中有各種不	第二單元地方生活	口語評量	◎品德教育
			認識自我在團體	表達對居住	個人在家	同的角色,在不同群體	第2課為民服務	觀察評量	品 E3 溝通合
			中的角色,養成適	地方社會事	庭、學校與	中能理解與尊重,避免	【活動 5】監督及參與	態度檢核	作與和諧人
			切的態度與價值	物與環境的	社會中有各	偏見,進而表達對居住	(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第32、33	實作評量	際關係。
			觀,並探索自我的	關懷。	種不同的角	地方社會事務與環境的	頁圖文。		
			發展。		色,個人發	關懷。	1. 如果我們到政府機構辦理事情時,遇到的服		
			社-E-C1		展也會受其		務人員態度不佳,我們可以怎麼做?		
			培養良好的生活		影響。		2. 若向對方表達感受後,對方不接受或不願意		
			習慣,理解並遵守		Aa- II −2		改善我們可以怎麼做?		
			社會規範,參與公		不同群體		3. 環保志工的服務項目有哪些?		
	二、地方生		共事務,養成社會		(可包括年		4. 關懷志工的服務項目有哪些?		
第九週	活 2. 為民服	3	責任感,尊重並維		龄、性别、		5. 守望相助隊、義交的服務項目有哪些?		
	務		護自己和他人的		族群、階		□ 教師統整:居住地方能夠越來越美好,是因		
			人權,關懷自然環		層、職業、		為有一群人不分你我、主動且積極的參與,有		
			境與人類社會的		區域或身心		機會的話我們可以共同參與服務,也要學習感		
			永續發展。		特質等)應		謝這些為大家服務的這些人。		
			社-E-C2		受到理解、		【活動 6】公共資源與生活		
			建立良好的人際		尊重與保		(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第34、35		
			互動關係,養成尊		護,並避免		頁圖文。		
			重差異、關懷他人		偏見。		1. 課本內提到的「公共資源」, 有哪些種類?		
			及團隊合作的態				2. 除了課本提到的以外,還有哪些也是居住地		
			度。				方的公共資源?這些資源分別有什麼功能?		
							3. 我們可以如何維護公共資源?舉例說說看。		

							4. 第 35 頁提到,想建立共好社區,要怎麼做?			
							有哪些具體的做法?			
							□			
							活更豐富、精采,同時也要學習維護它們,讓			
							社區公共資源可以永續利用。大家互助、自			
							助,一起為居住的地方努力,一起建立共好社			
							區。			
			社-E-A2	2a- II -2	Da- II -2	1. 透過日常觀察,關注	第二單元地方生活	口語評量	無	
			敏覺居住地方的	表達對居住	個人生活習	社區待改善的問題,了	〈探究活動〉聚焦討論社區問題	觀察評量		
			社會、自然與人文	地方社會事	慣和方式的	解個人的選擇會產生不	──閱讀與討論:引導學生閱讀課本第36頁圖	態度檢核		
			環境變遷,關注生	物與環境的	選擇,對環	同的影響。	文。	實作評量		
			活問題及其影	關懷。	境與社會價	2. 採取適當的方式探究	1. 第 36 頁情境圖的男生,最近遇到什麼問題?			
			響,並思考解決方	3a-Ⅱ-1	值觀有不同	社區問題發生的原因與	2. 他覺得小嬰兒半夜哭鬧的原因是什麼?			
			法。	透過日常觀	的影響。	影響,尋求解決問題的	3. 他認為可以怎麼解決這個狀況?			
				察與省思,		可能做法。	□探究與討論:引導學生閱讀課本第 37 頁圖			
	二、地方生			對社會事物			文。			
	活			與環境提出			1. 教師引導:小女孩在向小男孩了解情況時,			
第十週	〈探究活	3		感興趣的問			使用的是「ORID 焦點討論法」。			
	動②〉聚焦 討論社區			題。			2. 自主實作探究			
	問題			3d- II −1			 (1)運用合作學習的理念分組探究,每組組員3			
				探究問題發			 至4人,藉由組員間的共學與分享引發多元思			
				生的原因與			考與理解。			
				影響,並尋			· · · · · · · · · · · · · · · ·			
				求解決問題			學前,學生須先進行1至3天的日常觀察,察			
				的可能做			覺社區的問題,並記錄在聯絡簿。			
				法。			(3)各組討論後,將一則社區發生的問題記錄在			
				14			課本第 81 頁的學習單中。			
							(4)請學生參考第二單元的重點,鼓勵各組應用			

							所學,想出改善社區問題的方法。		
							(5)教師課間巡視,協助討論、適時提問並提供		
							意見,引導學生依序記錄下討論的內容,最後		
							是出適當的行動決定。		
							三發表與統整:各組初步完成四階段的聚焦討		
							論後可以輪流分享探究成果。進行組間的提問		
							與交流彼此互相學習,藉以推導出更適切可行		
							的行動決定,改善社區問題。		
			社-E-A3	1a-Ⅱ-2	Ad− II −2	1. 能知道需要與想要的	第三單元生活理財	口語評量	
			探究人類生活相	分辨社會事	人們透過儲	意思,並學會如何判斷。	第1課理性消費你我他	觀察評量	家 E9 參與家
			關議題,規劃學習	物的類別或	蓄與消費,	2. 能學會理性消費與貨	【活動1】理性消費你我他	態度檢核	庭消費行
			計畫,並在執行過	先後順序。	來滿足生活	比三家不吃虧的道理。	(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第40、41	實作評量	動,澄清金錢
			程中,因應情境變	2c- II −2	需求。		頁圖文。		與物品的價
			化,持續調整與創	澄清及珍視	Da-Ⅱ-1		1. 從第 40. 41 頁情境圖 <u>品睿</u> 和同學們的對話可		值。
			新。	自己的角色	時間與資源		以看出, <u>品睿</u> 決定把這一筆獎學金運用在哪些		家E10 了解影
				與權利,並	有限,個人		地方?		響家庭消費
	- 17-			具備責任	須在生活中		3. 說說看,如果你拿到了一筆獎學金,你會怎		的傳播媒體
rt 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	三、生活理 財	0		感。	學會做選		麼運用?		等各種因素。
第十一週	1. 理性消	3		3b- II -3	擇。		□探究與討論:教師在黑板上寫下儲蓄、消費		
	費你我他			整理資料,	Db- II −1		和捐獻三個詞。		
				製作成簡易	满足需要的		1. 品睿原本計畫運用獎學金的方式,分別屬於		
				的圖表,並	資源有限,		黑板上的哪個行為?		
				加以說明。	在進行各項		2. 品睿後來運用獎學金的方式,屬於哪個行		
					消費時要做		為?		
					評估再選		3. 當想要的太多時,我們可以如何取捨?		
					擇。		□教師統整:如果這個東西很重要,與身體健		
							康有關,又或是會嚴重影響到生活品質的,就		
							要先花費金錢在上面。其他沒有迫切性的東		

			西,則可以之後再買。	
			【活動 2】需要與想要	
			(→閱讀與討論:引導學生閱讀課本第42頁圖	
			文。	
			1. 你們覺得第 42 頁的圖文中,哪個是需要?	
			哪個是想要?	
			2. 為什麼會這樣覺得?	
			□探究與討論	
			1. 為什麼我們要將物品分為需要與想要?不	
			能憑直覺決定要購買哪些東西嗎?	
			2. 因為大多數人所擁有的財富都是有限的,所	
			以不能無限制、隨心所欲的購買。所以,藉由	
			辨別需要與想要,能讓自己的金錢花費更為理	
			性且實際。	
			三教師統整:一個物品是需要或是想要並沒有	
			標準答案,購買之前多想想,思考其用處才是	
			最重要的。	
			【活動 3】謹慎消費	
			→引起動機	
			1. 逛大賣場時,常可以看到像是99、199、999	
			等價格的商品,也常會看到價格牌上把原來的	
			價格塗掉,寫上更低的價格,這是為什麼?	
			2. 以上兩個常見的情形,商品這樣真的會比較	
			便宜嗎?	
			□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第43頁圖	
			文。	
			1. 購買東西前,除了比較價格之外,還需要留	
			意些什麼?	
			2. 觀察圖 2 說說看,你發現了什麼?	
			- 100 A - 1 1 100 A 14 10 A 11 17 A	

							3. 那為什麽有人會選擇買比較貴的冷氣?		
							4. 教師說明:若買一級省電冷氣機,平均每年		
							有機會可以省下一千多元,所以大概三年後就		
							可以省下購買冷氣的差價了。		
							(三)教師統整:我們的金錢終究是有限的,無論		
							是需要還是想要,在購物前都應該多想想、多		
							比較,這樣才可以用最少的金錢滿足最多的欲		
							望。		
			社-E-A3	1a-Ⅱ-2	Ad− II −2	1. 知道儲蓄與記帳的好	第三單元生活理財	口語評量	◎家庭教育
			探究人類生活相	分辨社會事	人們透過儲	處,並能學會儲蓄與記	第2課儲蓄為理財之本	觀察評量	家 E9 參與家
			關議題,規劃學習	物的類別或	蓄與消費,	帳。	【活動1】儲蓄為理財之本	態度檢核	庭消費行
			計畫,並在執行過	先後順序。	來滿足生活	2. 學會關懷他人的方式	(→閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 44 頁圖	實作評量	動,澄清金錢
			程中,因應情境變	2c-II-2	需求。	與精神。	文。		與物品的價
			化,持續調整與創	澄清及珍視	Da-Ⅱ-1		1. 依情境圖說說看,小男孩家裡發生了什麼		值。
			新。	自己的角色	時間與資源		事?		家 E10 了解影
				與權利,並	有限,個人		2. 爸爸腳部受傷,暫時沒有工作和收入,為何		響家庭消費
	一人江州			具備責任	須在生活中		還是可以提供金錢讓小男孩參加暑期育樂		的傳播媒體
第十二週	三、生活理 財	3		感。	學會做選		營?		等各種因素。
韦 丁一题	2. 儲蓄為	0		3b- II -3	擇。		【活動 2】儲蓄的好處		
	理財之本			整理資料,	Db- II −1		(→)引起動機		
				製作成簡易	满足需要的		1. 你有儲蓄的習慣嗎?都把錢存在哪裡?		
				的圖表,並	資源有限,		2. 為什麼要那麼麻煩,把錢存到郵局裡?		
				加以說明。	在進行各項		□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 45 頁圖		
					消費時要做		文。		
					評估再選		1. 從課文中可以知道,家中有哪些款項,需要		
					擇。		透過日常的儲蓄才能支付?		
							 2. 如果你是故事中的小男生,你會把存下來的		
							錢拿去繳交暑期育樂營的費用嗎?		

			3. 平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎?他們是	
			怎麼做的?	
			(三)教師統整:儲蓄是一種需要時間養成的習	
			情,養成儲蓄才能未兩綢繆,儲蓄並非僅為存	
			錢,而是用於未知與未來的消費需求。	
			【活動3】記帳是理財的起點	
			一引起動機	
			1. 有人可以和同學分享,自己最近一次消費是	
			在哪裡,記得買了哪些東西、每樣東西的金額	
			是多少嗎?	
			2. 從上一個問題我們可以得知,養成記帳的習	
			慣有什麼好處?	
			□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 46、47	
			頁圖文。	
			1. 你覺得承恩管理金錢的方式有什麼問題?	
			2. 如果你是承恩,可以怎麼改善自己管理金錢	
			的方式?	
			一教師統整:記帳的好處是可以更清楚的知道	
			自己的金錢流向。同時,記帳也可以幫助我們	
			每隔一段時間反省自己的消費習慣。	
			【活動 4】一點點的付出,世界更溫暖	
			──引起動機	
			1. 有同學有過捐錢的經驗嗎?和大家分享看	
			看。	
			2. 為什麼不把那些錢拿來買自己想要的東	
			西?	
			□ 閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 48、49	
			頁圖文	
			1. 你知道超商點數可以捐出去嗎?	
			1. 你不是他同何效 1 约1月日 4 內 1	

							9 14 用目份,仍际产和职业担赔山土旺9			
							2. 如果是你,你願意把點數捐贈出去嗎?			
							3. 還有什麼其他方式,也可以表達對社會的			
							愛?			
							(三) 教師統整:幫助別人是一種好習慣,捐獻 			
							不限於給予金錢,也可以是付出勞力。好好打			
							掃,維持教室整潔、幫忙發簿本也是一種捐			
							獻,如果我們都能保持善心,願意多付出一點			
							幫助別人,這個社會一定會更美好的。			
			社-E-A3	3b- II -3	Ad− II −2	1. 知道儲蓄與記帳的好	第三單元生活理財	口語評量	無	
			探究人類生活相	整理資料,	人們透過儲	處,並能學會儲蓄與記	〈探究活動〉理財高手 123	觀察評量		
			關議題,規劃學習	製作成簡易	蓄與消費,	帳。	(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第50頁圖	態度檢核		
			計畫,並在執行過	的圖表,並	來滿足生活	2. 學會關懷他人的方式	文。	實作評量		
			程中,因應情境變	加以說明。	需求。	與精神。	三. 教師提問:			
			化,持續調整與創			3. 透過規劃自己的用錢	(1)第50頁情境圖的承恩,最近遇到了什麼問			
			新。			計畫,了解理財的重要	題?			
						性。	(2)有什麼方法可以幫助承恩,讓他能有效的管			
	三、生活理					4. 養成記帳習慣後,嘗	理金錢?			
	財					試找出自己理財方式的	□探究與討論:引導學生閱讀課本第50、51			
第十三週	〈探究活動③〉理財	3				優缺點。	頁圖文。			
	高手 123						 1. 教師引導:參考第 51 頁的表格,並利用附			
							件學習單,嘗試規畫並記錄自己的用錢計畫。			
							2. 教師提問:			
							(1)課本提到,我們在消費前後可以怎麼做,培			
							養自己成為理財高手?			
							(2)記帳表中,需要記錄哪些資訊?			
							三教師統整:透過主動和家人討論用錢計畫,			
							幫助自己做合理的決定,同時也培養記帳的良			
							好習慣使自己成為理財高手。			
							以日识伏日山成何任州同丁。			

			社-E-A2	2a- II -2	Ba- II -1	1. 知道居住地方地名的	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎原住民族
			敏覺居住地方的	表達對居住	人們對社會	由來會與當地的特色有	第1課居住地方地名的由來	觀察評量	教育
			社會、自然與人文	地方社會事	事物的認	弱。	【活動 1】地名與居住地方的關係	態度檢核	原 E6 了解並
			環境變遷,關注生	物與環境的	識、感受與	2. 認識受當地自然環境	(→)閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第54頁	實作評量	尊重不同族
			活問題及其影	關懷。	意見有相同	影響而產生的地名。	圖文。		群的歷史文
			響,並思考解決方	3a-Ⅱ-1	之處,亦有	3. 認識受當地人文歷史	(三). 教師提問:		化經驗。
			法。	透過日常觀	差異性。	影響而產生的地名。	(1)觀察第 54 頁的情境圖,你看到了什麼?		◎資訊教育
			社-E-B1	察與省思,	Cb− II −1	4. 認識不同的地名由來	(2)仔細觀察這些地名和它們的由來,你可以看		資 E2 使用資
			透過語言、文字及	對社會事物	居住地方不	後,嘗試找出更多課本	出有什麼共通點嗎?		訊科技解決
			圖像等表徵符	與環境提出	同時代的重	範例以外的地名,加深	□閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第55頁		生活中簡單
			號,理解人類生活	感興趣的問	要人物、事	學習效果。	圖文。		的問題。
			的豐富面貌,並能	題。	件與文物古		三. 教師提問:		資 E5 使用資
	四、居住地		運用多樣的表徵	3c-Ⅱ-1	蹟,可以反		(1)你知道自己居住地方的地名是什麼嗎?這		訊科技與他
	方的地名		符號解釋相關訊	聆聽他人的	映當地的歷		個地名的由來是什麼?		人合作產出
第十四週	與故事 1. 居住地	3	息,達成溝通的目	意見,並表	史變遷。		(2)如果讓你為一個地方命名,你的命名依據會		想法與作品。
	方地名的		的,促進相互間的	達自己的看			是什麼?為什麼?		◎多元文化
	由來		理解。	法。			(3)觀察課本第 55 頁的圖片,新北市雙溪區和		教育
			社-E-B3				宜蘭縣頭城鎮的地名由來分別是什麼? 先民		多 E4 理解到
			體驗生活中自				是如何替居住地方命名的?		不同文化共
			然、族群與文化之				三探究與討論: 教師引導學生上網查詢居住地		存的事實。
			美,欣賞多元豐富				方地名由來,或由教師以班級網路查詢,在教		
			的環境與文化內				室螢幕呈現查詢結果。		
			涵。				四教師統整:這一節課我們認識了自己居住地		
			社-E-C2				方地名的由來,也學到了地名的由來通常與當		
			建立良好的人際				地的特色有關。		
			互動關係,養成尊				【活動 2】與自然環境有關的地名		
			重差異、關懷他人				(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 56、57		
			及團隊合作的態				頁圖文。		
			度。				三. 教師提問:		

社-E-C3	(1)閱讀完第 56、57 頁的課文後說說看,
了解自我文化,尊	圖片中的地名分別是受什麼自然環境特色影
重與欣賞多元文	響而產生?
化,關心本土及全	□探究與討論
球議題。	1. 教師引導學生分組,上網查詢還有哪些居住
	地方的地名與當地自然環境有關。
	2. 教師提問:
	(1)大家上網查詢到哪些地名的由來,分別受到
	哪種自然環境特色影響?
	(2)除了課本提到的地形、植物和氣候,你們還
	有找到受其他自然環境特色影響而產生的地
	名嗎?
	(三)教師統整:這一節課我們透過認識地名及其
	由來,可以幫助我們更了解居住地方的變遷,
	以及先民對居住地方的認識。
	【活動 3】受人文歷史影響的地名
	(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 58、59
	頁圖文。
	三. 教師提問:這節課我們要來認識受人文歷
	史影響而產生的地名。想想看,地名的由
	來會如何受當地人文歷史影響?
	҈Ҳ究與討論①
	1. 教師引導學生分組,上網查詢課本第 58、59
	頁圖片的地名與當地人文歷史的關係。
	2. 教師提問:
	(1)臺南市柳營區、高雄市三民區、臺北市北投
	區和澎湖縣馬公市的地名由來,和當地的人文
	歷史有什麼關係?
	(三)探究與討論 ⁽²⁾

							1. 教師引導學生分組,上網查詢還有哪些居住		
							地方的地名與當地人文歷史有關。		
							2. 教師提問:大家上網有查詢到還有哪些地		
							名的由來是如何受到人文影響的?		
							四教師統整:這一節課了解這些地名的由來,		
							可以幫助我們認識早期先民的生活樣貌,而探		
							究地名的變遷過程,則可以讓我們進一步了解		
							居住地方的轉變。		
			社-E-A2	2a- II −2	Ba-Ⅱ-1	1. 學習利用不同工具及	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎原住民族
			敏覺居住地方的	表達對居住	人們對社會	管道,查詢地名相關的	第2課探索居住地方的地名	觀察評量	教育
			社會、自然與人文	地方社會事	事物的認	資料。	【活動 1】探索居住地方的地名	態度檢核	原 E6 了解並
			環境變遷,關注生	物與環境的	識、感受與	2. 進行探究居住地方的	○ 閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 60 頁	實作評量	尊重不同族
			活問題及其影	關懷。	意見有相同	變遷過程,了解居住地	圖文。		群的歷史文
			響,並思考解決方	3a-Ⅱ-1	之處,亦有	方的歷史樣貌。	□教師講解:臺中市南屯區以前叫做「犁頭		化經驗。
			法。	透過日常觀	差異性。		店」,是因為早期移民來此開墾,隨著移民愈		◎資訊教育
			社-E-B1	察與省思,	Cb− II −1		來愈多,對農具的需求日益增加,製造與販賣		資 E2 使用資
	四、居住地		透過語言、文字及	對社會事物	居住地方不		農具的店鋪愈開愈多,而犁是農具的一種,因		訊科技解決
炊 ー ー 畑	方的地名 與故事	0	圖像等表徵符	與環境提出	同時代的重		此稱為「犁頭店街」。		生活中簡單
第十五週	2. 探索居	3	號,理解人類生活	感興趣的問	要人物、事		【活動 2】觀察地圖		的問題。
	住地方的 地名		的豐富面貌,並能	題。	件與文物古		(→閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 61 頁圖		資 E5 使用資
			運用多樣的表徵	3b- II −2	蹟,可以反		文。		訊科技與他
			符號解釋相關訊	摘取相關資	映當地的歷		1. 觀察課本第 61 頁的兩張地圖,你能看出哪		人合作產出
			息,達成溝通的目	料中的重	史變遷。		一張是舊地圖,哪一張是現代繪製的嗎?		想法與作品。
			的,促進相互間的	點。			2. 比較這兩張地圖放大的部分,有什麼變化		◎多元文化
			理解。	3b- II -3			嗎?		教育
			社-E-B3	整理資料,			 □探究與實作:教師示範操作「臺灣百年歷史		多 E4 理解到
			體驗生活中自	製作成簡易			地圖網站,引導學生分別使用不同時期的地		不同文化共
			然、族群與文化之				圖,找出住家和學校所在地地名的演變。		存的事實。

			美,欣賞多元豐富	加以說明。			【活動 3】觀察或踏查			
			的環境與文化內	3c-Ⅱ-1			─閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 62 頁圖			
			涵。	聆聽他人的			文。			
			社-E-C2	意見,並表			1. 圖 1 的這座山,為什麼會被叫做「牛頭山」?			
			建立良好的人際	達自己的看			2. 除了課本提到的牛頭山,你還知道哪些地			
			互動關係,養成尊	法。			名,也可以透過觀察或踏查,了解地名與當地			
			重差異、關懷他人				環境的關係?			
			及團隊合作的態				二教師統整:實際走訪、觀察或踏查居住的地			
			度。				方,除了能幫助我們了解地名與當地環境特色			
			社-E-C3				的關係,也能獲得更深刻的記憶加深學習效			
			了解自我文化,尊				果。			
			重與欣賞多元文							
			化,關心本土及全							
			球議題。							
			社-E-A2	2a-II-2	Ba- II -1	1. 學習利用不同工具及	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎原住民族	
			敏覺居住地方的	表達對居住	人們對社會	管道,查詢地名相關的	第2課探索居住地方的地名	觀察評量	教育	
			社會、自然與人文	地方社會事	事物的認	資料。	【活動 4】居住地方地名的變遷①	態度檢核	原 E6 了解並	
			環境變遷,關注生	物與環境的	識、感受與	2. 進行探究居住地方的	(→)閱讀與討論	實作評量	尊重不同族	
			活問題及其影	關懷。	意見有相同	變遷過程,了解居住地	※引導學生閱讀課本第63頁圖文。教師提問:		群的歷史文	
	四、居住地 方的地名		響,並思考解決方	3a-Ⅱ-1	之處,亦有	方的歷史樣貌。	1. 居住地方的地名會改變嗎?為什麼?		化經驗。	
第十六週	與故事	3	法。	透過日常觀	差異性。		2. <u>嘉義</u> 以前的地名是由平埔族群「 <u>諸羅山社</u> 」		◎資訊教育	
N 1 / N = 2	2. 探索居 住地方的 地名	0	社-E-B1	察與省思,	Cb− II −1		的音譯而來,為什麼後來改稱 <u>嘉義</u> ?		資 E2 使用資	
			透過語言、文字及	對社會事物	居住地方不		3. 三民鄉改稱為那瑪夏區的原因是什麼?是		訊科技解決	
			圖像等表徵符	與環境提出	同時代的重		以誰的語言重新命名?		生活中簡單	
			號,理解人類生活	感興趣的問	要人物、事		一教師統整:這一節課我們認識了居住地方的		的問題。	
			的豐富面貌,並能	題。	件與文物古		地名可能會隨著時代變遷而改變。		資 E5 使用資	
			運用多樣的表徵	3b- II −2	蹟,可以反		【活動 5】居住地方地名的變遷②		訊科技與他	
			符號解釋相關訊	摘取相關資	映當地的歷		(→)探究與實作		人合作產出	

			息,達成溝通的目	料中的重	史變遷。		※引導學生分組,討論各組想探究的地名。		想法與作品。
			的,促進相互間的	點。			1. 各組先利用「臺灣百年歷史地圖」網站,找		◎多元文化
			理解。	3b- II -3			出自己組別感興趣、想探究,且曾經歷變遷的		教育
			社-E-C2	整理資料,			地名。		多 E4 理解到
			建立良好的人際	製作成簡易			2. 决定想探究的地名之後,各組先利用網路找		不同文化共
			互動關係,養成尊	的圖表,並			出這個地方的舊地名及舊地名的由來。		存的事實。
			重差異、關懷他人	加以說明。			3. 後來如何演變成現在的地名,現在的地名由		
			及團隊合作的態	3c-Ⅱ-1			來又是什麼?		
			度。	聆聽他人的			(二)教師統整:這一節課我們分組透過查找資		
			社-E-C3	意見,並表			料,認識及分享這個地名的變遷過程,同時也		
			了解自我文化,尊	達自己的看			讓我們更了解居住地方的歷史。		
			重與欣賞多元文	法。					
			化,關心本土及全						
			球議題。						
			社-E-A2	1a- II -3	Ab− II −1	1. 透過了解不同民族、	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎多元文化
			敏覺居住地方的	舉例說明社	居民的生活	不同時代的文物,學習	第 3 課居住地方的故事	觀察評量	教育
			社會、自然與人文	會事物與環	方式與空間	欣賞不同的文化特色。	【活動 1】文物的故事	態度檢核	多 E1 了解自
			環境變遷,關注生	境的互動、	利用,和其	2. 透過認識地方人物的	──閱讀與討論①:引導學生閱讀課本第64頁	實作評量	己的文化特
			活問題及其影	差異或變遷	居住地方的	故事,學習幫助他人的	圖文。教師提問:		質。
	四、居住地		響,並思考解決方	現象。	自然、人文	精神。	1. 第 64 頁介紹的「鳳儀書院」是過去的學校,		多 E2 建立自
第十七週	方的地名 與故事	3	法。	2b- II −2	環境相互影	3. 認識居住地的文物及	仔細觀察這一頁的圖文,你看到了什麼?		己的文化認
	與故事 3.居住地 方的故事	0	社-E-B1	感受與欣賞	響。	人物故事後,發現其與	2. 你還從圖照裡發現了什麼特別的事物?和		同與意識。
			透過語言、文字及	不同文化的	Cb− II −1	環境互動後產生的變遷	同學分享。		
			圖像等表徵符	特色。	居住地方不	現象。	□閱讀與討論②:引導學生閱讀課本第65頁		
			號,理解人類生活		同時代的重		圖文。教師提問:		
			的豐富面貌,並能		要人物、事		1. 第65頁的四張圖照,分別向我們介紹了不		
			運用多樣的表徵		件與文物古		同文物。說說看,你有從圖照裡發現什麼有趣		
			符號解釋相關訊		蹟,可以反		或讓你感到好奇的事物嗎?		

			息,達成溝通的目		映當地的歷		2. 為什麼課文說,透過過去的文物,可以讓我			
			的,促進相互間的		史變遷。		們知道居住地方生活的改變及發展歷史?試			
			理解。				著舉例說說看。			
			社-E-B3				(三)教師統整:走訪居住地方的廟宇、古蹟及文			
			體驗生活中自				物館等,除了幫助我們了解居住地方生活樣貌			
			然、族群與文化之				的改變及發展歷史,也讓我們知道保存歷史文			
			美,欣賞多元豐富				物的重要性。			
			的環境與文化內				【活動 2】人物的故事②			
			涵。				(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第66頁圖			
			社-E-C2				文。			
			建立良好的人際				1. 教師播放「瑠公引水的故事」影片。			
			互動關係,養成尊				2. 教師提問:			
			重差異、關懷他人				(1) <u>郭錫瑠</u> 先生在三百多年前,來到 <u>臺北</u> 地區開			
			及團隊合作的態				墾,是什麼原因讓他決定建造圳溝?			
			度。				(2)說說看, <u>瑠公圳</u> 建造完成後,對當地居民的			
			社-E-C3				生活有什麼影響?			
			了解自我文化,尊				□教師統整:這一節課,我們認識了 <u>郭錫瑠</u> 先			
			重與欣賞多元文				生和 <u>瑠公圳</u> 的故事。 <u>郭錫瑠</u> 先生奉獻自己,改			
			化,關心本土及全				善當地居民生活的精神,值得我們學習。			
			球議題。							
			社-E-A2 敏覺居住	1a- II -3	Ab− II −1	1. 透過了解不同民族、	第四單元居住地方的地名與故事	口語評量	◎多元文化	
	四方與名居住地 、的故居住故事 3.方价探究 人探究活		地方的社會、自然	舉例說明社	居民的生活	不同時代的文物,學習	第 3 課居住地方的故事	觀察評量	教育	
			與人文環境變	會事物與環	方式與空間	欣賞不同的文化特色。	【活動 3】人物的故事②	態度檢核	多 E1 了解自	
第十八週		3	遷,關注生活問題	境的互動、	利用,和其	2. 透過認識地方人物的	──閱讀與討論:引導學生閱讀課本第67頁圖	實作評量	己的文化特	
和一人过		U	及其影響,並思考	差異或變遷	居住地方的	故事,學習幫助他人的	文。		質。	
	動④〉地方		解決方法。	現象。	自然、人文	精神。	1. 課本提到, 洪鴦利用什麼方法,成功改善自		多 E2 建立自	
	故事 123		社-E-B1	2b-II-2	環境相互影	3. 認識居住地的文物及	己的生活?		己的文化認	
			透過語言、文字及	感受與欣賞	響。	人物故事後,發現其與	2. 想想看,為什麼洪肅,願意把獨門的編織手		同與意識。	

 		I		
	不同文化的		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	藝教給其他婦女?如果她不願意教給別人,會
號,理解人類生活	特色。	居住地方不	現象。	是什麼情況?
的豐富面貌,並能	3b-II-2	同時代的重	4. 能透過「原因、經過、	3. 這兩節課,我們分別認識郭錫瑠先生建造瑠
運用多樣的表徵	摘取相關資	要人物、事	結果、影響」的概念分	公圳和洪鴦傳授編織手藝的故事,說說看,這
符號解釋相關訊	料中的重	件與文物古	析,學習史傳類文章的	兩個故事有什麼共通點?
息,達成溝通的目	點。	蹟,可以反	重點脈絡,並以概念圖	□探究與討論:教師引導學生分組,上網搜尋
的,促進相互間的	3b-II-3	映當地的歷	方式實際呈現。	為居住地方奉獻的人物故事。教師提問:各組
理解。	整理資料,	史變遷。	5. 能學會如何繪製概念	想和大家分享的人物是誰?這個人物的故事
社-E-B3	製作成簡易	Cb-II-2	圖,並嘗試以同樣的步	是什麼?為居住地方帶來了什麼改變?
體驗生活中自	的圖表,並	居住地方不	驟,探究居住地方的故	(三)教師統整:探究為居住地方奉獻人物的故
然、族群與文化之	加以說明。	同時代的重	事。	事,除了更了解居住地方的歷史,如果有機
美,欣賞多元豐富	3c-II-1	要人物、事		會,我們也可以仿效他們的精神,為居住地方
的環境與文化內	聆聽他人的	件與文物古		盡一分心力。
涵。	意見,並表	蹟,可以反		〈探究活動〉地方故事 123
社-E-C2	達自己的看	映當地的歷		(→)閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 68 頁圖
建立良好的人際	法。	史變遷。		文。
互動關係,養成尊	3c-II-2			1. 在你居住的地方,有沒有什麼知名人物?
重差異、關懷他人	透過同儕合			2. 你可以透過哪些方法,了解這位人物有名的
及團隊合作的態	作進行體			原因以及他的故事?
度。	驗、探究與			3. 了解完這位人物的故事後,我們可以用什麼
社-E-C3	實作。			方式整理及分享?
了解自我文化,尊				□探究與討論:引導學生閱讀課本第68、69
重與欣賞多元文				頁圖文。
化,關心本土及全				(三). 教師引導
球議題。				(1)參考第 69 頁的概念圖,並利用附件學習單
				記錄下自己蒐集的地方故事。
				(2)歷史、傳記類的文章,都可以透過「原因、
				經過、結果、影響」等四方面,逐步熟悉和理
				解。

							2. 教師提問:		
							(1)依據課本內容回答,洪鴦的故事發生的原因		
							是什麼?		
							(2)洪鴦故事發生的經過是什麼?		
							(3)洪鸾這個故事的結果是什麼?		
							(4)洪鴦故事最後造成的影響是什麼?		
							(三)教師統整:透過概念圖探究學習,幫助我們		
							更認識自己家鄉人、事、物的故事,讓自己成		
							為家鄉的小小特派員。		
			社-E-A2	2a- II -2	Aa- II −1	1. 觀察細節,學習讀懂	「探究」打造幸福的家園—探究方法 123	口語評量	無
				表達對居住		圖表。	【活動1】	觀察評量	,
						2. 透過「流浪狗問題」		態度檢核	
						的探究實例,了解探究	的學習重點,可以發現「圖像化」對學習		
			活問題及其影	關懷。		方法中,三個步驟的重	的幫助:本單元就是透過圖像化方式,引	X 11 -1 -2	
			響,並思考解決方			點和探究的歷程。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			法。				□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 70 頁圖		
			社-E-B2	管道蒐集與		師的協助下,嘗試找出			
	〔探究〕		認識與運用科	學習主題相	Aa- II -2	居住地方的問題,並構	1. 觀察這張圖,你有找到這張圖的標題嗎?		
第十九週	打造幸福的	3	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	關的資料,	不同群體		2. 圖中的三個圓形小圖有各自的小標題嗎?		
., , , , ,	家園—探究 方法 123		並探究其與人類	並判讀其正			分別是什麼?		
	7 120		社會價值、信仰及		龄、性别、		3. 為什麼小標題要有 1、2、3 的順序?和大		
			態度的關聯。	3b− II −2	族群、階		標題有什麼關係?		
			社-E-C1	摘取相關資			4. 小圖之間的箭頭為什麼是雙向的?可能代		
			培養良好的生活	料中的重	區域或身心		表什麼意思?		
			習慣,理解並遵守	點。	特質等)應		5. 總結以上的討論,說說看,這張圖想告訴		
			社會規範,參與公		受到理解、		我們什麼?		
			共事務,養成社會		尊重與保		(三)教師統整:想讀懂一張圖,要先找到標題,		
			責任感,尊重並維		• = > • • •		再觀察圖中有哪些細節。以後沒有老師的協		
		l	7	.,= ., , , , , , , , , , , , , , , , , ,			The same of the sa		

護自己和他人的	的圖表,並	偏見。	助,大家也可以使用同樣的方法和步驟,自己
人權,關懷自然環	加以說明。		讀懂一張圖。
境與人類社會的	3с- Ⅱ -1		【活動 2】
永續發展。	聆聽他人的		(三) 引起動機
	意見,並表		教師引導:本冊社會的學習重點在認識居住的
	達自己的看		地方,最後一個單元則要帶大家一起觀察居住
	法。		的地方,試著發現居住地方有哪些問題需要改
	3d- II −1		善,像是常有居民亂丟垃圾等。
	探究問題發		□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 71、72
	生的原因與		頁圖文。
	影響,並尋		1. 說說看,除了棄養多,還有什麼原因可能造
	求解決問題		成流浪狗問題的發生?
	的可能做		2. 流浪狗除了可能造成噪音和影響人身安全
	法。		外,還可能造成什麼其他問題?
	3d-II-2		3. 根據造成流浪狗問題的原因說說看,除了不
	評估與選擇		棄養還有什麼方法可以解決流浪狗問題?
	可能的做		(三)閱讀與實作:引導學生閱讀課本第 73 頁圖
	法,嘗試解		文。
	決問題。		教師引導:有人在圖書館的期刊架上看過「流
	3d-II-3		浪動物之家」這本刊物嗎?這是保護動物協會
	將問題解決		每個月出版的期刊,也會贈送給全國國小圖書
	的過程與結		館,我們一起到圖書館閱讀這本刊物。
	果,進行報		四教師統整:透過閱讀圖書館裡的相關刊物,
	告分享或實		大家對流浪狗的問題有了更深入的了解。電腦
	作展演。		課時,大家可以試著查詢「流浪狗」,會得到
			更多的資料。
			【活動 3】
			(三) 引起動機
			上次閱讀完流浪動物之家刊物,或在網路上查

							詢流浪狗資訊之後,大家有發現什麼本來不知			
							道的資料嗎?			
							□閱讀與實作:引導學生閱讀課本第 74 頁概			
							念圖,並與第72頁概念圖做比較。			
							1. 第 74 頁概念圖的「原因」部分多了什麼?			
							2. 「問題」的部分多了什麼?			
							3.「解決方法」的部分多了什麼?			
							│ (三閱讀與討論:引導學生閱讀課本第 74、75			
							頁圖文。			
							1. 教師提問:請看課本第 74 頁自己補充過後			
							 的概念圖,如果是你,你會選擇哪一個解決方			
							法,擬定行動方案?並請說明選擇這個解決方			
							法的原因			
							2. 教師引導:統整出班上最多同學選擇的解決			
							方法全班一起討論和擬定具體行動方案。			
							四教師統整:下課後,一起實踐我們擬定的行			
							動方案。我們無法預知會遇到什麼困難,但是			
							遇到問題,我們可以共同努力,解決問題。			
			社-E-A2	2a- II −2	Aa- II −1	1. 觀察細節,學習讀懂	〔探究〕打造幸福的家園—探究方法 123	口語評量	無	
			敏覺居住地方的	表達對居住	個人在家	圖表。	【活動 4】	觀察評量		
			社會、自然與人文	地方社會事	庭、學校與	2. 透過「流浪狗問題」	三 引起動機:教師引導:感謝全班的通力合	態度檢核		
	家園—探究		環境變遷,關注生	物與環境的	社會中有各	的探究實例,了解探究	作,大家一起完成了班級的第一個探究活	實作評量		
第二十週		9	活問題及其影	關懷。	種不同的角	方法中,三個步驟的重	動,並依實際行動內容概述,大家一起做			
9 年 7 週		J	響,並思考解決方	3b-Ⅱ-1	色,個人發	點和探究的歷程。	了些什麼事。			
	方法 123		法。	透過適當的	展也會受其	3. 能和同儕合作,在老	□閱讀與討論:引導學生閱讀課本第76頁圖			
			社-E-B2	管道蒐集與	影響。	師的協助下,嘗試找出	文。			
			認識與運用科	學習主題相	Aa- II −2	居住地方的問題,並構	1. 我們在使用不同管道查找流浪狗問題相關			
			技、資訊及媒體,	關的資料,	不同群體	思改善方法。	資料的過程中,有什麼需要改進的地方嗎?			

並探究其與人類	並判讀其正	(可包括年	2. 我們在擬定具體行動方案時,有什麼需要改
社會價值、信仰及		齡、性別、	進的地方嗎?
態度的關聯。	3b- II −2	族群、階	3. 我們在實踐行動方案時,有什麼需要改進的
社-E-C1	摘取相關資	層、職業、	地方嗎?
培養良好的生活	料中的重	區域或身心	4. 說說看,你在這個過程裡學到了什麼?
習慣,理解並遵守	點。	特質等)應	(三)探究與討論:引導學生閱讀課本第77頁圖
社會規範,參與公	3b- II -3	受到理解、	文。
共事務,養成社會	整理資料,	尊重與保	1. 教師提問:在你居住的地方,有沒有類似流
責任感,尊重並維	製作成簡易	護,並避免	浪狗這樣的問題需要解決?
護自己和他人的	的圖表,並	偏見。	2. 教師總結: 我們可以試著利用「探究方法
人權,關懷自然環	加以說明。		123」,來解決自己居住地方實際發生的問題,
境與人類社會的	3c-Ⅱ-1		讓居住地方變得更好。
永續發展。	聆聽他人的		【活動 5】
	意見,並表		三 引起動機:教師引導:這兩節課,讓我們
	達自己的看		一起利用「探究方法 123」,分組(每組一
	法。		至三人)完成課本第78、79頁的「打造幸
	3d-Ⅱ-1		福的家園」學習單,解決居住
	探究問題發		地方常見的問題,以「居住地方環境髒亂」為
	生的原因與		例。
	影響,並尋		1. 概念圖中雲朵的格子是我們想探究的問
	求解決問題		題,應該填入什麼?
	的可能做		2. 想想看,造成居住地方環境髒亂的可能原
	法。		因、造成的問題以及解決方法有哪些?填入概
	3d- II −2		念圖中。
	評估與選擇		3. 除了我們自己想到的之外,還可以怎樣找出
	可能的做		更多造成居住地方環境髒亂的原因、問題及解
	法,嘗試解		决方法?
	決問題。		4. 蒐集並整理完資料後,將本來不知道的原
	3d- II −3		因、問題及解決方法補充在第 78 頁的概念

將問題解決	圖,並說說看,是從哪裡得到的資料?
的過程與結	5. 請各組從你們想到的解決方法中,選擇一個
果,進行報	最適當的,分享看看為什麼選擇這個解決方
告分享或實	法?
作展演。	(二)教師統整:各組確定選擇的解決方法後,就
	可以開始擬定具體行動方案,針對細節規畫。
	【活動 6】
	一 小組分享:全班各組確定行動方案後,輪
	流上臺報告。
	□提問與回饋:小組行動方案分享完畢後,教
	師及其他小組針對每組行動方案內容提出疑
	問、修正建議,給予回饋。
	三統整與檢核:各組最後綜合其他小組的回
	饋,調整行動方案內容,並於課後實際執行,
	執行完畢後小組討論,完成課本第79頁下方
	的檢核表格。