

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育 資優資源班 第一二學期特殊需求領域**英文讀報專題** 語資八年級組 教學計畫表 設計者：_黃士瑋 (表十二之二)

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：八年級語文資優班 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動 英-S-U-C3 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，並尊重生命與全球的永續發展。 特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 特獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。	- 發展學生以英文表達個人經驗、情感與觀點之能力。 - 培養學生閱讀與理解簡易敘事文本、文化故事與生活文本之策略。 - 引導學生觀察生活中英文的實際應用並進行語言再創。 - 建立學生清楚表達意見與參與同儕互動討論的信心。 - 引導學生運用英文進行描述性與說明性表達，強化語言組織力。 - 培養學生自我規劃任務（如雜誌製作、影片記錄）與團隊合作之能力。 - 養成學生結合文本與圖像進行跨模態表達的經驗。 - 拓展學生對職涯與世界多元文化的初步認識，發展國際觀。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第 1-4 週	Reading Myself: Personal Experience and Identity	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 4-IV-5 能描寫個人經驗並表達情感 特獨 1a-IV-1：從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特獨 C-IV-1：獨立研究作品的評析。	1. 能理解自傳文本內容 2. 能設計個人象徵圖像 3. 能將自身經驗進行文本撰寫與分享	能將閱讀與生活經驗連結並以英語表達自我	實作評量-個人圖像學習單、自評表與同儕互評表-上台分享評分表
第 5-10 週	Learning from Stories: Folktales and Cultural Values	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局 7-IV-4 能從文本延伸思考文化觀點 特獨 3a-IV-1：從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題	C-IV-4 基本的世界觀。 特獨 B-IV-1：批判思考能力訓練。	1. 能分析不同文化童話 2. 能對故事內角色進行分析與比較 3. 能解析故事內容並進行分享	能辨識故事背後所傳遞的文化價值並以英語說明	實作評量-課程學習單 口頭分享-表達與分享內容、課堂活動觀察紀錄表

		中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。				
第 11-14 週	English in My Community	7-IV-1 能使用多元工具，配合上下文找出適當的字義 5-IV-10 能讀懂生活中常見標示與資訊 特獨 2c-IV-1：對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特獨 C-IV-3：文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	1. 能說出校園與社區中英語使用實例 2. 能設計生活英語小手冊	能辨識生活環境中的英語用語並設計功能性文本	實作評量-英文手冊成果、課堂學習單-校園常見標示、課堂活動觀察紀錄表
第 15-21 週	Expressing Opinions: Likes, Dislikes, and Reasons	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 4-IV-8 依提示書寫具主題意涵的段落 特獨 2c-IV-3：預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 特獨 B-IV-4：資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	1. 能以適當方式表達自身喜好 2. 能對他人的報告進行友善回應與討論	能以完整句型清楚表達個人偏好並參與回應	自評表與同儕互評表、課堂學習單-個人偏好

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	Describing the World: Natural Wonders and Places	3-IV-9 能理解 描述地點與自然事物的文本 4-IV-8 能依提示書寫含形容詞與描述的段落 特獨 2b-IV-4：運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特獨 C-IV-5：研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	1. 能說出自然奇觀與世界名勝 2. 能製作觀光導覽文宣	能運用基本語言結構描述景點特色並表達情感	實作評量-觀光文宣、自評表與同儕互評表
第 6-12 週	English and Me: My Daily Life and Routine	3-IV-10 能理解 日常生活文本 4-IV-7 能 描述生活經驗與個人活動 特獨 1a-IV-3：透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特獨 3e-IV-1：運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表等方法，有效整理與分析資訊。	1. 能製作英語行程表 2. 能以多媒體進行成果展現	能以清楚句型描述日常作息並參與分享	課堂學習單-個人行程表、口頭分享、實作評量-多媒體成果展現
第 13-17 週	Project Week: Let' s Make a Magazine	4-IV-8 能依提示 組織段落與句子撰寫主題短文	B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通；	1. 能與他人進行小組合作	能合作產出主題短文並進行簡報呈現	實作評量-主題短文、自評表與小組互評表、課堂表現記錄表

		特獨 3f-IV-3：靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。 7-IV-2 能善用相關主題之背景知識，結合圖文呈現主題資訊	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 特獨 C-IV-7：研究成果展現形式：小論文、簡報、辯論、模型等多元展現方式	2. 能製作英文雜誌 3. 能與小組成員進行工作分工		
第 18-22 週	My Dream Job	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4-IV-7 能書寫關於職業與興趣的文本 特獨 3a-IV-2：依據觀察、資料、閱讀、思考及討論等提出多個探究問題或假說，界定最重要問題。	C-IV-2 國內外風土民情 特獨 C-IV-2：研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	1. 能搜集並統整不同職業內容 2. 能以簡報進行職業介紹	能介紹職業並以英語清楚表達個人興趣與志向	口頭分享、課堂學習單、實作評量-職業介紹與自我志向