

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

設計者： 蔡亞璇

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和 ____年級) 否 ☒

教材版本		翰林版國小英語 4 上 Here We Go (3) 教材		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及	第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可，可請學生分組討論不	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

			用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	答句。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	同國家的文化內容差異。 <u>Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟讀。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 <u>Word & Sentence Review 教學</u> 1. 請學生翻開 Word & Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 <u>Phonics Review 教學</u> 1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。 4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。 6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 <u>Classroom English 教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓			
--	--	--	--------------------	------------------------------	-------------------------------	---	--	--	--	--

							用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 38 頁。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter。			
第二週	Starter Starter	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-II -1 子音、母音及其組合。 Ab-II -2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨	第一節課 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	

				5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞,如:big, Ben, box, pig, pen, pat, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。	A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶念發音,再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為 p 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出 聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,圈選出正確的答案。 5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。 6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字,並大聲念給同伴聽。 Numbers 數字教學			
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

						1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。 3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。 4. 完成下方練習題。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							3. 請學生預習 Unit 1。			
第三週	節慶 Festival Moon Festival	1	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes. 。	3. 請學生預習 Unit 1。 第一節課 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 請學生看 Festival 章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第四週	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

			用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1	Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

					國內 (外) 招呼方式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。				
第五週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能念出英語的語音。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun!。	第二節課 暖身活動 1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

					用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。			
第六週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技	【 英語領域 】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參	【 英語領域 】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【 科技教育 】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【 性別平等教育 】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

			媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡	tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。		
--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	---	------------------------------	---	--	--

					易歸類。		回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第七週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學） 2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。 5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

					段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用	

			句型進行簡易日常溝通。	運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然		5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	-------------	---	---	--	---	--	--	--

					領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。					
第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能念出英語的語音。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No,	第二節課 暖身活動 1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

				領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部	he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 <i>Watch out!</i> 及 <i>Are you OK?</i>。	Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

					形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。					
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。 3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	

				然科學現象。 的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行	-ut、-um 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。	覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

					為、繁衍後代和適應環境有關。					
第十一週	感覺、複習一、第一次評量 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Exam 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【自然領域】 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I' m angry. I can sing songs.：生氣的時候，可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys.：傷心的時候，可以玩玩具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				現象。	段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內（外） 招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡 易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	詞。 6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。（彈性教學） 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	<u>Weather and Me</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和		
--	--	--	--	-----	---	--	---	--	--

							英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	

					B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。				
第十三週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like	第二節課 暖身活動 1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

			常溝通。	習活動。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II	apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。		
--	--	--	------	--	--	--	---	--	--

					-4 生物體的構造與功能是互相配合的。					
第十四週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。 2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	

				心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。		的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第十五週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基	【英語領域】 5-II-4 能運用所學的字母拼	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其	1. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 2. 能理解理解指示代	<u>第四節課 Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	

			本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1	名詞（this / that / these / those）的使用時機。	樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					國內 (外) 招呼方式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。 【自然 領域】 INb-II -4 生 物體的 構造與 功能是 互相配 合的。					
第十六週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	

				習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。			
第十七週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、	【英語領域】 2-II-6	【英語領域】 Ab-II-	1. 能聽懂、辨識並說出本課單	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E4 了解	

	Some Pizza?		寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。	作業評量	國際文化的多樣性。	
--	-------------	--	---	--	---	---	---	------	-----------	--

					活溝通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。		3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。			
第十八週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞,如:zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶念發音,再將 i 和 p 合起來帶念。 2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 z 的下方,再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。	

					Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	-ack、-it 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第十九週	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其組合。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	基本的組合。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內	則。	參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。 3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞(countable)，不可數名詞(uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <u>回家作業</u> 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		
--	--	--	---	---	---	----	---	--	--

					(外) 招呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。				
第二十週	複習二、總 複習、第二 次評量 Review 2、 Final Review、 Exam 2、文 化 Culture、讀 者劇場	1	英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 在引導下，能運 用所學、字詞及 句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參 與課內英語文小 組學習活動，培 養團隊合作精 神。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。	【英語 領域】 1-II-2 聽辨英 語的子 音、母 音及其 組合。 Ab-II- 3 片語 及句子 的重 音。 Ab-II- 4 所學 的字母 拼讀規 則（含 看字讀 音、聽 音拼 字）。 Ac-II- 1 簡易 的教室 用語。 Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。	【英語 領域】 Ab-II- 1 子 音、母 音及其 組合。 Ab-II- 3 片語 及句子 的重 音。 Ab-II- 4 所學 的字母 拼讀規 則（含 看字讀 音、聽 音拼 字）。 Ac-II- 1 簡易 的教室 用語。 Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。	1. 能聽 懂、辨識並 說出 Units 1-4 所習得 的單字、句 型與日常用 語。 2. 能辨識 並摹寫 Units 1-4 所習得的單 字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單 字進行分 類。 4. 能綜合 運用 Units 1-4 所習得 的單字、句 型與日常用 語。 5. 能運用 字母拼讀法 讀出本冊所 學的拼讀例 字。 7. 能以適	第一節課 暖身活動 1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組，一排一組。 3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza? 4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行 答題接龍：由第一位學生開始，每次站 起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為 各組第一至三位同學回答。 5. 最快且正確回答的組別獲勝。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match， 請學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音 檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將 圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的 內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答 案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 【多元文化 教育】 多 E1 了解 自己的文化 特質。 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 【國際教 育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。 國 E5 發展 學習不同文 化的意願。 【戶外教 育】 戶 E4 覺知 自身的生活 方式會對自 然環境產生

					Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 --- 1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 3. 能說出不同國家的特色美食。	照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 Final Review 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party. 。 3. 引導學生了解口語評量標準： （1）運用所學句型做表達。 （2）流暢的表達：使用達意的字詞語句。 （3）內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： （1）看圖發表。	影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						(2) 直接發表,但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表,無須看圖提醒。 5. 上臺須以下列的開頭與進行發表: Hi, I' m _____. I' d like to talk about my _____. 6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。 7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,並鼓掌給予鼓勵。 8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目,評量學生口語表達,以作為改進之參考。 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 --- <u>第一節課</u> Culture 文化單元為彈性課程,可依時間調整 <u>Culture 文化主題教學</u> 1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食? 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過? 在哪裡吃的呢? 喜不喜歡? 為什麼? <u>Culture 文化主題活動</u> 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家,學生說出食物名稱,例如:教師說 Japan,學生說 Sushi。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。 <u>國際文化任務活動 - 世界任我行</u> 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。 Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整 <u>暖身活動</u> 1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。 2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。 3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。 <u>讀者劇場教學</u> 1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。 2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus 可多人），教師可協助需要幫忙的學生。 6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。 7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班英語 Here We Go 4 課程計畫

設計者： 蔡亞璇

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和 ____年級) 否 ☒

教材版本		翰林版國小英語 4 下 Here We Go (4) 教材			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	開學預備 Starter	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	【英語 領域】 2-II-2 能唸出 英語的 語音。 5-II-2 在聽讀 時，能 辨識書 本中相 對應的	【英語 領域】 Aa-II- 1 字母 名稱。 Aa-II- 2 印刷 體大小 寫字母 的辨識 及書 寫。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，如：cap,	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【 品德教育 】 品 EJU8 關懷行善。 【 家庭教育 】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

			能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	書寫文字。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Sam, cape, same, bake, cake，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 21-30。 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。	2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -a- 及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

						出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。 <u>Numbers 教學</u> 1. 教師介紹數字英文 21~30，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題中的停車格，說說看車輛停在哪一格，例如：紅色的汽車停在 24 號的停車格。 3. 教師播放 B 大題音檔，請學生根據音檔內容填入 a-e。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 學生兩人一組，根據 p.7 課本頁面的步驟和同學玩 Finger Twister 遊戲。 6. 教師可給予獲勝學生獎勵。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。 3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。 6. 教師播放音檔，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及 p.37 的 Part A-B。 <u>回家作業</u>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。 4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 5. 請學生預習 Unit 1。			
第二週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 p. 13 下方 B. Read and Write 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

					用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第三週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five,	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡	forty-five , fifty-five 。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five . 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late. 。	4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。			
--	--	--	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

					易歸類。					
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首字母寫在黑板上，搭配音組 -e- 及 -e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <u>字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

					第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。			
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能認識世界著名的特色時鐘（彈性教學）。 2. 能了解數字的歸納邏輯。	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-90 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

				非語言 訊息以 幫助學 習。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。	字)。 Ac-II- 1 簡易 的教室 用語。 Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II- 3 第二 學習階 段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。		4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語 領域】 1-II-7 能聽懂 課堂中	【英語 領域】 Ab-II- 1 子 音、母	1. 能理解 故事內容。 2. 能正確 運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 - 帶領學生閱讀本課故事，並試著說出故事內容。 - 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 - 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 - 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 - 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 - 請學生看本課故事，完成 p.27 下方 B. Read and Circle 練習。 回家作業 - 請學生聽讀本課故事並跟念。 - 請學生預習本課的單字、句型。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。					
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 2-II-2 能念出英語的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：	第二節課 暖身活動 請全班跟著音檔或電子書念一次課文。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	語音。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

					C-II-1 國內 (外)招 呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。 【自然 領域】 INg-II -1 自 然環境 中有許 多資 源。人 類生存 與生活 需依賴 自然環 境中的 各種資 源，但 自然資 源都是 有限 的，需 要珍惜 使用。		回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日 常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例 字及韻文。			
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 在引導下，能運 用所學、字詞及	【英語 領域】 1-II-9 能聽懂 簡易的	【英語 領域】 Ab-II- 1 子 音、母	1. 能朗讀 和吟唱本課 的歌謠 What Are You	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡 後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> 字母拼讀教學 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首字母寫在黑板上，搭配音組 -i- 及 -i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。			
第九週	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處(彈性教 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的	

Doing?、Festival-Easter		句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	語調。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學）。 2. 能理解現在進行式的文法規則。 3. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。	點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 <u>Festival --- Happy Easter Story Time 故事對話教學</u> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心	文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
------------------------	--	---	--	--	--	---	---------------------------

					C-II-1 國內 (外)招 呼方 式。 C-II-2 國內外 主要節 慶習 俗。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。 【自然 領域】 INg-II -1 自 然環境 中有許 多資 源。人 類生存 與生活 需依賴 自然環 境中的 各種資 源，但 自然資 源都是 有限 的，需	中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					要珍惜使用。					
第十週	我們的學校生活 Review 1	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。 Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字，並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	

					第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。 2. 播放音檔，請學生圈選正確的音組，完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。 回家作業 1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。			
第十一週	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生

				4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	類。 4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	1. 帶領學生閱讀本課故事，並試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 p. 45 下方 B. Read and Choose 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 融入家庭暴力防治	
第十二週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	

Unit 3 Where Are You?		解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	領域】 2-II-2 能念出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	暖身活動 - 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 - 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 - 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 - 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 - 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 - 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 - 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 - 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 - 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 - 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 - 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 - 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 - 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 - 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學 - 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 - 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念	參與度評量 觀察評量 作業評量	育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--------------------------	--	---	---	--	--	--	--------------------------------	---	--

					詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。			
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能念出英語的語音。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -o- 及 -o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

				境中的非語言訊息以幫助學習。	的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <u>字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來，再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英語小提醒單元。			
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、	【英語領域】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction（彈性教學）。 2. 能理解疑問詞的語	<u>第四節課 Discover 延伸學習</u> 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識	

			寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）	意與功能。	4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊及備課提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		與領域相關的文本類型與寫作題材。	
--	--	--	---	------------------------------------	---	--------------	---	--	-------------------------	--

					招呼方式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。					
第十五週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜查看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，並試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。可利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 p.59 下方 B. True (O) or False (X) 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	

					3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。				
第十六週	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where' s my / the pen? 的句型詢問他	第二節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	人，並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 教師帶全班核對答案。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。		
--	--	--	--------------------------	--	---	--	---	--	--

第十七週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能念出英語的語音。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, cub, cute, cube, mute, fuse。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -u- 及 -u_e 的發音數次。 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -u- 及 -u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字。 3. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <u>字母拼讀韻文教學與練習</u> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
------	---------------------------------	---	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	--

					所學字詞及句型的生 活溝 通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。 D-II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。		出正確的答案並寫下來，再帶全班核對 答案。 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。 2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻 文並跟念，提醒學生可利用課本頁面上 的 QR Code 複習。 3. 請學生預習本課延伸學習單元及英 語小提醒單元。			
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、 寫英語文能力。 在引導下，能運 用所學、字詞及 句型進行簡易日 常溝通。 英-E-B2 具備使 用各種資訊科技 媒材進行自我學 習的能力，以增 進英語文聽說讀 寫綜合應用能力 及文化習俗之理 解。 英-E-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。	【 英語 領域 】 1-II-2 能聽辨 英語的 子音、 母音及 其基本 的組合。 2-II-2 能念出 英語的 語音。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 7-II-2 能妥善	【 英語 領域 】 Ab-II- 1 子 音、母 音及其 組合。 Ab-II- 3 片語 及句子的 重 音。 Ab-II- 4 所學 的字母 拼讀規 則(含 看字讀 音、聽 音拼 字)。 Ac-II-	1. 能認識 電腦的周邊 設備(彈性 教學)。 2. 能理解 表示方位的 介系詞: in, on, under, by。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字， 試著說說看內容，教師可抽點學生發 表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩 種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆 記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵盤，桌 上型電腦要外接滑鼠，而筆記型電腦可 以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文 化教學，請學生說說看哪些是墨西哥特 有的文化元素，接著再加以介紹。 4. 教師手冊及備課提供學習單，若有 時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課 本，教師依序念出 on the desk, under	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【 國際教 育 】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 【 科技教 育 】 科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。 【 性別平等 教育 】 性 E7 解讀 各種媒體所 傳遞的性別 刻板印象。	

				運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		the desk, in the bag, by the box, 讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後，可由學生兩人一組自行練習。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習本課的延伸學習單元及英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。			
第十九週	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。 2. 教師介紹 house、apartment 和 household item 的不同。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	其基本的組合。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 D-II-1 所學字	2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字表格中。 4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。 Review 2 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字，並把不同類別的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，將問號圖連到該題對應類別的單字圖。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Bedroom 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例字。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					詞的簡易歸類。		2. 播放音檔，請學生圈選正確的音組，完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 Final Review 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It's Sunday morning. I'm drinking milk in my bedroom. (如果沒有兄弟姐妹可用想像的。) 4. 各組輪流上臺發表。 5. 若是時間允許，教師可利用課本第 82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 回家作業 1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。			
第二十週	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	詞及句型的生 活溝通。	Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	Culture 文化主題單元為彈性課程，可依時間調整 <u>Culture 文化主題教學</u> 1. 請學生看課本第 78-79 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放音檔，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜音檔內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放音檔，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。 <u>Culture 文化主題活動</u> 1. 教師將課本第 78-79 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。 <u>國際文化任務活動 - 世界任我行</u> 1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。 2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界任我行」卡紙及 p.133 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。 3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
--	--	--	---	---	----------------	--	---	--	---	--

							文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。 Reader' s Theater 讀者劇場秀為彈性課程，可依時間調整 <u>Reader' s Theater 讀者劇場秀教學</u> 1. 教師帶領全班念讀課本 pp.84-87 內容。 2. 請學生 6-8 人一組，並討論分配角色，Chorus 可多人一起扮演。 3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺演出。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。