

114 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育 資優資源班 第一二學期特殊需求領域 **英文讀報專題** 語資九年級組 教學計畫表

設計者：黃士瑋（表十二之二）

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：九年級語文資優班 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
英-J-A2：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3：具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。	1. 使學生能加強文本閱讀與批判分析的深度與廣度。 2. 發展論述寫作與跨文化溝通的高層次英語能力。 3. 建立學生主題整合、文本比較與辯證思辨的能力。 4. 培養學生具國際觀與公民責任感的英文探究與表達素養。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第 1-4 週	Ethics in the Headlines	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，並推論作者立場與價值觀。 7-IV-2 結合背景知識與文本內容推導隱含意義 特獨 3a-IV-2：提出探究問題或假說並界定最重要問題。	D-IV-4 藉文字線索，辨識文本中的倫理爭議 B-IV-8 引導式討論 特獨 A-IV-2：本土與全球議題的探索。	1. 能深入分析國際新聞（環保、AI、移民等） 2. 能根據倫理衝突，進行小組辯論與立場反思	能批判性分析社會議題並提出倫理觀點	課堂觀察紀錄、小組批判討論表現紀錄、自評表與學生互評表
第 5-9 週	Contemporary Fiction & Social Commentary	3-IV-10 能辨識故事的要素，與探究敘事視角與文本寓意。 4-IV-8 能依提示寫作多段論述段落 特獨 2b-IV-2：比較自己與他人資料詮釋方法與觀點。	B-IV-6 圖片描述、探討隱喻與象徵意義 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特獨 C-IV-6：論文格式與架構。	1. 能閱讀短篇小說或小說節選。 2. 能根據文本內容討論社會階級、性別角色、族群議題等主題	能透過文本解析社會現象與文學象徵意涵	課堂觀察紀錄、主題式小說分析報告、小組主題導讀簡報
第 10-14 週	Youth and the World: Global Issue Inquiry	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容並應用文本知識延伸到全球	C-IV-4 基本的世界觀 B-IV-7 以角色扮演模擬國際公民論壇	1. 能模擬聯合國青少年議會以不同立場撰寫文件	能針對全球議題建構個人立場並提出有效論證	課堂活動觀察紀錄、小組批判討論表現紀錄、自

		情境 7-IV-1 能使用 多種資源，配合上下文找出適當的字義。 特獨 1d-IV-2：遵守研究誠信原則、自我監控研究過程。	特獨 C-IV-2：研究計畫管理。	2. 能根據議題進行提案與辯論		評表與學生互評表、課堂學習單-聯合國議題提案
第 15-21 週	Media Rhetoric and Persuasion	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並分析媒體語言與修辭策略 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特獨 3g-IV-1：能對研究過程與成果進行自我評鑑。	D-IV-4 藉文字或影像等線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。並比較不同媒體敘事立場； B-IV-8 引導式討論。 特獨 B-IV-2：研究方法：個案研究、歷史研究等。	1. 能以多媒體進行創作 2. 能透過不同媒介進行意見闡述	能理解與運用媒體進行立場說服與創作	實作評量-多媒體創作成果、自評表與學生互評表

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	Biographical Argument Writing	3-IV-9 能建立人物事件與時代背景連結 4-IV-8 能依提示撰寫評論式人物論述 特獨 2a-IV-1：選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	B-IV-8 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化間比較與價值探討 特獨 C-IV-4：文獻資料探討方法：資料評論/評析。	1. 能說明歷史與當代人物對社會的影響 2. 能對人物進行客觀分析與評論	能整合人物生平與社會脈絡撰寫觀點評論	課堂學習單-歷史人物大哉問、課堂觀察紀錄、自評表與學生互評表
第 5-10 週	Digital Discourse and Online Ethics	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特獨 3d-IV-2：正確操作科技設備與資源。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-3 訊息回應與反駁邏輯 特獨 B-IV-3：科技設備操作技能。	1. 能模擬社群平台情境進行回覆與討論 2. 能以適當用語與他人進行理性溝通	能在數位情境中進行理性對話與立場回應	實作評量-模擬回覆、數位議題書寫與回應、自評表與學生互評表

第 11-14 週	Critical Reading Lab	5-IV-1 能探索不同文本間論證差異 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 特獨 2b-IV-5：運用理論與證據理解或批判他人論點。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特獨 C-IV-1：獨立研究作品的評析。	1. 能閱讀評論、報導與分析型文章 2. 能根據文本進行批判與評論	能比較不同文本觀點並形成個人見解	實作評量-文專題文章、課堂觀察紀錄、評議式寫作學習單
第 15-22 週	Final Capstone: Research & Presentation	3-IV-11 能閱讀、整合多文本觀點並建構論述 7-IV-5 能與教師和同學討論撰寫具架構之報告 特獨 3f-IV-3：靈活運用形式展現研究過程與成果。	D-IV-2 多元訊息的比較、歸類、排序的方法。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的應用與發表。 特獨 C-IV-7：研究成果展現形式。	1. 能訂定主題設計小型研究 2. 能根據主題進行資料搜集與統整 3. 能進行英文研究報告撰寫	能統整多文本與資料撰寫完整英文研究報告	英文研究報告、實作評量、課堂觀察紀錄