嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班英語 Here We Go 1 領域課程計畫

設計者: 張資雅

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材版本		翰林版 教材	國小英語 3	上 Here We	Go (1)	教學節數	每週(2)	節,本學期去	共(40)節
	課程目標		2. 能聽聽題 4. 能聽聽 5. 能能聽 6. 能聽聽 7. 能	新兴 新華 新華		\$ ·				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	·式) 評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	開學預備 週 Alphabet, Classroom English	2	英備的好慣用習化文英備一E-A1 專及習試的,基策個能E-內月 專及習試的,英。日內月 計良習運學強語 具的	【城】1-1 题字1-1 题所詞2-1 說字2-使教語 1-2。7課的 1-1 2。4 簡用 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【城】Aa-II-1。2小辩。1里等語 1-1名-II-2十的第1-1数 1-2学子的第1-1数 1-3 管詞字 1-2 字子的 1-2	1.字建基2.懂室作應能母立本能、用適。呼曲母念聽出,的唱並的。 教並回	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元,教師播 檔,請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母 師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放音 請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習,熟練後再進 組接唱活動。 回家作業 請學生聽字母歌謠並跟唱。 第二節課	。教 評量 觀察評 -檔, 量	【************************************	

高族語文能 力。在引導 下,能運用 所學、字詞 及自型造行 商島日常 海道、 等于F-C2 植 核參與課內 統容外課 內 統審 (聽、說、讀、	3-II-1 能	Classroom English 教室用語教學
方。在引導 下,能運用 所學、字詞 所學、字詞 不		韓雄 96 個	1. 請學生翻到 Classroom English 單元,
下,能運用 所學、字詞 及		印刷體大小	教師播放音檔,請學生仔細聽,讓用語在腦
所學、字詞 及有型進行 簡易日常溝 通。 李-E-C2 積 極參與課內 英語文小組 學習活動, 培養團隊合作精神。 6-11-3 雜 於四學報智活動 動。 6-11-3 雜 於四學和 或同學所提 的問題。 6-11-1 卷 用預習、変養物所 或同學所提 的問題。 6-11-1 卷 用預習、変	力。在引導	寫字母。	中重播。
所學、字詞 及句型進行 簡易日常漢 通。 4-11-2 能 書寫自己的 姓名。 6-11-1 能 專注於教師的說明與演 所學 舊習治動, 培養團隊合 作精神。 (6-11-3 雜 於心口答教師或同學所提 的的問題。 6-11-3 雜 於心口答教師或同學所提 的的問題。 6-11-3 雜 於心口答教師或用學所提 的問題。 6-11-3 雜 於心口答教師或用學所提 的問題。 6-11-1 都 所用者 意見完成教師 文持的作 業。 7-11-1 善 用預習 被果 如果。	下,能運用	3-II-2 能	2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用語的動
及 句型進行		辨識課堂中	作。再請學生上臺,依照聽到的教室用語做
簡易日常溝 通。 英-E-C2 積 極參與課內 英語文小組 學習活動, 培養團隊合 作精神。 6-II-3 樂 於四學新師 或問學師提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交符的作 業。 7-II-1 奉 用預習 被 獨強化學習 效果。		所學的字	出回應。
書寫自己的 姓名。 第—E-C2 積	及句型進行	詞。	3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出用語,
通。 英-E-C2 積 極參與課內 英語文/組 學習活動, 培養園隊合 作精神。 6-II-3 雜 於如宮教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
英-E-C2 積 6-II-1 能 極參與課內 專注於教師的說明與演示。 黃語文小組 一II-2 積 極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善 再預習、變習後學習效果。 7-II-1 善 日間報 複習數化學習效果。		書寫自己的	4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一組,一
專注於教師 的說明與演 英語文小組 學習活動, 培養團隊合 作精神。 第三於教師 6-11-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-11-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 暮 用預習、複 習效化學習 效果。 5. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 2. 請學生後習作第 40 頁的練習。 2. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。	道。		
極参與課內 英語文小組 學習活動, 培養園隊合 作精神。 6-11-2 積 數 數 6-11-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-11-1 善 用預雅化學習 效果。	—————————————————————————————————————		
(中国) (中国) (中国) (中国) (中国) (中国) (中国) (中国)	福安 的迎 \tag{h}		
學習活動, 培養團隊合 作精神。 6-11-2 積 極參與各種 課堂練習活動。 6-11-3 樂 於回答教師或同學所提 的問題。 6-11-4 認 真完成教師交待的作業。 7-11-1 善 用預習、複習強化學習效果。 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。			
接參與各種	英語文小組		
培養團隊合作精神。 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交符的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-1 基本	學習活動,		
作精神。 (作精神。) (作精神。) (作精神。) (11-3 樂 於四答教師 或同學所提 的問題。 (6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 (7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。)	拉美爾联人		
6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。		卟主 冰日石	2. 請學生預習 Starter。
於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。	作精神。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。		· ·	
的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
6-II-4 認 真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
真完成教師 交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
交待的作 業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
業。 7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
7-II-1 善 用預習、複 習強化學習 效果。			
用預習、複 習強化學習 效果。			
習強化學習 效果。			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
妥善運用情			
女音迷用頂			
言訊息以幫			

第二週	數字&打招	2	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【閱讀素
	呼及介紹		# m + + v.	域】	域】	故事內容。	Story Time 故事教學	量	養教育】
	自己		備認真專注	1-II-7 能	Aa-II-1 字	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁與故事,請學生試著	口頭評	閱 E1 認識
	Starter		的特質及良	聽懂課堂中	母名稱。	運用所學字	說出故事內容。	量	一般生活
			好的學習習	所學的字	Aa−II−2 €p	詞。	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問相關問	參與度	情境中需
				詞。	刷體大小寫	3. 能以 Hi	題。	評量	要使用
			慣,嘗試運	1-II-8 能	字母的辨識	/ Hello!	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	觀察評	的,以及學
			用基本的學	聽懂簡易的	及書寫。	I'm	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	量	習學科基
			習策略,強	教室用語。	Ab-II-4 所	Edison. 打	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的		礎知識所
				1-II-9 能	學的字母拼	招呼並介紹	字。		應具備的
			化個人英語	聽懂簡易的	讀規則(含	自己。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		字詞彙。
			文能力。	日常生活用	看字讀音、	4. 能聽辨	大聲說,不怕犯錯。		
				語。	聽音拼字)。	並說出本課	6. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽		
			英-E-B1 具	1-II-10 能	Ac-II-1 簡	的數字單	到的字,再念出來。		
			備入門的	聽懂簡易句	易的教室用	字、字母、	ABC Rocks 字母與例字教學		
			聽、說、讀、	型的句子。	語。	發音與字母	1. 教師利用字母卡,帶學生認識字母的名		
				2-II-1 能	Ac-II-2 簡	例字。	稱、大小寫的形狀和發音。		
			寫英語文能	說出 26 個	易的生活用	5. 能認識	2. 播放音檔,請學生仔細聽,讓聲音在腦中		
			力。在引導	字母。	語。	字母書寫的	重播。		
			下,能運用	2-II-2 能	Ac-II-3 第	位置。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
				念出英語的	二學習階段		位置,再带學生在空中練習書寫字母,同時		
			所學、字詞	語音。	所學字詞。		念出字母名與發音。		
			及句型進行	2-II-3 能	B-II-1 第		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
			節日口尚 港	說出課堂中	二學習階段		母。		
			簡易日常溝	所學的字	所學字詞及		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
			通。	詞。	句型的生活		卡,帶學生認識字母例字。		
			英-E-C2 積	2-II-4 能	溝通。		6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽		
				使用簡易的			到的字母、發音和字母例字。		
			極參與課內	教室用語。			7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著		
			英語文小組	2-II-5 能			說一遍,再念出來。		
			學習活動,	使用簡易的			8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。		
				日常生活用			回家作業		
			培養團隊合	語。			請學生回家預習本課字母與例字。		
			作精神。	2-II-6 能			At		
				以正確的發			第二節課		
				音及適切的			Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				語調說出簡			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		

9, 3, 1	I	T	1
易句型的句	文字說明。		
子。	2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並		
3-II-1 能	練習寫在小白板上		
辨識 26 個印	3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白		
刷體大小寫	板上並舉起,供教師檢核。		
字母。	Numbers 數字教學		
3-II-2 能	1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,數數		
辨識課堂中	看有幾個。		
所學的字	2. 教師介紹數字英文 1~5,播放音檔,請		
	學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟		
3-II-3 能	念單字。		
看懂課堂中	3. 請學生找到 B 大題中的水果,以英文數		
所學的句	字數數看有幾個,再將數量填入空格中。		
子。	4. 教師帶全班核對答案。		
4-II-1 能	習作時間		
書寫 26 個	請學生完成習作第 39 頁的練習		
印刷體大小	回家作業		
寫字母。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
4-II-2 能	2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和		
書寫自己的	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的		
姓名。	QR Code 複習。		
4-II-3 能	3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。		
臨摹抄寫課	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。		
堂中所學的	5. 請學生預習 Unit 1。		
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			

第三週 詢問他人的名字及自我介紹Uit 1 What's Your Name? 英·E-A1 具 備認真專注的特質及良好的學習習 Your Name? 【英語領			速易子 6-專的示 6-極課動 6-於或的 6-真交宽句。II注說。II參堂。II回同問II完待朗型 1-於明 2-與練 3-答學題 4-成的讀的 能夠與 養各習 樂新所。認教作簡句 能師演 積種活 樂師提 認師						
「関 [・] では では では では できます できます できます できます できます できます できます できます	的名字及 自我介紹 Unit 1 What's	備認真專注的特質及良	用習效7-妥境言助【城一聽語月習化。2.運的息習語 以學。2.運的息習語 1-II-行向。7 複習 能情語幫	域】 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡	故事內容 2. 能正確 運用所學字	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	量口量參評與與量	育】 品 E1 良好 生活習慣	

習策略,強	1-II-8 能	二學習階段	(2) Why does Edison look happy? Edison
化個人英語	聽懂簡易的	所學字詞。	looks happy because he is home with
	教室用語。	B-II-1 第	two new friends.
文能力。	1-II-9 能	二學習階段	(3) Who is the man in the poster? He's
英-E-B1 具	聽懂簡易的	所學字詞及	Albert Einstein.
	日常生活用	句型的生活	素養導向提問
備入門的	語。	溝通。	(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打
聽、說、讀、	1-II-10 能	C-II-1 國	招呼?
寫英語文能	聽懂簡易句	內(外)招	(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表
	型的句子。	呼方式。	現?
力。在引導	2-II-3 能	【綜合活動	Story Time 故事教學
下,能運用	說出課堂中	領域】	1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事,請學生試著
所學、字詞	所學的字	Ba-II-3 人	說出故事內容。
	詞。	際溝通的態	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問
及句型進行	2-II-4 能	度與技巧。	題。
簡易日常溝	使用簡易的		故事提問
	教室用語。		(1) Why is Rocky under the table? He
通。	2-II-5 能		is scared. He is shy.
英-E-C2 積	使用簡易的		(2) Why does Mia extend out her hand
極參與課內	日常生活用		to Rocky? She wants to shake his
	語。		hand.
英語文小組	2-II-6 能		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生
學習活動,	以正確的發		在腦中重播聽到的內容,再念出來。
培養團隊合	音及適切的		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	語調說出簡		字。
作精神。	易句型的句		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	子。		勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角
	3-II-2 能		色分組,進行對話練習。
	辨識課堂中		
	所學的字		第二節課
	詞。		暖身活動
	3-II-3 能		帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事,請學生試
	看懂課堂中		著念出故事對話。
	所學的句		Story Time 故事教學
	子。		1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事,請學
	5-II-2 在		生試著說出故事內容。
	聽讀時,能		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。

辨識書	本中	並利用素養提問將課程內容與學生生活經	
相對應	的書		
寫文字	0	故事提問	
6-11-1	能	(1) Why is Rocky stomping? He is	
專注於	教師	stomping to the beat.	
的說明	與演	(2) Why does Edison make a gesture at	
示。		Rocky on page 11? He wants to show	
6-11-2	積	the rock 'n' roll sign.	
極參與	各種	素養導向提問	
課堂練	習活	(1) 詢問學生是否知道握手的禮節?或	
動。		其他打招呼的方式?	
6-11-8	樂	(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂?	
於回答	教師	喜歡的音樂類型?	
或同學	所提	(3) 詢問學生認識新朋友時,是否會友善	
的問題	0	對待他人,主動表示關懷?	
6-I I-4	認	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生	
真完成	教師	在腦中重播聽到的內容,再念出來。	
交待的	作	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的	
業。		字。	
7-11-1	善善	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生	
用預習	、複	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角	
習強化	學習	色分組,進行對話練習。	
		6. 請學生看本課故事,完成第 11 頁下方練	
7-11-2	能	羽。	
妥善運	用情	回家作業	
境中的	非語	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
言訊息	以幫	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用	
助學習	0	語。	
【綜合	活動		
領域】			
2a-II-	1 覺		
察自己	的人		
	方		
式,展	現合		
宜的互	動與		
溝通態	度和		
技巧。			

第四週	詢問他人	2	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第三節課	作業評	【品德教	
	的名字及		備認真專注	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	自我介紹			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:Abu,	1. 教師請上節課的一號同學起立,教師詢問	口頭評	品 E1 良好	
	Unit 1		的特質及良	聽辨句子的	二學習階段	Amber,	What's your name?,各組一號回應 I'm	量	生活習慣	
	What's		好的學習習	語調。	所學字詞。	Edison,	<u>Abu</u> . ∘	參與度	與德行。	
	Your Name?			1-II-7 能	B-II-1 第	Mia, Rocky,	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學	評量		
			慣,嘗試運	聽懂課堂中	二學習階段	Teddy ·	What's your name?,各組二至六號輪流起	觀察評		
			用基本的學	所學的字	所學字詞及	2. 能以	立回答。	量		
			習策略,強	詞。	句型的生活	What's	Target Language 單字、句型教學			
			.,.,.	1-II-10 能	溝通。	your name?	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著			
			化個人英語	聽懂簡易句	C-II-1 國	詢問他人的	說說看情境內容。			
			文能力。	型的句子。	內(外)招	名字,並以	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到			
			英-E-B1 具	2-II-2 能	呼方式。	My name is	的內容,再念出來。			
				念出英語的	D-II-1 所		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生練習			
			備入門的	語音。	學字詞的簡	Mia. 自我	代入自己的名字。			
			聽、說、讀、	2-II-3 能	易歸類。	介紹。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇			
			安女女子孙	說出課堂中	【綜合活動	3. 能聽懂	敢說,不要怕犯錯。			
			寫英語文能	所學的字	領域】	並說出日常	5. 再次播放音檔,引導學生完成 B 大題的			
			力。在引導	訶。	Ba-II-3 人	用語 How	聽力練習,並核對答案。			
			下,能運用	2-II-4 能	際溝通的態	are you? /				
				使用簡易的	度與技巧。	I'm fine.∘	第四節課			
			所學、字詞	教室用語。			暖身活動			
			及句型進行	2-II-5 能			用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			
			 簡易日常溝	使用簡易的			上的單字,並隨機抽問學生。			
				日常生活用			Daily Talk 日常用語教學			
			通。	語。			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,			
			英-E-C2 積	2-II-6 能			試著說說看內容。			
			極參與課內	以正確的發			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
				音及適切的			語。 6 叶约 1) 4 4 5 4 5 4 5 4 7 7 8 4 7 7 8 4 7 7 8 4 7 7 8 4 7 7 8 4 7 7 8 4 7 8 4 7 8 4 7 8 4 7 8 4 7 8 4 7 8 4 7			
			英語文小組	語調說出簡			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用			
			學習活動,	易句型的句			在哪些情境,再請學生上臺發表。			
				子。			習作時間			
			培養團隊合	3-II-2 能			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。			
			作精神。	辨識課堂中			回家作業			
				所學的字 詞。			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。			
				-			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母			
				3-II-3 能			例字。			

看懂課堂中
所學的句
子。
4-II-2 能
書寫自己的
姓名。
4-II-3 能
臨摹抄寫課
堂中所學的
字詞。
5-II-2 在
- 聽讀時,能
辨識書本中
相對應的書
寫文字。
5-II-3 能
以正確的發
自 音 及 適切的
速度朗讀簡
易台型的句
子。
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作业
業。

第五週 詢問他人 自名子介紹 Unit 1 What's Your Name? 慣用習化文英一人 類用習化文英一人 競寫其 類化文英一人 影寫 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。	域】1-1 26 專及習識的,英。 1-1 26 1-1 26 1	域】 及吟電 Aa-II-1 字 歌謠 母名稱。 What' Aa-II-2 印 Your 和體大小寫 2. 能 字母的辨識 歲書寫。 Ab-II-4 所 Ff-J 學的字母拼 3. 能	t's What's your name?,言或 Ny name is 此聽、 下一位學生,以接龍的 以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助生可給予獎勵。	該生回應 I' m 量 後再詢問教師抽點的 方式練習問答,亦可 助即可完成問答的學 引即可完成問答的學 子細聆聽並跟念歌詞。 生跟唱,直到熟練, 兩組,引導學生輪流合	【養閱一情要的習礎應字 動物 整題 建
--	---	---	--	--	---------------------

	T	T	
力。在引導	1-11-10 能	Ac-II-3 第	暖身活動
下,能運用	聽懂簡易句	二學習階段	1. 播放歌曲全班一起合唱。
	型的句子。	所學字詞。	2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌謠。
	2-II-1 能	B-II-1 第	ABC Rocks 字母與例字教學
及句型進行	說出 26 個	二學習階段	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
公日口必 其	字母。	所學字詞及	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫
簡易日常溝	2-II-2 能	句型的生活	的形狀和發音。
通。	念出英語的	溝通。	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽
—————————————————————————————————————	語音。	C-II-1 國	到的內容,再念出來。
	2-II-3 能	內(外)招	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與
極參與課內	說出課堂中	呼方式。	位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時
英語文小組	所學的字	【綜合活動	念出字母名與發音。
超羽江东	詞。	領域】	4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
學習活動,	2-II-4 能	Ba-II-3 人	母。
培養團隊合	使用簡易的	際溝通的態	5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
作精神。	教室用語。	度與技巧。	卡,帶學生認識字母例字。
164941	2-II-5 能		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再
	使用簡易的		念出來。
	日常生活用		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指
	語。		出聽到的字母、發音和字母例字。
	2-II-6 能		8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母
	以正確的發		Ff-Jj,再說一說哪些同學的英文名字含有字
	音及適切的		母 Ff-Jj, 鼓勵學生找出越多字母越好。
	語調說出簡		習作時間
	易句型的句		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。
	子。		回家作業
	3-II-1 能		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母
	辨識26個印		例字。
	刷體大小寫		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	字母。		單元。
	3-II-2 能		
	辨識課堂中		
	所學的字		
	詞。		
	3-11-3 能		
	看懂課堂中		
	所學的句		

I	1	ı	ı	I			1
		子。					
		4-II-1 能					
		書寫 26 個					
		印刷體大小					
		寫字母。					
		A-II-3 能					
		二年 11-5 12 15 15 16 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18					
		堂中所學的					
		字詞。					
		5-II-1 能					
		正確地認讀					
		與聽寫 26					
		個字母。					
		5-II-2 在					
		聽讀時,能					
		辨識書本中					
		相對應的書					
		寫文字。					
		5-II-3 能					
		以正確的發					
		音及適切的					
		速度朗讀簡					
		还 及 研 頭 面 易 句 型 的 句					
		子。					
		6-II-1 能					
		專注於教師					
		的說明與演					
		示。					
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		0 11 T WG					I

第六週	詢問名 的自我 Unit I What's	2	英-E-A1 專及習具注良習	真交業7-用習效7-妥境言助【領2名察際式宜溝技【城1-聽所以完待。II預強果II善中訊學綜城—I自溝,的通巧英】II懂學成的 一習化。2運的息習合】I-已通展互態。語 7課的教作 、學 用非以。活 1 的方現動度 領 能学的 善複習 能情語幫 動 覺人 合與和	【域】 Ac-II-3 階詞第段。	1. 不呼性犯能的式學了解招彈	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容:打招呼的方式與相關	作量口量參紹報題與	医 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
	Your Name?		好的學習習 慣,嘗試運	データの子 詞。 2-II-3 能	B-II-1 第 二學習階段	書寫英文的 我(I)和名	2. 教叫解訊本練內容·打招子的刀式與相關知識。3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢	多	國 E5 發展 學習不同	
			用基本的學	說出課堂中 所學的字	所學字詞及 句型的生活	字的第一個字母皆要大	體動作,鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場	量	文化的意	
			習策略,強	詞。	溝通。	宫。	合和打招呼方式的關聯。如:朋友間、上班		小 兒 。	
			化個人英語 文能力。	3-II-2 能 辨識課堂中	【綜合活動 領域】		族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招 呼方式。			
			文 ル カ 。 英 - E - B1 具	所學的字	Ba-II-3 人		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師			
			 備入門的	詞。 5-II-2 在	際溝通的態 度與技巧。		手册的學習單。 回家作業			
			, , ,	聽讀時,能	27.12		<u> </u>			

聽、說、讀、	辨識書本中	下節課與同學分享。	
 寫英語文能	相對應的書		
	寫文字。	第八節課	
力。在引導	6-II-1 能	暖身活動	
下,能運用	專注於教師		
	的說明與演	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
所學、字詞	示。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的	
及句型進行	6-II-2 積	文字説明。	
	極參與各種	2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子,抽點學	
簡易日常溝	課堂練習活	生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。	
通。	動。	3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班	
** F CO 1*	6-II-3 樂	核對答案。	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	於回答教師	4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他	
極參與課內	或同學所提	大寫的字或 I, 加強大寫的概念。	
英語文小組	的問題。	習作時間	
	6-II-4 認	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	
學習活動,	真完成教師	回家作業	
培養團隊合	英元成教	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小	
	文付的/fp	1. 萌字生絲百本詠起伸字百平九和英語小 提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code	
作精神。			
	7-II-1 善	複習。	
	用預習、複	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
	習強化學習		
	效果。		
	7-II-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
	助學習。		
	8-II-1 能		
	了解國內外		
	基本的招呼		
	方式。		
	【綜合活動		
	領域】		
	2a-II-1 覺		
	察自己的人		
	際溝通方		

第七週	年龄、第一 次評量 Unit 2 How Old Are You?、Exam 1	2	英-E-A1 具 備認真專注 的特質及良 好的學習	式宜满技 展 互態。	【英語領 域】 Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 Ac-II-2 簡	1. 能理解 故事內容 2. 能正確 運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問	作量口量參評評與量	【性別平 等教育】 性性別刻 質色印 解 的 家	
			慣用習版 ,當本略人力 ,其不 。 其一E-B1	聽所詞 1-II-8 教 1-II-9 能 的。 能 的。 能 的。	易語。Ac-II-3		(1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students doing? They are getting health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心?什	觀察評量	庭、學校與 工 外 別 。	
			備聽寫力下所及簡通入、英。,學句易。門說語在能、型日的,文引運字進常的,能導用詞行溝	日語 1-1體型 2-說所詞 2-使教常。II-懂的II出學。II-用室生 1-1簡句-3課的 4-1簡用活 0易子能学字能易語用能句。能中	句溝 【域】 Aa-J I-1 的長。 生意個生意個		麼情況會去健康中心? (2)詢問學生是否有做過健康檢查?圖中有沒有自己做過的檢查? (3)最不喜歡的檢查項目是什麼?為什麼不喜歡? Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Who is the person by the door? She			
			連、 英-E-C2 積 極參與課內 英語習 等習 等 署 等 関 等 等 第 第 第 8	教 2-II-5 使日語。2-II-6 簡生 2-II-6 的时 是 2-II-6 的切			(1) Who is the person by the door? She is a volunteer. (2) How old is Rocky? He is eight years old. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。			

作精神。	語調說出簡	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	易句型的句	勇敢大聲說,不怕犯錯。再將將學生以角
	子。	色分組,進行對話練習。
	3-II-2 能	
	辨識課堂中	第二節課
	所學的字	Story Time 故事教學
		1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事,請學
	3-II-3 能	生試著說出故事內容。
	看懂課堂中	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	所學的句	並利用素養提問將課程內容與學生生活經
	子。	驗做連結。
	5-II-2 在	故事提問
	聽讀時,能	(1) What is Mia doing? She's having an
	辨識書本中	eye checkup.
	相對應的書	(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.
	寫文字。	素養導向提問
	6-II-1 能	(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的
	專注於教師	行為是否不恰當?正確的測量方法是
	的說明與演	什麼?
	示。	(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什
	6-II-2 積	麼?
	極參與各種	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生
	課堂練習活	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	動。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
	6-II-3 樂	字。
		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	或同學所提	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
	的問題。	色分組,進行對話練習。
	的问题。 6-II-4 認	
		6. 請學生看本課故事,完成第 25 頁下方練習。
	真完成教師	
	交待的作	回家作業
	業。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	7-II-1 善	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用
	用預習、複	語。
	習強化學習	
	效果。	Exam 1
	7-II-2 能	紙筆測驗

第 X 用 在 4 人 2 .	妥善運用情境中的非語言訊息習。 【健體領域】 【a-II-1 認 議事本概念 意義	1 At HA YIN	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	de # +1-	
第八週 年齡 & 節	基	第段。 第段。 第段及 Body and are seven, eight, nine, ten。 2. How old are you? How old are you? Au I / I wears old. Old. Old. Old. Old. Old. Old. Old. O	第三節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容,念出臺詞。 2. 將全班依角色分組,請學生依故事內容, 輪流念出臺詞的組別,教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著 說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到 的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代 換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 敢說,不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的 聽力練習,並核對樂園。 6. 本頁情境為可依照學學書。 6. 本頁情境為可依照學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫 計語, 對理者 記述者內容。 2. 播放音檔,學生的 語,學生分組討論,學到的日常用語還能	作量口量參評觀量業頭與量察評歷度評	【等性性的象庭職工性制【育品生與【育國國的國學文願財育 角板了學的不的 德 習行際 4 文樣 不的平 繁色印解校分應限 教 良惯。教 了化性發同意平 家 家與 受 好 好 解 。展

Г				<u> </u>	
	英-E-C3 認	以正確的發	Ab Ab A		
	識國內外主	音及適切的	第四節課		
		語調說出簡	Festival 節慶教學		
	要節慶習俗	易句型的句	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,請學生		
	及風土民	子。	試著說出故事內容。		
	1+	3-II-2 能	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問		
	情。	辨識課堂中	題。		
		所學的字	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生		
		詞。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
		3-II-3 能	4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。		
		看懂課堂中	5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的字。		
		所學的句	6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		
		子。	大聲說,不怕犯錯。		
		4-II-2 能	習作時間		
		書寫自己的	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。		
		姓名。	回家作業		
		4-II-3 能	1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
		臨摹抄寫課	2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母		
		堂中所學的	例字。		
		字詞。	P 4 4		
		5-II-2 在			
		聽讀時,能			
		辨識書本中			
		相對應的書			
		寫文字。			
		5-II-3 能			
		以正確的發			
		音及適切的			
		速度朗讀簡			
		易句型的句			
		子。			
		6-II-1 能			
		專注於教師			
		的說明與演			
		,			
		6-II-2 積			
		極參與各種			

				am de el an a					1	
				課堂練習活						
				動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-11-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				8-II-3 能						
				了解課堂中						
				所介紹的國						
				外主要節慶						
				習俗。						
				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
				意義。						
第九週	年龄	2	英-E-A1 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第五節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 2 How			域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	Old Are		備認真專注	1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠 How	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句	口頭評	閱 E1 認識	
	You?		的特質及良	聽辨 26 個	母名稱。	Old Are	型的替換練習。	量	一般生活	
			好的學習習	字母。	Aa−II−2 Ep	You?。	2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張,問學	參與度	情境中需	
				1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	生 How old are you?,請學生用句型 I'm	評量	要使用	
			慣,嘗試運	聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	eight years old. 猜是哪張字卡,教師可給	觀察評	的,以及學	

用基本的學	語調。	及書寫。	本課的字母	予猜對的學生獎勵。	量	習學科基	
習策略,強	1-11-7 能	Ab-II-4 所	Kk-0o °	Song 歌謠教學		礎知識所	
	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。		應具備的	
化個人英語	所學的字	讀規則(含	本課的字母	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,		字詞彙。	
文能力。	詞。	看字讀音、	例字。	再讓學生分組練習。			
	1-II-8 能	聽音拼字)。		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
英-E-B1 具	聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		唱本課歌謠。			
備入門的	教室用語。	易的教室用		回家作業			
聽、說、讀、	1-II-9 能	語。		請學生回家預習本課字母與例字。			
, ,	聽懂簡易的	Ac-II-2 簡					
寫英語文能	日常生活用	易的生活用		第六節課			
力。在引導	語。	語。		暖身活動			
丁, 华寒田	1-II-10 能	Ac-II-3 第		1. 播放歌曲全班一起合唱。			
下,能運用	聽懂簡易句	二學習階段		2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,那位學			
所學、字詞	型的句子。	所學字詞。		生就要接唱,未能順利接唱的這淘汰,最後			
及句型進行	2-II-1 能	B-II-1 第		留下的學生獲勝。			
	說出 26 個	二學習階段		ABC Rocks 字母與例字教學			
簡易日常溝	字母。	所學字詞及		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字			
通。	2-11-2 能	句型的生活		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫			
英-E-C2 積	念出英語的	溝通。		的形狀和發音。			
	語音。	【健體領		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽			
極參與課內	2-II-3 能	域】		到的內容,再念出來。			
英語文小組	說出課堂中	Aa-II-1 生		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與			
超羽江玉.	所學的字	長發育的意		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時			
學習活動,	詞。	義與成長個		念出字母名與發音。			
培養團隊合	2-11-4 能	別差異。		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字			
作精神。	使用簡易的			母。			
17 177	教室用語。			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母			
	2-II-5 能			卡,帶學生認識字母例字。			
	使用簡易的			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再			
	日常生活用			念出來。			
	語。			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指			
	2-II-6 能			出聽到的字母、發音和字母例字。			
	以正確的發			8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母			
	音及適切的			Kk-0o,再說一說教室內的物品,是否能找到			
	語調說出簡			字母 Kk-0o。			
	易句型的句			图作時間			

			-
子。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
3-II-1 能	回家作業		
辨識 26 個	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母		
印刷體大小	例字。		
寫字母。	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒		
3-II-2 能	單元。		
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-1 能			
書寫26個印			
刷體大小寫			
字母。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
5-II-1 能			
正確地認讀			
與聽寫 26			
個字母。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			

專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活
示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活
6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活
極參與各種課堂練習活
課堂練習活
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-11-4 認
真完成教師
交待的作
用預習、複
習強化學習
以
7-II-2 能
境中的非語
言訊息以幫
助學習。
【健體領
域】
識身心健康
基本概念與
意義。
第十週 年齡 2 英-E-A1 具 【英語領 【英語領 1. 能理解 第七節課 作業評 【國際教
Unit 2 How
You? 的特質及良 聽懂課堂中 二學習階段 的數字。(彈 猜看內容,教師可抽點學生發表。 量 國際文化
好的學習習 所學的字 所學字詞。 性教學) 2. 教師解說本課內容:羅馬數字與相關知 參與度 的多樣性。
B-II-1 第 2. 能了解 識。 評量 國 E5 發展
慣,嘗試運 2-II-3 能 二學習階段 書寫英文句 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬 觀察評 學習不同

用基本	的學 說出課堂中	所學字詞及	子時,句子	數字,鼓勵學生舉手分享。	量	文化的意
習策略	, 改 所學的字	句型的生活	的開頭字母	4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師		願。
	訶。	溝通。	要大寫。	手册的學習單。		
化個人	英語 3-II-2 能	【健體領		回家作業		
文能力		域】		請學生收集有羅馬數字的物品,下節課與同		
	所學的字	Aa-II-1 生		學分享。		
	an 0	長發育的意				
備入門	· ·	義與成長個		第八節課		
聽、說	讀、 聽讀時,能	別差異。		暖身活動		
	辨識書本中			請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。		
	和到心切自			Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的		
力。在	引導 為又子。 6-II-1 能			1. 教師帝領全班字生明調 Kung Fu Abu 的 文字說明。		
下,能	軍用 專注於教師			2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子,抽點		
所學、				學生上臺,請學生將需要大寫的地方圈出來。		
及句型				3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班		
	6-II-2 積			核對答案。		
簡易日	常溝 極參與各種			4. 若時間允許,教師請學生觀察課本中其他		
通。	課堂練習活			句子的句首字母,加強開頭大寫的概念。		
英-E-C				習作時間		
	6-11-3 樂			請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。		
極參與				回家作業		
英語文				1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小		
學習活	的問題。 6-II-4 認			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
培養團				俊百。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
	六体丛外			L. 明于工项目 MCVICW I 即门谷		
作精神	。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					
	習強化學習					
	效果。					
	7-11-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	言訊息以幫					
	助學習。					

				【健體領						
				域】						
				1a-II-1 認						
				識身心健康						
				基本概念與						
the 1 am	N 22			意義。	7 34 30 40	4 11 == 1	Adv. Adv. vos. To	11 ale >	Fact to the	
第十一週	複習一 Review 1	2	英-E-B1 具	【英語領	【英語領	1. 能聽	第一節課 Review 1	作業評 量	【閱讀素	
	keview i		備入門的	域】 1-II-1 能	域】 Aa-II-1 字	懂、辨識並 說出 Units	暖身活動 1. 教師將學生分為兩組,帶領學生以 chant	里 口頭評	養教育 】 閱E1 認識	
			聽、說、讀、	1-11-1	Ad-11-1 于 母名稱。	l~2 所習得	1. 教師哲学生の為兩組、帝領学生以 Cliditt 的方式練習:	量	一般生活	
			,,	彩 <i>州 20 </i>	Aa-II-2 印	的單字、句	What's your name? I'm Abu.	■ 參與度	情境中需	
			寫英語文能	1-II-2 能	刷體大小寫	型與日常用	How old are you? I'm ten. •	評量	要使用	
			力。在引導	聴辨英語的	字母的辨識	語。	2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答案		的,以及學	
			下,能運用	子音、母音	及書寫。	2. 能綜合	不可和上一組重複。回答完後再向下一組提	量	習學科基	
			所學、字詞	及其基本的	Ab-II-4 所	運用 Units	問,以此方式反覆進行練習。		礎知識所	
				組合。	學的字母拼	1~2 所習得	3. 若時間許可,可請學生個別以接龍的方式		應具備的	
			及句型進行	2-II-1 能	讀規則(含	的單字、句	回答。		字詞彙。	
			簡易日常溝	說出 26 個	看字讀音、	型與日常用	Listen and Write 單字句型聽力練習			
			通。	字母。	聽音拼字)。	語。	1. 播放 Listen and Write 的音檔,請學生			
				2-II-3 能	Ac-II-1 簡	3. 能聽、	依照聽到的內容,寫出人物的年齡。			
			英-E-B2 具	說出課堂中	易的教室用	說、讀、寫	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生			
			備使用各種	所學的字	語。	字母	扮演題目中的人物說出答案。			
			資訊科技媒	詞。	Ac-II-2 簡	Aa-0o ∘	All About Me 綜合應用活動			
				2-11-4 能	易的生活用 語。		1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔 請學生仔細聆聽。			
			材進行自我	使用簡易的 教室用語。	語。 Ac-II-3 第		生行細聆總。 2.教師可針對圖片提問 Who has a birthday			
			學習的能	教至用語。 2-II-5 能	二學習階段		hat?、How old is the girl?、How's the			
			力,以增進	使用簡易的	一子自旧权 所學字詞。		girl? Is she happy?			
			英語文聽說	日常生活用	B-II-1 第		3. 播放 Part B 的音檔,請學生依照聽到的			
				語。	二學習階段		內容圈選答案,完成後教師帶領學生核對答			
			讀寫綜合應	2-II-6 能	所學字詞及		案。			
			用能力及文	以正確的發	句型的生活		4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和			
			化習俗之理	音及適切的	溝通。		生日蛋糕,再依照自己的實際狀況圈選下方			
				語調說出簡	D-II-1 所		的文字。			
			解。	易句型的句	學字詞的簡		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並			
			英-E-C2 積	子。	易歸類。		大聲朗讀。			
				3-II-1 能						

極參與課內	辨識 26 個	第二節課	
** ** * 1 /m	印刷體大小	Phonics Land 字母聽力練習	
英語文小組	寫字母。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。	
學習活動,	3-II-2 能	2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you	
培養團隊合	辨識課堂中	see?,學生可舉手回應,如:I see a dog. I	
	所學的字	see a monkey. °	
作精神。	高。	I Can Read 閱讀練習	
	3-II-3 能	如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄	
	看懂課堂中	第 80-81 頁的 I Can Read A.。	
	所學的句	習作時間	
	子。	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和	
	4-II-1 能	第 39 頁的練習。	
	書寫 26 個		
	印刷體大小		
	寫字母。		
	4-II-2 能		
	書寫自己的		
	姓名。		
	4-II-3 能		
	臨摹抄寫課		
	堂中所學的		
	字詞。		
	5-II-1 能		
	正確地認讀		
	與聽寫 26		
	個字母。		
	5-II-2 在		
	聽讀時,能		
	辨識書本中		
	相對應的書		
	寫文字。		
	5-II-3 能		
	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		

				F II 1 45						
				5-II-1 能						
				正確地認讀						
				與聽寫 26						
				個字母。						
				5-II-2 在						
				聽讀時,能						
				辨識書本中						
				相對應的書						
				寫文字。						
				5-II-3 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				6-II-1 能						
				專注於教師						
				的說明與演						
				的						
				ル。 6-II-2 積						
				極參與各種						
				課堂練習活動。						
				6-II-3 樂						
				於回答教師						
				或同學所提						
				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				7-II-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
第十二週	教室常見	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第一節課	作業評	【品德教	
	物品			域】	域】	故事內容。	暖身活動	量	育】	

			T				
Unit 3 備理解簡易	1-11-4 能	Ac-II-1 簡	2. 能正確	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	口頭評	品E6 同理	
What's 英語文訊息	聽辨句子的	易的教室用	運用所學字	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問	量	分享。	
This?	語調。	語。	詞。	題。	參與度		
的能力,能	1-II-7 能	Ac-II-2 簡		章名頁情境提問	評量		
運用基本邏	聽懂課堂中	易的生活用		(1) Where are they? They are at the	觀察評		
	所學的字	語。		mall.	量		
輯思考策略	詞。	Ac-II-3 第		(2) What is Amber doing? She is			
提升學習效	1-II-8 能	二學習階段		shopping for "Project Pencil			
能。	聽懂簡易的	所學字詞。		Case."			
	教室用語。	B-II-1 第		(3) Where will the pencil cases go?			
英-E-B1 具	1-II-9 能	二學習階段		Ethiopia.			
備入門的	聽懂簡易的	所學字詞及		素養導向提問			
	日常生活用	句型的生活		(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經			
聽、說、讀、	語。	溝通。		驗?			
	1-II-10 能	【綜合活動		(2) 詢問學生去大賣場購物前,是否會先			
力。在引導	聽懂簡易句	領域】		寫購物清單?			
刀。在打等	型的句子。	Bb-II-2 關		Story Time 故事教學			
下,能運用	2-II-3 能	懷團隊成員		1. 带領學生閱讀 p. 40-41 故事,請學生試			
	說出課堂中	的行動。		著說出故事內容。			
	所學的字			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。			
及句型進行	詞。			故事提問			
簡易日常溝	2-II-4 能			(1) What is Abu looking at? A shopping			
通。	使用簡易的			cart with a child seat.			
	教室用語。			(2) Who saved Abu? Edison, Mia, and the			
英-E-C2 積	2-II-5 能			security guard.			
極參與課內	使用簡易的			3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生			
	日常生活用			在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
英語文小組	語。			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的			
學習活動,	2-II-6 能			字。			
培養團隊合	以正確的發			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生			
	音及適切的			勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角			
作精神。	語調說出簡			色分組,進行對話練習。			
	易句型的句						
	子。			第二節課			
	3-II-2 能			暖身活動			
	辨識課堂中			带領學生閱讀本課 p. 40-41 故事,請學生			
	所學的字			試著念出故事對話。			

詞。	Story Time 故事教學
3-II-3 能	1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事,請學
看懂課堂中	生試著說出故事內容。
所學的句	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
子。	並利用素養提問將課程內容與學生生活經
5-II-2 在	驗做連結。
聽讀時,能	故事提問
辨識書本中	(1) Where did they go after shopping?
相對應的書	Edison's home.
寫文字。	(2) What did they buy? Pencils,
6-II-1 能	erasers, rulers, and some glue.
專注於教師	素養導向提問
的說明與演	(1) 詢問學生知道 Project Pencil Case
示。	嗎?是否有參加過類似的活動呢?
6-II-2 積	(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的
極參與各種	兒童呢?引導學生關懷行善。
課堂練習活	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生
動。	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
6-II-3 樂	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
於回答教師	字。
或同學所提	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
的問題。	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
6-II-4 認	色分組,進行對話練習。
真完成教師	6. 請學生看本課故事,完成第 43 頁下方練
交待的作	羽。
業。	回家作業
7-II-1 善	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
用預習、複	2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用
習強化學習	語。
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【綜合活動	
領域】	

				2b-II-1 體						
				20-11-1						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。	7		Ab Ab		-	
第十三週	教室常見	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第三節課	作業評	【品德教	
	物品		備理解簡易	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	育】	
	Unit 3			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:a	1. 將全班依角色分組並播放電子書,請學生		品E1 良好	
	What's		英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	book, a	仔細聆聽內容。	量	生活習慣	
	This?		的能力,能	語調。	所學字詞。	pencil, a	2. 播放電子書,但關掉喇叭,請各組學生依		與德行。	
			運用基本邏	1-II-7 能	B-II-1 第	pen, an	角色跟讀。	評量		
				聽懂課堂中	二學習階段	eraser, a	3. 能流利念出臺詞的組別,教師可給予獎	觀察評		
			輯思考策略	所學的字	所學字詞及	ruler, a	勵。	量		
			提升學習效	詞。	句型的生活	marker °	Target Language 單字、句型教學			
			41-	1-II-10 能	溝通。	2. 能以	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著			
			能。	聽懂簡易句	D-II-1 所	What's	說說看情境內容。			
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	this /	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到			
			備入門的	2-II-2 能	易歸類。	that? 詢問	的內容,再念出來。			
				念出英語的	【綜合活動	他人,並以	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代			
			聽、說、讀、	語音。	領域】	It's a	換練習。			
			寫英語文能	2-II-3 能	Bb-II-2 關	book / an	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇			
			 力。在引導	說出課堂中	懷團隊成員	<u>eraeser</u> .	敢說,不要怕犯錯。			
				所學的字	的行動。	回應。	5. 再次播放音檔,引導學生完成 () 大題的			
			下,能運用	詞。		3. 能聽懂	聽力練習,並核對答案。			
			所學、字詞	2-II-4 能		並說出日常				
				使用簡易的		用語 Cool!	第四節課			
			及句型進行	教室用語。		/ Good job!	暖身活動			
			簡易日常溝	2-II-5 能		/ Thanks!	用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			
			通。	使用簡易的		4. 能聽、	上的單字,並隨機抽問學生。			
				日常生活用		說、讀、寫	Daily Talk 日常用語教學			
			英-E-C2 積	語。		字母	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,			
			極參與課內	2-II-6 能		Pp-Tt,並了	試著說說看內容。			
				以正確的發		解與字母對	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用			
			英語文小組	音及適切的		應	語。			
			學習活動,	語調說出簡			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用			
			培養團隊合	易句型的句			在哪些情境,再請學生上臺發表。			
			冶食团队 合	子。			習作時間			

T	T		1	
作精神。 3-II-2 能		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。		
辨識課堂中		回家作業		
所學的字		1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
詞。		2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母		
3-II-3 能		例字。		
看懂課堂中				
所學的句				
子。				
4-II-2 能				
書寫自己的				
姓名。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
字詞。				
5-11-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				
5-II-3 能				
以正確的發				
音及適切的				
速度朗讀簡				
易句型的句				
子。				
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演				
示。				
6-II-2 積				
極參與各種				
課堂練習活				
動。				
6-II-3 樂				
於回答教師				
或同學所提				

				的問題。						
				6-II-4 認						
				真完成教師						
				交待的作						
				業。						
				- ボ 7-II-1 善						
				用預習、複						
				習強化學習						
				效果。						
				7-II-2 能						
				妥善運用情						
				境中的非語						
				言訊息以幫						
				助學習。						
				【綜合活動						
				領域】						
				2b-II-1 體						
				會團隊合作						
				的意義,並						
				能關懷團隊						
				的成員。						
第十四週	教室常見	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第五節課	作業評	【閱讀素	
	物品		備理解簡易	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】	
	Unit 3			1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠	1. 教師在黑板上畫出一隻手指,將單字圖卡	口頭評	閱E1 認識	
	What's		英語文訊息	聽辨 26 個	母名稱。	What's	隨機放在手指旁邊(this)或較遠處	量	一般生活	
	This?		的能力,能	字母。	Aa−II−2 €p	This?	(that) •	參與度	情境中需	
			運用基本邏	1-II-4 能	刷體大小寫	2. 能聽、	2. 全班提問 What's this? 或 What's	評量	要使用	
				聽辨句子的	字母的辨識	說、讀、寫	that?,教師抽點學生,請該生依照黑板上貼	觀察評	的,以及學	
			輯思考策略	語調。	及書寫。	本課的字母	的單字圖卡位置回答 It's a / an	量	習學科基	
			提升學習效	1-II-7 能	Ab-II-4 所	Pp−Tt。	,持續進行直到練習完所有單字。		礎知識所	
			4t	聽懂課堂中	學的字母拼	3. 能熟悉	3. 正確回答的學生,教師可給予獎勵。		應具備的	
			能。	所學的字	讀規則(含	本課的字母	Song 歌謠教學		字詞彙。	
			英-E-B1 具	詞。	看字讀音、	例字。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。			
			備入門的	1-11-8 能	聽音拼字)。		2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,			
				聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		再讓學生分組練習。			
			聽、說、讀、	教室用語。	易的教室用		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合			
				1-II-9 能	語。		唱本課歌謠。			

	1		
寫英語文能	聽懂簡易的	Ac-II-2 筲	回家作業
 力。在引導	日常生活用	易的生活用	請學生回家預習本課字母與例字。
	語。	語。	
下,能運用	1-II-10 能	Ac-II-3 第	第六節課
	聽懂簡易句	二學習階段	暖身活動
	型的句子。	所學字詞。	1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各組唱出
及句型進行	2-II-1 能	B-II-1 第	對應顏色的歌詞。
簡易日常溝	說出 26 個	二學習階段	2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生練習不
通。	字母。	所學字詞及	同歌詞。
	2-II-2 能	句型的生活	ABC Rocks 字母與例字教學
英-E-C2 積	念出英語的	溝通。	1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字
極參與課內	語音。	【綜合活動	母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫
	2-II-3 能	領域】	的形狀和發音。
英語文小組	說出課堂中	Bb-II-2 關	2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽
學習活動,	所學的字	懷團隊成員	到的內容,再念出來。
	詞。	的行動。	3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與
	2-II-4 能		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時
作精神。	使用簡易的		念出字母名與發音。
	教室用語。		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字
	2-II-5 能		母。
	使用簡易的		5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母
	日常生活用		卡,带學生認識字母例字。
	語。		6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再
	2-II-6 能		念出來。
	以正確的發		7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指
	音及適切的		出聽到的字母、發音和字母例字。
	語調說出簡		8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母
	易句型的句		Pp-Tt,再說一說校園內的標語或海報,是否
	子。		能找到字母 Pp-Tt。
	3-II-1 能		習作時間
	辨識 26 個		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。
	印刷體大小		回家作業
	寫字母。		1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母
	3-II-2 能		例字。
	辨識課堂中		2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒
	所學的字		單元。
	詞。		

第十五週	教室常見	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能理解	第七節課	作業評	【閱讀素	
	物品、第二		備理解簡易	域】	域】	書籍資訊的	Discover 延伸學習	量	養教育】	
	次評量		御 理 胜 間 勿	1-11-7 能	Ac-II-3 第	英文名稱。	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜	口頭評	閱E1 認識	
	Unit 3		英語文訊息	聽懂課堂中	二學習階段	(彈性教	猜看內容,教師可抽點學生發表。	量	一般生活	
	What's		的能力,能	所學的字	所學字詞。	學)	2. 教師解說本課內容:書籍資訊與相關知	參與度	情境中需	
	This? \			詞。	B-II-1 第	2. 能了解	識。	評量	要使用	
	Exam 2		運用基本邏	2-II-3 能	二學習階段	書寫英文句	3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生	觀察評	的,以及學	
			輯思考策略	說出課堂中	所學字詞及	子時,單字	討論去圖書館應注意的事項。	量	習學科基	
			提升學習效	所學的字	句型的生活	之間要留空	4. 教師可帶學生至學校圖書館,請每人借閱		礎知識所	
				詞。	溝通。	格。	一本喜歡的英文書籍,再找出該書的 ISBN、		應具備的	
			能。	3-II-2 能	【綜合活動		書名、作者與繪者資訊,最後鼓勵學生舉手		字詞彙。	
			英-E-B1 具	辨識課堂中	領域】		分享。			
			/性 > 用 / /	所學的字	Bb-II-2 關		5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師			
			備入門的	詞。	懷團隊成員		手册的學習單。			
			聽、說、讀、	5-II-2 在	的行動。		回家作業			
			寫英語文能	聽讀時,能			請學生至圖書館,請每人借閱一本喜歡的英			
				辨識書本中			文書籍,再找出該書的 ISBN、書名、作者與			
			力。在引導	相對應的書			繪者資訊,下節課與同學分享。			
			下,能運用	寫文字。						
			所學、字詞	6-II-1 能			第八節課			
				專注於教師			暖身活動			
			及句型進行	的說明與演			請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。			
			簡易日常溝	示。			Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
				6-II-2 積			1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的			
			通。	極參與各種			文字說明。			
			英-E-C2 積	課堂練習活			2. 念完後,教師可在黑板上隨意寫下數個句			
			極參與課內	動。			子,抽點學生上臺,請學生將需要空格的地			
				6-II-3 樂			方圈出來。			
			英語文小組	於回答教師			3. 教師請學生完成下方的練習題,再帶全班			
			學習活動,	或同學所提			核對答案。			
			培養團隊合	的問題。			4. 若時間允許,教師請學生圈出課本中其他			
				6-II-4 認			句子的空格,加強空格的概念。			
			作精神。	真完成教師			習作時間			
				交待的作			請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。			
				業。			回家作業			
				7-11-1 善			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小			
				用預習、複			提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code			

第十六週	顏色 Unit 4	2	英-E-A2 具	習效7-妥境言助【領2b會的能的【城後果II善中訊學綜城II-關意關成英學學 能用非以。活 1 合,團。領學 能情語幫 動 體作並隊	【英語領域】	1. 能理解故事內容	複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 Exam 2 <u>纸筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 第一節課 暖身活動	作業評	【品德教育】	
	What Color Is It?		備理解簡易 英語文訊息	1-II-4 能 聽辨句子的	Ac-II-1 簡 易的教室用	2. 能正確 運用所學字	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問	口頭評量	品EJU7 關 懷行善。	
			的能力,能	語調。	語。	詞。	題。	多與度		
				1-II-7 能	Ac-II-2 簡		章名頁情境提問	評量		
			運用基本邏	聽懂課堂中	易的生活用		(1) Where are Teddy and Mia? They are	觀察評		
			輯思考策略	所學的字 詞。	語。 Ac-II-3 第		in the library.	量		
			提升學習效	in。 1-II-8 能	AC-11-5 弟 二學習階段		(2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag.			
			能。	聽懂簡易的	一字音信校 所學字詞。		(3) What color is Teddy's bag? It's			
			英-E-B1 具	教室用語。	B-II-1 第		black.			
			備入門的	1-II-9 能	二學習階段		素養導向提問			
			聴、説、讀、	聽懂簡易的 日常生活用	所學字詞及		(1) 詢問學生是否有去過圖書館的經 驗?			
				日常生活用 語。	句型的生活 溝通。		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
			寫英語文能	1-II-10 能	【綜合活動		要借的書?			
			力。在引導	聽懂簡易句	領域】		(3) 如果你發現東西不見了,你會怎麼處			
			下,能運用	型的句子。	Bb-II-2 關		理?			
			所學、字詞	2-II-3 能	懷團隊成員		Story Time 故事教學			
			及句型進行	說出課堂中 所學的字	的行動。		1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事,請學生試 著說出故事內容。			
			X 1 ± ~ 11	· 河字的于 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。			

簡易日常溝	2-II-4 能	故事提問
通。	使用簡易的	(1) Who lost his black bag? Teddy.
	教室用語。	(2) Who are the volunteers in the
英-E-C2 積	2-II-5 能	library? Amber, Rocky, and Abu.
極參與課內	使用簡易的	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生
* * * 1 m	日常生活用	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
英語文小組	語。	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
學習活動,	2-II-6 能	字。
	以正確的發	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生
	音及適切的	勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角
作精神。	語調說出簡	色分組,進行對話練習。
	易句型的句	
	子。	第二節課
	3-II-2 能	暖身活動
	辨識課堂中	帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事,請學生
	所學的字	試著念出故事對話。
	詞。	Story Time 故事教學
	3-II-3 能	1. 带領學生閱讀本課 p. 56-57 故事,請學
	看懂課堂中	生試著說出故事內容。
	所學的句	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
	子。	並利用素養提問將課程內容與學生生活經
	5-II-2 在	
	聽讀時,能	故事提問
	辨識書本中	(1) Why does Amber put a finger to her
	相對應的書	mouth? She wants Abu and Rocky to
	寫文字。	be quiet.
	6-II-1 能	(2) Does Teddy find his bag in the end?
	專注於教師	Yes, he does.
	的說明與演	素養導向提問
	示。	(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼
	6-II-2 積	地方?
	極參與各種	(2) 在學校裡東西不見時,該去哪裡找?
	課堂練習活	(也可詢問在其他地點東西不見時該
	動。	怎麼辦)
	6-II-3 樂	(3) 學校附近有沒有其他的圖書館?你
	於回答教師	有沒有去過?一次可以借幾本書?
	或同學所提	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生

				的6-真交業7-用習效7-妥境言助【領問Ⅱ字待。Ⅱ預強果Ⅱ善中訊學綜域題4成的 1習化。2運的息習合】。認新 善義習 能情語幫 動			在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將學生以角色分組,進行對話練習。 6. 請學生看本課故事,完成第 57 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				2b-II-1 體 會團隊合作						
				的意義,並 能關懷團隊						
				的成員。						
第十七週	顏色	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能聽辨	第三節課	作業評	【閱讀素	
	Unit 4		備理解簡易	域】	域】	並說出本課	暖身活動	量	養教育】	
	What Color			1-II-4 能	Ac-II-3 第	單字:blue,	1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。	口頭評	閱 E1 認識	
	Is It?		英語文訊息	聽辨句子的	二學習階段	green, red,	2. 教師一次抽點 13 個人,每人一句臺詞,	量	一般生活	
			的能力,能	語調。	所學字詞。 D. H. 1	yellow,	以接龍的方式讀完故事。	參與度	情境中需	
			運用基本邏	1-11-7 能	B-II-1 第 - 與羽毗矶	black, white。	3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞,女生	評量	要使用	
			輯思考策略	聽懂課堂中 所學的字	二學習階段 所學字詞及	white。 2.能以	念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學	觀察評量	的,以及學 習學科基	
			., - • • • •	所学的子 詞。	州学子訶及 句型的生活	Vhat color	<u>larget Language 早子、可坐教字</u> 1. 請學生翻到本課 Target Language,試著	里	百字杆基 一礎知識所	
			提升學習效	1-II-10 能	可至的工石 溝通。	is it? 詢問	說說看情境內容。		應具備的	
			能。	聽懂簡易句	D-II-1 所	物品的顏	2. 教師播放音檔,請學生邊在腦中重播聽到		字詞彙。	
			英-E-B1 具	型的句子。	學字詞的簡	色,並以	的內容,再念出來。		【品德教	
				2-II-2 能	易歸類。	It's <u>blue</u> .	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		育】	
			備入門的	念出英語的	【綜合活動	適切回應。	換練習。		品E1 良好	
			聽、說、讀、	語音。	領域】	3. 能聽懂	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		生活習慣	
				2-II-3 能	Bb-II-2 關	並說出日常	敢說,不要怕犯錯。		與德行。	

1	_	r	1			1
寫英語文能	說出課堂中	懷團隊成員	用語 Good	5. 再次播放音檔,引導學生完成 C 大題的		
 力。在引導	所學的字	的行動。	morning. /	聽力練習,並核對答案。		
	詞。		Good	6. 本頁情境為糖果店,情境中亦隱藏了橘色		
下,能運用	2-II-4 能		afternoon. °	(orange)的糖果,可用做延伸教學。		
所學、字詞	使用簡易的					
	教室用語。			第四節課		
及句型進行	2-II-5 能			暖身活動		
簡易日常溝	使用簡易的			教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念		
通。	日常生活用			出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。		
	語。			Daily Talk 日常用語教學		
英-E-C2 積	2-II-6 能			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,		
極參與課內	以正確的發			試著說說看內容。		
	音及適切的			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念日常用		
英語文小組	語調說出簡			語。		
學習活動,	易句型的句			3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
 培養團隊合	子。			在哪些情境,再請學生上臺發表。		
	3-II-2 能			習作時間		
作精神。	辨識課堂中					
	所學的字			回家作業		
	詞。			1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。		
	3-II-3 能			2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母		
	看懂課堂中			例字。		
	所學的句					
	子。					
	4-II-2 能					
	書寫自己的					
	姓名。					
	4-II-3 能					
	臨摹抄寫課					
	堂中所學的					
	字詞。					
	5-II-2 在					
	聽讀時,能					
	辨識書本中					
	相對應的書					
	寫文字。					
	5-II-3 能					
	J II J AL					

	以正確的發		
	音及適切的		
	速度朗讀簡		
	易句型的句		
	子。		
	6-II-1 能		
	專注於教師		
	的說明與演		
	示。		
	6-II-2 積		
	極參與各種		
	課堂練習活		
	動。		
	6-11-3 樂		
	於回答教師		
	或同學所提		
	的問題。		
	6-II-4 認		
	真完成教師		
	交待的作		
	業。		
	7-II-1 善		
	用預習、複		
	習強化學習		
	效果。		
	7-11-2 能		
	妥善運用情		
	境中的非語		
	言訊息以幫		
	助學習。		
	【綜合活動		
	領域】		
	2b-II-1 體		
	會團隊合作		
	的意義,並		
	能關懷團隊		
	的成員。		
	H 1 //Q, 77		

第十八週	顏色	2	英-E-A2 具	【英語領	【英語領	1. 能朗讀	第五節課	作業評	【閱讀素
	Unit 4		備理解簡易	域】	域】	及吟唱本課	暖身活動	量	養教育】
	What Color			1-II-1 能	Aa-II-1 字	歌謠	1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。	口頭評	閱E1 認識
	Is It?		英語文訊息	聽辨 26 個	母名稱。	Colors ·	2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上	量	一般生活
			的能力,能	字母。	Aa−II−2 Ep	2. 能聽、	臺,該生拿著文具問全班 What color is it?,	參與度	情境中需
			海田甘土河	1-11-4 能	刷體大小寫	說、讀、寫	全班回答 It's <u>white</u> .。	評量	要使用
			運用基本邏	聽辨句子的	字母的辨識	本課的字母	Song 歌謠教學	觀察評	的,以及學
			輯思考策略	語調。	及書寫。	Uu−Zz。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	量	習學科基
			提升學習效	1-II-7 能	Ab-II-4 所	3. 能熟悉	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到熟練,		礎知識所
			, , , , , , , ,	聽懂課堂中	學的字母拼	本課的字母	再讓學生分組練習。		應具備的
			能。	所學的字	讀規則(含	例字。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合		字詞彙。
			英-E-B1 具	詞。	看字讀音、		唱本課歌謠。		
			備入門的	1-II-8 能	聽音拼字)。		回家作業		
				聽懂簡易的	Ac-II-1 簡		請學生回家預習本課字母與例字。		
			聽、說、讀、	教室用語。	易的教室用				
			寫英語文能	1-II-9 能	語。		第六節課		
				聽懂簡易的	Ac-II-2 簡		暖身活動		
			力。在引導	日常生活用	易的生活用		1. 播放歌曲全班一起合唱。		
			下,能運用	語。	語。		2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手勢,學		
			所學、字詞	1-II-10 能	Ac-II-3 第		生必須加快歌曲吟唱速度;手勢慢下來,學		
				聽懂簡易句	二學習階段		生必須減緩歌曲吟唱速度。		
			及句型進行	型的句子。	所學字詞。		ABC Rocks 字母與例字教學		
			簡易日常溝	2-II-1 能	B-II-1 第		1. 教師利用字母卡,帶學生複習學過的字		
			通。	說出 26 個	二學習階段		母,再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫		
			通。	字母。	所學字詞及		的形狀和發音。		
			英-E-C2 積	2-II-2 能	句型的生活		2. 播放音檔,請學生仔細聽,在腦中重播聽		
			極參與課內	念出英語的	溝通。		到的內容,再念出來。		
				語音。	【綜合活動		3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與		
			英語文小組	2-II-3 能	領域】		位置,再帶學生在空中練習書寫字母,同時		
			學習活動,	說出課堂中	Bb-II-2 關		念出字母名與發音。		
			培養團隊合	所學的字	懷團隊成員		4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字		
				詞。	的行動。		母。		
			作精神。	2-II-4 能			5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母		
				使用簡易的			卡,帶學生認識字母例字。		
				教室用語。			6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再		
				2-II-5 能			念出來。		
				使用簡易的			7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指		

日常生活用	出聽到的字母、發音和字母例字。	
語。	8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母	
2-II-6 能	Uu-Zz,再說一說路上常見的招牌、車牌是否	
以正確的發	能找到字母 Uu-Zz。	
音及適切的	習作時間	
語調說出簡		
易句型的句	回家作業	
子。	1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母	
3-II-1 能	例字。	
辨識 26 個	2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒	
印刷體大小	單元。	
寫字母。		
3-II-2 能		
辨識課堂中		
所學的字		
詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
4-II-1 能		
書寫26個印		
刷體大小寫		
字母。		
4-II-3 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
字詞。		
5-II-1 能		
正確地認讀		
與聽寫 26		
個字母。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		

		1	T
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-11-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-II-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			
言訊息以幫			
助學習。			
【綜合活動			
領域】			
2b-II-1 贈			
會團隊合作			
的意義,並			
能關懷團隊			

				的成員。						
第十九週	颜色 Unit 4 What Color Is It?	2	英備英的運輯提能英備聽寫力下所及簡通英極英學培作上理語能用思升。下入、英。,學句易。下參語習養精工的基考學 B P P 說語在能、型日 C 與文活團神見易息能邏略效 具 讀能導用詞行溝 積內組,合具易息能邏略效 具 、能導用詞行溝 積內組,合	【城1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞5-聽辨相寫6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-英】II懂學。II出學。II識學。II讀識對文II注說。II參堂。II回同問II完待。II每 7-課的 3-課的 2-課的 2-時書應字1-於明 2-與練 3-答學題4成的 1-1東京 6-東京 6-東京 6-東京 6-東京 6-東京 6-東京 6-東京 6-	【城AC-I所与溝【領Bb懷的第一日子一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一門一	1. 不保性 2. 書子都符能動色學 7 語句標物。) 解句標準 9 解的彈 解句尾點	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 教師解說為主語學生調查的獨方保護色與相關知識。 6. 查聽察生活中是否能找到該動物有保護 6. 空遊察生活中是不能找到的資料帶來,下節課與全班分享。 4. 若有學習單。 四家作業 請學生活中。 請學生活中是不能找到的資料帶來,下節課與同學生活中是一同完成教師手冊等生活中是不能找到的資料等來,下節課與同學生活中表於實際生活,以對於實際生活,以對於實際的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類	作量口量参評觀量業頭與量察評歷度評	環境教育 是2 覺命價值動生的值動生	

第二十週	複習二 Review 2、 文化教 總三 子 Culture、 Final Review、 Exam 3	2	英備的好慣用習化文英備聽寫下一部,基策個能下入、英人真質學當本略人力一門說語與學說的,英。1的、文具注良習運學強語,具、意	用習效了妥境言助【領2b會的能的【城1-聽字1-聽子及組2-說母2-說所詞2-預強果II善中訊學綜域I團意關成英】II辨母II辨音其合II出。II出學。II化。2運的息習合】I-隊義懷員語 12。2英、基。126 3課的 4、學 用非以。活 1合,團。領 6 語母本 能個 能堂字 能習 能情語幫 動 體作並隊	【城A母A刷字及AP學讀看聽A房語AB等 AB	1. 懂說 3~ 的型語 2. Un 所字類 3. 運 3~ 的型語 6. 出 4 單與。能 it 習進。能 用 4 單與。能 th 3~ 的分 综 it 3~ 的分 给 it 3~ 的分 合 ts 得 句用 4 單 合 s 得 句用	第一節課 Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具,將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具,如:黃色的尺,問第一組 What's this?,學生回答 It's a ruler.。 3. 教師再問 What color is it?,引導學生回答 It's yellow.,再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.。 4. 教師將另一樣文具發給第一組,由第一組向下一組提問,以此方式反覆進行,直到所有組都完成問答。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音檔,請學生依照聽到的內容,圈出正確的答案,再連到正確的分類。	作量口量參評觀量業頭與量察評評歷史	【養閱一情要的習礎應字【育國我界家特閱教EI般境使,學知具詞國】EI國其的質讀育生中用以科識備彙際 與他文。素】認活需 及基所的。教 了世國化東。	
			.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	所學的字	語。	的單字、句	1. 播放 Listen, Circle, and Match 的音		界其他國	
			寫英語文能	2-II-4 能	易的生活用	語。	案,再連到正確的分類。		1	
			力。在引導	使用簡易的	語。	4. 能聽、	2. 教師帶領全班一起核對答案,可抽點學生			
			下,能運用	教室用語。 2-II-5 能	Ac-II-3 第 二學習階段	說、讀、寫 字母	說出答案。 All About Me 綜合應用活動			
			所學、字詞	使用簡易的	所學字詞。	Pp~Zz ∘	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音檔,請			

及句型進行	日常生活用	B-II-1 第	5. 能認識	學生仔細聆聽。	
 簡易日常溝	語。	二學習階段	不同國家的	2. 教師可針對圖片提問 What's this?、	
间勿口市件	2-II-6 能	所學字詞及	打招呼語	What color is the school bag? • What color	
通。	以正確的發	句型的生活	言。	is the eraser? •	
英-E-B2 具	音及適切的	溝通。	6. 能分辨	3. 播放 Part B,請學生依照聽到的內容圈	
	語調說出簡	C-II-1 國	不同國家的	選答案,完成後教師帶領學生核對答案。	
備使用各種	易句型的句	內(外)招	文字。	4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名	
資訊科技媒	子。	呼方式。		字和班級,畫上自己的文具在書包內,再依	
材進行自我	3-II-1 能	D-II-1 所		照自己的書包顏色著色,最後利用 Word Bank	
	辨識 26 個	學字詞的簡		的顏色提示,完成下方的短文填空。	
學習的能	印刷體大小	易歸類。		5. 完成後,教師可請學生上臺秀出畫作,並	
力,以增進	寫字母。			大聲朗讀。	
英語文聽說	3-II-2 能			Phonics Land 字母聽力練習	
	辨識課堂中			1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並圈出答案。	
讀寫綜合應	所學的字			2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you	
用能力及文	詞。			see?,學生可舉手回應,如:I see a rabbit.	
	3-II-3 能			I see a queen. °	
化習俗之理	看懂課堂中			I Can Read 閱讀練習	
解。	所學的句			如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本附錄	
—————————————————————————————————————	子。			第 82-83 頁的 I Can Read B.。	
	4-II-1 能			習作時間	
極參與課內	書寫 26 個			請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。	
英語文小組	印刷體大小				
學習活動,	寫字母。			第一節課	
	4-II-2 能			暖身活動	
培養團隊合	書寫自己的			1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招	
作精神。	姓名。			呼,學生可自行搭配動作。	
 英-E-C3 認	4-II-3 能			2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打	
	臨摹抄寫課			招呼?請學生發表並表演。	
識國內外主	堂中所學的			Culture 文化教學	
要節慶習俗	字詞。			1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些	
及風土民	5-II-1 能			國家的人?	
	正確地認讀			2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方	
情。	與聽寫26個			式?請學生發表。	
	字母。			3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方	
	5-II-2 在 時時時, 4			式,帶入課本所呈現的打招呼方式。	
	聽讀時,能			4. 教師播放音檔,請學生重複不同的語言並	1

辨識書本中	可搭配打招呼的動作。
相對應的書	Culture 文化主題活動
寫文字。	1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如:
5-II-3 能	France 為1 號, the USA 為 2 號。
以正確的發	2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌,全班學
音及適切的	生輪流抽一張,抽到幾號就要以該國的方式
速度朗讀簡	跟大家打招呼。
易句型的句	3. 教師也可將全班分為 6 組 , 每組代表一
子。	個國家。教師事先設計數組亂數號碼,如:
5-II-1 能	215436,完成分組後再秀出數字,各組須依
正確地認讀	此順序演出各國的打招呼。
與聽寫 26 個	回家作業
字母。	請學生完成習作 ABC Plus。
5-II-2 在	
聽讀時,能	第二節課
辨識書本中	Final Review 口語發表內容創作
相對應的書	1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is
寫文字。	my favorite pencil. It's red and
5-II-3 能	blue. •
以正確的發	2. 請學生兩人一組,每人拿出自己最喜歡的
音及適切的	文具或物品,依照課本頁面的提示,練習
速度朗讀簡	介紹該物品給對方聽,直到熟練。教師可
易句型的句	在教室內巡視、協助。
子。	3. 亦可請學生參考課本的提示,將要說的內
6-II-1 能	容寫在白紙上,看著白紙練習。
專注於教師	Final Review 口語發表
的說明與演	1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速
示。	度與手勢,以清楚表達自己。
6-II-2 積	2. 請學生自己練習一次,再找同學練習,完
極參與各種	成後在對方的頁面簽名,至少要收集 2-3
課堂練習活	個簽名。
動。	3. 請學生依意願上臺發表,可輔以手勢或自
6-II-3 樂	製海報上臺。
於回答教師	4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生
或同學所提	說看看為什麼該位同學表現最好?最後教
的問題。	師可給予獎勵。
6-II-4 認	回家作業

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班英語 Here We Go 2 課程計畫

設計者: 張資雅

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰 材) 教	教學節數 每週(2)節,本學期共(40)節				
課利	呈目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	開學預備暖 身操 Alphabet、 ABC Review、 Classroom English、 Starter	2	英真良慣本強能英門寫在用句上·書好,的化力·E的英引所型具特習運策英 具說能,字簡	【領1-能英子母其的合1-能句英城II聽語音音基組。II聽子一一辦的	【領Ab-I 音音組Ab-I 另的音Ab-II-母其。I-語子	1.教做應 2.故 3.運詞 4.及拼讀能 室出。能事能用。能運讀出聽語確 理內正學 聽只當堂語確 解容確學 辨字嘗懂並回 解。確字 辨母試	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌,複習字母 Aa-Zz。 2. 複習字母、字母例字及字母發音。 Classroom English 教室用語教學 1. 介紹本冊教室用語,以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語,引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語,請學生一邊做動作,並跟著覆誦。 4. 如時間允許,可進行頁面上的桌遊。 Story Time 故事對話教學	作業評量 多與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教 育】 品 EJU8 關 懷行善。		

	常溝通。 語調。	4 所學 -ad, -a	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
	英-E-C2 積極參	的字母 所組成的	字 著說出故事內容。
南	與課內英語文小 能聽懂	拼讀規 詞,並能	聽 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	祖學習活動,培 課堂中	則(含 讀本課字	母 提問。並利用素養提問將課程內容與學
	養團隊合作精 所學的	看字讀 拼讀韻文	。 生生活經驗做連結。
神	申。 字詞。	音、聽 5. 能聽	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	2-11-2	音拼 辨、認謂	及 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	能唸出	字)。 說出數字	來。
	英語的	Ac-II- 1-15 °	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	語音。	1 簡易	到的字。
	2-11-3	的教室	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	能說出	用語。	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
	課堂中	Ac-II-	學生以角色分組,進行對話練習。
	所學的	2 簡易	6. 播放 B. Listen and Say 部分,請
	字詞。	的生活	學生指著聽到的字,再念出來。接著練
	2-11-4	用語。	習將物品加上顏色,介紹自己的用品。
	能使用	Ac-II-	習作時間
	簡易的	3 第二	請學生完成習作 p. 38。
	教室用	學習階	
	語。	段所學	第二節課
	2-11-5	字詞。	暖身活動
	能使用	B-II-1	請學生一人一句,輪流念出故事對話。
	簡易的	第二學	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	日常生	習階段	A. 字母拼讀教學與練習
	活用	所學字	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,
	語。	詞及句	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習
	2-11-6	型的生	的是 a 的短母音音組。
	能以正	活溝	2. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念短
	確的發	通。	母音 a 的發音;接著再將字母 d 寫在
	音及適	C-II-1	黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 a 和 d
	切的語	國內	合起來帶念音組 -ad 的發音。
	調說出	(外)	3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的
	簡易句	招呼方	前面,帶念發音。運用 A. Listen,
	型的句	式。	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	子。		拼讀手勢:手指著字首音 a 的下方,
	3-11-2		再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼
	能辨識		讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at

課堂中	的拼讀。
所學的	4. 接著進行音組 -ad 例字教學,將 d
字詞。	寫在 -ad 的左方,運用拼讀手勢,帶
3-11-3	領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟,
能看懂	拼讀例字 mad, sad。
課堂中	5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之
所學的	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -at
句子。	的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
4-11-2	指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
能書寫	B. 字母拼讀韻文教學與練習
自己的	1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文,請學
姓名。	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
4-11-3	容,再念出來。
能臨摹	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
抄寫課	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
堂中所	學生用手指出聽到的字。
學的字	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
詞 。	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
4-11-4	怕犯錯。
能臨摹	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -at 拼
抄寫課	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
堂中所	後,播放音檔,進行 C 大題的音組聽
學的句	辨練習。請學生圈選出正確的答案。
子。	5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個
5-11-2	符合 -at 發音的字,解答:that (what
在聽讀	發音不符)。
時,能	6. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
辨識書	小白板,聽寫出教師所念例字,速度最
本中相	快並正確的學生可給予獎勵。
對應的	Numbers 數字教學
書寫文	1. 教師請學生觀察各攤位的物品,數
字。	數看有幾個。
5-11-3	2. 教師介紹數字英文 11~15,播放音
能以正	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出數
確的發	字,一邊跟念單字。
音及適	3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英
切的速	文數字數數看有幾個,再將數量填入空

度朗讀	格中。	
簡易句	4. 教師帶全班核對答案。	
型的句	<u>習作</u>	
子。	請學生完成習作 pp. 37 練習。	
5-11-4	回家作業	
能運用	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
所學的	2. 請學生練習本課字母、發音、字母	
字母拼	例字和英語小提醒單元,提醒學生可利	
讀規則	用頁面上的 QR Code 複習。	
讀出英	3. 請學生複習英文數字的說法並跟	
文字	讀。	
詞。	4. 請學生完成習作 Starter 的 Part	
6-I I-1	A−G ∘	
能專注	5. 請學生預習 Unit 1。	
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-11-1		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		

第二週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	2	英-E-A2 具語 人 具語 的 具語 , 異語 , 報 理 訊 運 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習習學果了能運境非訊幫習8能國基招式【領1能、強習。11妥用中語息助。11了內本呼。英域11聽複化效 2善情的言以學 1解外的方 語】7懂	【 領 域 】 Ac-II- 1	1.故2.運解。確字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 看故事內容。	口頭與解評量量	【 育 】 生活 美 生活 議	
			策能英門寫在用句常英與組養神略。-E的英引所型溝-E:課學團。升 1、文下、行。2 英活合學 具說能,字簡 積語動作學 具說能,字簡 積語動作数 入龍詞易 極文,精效 入讀。運及日 参小培	課所字1-能簡教語1-能簡日活語2-堂學詞II聽易室。II聽易常用。II-中的。8-懂的用 9-懂的生 3	的用AC2的用AC3學段字B-第習所教語-I簡生語-I第習所詞II二階學室。 -1學段字	前。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs. (2) What animals can you see in this pet salon? I can see dogs and cats. (3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog. 素養導向提問 (1) 詢問學生有養寵物嗎?它的名字是什麼? 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢? (2) 詢問學生在寵物美容店裡,還可以		培遺態	

能說出	詞及句	看到什麼動物呢?
課堂中	型的生	Story Time 故事對話教學
所學的	活溝	1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事,請學
字詞。	通。	生試著說出故事內容。
2-II-5	C-II-1	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
能使用	國內	提問。
簡易的	(外)	故事提問
日常生	招呼方	(1) What is the name of Edison's
活用	式。	dog? (Its name is) Chester.
語。	【社會	(2) What animals can Rocky see in
2-11-6	領域】	the pet salon?
能以正	Aa-II-	He can see dogs and cats.
確的發	2 不同	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
音及適	群體	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
切的語	(可包	來。
調說出	括年	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
簡易句	龄、性	到的字。
型的句	別、族	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	群、階	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
3-II-2	層、職	學生以角色分組,進行對話練習。
能辨識	業、區	6. 請學生看本課故事,完成 pp. 11 下
課堂中	域或身	方 B. Read and Check 練習。
所學的		
字詞。	等)應	回家作業
5-II-2		請學生聽讀本課故事並跟念。
	解、尊	
時,能	重與保	第二節課
辨識書	護,並	暖身活動
本中相	避免偏	帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請
對應的	見。	學生試著念出故事對話。
書寫文		Story Time 故事對話教學
字。		1. 带領學生閱讀本課 pp. 10-11 故
6-II-1		事,請學生試著說出故事內容。
能專注		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
於教師		提問。並利用素養提問將課程內容與學
的說明		生生活經驗做連結。
與演		故事提問

T T		[, , , _ , , , , , , , , , , , , , , ,	
	示。	(1) Is the cat on page 10 small? No,	
	6-II-2	it's a big cat.	
	積極參	(2) Where's Abu? He's in the tub.	
	與各種	素養導向提問	
	課堂練	(1) 詢問學生養寵物的注意事項?	
	習活	(2) 詢問學生想養寵物的理由?	
	動。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
	6-11-3	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出	
	樂於回	來。	
	答教師	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
	或同學	到的字。	
	所提的	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
	問題。	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將	
	6-II-4	學生以角色分組,進行對話練習。	
	認真完	6. 請學生完成故事理解練習。	
	成教師	回家作業	
	交待的	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	作業。	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		
	習。		
	【社會		
	領域】		
	2a-II-		
	2 表達 對居住 對居住		

				地方社						
				過少社 會事物						
				與環境						
				妈娘 妈 的關						
				懷。						
第三週	寵物	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【生命教	
第二题	Unit 1 Is	<u></u>	解簡易英語文訊	領域】	領域】	並說出本課	ガニ叩味 暖身活動		育】	
	That a Dog?		展	1-II-4	Ab-II-	型字:	吸刃位别 1. 將全班依角色分組,練習朗讀故事。	参照及計量 觀察評量	A	
	mat a bog:		用基本邏輯思考	1-11-4 能聽辨	3 片語	small,	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生	概奈計里 作業評量	生活議題,	
			用	能 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	及句子	big, dog,		作系計里	生	
			東略使开字百效 能。		及可丁 的重	cat, bird,	主動上臺進行角色扮演,扮演完後可給予獎勵。		培食心 適當情意與	
			^{庇。} 英-E-B1 具備入	= 1−II−7	的里 音。	fish •			態度。	
			門的聽、說、讀、	1-11-7 能聽懂	Ac-II-	11SII。 2. 聽懂並	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		怎及。 	
				肥恕厘 課堂中	AC-11- 2 簡易	2. 總厘业 以正確的語				
			寫英語文能力。 在引導下,能運			, -	念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			任 引 导 下 ,	所學的 字曰:	的生活	調說出本課 句型及進行	C. 播放盲檔,請字至看者单子圖戶, 在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
				字詞。 2-II-2	用語。	同型及進行 問答:It's				
			句型進行簡易日 常溝通。		Ac-II- 3 第二	• -	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。			
				能唸出		a big dog.				
			英-E-C2 積極參	英語的	學習階	Is this /	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			與課內英語文小	語音。	段所學	that a dog?	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			組學習活動,培	2-11-3	字詞。	Yes, it is.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			養團隊合作精	能說出	B-II-1	/ No, it's	序,將圖片依序編號。			
			神。	課堂中	第二學	not. •	林山林山			
				所學的	習階段	3. 能聽懂	第四節課			
				字詞。	所學字	並說出日常	暖身活動			
				2-11-4	詞及句	用語 Try	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學			
				能使用	型的生	again. 及	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學			
				簡易的	活溝	That's	生。 The state of the state of t			
				教室用	通。	right. ∘	Target Language B. 句型教學			
				語。	【社會		1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				2-11-5	領域】		容。			
				能使用	Aa-II-		2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				簡易的	2 不同		聽到的內容,再念出來。			
				日常生	群體		3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				活用	(可包		生做代換練習。			
				語。	括年		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
				2-II-6	齡、性		學生勇敢說,不要怕犯錯。			

	.		
能以正	別、族	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分	
確的發	群、階	Listen and Number,引導學生完成單	
音及適	層、職	字句型的綜合聽力練習。	
切的語	業、區	Daily Talk 日常用語教學	
調說出	域或身	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
簡易句	心特質	圖,試著說說看情境內容。	
型的句	等)應	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
子。	受到理	日常用語。	
3-11-2	解、尊	3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
能辨識	重與保	還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
課堂中	護,並	表。	
所學的	避免偏	習作	
字詞。	見。		
3-11-3		回家作業	
能看懂		1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
課堂中		常用語。	
所學的		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
句子。		讀、發音例字和韻文。	
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的			
書寫文			

字。		
5-II-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
· 司 ·		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-II-4		

				1- + A-						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
htr	رر جاد	2	14 F 10 = 11 -	懷。	7 34 5-	4 4 4	Adv Adv vos		7 .3 .4 3.4	
第四週	寵物	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	That a Dog?		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周	觀察評量	生 El 探討	
			用基本邏輯思考	能聽辨	1子	This a Big	牆上,依遠近距離以本課句型 Is	作業評量	生活議題,	
			策略提升學習效	英語的	音、母	Dog?	this / that a? 發問,讓學生舉		培養思考的	
			能。	子音、	音及其	2. 運用字	手搶答,答對者上臺當小老師發問。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	母拼讀法嘗	2. 以此方式讓學生複習本課句型。		態度。	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	試讀出以	Song 歌謠教學			
			寫英語文能力。	的組	3 片語	-ed, -et	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			

<u> </u>				
在引導下,能逐	合。	及句子	所組成的字	歌詞。
用所學、字詞及	1-11-4	的重	詞,並能聽	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到
句型進行簡易 E	能聽辨	音。	讀本課字母	熟練,再讓學生分組練習。
常溝通。	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
	語調。	4 所學		輪流合唱本課歌謠。
與課內英語文小	1-11-7	的字母		4. 若時間許可,教師可進行練習活
組學習活動,均	能聽懂	拼讀規		動,讓學生練習吟唱歌謠。
養團隊合作精	課堂中	則(含		Phonics A. 字母拼讀教學與練習
神。	所學的	看字讀		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,
	字詞。	音、聽		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習
	2-11-2	音拼		的是 e 的短母音音組。
	能唸出	字)。		2. 教師將字母 e 寫在黑板上,帶念短
	英語的	Ac-II-		母音 e 的發音;接著再將字母 d 寫在
	語音。	1 簡易		黑板上, 帶念 d 發音, 接著將 e 和 d
	2-11-3	的教室		合起來帶念音組 -ed 的發音。
	能說出	用語。		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的
	課堂中	Ac-II-		前面,帶念發音。運用 A. Listen,
	所學的	2 簡易		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	字詞。	的生活		拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,
	2-11-4	用語。		再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼
	能使用	Ac-II-		讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et
	簡易的	3 第二		的拼讀。
	教室用	學習階		4. 接著進行音組 -ed 例字教學,將 b
	語。	段所學		寫在 -ed 的左方,運用拼讀手勢,帶
	2-11-5	字詞。		領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟,
	能使用	B-II-1		拼讀例字 red, Ted 。
	簡易的	第二學		5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之
	日常生	習階段		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -et
	活用	所學字		的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
	語。	詞及句		指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
	2-11-6	型的生		
	能以正	活溝		第六節課
	確的發	通。		暖身活動
	音及適	【社會		1. 播放歌曲全班一起合唱。
	切的語	領域】		2. 將學生分為兩組,輪流合唱本課歌
	調說出	Aa-II-		謠。
	簡易句	2 不同		Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習

型的句	群體	1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文,請學
子。	(可包	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
3-II-2	括年	容,再念出來。
能辨識	龄、性	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
課堂中	別、族	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
所學的	群、階	學生用手指出聽到的字。
字詞。	層、職	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
3-11-3	業、區	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
能看懂	域或身	怕犯錯。
課堂中	心特質	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -et 拼
所學的	等)應	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
句子。	受到理	後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運
4-II-3	解、尊	用本課拼讀規則,拼讀出單字。
能臨摹	重與保	5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個
抄寫課	護,並	符合 -ed 發音的字,解答:Ted。
堂中所	避免偏	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
學的字	見。	出教師所念例字,速度最快並正確的學
詞。		生可給予獎勵。
4-II-4		图作
能臨摹		請學生完成習作 pp. 7-8 練習。
抄寫課		回家作業
堂中所		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
學的句		發音例字和韻文。
子。		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
5-II-2		語小提醒單元。
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		

		1	1	1	 1
		度朗讀			
		簡易句			
		型的句			
		子。			
		5-II-4			
		能運用			
		所學的			
		字母拼			
		讀規則			
		讀出英			
		文字			
		詞。			
		6-II-1			
		能專注			
		於教師			
		的說明			
		與演			
		八 元。			
		6-11-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-II-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的 問題			
		問題。			
		6-II-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
		7-II-1			
		善用預			

		ı	I		1					I
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				2a-II-						
				2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第五週	寵物	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第七節課	參與度評量	【生命教	
	Unit 1 Is		解簡易英語文訊	領域】	領域】	不同種類的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	That a		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	工作犬。(彈	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	口頭評量	生 E1 探討	
	Dog? Exam 1		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	性教學)	片與文字,詢問學生家裡是否有領養寵	作業評量	生活議題,	
	(第一次評		策略提升學習效	英語的	音、母	2. 能理解	物的經驗,教師可抽點學生發表。		培養思考的	
	量)		能。	子音、	音及其	句子由單字	2. 教師解說本課內容:動物收容所。		適當情意與	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	組成,單字	3. 請學生分組討論關於養寵物該注意		態度。	
			門的聽、說、讀、	其基本	Ab-II-	由字母組成	的事項,並鼓勵學生舉手分享。			
			寫英語文能力。	的組	3 片語	的概念。	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			在引導下,能運	合。	及句子	3. 能聽	間教師可引導學生一同完成。			
			用所學、字詞及	1-11-4		懂、辨識並				
			句型進行簡易日	能聽辨	音。	說出	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			常溝通。	句子的	Ab-II-	Starter-Un	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			英-E-C2 積極參	語調。	4 所學	it 1 所習	Abu 的文字説明。			
			與課內英語文小	1-11-7	的字母	得的單字、	2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ,散			

				T		
	組學習活動,培	能聽懂	拼讀規	句型與日常	放在黑板上,說明 d, o, g 為字母	
	養團隊合作精	課堂中	則(含	用語。	(letters) •	
	神。	所學的	看字讀	4. 能辨識	3. 將 dog 放在一起,念出 dog,接著	
		字詞。	音、聽	並摹寫	説明 dog 是一個字 (word),字母組成	
		1-II-8	音拼	Starter	單字囉!	
		能聽懂	字)。	-Unit 1 所	4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡	
		簡易的	Ac-II-	習得的單字	前,依序寫出 It, is, a 三個字,帶	
		教室用	1 簡易	與句型。	念 It is a dog. 後說:單字組成句子	
		語。	的教室	5. 能綜合	囉!	
		1-II-9	用語。	運用	5. 請學生完成下方的練習題,再帶全	
		能聽懂	Ac-II-	Starter-Un	班核對答案。	
		簡易的	2 簡易	it 1 所習得	<u>習作</u>	
		日常生	的生活	的單字、句	請學生完成習作 pp. 9-10 練習。	
		活用	用語。	型與日常用	回家作業	
		語。	Ac-II-	語。	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英	
		2-II-3	3 第二	6. 能運用	語小提醒單元。	
		能說出	學習階	字母拼讀法	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行	
		課堂中	段所學	讀出以本冊	檢核。	
		所學的	字詞。	音組所組成	3. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
		字詞。	B-II-1	的字詞。		
		2-11-5	第二學	7. 能吟唱	第一節課	
		能使用	習階段	Unit 1 的	紙筆及口語評量	
		簡易的	所學字	歌謠。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	
		日常生	詞及句		式,並進行紙筆評量。	
		活用	型的生		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評	
		語。	活溝		量,內容包括單字、句型、對話與字母	
		2-II-6	通。		拼讀字詞。	
		能以正	D-II-1		3. 請學生唱出第一課歌曲。	
		確的發	所學字			
		音及適	詞的簡			
		切的語	易歸			
		調說出	類。			
		簡易句	【社會			
		型的句	領域】			
		子。	Aa-II-			
		3-11-2	2 不同			
		能辨識	群體			

				1			
		課堂中	(可包				
		所學的	括年				
		字詞。	齡、性				
		5-II-2	別、族				
		在聽讀	群、階				
		時,能	層、職				
		辨識書	業、區				
		本中相	域或身				
		對應的	心特質				
		書寫文	等)應				
		字。	受到理				
		6-II-1	解、尊				
		能專注	重與保				
		於教師	護,並				
		的說明	避免偏				
		與演	見。				
		示。	, 0				
		6-II-2					
		積極參					
		與各種					
		課堂練					
		習活					
		動。					
		6-II-3					
		樂於回					
		答教師					
		或同學					
		所提的					
		問題。					
		6-II-4					
		認真完					
		成教師					
		交待的					
		作業。					
		7-II-1					
		善用預					
		習、複					
		日仅		1			

				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學 習。						
				百。 【社 會						
				領域】						
				領域』 2a-II-						
				2a 11 2 表達						
				對居住						
				地方社						
				會事物						
				與環境						
				的關						
				懷。						
第六週	能力	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		運動基本的	
			本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		保健。	
			強化個人英語文	所學的	用語。		境提問相關問題。			
			能力。	字詞。	Ac-II-		章名頁情境提問			
			英-E-B1 具備入	1-11-8			(1) Who do you see? Teddy, Amber and			
			門的聽、說、讀、	能聽懂	的生活		Rocky.			
			寫英語文能力。	簡易的	用語。		(2) Where are they? They are in the			
			在引導下,能運	教室用	Ac-II-		Sports Center.			
			用所學、字詞及	語。	3 第二		(3) What colors are the climbing			
			句型進行簡易日	1-11-9			holds?			
			常溝通。	能聽懂	段所學		They are blue, yellow, green and			
			英-E-C2 積極參	簡易的	字詞。		red.			
			與課內英語文小	日常生	B-II-1		素養導向提問			

組學習活動,培	活用	第二學	(1) 詢問學生是否有去過運動中心的
	語。	另一字	經驗?在運動中心可以從事哪些活
神。	2-II-3	所學字	動?
	2-11-5 能説出	詞及句	划:
	課堂中	型的生	有,分享一下第一次攀岩的感受。若沒
	所學的	至时生	有, 为子。下另。
	字詞。	通。	有,有機會的韶及哲質您去試試有學
	2-11-5	C-II-1	Story Time 故事對話教學
	能使用	國內	1. 带領學生閱讀 pp. 22-23 故事,請
	簡易的	(外)	學生試著說出故事內容。
	日常生	イ/	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	活用	式。	提問。
	語。	【健體	故事提問
	2-II-6	領域】	(1) What is Teddy doing? He's rock
	能以正	Cb-II-	climbing.
	確的發	1 運動	(2) Can Rocky swim? No, he can't.
	音及適	安全規	(3) What can Rocky do? He can jump.
	切的語	則、運	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	調說出	動增進	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	簡易句	生長知	来。
	型的句	識。	·
	子。		到的字。
	3-11-2		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
	能辨識		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
	課堂中		學生以角色分組,進行對話練習。
	所學的		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 25 下
	字詞。		方 B. Read and Check 練習。
	5-II-2		
	在聽讀		回家作業
	時,能		請學生聽讀本課故事並跟念。
	辨識書		
	本中相		第二節課
	對應的		暖身活動
	書寫文		帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,
	字。		請學生試著念出故事對話。
	6-II-1		Story Time 故事對話教學
	能專注		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故

於教師	事,請學生試著說出故事內容。
的說明	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
與演	提問。並利用素養提問將課程內容與學
示。	生生活經驗做連結。
6-II-2	故事提問
積極參	(1) Can Mia dance? Yes, she can.
與各種	(2) Can Abu read? No, he can't.
課堂練	素養導向提問
習活	(1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪
動。	些安全事項?
6-11-3	(2) 詢問學生運動前應該先做哪些準
樂於回	備?
答教師	(暖身運動、安全裝備確認)
或同學	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
所提的	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
問題。	來。
6-II-4	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
認真完	到的字。
成教師	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
交待的	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
作業。	學生以角色分組,進行對話練習。
7-II-1	6. 請學生完成故事理解練習。
善用預	回家作業
習、複	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
習強化	2. 請學生預習本課的單字、句型。
學習效	
果。	
7-11-2	
能妥善	
運用情	
境中的	
非語言	
訊息以	
幫助學	
習。	
【健體	
領域】	

				4 7.7						
				4a-II-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第七週	能力	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 教師以唇語及表情念出一句故事對	觀察評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	3 片語	dance,	話,請學生觀察教師嘴形,舉手搶答。	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	句子的	及句子	draw,	2. 答對的學生可得 1 分,活動最後分		保健。	
			強化個人英語文	語調。	的重	jump,	數最高的學生可給予獎勵。			
			能力。	1-II-7	音。	read,	Target Language A. 單字教學			
			英-E-B1 具備入	能聽懂	Ac-II-	sing,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			門的聽、說、讀、	課堂中	2 簡易	swim,	念讀單字並了解字義。			
			寫英語文能力。	所學的	的生活	write °	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			在引導下,能運	字詞。	用語。	2. 聽懂並	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			用所學、字詞及	2-11-2	Ac-II-	以正確的語	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			句型進行簡易日	能唸出	3 第二	調說出本課	到的單字。			
			常溝通。	英語的	學習階	句型及進行	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			英-E-C2 積極參	語音。	段所學	問答:What	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			與課內英語文小	2-11-3	字詞。	can you do?	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			組學習活動,培	能說出	B-II-1	/ I can	序,將圖片依序編號。			
			養團隊合作精	課堂中	第二學	dance. /				
			神。	所學的	習階段	Can you	第四節課			
				字詞。	所學字	swim? /	暖身活動			
				2-11-4	詞及句	Yes, I can.	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學			
				能使用	型的生	/ No, I	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學			
				簡易的	活溝	can't.∘	生。			
				教室用	通。	3. 能聽懂	Target Language B. 句型教學			
				語。	【健體	並說出日常	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				2-11-5	領域】	用語 Let'	容。			
				能使用	Cb-II-	s go! 及	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				簡易的	1 運動	Help!∘	聽到的內容,再念出來。			

	•		
日常生	安全規	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
活用	則、運	生做代換練習。	
語。	動增進	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
2-11-6	生長知	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
能以正	識。	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分	
確的發		Listen and Number,引導學生完成單	
音及適		字句型的綜合聽力練習。	
切的語		Daily Talk 日常用語教學	
調說出		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
簡易句		圖,試著說說看情境內容。	
型的句		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
子。		日常用語。	
3-II-2		3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
能辨識		還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
課堂中		表。	
所學的		習作	
字詞。		請學生完成習作 pp. 11-12 練習。	
3-11-3		回家作業	
能看懂		1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
課堂中		常用語。	
所學的		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
句子。		讀、發音例字和韻文。	
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-II-2			
在聽讀			
時,能			

對地方 本中相 對地的 等的 等的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 1			T		
対感の ま言文 ・ - 11-3 能以正 域的经 自然的经 自然的 使用 所等的 一 5-11-4 能學學的 情報也 實施 實施 (-11-1 能等數 (-11-1 能等數 (-11-2 (-11-2 (-11-2 (-11-2 (-11-2) (-11-2 (-11-2) (-11-2) (-11-3 (-11-3) (-11-3 (-11-3) (-11-3 (-11-3) (-11-3 (-11-3) (-11-3) (-11-3) (-11-3)			辨識書			
対應の 書言文 字。5-II-3 能以の受 者及の を対しの を対しの の の の の の の の の の の の の の			本中相			
を写文 字-11-3			對應的			
字-11-3						
5-II-3 能以正 確的發 為及適 初的 為 及			字。			
能以在發通透射的。 一日運動時期的 一日運動時期 一日運動時期 一日連動時期 一						
磁的设施 自政施			能以正			
音及過						
切的通 度明易句 子-II-4 能運學好 時期 資出英 文詞。 6-II-1 於教師 的設演 示。 6-II-2 與各種 課實活 動。 6-II-3 樂外回						
度附易的句子。1-4 能所等時期 字母規則 文文词-1-1 能所教親與 文 词-1-1 能於教親明 與 示 -1-2 合						
商						
型的句子。 5-11-4 能運用 所學的 字母 請規則 讀出 文文字 詞。 6-11-1 能專注 於數 節 的說 明 與漢 示。 6-[1-2 積 養 養 養 選 堂 餘 習 治 動。 6-11-3 樂 外 の						
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規與 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教親明 與演 示。 6-II-2 積極參 與客種 潔空活 動。 6-II-3 樂於回						
5-II-4 能運用 所等好拼 讀出英 文文字 詞。II-I 能專教師 的說演 示。 6-II-2 積極參 與各會 課實活 動。 6-II-3 樂外回			至的可			
能運用 所學的 字母拼 请出英 文文词。 6-II-1 能專注 於數類 的親演 示。 6-II-2 報各種 課營 數 6-II-3 樂於回			5 11 4			
所學的 字母拼 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說演 東。 6-II-2 積極參 與各種 課營練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
字母拼 讀則						
讀規則 讀出英 文字 詞。 G-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 G-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 G-II-3 樂於回						
讀出英文字。						
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回			與演			
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回						
習活 動。 6-II-3 樂於回						
動。 6-II-3 樂於回						
動。 6-II-3 樂於回						
6-II-3 樂於回			動。			
			答教師			

				1					I	
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【健體						
				領域】						
				4a-II-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
ht		0	14 D 14 111 :	務。	7 32 1-	هد در و و	Adv Adv you		7.5. 7. 11	
第八週	能力	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?	觀察評量	安E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	Can You Do?	或 What can you do?,請學生根據實	作業評量	運動基本的	

本的學習策略	各, 英語的	音、母	2. 運用字	際情形回答。	保健	ō
本的字自來" 強化個人英語		音及其	母拼讀法嘗	7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		· I
能力。	母音及	組合。	以 試讀出以	以 Can you swim? 或 What can you		
		Ab-II-	一ig,一ick	do?,詢問學生 B,請學生 B 根據實		
				Win		
門的聽、說、		3 片語	所組成的字			
		及句子	詞,並能聽	生,可給予獎勵。		
在引導下,自		的重	讀本課字母	Song 歌謠教學		
用所學、字記		音。	拼讀韻文。	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
		Ab-II-		歌詞。		
常溝通。	語調。	4 所學		2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到		
英-E-C2 積相		的字母		熟練,再讓學生分組練習。		
與課內英語方		拼讀規		3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
組學習活動		則(含		輪流合唱本課歌謠。		
養團隊合作料		看字讀		4. 若時間許可,教師可進行練習活		
神。	字詞。	音、聽		動,讓學生練習吟唱歌謠。		
	2-11-2	音拼		Phonics A. 字母拼讀教學與練習		
	能唸出	字)。		1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,		
	英語的	Ac-II-		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習		
	語音。	1 簡易		的是 i 的短母音音組。		
	2-11-3	的教室		2. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念短		
	能說出	用語。		母音 i 的發音;接著再將字母 g 寫在		
	課堂中	Ac-II-		黑板上,帶念 g 發音,接著將 i 和 g		
	所學的	2 簡易		合起來帶念音組 -ig 的發音。		
	字詞。	的生活		3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的		
	2-II-4	用語。		前面,帶念發音。運用 A. Listen,		
	能使用	Ac-II-		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
	簡易的	3 第二		拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,		
	教室用	學習階		再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼		
	語。	段所學		讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig		
	2-11-5	字詞。		的拼讀。		
	能使用	B-II-1		4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 b		
	簡易的	第二學		寫在 -ig 的左方,運用拼讀手勢,帶		
	日常生	習階段		領學生拼讀例字 big。再依相同步驟,		
	活用	所學字		拼讀例字 dig, pig。		
	語。	詞及句		5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之		
	2-II-6	型的生		後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組		
	能以正			-ick 的例字,並帶學生跟念例字,請		

確的層	,	學生邊指著字邊念出來,直到學生熟練
	[健體	為止。
切的言	領域】	
調說出	Cb-II-	第六節課
簡易台	1 運動	暖身活動
型的台	9 安全規	1. 播放歌曲全班一起合唱。
	則、運	2. 由教師當指揮,指到哪一位學生,
3-11-	2 動増進	那位學生就要接唱,未能順利接唱的這
能辨詞	生長知	淘汰,最後留下的學生獲勝。
課堂中	識。	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
所學的	j	1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文,請學
字詞。		生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
3-11-	3	容,再念出來。
	Ė	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
課堂中	,	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
所學的	j	學生用手指出聽到的字。
句子。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
4-II-	3	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
能臨暑		怕犯錯。
	2	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ick
堂中戶	f	拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
學的智	2	後,進行 C 大題聽力練習。請學生運
言う。		用本課拼讀規則,圈出正確單字。
4-11-	4	5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一
能臨事	5.	個符合 -ig 發音的字,解答:pig。
	2	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
堂中戶	f	出教師所念例字,速度最快並正確的學
學的台]	生可給予獎勵。
		習作
5-11-	2	請學生完成習作 pp. 13-14 練習。
	b d	回家作業
時,, 肩	5	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
辨識書		發音例字和韻文。
本中村		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
對應的	j	語小提醒單元。
書寫了		
字。		

			1	1	1	1
	5-11-	3				
	能以』	_				
	確的發	١				
	音及证	1				
	切的边	<u> </u>				
	度朗詢	5				
	簡易台	1				
	型的台	1				
	子。					
	5-II-	4				
	能運用	1				
	所學的	j				
	字母技	ŕ				
	讀規則	1				
	讀出身	-				
	文字					
	詞。					
	6-11-	1				
	能專注					
	於教自					
	的說明]				
	與演					
	示。					
	6-11-					
	積極多	٤				
	與各利	<u> </u>				
	課堂絲	٤				
	習活					
	動。					
	6-11-					
	樂於回					
	答教自	5				
	或同學	ž				
	所提的	י כ				
	問題。					
	6-11-	4				
	認真完					

				15 44 4						1
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1 ¥ m ==						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2 北京美						
				能妥善 運用情						
				理用 情 境中的						
				現中的非語言						
				 訊息以						
				幇助學						
				習。						
				【健體						
				領域】						
				4a-II-						
				1 能於						
				日常生						
				活中,						
				運用健						
				康資						
				訊、產						
				品與服						
				務。						
第九週	能力	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	參與度評量	【安全教	
	Unit 2 Can		真專注的特質及	領域】	領域】	游泳池安全	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	You Swim?		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	守則。(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	安 E7 探究	
			慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	運動基本的	
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		保健。	
			強化個人英語文	的說明	用語。	英文標點符	2. 請學生分組討論游泳池的安全守則			
			能力。	與演	Ac-II-	號規則。	還有哪些,鼓勵學生舉手分享。			
			英-E-B1 具備入	示。	2 簡易		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			門的聽、說、讀、	6-11-2	的生活		間教師可引導學生一同完成。			

	1	T T	
	積極參	用語。	回家作業
在引導下,能運	與各種	Ac-II-	請學生回家製作游泳池安全守則海
用所學、字詞及	課堂練	3 第二	報,下節課與同學分享作品。
句型進行簡易日	習活	學習階	
常溝通。	動。	段所學	第八節課
英-E-C2 積極參	6-II-3	字詞。	暖身活動
與課內英語文小	樂於回	B-II-1	請學生上臺分享自己的游泳池安全守
組學習活動,培	答教師	第二學	則海報。
養團隊合作精	或同學	習階段	
神。	所提的	所學字	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	問題。	詞及句	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	6-II-4	型的生	Abu 的文字說明。。
	認真完	活溝	2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can
	成教師	通。	寫在黑板上,但不加任何標點符號。
	交待的	【健體	3. 說明句子結束會有句點、問號和驚
	作業。	領域】	嘆號, Can you swim 是個問句,所以
	7-II-1	Cb-II-	句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句
	善用預	1 運動	Yes I can ,教師在 Yes 後加上逗點,
	習、複	安全規	表示句子停頓,接著配上放屁音效,將
	習強化	則、運	I can 擦掉,從逗點右方空一個字母的
	學習效	動增進	距離處再寫一次, 句尾詢問學生該寫上
	果。	生長知	句點、問號還是驚嘆號。
	7-II-2	識。	4. 若時間允許,教師可在黑板上隨意
	能妥善		寫下數個句子,有些句子是正確的格
	運用情		式,有些句子為錯誤標點。學生上臺將
	境中的		需要修改的地方圈出。
	非語言		5. 請學生完成下方的練習題,再帶全
	訊息以		班核對答案。
	幫助學		6. 可延伸比較中英文的標點符號的異
	習。		同(符號寫法及書寫位置)。中文的標
	【健體		點符號, 須佔獨立的一格,而英文的
	領域】		標點符號則是跟在文字後面。
	4a-II-		習作
	1 能於		
	日常生		回家作業
	活中,		1. 請學生練習本課延伸學習單元和英
	運用健		語小提醒單元。

				康資			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行		
				原 貝 訊、産			2. 萌字生剂用附越的自我做核衣进行 檢核。		
				品與服			[′]		
				· 品 典 版			5. 請字生預省 Review I 的內谷。		
 第十週	寵物與我	2			T ** 15	1. 能聽	第一節課	参 與度評量	V CSS they be!
	龍物與我 Review 1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		【英語 領域】	【英語 領域】	1.	1	参與及計里 觀察評量	【國際教 育】
	Review 1		真專注的特質及	利政』 1-II-2	利b-II-		暖身活動		1 '' =
			良好的學習習		AD-11- 1 子	說出 Ctarter Un	1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡,將	口頭評量	國 E4 了解
			慣,嘗試運用基	能聽辨	-	Starter-Un	字卡放到黑板上。	實作評量	國際文化的
			本的學習策略,	英語的	音、母	it 2 所習	2. 將學生分為兩組,兩組學生輪流挑		多樣性。
			強化個人英語文	子音、	音及其	得的單字、	選黑板上的單字造句,句子正確可獲得		國E5 發展
			能力。	母音及	組合。	句型與日常	該張字卡。		學習不同文
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	用語。	3. 字卡拿完後,擁有較多字卡的組別		化的意願。
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	2. 能辨識	獲勝。		
			寫英語文能力。	合。	及句子	並摹寫	Review 1		
			在引導下,能運	1-II-4		Starter-Un	Listen, Circle, and Match 單字句型		
			用所學、字詞及	能聴辨	音。	it 2 所習	聽力練習		
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	得的單字與	1. 播放 Listen, Circle, and		
			常溝通。	語調。	4 所學	句型 。	Match,請學生依照聽到的內容,圈選		
				1-11-7	的字母	3. 能將	正確的答案,再連到正確的分類。		
				能聽懂	拼讀規	Starter-Un	2. 教師帶領全班一起核對答案。		
				課堂中	則(含	it 2 所習	My Pet and I 綜合應用活動		
				所學的	看字讀	得的單字進	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音		
				字詞。	音、聽	行分類。	檔,請學生仔細聆聽。		
				2-11-2	音拼	4. 能綜合	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
				能唸出	字)。	運用	內容		
				英語的	Ac-II-	Starter-Un	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B		
				語音。	1 簡易	it 2 所習得	正確答案後,教師帶領全班一起核對答		
				2-11-3	的教室	的單字、句	案。		
				能說出	用語。	型與日常用	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己		
				課堂中	Ac-II-	語。	的寵物,無寵物者可畫出想要的寵物,		
				所學的	2 簡易	5. 能運用	再參考 Part B 內容完成下方短文。		
				字詞。	的生活	字母拼讀法	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試		
				2-11-4	用語。	讀出以	著不看課本,看圖介紹寵物。		
				能使用	Ac-II-	-ad, -at,	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖		
				簡易的	3第二	-ed, -et,	片上臺發表,若時間充足,可利用實物		
				教室用	學習階	-ig, -ick	投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一		
				語。	段所學	所組成的字	上臺介紹自己的寵物。		

2-11-5	字詞。	詞。	
能使用	B-II-1	6. 能朗讀	第二節課
簡易的	第二學	課本中的對	Phonics Land 字母拼讀練習
日常生	習階段	話和故事。	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,
活用	所學字		請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成
語。	詞及句		後教師帶領全班一起核對答案。
2-II-6	型的生		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
能以正	活溝		組進行圖版遊戲。
確的發	通。		I Can Read 閱讀練習
音及適	D-II-1		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本
切的語	所學字		附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party
調說出	詞的簡		故事。
簡易句	易歸		
型的句	類。		回家作業
子。			1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內
3-11-2			容。
能辨識			2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。
課堂中			3. 請學生預習 Unit 3 的內容。
所學的			
字詞。			
3-11-3			
能看懂			
課堂中			
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
4-II-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			

5-II-2 在聽讀 時,能 辨故中相 對應寫文 字-II-3 能以的 確會及適 切的速 度的 邊 可的 更 音 分 句 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書內 多 5-II-3 能以發 音及適 切的速 度簡易句 型的的 子。	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書內 子。 5-II-3 能以的 發 音及適 切的頭 簡易句 型的的 子。	
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的朗讀 簡易句 型的句 子。	
本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
書寫文字。 5-II-3 能以所發音及適 切的速度朗讀簡易句 型的句 子。	
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。	
度朗讀 簡易句 型的句 子。	
簡易句 型的句 子。	
型的句 子。	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
前。	
6-11-1	
能專注	
於教師	
的說明	
示。	
6-II-2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活	
動。	

		1	T		1		T	ı	1	
				6-11-3						
				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。	_					
第十一週	介紹家人	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	作業評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	口頭評量	育】	
	Who's She?		寫英語文能力。	1-11-7	Ab-II-	說出	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	參與度評量	科E1 了解	
		1	在引導下,能運	能聽懂	1 子	Starter-Un	看故事內容。	觀察評量	平日常見科	
			用所學、字詞及	課堂中	音、母	it 2 所習	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		技產品的用	
			句型進行簡易日	所學的	音及其	得的單字、	境提問相關問題。		途與運作方	

all alls on			4 -1 de de	de to me the control	T 16
常溝通。	-		句型與日常	章名頁情境提問	式。
英-E-B2 具備使			用語	(1) Where are they? They are in the	科 E3 體會
用各種資訊科技			2. 能辨識	kitchen.	科技與個人
媒材進行自我學			並摹寫	(2) What can you see in the kitchen?	及家庭生活
图的能力,以增			Starter-Un	I can see a dog (Chester), a	的互動關
進英語文聽說讀			it 2 所習	fridge, Abu …	係。
寫綜合應用能力	1-II-9		得的單字與	(3) What are Abu and Edison doing?	【家庭暴力
及文化習俗之理	能聽懂	4 所學	句型 。	They are drawing.	防治課程】
解。	簡易的	的字母	3. 能將	素養導向提問	認識自己與
英-E-C2 積極參	日常生 3	拼讀規	Starter-Un	(1) 詢問同學自己的家庭有多少成員?	家人在家庭
與課內英語文小	活用	則(含	it 2 所習	(2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖	中的角色。
組學習活動,培	語。	看字讀	得的單字進	畫。	適當地向家
養團隊合作精	2-11-3	音、聽	行分類。	Story Time 故事對話教學	人表達自己
神。	能說出 -	音拼	4. 能綜合	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試	的需求與情
	課堂中	字)。	運用	著說出故事內容。	感。
	所學的 /	Ac-II-	Starter-Un	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
	字詞。	1 簡易	it 2所習得	提問。	
	2-II-5	的教室	的單字、句	故事提問	
	能使用	用語。	型與日常用	第 40-41 頁	
	簡易的 /	Ac-II-	語。	(1) What's Abu drawing? He's	
	日常生 2	2 簡易	5. 能運用	drawing a cat.	
	活用	的生活	字母拼讀法	(2) Who's calling? Edison's	
	語。	用語。	讀出以本冊	grandma's calling.	
	2-II-6	Ac-II-	音組所組成	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
	能以正 3	3 第二	的字詞。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出	
	確的發	學習階	6. 能吟唱	來。	
	音及適 -	段所學	Unit	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	
	切的語 :	字詞。	1-Unit 2	到的字。	
	調說出	B-II-1	的歌謠。	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓	
	簡易句	第二學	7. 能理解	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將	
	型的句	習階段	故事內容。	學生以角色分組,進行對話練習。	
			8. 能正確	回家作業	
			運用所學字	請學生聽讀本課故事並跟念。	
			訶。		
		活溝		第二節課	
		通。		暖身活動	
		D-II-1		带領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,	

	听學字	請學生試著念出故事對話。
	司的簡	Story Time 故事對話教學
·	易歸	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
	領。	著說出故事內容。
	【藝術	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
對應的 句	須域 】	提問。並利用素養提問將課程內容與學
書寫文 祷	見	生生活經驗做連結。
字。 E	C-II-2	故事提問
6-11-1 嬉	某材、	第 40-41 頁
能專注 技	支法及	(1) What's Abu drawing? He's
於教師 工	工具知	drawing a cat.
的說明 艏	岜。	(2) Who's calling? Edison's
與演		grandma's calling.
示。		第 42-43 頁
6-II-2		(1) Who's tall? Abu is tall.
積極參		(2) What's Edison's grandma
與各種		doing?
課堂練		She's talking to Edison and
習活		Abu.
動。		素養導向提問
6-II-3		(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人
樂於回		過嗎?和誰呢?
答教師		(2) 除了視訊,還有什麼方式可以聯絡
或同學		遠方的親友呢?
所提的		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
問題。		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
6-II-4		來。
認真完		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
成教師		到的字。
交待的		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
作業。		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
7-II-1		學生以角色分組,進行對話練習。
善用預		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 43 下
習、複		方 B. Read and Check 練習。
習強化		回家作業
學習效		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
果。		2. 請學生預習本課的單字、句型。

				7 11 0						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【藝術						
				領域】						
				1-II-2						
				能探索						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十二週	介紹家人	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	Who's She?		寫英語文能力。	1-11-4	Ab-II-	單字:	1. 教師帶念故事對話後,進行朗讀接	觀察評量	科 E1 了解	
			在引導下,能運	能聽辨	3 片語	grandfathe	力活動。	作業評量	平日常見科	
			用所學、字詞及	句子的	及句子	r,	2. 教師念出對話框編號單數句子,請		技產品的用	
			句型進行簡易日	語調。	的重	grandmothe	學生念出編號雙數的句子。		途與運作方	
			常溝通。	1-II-7	音。	r, father,	3. 之後可讓學生一人一句,輪流念完		式。	
			英-E-B2 具備使	能聽懂	Ac-II-	mother,	本課故事對話。		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	課堂中	2 簡易	brother,	Target Language A. 單字教學		科技與個人	
			媒材進行自我學	所學的	的生活	sister,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		及家庭生活	
			習的能力,以增	字詞。	用語。	tall,	念讀單字並了解字義。		的互動關	
			進英語文聽說讀	2-11-2	Ac-II-	short °	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		係。	
			寫綜合應用能力	能唸出	3 第二	2. 聽懂並	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		【家庭暴力	
			及文化習俗之理	英語的	學習階	以正確的語	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		防治課程】	
			解。	語音。	段所學	調說出本課	到的單字。		認識自己與	
		1	英-E-C2 積極參	2-11-3	字詞。	句型及進行	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		家人在家庭	
		1	與課內英語文小	能說出	B-II-1	問答:Who'	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		中的角色。	
		1	組學習活動,培	課堂中	第二學	s he? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		適當地向家	
			養團隊合作精	所學的	習階段	He's my	序,將圖片依序編號。		人表達自己	

اد دام	ルタウ	C 1 +		u a bat
神。 字詞。	所學字	fahter.	ale ale on	的需求與情
2-11-4	詞及句	He's	第四節課	感。
能使用	型的生	tall. /	暖身活動	
簡易的	活溝	Who's	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學	
教室用	通。	she? /	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學	
語。	【藝術	She's my	生。	
2-11-5	領域】	mother.	Target Language B. 句型教學	
能使用	視	She's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
簡易的	E-II-2	short. •	容。	
日常生	媒材、	3. 能聽懂	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
活用	技法及	並說出日常	聽到的內容,再念出來。	
語。	工具知	用語 I	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
2-11-6	能。	don't	生做代換練習。	
能以正		know. /	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
確的發		Nice to	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
音及適		meet you.	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分	
切的語		及 Nice to	Listen and Number,引導學生完成單	
調說出		meet you,	字句型的綜合聽力練習。	
簡易句		too. °	Daily Talk 日常用語教學	
型的句			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
子。			圖,試著說說看情境內容。	
3-11-2			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
能辨識			日常用語。	
課堂中			3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
所學的			還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
字詞。			表。	
3-11-3			習作	
能看懂			請學生完成習作 pp. 21-22 練習。	
課堂中			回家作業	
所學的			1. 請學生練習本課的單字、句型及日	
句子。			常用語。	
4-11-3			2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼	
能臨摹			讀、發音例字和韻文。	
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				

				1	1
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	住				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	· 讀規則				
	讀出英				
	頭 田 央 コ 宍				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				

	1			 T		1
			6-II-2			
			積極參			
			與各種			
			課堂練			
			習活			
			動。			
			6-11-3			
			樂於回			
			答教師			
			或同學			
			以问字 所提的			
			問題。			
			6-II-4			
			認真完			
			成教師			
			交待的			
			作業。			
			7-II-1			
			善用預			
			習、複			
			習強化			
			學習效			
			果。			
			7-II-2			
			能妥善			
			運用情			
			境中的			
			非語言			
			訊息以			
			幫助學			
			羽。			
			【藝術			
			領域】			
			1-II-2			
			能探索			
			視覺元			
			素,並			
1			* — I	 <u> </u>		

	1		1	+ + 1.		1	<u> </u>		1	
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。	-		The share		-	
第十三週	介紹家人、	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【科技教	
	節慶教學-		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	母親節		寫英語文能力。	1-II-2	Ab-II-	歌謠 Who'	1. 請 5 位學生上臺,限時 10 秒請他	觀察評量	科 E1 了解	
	Unit 3		在引導下,能運	能聽辨	1 子	s He?	們畫出一位家人,要能分別出男女。	作業評量	平日常見科	
	Who's		用所學、字詞及	英語的	音、母	2. 運用字	2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同		技產品的用	
	She? \		句型進行簡易日	子音、	音及其	母拼讀法嘗	學, Who's he / she?,請臺上學生		途與運作方	
	Festival-M		常溝通。	母音及	組合。	試讀出以	回答。		式。	
	other's		英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	-op, -ot	Song 歌謠教學		科E3 體會	
	Day		用各種資訊科技	的組	3 片語	所組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	詞,並能聽	歌詞。		及家庭生活	
			習的能力,以增	1-II-4	的重	讀本課字母	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到		的互動關	
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	拼讀韻文。	熟練,再讓學生分組練習。		係。	
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	3. 能認識	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		【多元文化	
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	母親節	輪流合唱本課歌謠。		教育】	
			解。	1-II-7	的字母	Mother's	4. 若時間許可,教師可進行練習活		多 E1 了解	
			英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	Day 的由來	動,讓學生練習吟唱歌謠。		自己的文化	
			與課內英語文小	課堂中	則(含	及節慶習	Phonics A. 字母拼讀教學與練習		特質。	
			組學習活動,培	所學的	看字讀	俗。	1. 教師說明在英文 26 個字母中,a,		多 E6 了解	
			養團隊合作精	字詞。	音、聽	4. 能聽	e, i, o, u 為母音字母。本課要學習		各文化間的	
			神。	2-II-2	音拼	懂、辨識並	的是 0 的短母音音組。		多樣性與差	
			英-E-C3 認識國	能唸出	字)。	說出課堂中	2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念短		異性。	
			內外主要節慶習	英語的	Ac-II-	所習得之單	母音 O 的發音;接著再將字母 p 寫在			
			俗及風土民情。	語音。	1 簡易	字 a card,	黒板上,帶念 p 發音,接著將 o 和 p			
				2-11-3	的教室	a flower, a	合起來帶念音組 -op 的發音。			
				能說出	用語。	gift, a	3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的			
				課堂中	Ac-II-	heart,	前面,帶念發音。運用 A. Listen,			
				所學的	2 簡易	love	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用			
				字詞。	的生活		拼讀手勢:手指著字首音 h 的下方,			
				2-11-4	用語。		再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼			
				能使用	Ac-II-		讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op			
				簡易的	3 第二		的拼讀。			
				教室用	學習階		4. 接著進行音組 -op 例字教學,將 h			
				語。	段所學		寫在 -op 的左方,運用拼讀手勢,帶			

	2-11-5 字詞。	領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟,
	能使用 B-II-1	拼讀例字 mop, top。
	簡易的 第二學	5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之
	日常生 習階段	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ot
	活用 所學字	的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊
	語。 詞及句	指著字邊念出來,直到學生熟練為止。
	2-11-6 型的生	
	能以正 活溝	第六節課
	確的發」通。	暖身活動
	音及適 【藝術	1. 教師將學生照歌詞顏色分組,請各
	切的語 領域】	組唱出對應顏色的歌詞。
	調說出 視	2. 唱完後可更換各組代表色,讓學生
	簡易句 E-II-2	練習不同歌詞。
	型的句 媒材、	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習
	子。 技法及	1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學
	3-11-2 工具知	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	能辨識 能。	容,再念出來。
	課堂中	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	所學的	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請
	字詞。	學生用手指出聽到的字。
	3-11-3	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	能看懂	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要
	課堂中	怕犯錯。
	所學的	4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ot 拼
	句子。	讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之
	4-11-3	後,進行 C 大題拼讀練習。請學生運
	能臨摹	用本課拼讀規則,拼讀出單字。
	抄寫課	5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個
	堂中所	符合 -ot 發音的字,解答:not。
	學的字	6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫
	詞。	出教師所念例字,速度最快並正確的學
	4-II-4	生可給予獎勵。
	能臨摹	Festival 節慶教學
	抄寫課	1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,
	堂中所	請學生試著說出故事內容。
	學的句	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	子。	相關問題。

	5-II-2	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	在聽讀	請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
	時,能	來。
	辨識書	4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹
	本中相	單字。
	對應的	5. 播放音檔,請學生用手指出聽到的
	書寫文	字。
	字。	6. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	5-11-3	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	能以正	
	確的發	習作
	音及適	請學生完成習作 pp. 23-24 練習。
	切的速	回家作業
	度朗讀	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、
	簡易句	發音例字和韻文。
	型的句	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英
	子。	語小提醒單元。
	5-II-4	
	能運用	
	所學的	
	字母拼	
	讀規則	
	讀出英	
	文字	
	6-11-1	
	能專注	
	於教師	
	的說明	
	與演	
	示。	
	6-11-2	
	積極參	
	與各種	
	課堂練	
	習活	
	動。	
1	-74	

			1
	6-II-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-II-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	訊息以		
	幫助學		
	習。		
	8-11-3		
	能了解		
	課堂中		
	所介紹		
	的國外		
	主要節		
	慶習		
	俗。		
	【藝術		
	数例		
	領域】		
	1-11-2		
	能探索		

				2日 超 二						
				視覺元						
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十四週	介紹家人	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	參與度評量	【科技教	
	Unit 3		門的聽、說、讀、	領域】	領域】	蓋印畫製作	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Who's		寫英語文能力。	1-11-2	Ab-II-	過程。(彈性	1. 請學生觀察本單元的圖片與文字,	口頭評量	科 E1 了解	
	She? • Exam		在引導下,能運	能聽辨	1 子	教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	平日常見科	
	2(第二次評		用所學、字詞及	英語的	音、母	2. 能理解	表。		技產品的用	
	量)		句型進行簡易日	子音、	音及其	主詞 he /	2. 說明作畫的形式和工具有很多種,		途與運作方	
			常溝通。	母音及	組合。	she 表男女	身體的部位也可以用來作畫。		式。	
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	的概念。	3. 請學生分組討論,除了指印,還用		科 E3 體會	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	3. 能聽	過哪些東西作出蓋印畫,鼓勵學生舉手		科技與個人	
			媒材進行自我學	合。	及句子	懂、辨識並	分享。		及家庭生活	
			習的能力,以增	1-11-4	的重	說出 Unit	4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		的互動關	
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	2-Unit 3	間,教師可引導學生一同完成。		係。	
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	所習得的單	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	字、句型與	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			解。	1-II-7	的字母	日常用語	Abu 的文字說明。			
			英-E-C2 積極參	能聽懂	拼讀規	4. 能辨識	2. 教師在班上隨意走動,指著班上同			
			與課內英語文小	課堂中	則(含	並摹寫	學,其他學生立即說出 he 或 she 。			
			組學習活動,培	所學的	看字讀	Unit	若時間允許,可以全班學生都問過一			
			養團隊合作精	字詞。	音、聽	2-Unit 3	次。			
			神。	1-11-8	音拼	所習得的單	3. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				能聽懂	字)。	字與句型。	班核對答案。			
				簡易的	Ac-II-	5. 能將	習作			
				教室用	1 簡易	Unit				
				語。	的教室	2-Unit 3	回家作業			
		1		1-11-9	用語。	所習得的單	1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				能聽懂	Ac-II-	字進行分	語小提醒單元。			
		1		簡易的	2 簡易	類。	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
		1		日常生	的生活	6. 能綜合	檢核。			
		1		活用	用語。	運用 Unit	3. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
				語。	Ac-II-	2-Unit 3所				
				2-11-3	3 第二	習得的單	第一節課			

	.	1		T	
	學習階	字、句型與	紙筆及口語評量		
課堂	段所學	日常用語。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方		
所學的	字詞。	7. 能運用	式,並進行紙筆評量。		
字詞	B-II-1	字母拼讀法	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		
2-11-	5 第二學	讀出以本冊	量,內容包括單字、句型、對話與字母		
能使儿	習階段	音組所組成	拼讀字詞。		
簡易自	所學字	的字詞。	3. 請學生唱出第二課和第三課的歌		
日常	: 詞及句	8. 能吟唱	曲。		
活用	型的生	Unit			
語。	活溝	2-Unit 3			
2-11-	6 通。	的歌謠。			
能以」	E D-II-1				
確的	所學字				
音及:	ə 詞的簡				
切的意	易歸				
調說:	: 類。				
簡易。	【藝術				
型的。					
子。	視				
3-11-	2 E-II-2				
能辨詞	堤 媒材、				
課堂、					
所學的	工具知				
字詞	能。				
5-11-	2				
在聽言					
辨識。	r î				
本中					
對應的					
書寫	-				
字。					
6-11-	1				
能專注					
於教自					
的說 的					
與演					

1	-	1				1	1
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-II-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
			7-11-1				
			善用預				
			習、複				
			習強化				
			學習效				
			果。				
			7-11-2				
			能妥善				
			運用情				
			境中的				
			非語言				
			訊息以				
			幫助學				
			習。				
			【藝術				
			領域】				
			1-I I-2				
			能探索				
			視覺元				
			,,,,,,,			l .	l .

				+ 1/	1					
				素,並						
				表達自						
				我感受						
				與想						
				像。						
第十五週	職業	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習	1 - II - 7	Ac-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽懂	1 簡易	運用所學字	看故事內容。		不同的生活	
			本的學習策略,	課堂中	的教室	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		角色。	
			強化個人英語文	所學的	用語。		境提問相關問題。		涯 E4 認識	
			能力。	字詞。	Ac-II-		章名頁情境提問		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	1-11-8	2 簡易		(1) What can you see in the picture?		與興趣。	
			門的聽、說、讀、	能聽懂	的生活		I can see Rocky, Abu, Amber,		涯 E6 覺察	
			寫英語文能力。	簡易的	用語。		Edison and the grandpa.		個人的優勢	
			在引導下,能運	教室用	Ac-II-		(2) Who's playing shadow games?		能力。	
			用所學、字詞及	語。	3 第二		Rocky and Abu are playing shadow		涯 E8 對工	
			句型進行簡易日	1-11-9	學習階		games.		作/教育環	
			常溝通。	能聽懂	段所學		(3) What's Amber doing? She's		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	簡易的	字詞。		drawing.		。 、 、 、 、	
			與課內英語文小	日常生	B-II-1		素養導向提問			
			組學習活動,培	活用	第二學		(1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時,通			
			養團隊合作精	語。	習階段		常會玩些什麼遊戲呢?			
			神。	2-11-3	所學字		(2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲,有			
				能說出	詞及句		的話可以用手做出什麼			
				課堂中	型的生		東西呢?			
				所學的	活溝		Story Time 故事對話教學			
				字詞。	通。		1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事,請			
				2-11-5	C-II-1		學生試著說出故事內容。			
				能使用	國內		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
				簡易的	(外)		提問。			
				日常生	招呼方		故事提問			
				活用	式。		(1) Who's going home? Edison's			
				語。	【社會		grandpa is going home.			
				2-11-6	領域】		(2) What animal is Amber acting			
				能以正	Cc-II-		like? She's acting like a fish.			
				確的發	1 各地		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			

	T	
自由 自		請學生在腦中重播聽到的內容,再念出
切的語		來。
調說出		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	式會隨	到的字。
型的句	著社會	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓
子。	變遷而	勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將
3-11-2	2 改變。	學生以角色分組,進行對話練習。
能辨譜		6. 請學生看本課故事,完成 pp. 56-57
課堂中		下方 B. Read and Check 練習。
所學的		
字詞。		回家作業
5-11-2		請學生聽讀本課故事並跟念。
在聽讀		第二節課
時,能	i	暖身活動
辨識書		帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,
本中相		請學生試著念出故事對話。
對應的		Story Time 故事對話教學
書寫文		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故
字。		事,請學生試著說出故事內容。
6-II-		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
能專注		提問。並利用素養提問將課程內容與學
		生生活經驗做連結。
的說明		故事提問
與演		(1) Who is role-playing a doctor in
		the story?
6-11-5		Abu is role-playing a doctor.
		(2) Who is role-playing a nurse in
與各種		the story?
課堂練		Rocky is role-playing a nurse.
習活		素養導向提問
動。		(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個
6-11-5	3	2-3 句話的動物謎語讓
樂於回		同學猜猜看。
答教師		(2) 詢問學生以後想從事哪一個職
		業,或是對哪一個職業很感
所提的		與趣呢?
問題。		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,

	1		T	0.77.	I		14 /2 1 1 mm 1 / 16 ml - 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				6-11-4			請學生在腦中重播聽到的內容,再念出			
				認真完			來。			
				成教師			4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
				交待的			到的字。			
				作業。			5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				7-II-1			勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著將			
				善用預			學生以角色分組,進行對話練習。			
				習、複			6. 請學生完成故事理解練習。			
				習強化			回家作業			
				學習效			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
				果。			2. 請學生預習本課的單字、句型。			
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十六週	職業	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽辨	第三節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	並說出本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習	1-11-4	Ab-II-	單字: a	1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基		3 片語	· ·	2. 教師指定頁數故事,請學生上臺進	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	句子的	及句子	teacher, a		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	角色。	
	1		1 1 14 1 11 11 11	7 77	, ,	i sacrici, a	1 11 /1 0 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	l	, , .	

			. 1		1		
		的重	doctor, a	Target Language A. 單字教學		涯 E4 認識	
			nurse, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		自己的特質	
英-E-B1 具備入 角	能聽懂 A	Ac-II-	cook, a	念讀單字並了解字義。		與興趣。	
門的聽、說、讀、言	課堂中 2	2 簡易	driver∘	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		涯 E6 覺察	
寫英語文能力。	所學的 自	的生活	2. 聽懂並	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		個人的優勢	
在引導下,能運 3	字詞。	用語。	以正確的語	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		能力。	
用所學、字詞及 2	2-II-2 A	Ac-II-	調說出本課	到的單字。		涯 E8 對工	
句型進行簡易日 角	能唸出 3	3 第二	句型及進行	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		作/教育環	
常溝通。	英語的 与	學習階	問答:Are	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。		境的好奇	
英-E-C2 積極參 i	語音。	段所學	you a	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順		いい。	
與課內英語文小 2	2-11-3	字詞。	student? /	序,將圖片依序編號。		【性侵害犯	
組學習活動,培 自	能說出B	B-II-1	Yes, I am./			罪防治課	
養團隊合作精 言	課堂中	第二學	No, I'm	第四節課		程】	
神。	所學的 1	習階段	not. / Is	暖身活動		瞭解人人都	
5	字詞。	所學字	he (she) a	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學		享有人身自	
2	2-II-4 🛊	詞及句	teacher? /	生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學		主權、教育	
育	能使用	型的生	Yes, he	生。		權、工作	
育	簡易的 >	活溝	(she) is. /	Target Language B. 句型教學		權、財產權	
	教室用 ュ	通。	No, he's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內		等權益,不	
1	語。	【社會	(she's)	容。		受 性别的	
2	2-11-5	領域】	not. ∘	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		限制。	
自	能使用 (Cc-II-	3. 能聽懂	聽到的內容,再念出來。			
育	簡易的 1	1 各地	並說出日常	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
E	日常生 月	居民的	用語 I	生做代換練習。			
7	活用	生活與	Goodbye 及	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
吉	語。 二	工作方	See you. •	學生勇敢說,不要怕犯錯。			
2	2-II-6 ±	式會隨	·	5. 再次播放音檔,請學生看到 C 部分			
自	能以正	著社會		Listen and Number,引導學生完成單			
To the state of th	確的發	變遷而		字句型的綜合聽力練習。			
<u>د</u>	音及適 己	改變。		Daily Talk 日常情境分享			
l t	切的語			1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境			
	調說出			圖,試著說說看情境內容。			
	簡易句			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
	型的句			日常用語。			
-	子。			3. 請學生分組討論,日常情境在哪裡			
	3-11-2			看過女醫生,男護士等			
	能辨識			,再請學生上臺發表。			

 	_	_		
課堂中		習作		
所學的		請學生完成習作 pp. 27-28 練習。		
字詞。		回家作業		
3-11-3		1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
能看懂		常用語。		
課堂中		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼		
所學的		讀、發音例字和韻文。		
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
題				
型的句				
子。				
5-11-4				
所學的				
字母拼				
请規則				
讀				
頑 五 央				

		1		1
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	以问字 所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			

				++ -1 c9	ı					
				幫助學						
				習。						
				【社會						
				領域】						
				3a-II-						
				1 透過						
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十七週	職業	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第五節課	口頭評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	及吟唱本課	暖身活動	參與度評量	教育】	
	He a		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	歌謠 Is	1. 請學生起立,教師將本課單字圖卡	觀察評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	She a	放在黑板上,以本課句型提問。	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	英語的	音、母	doctor?	2. 學生舉手搶答,答對的學生可坐下。		角色。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	2. 運用字	3. 最後坐下的學生須念出本課對話。		涯 E4 認識	
			能力。	母音及	組合。	母拼讀法嘗	occupations 教學		自己的特質	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	試讀出以	1. 播放電子書,請學生仔觀看工具配		與興趣。	
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	-ub, -ut	備並且配對正確的職業。		涯 E6 覺察	
			寫英語文能力。	合。	及句子	所組成的字	2. 再次播放電子書,引導孩童職業不		個人的優勢	
			在引導下,能運	1-11-4	的重	詞,並能聽	分性別,向刻板印象 Say goodbey。		能力。	
			用所學、字詞及	能聽辨	音。	讀本課字母	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		涯 E8 對工	
			句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	拼讀韻文。	分享對於職業的刻板印象。		作/教育環	
			常溝通。	語調。	4 所學		Phonics A. 字母拼讀教學與練習		境的好奇	
		1	英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母		1. 教師說明在英文 26 個字母中, a,		<i>\implies</i> ∘	
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規		e, i, o, u 為母音字母。本課要學習		【性侵害犯	
		1	組學習活動,培	課堂中	則(含		的是 u 的短母音音組。		罪防治課	
		1	養團隊合作精	所學的	看字讀		2. 教師將字母 u 寫在黑板上,帶念短		程】	
			神。	字詞。	音、聽		母音 u 的發音;接著再將字母 b 寫在		瞭解人人都	
				2-11-2	音拼		黑板上, 带念 b 發音, 接著將 u 和 b		享有人身自	
		1		能唸出	字)。		合起來帶念音組 -ub 的發音。		主權、教育	
				英語的	Ac-II-		3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的		權、工作	

		-	,
語音。	1 簡易	前面,带念發音。運用 A. Listen,	權、財產權
2-11-3	的教室	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用	等權益,不
能說出	用語。	拼讀手勢:手指著字首音 c 的下方,	受 性別的
課堂中	Ac-II-	再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼	限制。
所學的	2 簡易	讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub	
字詞。	的生活	的拼讀。	
2-II-4	用語。	4. 接著進行音組 -ig 例字教學,將 c	
能使用	Ac-II-	寫在 -ub 的左方,運用拼讀手勢,帶	
簡易的	3 第二	領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟,	
教室用	學習階	拼讀例字 sub,tub。	
語。	段所學	5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之	
2-II-5	字詞。	後,以步驟 3-4 的方式,介紹音組 -ut	
能使用	B-II-1	的例字,並帶學生跟念例字,請學生邊	
簡易的	第二學	指著字邊念出來,直到學生熟練為止。	
日常生	習階段		
活用	所學字	第六節課	
語。	詞及句	暖身活動	
2-II-6	型的生	1. 播放歌曲全班一起合唱。	
能以正	活溝	2. 教師雙手握拳旋轉,做出加速的手	
確的發	通。	勢,學生必須加快歌曲吟唱速度;手勢	
音及適	【社會	慢下來,學生必須減緩歌曲吟唱速度。	
切的語	領域】	3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對	
調說出	Cc-II-	的學生可給予小任務作為懲罰。	
簡易句	1 各地	Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習	
型的句	居民的	1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文,請學	
子。	生活與	生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
3-11-2	工作方	容,再念出來。	
能辨識	式會隨	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
課堂中	著社會	生理解韻文句意後,再次播放韻文,請	
所學的	變遷而	學生用手指出聽到的字。	
字詞。	改變。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
3-11-3		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要	
能看懂		怕犯錯。	
課堂中		4. 接著以步驟 1-3,進行音組 -ut 拼	
所學的		讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之	
句子。		後,進行 C 大題聽力練習。請學生運	
4-11-3		用本課拼讀規則,圈出正確單字。	

能	
11 m2 xm	
堂中所 6. 亦可請學生拿出附錄小白板,聽寫	
學的字出出教師所念例字,速度最快並正確的學出	
4-II-4 <u>智作</u>	
能臨摹	
學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學的句學	
子。	
5-II-2	
辨識書	
本中相	
書寫文	
5-11-3	
a	
切的速 切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
所學的	
讀出英	
文字	

・						
於數認期 發之演 6-1-1-2-2-2			能專注			
的规则 與政策 完 - 6-11-2 報送整理 報送 - 6-11-3 原於數面 答數師 或同學的所提動。 16-11-4 地域東 地域東 支持的 介表 - 7-11-1 著書,投 型智數 果。 7-1-2 能等 經濟 第一2 第一2 第一3 第一3 第一4 第一3 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4 第一4			於教師			
示。 6-11-2 精種參 與各種維 習活 動。 6-11-3 解於則 6-11-4 10,2 10,2 10,2 10,3 1			的說明			
示。 6-11-2 精種參 與各種維 習活 動。 6-11-3 解於則 6-11-4 10,2 10,2 10,2 10,3 1			與演			
精報參 與經 經			示。			
精報參 與經 經			6-II-2			
與各種 課金數 對 5			積極參			
课金体 習为。 6—11—3 樂於師 或段稱的 6—11—4 認成教師 交待意。 7—11—1 著聞 積 習強智 整理 學果。 7—11—2 能逐用情 步語言 訊息即 習過			與各種			
習活 動。 6-II-3 維於如 整列學學 所提的 10-II-4 35 英科的 6-II-4 35 英科的 6-II-3 5 被 11-1 4 智 發 智 2 智 智 智 2 里。 7-II-2 能-2 能-2 能-2 地 丹 的 非 北 急 以 署 場 現 明 的 非 北 急 以 署 場 過 場 過 場 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過			課堂練			
6-11-3 樂於如 《			習活			
6-11-3 樂於如 《			動。			
樂於回答我何學 所提到 1-4 認及教師的 在7-II-I 幕間預 習習學者 果 7-II-2 能到所 境理中的 非語息助學 智 類別。			6-II-3			
客數師 或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-11-1 善用預習、液化 學習致 果。 7-11-2 能妥用的 排話息 獎用的 排話息以 幫助學 習。。			樂於回			
或同學的問題-4 包裹			答教師			
所提的 問題1-4 認真完 成文符的 7-11-1 善胃預 習習效 學果。 7-12-2 能與用情 境地的 非惡息助學 習。			或同學			
6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-11-1 善用預 習、複 習習強化 學習效 果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊, 即助學 習。			所提的			
6-11-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-11-1 善用預 習、複 習習強化 學習效 果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊, 即助學 習。			問題。			
成教師 交待的 作業1-1 号用預 習 強 複 習 強 型 数 果-11-2 能妥 書 運用情 境中的 非語言以 幫別。			6-II-4			
交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複 習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語息以 幫助學 習。			認真完			
作業。 7-II-1 善用預習收 習強 習強 教 双 果。 7-II-2 能妥 能理用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學習。			成教師			
作業。 7-II-1 善用預習收 習強 習強 教 双 果。 7-II-2 能妥 能理用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學習。			交待的			
7-II-1 善			作業。			
習強 智強化 學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			7-II-1			
習強 智強化 學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			善用預			
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			習、複			
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			習強化			
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			學習效			
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			果。			
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			7-II-2			
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			能妥善			
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。			運用情			
非語言 訊息以 幫助學 習。			境中的			
Table			非語言			
Table			訊息以			
图。			幫助學			
【社會			習。			
			【社會			

				領基 3a-II- 1 透常觀, 日際與,						
				社會事 物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問 題。						
第十八週	職業	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	參與度評量	【生涯規劃	
	Unit 4 Is		真專注的特質及	領域】	領域】	不同的職	Discover 延伸學習	觀察評量	教育】	
	Не а		良好的學習習	6-II-1	Ac-II-	業。(彈性教	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	涯 E2 認識	
	Teacher?		慣,嘗試運用基	能專注	1 簡易	學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	不同的生活	
			本的學習策略,	於教師	的教室	2. 能理解	表。		角色。	
			強化個人英語文	的說明	用語。	be 動詞與	2. 說明隨著社會變遷,有許多呼應生		涯 E4 認識	
			能力。	與演	Ac-II-	主詞的對	活型態變化的職業因應而生。有些職業		自己的特質	
			英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、	示。 6-II-2	2 簡易 的生活	應。	很吸引人,有些職業隱藏在人群中不為 人所知,但非常重要。		與興趣。 涯 E6 覺察	
			门的駹、矶、镇、 [寫英語文能力。	0-11-2 積極參	用語。		3. 請學生分享未來想從事的職業,並		個人的優勢	
			在引導下,能運	與各種	Ac-II-		說出原因。		能力。	
			用所學、字詞及	課堂練	3 第二		4. 教師手冊附錄提供學習單,若有時		涯 E8 對工	
			句型進行簡易日	習活	學習階		間教師可引導學生一同完成。		作/教育環	
			常溝通。	動。	段所學		回家作業		境的好奇	
			英-E-C2 積極參	6-11-3	字詞。		請學生回家利用報紙或線上人力銀行		心 。	
			與課內英語文小	樂於回	B-II-1		徵才廣告,了解自己未來想從事的夢想			
			組學習活動,培	答教師	第二學		職業薪資及條件,思考自己特質是否適			
			養團隊合作精	或同學	習階段		合此職業,以及要如何達到此工作所要			
			神。	所提的	所學字		求的能力。			
				問題。 6-II-4	詞及句 型的生		第八節課			
				0-11-4	空时生 活溝		另八即誅 暖身活動			
				成教師	通。		吸力化别 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業			
				交待的	【社會		的薪資及徵才條件。			
				作業。	領域】		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			

				7-11-1	Cc-II-		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
				善用預	1 各地		Abu的文字說明。			
				習、複	居民的		2. 教師準備一顆海灘球,說 I 後將球			
				習強化	生活與		擲出, 請接到球的學生說 I am,接著			
				學習效	工作方		把球丢回給教師。			
				果。	式會隨		3. 以步驟 2 方式變換不同人稱,讓學			
				7-11-2			生說出對應的 be 動詞,直到學生皆熟			
				能妥善	變遷而		練為止。			
				運用情	改變。		4. 請學生完成下方的練習題,再帶全			
				境中的			班核對答案			
				非語言			習作			
				訊息以			請學生完成習作 pp. 31-32 練習。			
				幫助學			回家作業			
				習。			1. 請學生練習本課延伸學習單元和英			
				【社會			語小提醒單元。			
				領域】			2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行			
				3a-II-			檢核。			
				1 透過			3. 請學生預習 Review 2 的內容。			
				日常觀						
				察與省						
				思,對						
				社會事						
				物與環						
				境提出						
				感興趣						
				的問						
				題。						
第十九週	我的家人、	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【家庭教	
	我的超級巨		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	星		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡,	口頭評量	家 E7 表達	
	Review 2 \		慣,嘗試運用基	能聽辨	1子	1-Unit 4	發給每位學生 1 張。	實作評量	對家庭成員	
	Final		本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 隨機指一位學生,問全班 Is he /		的關心與情	
	Review		強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	she a doctor?		感。	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	3. 請學生觀察該生所持圖卡回答			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	Yes, he (she) is. / No, he's (she'			
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	s) not.,再隨機指一位學生練習問			
			寫英語文能力。	合。	及句子	Unit	答,直到所有學生皆已熟練為止。			

在引	導下,能運 1-II-4	的重	1-Unit 4	Review 2	
用所	「學、字詞及 能聽辨	音。	所習得的單	<u>Listen, Circle, and Match</u>	
	!進行簡易日 句子的	Ab-II-	字與句型。	1. 播放 Listen, Circle, and	
常溝	:通。 語調。	4 所學	3. 能將	Match,請學生依照聽到的內容,圈選	
	E-C2 積極參 1-II-7	的字母	Unit	正確的答案,再連到正確的分類。	
與課	內英語文小 能聽懂	拼讀規	3-Unit 4	2. 教師帶領全班一起核對答案。	
組學	習活動,培 課堂中	則(含	所習得的單	My Family	
	隊合作精 所學的	看字讀	字進行分	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音	
神。	字詞。	音、聽	類。	檔,請學生仔細聆聽。	
	2-11-2	音拼	4. 能綜合	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
	能唸出	字)。	運用 Unit	內容。	
	英語的	Ac-II-	1-Unit 4所	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part B	
	語音。	1 簡易	習得的單	正確答案後,教師帶領全班一起核對答	
	2-11-3	的教室	字、句型與	案。	
	能說出	用語。	日常用語。	4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己	
	課堂中	Ac-II-	5. 能運用	的家人,再參考 Part B 內容完成下方	
	所學的	2 簡易	字母拼讀法	短文。	
	字詞。	的生活	讀出以	5. 請學生朗讀 Part C 內容數次,試	
	2-11-4	用語。	-op, -ot,	著不看課本,看圖介紹家人。	
	能使用	Ac-II-	-ub, -ut	6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖	
	簡易的	3 第二	所組成的字	片上臺發表,若時間充足,可利用實物	
	教室用	學習階	詞。	投影機或翻拍學生圖畫後,讓學生一一	
	語。	段所學		上臺介紹家人。	
	2-11-5	字詞。		Phonics Land 字母拼讀練習	
	能使用	B-II-1		1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,	
	簡易的	第二學		請學生圈選正確的發音拼讀例字,完成	
	日常生	習階段		後教師帶領全班一起核對答案。	
	活用	所學字		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩	
	語。	詞及句		組進行圖版遊戲。	
	2-11-6	型的生		I Can Read 閱讀練習	
	能以正	活溝		如課堂時間充足,可帶領學生閱讀課本	
	確的發	通。		附錄 I Can Read 的 B. Who Are They?	
	音及適	D-II-1		故事。	
	切的語	所學字			
	調說出	詞的簡		第二節課	
	簡易句	易歸		Final Review 內容創作&口語發表	
	型的句	類。		1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句	

子。	型發問,請學生仔細觀察本跨頁插圖,
3-11-2	回答教師的提問。
能辨識	2. 教師帶領學生念讀插圖下文字,念
課堂中	完後解說內容。
所學的	3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字,
字詞。	寫出自己心中的超級巨星或是英雄。
3-11-3	4. 教師抽點 1-2 位學生,進行口語發
能看懂	表。
課堂中	Let's Find 拉頁
所學的	1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許
句子。	多本冊單字,教師可帶領或請學生自行
4-11-3	找出單字。
能臨摹	2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics
抄寫課	內容複習桌遊版,教師可利用課堂時
堂中所	間,或請學生自行分組,以擲骰子方式
學的字	進行遊戲,複習本冊所學過的 Phonics
詞。	內容及拼讀例字。
4-11-4	
能臨摹	回家作業
抄寫課	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內
堂中所	容。
學的句	2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。
子。	3. 請學生預習 Culture 的內容。
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	

1	1		1	
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-11-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			

		1		22 24 D						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞作簡						
				易分						
				類。						
第二十週	文化單元	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	Exam 3 ·		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	觀察評量	教育】	
	Culture(第		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Unit	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	口頭評量	多 E1 了解	
	三次評量)		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	1-Unit 4	式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
			本的學習策略,	英語的	音、母	所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		特質。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	字、句型與	量,內容包括單字、句型、對話與字母		多 E6 了解	
			能力。	母音及	組合。	日常用語。	拼讀字詞。		各文化間的	
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		多樣性與差	
			門的聽、說、讀、	的組	3 片語	並摹寫	曲。		異性。	
			寫英語文能力。	合。	及句子	Unit			【國際教	
			在引導下,能運	1-11-4	-	1-Unit 4	第二節課		育】	
			用所學、字詞及	能聽辨	音。	所習得的單	Culture 文化單元為彈性課程,可依時		國 E4 了解	
			 句型進行簡易日	句子的	Ab-II-	字與句型。	間調整		國際文化的	
			常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	Culture 文化主題教學		多樣性。	
			英-E-C3 認識國	1-11-7		Unit	1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單		國 E5 發展	
			內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	1-Unit 4	元之七個國家的地理位置,並帶念這七		學習不同文	
			俗及風土民情。	課堂中	則(含	所習得的單	個國家名稱。		化的意願。	
				所學的	看字讀	字進行分	2. 請一位學生上臺幫忙,例如幫忙開			
				字詞。	音、聽	類。	燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank			
				2-11-2			1			
				2-11-2	音拼	 4. 能綜合 	you.(英語)、Arigatou.(日語)、Merci.			

能唸出	字)。	運用 Unit	(法語)等對幫忙的學生大聲說謝謝,
英語的	Ac-II-	1-Unit 4所	引起學生學習動機。
語音。	1 簡易	習得的單	3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師
2-II-3	的教室	字、句型與	發問,如 What do you see in picture
能說出	用語。	日常用語。	1? Why does the man say thank you to
課堂中	Ac-II-	5. 能運用	the woman?,請學生觀察圖片後回答,
所學的	2 簡易	字母拼讀法	以此方式引導學生了解圖片情境。
字詞。	的生活	讀出以本冊	4. 教師播放音檔,請學生邊聆聽,邊
2-11-4	用語。	音組所組成	用手指著情境圖中的感謝語。聽完後,
能使用	Ac-II-	的字詞。	請學生試著說出剛剛聽到的內容。例
簡易的	3 第二	6. 能吟唱	如:Arigatou. (日語)、Thank you.
教室用	學習階	Unit	(英語)及 Merci. (法語)等。
語。	段所學	3-Unit 4	5. 教師帶領學生念出各國感謝語,直
2-II-5	字詞。	的歌謠。	到學生皆已熟悉為止。
能使用	B-II-1	7. 能認識	
簡易的	第二學	不同國家的	Culture 文化主題活動
日常生	習階段	道謝語言。	1. 教師將各國國旗影印數份,每個國
活用	所學字	8. 能分辨	家 2 張。若班級人數多,每個國家可
語。	詞及句	不同國家的	影印 4 張。隨機發給每個學生一個國
2-II-6	型的生	文字。	家,請各國外交官先練習自己國家的謝
能以正	活溝		謝語言。
確的發	通。		2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一
音及適	C-II-1		國人,只能以說謝謝的方式表達。
切的語	國內		3. 歡送派對開始,外交官們因為要各
調說出	(外)		自回國了,想請其他國家的外交官簽名
簡易句	招呼方		留念。請學生找同學,說 Please sign
型的句	式。		here.,請同學簽名在課本的頁面,收
子。	D-II-1		集到對方的簽名後,彼此以自己國家的
3-II-2	所學字		語言跟對方道謝。
能辨識	詞的簡		4. 如對方語言與自己相同,則將名字
課堂中	易歸		圈起來,最快收集到 6 個其他國家外
所學的	類。		交官簽名的學生獲勝。
字詞。			回家作業
3-11-3			請學生完成習作 pp. 39-47。
能看懂			
課堂中			
所學的			

1	1			1	ı	
		句子。				
		4-II-3				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的字				
		詞。				
		4-II-4				
		能臨摹				
		抄寫課				
		堂中所				
		學的句				
		子。				
		5-II-2				
		在聽讀				
		時,能				
		辨識書				
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
		字。				
		5-II-3				
		能以正				
		確的發				
		音及適				
		切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-II-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				

				1
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	與演 示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-II-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			

		習。				
		9-II-1				
		能夠將				
		所學字				
		詞作簡				
		9-II-1 能夠字 簡 易分				
		類。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。