

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣竹崎鄉（鎮、市）鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者：施宏諭

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |                                      | 康軒版第七冊                                                                                                                                                                                                              |                                         |                                    |                                      | 教學節數                                        |                                                                                                                                 | 每週(5)節，本學期共(100)節    |                                          |                  |
|------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                      | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。<br>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。<br>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。<br>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 |                                         |                                    |                                      |                                             |                                                                                                                                 |                      |                                          |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                 | 節數                                                                                                                                                                                                                  | 學習領域<br>核心素養                            | 學習重點                               |                                      | 學習目標                                        | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                               | 評量方式                 | 議題融入                                     | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                         | 學習表現                               | 學習內容                                 |                                             |                                                                                                                                 |                      |                                          |                  |
| 第一週        | 第一單元<br>歡樂好時光<br>單元主題<br>引導／第一課水陸小高手 | 5                                                                                                                                                                                                                   | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的 | 【一、水陸小高手】<br>1-II-3<br>聽懂適合程度的詩歌、戲 | 【一、水陸小高手】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。 | 【一、水陸小高手】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀詩歌，體會詩歌情意與節奏 | 【一、水陸小高手】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。<br>3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決 |                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                     |  |                                                                                        |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>感。</p> <p>2.根據課文提問，運用適當的詞語、正確的語法，清楚表達自己課後的活動安排。</p> <p>3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p> <p>4.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.以適切的速率閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。</p> | <p>5.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。</p> |  | <p>定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性侵害犯罪防治課程】</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第一課水陸小高手／第二課放學後 | 5 | 【一、水陸小高手】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【二、放學後】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 | 情感。<br>【一、水陸小高手】<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【二、放學後】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞， | 【一、水陸小高手】<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【二、放學後】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與 | 【一、水陸小高手】<br>1.運用生活媒材，透過感受力及想像力與修辭技巧，仿作童詩。<br>【二、放學後】<br>1.專注聆聽同學的觀點或意見，尊重同學的發言。<br>2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理的說出本課的大意、主旨與順敘結構。<br>3.運用注音符號及部件，熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」的字形、字音和字義，並會造詞與 | 【一、水陸小高手】<br>1.完成童詩仿作。<br>【二、放學後】<br>1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。<br>2.根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。<br>3.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【一、水陸小高手】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【二、放學後】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【海洋教育】 |  |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |   |                                                                |                                                        |                                                      |                                                                             |                                                                                                                              |                              |                                                                                           |  |
|-----|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   | 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                   | 提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。                    | 倒敘法。                                                 | 正確使用詞語造句。                                                                   |                                                                                                                              |                              | 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）<br>【性侵害犯罪防治課程】 |  |
| 第三週 | 第一單元<br>歡樂好時光<br>第二課放學後／第三課我的籃球夢 | 5 | 【二、放學後】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 | 【二、放學後】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力 | 【二、放學後】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【二、放學後】<br>1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。<br>2.運用各種感官的感受力進行觀察，寫下感受的詞語，並能夠採取 | 【二、放學後】<br>1.理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。<br>2.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。<br>【三、我的籃球夢】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出正確合理的答案。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【二、放學後】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【海洋教育】<br>海E15 認                     |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>等寫作基本能力。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br/>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br/>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新</p> | <p>【三、我的籃球夢】<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>順敘法，表達自己的生活經驗。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>1.運用字形聯想和字義推論詞義，了解常用字的字形、字音和字義，並會造詞與檢索資料，運用於吸收新知。<br/>2.專心聆聽同學的話語情境，理解內容的語氣與意義，並針對聆聽的內容以常用字記錄重點。<br/>3.樂於參加討論，並能清楚說明課文大意、主旨，及提供個人的觀點和意見。</p> |  | <p>識家鄉常見河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/>【三、我的籃球夢】<br/>【戶外教育】<br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                     |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                                           |  |
|-----|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                     |   |                                                                                                                                      | 知。<br>4-II-5<br>利用字<br>義推論<br>詞義。                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                              | 足、祖孫<br>及其他親<br>屬等)                                                                                                                       |  |
| 第四週 | 第一單元<br>歡樂好時<br>光<br>第三課我的籃球夢／學習地圖一 | 5 | 【三、我的籃球夢】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活 | 【三、我的籃球夢】<br>5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4<br>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-7<br>找出作品的錯誤，並加以修改。 | 【三、我的籃球夢】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>Ba-II-2<br>順敘與倒敘法。<br>【學習地圖一】<br>Ad-II-1<br>意義段。 | 【三、我的籃球夢】<br>1.讀懂本文，了解人稱代名詞的用法，並學習正確運用於記敘文本中。<br>2.讀懂課文的文句，能分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，學會多音字的運用。<br>3.了解文句的語氣與意義，練習找出作品的錯誤，修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。<br>4.運用倒敘 | 【三、我的籃球夢】<br>1.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。<br>2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br>3.理解「彈」多音字的用法。<br>4.找出文句中的錯誤並正確修改。<br>5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。<br>【學習地圖一】<br>1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【三、我的籃球夢】<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想 |  |

|     |                                        |   |                                                                                 |                                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                            |                                     |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                        |   | 動，體會團隊合作的重要性。<br>【學習地圖一】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 的敘事方法書寫一篇記敘文。<br>【學習地圖一】<br>1. 透過掌握本課句子和段落的意義，了解全文大意、主旨與簡單結構。<br>2. 比較區辨記敘文本的結構：「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。<br>3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧，並根據表達的需要，使用各種標點符號，書寫記敘文。 |                                                                                       | 法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。 |                                     |
| 第五週 | 第一單元<br>歡樂好時光／第二單元<br>人物寫真<br>學習地圖一／單元 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發                                              | 【學習地圖一】<br>2-II-1 用清晰語音、適當語                                                              | 【學習地圖一】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主                                    | 【學習地圖一】<br>1. 學習朗讀的技巧，並用清晰語音、適當語速和音量，                                                                                                             | 【學習地圖一】<br>1. 比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。<br>2. 運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。<br>3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量               | 【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世 |

|     |                  |   |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                              |                                                    |                      |                                                                                                                                               |  |
|-----|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 主題引導／第四課永遠的馬偕    |   | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【四、永遠的馬偕】<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>【四、永遠的馬偕】<br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 旨與簡單結構。<br>【四、永遠的馬偕】<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 讀出本課大意、主旨。<br>【四、永遠的馬偕】<br>1.仔細聆聽，聽出本課大意，了解人物傳記的重點。<br>2.善用常用字、四字詞語完成各種基本句型。 | 【四、永遠的馬偕】<br>1.理解課文內容，美讀課文。<br>2.理解四字詞語的意思，並能正確使用。 |                      | 界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【四、永遠的馬偕】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第六週 | 第二單元人物寫真<br>第四課永 | 4 | 【四、永遠的馬偕】                                                                                                | 【四、永遠的馬偕】                                                                                                | 【四、永遠的馬偕】                                                                                         | 【四、永遠的馬偕】<br>1.熟悉本課                                                          | 【四、永遠的馬偕】<br>1.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。          | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量 | 【四、永遠的馬偕】                                                                                                                                     |  |

|     |                              |   |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                |                              |                                                                                 |  |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 遠的馬偕                         |   | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-6<br>運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1<br>根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 的生字詞語，歸納有共同部件「皆」的字，了解這些常用字的生字形、音、義。<br>2.理解「當……就……」用法，能運用這個基本句型及適當的標點符號，表達自己的生活或活動經驗。<br>3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問、運用摘要策略，回答課文大意主旨與簡單結構。 | 2.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。<br>3.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。      | 口頭評量                         | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第七週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第五課<br>假如給我三 | 5 | 【五、假如給我三天光明】<br>國-E-A2                                                                                                   | 【五、假如給我三天光明】                                                                                                              | 【五、假如給我三天光明】                                                                                                 | 【五、假如給我三天光明】<br>1.把握說話                                                                                                               | 【五、假如給我三天光明】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】                                                          |  |

|     |                                  |   |                                                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                       |                              |                                                                                    |  |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 天光明                              |   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 的重點，以抑揚頓挫語調朗讀課文，並根據文章情境，體會文章內容的抒情意涵，提出自己的觀點與理由。<br>2.熟悉本課的生字詞語，利用書面或數位方式查字辭典，歸納「毛」部首生字的形、音、義，了解常用字的部首及部件。<br>3.學習同音詞的辨認和運用，並能利用同音詞的注音檢索資訊，吸收新知。 | 3.認識同音詞，完成句子。<br>4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。                                  |                              | 【育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【家庭暴力防治課程】 |  |
| 第八週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第五課<br>假如給我三天光明／ | 5 | 【五、假如給我三天光明】<br>國-E-A2<br>透過國語                                                                         | 【五、假如給我三天光明】<br>6-II-2                                                 | 【五、假如給我三天光明】<br>Ab-II-                                                   | 【五、假如給我三天光明】<br>1.根據課文內容並運用                                                                                                                     | 【五、假如給我三天光明】<br>1.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。<br>【六、攀登生命的高峰】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【五、假如給我三天光明】<br>【生命教育】                                                             |  |

|  |            |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 第六課攀登生命的高峰 |  | <p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p> | <p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p> | <p>6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音</p> | <p>感受力，理解課文所敘述的事件，並了解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，進而閱讀相關文章。</p> <p>2.運用偵錯策略，找出作品的錯誤，辨認詞語的正確用法及正確的語氣與意義，學習修改句子。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>1.以抑揚頓挫語調朗讀課文，並根據文章情境，理解文章情感及內容是否切題。</p> <p>，理解本課大意、主旨，體會文章內容的意</p> | <p>2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。</p> <p>3.依據指示，以詞尾法造詞。</p> <p>4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。</p> |  | <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【六、攀登生命的高峰】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物</p> |  |
|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                  |   |                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                             |                                                                |                              |                       |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|     |                                  |   | 見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>【六、攀登生命的高峰】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 表達想法。<br>3-II-2<br>運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4<br>能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5<br>利用字義推論詞義。<br>5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 字及多義字。<br>Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 涵。<br>2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音、多義字「磨」，並能於適當時機正確運用詞語。<br>3.了解利用字義推論詞義的方法，運用「詞尾法」的構詞規則，理解「頂」的相關詞語。 |                                                                | 與生態系的衝擊。<br>【家庭暴力防治課程】       |                       |
| 第九週 | 第二單元<br>人物寫真<br>第六課<br>攀登生命的高峰／學 | 5 | 【六、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1<br>認識國語                                                                       | 【六、攀登生命的高峰】<br>6-II-3                                                                                                         | 【六、攀登生命的高峰】<br>Ac-II-2                                                               | 【六、攀登生命的高峰】<br>1.能審題立意、篩選材                                                                  | 【六、攀登生命的高峰】<br>1.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。<br>2.完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【六、攀登生命的高峰】<br>【生命教育】 |

|     |       |   |                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 習地圖二  |   | 文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【學習地圖二】<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | 各種基本句型。<br>【學習地圖二】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 料並運用各種基本句型完成一篇記敘文，並自我檢核。<br>【學習地圖二】<br>1. 透過大量閱讀理解人物傳記的閱讀方法，幫助理解全文大意。<br>2. 就文本的觀點或文句的語氣與意義，從文本推論出人物的特質，並提出支持的理由。 | 【學習地圖二】<br>1. 說出名人傳記的讀法。<br>2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。<br>3. 說出從名人身上學到的事。<br>4. 完成「值得我學習的名人」。<br>5. 能解決審題過程遇到的困難。<br>6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 |              | 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物系與生態系的衝擊。<br>【學習地圖二】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十週 | 閱讀階梯一 | 4 | 【閱讀階梯一種樹                                                                                                            | 【閱讀階梯一                                                                              | 【閱讀階梯一                                                                                         | 【閱讀階梯一種樹的                                                                                                         | 【閱讀階梯一種樹的人】<br>1. 將自然段整併為意義段，並說明自然                                                                                                  | 實作評量<br>發表評量 | 【閱讀階梯一種樹                                                                                                                                        |  |

|      |      |   |                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                              |  |
|------|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 種樹的人 |   | <p>的人】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>種樹的人】<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br/>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>種樹的人】<br/>Ac-II-2 各種基本句型。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ad-II-1 意義段。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br/>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>人】<br/>1. 讀懂本文，並覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。<br/>2. 掌握句子的意義與主要概念，為意義段命名。<br/>3. 掌握段落大意，摘取各個意義段的大意。<br/>4. 讀懂課文，完成全文大意。<br/>5. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並把握說話的重點與聆聽的禮貌，討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。</p> | <p>段整併為意義段的理由。<br/>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。<br/>3. 運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。<br/>4. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。<br/>5. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。<br/>6. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> | <p>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>的人】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>【環境教育】<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
| 第十一週 | 第三單元 | 5 | 【七、美                                                                                                                      | 【七、                                                                                                                           | 【七、                                                                                                                    | 【七、美味                                                                                                                                                                                    | 【七、美味的一堂課】                                                                                                                                                                             | 實作評量                 | 【七、美                                                                                         |  |

|      |                                      |   |                                                                          |                                                                   |                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                              |                                                                           |  |
|------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 放眼世界<br>單元主題<br>引導／第七課美味的一堂課         |   | 味的一堂課】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 美味的一堂課】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 美味的一堂課】<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。 | 的一堂課】<br>1.根據課文的提問，運用適當詞語、正確語法表述自我的經驗與想法。<br>2.熟悉本課的生字詞語，運用注音符號，檢索「酉」部的字，認識以「酉」為部件的字，擴充識字量。 | 1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。<br>3.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。                                                                                                                   | 發表評量<br>習作評量<br>口頭評量         | 味的一堂課】<br>【多元文化教育】<br>多E6<br>了解各文化間的多樣性與差異性。                              |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>放眼世界<br>第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 | 5 | 【七、美味的一堂課】<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。    | 【七、美味的一堂課】<br>5-II-5<br>認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>6-II-2<br>培養感受力、   | 【七、美味的一堂課】<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>Cc-II-1<br>各類文本中的        | 【七、美味的一堂課】<br>1.了解文本中「沒想到……竟然……」的轉折句型結構與用法。<br>2.運用感官摹寫等感受力及動作分解進行不同文本的描寫。<br>【八、建築         | 【七、美味的一堂課】<br>1.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。<br>2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。<br>【八、建築界的長頸鹿】<br>1.理解課文內容，並正確答問題。<br>2.理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。<br>3.蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【七、美味的一堂課】<br>【多元文化教育】<br>多E6<br>了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【八、建築界的長頸鹿】<br>【戶外教育】 |  |

|      |                                        |   |                                                                                  |                                                                        |                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                        |
|------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                        |   | 標。<br>【八、建築界的長頸鹿】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 想像力等寫作基本能力。<br>【八、建築界的長頸鹿】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>【八、建築界的長頸鹿】<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 界的長頸鹿】<br>1.聆聽課文，根據話語情境，分辨內容是否切題，並記錄課文關鍵詞或要點，以理解課文主要內容和情感。<br>2.了解課文的大意、主旨與簡單結構後，把握說話的重點與順序，回答與課文相關問題。 |                                                                                                                                                   | 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。 |                                                        |
| 第十三週 | 第三單元<br>放眼看世界<br>第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 | 5 | 【八、建築界的長頸鹿】<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並                           | 【八、建築界的長頸鹿】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理                            | 【八、建築界的長頸鹿】<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產                                       | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1.運用推論策略，辨認多義詞「建築」在不同語句間的含義。<br>2.運用預測策略，預測文章標題與                                        | 【八、建築界的長頸鹿】<br>1.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。<br>2.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。<br>3.理解「假設複句」用法，並造句運用。<br>【九、請到我的家鄉來】<br>1.理解課文內容，正確回答問題。<br>2.理解生字的形音義，並正確運用。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                                           | 【八、建築界的長頸鹿】<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏 |

|      |              |   |                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                  |              |                                                                                                                                                            |  |
|------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              |   | 培養審慎使用各類資訊的能力。<br>【九、請到我的家鄉來】<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 解。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【九、請到我的家鄉來】<br>【九、請到我的家鄉來】<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 品、環境等文本。<br>【九、請到我的家鄉來】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 內容。<br>3.運用閱讀策略，理解說明文具邏輯、客觀、理性的特性。<br>4.運用假設句「假如」、「如果……就……」，書寫具邏輯、客觀、理性的說明文。<br>【九、請到我的家鄉來】<br>1.聆聽不同媒材播放的內容，提取文本中大意、主旨與簡單結構，及文化意涵等內容重點，並回答問題。 |                                  |              | 感，體驗與珍惜環境的好。<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。<br>【九、請到我的家鄉來】<br>【國際教育】<br>國E5 體認國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>放眼世界 | 5 |                                                                                              | 【九、請到我                                                                                                                                  | 【九、請到我                                                                                                 | 【九、請到我                                                                                                                                         | 【九、請到我的家鄉來】<br>1.以完整句表達各段落的內容重點。 | 實作評量<br>發表評量 | 【九、請到我的家                                                                                                                                                   |  |

|  |                                  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>界</p> <p>第九課請到我的家鄉來／學習地圖三</p> |  |  | <p>的家鄉來】</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖三】</p> | <p>的家鄉來】</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【學習地圖</p> | <p>來】</p> <p>1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。</p> <p>2.掌握辨別反義詞「華麗／樸素」、「清淨／熱鬧」的學習方法，並能準確運用在文章中。</p> <p>3.理解句意後，能找出句子的錯誤並修改。</p> <p>4.運用散列式的結構和說明的等寫作手法，書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地文化內涵，完成說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.根據課文，讀懂與</p> | <p>2.理解詞語意思，運用反義詞進行造句。</p> <p>3.找出句子的錯誤並訂正。</p> <p>4.書寫「散列式」結構的說明文。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出文本要表達的重要訊息。</p> <p>2.運用學習過的技巧閱讀文章。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>鄉來】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文</p> |  |
|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                     |   |  |                                                        |                                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                             |  |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                     |   |  | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。     | 三】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 學習階段符合的非連續文本訊息。<br>2.認識非連續文本的特徵有數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。                      |                                                                                                                                                 |                              | 化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【戶外教育】<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>放眼看世界<br>／第四單元<br>魔法變變變<br>學習地圖三／單元<br>主題引導<br>／第十課<br>奇幻旋律 | 5 |  | 【學習地圖三】<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-3 學習審題、立 | 【學習地圖三】<br>Ad-II-1 意義段。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1         | 【學習地圖三】<br>1.學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，書寫一篇介紹文化內涵說明文。<br>2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖 | 【學習地圖三】<br>1.讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。<br>2.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。<br>3.繪製寫作心智圖。<br>【十、奇幻旋律】<br>1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。<br>2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖三】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】                          |  |

|  |  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>表，提升提取與分類訊息的能力。</p> <p>3.分析文本資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，根據聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，運用常用語詞為奇幻物品命名，辨識不同的神奇功能。</p> |  | <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【十、奇幻旋律】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                                  |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                 |  |
|------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                  |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                              | 習相關的<br>文本閱讀<br>策略。                                                                                                                             |  |
| 第十六週 | 第四單元<br>魔法變變變<br>第十課奇幻旋律／<br>第十一課<br>兔子先生<br>等等我 | 5 | 【十、奇幻旋律】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>【十一、兔子先生 | 【十、奇幻旋律】<br>4-II-1<br>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>4-II-2<br>利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作 | 【十、奇幻旋律】<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4<br>各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現 | 【十、奇幻旋律】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義，擴充識字量。<br>2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。<br>3.聆聽故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點，閱讀時能以適切的速率讀出文本中的文句語氣，及培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【十、奇幻旋律】<br>1.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。<br>2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。<br>3.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。<br>【十一、兔子先生等等我】<br>1.理解課文內容，並進行摘要。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十、奇幻旋律】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【十一、兔子先生等等我】<br>【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |

|      |                                |   |                                                                                           |                                                                   |                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                        |                                                             |
|------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | <p>等等我】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                    | <p>基本能力。【十一、兔子先生等等我】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>                     | <p>代散文等。【十一、兔子先生等等我】Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>                             | <p>【十一、兔子先生等等我】1.仔細聆聽教師的提問，以正確的標點符號及基本句型，完整回答問題，並串成整課大意。</p>                                     |                                                                                                                          |                                        |                                                             |
| 第十七週 | <p>第四單元 魔法變變變 第十一課 兔子先生等等我</p> | 5 | <p>【十一、兔子先生等等我】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。Ad-II-</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】1.熟悉本課的生字詞語，運用注音符號，認識「皿」部的字音、字義及相關詞喚，理解補充說明短語的用法。2.根據提問，理解課文大意、主旨與簡單結構。3.根據朗讀</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】1.理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。3.理解刪節號可表現出不同情緒。4.針對教師的布題，進行句子的互換。5.分享討論成果，並能專注聆聽。</p> | <p>實作評量<br/>發表評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十一、兔子先生等等我】<b>【生命教育】</b>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

|      |                                  |   |                                                                         |                                                                   |                                                                    |                                                                                          |                                                                                                            |                              |                                                                                 |
|------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                | 提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | 2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                   | 提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。<br>4.認識目的複句「……以免……」「為了……」並學習換句話說。                                  |                                                                                                            |                              |                                                                                 |
| 第十八週 | 第四單元<br>魔法變變變<br>第十二課<br>老鞋匠和小精靈 | 4 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對              | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。<br>2.根據課文提問，及課文插畫情境，了解奇幻故事的特色和故事主旨。<br>3.運用注音符號，熟悉 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.理解對話心情，美讀課文。<br>2.根據提問，回答與課文相關問題。<br>3.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。<br>4.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同 |

|      |                                                        |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                                                                            |  |
|------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                        |   | 活問題。<br>國-E-A3<br>運用國語<br>文充實生<br>活經驗，<br>學習有步<br>驟的規畫<br>活動和解<br>決問題，<br>並探索多<br>元知能，<br>培養創新<br>精神，以<br>增進生活<br>適應力。                         | 方互<br>動。<br>3-II-1<br>運用注<br>音符<br>號，理<br>解生字<br>新詞，<br>提升閱<br>讀效能。                                            | 義。<br>Ab-II-<br>8 詞類<br>的分<br>辨。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童<br>詩、現<br>代散文<br>等。  | 本課的生字<br>詞語，辨識<br>「賣」和<br>「買」、<br>「鐘」和<br>「鍾」等常<br>用形近字的<br>形、音、<br>義。<br>4.運用上下<br>文推論策<br>略，辨識<br>「滴答、噴<br>噴」等摹聲<br>詞的意義與<br>用法。                  |                                                                                                         | 身受的<br>理心及<br>動去愛<br>能力，<br>覺自己<br>他的者<br>助，培<br>感恩，<br>養之<br>心。 |                                                                                                                                            |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>魔法變變<br>變<br>第十二課<br>老鞋匠和<br>小精靈／<br>學習地圖<br>四 | 4 | 【十二、<br>老鞋匠和<br>小精靈】<br>國-E-A3<br>運用國語<br>文充實生<br>活經驗，<br>學習有步<br>驟的規畫<br>活動和解<br>決問題，<br>並探索多<br>元知能，<br>培養創新<br>精神，以<br>增進生活<br>適應力。<br>【學習地 | 【十二、<br>老鞋匠和<br>小精靈】<br>6-II-2<br>培養感<br>受力、<br>想像力<br>等寫作<br>基本能<br>力。<br>【學習<br>地圖四】<br>4-II-8<br>知道古<br>今書法 | 【十二、<br>老鞋匠和<br>小精靈】<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童<br>詩、現<br>代散文<br>等。<br>【學習<br>地圖 | 【十二、老<br>鞋匠和小精<br>靈】<br>1.運用「不<br>是……就<br>是……」選<br>擇複句，表<br>達兩種選擇<br>的生活經<br>驗。<br>2.發揮想像<br>力，規畫寫<br>作內容，完<br>成一篇具備<br>奇幻情節的<br>故事。<br>【學習地圖<br>四】 | 【十二、老鞋匠和小精靈】<br>1.理解選擇複句的使用時機並造句。<br>2.完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。<br>【學習地圖四】<br>1.配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                                     | 【十二、<br>老鞋匠和<br>小精靈】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>閱E4 中高<br>年級後需<br>發展長篇<br>文本的閱<br>讀理解能<br>力。<br>【生命教<br>育】<br>生E7 發展<br>設身處<br>地、感同<br>身受的<br>理心及主 |  |

|     |                                        |   |                                                                               |                                                           |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                               |  |
|-----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |   | 圖四】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                       | 名家的故事。                                                    | 四】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。Ab-II-13 書法名家故事。        | 1.透過閱讀古今書法名家的故事，了解王羲之的生平事蹟。                                                         |                                                                                                                                                                                            |                              | 動去愛的能察覺自己從他者接受各種幫助，培養感恩之心。<br>【學習地圖四】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。                          |  |
| 第廿週 | 第四單元<br>魔法變變變／閱讀<br>階段二<br>學習地圖四／國王的噴泉 | 4 | 【學習地圖四】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運 | 【學習地圖四】6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。【閱讀階段二國王的噴泉】1-II-4 根據話語情境，分 | 【學習地圖四】Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。【閱讀階段二國王的噴泉】Ac-II-2 各種基本句型。Ac-II-3 基礎複 | 【學習地圖四】1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧及常用語詞，將一個句子擴充成一個段落。【閱讀階段二國王的噴泉】1.根據文章線索，運用預測策略，分辨內容是否切題，理 | 【學習地圖四】<br>1.說出王羲之的故事，並分享其心得。<br>【閱讀階段二國王的噴泉】<br>1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。<br>2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。<br>3.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。<br>4.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀階段二國王的噴泉】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                  |  |                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯二國王的噴泉】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>解故事的大意及主要內容和情感。</p> <p>2.找出文章重要事件，根據話語情境及句型，覺察事件的因果關係，進行推論。</p> <p>3.透過劇場演出，體驗對話在故事中的表達及如何凸顯個性。</p> <p>4.閱讀故事中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。</p> |  | <p>育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣竹崎鄉（鎮、市）鹿滿國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語(一週兩課)領域課程計畫

設計者：施宏諭

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |                            | 康軒版第八冊                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |                                  | 教學節數                                  |                                                                                                                  | 每週(5)節，本學期共(100)節            |                                      |                  |
|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                            | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4.能利用字義推論詞義。<br>5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。<br>6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。<br>7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。<br>8.能發揮想像力，改寫經典名著。<br>9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 |                                        |                                |                                  |                                       |                                                                                                                  |                              |                                      |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                       | 節數                                                                                                                                                                                                                          | 學習領域<br>核心素養                           | 學習重點                           |                                  | 學習目標                                  | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                | 評量方式                         | 議題融入                                 | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                        | 學習表現                           | 學習內容                             |                                       |                                                                                                                  |                              |                                      |                  |
| 第一週        | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導／一、一束鮮花 | 5                                                                                                                                                                                                                           | 【一、一束鮮花】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的 | 【一、一束鮮花】<br>1-II-4<br>根據話語情境，分 | 【一、一束鮮花】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類 | 【一、一束鮮花】<br>1.運用提問、推論策略，理解故事事件間的因果關係， | 【一、一束鮮花】<br>1能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。<br>2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。<br>3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【一、一束鮮花】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養 |                  |

|     |      |   |                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                      |          |      |                                                                                                    |  |
|-----|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |      |   | 興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | 文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 體會環境的改變對人物的影響。<br>2. 運用注音符號，了解形近「境、鏡」、多音字「調」的差異，並能在詞句中正確使用。<br>3. 辨識近義詞的意思，分析句子的語氣與意義，能將誤用的詞語適當修改。<br>4. 分析連詞「和、甚至、因此」的差異，了解作品的錯誤，並能運用正確的連詞串連詞句間的關係。 |          |      | 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德做出判斷及判斷審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【性侵害犯罪防治課程】 |  |
| 第二週 | 第一單元 | 2 | 【一、一                                                                                  | 【一、                                                                                                              | 【一、                                                                                | 【一、一束                                                                                                                                                | 【一、一束鮮花】 | 實作評量 | 【一、一                                                                                               |  |

|     |                       |   |                                                                 |                                             |                                                    |                                              |                                                               |                              |                                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 擁抱正能量<br>一、一束鮮花       |   | 束鮮花】<br>國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 一束鮮花】<br>5-II-8<br>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 一束鮮花】<br>Ba-II-1<br>記敘文本的結構。<br>Ba-II-2<br>順敘與倒敘法。 | 鮮花】<br>1.運用閱讀策略，區分段落間的關係，歸納意義段，理解課文運用倒敘法的結構。 | 1.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。<br>2.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。       | 習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 束鮮花】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【性侵害犯罪防治課程】 |  |
| 第三週 | 第一單元<br>擁抱正能量<br>二、心動 | 4 | 【二、心動不如行動】<br>國-E-A2                                            | 【二、心動不如行動】                                  | 【二、心動不如行動】                                         | 【二、心動不如行動】<br>1.根據朗讀提示，以抑                    | 【二、心動不如行動】<br>1.理解課文故事，美讀課文。<br>2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、心動不如行動】<br>【生命教                                                                                                              |  |

|     |                   |   |                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                     |                                                                     |                              |                                                               |  |
|-----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     | 不如行動              |   | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義工能。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。Bb-II-2 人際交流的情感。 | 揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。2.根據教師提問，參與討論，了解故事的大意、主旨與簡單結構：「起因、經過、結果」。3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字部件的聲音家族字的形、音、義。 | 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。                                           |                              | 【育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動 | 5 | 【二、心動不如行動】<br>國-E-A2                                                                                   | 【二、心動不如行動】                                                                                       | 【二、心動不如行動】                                                                     | 【二、心動不如行動】<br>1.運用推論策略，從句                                                                           | 【二、心動不如行動】<br>1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。<br>2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【二、心動不如行動】<br>【生命教                                            |  |

|  |                           |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 不如行動<br>／三、選<br>拔動物之<br>星 |  | 透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活問題。<br>【三、選<br>拔動物之<br>星】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要<br>性，培養<br>國語文的<br>興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基礎。 | 5-II-4<br>掌握句<br>子和段<br>落的意<br>義與主<br>要概<br>念。<br>5-II-7<br>就文本<br>的觀<br>點，找<br>出支持<br>的理<br>由。<br>【三、<br>選拔動<br>物之<br>星】<br>1-II-3<br>聽懂適<br>合程度<br>的詩<br>歌、戲<br>劇，並<br>說出聆<br>聽內容<br>的要<br>點。 | Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。<br>Bb-II-2<br>人際交<br>流的情<br>感。<br>【三、<br>選拔動<br>物之<br>星】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-II-<br>1 1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-II-4<br>各類文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童<br>詩、現<br>代散文 | 子或段落間<br>找到作者觀<br>點，並找出<br>證據支持作<br>(讀)者的<br>看法。<br>2.運用並列<br>複句<br>「既……<br>又……」及<br>想像力、感<br>受力，表達<br>自己的生活<br>或人際交流<br>的活動經<br>驗。<br>【三、選拔<br>動物之星】<br>1.根據注音<br>及朗讀提<br>示，以抑揚<br>頓挫語調朗<br>讀童詩，體<br>會詩歌明快<br>的節奏感。<br>2.根據課文<br>提問，推論<br>詩句的意義<br>及動物之星<br>選拔的過<br>程，說出哪<br>些表現能展<br>現正能量。 | 境下練習寫出完整的文句。<br>【三、選拔動物之星】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據提問，說出森林中發生的故事，<br>以及對正能量的理解。<br>3.理解生字的形音義，運用包含「各」<br>部件大量識字，並會造詞。 |  | 【育】<br>生E3 理解<br>人是會思<br>考、有情<br>緒、能進<br>行自主決<br>定的個<br>體。<br>【人權教<br>育】<br>人E5 欣<br>賞、包容<br>個別差異<br>並尊重自<br>己與他人<br>的權利。<br>【三、選<br>拔動物之<br>星】<br>【人權教<br>育】<br>人E4 表<br>達自己對<br>一個美好<br>世界的想<br>法，並聆<br>聽他人的<br>想法。<br>【環境教<br>育】<br>環E2 覺<br>知生物生<br>命的美與<br>價值，關<br>懷 |  |
|--|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                        |  |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                        | 等。                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                              | 動、植物的生命。                                                                                                                                               |  |
| 第五週 | 第一單元<br>擁抱正能量<br>三、選拔動物之星／學習地圖一 | 5 | 【三、選拔動物之星】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【三、選拔動物之星】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>【學習地圖一】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 【三、選拔動物之星】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【學習地圖一】<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等 | 【三、選拔動物之星】<br>1.運用推論策略，辨認多義詞「厲害」在不同句子間的含義。<br>2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述的語氣表達的童詩。<br>【學習地圖一】<br>1.能理解啟事的結構特徵和作用。<br>2.能運用啟事的寫作結構及不同的寫作手法，解決生活中遇到的困難。 | 【三、選拔動物之星】<br>1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。<br>2.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。<br>3.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。<br>4.理解課文故事，美讀課文。<br>5.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。<br>【學習地圖一】<br>1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。<br>2.依據目的，書寫適當的啟事。<br>3.透過段落間的關係，歸納意義段。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【三、選拔動物之星】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【學習地圖一】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從 |  |

|     |                                            |   |                                                |                                     |                                            |                                                      |                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   |                                                |                                     | 慣用語彙及書寫格式為主。                               |                                                      |                                                                                                                                                 |                                      | <p>他者接受幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
| 第六週 | 第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡<br>學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 | 5 | 【學習地圖一】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初 | 【學習地圖一】<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步 | 【學習地圖一】<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主 | 【學習地圖一】<br>1.能理解文章段落間的關係，切分意義段，了解文章結構。<br>2.認識「因果、總分 | 【學習地圖一】<br>·能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織的方式及作用。<br>【四、米食飄香】<br>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。<br>2..根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。<br>3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【學習地圖一】<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的                                                                                     |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【四、米食飄香】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活</p> | <p>驟。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、米食飄香】1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【四、米食飄香】Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ac-II-3 基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>總、並列」等文章組織的方式及作用。</p> <p>【四、米食飄香】1.朗讀課文並根據適合的閱讀策略，理解課文大意、主旨與簡單結構，認識米食文化。2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。3.運用注音符號，把「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首，辨識常用字的形、字音和字義。</p> |  | <p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【四、米食飄香】【多元文化教育教育】多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                               |   | 適應力。                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                      | 育】<br>國E3 具備<br>表達我國<br>文化特色<br>的能力。                                                                                                                                                                                |  |
| 第七週 | 第二單元<br>文化廣角<br>鏡<br>四、米食<br>飄香／<br>五、讀書<br>報告——<br>藍色小洋<br>裝 | 5 | 【四、米<br>食飄香】<br>國-E-A3<br>運用國語<br>文充實生<br>活經驗，<br>學習有步<br>驟的規劃<br>活動和解<br>決問題，<br>並探索多<br>元知能，<br>培養創新<br>精神，以<br>增進生活<br>適應力。<br>【五、讀<br>書報告—<br>藍色小<br>洋裝】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思 | 【四、<br>米食飄<br>香】<br>6-II-2<br>培養感<br>受力、<br>想像力<br>等寫作<br>基本能<br>力。<br>【五、<br>讀書報<br>告——<br>藍色小<br>洋裝】<br>1-II-3<br>聽懂適<br>合程度<br>的詩<br>歌、戲<br>劇，並<br>說出聆<br>聽內容<br>的要<br>點。<br>2-II-4<br>樂於參<br>加討<br>論，提 | 【四、<br>米食飄<br>香】<br>Bc-II-2<br>描述、<br>列舉、<br>因果等<br>寫作手<br>法。<br>Ca-II-1<br>各類文<br>本中的<br>飲食、<br>服飾、<br>交通工<br>具、名<br>勝古蹟<br>及休閒<br>娛樂等<br>文化內<br>涵。<br>【五、<br>讀書報<br>告——<br>藍色小<br>洋裝】<br>Ad-II-<br>2 篇章<br>的大 | 【四、米食<br>飄香】<br>1.藉由比<br>較，歸納，<br>辨認近義詞<br>「五花八<br>門、林林總<br>總、各式各<br>樣」在句子<br>間的意思。<br>2.運用因果<br>複句及感受<br>力、想像力<br>等基本能<br>力，表達自<br>己的生活或<br>活動經驗。<br>【五、讀書<br>報告——藍<br>色小洋裝】<br>1.根據朗讀<br>提示，以抑<br>揚頓挫語調<br>朗讀課文，<br>體會文章中<br>祖孫製作染<br>劑前、中、<br>後對話時的<br>心情感受。 | 【四、米食飄香】<br>1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。<br>2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。<br>【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。<br>2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【四、米<br>食飄香】<br>【多元文<br>化教育】<br>多E1 了解<br>自己的文<br>化特質。<br>【國際教<br>育】<br>國E3 具備<br>表達我國<br>文化特色<br>的能力。<br>【五、讀<br>書報告—<br>藍色小<br>洋裝】<br>【家庭教<br>育】<br>家E5 了解<br>家庭中各<br>種關係的<br>互動（親<br>子、手<br>足、祖孫<br>及其他親<br>屬等）。 |  |

|     |                                    |   |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                              |                                                                |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | 維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                | 供個人的觀點和意見。                                                                                       | 意、主旨與簡單結構。                                                                                              | 2.透過聆聽課文及圖文觀察，能參加討論，並回答與課文相關問題，理解課文內容。                                                                                        |                                                                                                                                                       |                              |                                                                |
| 第八週 | 第二單元<br>文化廣角鏡<br>五、讀書報告——<br>藍色小洋裝 | 4 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.能運用「疒」的部件大量識字，並會造詞及運用。<br>2.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，運用預測、推論、提問等策略，理解課文內容排列順序。<br>3.知道應文（讀書報告）的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。<br>3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。<br>4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>【家庭教育】<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|     |                         |   |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                              |                                                                                           |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                   |                                                                                                 | 娛樂等文化內涵。                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                              |                                                                                           |  |
| 第九週 | 第二單元<br>文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港 | 4 | <p>【六、我愛鹿港】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【六、我愛鹿港】<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>4-II-5 利用字義推論詞義。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>【六、我愛鹿港】<br/>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br/>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br/>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p> | <p>【六、我愛鹿港】<br/>1.能運用摘要策略說出課文大意、主旨。<br/>2.朗讀課文，掌握句子語氣和段落的意義與主要概念。<br/>2.能理解課文內容，分析課文結構並回答問題。<br/>3.能運用從前後文推詞義的方法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br/>4.了解遞進複句的意義，並能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……</p> | <p>【六、我愛鹿港】<br/>1.運用課文結構，說出本課大意。<br/>2.根據提問討論，回答問題。<br/>3.能理解詞義，並正確運用在文句中。<br/>4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。</p> | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | <p>【六、我愛鹿港】<br/>【多元文化教育】<br/>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |

|     |                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                         | 單結構。                                                                                                                                      | 還……」，表達事物的特性。                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                        |
| 第十週 | 第二單元<br>文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港／學習地圖二 | 4 | 【六、我愛鹿港】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>【學習地圖二】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【六、我愛鹿港】<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>【學習地圖二】<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀 | 【六、我愛鹿港】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【學習地圖二】<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【六、我愛鹿港】<br>1.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>2.能閱讀文章，理解文章中地名的由來。<br>【學習地圖二】<br>1.準備一本符合自己程度且已經讀三遍的故事類書籍。<br>2.運用常用詞語撰寫讀後心得報告。<br>3.運用找主旨的策略，理解課文大意、主旨與簡單結構。 | 【六、我愛鹿港】<br>1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。<br>2.根據提問討論，回答問題。<br>【學習地圖二】<br>1.能說出兩種找主旨的策略。<br>2.能運用策略找出文章主旨。<br>3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【六、我愛鹿港】<br>【多元文化教育】<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【學習地圖二】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7 發展詮釋、反 |

|      |                                        |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                    |  |
|------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |   |                                                                                                                                                 | 的樂趣。                                                                                                                                   | 單結構。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                              | 思、評鑑文本的能力。                                                                                                                                                         |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>文化廣角鏡／閱讀<br>階段一<br>學習地圖二／她是我姐姐 | 5 | 【學習地圖二】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>【閱讀階段一她是 | 【學習地圖二】<br>6-II-1<br>根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2<br>培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-4<br>書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>【閱讀階段一她是我姐姐】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對 | 【學習地圖二】<br>Be-II-3<br>在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1<br>各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>【閱讀階段一她是我姐姐】<br>Ad-II-1<br>2 篇章的大意、主 | 【學習地圖二】<br>·能正確使用標點符號，運用感受力進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。<br>【閱讀階段一她是我姐姐】<br>1.閱讀課文，運用適合學習階段的摘要策略，根據動作、表情等線索來推測課文主角的心情。<br>2.運用適合學習階段的摘要策略，具體提出支持猜測心情的證據(理由)。<br>3.運用理解監控概覽課 | 【學習地圖二】<br>·完成「讀書報告——○○○○」。<br>【閱讀階段一她是我姐姐】<br>1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。<br>2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的證據(理由)。<br>3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。<br>4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。<br>5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【學習地圖二】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>【閱讀階段一她是我姐姐】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人A1 能從 |  |

|      |                                                 |   |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | 我姐姐】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與<br>實踐，處<br>理日常生活問題。 | 方充分<br>表達意<br>見。<br>2-II-4<br>樂於參<br>加討論，<br>提供個人<br>的觀點和<br>意見。<br>5-II-6<br>運用適<br>合學習<br>階段的<br>摘要策<br>略，擷<br>取大意。 | 旨與簡<br>單結<br>構。<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童<br>詩、現<br>代散文<br>等。<br>Ba-II-1<br>記敘文<br>本的結<br>構。           | 文，了解<br>大意、主<br>旨與簡<br>單結構。<br>4.運用推<br>論策略，<br>從文句相<br>關動作描<br>寫，找到<br>心情密碼。<br>5.心情波<br>線圖：依<br>據線索畫<br>出角色心<br>情波線圖。<br>6.由文本<br>找支持理<br>由：了解<br>並運用策<br>略深入讀<br>懂故事中<br>家人的情<br>感。 |                                                                                                                                               | 自我探索<br>與精進<br>中，不僅<br>建立對自<br>我之尊重<br>，更能推<br>己及人，<br>建立對他<br>人、對人<br>性尊嚴之<br>普遍性尊<br>重。 |                                                                                                               |
| 第十二週 | 第三單元<br>科技無極<br>限<br>單元主題<br>引導／<br>七、未來<br>的模樣 | 5 | 【七、未<br>來的模樣<br>】<br>國-E-A2<br>透過國語<br>文學習，<br>掌握文本<br>要旨、發<br>展學習及<br>解決問題<br>策略、初<br>探邏輯思<br>維，並透<br>過體驗與        | 【七、未<br>來的模樣<br>】<br>1-II-3<br>聽懂適<br>合程度的<br>詩歌、戲<br>劇，並說<br>出聆聽內<br>容的要點。<br>2-II-2                                 | 【七、未<br>來的模樣<br>】<br>Aa-II-1<br>標注注<br>音符號的<br>各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字 | 【七、未<br>來的模樣<br>】<br>1.根據注<br>音符號及<br>朗讀提示<br>，以抑揚<br>頓挫語調<br>朗讀詩歌<br>，體會詩<br>歌規律的<br>節奏感。<br>2.根據課<br>文提問，<br>了解作者<br>對未來的<br>期                                                       | 【七、未<br>來的模樣<br>】<br>1.理解課<br>文詩句的<br>安排，美<br>讀課文。<br>2.根據提<br>問，說出<br>課文要點<br>與主旨。<br>3.理解生<br>字的形音<br>義，藉由<br>字形的相<br>同部件大<br>量識字，<br>並會造詞。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評                                                      | 【七、未<br>來的模樣<br>】<br>【國際教<br>育】<br>國 E10<br>了解並體<br>會國際弱<br>勢者的現<br>象與處境。<br>【科技教<br>育】<br>科 E1<br>了解平日<br>常見 |

|      |                                        |   |                                                                                    |                                                                       |                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                      |                                                                                      |
|------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                        |   | 實踐，處理日常生活問題。                                                                       | 運用適當詞語、正確語法表達想法。                                                      | 義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                       | 待，以及詩句的主旨。<br>3. 運用注音符號，熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。                     |                                                                                                                                        | 科技產品的用途與運作方式。                        |                                                                                      |
| 第十三週 | 第三單元<br>科技無極限<br>七、未來的模樣／<br>八、動物老師的智慧 | 5 | 【七、未來的模樣】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 | 【七、未來的模樣】<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 【七、未來的模樣】<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【八、動物老師的智慧】 | 【七、未來的模樣】<br>1. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的語氣與意義。<br>2. 認識並學習重複句式的語氣及寫作技巧，運用想像力，寫出生活事物的韻律之美，表現出抑揚頓挫與情感的童 | 【七、未來的模樣】<br>1. 找出詞語的近義詞，並套用在句子中。<br>2. 理解並列句的特色，並能造句運用。<br>【八、動物老師的智慧】<br>1. 理解覆述聆聽的重點。<br>2. 根據提問，說出討論的答案。<br>3. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【七、未來的模樣】<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

|      |                           |   |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                    |                       |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|      |                           |   | 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>【八、動物老師的智慧】<br>國-E-A3<br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 【八、動物老師的智慧】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-2<br>運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-6<br>2,000<br>個常用語詞的使用。<br>Ad-II-2<br>篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 詩。<br>【八、動物老師的智慧】<br>1.能聆聽、分享同學發表的重點，並能運用注音符號查找資料，提升閱讀效能。<br>2.根據課文提問，運用適當詞語、正確語法分享討論的答案。<br>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞「難如登天、輕而易舉」與形近字「構、講、溝」「絕、決」。 |                                                                     | 【八、動物老師的智慧】<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E8 利用創意思考的技巧。 |                       |
| 第十四週 | 第三單元<br>科技無極限<br>八、動物老師的智 | 5 | 【八、動物老師的智慧】<br>國-E-A3<br>運用國語                                                                                             | 【八、動物老師的智慧】<br>5-II-9                                                                                    | 【八、動物老師的智慧】<br>Ac-II-3                                                                | 【八、動物老師的智慧】<br>1.能根據不同的閱讀策                                                                                                                 | 【八、動物老師的智慧】<br>1.畫出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。<br>2.理解不同條件複句的差異，並能造句運用。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量                                       | 【八、動物老師的智慧】<br>【科技教育】 |

|  |           |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 慧／九、向太空出發 |  | <p>文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p>覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語量說話。</p> | <p>基礎複句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p> | <p>略，在說明文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容具邏輯、客觀、理性的特性。</p> <p>2.認識條件複句，並了解使用時機與運用。</p> <p>3.藉由閱讀課文，學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，運用描述、列舉、因果等寫作手法，仿寫說明文。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，並用清晰語音、適當語速清楚的說出自己對聆聽內容的發</p> | <p>3.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>1.完成習作，並能說出自己的發現。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> |  | <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【九、向太空出發】</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |  |
|--|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                                |   |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                   |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                |                                                                                                | 文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                | 現。<br>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                   |
| 第十五週 | 第三單元<br>科技無極限<br>九、向太空出發／學習地圖三 | 5 | 【九、向太空出發】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的 | 【九、向太空出發】<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對 | 【九、向太空出發】<br>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文 | 【九、向太空出發】<br>1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的字形、字音和字義。<br>3.運用注音符號，檢索資訊，理解多音字「號」不同的讀音，辨認多音字在不同語句間 | 【九、向太空出發】<br>1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。<br>2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。<br>3.運用上下文推論，熟悉本課多音字。<br>4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。<br>5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。<br>【學習地圖三】<br>·能判斷不同的開頭與結尾的方法。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【九、向太空出發】<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

|      |                                    |   |                                                                                       |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                      |                                        |  |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                                    |   | 範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>【學習地圖三】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>【學習地圖三】<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 等。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>【學習地圖三】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 的正確讀法及意義。<br>4.配合提問及各段課文首尾之間相似的詞語線索，增進理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴。<br>5.理解課文中各段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精彩。<br>【學習地圖三】<br>1.能認識不同的文章開頭與結尾的方法。 |                                                                                                                     |                                      |                                        |  |
| 第十六週 | 第三單元科技無限／第四單元閱讀變裝秀<br>學習地圖三／單元主題引導 | 5 | 【學習地圖三】<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能                                                | 【學習地圖三】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應                                              | 【學習地圖三】<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說                                                  | 【學習地圖三】<br>1.能認識說明文的特性及常用的說明方法。<br>【十、小青蛙想看海】                                                                                              | 【學習地圖三】<br>1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。<br>2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。<br>【十、小青蛙想看海】<br>1.理解發言內容，並能適時給予回應。<br>2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【十、小青蛙想看海】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世 |  |

|      |                                                   |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                |  |
|------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | ／十、小<br>青蛙想看<br>海                                 |   | 運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基<br>礎。<br>【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要<br>性，培養<br>國語文的<br>興趣，能<br>運用國語<br>文認識自<br>我、表現<br>自我，奠<br>定終身學<br>習的基<br>礎。 | 用文本的<br>特徵。<br>【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>1-II-1<br>聆聽時<br>能讓對方<br>充分表達<br>意見。<br>2-II-4<br>樂於參<br>加討論，<br>提供個人<br>的觀點和<br>意見。<br>4-II-2<br>利用共<br>同部件，<br>擴充識字<br>量。 | 明，如<br>科學知<br>識、產<br>品、環<br>境等文<br>本。<br>Bc-II-2<br>描述、<br>列舉、<br>因果等<br>寫作手<br>法。<br>【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>Ab-II-<br>4 多音<br>字及多<br>義字。<br>Ac-II-3<br>基礎複<br>句的意<br>義。 | 1.能專注的<br>聆聽，並在<br>神情和態度<br>上給予禮貌<br>的回應。<br>2.表達看法<br>時，能有條<br>理的說出自<br>己的想法。<br>3.運用推論<br>策略，辨認<br>多義詞「禁<br>不住」在不<br>同語句間的<br>含義。<br>4.運用假設<br>複句，表達<br>自己的生活<br>或活動經<br>驗。<br>5.熟悉本課<br>的生字詞<br>語，認識<br>「干」部件<br>生字的形、<br>音、義。 |                                                                                                                                    |                                      | 界的想<br>法，並聆<br>聽他人的<br>想法。<br>【生命教<br>育】<br>生E7 發展<br>設身處<br>地、感同<br>身受的同<br>理心及主<br>動去愛的<br>能力，察<br>覺自己從<br>他者接受<br>的各種幫<br>助，培養<br>感恩之<br>心。 |  |
| 第十七週 | 第四單元<br>閱讀變裝<br>秀<br>十、小青<br>蛙想看海<br>／十一、<br>窗前的月 | 5 | 【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>國-E-A1<br>認識國語<br>文的重要<br>性，培養                                                                                                                           | 【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>5-II-9<br>覺察自己<br>的閱                                                                                                                       | 【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>Ad-II-<br>3 故<br>事、童                                                                                                                              | 【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>1.閱讀課<br>文，了解故<br>事結構，感<br>受一波三<br>折、詳略得                                                                                                                                                                    | 【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>1.寫出「干」<br>部件的生字，<br>並能造詞和<br>造句。<br>2.閱讀「一波<br>三折」的故事<br>並和同學分<br>享心得。<br>3.改寫一篇<br>成語故事。<br>【十一、窗<br>前的月光】 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【十、小<br>青蛙想看<br>海】<br>【人權教<br>育】<br>人E4 表達<br>自己對一                                                                                             |  |

|      |                       |   |                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                          |                                        |                                                                                                                                                             |  |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 光                     |   | <p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> | <p>詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> | <p>宜的情節。</p> <p>2.發揮想像力，改寫成語故事。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.聆聽課文，探究課文內容的真正含義。</p> | <p>能記下內容重點，說出故事主旨。</p>                                                   |                                        | <p>個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的心理及主動去愛的能力，察覺自己從他的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
| 第十八週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀<br>十一、窗 | 5 | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>國-E-A2</p>                                                                                               | <p>【十一、窗前的月光】</p>                                                                                           | <p>【十一、窗前的月光】</p>                                                                                         | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.理解「……就</p>                                                | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>2.能從課文出發，說出自己所閱讀過的</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>紙筆評量<br/>口頭評量</p> | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>【生涯規</p>                                                                                                                               |  |

|  |      |  |                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |      |                              |  |
|--|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--|
|  | 前的月光 |  | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-8能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2各種基本句型。<br>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-4直接抒情。 | 像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。<br>2..利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>3.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」部件生字的形、音、義。<br>4.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義，了解本課大意、主旨。<br>5.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的 | 相關故事或報導。<br>3.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.能理解段落重點，正確回答問題。<br>5.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 | 同儕互評 | 畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|--|

|      |                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                      |                                                      |  |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                            | 想法與感受。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                      |                                                      |  |
| 第十九週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀<br>十二、如來佛的手掌心 | 4 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-3<br>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>Aa-II-1<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2<br>各種基本句型。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。<br>2.根據提問，回答課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「往、在、從、向」表達方位或處所。<br>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。<br>5.理解故事中加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.專心聆聽同學發表，並交流回應。<br>2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。<br>3.理解「往、在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。3.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                       | 用。                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                         |
| 第廿週 | 第四單元<br>閱讀變裝秀<br>十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 | 5 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>【學習地圖四】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。<br>【學習地圖四】<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>【學習地圖四】<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編作品。<br>【學習地圖四】<br>1.能認識抒情的表達方式。<br>2.能理解並運用「借景抒情」與「因事抒情」的方式，並進行寫作。<br>3.能發揮感受力、想像力，並運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。<br>2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。<br>【學習地圖四】<br>1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。<br>2.運用抒情的表達方式進行寫作。<br>3.完成故事改寫。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【十二、如來佛的手掌心】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【學習地圖四】<br>【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分 |

|  |  |  |                                                                                            |                 |                                                                                                         |  |  |  |                   |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | 國-E-B3<br>運用多重<br>感官感受<br>文藝之<br>美，體驗<br>生活中的<br>美感事<br>物，並發<br>展藝文創<br>作與欣賞<br>的基本素<br>養。 | 會閱讀<br>的樂<br>趣。 | Bb-II-3<br>對物或<br>自然的<br>情懷。<br>Bb-II-4<br>直接抒<br>情。<br>Bb-II-5<br>藉由敘<br>述事件<br>與描寫<br>景物間<br>接抒<br>情。 |  |  |  | 享自己閱<br>讀的文<br>本。 |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可