貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉 (鎮、市) 鹿滿國民小學

114學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 施宏諭

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第七	第七冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節							
課程目標			以內各數的	的大小比較;以為 境中,理解並熟 競中,理解並執 體物活動, 的除法問題。 基本假分數 數字表格 的數字表格 , 就 對 , 就 數 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	萬、一為位值單位 練四位數、練四位數、 類四位數、直際 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的說、讀、聽、寫;從具立,進行加減計算。 位數有關的乘法問題。 數在數方關的乘法問題。 數度及估數,認識子院 對應,與人性, 對應, 對應, 對應, 對應, 對應, 對 對 數 的 意 義 。	。 周角、旋轉角,以及角度 式計算問題;能理解並熟 數的互換;能將簡單分數 數的加、乘規律。	的計算。 練二、三位數P	余以二位數有關的門		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第1單元一億 以內的數	4	術操作能 力、並能指	n-Ⅱ-1 理解一 億以內數的位 值結構,並據 以作為各種運 算與估算之基 礎。	內的數:位值 單位「萬」、「十 萬」、「百萬」、 「千萬」。建立	1.透過具體的操作活動,進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的換算。	【活動1】認識一億以內的	口頭評量	○人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。○科技教育		

# 4 元 1 名		T		1	ı	T	T	T		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
● 中,用數學 表述與解決 別題。 較一E-33 能 動態形出目常 生活問題和 數學的關 類,並能實 以內的數 第二里元一億 以內的數 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三里之 第二三四四四四回 第二三四四回 第二三四四回 第二三四回 第三三四回 第三回 第三回 第三回 第三回 第三回 第三回 第三回 第三				係,在日常		計算習慣,如		◎透過定位板,認識「億		科E2了解動手實	
表述與解決 問題。 數十二以前。 如於上以前的 如於出出者 生活用題和 數學的關 辨,並能常 或與被打解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於目常 生活的處 用。				生活情境		「30 萬 1200」		位」以內的位名		作的重要性。	
期題。 数-E-A2 具 □-□-1 理解 用。				中,用數學		與「21 萬 300」		◆布題:把10張 郷成		◎品德教育	
東一-A2 具				表述與解決		的加減法。		1疊,1疊有幾元?		品E3溝通合作與	
 第 1 平元-億以內的數 第 2 正元2 異 n-11-1 理解- (協以內數的位) (也以內多數的大小) (也以內數的位) (也以內數的人) (也以內數的大小) (也以內數的大小比較) (也以內內數的) (也以內內數的) (也以內內數的) (也以內內數的) (也以內內數的) (也以內內數的) (也以內內內數的) (少科技教育) (少科技教教育) (少科技教育)				問題。					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	和諧人際關係。	
# 1 平元一億以內的數 # 2 下一2				數-E-A3 能				a a a a a	→ iš	◎生涯規劃教育	
数学的關 聯,並能嘗 試與擬打解 決問題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常生活的應 用。				觀察出日常				• 兒童分組討論,發表。		涯E7培養良好的	
# . 並能會 試與擬打解 法附題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 第 1 單元一億 以內的數 4				生活問題和				如:10張千元鈔票合起來		人際互動能力。	
対異数可解 決問題的計				數學的關				是一萬元。		涯 E12 學習解決	
決問題的計				聯,並能嘗				● 5疊1萬 共有幾		問題與做決定的	
				試與擬訂解				元?在定位板上記記看,		能力。	
問題之後 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。				決問題的計				讀讀看。		◎閱讀素養教育	
能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。				畫。在解決					萬萬	閱E1 認識一般生	
解答於日常 生活的應 用。 数-E-A2 具 n-II-1 理解				問題之後,				• 兒童分組討論,發表。		活情境中需要使	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				能轉化數學				如:5疊有5個一萬元,是5		用的,以及學習	
# 1 單元一億以內的數				解答於日常				萬元,50000讀作五萬。		學科基礎知識所	
# 1 單元一億 以內的數				生活的應				萬 千 百 十 個		應具備的字詞	
第二週 第 1 單元一億 以內的數 4 簡與相對關 礎。				用。						彙。	
第1單元一億 以內的數								• 教師歸納:記錄幾個萬		閱 E8 低、中年級	
第二週 第1 單元一億 以內的數 4 類 5 2 2 以內的數 2 2 以萬、一為位值單位, 類 5 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 5 6 5 6 6 6 6 6 6 7 6 6 7 6 6 7 6 7 6 7								的位置,叫作萬位。		以紙本閱讀為	
第二週 第1單元一億 以內的數 4 備基本的算 億以內數的位 內的數:位值 比較。 第1單元一億 以內的數 4 值結構,並據 單位「萬」、「十 萬」、「百萬」、										主。	
第二週 第1單元一億 以內的數 4 術操作能 值結構,並據 單位「萬」、「十 萬」、「百萬」、 進行加、減計算。 【活動4】一億以內兩數的 口頭評量 自己與他人的權 款基本的形				數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	1. 一億以內各數的大小	單元1一億以內的數	觀察評量	◎人權教育	
第二週 第1單元一億 以內的數 4 以作為各種運 萬」、「百萬」、 認基本的形 算與估算之基 第一年萬」。建立 應用大數時之 應用大數時之 ②透過定位板來探討一億 ②科技教育				備基本的算	億以內數的位	內的數:位值	比較。	1-3一億以內數的大小比	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第二週 以內的數 4 力、並能指 以作為各種運 萬」、「百萬」、 進行加、減計算。 【活動4】一億以內兩數的 口頭評量 自己與他人的權 設基本的形 算與估算之基 「千萬」。建立 應用大數時之 應用大數時之 應用大數時之 ⑥透過定位板來探討一億 ⑥科技教育		每1 器二 _ 倍		術操作能	值結構,並據	單位「萬」、「十	2. 以萬、一為位值單位,	較	實作評量	個別差異並尊重	
認基本的形 算與估算之基 「千萬」。建立 大小比較 發表評量 利。 體與相對關 礎。 應用大數時之 ◎透過定位板來探討一億 ◎科技教育	第二週		4	力、並能指	以作為各種運	萬」、「百萬」、	進行加、減計算。	【活動4】一億以內兩數的	口頭評量	自己與他人的權	
		以 門 的 数		認基本的形	算與估算之基	「千萬」。建立		大小比較	發表評量	利。	
係,在日常 計算習慣,如 以內兩數的大小比較 科E2了解動手實				體與相對關	礎。	應用大數時之		◎透過定位板來探討一億		◎科技教育	
				係,在日常		計算習慣,如		以內兩數的大小比較		科E2了解動手實	

生活情境 「30 萬 1200」 ◆布題: 右表是 2020 年四 作的重要性。 中,用數學 與「21萬300」 個國家的人口數。 ◎品德教育 表述與解決 的加減法。 品E3溝通合作與 人口數(個) 5827500 問題。 和諧人際關係。 67067000 66797000 數-E-A3 能 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的 觀察出日常 兒童分組討論、發表。 生活問題和 如:丹麥有五百八十二萬 人際互動能力。 七千五百個人,波蘭有三 涯 E12 學習解決 數學的關 聯,並能嘗 千八百三十八萬六千個 問題與做決定的 試與擬訂解 人,法國有六千七百零六 能力。 決問題的計 萬七千個人,英國有六千 ◎閱讀素養教育 書。在解決 六百七十九萬七千個人。 閱E1認識一般生 • 丹麥和波蘭,哪一個國 問題之後, 活情境中需要使 能轉化數學 家的人口數比較多? 用的,以及學習 解答於日常 • 兒童分組討論,解題並 學科基礎知識所 發表。如:5827500< 生活的應 應具備的字詞 用。 38386000。丹麥人口有七 彙。 數-E-B1 具 位數是算到百萬位,波蘭 閱 E8 低、中年級 人口有八位數是算到千萬 以紙本閱讀為 備日常語言 位,所以波蘭的人口數比 與數字及算 主。 術符號之間 較多。 ◎戶外教育 的轉換能 户E3善用五官的 法國和英國,哪一個國 力,並能熟 家的人口數比較多? 感知,培養眼、 練操作日常 • 兒童分組討論、發表。 耳、鼻、舌、觸 使用之度量 如:分別記在定位板上, 覺及心靈對環境 衡及時間, 再從高位開始比較。 感受的能力。 認識日常經 驗中的幾何 法國 6 7 0 6 7 0 0 0 英國 6 6 7 9 7 0 0 0 形體,並能

			以符號表示				67067000 > 66797000			
			公式。				位數一樣多時,先從最高			
			數-E-C1 具				位比起,兩個國家人口數			
			備從證據討				的千萬位都是6,再比百			
			論事情,以				萬位,百萬位的7比6大,			
			及和他人有				所以法國的人口數比較			
			條理溝通的				多。			
			態度。							
				n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 在生活情境中,理解並	單元2乘法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數		數之乘除計	熟練四位數乘以一位數		操作評量	性 E11 培養性別	
					·		【活動1】四位數乘以一位	實作評量	間合宜表達情感	
				估算,並能應		2. 在生活情境中,理解並		口頭評量	的能力。	
				用於日常解		熟練三、四位數以內乘以		發表評量	◎人權教育	
			的學習態	題。	計算。教師用	二位數有關的乘法問題。		72 72 7	人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		位值的概念說		程,每個人費用是 2000		個別差異並尊重	
			數學語言運		明直式計算的		元,天銘全家 3 個人報		自己與他人的權	
			用於日常生		合理性。		名, 共要付幾元?		利。	
			活中。				兒童分組討論、發表。		◎環境教育	
第三週	第2單元乘法	4	數-E-A3 能				女: 2000×3=6000		環E1 參與戶外學	
			觀察出日常				• 整十、整百、整千乘以		習與自然體驗,	
			生活問題和				一位數,只要把被乘數的		覺知自然環境的	
			數學的關				最高位和乘數相乘,在積		美、平衡、與完	
			聯,並能嘗				的後面補上被乘數 0 的		整性。	
			試與擬訂解				數量,就可以得到答案。		環E3 了解人與自	
			決問題的計				◎四位數乘以一位數的直		然和諧共生,進	
			畫。在解決				式乘法		而保護重要棲	
			問題之後,				◆布題:1 個名產禮盒特		地。	
			能轉化數學				價 1187 元,瑞文買了 3		◎家庭教育	

									1	
			解答於日常				個,共要付幾元?		家 E11 養成良好	
			生活的應				• 兒童分組討論、發表。		家庭生活習慣,	
			用。				如:		熟悉家務技巧,	
			數-E-B1 具				①1000x3=3000 100x3		並參與家務工	
			備日常語言				=300		作。	
			與數字及算				$80 \times 3 = 240 7 \times 3 = 21$		◎品德教育	
			術符號之間				3000 + 300 + 240 + 21 =		品E3溝通合作與	
			的轉換能				3561		和諧人際關係。	
			力,並能熟				2		◎生涯規劃教育	
			練操作日常				$\times \frac{3}{3} \times 3$		涯E7培養良好的	
			使用之度量				21 3561 240		人際互動能力。	
			衡及時間,				300 3000		涯 E12 學習解決	
			認識日常經				3561		問題與做決定的	
			驗中的幾何						能力。	
			形體,並能				2-2-位數、二位數乘以二		◎閱讀素養教育	
			以符號表示				位數		閱E3熟悉與學科	
			公式。				【活動2】一位數、二位數		學習相關的文本	
			數-E-C2 樂				乘以幾十		閱讀策略。	
			於與他人合				◎在具體情境中,理解並		◎戶外教育	
			作解決問題				熟練一位數、二位數乘以		戶 E1 善用教室	
			並尊重不同				幾十的乘法問題。		外、戶外及校外	
			的問題解決						教學,認識生活	
			想法。						環境(自然或人	
									為)。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	◆在生活情境中,理解並	單元2乘法	觀察評量	◎性別平等教育	
k5 vm	佐 0 四 こ 壬 ルー		備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	熟練三、四位數以內乘以	2-3三位數、四位數乘以二	操作評量	性 E11 培養性別	
第四週	第2單元乘法	4	學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	二位數有關的乘法問題。	位數	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位		【活動5】三位數乘以二位	口頭評量	的能力。	
				1			ı			

A	有積極主動 用於日常解	數之乘除直式	數	發表評量	◎人權教育
自由	的學習態 題。	計算。教師用	◎能熟練三位數乘以二位		人 E5 欣賞、包容
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	度,並能將	位值的概念說	數的直式乘法問題		個別差異並尊重
異	數學語言運	明直式計算的	◆布題:學校舉辦感恩義		自己與他人的權
A	用於日常生	合理性。	賣會,每包手工餅乾重		利。
	活中。		105 公克,四年 2 班賣出		◎環境教育
婁	數-E-A3 能		28 包,共賣出幾公克的手		環E1 參與戶外學
崔	觀察出日常		工餅乾?		習與自然體驗,
<u> </u> <u> </u>	生活問題和		• 兒童分組討論、發表。		覺知自然環境的
妻	數學的關		如:		美、平衡、與完
	聯,並能嘗		105×28= (2940)		整性。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	試與擬訂解			105	環E3了解人與自
) j	決問題的計		840 ·····105×8	28 840	然和諧共生,進
lates and the second se	畫。在解決			10 940	而保護重要棲
P _l	問題之後,		◆布題: 感恩會紀念衫每		地。
	能轉化數學		件售價 399 元,家長會賣		◎家庭教育
 	解答於日常		出 73 件,共賣得幾元?		家 E11 養成良好
	生活的應		• 兒童分組討論、發表。		家庭生活習慣,
A	用。		如:		熟悉家務技巧,
婁	數-E-B1 具		399×73= (29127)		並參與家務工
	備日常語言			399 73	作。
莫	與數字及算			197	◎品德教育
	術符號之間		$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	127	品E3溝通合作與
Á	的轉換能		【活動6】四位數乘以二位		和諧人際關係。
	力,並能熟		數		◎生涯規劃教育
	練操作日常		◎能熟練四位數乘以二位		涯E7培養良好的
信	使用之度量		數的直式乘法問題		人際互動能力。
	衡及時間 ,				涯 E12 學習解決
	認識日常經				問題與做決定的

			驗中的幾何						能力。	
			形體,並能						◎閱讀素養教育	
			以符號表示						閱E3熟悉與學科	
			公式。						學習相關的文本	
									閱讀策略。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 使用量角器。	單元3角度	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「度」(同	2. 認識鈍角、銳角和直角	3-1認識量角器	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-4-1)。量角	的角度與估測。	【活動1】認識量角器	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	器的操作。實		◎能了解量角器的結構,	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	測、估測與計		並理解1度的意義	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	算。以角的合		◆布題:三角板中的∠1		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	成認識 180 度		和 🗸 2 有多大?說說看,		科E2了解動手實	
			數學語言運	算和應用解	到 360 度之間		你是怎麼知道的?		作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	的角度。「平		The state of the s		科E4體會動手實	
			活中。	s-Ⅱ-4 在活動	角」、「周角」。		2		作的樂趣,並養	
			數-E-A3 能	中,認識幾何	指定角度作		• 兒童分組討論、發表。		成正向的科技態	
第五週	第3單元角度	4	觀察出日常	概念的應用,	圖 。		如:可以用量角器來量角		度。	
			生活問題和	如旋轉角、展	S-4-1 角度:		的大小。		科E9具備與他人	
			數學的關	開圖與空間形	「度」(同		◆布題:拿出附件的量角		團隊合作的能	
			聯,並能嘗	贈。	N-410)。量角		器,你在量角器上看到什		力。	
			試與擬訂解		器的操作。實		麼?		◎生涯規劃教育	
			決問題的計		測、估測與計			XIS AND	涯E7培養良好的	
			畫。在解決		算。以角的合				人際互動能力。	
			問題之後,		成認識 180 度				涯 E12 學習解決	
			能轉化數學		到 360 度之間		從外圈由左到右,有 0 、	左,有0、	問題與做決定的	
			解答於日常		的角度。「平		從外圈由左到右,有 0 \ 10 \ 20 ······ 180 的刻度。	80 的刻度。	能力。	
			生活的應		角」、「周角」。		• 兒童分組討論、發表。		◎閱讀素養教育	
			用。		指定角度作		如:		閱 E1 認識一般生	

			數-E-B1 具		圖 。		①量角器上有1 個中心		活情境中需要使	
			備日常語言				點。		用的,以及學習	
			與數字及算		轉角。以具體		②量角器的內圈和外圈都		學科基礎知識所	
			術符號之間		操作為主,並		有 0 到 180 的刻度。		應具備的字詞	
			的轉換能		結合計算。以		•用手比比看,刻度①的		彙。	
			力,並能熟		鐘面為模型討		線在哪裡?		閱 E10 中、高年	
			練操作日常		論從始邊轉到		• 兒童分組討論、發表。		級:能從報章雜	
			使用之度量		終邊所轉的角		如:		誌及其他閱讀媒	
			衡及時間,		度。旋轉有兩		(1. A) 'X X X		體中汲取與學科	
			認識日常經		個方向:「順時		1° 700		相關的知識。	
			驗中的幾何		針」、「逆時				◎戶外教育	
			形體,並能		針」。「平角」、				户E3善用五官的	
			以符號表示		「周角」。		①由外圈的刻度 0 指到中		感知,培養眼、	
			公式。				心點。		耳、鼻、舌、觸	
			數-E-C1 具				②由內圈的刻度 0 指到中		覺及心靈對環境	
			備從證據討				心點。		感受的能力。	
			論事情,以				【活動2】使用量角器量角			
			及和他人有				和畫角			
			條理溝通的				◎能使用量角器量出角的			
			態度。				大小並畫角			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	1. 認識旋轉角、平角和周	單元3角度	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「度」(同	角。	3-5旋轉角	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	積、容量、重	S-4-1)。量角	2. 角度的計算。	【活動4】認識旋轉角、平	實作評量	間合宜表達情感	
第六週	第3單元角度	4	世界好奇、	量的常用單位	器的操作。實		角和周角	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	與換算,培養	測、估測與計		◎理解順時針方向和逆時	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	量感與估測能	算。以角的合		針方向旋轉,進而認識旋		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	力,並能做計	成認識 180 度		轉角		個別差異並尊重	

數學語言運 算和應用解 用於日常生 題。認識體積。 的角度。「平 活中。 數-E-A3 能 | 中,認識幾何 | 指定角度作 觀察出日常 概念的應用, 生活問題和 | 如旋轉角、展 | S-4-1 角度: 數學的關 聯,並能嘗 體。 試與擬訂解 決問題的計 書。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示

開圖與空間形 | 「度 」(同

到 360 度之間 |s-Ⅱ-4 在活動 | 角 լ、「周角 」。 圖。 N-410)。量角 器的操作。實 測、估測與計 算。以角的合 成認識 180 度 到 360 度之間 的角度。「平 角、「周角」。 指定角度作

圖。 S-4-2 解題:旋 轉角。以具體 操作為主,並 結合計算。以 鐘面為模型討 論從始邊轉到 終邊所轉的角 度。旋轉有雨 個方向:「順時 針」、「逆時 針」。「平角」、 「周角」。

◆布題:觀察鐘面說說 看,秒針是怎麼轉的?





- 兒童分組討論、發表。 如:①秒針從6沿著周圍 的刻度在旋轉。②秒針繞 著旋轉中心旋轉。③秒針 從6開始,順著指針方向 旋轉,轉越多格,轉的角 就越大。
- 說說看,分針、秒針和 時針旋轉的方向一樣嗎?
- 兒童分組討論,發表。 如:一樣,都是順時針方 向。
- 教師歸納:順著時鐘指 針旋轉的方向叫作順時針 方向,和時鐘指針旋轉相 反的方向叫作逆時針方 向。
- ◆布題:鐘面上的指針從 12 開始,沿著順時針方向 轉到1,指針共轉了幾度?







兒童分組討論、發表。

自己與他人的權 利。

◎環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。

環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲 地。

◎家庭教育 家 E11 養成良好 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工 作。

◎品德教育

品E3溝通合作與 和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科

			公式。				如:10、20、30,時鐘上		學習相關的文本	
			數-E-C1 具				的 1 大格是 30°。		閱讀策略。	
			備從證據討				• 教師歸納:旋轉前的邊		◎戶外教育	
			論事情,以				叫作始邊,旋轉後的邊叫		户 E1 善用教室	
			及和他人有				作終邊。旋轉時固定的點		外、戶外及校外	
			條理溝通的				叫作旋轉中心,以順時針		教學,認識生活	
			態度。				或逆時針方向旋轉所形成		環境(自然或人	
							的角,叫作旋轉角。		為)。	
							◎認識平角和周角			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 透過分具體物活動,能	單元4除法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	熟練四位數除以一位數	4-1四位數除以一位數	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	的意義,解決除法直式計	【活動1】四位數除以一位	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位	算問題。	數,商是四位數	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式	2. 理解並熟練二位數除	◎在具體情境中,解決四	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	題。	計算。教師用	以二位數有關的除法問	位數除以一位數,商是四		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	題。	位數的除法問題		個別差異並尊重	
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的		【活動 2】四位數除以一		自己與他人的權	
			用於日常生	做計算與估	合理性。		位數,商是三位數		利。	
第七週	第4單元除法	4	活中。	算,並能應用			◎在具體情境中,解決四		◎環境教育	
			數-E-A3 能	於日常解題。			位數除以一位數,商是三		環E1參與戶外學	
			觀察出日常				位數的除法問題		習與自然體驗,	
			生活問題和						覺知自然環境的	
			數學的關				4-2二位數除以二位數		美、平衡、與完	
			聯,並能嘗				【活動3】二位數除以幾十		整性。	
			試與擬訂解				◎在具體情境中,解決二		環E3了解人與自	
			決問題的計				位數除以幾十的直式除法		然和諧共生,進	
			畫。在解決				問題		而保護重要棲	
			問題之後,						地。	

			能轉化數學						◎家庭教育	
			解答於日常						家 E11 養成良好	
			生活的應						家庭生活習慣,	
			用。						熟悉家務技巧,	
									並參與家務工	
									作。	
				n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位		單元4除法	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	以二位數有關的除法問	4-3三位數除以二位數	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	題。	【活動 5】三位數除以二	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位		位數,商是二位數的除法	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式		問題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	題。	計算。教師用		◎在情境中,能理解三位		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說		數除以二位數,商是二位		個別差異並尊重	
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的		數的除法問題		自己與他人的權	
			用於日常生	做計算與估	合理性。				利。	
			活中。	算,並能應用					◎環境教育	
第八週	第4單元除法	4	數-E-A3 能	於日常解題。					環E1參與戶外學	
			觀察出日常						習與自然體驗,	
			生活問題和						覺知自然環境的	
			數學的關						美、平衡、與完	
			聯,並能嘗						整性。	
			試與擬訂解						◎家庭教育	
			決問題的計						家 E11 養成良好	
			畫。在解決						家庭生活習慣,	
			問題之後,						熟悉家務技巧,	
			能轉化數學						並參與家務工	
			解答於日常						作。	

			生活的應						◎品德教育	
			用。						品E3溝通合作與	
									和諧人際關係。	
			數-E-A1 具	s-Ⅱ-2 認識平	S-4-6 平面圖	1. 認識並繪製基本三角	單元5三角形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	面圖形全等的	形的全等:以	形。	5-1從邊和角來分類三角	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	意義。	具體操作為	2. 認識平面圖形全等的	形	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	s-Ⅱ-3 透過平	主。形狀大小	意義。	【活動1】辨認基本三角形	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	面圖形的構成	一樣的兩圖形		和認識基本三角形的簡單	發表評量	利。	
			的學習態	要素,認識常	全等。能用平		性質		◎科技教育	
			度,並能將	見三角形、常	移、旋轉、翻		◎三角形的分類		科E2了解動手實	
			數學語言運	見四邊形與	轉做全等疊		5-2畫出基本三角形		作的重要性。	
			用於日常生		合。全等圖形		【活動2】繪製基本三角形		科E4體會動手實	
			活中。		之對應角相		◎繪製直角三角形		作的樂趣,並養	
			數-E-A2 具		等、對應邊相		◆布題:畫出直角三角		成正向的科技態	
第九週	第5單元三角	4	備基本的算		等。		形,說說看,你是怎麼畫		度。	
界 九型	形	4	術操作能		S-4-7 三角		的?		科E9具備與他人	
			力、並能指		形:以邊與角				團隊合作的能	
			認基本的形		的特徵認識特				カ。	
			體與相對關		殊三角形並能				◎品德教育	
			係,在日常		作圖。如正三				品E3溝通合作與	
			生活情境		角形、等腰三				和諧人際關係。	
			中,用數學		角形、直角三				◎生涯規劃教育	
			表述與解決		角形、銳角三				涯E7培養良好的	
			問題。		角形、鈍角三				人際互動能力。	
			數-E-A3 能		角形。				涯 E12 學習解決	
			觀察出日常						問題與做決定的	
			生活問題和						能力。	

	T		1		_	1	T		1	
			數學的關						◎閱讀素養教育	
			聯,並能嘗						閱E1 認識一般生	
			試與擬訂解						活情境中需要使	
			決問題的計						用的,以及學習	
			畫。在解決						學科基礎知識所	
			問題之後,						應具備的字詞	
			能轉化數學						彙。	
			解答於日常						閱 E10 中、高年	
			生活的應						級:能從報章雜	
			用。						誌及其他閱讀媒	
									體中汲取與學科	
									相關的知識。	
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-4-1 一億以	◆統整第1單元~第5單	加油小站1	觀察評量		
			備基本的算	億以內數的位	內的數:位值	元。	一、 <u>臺灣</u> 國家公園	操作評量		
			術操作能	值結構,並據	單位「萬」、「十		【活動1】一億以內的數	實作評量		
			力、並能指	以作為各種運	萬」、「百萬」、		◎透過生活情境,複習一	口頭評量		
			認基本的形	算與估算之基	「千萬」。建立		億以內的數,並比較大小	發表評量		
			體與相對關	礎。	應用大數時之		◆布題: <u>臺灣</u> 共有 9 座國			
			係,在日常	n-Ⅱ-2 熟練較	計算習慣,如		家公園,下表是 <u>民國</u> 108			
始 1 7 m	L. N. 1 VL 1		生活情境	大位數之加、	「30 萬 1200」		年,部分國家公園的遊客			
第十週	加油小站 1	4	中,用數學	減、乘計算或	與「21萬300」		人數,看表回答問題。			
			表述與解決	估算,並能應	的加減法。		國家公園 整丁 陽明山 太魯閣 雪	套 全門		
			問題。	用於日常解	N-4-2 較大位		遊客人款 (個) 4003810 5288852 4828607 1314	417 2458720		
			數-E-A3 能	題。	數之乘除計		①墾丁國家公園和太魯閣			
			觀察出日常	n-Ⅱ-3 理解除	算:處理乘數		國家公園,哪個國家公園			
			生活問題和	法的意義,能	與除數為多位		的遊客人數比較多?			
			數學的關	做計算與估	數之乘除直式		()國家公園			
			聯,並能嘗	算,並能應用	計算。教師用		②()國家公園的遊			
			•		•	•				

試	與擬訂解 於日常解題。	位值的概念說	客人數最多。
	.問題的計 n-Ⅱ-9 理解長		• 兒童各自依題意解題、
畫	。在解決 度、角度、面	合理性。	發表。如:
問	題之後, 積、容量、重	N-4-10 角度:	①墾丁國家公園和太魯閣
能。	轉化數學 量的常用單位	「度」(同	國家公園,哪個國家公園
解	答於日常 與換算,培養	S-4-1)。量角	的遊客人數比較多?(墾
生	活的應 量感與估測能	器的操作。實	丁)國家公園
用	。 力,並能做計	測、估測與計	②(陽明山)國家公園的
數	:-E-B1 具 算和應用解	算。以角的合	遊客人數最多。
備	日常語言 題。認識體積。	成認識 180 度	
與	數字及算 s-Ⅱ-3 透過平	到 360 度之間	二、世界紀念品
術	符號之間 面圖形的構成	的角度。「平	【活動2】乘法
的	轉換能 要素,認識常	 角」、「周角」。	◎能透過生活情境,複習
) h	, 並能熟 見三角形、常	指定角度作	二位數乘以二位數的乘法
練	操作日常 見四邊形與	圖 。	
使	用之度量圓。	S-4-1 角度:	三、水火箭
一	及時間,	「度」(同	【活動3】量角度
認	識日常經	N-4-10)。量角	◎透過生活情境,複習使
驗	中的幾何	器的操作。實	用量角器量出角度
形	體,並能	測、估測與計	
以	符號表示	算。以角的合	四、世界航線
公	式。	成認識 180 度	【活動4】三角形
		到 360 度之間	◎透過生活情境,複習三
		的角度。「平	角形的簡單性質
		角」、「周角」。	
		指定角度作	
		圖 。	

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 認識真分數、假分數和	單元6分數	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	分母分數的	分數:一般同	带分數。	6-1認識真分數、假分數和	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	加、減、整數	分母分數教學	2. 透過操作活動,熟練假	带分數	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	倍的意義、計	(包括「真分	分數和帶分數的互換。	【活動1】認識真分數、假	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	算與應用。認	數」、「假分		分數和帶分數及其命名	發表評量	利。
			的學習態	識等值分數的	數」、「帶分數」		◎認識真分數、假分數和		◎科技教育
			度,並能將	意義,並應用	名詞引入)。假		带分數		科E2了解動手實
			數學語言運	於認識簡單異	分數和帶分數		【活動2】整數、帶分數化		作的重要性。
			用於日常生	分母分數之比	之變換。同分		成假分數		科E9具備與他人
			活中。	較與加減的意	母分數的比				團隊合作的能
炒 1	な C 昭 こ 八 軸	4	數-E-A2 具	義。	較、加、減與				カ。
第十一週	第6單元分數	4	備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	整數倍。				◎資訊教育
			術操作能	線標示整數、	N-4-8 數線與				資E3應用運算思
			力、並能指	分數、小數並	分數、小數:				維描述問題解決
			認基本的形	做比較與加	連結分小數長				的方法。
			體與相對關	減,理解整	度量的經驗。				◎生涯規劃教育
			係,在日常	數、分數、小	以標記和簡單				涯E7培養良好的
			生活情境	數都是數。	的比較與計				人際互動能力。
			中,用數學		算,建立整				涯 E12 學習解決
			表述與解決		數、分數、小				問題與做決定的
			問題。		數一體的認				能力。
					識。				
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-5 同分母	1. 將簡單分數標記在數	單元6分數	觀察評量	◎人權教育
	第6單元分數、		備喜歡數	分母分數的	分數:一般同	線上。	6-3認識分數的數線	操作評量	人E3了解每個人
第十二週	第7單元數量	4	學、對數學	加、減、整數	分母分數教學	2. 觀察二維的數的表	【活動4】將簡單分數標記	實作評量	需求的不同,並
カーーだ	第一年九 <u>級</u> 重 關係		世界好奇、	倍的意義、計	(包括「真分	格,找出數的橫向、縱向	在數線上	口頭評量	討論與遵守團體
	1991 138		有積極主動	算與應用。認	數」、「假分	和斜向的關係。	◎在數線上標記簡單分數	發表評量	的規則。
			的學習態	識等值分數的	數」、「帶分數」				人E4表達自己對

度,並能將	意義,並應用	名詞引入)。假	單元7數量關係	一個美好世界的
數學語言運 カ	於認識簡單異	分數和帶分數	7-1數的規律	想法,並聆聽他
用於日常生	分母分數之比	之變換。同分	【活動1】觀察百格板的規	人的想法。
活中。	較與加減的意	母分數的比	律,找出數的變化	人 E5 欣賞、包容
數-E-A2 具	義。	較、加、減與		個別差異並尊重
備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	整數倍。	【活動2】觀察月曆的規	自己與他人的權
術操作能	缐標示整數、	N-4-8 數線與	律,找出數的變化	利。
力、並能指	分數、小數並	分數、小數:		◎科技教育
認基本的形 個	做比較與加	連結分小數長	【活動3】觀察置物櫃的規	科E2了解動手實
體與相對關	減,理解整	度量的經驗。	律,找出編號的變化	作的重要性。
係,在日常 基	數、分數、小	以標記和簡單		科E9具備與他人
生活情境 葽	數都是數。	的比較與計		團隊合作的能
中,用數學 r	-Ⅱ-2 認識一	算,建立整		力。
表述與解決 8	維及二維之數	數、分數、小		◎品德教育
問題。	量模式,並能	數一體的認		品E3溝通合作與
數-E-A3 能 i	說明與簡單推	識。		和諧人際關係。
觀察出日常	理。	R-4-4 數量模		品 E6 同理分享。
生活問題和		式與推理		◎資訊教育
數學的關		(Ⅱ):以操作		資E3應用運算思
聯,並能嘗		活動為主。二		維描述問題解決
試與擬訂解		維變化模式之		的方法。
決問題的計		觀察與推理,		◎生涯規劃教育
畫。在解決		如二維數字圖		涯E7培養良好的
問題之後,		之推理。奇數		人際互動能力。
能轉化數學		與偶數,及其		涯 E12 學習解決
解答於日常		加、減、乘模		問題與做決定的
生活的應		式。		能力。
用。				

			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-4-4 數量模	1. 觀察圖卡排列的規	單元7數量關係	觀察評量	◎人權教育
				維及二維之數		律,找出方磚排列的規	7-2形的規律	操作評量	人E3了解每個人
			學、對數學	量模式,並能	操作活動為	律。	【活動5】觀察圖卡的規	實作評量	需求的不同,並
			世界好奇、	說明及簡單推	主。二維變化	2. 觀察奇數和偶數的	律,排出正確圖案	口頭評量	討論與遵守團體
			有積極主動	理。	模式之觀察與	加、減、乘規律。	7-3奇偶的規律	發表評量	的規則。
			的學習態		推理,如二維		【活動6】了解奇數和偶數		人E4表達自己對
			度,並能將		數字圖之推		的加、減、乘規律		一個美好世界的
			數學語言運		理,奇數與偶				想法,並聆聽他
			用於日常生		數,及其加、				人的想法。
	然口四一山日		活中。		減、乘模式。				人 E5 欣賞、包容
第十三週	第7單元數量	4	數-E-B3 具						個別差異並尊重
	關係		備感受藝術						自己與他人的權
			作品中的數						利。
			學形體或式						◎品德教育
			樣的素養。						品E3溝通合作與
			數-E-C2 樂						和諧人際關係。
			於與他人合						品 E6 同理分享。
			作解決問題						◎資訊教育
			並尊重不同						資E3應用運算思
			的問題解決						維描述問題解決
			想法。						的方法。
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題: 兩	1. 將生活情境中兩步驟	單元8整數四則	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	8-1併式由左而右	操作評量	性 E11 培養性別
	第8單元整數		學、對數學	兩步驟應用問	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	【活動1】併式(一)	實作評量	間合宜表達情感
第十四週	第 0 平 儿 登 数 四 則	4	世界好奇、	題。	除)。乘與除、	定。	◎將兩步驟問題併成一個	口頭評量	的能力。
	日刊		有積極主動	r-Ⅱ-3 理解雨	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	算式,並用逐次減項的方	發表評量	◎人權教育
			的學習態	步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	法計算		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將	式計算與四則	R-4-1 兩步驟	乘或加(減)、除的問題。	8-2有括號的先算		個別差異並尊重

數學語言運 混合言	算之約 問題併式:併	【活動 3】用有括號的算	自己與他人的權
用於日常生 定。	式是代數學習	式解決連減或連除的問題	利。
	4 認識兩 的重要基礎。		◎環境教育
數-E-A3 能 步驟言			環EI參與戶外學
	『分乘除 算的約定(由		習與自然體驗,
生活問題和 計算的			慢知自然環境的
數學的關 能應用]。 乘除後加減、		美、平衡、與完
聯,並能嘗	括號先算)。學		整性。
試與擬訂解	習逐次減項計		環E3了解人與自
決問題的計	算。		然和諧共生,進
畫。在解決	R-4-2 四則計		而保護重要棲
問題之後,	算規律 (I):		地。
能轉化數學	兩步驟計算規		◎家庭教育
解答於日常	則。加減混合		家 E11 養成良好
生活的應	計算、乘除混		家庭生活習慣,
用。	合計算。在四		熟悉家務技巧,
數-E-B1 具	則混合計算中		並參與家務工
備日常語言	運用數的運算		作。
與數字及算	性質。		◎品德教育
術符號之間			品E3溝通合作與
的轉換能			和諧人際關係。
力,並能熟			◎生涯規劃教育
練操作日常			涯E7培養良好的
使用之度量			人際互動能力。
衡及時間,			涯 E12 學習解決
認識日常經			問題與做決定的
驗中的幾何			能力。
形體,並能			◎閱讀素養教育
以符號表示			閱E3熟悉與學科

			公式。						學習相關的文本	
									閱讀策略。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	1. 將生活情境中兩步驟	單元8整數四則	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	的整數四則問題用併式	8-2有括號的先算	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	兩步驟應用問	(乘除,連	記錄,並知道併式的約	【活動4】用有括號的算式	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	題。	除)。乘與除、	定。	解決加(減)、乘或加	口頭評量	的能力。	
			有積極主動	r-Ⅱ-3 理解兩	連除之應用解	2. 用有括號的算式解決	(減)、除的混合問題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	步驟問題的併	題。	連減(除)或加(減)、	◎用有括號的算式解決加		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	式計算與四則	R-4-1 兩步驟	乘或加(減)、除的問題。	(減)、乘(除)的兩步驟		個別差異並尊重	
			數學語言運	混合計算之約	問題併式:併	3. 了解整數四則的計算	問題		自己與他人的權	
			用於日常生	定。	式是代數學習	約定。	◆布題:1個麻糬賣26		利。	
			活中。	r-Ⅱ-4 認識兩	的重要基礎。		元,哥哥買12個,妹妹買		◎環境教育	
			數-E-A3 能	步驟計算中加	含四則混合計		8個,兩個人共要付幾元?		環E1參與戶外學	
	第8單元整數		觀察出日常	减與部分乘除	算的約定(由		把做法用一個算式記下		習與自然體驗,	
第十五週	四則	4	生活問題和	計算的規則並	左往右算、先		來。		覺知自然環境的	
	1 A)		數學的關	能應用。	乘除後加減、		• 兒童分組討論、發表。		美、平衡、與完	
			聯,並能嘗		括號先算)。學		如:先算兩個人共買幾		整性。	
			試與擬訂解		習逐次減項計		個,再算共要付幾元。26		環E3了解人與自	
			決問題的計		算。		$\times (12+8) = 26 \times 20 = 520$		然和諧共生,進	
			畫。在解決		R-4-2 四則計		◆布題:1 包麵粉重 500		而保護重要棲	
			問題之後,		算規律(I):		公克, <u>張</u> 師傅做包子用掉		地。	
			能轉化數學		兩步驟計算規		10 包,做饅頭用掉6包,		◎家庭教育	
			解答於日常		則。加減混合		做包子比做饅頭多用了幾		家 E11 養成良好	
			生活的應		計算、乘除混		公克的麵粉?把做法用一		家庭生活習慣,	
			用。		合計算。在四		個算式記下來。		熟悉家務技巧,	
			數-E-B1 具		則混合計算中		• 兒童分組討論、發表。		並參與家務工	
			備日常語言		運用數的運算		如:先算包子比做饅頭多		作。	

			與數字及算		性質。		用了幾包麵粉,再算多用		◎品德教育	
			術符號之間				了幾公克的麵粉。500×(10		品E3溝通合作與	
			的轉換能				$-6) = 500 \times 4 = 2000$		和諧人際關係。	
			力,並能熟						◎生涯規劃教育	
			練操作日常				8-3四則計算先乘除後		涯 E7 培養良好的	
			使用之度量				加減		人際互動能力。	
			衡及時間,				【活動5】了解整數四則的		涯 E12 學習解決	
			認識日常經				計算約定		問題與做決定的	
			驗中的幾何						能力。	
			形體,並能						◎閱讀素養教育	
			以符號表示						閱E3熟悉與學科	
			公式。						學習相關的文本	
			數-E-C2 樂						閱讀策略。	
			於與他人合						◎戶外教育	
			作解決問題						户 E1 善用教室	
			並尊重不同						外、戶外及校外	
			的問題解決						教學,認識生活	
			想法。						環境(自然或人	
									為)。	
									户 E3 善用五官的	
									感知,培養眼、	
									耳、鼻、舌、觸	
									覺及心靈對環境	
									感受的能力。	
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小	1. 在測量的情境中,認識	單元9小數	觀察評量	◎人權教育	
第十六週	第9單元小數	4	備基本的算	數的意義與位	數:位值單位	二位小數。	9-1認識二位小數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
ヤーハ週	オリモル小数	-+	術操作能	值結構,並能	「百分位」。位	2. 在操作具體物的情境	【活動1】認識二位小數	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	做加、減、整	值單位換算。	中,進行二位小數的換	◎認識二位小數	口頭評量	自己與他人的權	

			認基本的形	數倍的直式計	比較、計算與	算。		發表評量	利。
			體與相對關	算與應用。	解題。用直式	3. 進行二位小數的大小	【活動2】二位小數的換算		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-8 能在數	計算二位小數	比較。			科E2了解動手實
			生活情境	線標示整數、	的加、減與整				作的重要性。
			中,用數學	分數、小數並	數倍。				◎品德教育
			表述與解決	做比較與加	N-4-8 數線與				品E3溝通合作與
			問題。	減,理解整	分數、小數:				和諧人際關係。
			數-E-A3 能	數、分數、小	連結分小數長				◎生涯規劃教育
			觀察出日常	數都是數。	度量的經驗。				涯E7培養良好的
			生活問題和		以標記和簡單				人際互動能力。
			數學的關		的比較與計				涯 E12 學習解決
			聯,並能嘗		算,建立整				問題與做決定的
			試與擬訂解		數、分數、小				能力。
			決問題的計		數一體的認				◎閱讀素養教育
			畫。在解決		識。				閱E1 認識一般生
			問題之後,						活情境中需要使
			能轉化數學						用的,以及學習
			解答於日常						學科基礎知識所
			生活的應						應具備的字詞
			用。						彙。
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-7 二位小	1. 解決二位小數的加、減	單元9小數	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	數的意義與位	數:位值單位	法問題,並理解直式計	9-3小數的加減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	值結構,並能	「百分位」。位	算。	【活動4】二位小數的加、	實作評量	個別差異並尊重
第十七週	第9單元小數	4	力、並能指	做加、減、整	值單位換算。	2. 透過公分刻度尺的方	減法	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	數倍的直式計	比較、計算與	式來認識小數數線,並標	9-4認識小數的數線	發表評量	利。
			體與相對關	算與應用。	解題。用直式	記出小數。	【活動5】認識小數的數線		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-8 能在數	計算二位小數				科E2了解動手實

			ند، الجاري	ムエーセル	,,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,				11.11 在五口	
			生活情境	線標示整數、	的加、減與整				作的重要性。	
			•	分數、小數並					◎品德教育	
			表述與解決	做比較與加	N-4-8 數線與				品E3溝通合作與	
			問題。	減,理解整	分數、小數:				和諧人際關係。	
			數-E-A3 能	數、分數、小	連結分小數長				◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	數都是數。	度量的經驗。				涯E7培養良好的	
			生活問題和		以標記和簡單				人際互動能力。	
			數學的關		的比較與計				涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗		算,建立整				問題與做決定的	
			試與擬訂解		數、分數、小				能力。	
			決問題的計		數一體的認				◎閱讀素養教育	
			畫。在解決		識。				閱E1 認識一般生	
			問題之後,						活情境中需要使	
			能轉化數學						用的,以及學習	
			解答於日常						學科基礎知識所	
			生活的應						應具備的字詞	
			用。						彙。	
									閱 E8 低、中年級	
									以紙本閱讀為	
									主。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	1. 認識 1 公里 (km) 的長	單元10長度	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公里」。生活	度。	10-1認識1公里	操作評量	性E8了解不同性	
			學、對數學	積、容量、重	實例之應用。	2. 認識公里和公尺、公里	【活動1】認識1公里	實作評量	別者的成就與貢	
	# 10 H - F -		世界好奇、	量的常用單位	含其他長度單	和公分間的關係與換算。	◎認識1公里的長度	口頭評量	獻。	
第十八週	第10單元長度	4	有積極主動	與換算,培養	位的換算與計		◆布題: <u>小勳</u> 全家到 <u>臺中</u>	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	量感與估測能	算。		玩。他在高速公路上看到		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將	力,並能做計			右方的交通標誌。		個別差異並尊重	
			數學語言運	算和應用解					自己與他人的權	
	1			l	l	<u> </u>	<u> </u>		1	

	用於日常	生 題。認識體積。					利。	
	活中。						◎品德教育	
	數-E-A2	Į.			1公里 KM		品E3溝通合作與	
	備基本的	算			道路施工		和諧人際關係。	
	術操作能				• 說說看,這個標誌的意		◎生涯規劃教育	
	力、並能	指			思是什麼?		涯E7培養良好的	
	認基本的	形			• 兒童分組討論、發表。		人際互動能力。	
	體與相對	朔			如:距離道路施工是 1 公		涯 E12 學習解決	
	係,在日	带			里。		問題與做決定的	
	生活情境				【活動2】公里、公尺間的		能力。	
	中,用數	學			關係和換算		◎閱讀素養教育	
	表述與解	决					閱E1 認識一般生	
	問題。				10-3公里和公分的換算		活情境中需要使	
	數-E-A3	טט			【活動3】公里和公分的關		用的,以及學習	
	觀察出日	常			係和換算		學科基礎知識所	
	生活問題	和					應具備的字詞	
	數學的關						彙。	
	聯,並能	当					閱 E8 低、中年級	
	試與擬訂	解					以紙本閱讀為	
	決問題的	計					主。	
	畫。在解	决					◎戶外教育	
	問題之後	,					户E3善用五官的	
	能轉化數	學					感知,培養眼、	
	解答於日	常					耳、鼻、舌、觸	
	生活的應						覺及心靈對環境	
	用。						感受的能力。	
第十九週 第 10 單元長度	4 數-E-A1	具 n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:	◆公里和公尺的計算。	單元10長度	觀察評量	◎性別平等教育	

商品收载 及 角度、面 「公里」,生活	/# ± 49. bu	应	FAR AR	10 40 四九八口以上 答	担化工目	bl EO フタファロリ
世界解毒、 養物常用單位 方精極生動 與換算、培養 對外 (1) (1) (1) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			_	10-4公里和公尺的計算	操作評量	性E8了解不同性
有積極主動 的學習態 度、並能將 數學語言選 用於日常生 過少型和公尺的複名數 加、減計算 動學語言選 用於日常生 適 公園和解 活中。 數 E-A2 具 備基本的算 附媒作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係。在日常 生活情境 中,用數學表達與解決 問題。 () 公園和公尺的複名數 加、減計算 () 公園和公尺的複名數 加、減計算 () 公園和公尺的複名數 加、減計算 () 公園和公尺的複名數 () 公園和公人、中,與 () 公園和公人、中,和公						
	世界好奇、	量的常用單位	含其他長度單	加、減計算	口頭評量	獻。
度,並能做計	有積極主動	與換算,培養	位的換算與計	◎公里和公尺的加、減計	發表評量	◎人權教育
數學語言選 算和應用解 開於日常生 題。認識體積。 本	的學習態	量感與估測能	算。	算		人 E5 欣賞、包容
●布題:姑姑問車從高速 公路 319 公里的標誌牌, 到 178 公里的標誌牌, 到 178 公里的標誌牌, 好 按	度,並能將	力,並能做計		◎公里和公尺的複名數		個別差異並尊重
活中。 数-E-A2 具 備基本的算術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關係,在日常 生活情境 中,用數學表述與解決 問題。 (國間養養教育 関題。 (國間養養教育 関題。 (國間養養教育 関題) (國間養養教育 関語) (國國養養教育 関語) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養養) (國國養養養養養養) (國國養養養養養養養) (國國養養養養養養養養養) (國國養養養養養養養養養養	數學語言運	算和應用解		加、減計算		自己與他人的權
數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。	用於日常生	題。認識體積。		◆布題:姑姑開車從高速		利。
横基本的算 樹操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 一個題。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	活中。			公路 319 公里的標誌牌,		◎品德教育
 ・ 免量分組討論、發表。 力、並能指	數-E-A2 具			到 178 公里的標誌牌,姑		品E3溝通合作與
力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公里。 □ 141 公司。 □ 14	備基本的算			姑共行駛了幾公里?		和諧人際關係。
認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 141公里。 ◆布題: 小傑參加健行活動,從起點走到休息站是問題與做決定的第一方面,用數學表述與解決問題。 ②閱讀素養教育問題。 ②以內學習之人之。 ②公里的乘除計算 ②公里的來除計算 ③公里的來除計算 ③公里和公尺的複名數乘	術操作能			• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育
 ◆布題: 小傑參加健行活動,從起點走到休息站是 問題與做決定的 能力。 生活情境中,用數學表述與解決 問題。 () 閱讀素養教育 問題: 公尺, 按其從休息站	力、並能指			如:319 公里-178 公里=		涯E7培養良好的
 係,在日常生活情境 中,用數學表述與解決問題。 問題與做決定的作力。 是到終點是2公里340公尺,小傑共走了幾公里幾公尺,小伙子,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,不學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學,大學	認基本的形			141 公里。		人際互動能力。
生活情境中,用數學表述與解決問題。 生活情境中,用數學表述與解決問題。 (國閱讀素養教育問題) (中,一個學學習一個學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。 (國公里的乘除計算 (國公里和公尺的複名數乘	體與相對關			◆布題: <u>小傑</u> 參加健行活		涯 E12 學習解決
中,用數學 表述與解決 問題。 「問題。 「是一個的學習 「是一個的學 「是一個的學習 「是一個的學 「是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	係,在日常			動,從起點走到休息站是		問題與做決定的
表述與解決 問題。	生活情境			3570 公尺,接著從休息站		能力。
問題。 公尺? ●兒童分組討論、發表。 如:3570m+2km340m= 多km910m 原具備的字詞 彙。 ⑥公里的乘除計算 ⑥公里和公尺的複名數乘 以紙本閱讀為	中,用數學			走到終點是2公里340公		◎閱讀素養教育
●兒童分組討論、發表。 如:3570m+2km340m= 与km910m ⑤公里的乘除計算 ⑥公里和公尺的複名數乘 「與集化、中年級以紙本閱讀為	表述與解決			尺,小傑共走了幾公里幾		閱EI 認識一般生
如:3570m+2km340m=	問題。			公尺?		活情境中需要使
5km910m 應具備的字詞彙。 ◎公里的乘除計算 ◎公里和公尺的複名數乘 以紙本閱讀為				• 兒童分組討論、發表。		用的,以及學習
②公里的乘除計算 ◎公里和公尺的複名數乘 以紙本閱讀為				☆ : 3570m+2km340m=		學科基礎知識所
②公里的乘除計算 ◎公里和公尺的複名數乘 以紙本閱讀為				5km910m		應具備的字詞
②公里的乘除計算 ◎公里和公尺的複名數乘 以紙本閱讀為						彙。
◎公里和公尺的複名數乘以紙本閱讀為				◎公里的乘除計算		

				T		I	T		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-4-3 解題:雨	◆統整第6單元~第10	加油小站2	觀察評量	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	單元。	一、水母樂園	操作評量	
			學、對數學	兩步驟應用問	(乘除,連		【活動1】真分數、假分數	實作評量	
			世界好奇、	題。	除)。乘與除、		和带分數	口頭評量	
			有積極主動	n-Ⅱ-6 理解同	連除之應用解		◎透過生活情境,複習真	發表評量	
			的學習態	分母分數的	題。		分數、假分數和帶分數		
			度,並能將	加、減、整數	N-4-5 同分母		◆布題:水母樂園裡有各		
			數學語言運	倍的意義、計	分數:一般同		式各樣的分數水母,將分		
			用於日常生	算與應用。認	分母分數教學		數寫在指定的框框中。		
			活中。	識等值分數的	(包括「真分				
			數-E-A2 具	意義,並應用	數」、「假分		• 兒童各自依題意解題、		
			備基本的算	於認識簡單異	數」、「帶分數」		發表。如:		
			術操作能	分母分數之比	名詞引入)。假		①真分數15、35、79		
			力、並能指	較與加減的意	分數和帶分數		②假分數 11 66		
第二十週	加油小站 2	4	認基本的形	義。	之變換。同分		③帶分數 ² / ₇ 、2 ³ / ₁₂		
			體與相對關	n-Ⅱ-7理解小	母分數的比				
			係,在日常	數的意義與位	較、加、減與		二、電影少女		
			生活情境	值結構,並能	整數倍。		【活動2】數字的規律		
			中,用數學	做加、減、整	N-4-7 二位小		◎透過生活情境,熟練座		
			表述與解決	數倍的直式計	數:位值單位		位的數字規律		
			問題。	算與應用。	「百分位」。位		◆布題:下面是 <u>真善美大</u>		
			數-E-A3 能	n-Ⅱ-9 理解長	值單位換算。		<u>戲院</u> 的座位圖,先觀察座		
			觀察出日常	度、角度、面	比較、計算與		位編號的規律,再回答問		
			生活問題和	積、容量、重	解題。用直式		題。		
			數學的關	量的常用單位	計算二位小數				
			聯,並能嘗	與換算,培養	的加、減與整		①?是什麼數字?()		
			試與擬訂解	量感與估測能	數倍。		② <u>小美</u> 買到的電影票座位		
			決問題的計	力,並能做計	N-4-9 長度:		是 35 號,她會坐到左邊還		
			畫。在解決	算和應用解	「公里」。生活		是右邊?在第幾排?()		

問題之後 , 題 。認識體	豐積。 實例之應用。	邊;第()排	
能轉化數學 r-Ⅱ-2 認	識一 含其他長度單	③小麗買到的電影票座位	
解答於日常 維及二維之	之數 位的換算與計	是 48 號,她會坐到左邊還	
生活的應 量模式, 3	並能 算。	是右邊?在第幾排?()	
用。 説明及簡單	單推 R-4-1 兩步驟	邊;第()排	
數-E-B1 具 理。	問題併式:併	• 兒童各自依題意解題、	
備日常語言 r-Ⅱ-3 理	解雨 式是代數學習	發表。如:	
與數字及算 步驟問題的	的併 的重要基礎。	① (33) ② (左)邊;	
術符號之間 式計算與四	四則 含四則混合計	第(5)排 ③(右)邊;	
的轉換能 混合計算之	之約 算的約定(由	第 (6) 排	
力,並能熟 定。	左往右算、先		
練操作日常 r-Ⅱ-4 認	識雨 乘除後加減、		
使用之度量 步驟計算	中加 括號先算)。學	三、阿里山國家森林遊樂	
衡及時間, 減與部分到	乘除 習逐次減項計	區	
認識日常經 計算的規則	則並 算。	【活動3】小數與長度	
驗中的幾何 能應用。	R-4-2 四則計	魔數小偵探	
形體,並能	算規律(I):	【活動4】整數四則	
以符號表示	兩步驟計算規	◎透過遊戲情境,熟練整	
公式。	則。加減混合	數四則	
	計算、乘除混	數學探索1	
	合計算。在四	【活動1】:公斤和公克的	
	則混合計算中	加、減法計算(有進退位)	
	運用數的運算		
	性質。	數學探索2	
		【活動1】加減或乘除混合	
		與連乘的簡化計算	

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)鹿滿國民小學 114 學年度第<u>二</u>學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 施宏諭

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第八	· · #		教學節數	每	-週(4)節,	本學期共(80)節		
			1. 能在具體情	境中,進行乘數	為三位數的乘法	問題,並解決被除數為二	、三位數的除法問題。					
			2. 能熟練末位	是 0 的乘法、除	法問題。							
			3. 理解垂直與	平行的意義;能	運用「角」與「	邊」等構成要素,辨認簡	單平面圖形;由平行的概念	念,認識簡單平	一面圖形。			
			4. 能透過操作	,認識四邊形的	簡單性質;能畫	出直角與平行線段,並用	來描繪平面圖形。					
细和口插			5. 能在具體情	·境中,進行同分	母分數的大小比	較,解決同分母分數的加	減法問題,並解決分數的點	を數倍、應用 問	題。			
課程目標			6. 理解概數的	意義,理解並應	用無條件進入法	、無條件捨去法及四捨五	入法在指定位數取概數及角	军決概數的問題	· ·			
			7. 透過情境及	取概數活動,進	行整數的加、減	估算活動。						
			8. 能報讀統計	设讀統計圖,並整理生活中的資料,繪製成長條圖。								
			9. 能用直式處	用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算,並解決生活中的問題。								
			10. 能應用乘序	應用乘除關係,解決小數的乘法應用問題;能在具體情境中,解決小數乘以整數兩步驟(不併式)的應用。								
教學進度		節	學習領域	學習	重點					跨領域統		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 在生活情境中,理解並	第1單元多位數的乘與除	觀察評量	◎人權教育	(無対九)		
				, , , .	數之乘除計	熟練乘數為三位數的乘	1-1 多位數的乘法	操作評量	人 E5 欣賞、包			
				減、乘計算或		法問題。	【活動 1】三位數、四位 數乘以三位數	實作評量	容個別差異並尊			
				估算,並能應		2. 熟練末位是 0 的乘法	◎在具體情境中,解決三	口頭評量	重自己與他人的			
	第1單元多位				數之乘除直式	問題。	位數乘以三位數,乘數不缺位的直式乘法問題	發表評量	權利。			
第一週	數的乘與除	4	的學習態	題。	計算。教師用	3. 在生活情境中,理解並			◎科技教育			
	224.1-2.1.04			n-Ⅱ-3 理解除		熟練多位數的除法問題。	位數乘以三位數,乘數不		科E2了解動手實			
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的		缺位的直式乘法問題 ◎在具體情境中,解決		作的重要性。			
				做計算與估	合理性。		三、四位數乘以三位數,		科E9具備與他人			
			活中。	算,並能應用			乘數缺位的直式乘法問題 【活動 2】一位數、二位		團隊合作的能			

			數-E-A2 具	於日常解題。			數乘以三位數		カ。	
			備基本的算				1-2•末位是 0 的乘法		◎資訊教育	
			術操作能				【活動3】末位是0的乘 法		資E3應用運算思	
			力、並能指				1-3-多位數的除法		維描問題解決的	
			認基本的形				【活動 4】四位數除以二		方法。	
			體與相對關				位數 【活動 5】三位數除以三		◎生涯規劃教育	
			係,在日常				位數		涯E7培養良好的	
			活情境中,						人際互動能力。	
			用數學表述						涯 E12 學習解決	
			與解決問						問題與做決定的	
			題。						能力。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 在生活情境中,理解並		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	熟練多位數的除法問題。	1-3·多位數的除法 【活動 6】四位數除以三	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	2. 熟練末位是 0 的除法	位數	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位	問題。	◎在具體情境中,解決四位數除以三位數的直式除	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式		法問題	發表評量	權利。	
			的學習態	題。	計算。教師用		1 4 h to # 0 th #A sh		◎科技教育	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說		1-4·末位是 0 的除法 【活動 7-1】末位是 0 的		科E2了解動手實	
第二週	第1單元多位	4	數學語言運	法的意義,能	明直式計算的		除法		作的重要性。	
7,	數的乘與除	1	用於日常生	做計算與估	合理性。				科E9具備與他人	
			活中。	算,並能應用					團隊合作的能	
			數-E-A2 具	於日常解題。					力。	
			備基本的算						◎資訊教育	
			術操作能						資E3應用運算思	
			力、並能指						維描問題解決的	
			認基本的形						方法。	
			體與相對關						◎生涯規劃教育	

			此 ,大口些						证 E7 均差 白 12 14	
			係,在日常						涯E7培養良好的	
			活情境中,						人際互動能力。	
			用數學表述						涯 E12 學習解決	
			與解決問						問題與做決定的	
			題。						能力。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-4-2 較大位	1. 熟練末位是 0 的除法	1-4 末位是 0 的除法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	數之乘除計	問題。	【活動 7-2】末位是 0 的 除法	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	減、乘計算或	算:處理乘數	2. 理解垂直與平行的意	◎熟練被除數、除數末位	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	估算,並能應	與除數為多位	義。	是 0 , 商是整數且有餘數 的直式除法問題	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動	用於日常解	數之乘除直式	3. 運用「角」與「邊」等	□ 割魚□ 割燥□ 割燥被除要末位	發表評量	權利。	
			的學習態	題。	計算。教師用	構成要素,辨認簡單平面	是 0,但兩者 0 的個數不		◎科技教育	
			度,並能將	n-Ⅱ-3 理解除	位值的概念說	圖形。	同的除法問題 第2單元四邊形		科E2了解動手實	
			數學語言運	法的意義,能	明直式計算的	4. 由平行的概念,認識簡	2-1•垂直和平行		作的重要性。	
			用於日常生	做計算與估	合理性。	單平面圖形。	【活動1】垂直和平行		科E4體會動手實	
	第1單元多位		活中。	算,並能應用	S-4-5 垂直與	5. 透過操作,認識四邊形	◎找出兩條直線相交所成的直角		作的樂趣,並養	
给一 '田	數的乘與除、		數-E-A2 具	於日常解題。	平行:以具體	的簡單性質。			成正向的科技態	
第三週	第2單元四邊	4	備基本的算	s-Ⅱ-2 認識平	操作為主。直		2-2 認識四邊形		度。	
	形		術操作能	面圖形全等的	角是90度。直		【活動 2】認識四邊形 ◎觀察四邊形		科E9具備與他人	
			力、並能指	意義。	角常用記號。		◎四邊形的分類和命名		團隊合作的能	
			認基本的形	s-Ⅱ-3 透過平	垂直於一線的				力。	
			體與相對關	面圖形的構成	雨線相互平				◎品德教育	
			係,在日常	要素,認識常	行。平行線間				品E3溝通合作與	
			活情境中,	見三角形、常	距離處處相				和諧人際關係。	
			用數學表述	見四邊形與	等。作垂直				◎資訊教育	
			與解決問	圓 。	線;作平行線。				資E3應用運算思	
			題。		S-4-6 平面圖				維描	
			數-E-A3 能		形的全等:以				問題解決的方	

	l l		細窗山口丛		日岫紀ルカ				24 .	
			觀察出日常		具體操作為				法。	
			生活問題和		主。形狀大小				◎生涯規劃教育	
			數學的關		一樣的兩圖形				涯 E7 培養良好的	
			聯,並能嘗		全等。能用平				人際互動能力。	
			試與擬訂解		移、旋轉、翻				涯 E12 學習解決	
			決問題的計		轉做全等疊				問題與做決定的	
			畫。在解決		合。全等圖形				能力。	
			問題之後,		之對應角相				◎閱讀素養教育	
			能轉化數學		等、對應邊相				閱 E1 認識一般生	
			解答於日常		等。				活情境中需要使	
			生活的應						用的,以及學習	
			用。						學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
			數-E-A1 具	s-Ⅱ-2 認識平	S-4-5 垂直與	1.透過操作,認識四邊形		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	面圖形全等的	平行:以具體	的簡單性質。	2-3·認識對角線 【活動3】四邊形對角線	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	意義。	操作為主。直	2. 透過直角與平行線	剪開後的全等關係	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	s-Ⅱ-3 透過平	角是90度。直	段,繪製平面圖形。	◎認識對角線	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	面圖形的構成	角常用記號。	3. 在具體情境中,進行		發表評量	利。	
	第2單元四邊		的學習態	要素,認識常	垂直於一線的	同分母分數的大小比較。			◎科技教育	
第四週	形、第3單元	4	度,並能將	見三角形、常	兩線相互平		• 剪開後的圖形是什麼形狀?		科E2了解動手實	
7112	分數的加減	-	數學語言運	見四邊形與	行。平行線間		• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
	和整數倍		用於日常生	圓 。	距離處處相		如:是兩個三角形。		科E4體會動手實	
			活中。	n-Ⅱ-6 理解同	等。作垂直		•這兩個圖形是全等圖形嗎?你是怎麼知道的?		作的樂趣,並養	
			數-E-A2 具	分母分數的	線;作平行線。		• 兒童分組討論、發表。		成正向的科技態	
			備基本的算	加、減、整數	S-4-6 平面圖		如:這兩個三角形可以完		度。	
			術操作能	倍的意義、計	形的全等:以		全疊合,它們是全等三角形。		科 E9 具備與他人	
							• 找出這兩個全等三角形			
	1				I.	I.				

		認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境	算識意於分較義應值,識別數減。	具主一全移轉合之等等S形的行四圖形平菱體。樣等、做。對、。4:特)邊。、行形操形的。旋全全應對 8 以徵認形如長四、作狀兩能轉等等角應 四邊(識並正方邊梯為大圖用、疊圖相邊 邊與含特能方形形形形小形平翻 形 相 角平殊作 、、。		的對應邊和對應。 · 發 · 會製 · 會製 · 會製 · 一 · 會製 · 一 · 會製 · 一 · 會製 · 一 · 會製 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一		團力◎品和◎資維方◎涯人涯問能◎閱活用學應屬隊。品 E3 諧資 E3 描法生E7 際 E1 題力閱 E1 情的科具。合德溝人訊應問。涯培互2 與。讀認境,基備的有合關育運解 劃良態習決 養一需及知字的,作係 算決 教好力解定 教般要學識詞能 作係 算決 教好力解定 教般要學識詞與。 思的 育的。決的 育生使習所	
		74 -						集。	
第3單元分數 第五週 的加減和整 數倍	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-Ⅱ-6 理解同 分母分數的 加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認	分數:一般同 分母分數教學 (包括「真分	1. 在具體情境中,解決同分母分數的加法問題。 2. 在具體情境中,解決同分母分數的減法問題。 3. 在具體情境中,解決分	第3單元分數的加減和整數倍 3-2·同分母分數的加法 【活動2】同分母分數的加法 《同分母分數的加法計算 3-3·同分母分數的減法 【活動3】同分母分數的	觀操作評量 量 量 要表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。	

			數學語言運	識等值分數的 意義 說識 數分母 的 用 於 數 的 用 数 的 的 用 要 比 的 致 致 的 数 的 数 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数	名詞引入)。假 分數和帶分數	數的整數倍問題。 4. 在具體情境中,解決分 數的應用問題。	減法 ◎同分母分數的減法 3-4·分數的整數倍 【活動 4】分數的整數倍 ◎真分數的整數倍 ◎帶分數的整數倍 3-5·分數的應用 【活動 5】分數的應用 ⑥能在具體情境中,解決 真分數的應用問題		◎科技教育 科E2了解動手實 作的重要性。 科E9具備與他人 團隊合作的能 力。 資質E3應用運算 維描述問題解決	
			認體係生中表問基與,活,遊題作情用與解問。						的方法。 ⑤生涯規劃教育 涯E7培養良好的 人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的 能力。	
第六週第	54單元概數	4	數備學世有的度數用活數一E-A1 具學、精學,學於中-E-A2 製勢奇主態能言常中。-E-A2 具學、動將運生具	則估算之日常	大數取概數。	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進 入法、無條件捨去法及四 捨五入法在指定位數取 概數。	第4單元概數 4-1·生活中的概數 【活動 1】生活中的概數 【活動 1】生活中的概數 及命名 4-2·無條件進入法 【活動 2】無條件進入法 【活動 2】無條件進入法 ③理解無條件進入法 動名 4-3·無條件進入法 ⑤無條件進入法 ⑤無條件進入法 ⑤無條件進入法 ⑥無條件進入法 ⑥無條件進入法 ⑥無條件進入法 ⑥無條件進入法 ⑥無條件進入法	觀操 實口 發表評 量量量量量量量量	◎科 E2 了解動手實作的 是9 具備與他 是9 具備的能力。	

			備基本的算				義及取法		人際互動能力。	
			術操作能						涯E8對工作/教	
			力、並能指						育環境的好奇	
			認基本的形						<i>∾</i> ∘	
			體與相對關						涯 E12 學習解決	
			係,在日常						問題與做決定的	
			生活情境						能力。	
			中,用數學						◎閱讀素養教育	
			表述與解決						閱EI 認識一般生	
			問題。						活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-4 解決四	N-4-4 解題:對	1. 理解並應用無條件進	第4單元概數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	則估算之日常	大數取概數。	入法、無條件捨去法及四	4-4·四捨五入法 【活動 4】四捨五入法	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	應用問題。	具體生活情	捨五入法在指定位數取	◎理解四捨五入法的意義	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、		境。四捨五入	概數。	及取法 ◎四捨五入法的命名活動	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動		法、無條件進	2. 運用無條件進入法、無	◎四捨五入法的應用	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態		入、無條件捨	條件捨去法及四捨五入	4-5 概數的應用		カ。	
第七週	第4單元概數	1	度,並能將		去。含運用概	法解決概數的問題。	【活動 5】概數的應用 ◎概數的應用		◎品德教育	
かし週	7年70%数	4	數學語言運		數做估算。近	3. 透過情境及取概數活	91%(3 C 11/13/11		品E3溝通合作與	
			用於日常生		似符號「≈」的	動,進行整數的加、減估			和諧人際關係。	
			活中。		使用。	算活動。			◎生涯規劃教育	
			數-E-A3 能						涯 E7 培養良好的	
			觀察出日常						人際互動能力。	
			生活問題和						涯E8對工作/教	
			數學的關						育環境的好奇	

			T	1		I				1
			聯,並能嘗						<i>™</i> •	
			試與擬訂解						涯 E12 學習解決	
			決問題的計						問題與做決定的	
			畫。在解決						能力。	
			問題之後,						◎閱讀素養教育	
			能轉化數學						閱E1 認識一般生	
			解答於日常						活情境中需要使	
			生活的應						用的,以及學習	
			用。						學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
			數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	1. 報讀簡單長條圖。	第5單元統計圖表	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	製作一維表	條圖與折線圖	2. 報讀折線圖。	5-1·認識長條圖 【活動 1】認識長條圖	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	格、二維表格	以及製作長條		◎認識長條圖構成要素,	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	與長條圖,報	圖:報讀與說		並報讀常見的長條圖	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	讀折線圖,並	明生活中的長		【活動 2】報讀長條圖和 認識省略符號	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態	據以做簡單推	條圖與折線		◎能解讀省略符號		カ。	
			度,並能將	論。	圖。配合其他		5-2·認識折線圖 【活動 3】認識折線圖		◎品德教育	
	佐日四二分十		數學語言運		領域課程,學		○能解讀折線圖		品E3溝通合作與	
第八週	第5單元統計	4	用於日常生		習製作長條				和諧人際關係。	
	圖表		活中。		圖 。				◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具						涯 E7 培養良好的	
			備基本的算						人際互動能力。	
			術操作能						涯E8對工作/教	
			力、並能指						育環境的好奇	
			認基本的形						∾ ∘	
			體與相對關						涯 E12 學習解決	
			係,在日常						問題與做決定的	

			生活情境						能力。	
			中,用數學						此刀。 ◎閱讀素養教育	
			表述與解決						閱EI 認識一般生	
			問題。						活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	
									應具備的字詞	
									彙。	
			數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-4-1 報讀長	1. 報讀較複雜的長條圖。	第5單元統計圖表	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	製作一維表	條圖與折線圖	2. 透過生活中的資料,繪	5-3·認識複雜長條圖 【活動 4】認識複雜長條	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	格、二維表格	以及製作長條	製成長條圖。	圖	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	與長條圖,報	圖:報讀與說		◎能解讀複雜長條圖	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	讀折線圖,並	明生活中的長		5-4-繪製長條圖	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態	據以做簡單推	條圖與折線		【活動 5】繪製長條圖 ◎畫出長條圖		カ。	
			度,並能將	論。	圖。配合其他				◎品德教育	
			數學語言運		領域課程,學				品E3溝通合作與	
			用於日常生		習製作長條				和諧人際關係。	
the land	第5單元統計		活中。		圖。				◎生涯規劃教育	
第九週	圖表	4	數-E-B1 具						涯 E7 培養良好的	
			備日常語言						人際互動能力。	
			與數字及算						涯 E8 對工作/教	
			術符號之間						育環境的好奇	
			的轉換能						<i>3</i> •	
			力,並能熟						涯 E12 學習解決	
			練操作日常						問題與做決定的	
			使用之度量						能力。	
			衡及時間,						◎閱讀素養教育	
			認識日常經						閱E1認識一般生	
			100000日 中江			1			79日1 10日 78工	

第十週	加油小站 1	4	備術力認體係生中表問數備作圖力基標、基與,活,述題E報基表。的能能的對日境數解 2、統能的對日境數解 2、統能	d 製格與讀據論「則應「分加倍算識意於Ⅱ作、長折以。Ⅱ估用Ⅱ母、的與等義認利維維圖圖簡解之題理數、義用分並簡韻表表,,單決日。解的整、。數應單與 格報並推 四常 同 數計認的用異	條以圖明條圖領習圖№大具境法入去數似使圖及:生圖。域製。4數體。、、。做符用與製報活與配課作 4取生四無無含估號。線長與的線其,條 題數情五件件用。○圖條說長 他學 当。 入進捨概近的		加T ○雜【法 ○ ○	觀操實口發察作作頭表評評計量量量量量量量量	活用學應集的特別,基礎的字。	
第十一週	第6單元小數	4	2 D III 7	11 11 12/11/1	11 - 12 - 12 - 12	▼川鱼八灰石、双木丛	6-1 一位小數乘以一位整	PU外 可 里	O / TEGA A	

乘	E以整數	備喜歡數	數的意義與位	數:位值單位	一位整數的計算,並解決	· 数	操作評量	人 E5 欣賞、包容
		學、對數學	值結構,並能		生活中的問題。	【活動1】一位純小數乘	實作評量	個別差異並尊重
				值單位換算。		以一位整數 ◎一位純小數乘以一位整		自己與他人的權
			數倍的直式計			數	發表評量	利。
			算與應用。	解題。用直式		答:1.2公升		◎科技教育
		度,並能將		計算二位小數		各•1.2公月		科 E2 了解動手實
		數學語言運		的加、減與整		【活動2】一位帶小數乘		作的重要性。
		用於日常生		數倍。		以一位整數 ◎一位帶小數乘以一位整		◎能源教育
		活中。				數		能 E2 解節約能源
		數-E-A2 具				C 9 4.1 制汞以 上數		的重要。
		備基本的算				6-2·二位小數乘以一位整 數		◎品德教育
		術操作能				【活動3】二位純小數乘		品E3溝通合作與
		力、並能指				以一位整數 ◎二位純小數乘以一位整		和諧人際關係。
		認基本的形				數		◎生涯規劃教育
		體與相對關				【红毛 4】 一 4 世 1 赵 壬		涯 E7 培養良好的
		係,在日常				【活動 4】二位帶小數乘以一位整數		人際互動能力。
		生活情境				◎二位帶小數乘以一位整		涯 E12 學習解決
		中,用數學				數		問題與做決定的
		表述與解決						能力。
		問題。						◎閱讀素養教育
								閱 E1 認識一般生
								活情境中需要使
								用的,以及學習
								學科基礎知識所
								應具備的字詞
								彙。
ht. 0) pp - 1 by	數-E-A1 具	n-Ⅱ-7理解小	N-4-7 二位小	1. 用直式處理小數乘以		觀察評量	◎人權教育
第十二週	3單元小數 4	備喜歡數	數的意義與位	數:位值單位	二位整數的計算,並解決	- 6-3·一、二位小數乘以二 位整數	操作評量	人 E5 欣賞、包容
- ************************************	美以整數					【活動 5】一位小數乘以		

			學、對數學	值結構,並能	「百分位」。位	生活中的問題。	二位整數	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	做加、減、整	值單位換算。	2. 應用乘除關係,解決小	◎一位小數乘以二位整數	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	數倍的直式計	比較、計算與	數的乘法應用問題。	【活動 6】二位小數乘以	發表評量	利。	
			的學習態	算與應用。	解題。用直式	3. 在具體情境中,解決小	二位整數		◎科技教育	
			度,並能將		計算二位小數	數乘以整數兩步驟(不併	◎二位小數乘以二位整數		科 E2 了解動手實	
			數學語言運		的加、減與整	式)的應用。	6-4"小數乘法的應用		作的重要性。	
			用於日常生		數倍。		【活動7】小數的乘法應		◎能源教育	
			活中。				用 ◎在具體情境中,解決小		能 E2 解節約能源	
			數-E-A2 具				數的乘法應用問題		的重要。	
			備基本的算				【活動8】兩步驟的小數		◎品德教育	
			術操作能				乘法問題		品E3溝通合作與	
			力、並能指				◎在具體情境中,解決兩步驟(不併式)的小數乘		和諧人際關係。	
			認基本的形				法應用問題		◎生涯規劃教育	
			體與相對關						涯 E7 培養良好的	
			係,在日常						人際互動能力。	
			生活情境						涯 E12 學習解決	
			中,用數學						問題與做決定的	
			表述與解決						能力。	
			問題。						◎閱讀素養教育	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	1. 理解長方形和正方形	第7單元周長和面積	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「平方公	的周長公式,並應用公式	7-1·周長公式 【活動 1】周長公式	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	尺」。實測、量	解決生活中的周長問題。		實作評量	個別差異並尊重	
	第7單元周長		世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2. 理解長方形和正方形	7-2·面積公式	口頭評量	自己與他人的權	
第十三週	和面積	4	有積極主動	與換算,培養	算。	的面積公式。	【活動 2】面積公式 ◎長方形面積=長×寬	發表評量	利。	
	1 12		的學習態	量感與估測能	S-4-3 正方形	3. 應用長方形和正方形	7-3-周長和面積的關係		◎品德教育	
			度,並能將	力,並能做計	與長方形的面	面積公式,解決生活中的	【活動 3】周長和面積的關係		品E3溝通合作與	
			數學語言運	算和應用解	積與周長:理	面積問題。	◎問長和面積		和諧人際關係。	

	ļ		<u> </u>		1					
			用於日常生	題。認識體積。	解邊長與周長				◎生涯規劃教育	
			活中。	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關				涯E7培養良好的	
			數-E-A2 具	方形和長方形	係,並能理解				人際互動能力。	
			備基本的算	的面積與周長	其公式與應				涯 E12 學習解決	
			術操作能	公式與應用。	用。簡單複合				問題與做決定的	
			力、並能指	r-Ⅱ-5 理解以	圖形。				能力。	
			認基本的形	文字表示之數	R-4-3 以文字				◎閱讀素養教育	
			體與相對關	學公式。	表示數學公				閱EI 認識一般生	
			係,在日常		式:理解以文				活情境中需要使	
			生活情境		字和運算符號				用的,以及學習	
			中,用數學		聯合表的數學				學科基礎知識所	
			表述與解決		公式,並能應				應具備的字詞	
			問題。		用公式。可併				彙。	
					入其他教學活					
					動(如 S-4-3)。					
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:	1. 了解平方公尺與平方	第7單元周長和面積	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「平方公	公分的關係,進行平方公	7-4 · 認識平方公尺和換算	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	尺」。實測、量	尺與平方公分的換算。	和換算	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2. 應用長方形和正方形	◎認識面積單位「平方公	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。	面積公式,解決生活中的	尺」	發表評量	利。	
	第7單元周長		的學習態	量感與估測能	S-4-3 正方形	面積問題。	◎平方公尺和平方公分的		◎品德教育	
第十四週	和面積	4	度,並能將	力,並能做計	與長方形的面		換算		品E3溝通合作與	
	小山利		數學語言運	算和應用解	積與周長:理		7-5•複合圖形的面積		和諧人際關係。	
			用於日常生	題。認識體積。	解邊長與周長		【活動 5】複合圖形的面		◎生涯規劃教育	
			活中。	s-Ⅱ-1 理解正	或面積的關		積 ◎ 面積的應用		涯E7培養良好的	
			數-E-A2 具	方形和長方形	係,並能理解		答:660 平方公尺		人際互動能力。	
			備基本的算	的面積與周長	其公式與應				涯 E12 學習解決	
			術操作能	公式與應用。	用。簡單複合				問題與做決定的	

			力、並能指	r-Ⅱ-5 理解以	圖形。				能力。	
			認基本的形	文字表示之數	R-4-3 以文字				◎閱讀素養教育	
			體與相對關	學公式。	表示數學公				閱 E1 認識一般生	
			係,在日常		式:理解以文				活情境中需要使	
			生活情境		字和運算符號				用的,以及學習	
			中,用數學		聯合表的數學				學科基礎知識所	
			表述與解決		公式,並能應				應具備的字詞	
			問題。		用公式。可併				彙。	
					入其他教學活				閱 E8 低、中年級	
					動(如 S-4-3)。				以紙本閱讀為	
									主。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分	◆在具體平分的情境	第8單元等值分數	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	分母分數的	數:由操作活	中,理解等值分數。	8-1·認識等值分數 【活動 1】認識等值分數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	加、減、整數	動中理解等值		◎透過實際操作理解 n	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	分數的意義。			口頭評量	自己與他人的權	
	第8單元等值		有積極主動	算與應用。認	簡單異分母分		=1 ②理解等值分數的概念	發表評量	利。	
第十五週	第 0 単 九 寺 徂 分 數	4	的學習態	識等值分數的	數的比較、		• 兒童聆聽並凝聚共識。		◎科技教育	
	刀製		度,並能將	意義,並應用	加、減的意		◎透過比較內容物的個數,認識分數的等值關係		科E2了解動手實	
			數學語言運	於認識簡單異	義。簡單分數		8-2-找出等值分數		作的重要性。	
			用於日常生	分母分數之比	與小數的互		【活動 2】找出等值分數		科E9具備與他人	
			活中。	較與加減的意	换。		◎分母、分子同乘以一整 數,找出等值分數		團隊合作的能	
			數-E-A2 具	義。	N-4-8 數線與				カ。	

				T		Ī			To	
			備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	分數、小數:				◎資訊教育	
			術操作能	線標示整數、	連結分小數長				資E3應用運算思	
			力、並能指	分數、小數並	度量的經驗。				維描述問題解決	
			認基本的形	做比較與加	以標記和簡單				的方法。	
			體與相對關	減,理解整	的比較與計				◎生涯規劃教育	
			係,在日常	數、分數、小	算,建立整				涯 E7 培養良好的	
			生活情境	數都是數。	數、分數。				人際互動能力。	
			中,用數學						涯 E12 學習解決	
			表述與解決						問題與做決定的	
			問題。						能力。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6 理解同	N-4-6 等值分	1. 在具體情境中,進行分		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	分母分數的	數:由操作活	數的大小比較。	8-3-簡單異分母分數的比較	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	加、減、整數	動中理解等值	2. 將簡單分數化成小	1-5	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	倍的意義、計	分數的意義。	數、小數化成分數,解決	數的比較	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	算與應用。認	簡單異分母分	生活上的問題。	◎簡單異分母分數的比較8-4·分數和小數的互換【活動 4】將簡單分數化	發表評量	利。	
			的學習態	識等值分數的	數的比較、				◎科技教育	
			度,並能將	意義,並應用	加、減的意		成小數、小數化成分數,		科E2了解動手實	
			數學語言運	於認識簡單異	義。簡單分數		解決生活上的問題		作的重要性。	
第十六週	第8單元等值	4	用於日常生	分母分數之比	與小數的互		◎一位小數化成分數◎二位小數化成分數		科E9具備與他人	
	分數		活中。	較與加減的意	換。				■ 隊合作的能	
			數-E-A2 具	義。	N-4-8 數線與				カ。	
			備基本的算	n-Ⅱ-8 能在數	分數、小數:				◎資訊教育	
			術操作能	線標示整數、	連結分小數長				資E3應用運算思	
					度量的經驗。				維描述問題解決	
				做比較與加	以標記和簡單				的方法。	
				減,理解整	的比較與計				◎生涯規劃教育	
				數、分數、小					涯 E7 培養良好的	
			小 工口巾	30 / 10 / 11	开 入业正				"工口"下队从时	

第十七週	第9單元時間的加減	4	備喜歡數	時間的加減運 算,並應用於 日常的時間加	間加減問題。	1. 了解時間量中二階單 位之間的關係,並進行時 間的換算。 2. 解決時間量中二階單 位之間的計算問題。 3. 計算刻 3. 計列 6. 計列 6. 計列 7. 中間 8. 可問 8. 可問 8. 可問 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可 9. 可	第9-1·時期 1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	觀探作頭表評評評量量量量量	人涯問能② ②科作科團力③品和③涯人涯育心涯的野學做素 動學做素 新解性與的 動學決養 新解性與能 力解定 動學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
			體與相對關係,在日常				◎今天某時刻到明天某時 刻經過的時間		育環境的好奇心。	
第十八週	第9單元時間	4	數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-4-13 解題:	1. 能解決時刻與時間量	第9單元時間的加減 9-4·一段時間之前或之後	觀察評量	◎科技教育	

		1	I	T	l., t.,	T	
的加減、第10	備喜歡數	時間的加減運	日常生活的時	的加減問題。	的時刻 【活動 4】一段時間之前	操作評量	科E2了解動手實
單元立方公	學、對數學	算,並應用於	間加減問題。	2. 透過直接比較或以個	或之後的時刻	實作評量	作的重要性。
分	世界好奇、	日常的時間加	跨時、跨午、	別單位比較,認識物體的		口頭評量	科E9具備與他人
	有積極主動	減問題。	跨日、24 小時	大小。	刻	發表評量	團隊合作的能
	的學習態	n-Ⅱ-9 理解長	制。含時間單		◎計算超過一日(24小時)		カ。
	度,並能將	度、角度、面	位換算。		之後的時刻		◎人權教育
	數學語言運	積、容量、重	N-4-12 體積與		第 10 單元立方公分		人 E5 欣賞、包容
	用於日常生	量的常用單位	「立方公		10-1:認識體積		個別差異並尊重
	活中。	與換算,培養	分」: 以具體操		【活動1】認識體積		自己與他人的權
	數-E-A2 具	量感與估測能	作為主。體積		◎能指出物體大小變化◎比較物體的大小		利。
	備基本的算	力,並能做計	認識基於1立				◎環境教育
	術操作能	算和應用解	方公分之正方				環 E4 覺知經濟發
	力、並能指	題。認識體積。	贈。				展與工業發展對
	認基本的形		S-4-4 體積:以				環境的衝擊。
	體與相對關		具體操作為				環 E16 了解物質
	係,在日常		主。在活動中				循環與資源回收
	生活情境		認識體積的意				利用的原理。
	中,用數學		義與比較。認				◎品德教育
	表述與解決		識1立方公分				品E3溝通合作與
	問題。		之正方體,能				和諧人際關係。
	數-E-A3 能		理解並計數正				◎生涯規劃教育
	觀察出日常		方體堆疊的體				涯 E7 培養良好的
	生活問題和		積。				人際互動能力。
	數學的關						涯E8對工作/教
	聯,並能嘗						育環境的好奇
	試與擬訂解						心。
	決問題的計						涯 E12 學習解決
	畫。在解決						問題與做決定的
	問題之後,						能力。

			能轉化數學						◎閱讀素養教育	
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與	1.透過操作活動,複製指		觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「立方公	定的正方體、長方體。	10-2·認識立方公分 【活動 2】認識立方公分	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	分」: 以具體操	2. 透過點數活動,計算複		實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	作為主。體積	合形體的體積。	◎體積的複製	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	認識基於1立		10-3·複合形體的體積 【活動 3】複合形體的體	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	方公分之正方		積		◎環境教育	
			度,並能將	力,並能做計	贈。		◎複合形體的體積		環 E4 覺知經濟發	
			數學語言運	算和應用解	S-4-4 體積:以				展與工業發展對	
	第10單元立		用於日常生	題。認識體積。	具體操作為				環境的衝擊。	
		÷,	活中。		主。在活動中				環 E16 了解物質	
			數-E-A2 具		認識體積的意				循環與資源回收	
第十九週	方公分	4	備基本的算		義與比較。認				利用的原理。	
	NAN		術操作能		識1立方公分				◎品德教育	
			力、並能指		之正方體,能				品E3溝通合作與	
			認基本的形		理解並計數正				和諧人際關係。	
			體與相對關		方體堆疊的體				◎生涯規劃教育	
			係,在日常		積。				涯 E7 培養良好的	
			生活情境						人際互動能力。	
			中,用數學						◎閱讀素養教育	
			表述與解決						閱 E1 認識一般生	
			問題。						活情境中需要使	
									用的,以及學習	
									學科基礎知識所	

									應具備的字詞	
									彙。	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-4-11 面積:	◆統整第6單元~第10	加油小站 2 【活動 1】周長和面積	觀察評量		
			備喜歡數	數的意義與位	「平方公	單元。	○在生活情境中,複習問	操作評量		
			學、對數學	值結構,並能	尺」。實測、量		長和面積	實作評量		
			世界好奇、	做加、減、整	感、估測與計		【活動 2】簡單異分母分 數的比較	口頭評量		
			有積極主動	數倍的直式計	第 。		發表評量			
			的學習態	算與應用。	N-4-13 解題:		分母分數的大小比較			
			度,並能將	n-Ⅱ-10 理解	日常生活的時		【活動3】時間的加減			
			數學語言運	時間的加減運	間加減問題。		◎在生活情境中,複習兩			
			用於日常生	算,並應用於	跨時、跨午、		時刻間的時間量計算 【活動 4】立方公分			
			活中。	日常的時間加	跨日、24 小時		○在生活情境中,複習複			
			數-E-A2 具	減問題。	制。含時間單		合形體的體積計算			
			備基本的算	n-Ⅱ-6 理解同	位換算。		【活動 5】一位小數乘以 整數			
第二十週	加油小站 2	4	術操作能	分母分數的	N-4-6 等值分		◎透過遊戲情境,複習一			
			力、並能指	加、減、整數	數:由操作活		位小數乘以整數			
			認基本的形	倍的意義、計	動中理解等值		魔數小偵探			
			體與相對關	算與應用。認	分數的意義。		【活動 6】體積的計算			
			係,在日常	識等值分數的	簡單異分母分		◎複習複合形體的體積計 算			
			生活情境	意義,並應用	數的比較、		7			
			中,用數學	於認識簡單異	加、減的意					
			表述與解決	分母分數之比	義。簡單分數					
			問題。	較與加減的意	與小數的互					
			數-E-A3 能	義。	換。					
			觀察出日常	n-Ⅱ-9 理解長	S-4-3 正方形					
			生活問題和	度、角度、面	與長方形的面					
			數學的關	積、容量、重	積與周長:理					

	聯,並能嘗	量的常用單位	解邊長與周長			
	試與擬訂解	與換算,培養	或面積的關			
	決問題的計	量感與估測能	係,並能理解			
	畫。在解決	力,並能做計	其公式與應			
	問題之後,	算和應用解	用。簡單複合			
	能轉化數學	題。認識體積。	圖形。			
	解答於日常					
	生活的應					
	用。					