

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：莎瓏·巴拉拉斐

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） ■否

教材版本			南一版第一冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標			<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規畫 (無則免)		
			學習領域 核心素養	學習表現						學習內容	
第一週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語	n-1-1 理解一千以內數的位	N-1-1 一百以內的數：含操作活	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活	單元 1 數到 10 1-1 1~5 的數 【活動 1】1~5 的點數活動	觀察 評量 操作			

		<p>言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>動。</p> <p>3. 進行6~10的唱數活動。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。</p>	<p>◎1~5 的點數和說、讀活動</p> <p>1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師依課本圖示內容一一詢問兒童。 兒童各自點數、發表。如：1隻大象、2隻獅子、3隻長頸鹿、4隻斑馬和5隻羊。 謝 教師說明：「1」讀作「一」。「2」讀作「二」。「3」讀作「三」。「4」讀作「四」。「5」讀作「五」。 <p>2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數字卡來表示。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自點數、發表。 <p>【活動2】1~5的說、讀、寫活動</p> <p>◎1~5 的點數和數字習寫</p> <p>1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有1個書包。 <p>2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。 <p>1-2 6~10的數</p> <p>【活動3】6~10的點數活動</p> <p>◎6~10 的點數和說、讀活動</p> <p>1. 布題：拿出附件的數字卡來表示，</p>	<p>評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>		
--	--	--	-------------------------	---	---	--	---	--	--

						<p>每一種動物各有幾隻？（配合附件 P4）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數一數，每一種動物各有幾隻？ • 兒童各自點數、發表。如： 鯨魚有 6 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="6"/> 表示。 海龜有 7 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="7"/> 表示。 河豚有 8 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="8"/> 表示。 海馬有 9 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="9"/> 表示。 螃蟹有 10 隻，拿出數字卡 <input type="text" value="10"/> 表示。 <p>2. 布題：從 1 數到 10，再從 10 倒數到 1。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>【活動 4】6~10 的說、讀、寫活動</p> <p>◎6~10 的點數和數字習寫</p> <p>1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自點數後回答。 • 教師宜注意兒童點數的過程是否有一個數詞對應一個物件（一對一對應） <p>2. 布題：數一數，教室裡有 <input type="text"/> 扇窗戶，抽屜裡有 <input type="text"/> 本書。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自點數、發表。如： 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。				
第二週	第1單元數到10	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<ol style="list-style-type: none"> 進行 1~5 的唱數活動。 進行 6~10 的唱數活動。 進行 1~10 的做數活動。 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 	<p>兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。</p> <p>單元 1 數到 10</p> <p>1-3 表示數量</p> <p>【活動 5】察覺數量的不同</p> <p>◎透過點數察覺兩數量的不同</p> <p>1. 布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請兒童觀察勺、勺兩圖。 教師引導兒童觀察比較勺、勺兩圖，找出不一樣多的動物。 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。如： <p>【活動 6】1~10 的做數活動</p> <p>◎1~10 的做數活動</p> <p>1. 布題：數一數，有幾張卡片？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。 教師提問：要怎麼表示？ 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多的○，再寫出數字。 兒童各自依照題意解題。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

						<p>1-4 認識 0</p> <p>【活動 7】0 的說、讀、聽、寫活動</p> <p>◎0 的說、讀、聽、寫活動</p> <p>1. 布題：盤子裡有幾個麵包？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：2 個麵包。 • 吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？ • 兒童分組討論、發表。如：盤子裡還有 1 個麵包。 • 再吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①剩下 1 個麵包，再吃掉 1 個麵包，盤子裡沒有麵包。</p> <p>②盤子裡是空的。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師歸納：盤子裡沒有麵包，可以記作「0」個麵包。「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：大採購（遊戲）。</p> <p>2. 目標：</p> <p>(1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1~5 的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6~10 的數字（或數詞）意義。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>3. 玩法：</p> <p>(1)全班分成 3~4 組，每一組皆成立一個百貨公司(合作社、超級市場)。(2)每一組配給若干物品(最好是合作社有的)，或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員(各組自行輪流)，各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購者，教師喊要買 n(10 以內)個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰(如：唱歌或表演)。(6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。</p>				
第三週	第 2 單元比長短	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同</p>	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>單元 2 比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>【活動 1】認識長度</p> <p>◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡</p> <p>1. 布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。 <p>如：鉛筆有這麼長。</p> <p>2. 布題：用手比比看，桌子有多長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童實際操作、分組討論、發表。 	<p>觀察</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>發表</p> <p>評量</p>		

		<p>試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>		<p>如：從我的左手比到右手這麼長。</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>【活動 2】直觀比較長短</p> <p>◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：說說看，哪一根竹竿比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長。 • 說說看，你怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 <p>【活動 3】直接比較長短</p> <p>◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短</p> <p>2. 布題：哪一枝鉛筆比較短？(配合附件 P10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發表。如：藍色鉛筆比較短。 • 說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。 <p>教師宜提醒兒童，比較兩物的長短時，要將兩物的一端對齊，較能正確比較長短。</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>【活動 4】認識比較直線與曲線</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線</p> <p>1. 布題：誰畫的線是直直的？誰畫的線是彎曲的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 • 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。 <p>◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較</p> <p>2. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。 • 教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，所以直線比較短。 			
第四週		4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比</p>	<p>1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>單元 2 比長短</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近</p> <p>◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p> <p>1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。說</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭</p>	

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		<p>說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。 <p>2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。 <p>2-5 比一比的應用</p> <p>【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>◎運用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄</p> <p>1. 布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童討論，將<u>小智</u>和<u>小華</u>面對面或背對背，張開手臂，<u>小智</u>兩邊的手都凸出來，就知道<u>小智</u>的手臂比較長。 比一比，哪一本書比較薄？說說看，你是怎麼比的？ 兒童分組討論、發表。如：將兩本書靠攏於桌面上，看另一端發現藍色封面的書比較低即比較薄。 <p>2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：比長短。</p>	<p>評量 發表 評量</p>		
--	--	---	--	--	--	-------------------------	--	--

						<p>2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能用直觀比較，該怎麼辦？）(2) 教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」(3) 教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。</p>				
第五週	<p>第 2 單元比長短</p> <p>第 3 單元分與合</p>	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	<p>1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。</p> <p>3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。</p>	<p>單元 3 分與合</p> <p>3-1 分一分</p> <p>【活動 1】 5 以內數的分解活動</p> <p>◎5 的分解活動</p> <p>1. 布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、操作、發表。 • 說說看，你看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>① 教師引導兒童有條理排放花片。</p> <p>② 教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當  多 1 朵時， 就會少 1 朵</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【活動 2】10 以內數的分解活動

◎6 的分解活動

1. 布題：6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？

• 兒童分組討論、操作、發表。如：



• 說說看，6 隻螞蟻還可以怎麼分？

• 兒童分組討論、發表。如：6 可以分成 4 和 2 或 5 和 1 等。

◎9 的分解活動（火車過山洞）

2. 布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？

（配合附件 P10、P11）

• 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行 9 的分解活動。

• 教師發問：1 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？

• 兒童分組討論、發表。



• 教師發問：2 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？

• 兒童分組討論、發表。

• 教師發問：山洞外有 6 節車廂，

						<p>山洞裡有幾節車廂？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> • 教師發問：9 節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行 9 的分解活動。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 <p>3-2 合起來</p> <p>【活動 3】10 以內數的合成活動</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>1. 布題：花仙子一隻手拿 4 個氣球，另一隻手拿 3 個氣球，合起來是幾個氣球？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 <p>2. 布題：花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>【活動 4】點數卡遊戲</p> <p>◎10 以內的合成活動</p> <p>1. 布題：點數卡遊戲。</p> <p>(1)教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。(配合附件 P12)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行找點數卡的遊戲。 • 兒童分組討論、發表遊戲的結果。 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週	第3單元分與合	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆在具體情境中，解決10 以內數的分解與合成問題。	<p>單元3 分與合</p> <p>3-3 10 的分與合</p> <p>【活動5】10 以內數的分解與合成活動</p> <p>◎10 的分解、合成</p> <p>1. 布題：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。(配合附件 P13)</p> <p>抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆●合起來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>2. 布題：看圖填填看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、各自發表。如： <p>① 3 和 7 合起來是 10。</p>  <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：數字拳遊戲 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 兩人一組。 兩人同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0~5），並同時喊一數字（0~10）。 誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。 兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。 先各組比賽，贏者代表小組參加 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
-----	---------	---	---	---------------------------------	--	---------------------------	--	--------------------------------------	--

第七週	第4單元順序和多少	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行10以內兩數量的多少比較。</p>	<p>全班比賽，贏的小組獲勝。</p> <p>單元4 順序和多少</p> <p>4-1 10以內的序數</p> <p>【活動1】我在哪裡</p> <p>◎10以內的序數</p> <p>1. 布題：排在第幾隻？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。  <p>① 是第1隻， 排在第3隻。</p> <p>② 的旁邊是第5隻和第7隻。</p> <p>2. 布題：</p>  <p>排在第幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：可能回答第6個或第5個。 說說看，他們的答案都對嗎？為什麼？ 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 從左邊數起，排在第6個。 ② 從右邊數起，排在第5個。 你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如：10個人從第1個數起，1就是第1個，2 	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>		
-----	-----------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

就是第 2 個……10 就是第 10 個。

• 老師提問，從左邊數起， 排在第 個，從右邊數起， 排在第 個。

• 兒童分組討論、發表。如：

從左邊數起， 排在第 個，

從右邊數起， 排在第 個。

• 老師提問，從左邊數起，排在第 4

個的是 (, )，從右邊數起，

排在第 4 個的是 (, )。

【活動 2】幾個和第幾個

◎數數和序數

1. 布題：數一數，排在第幾個？



① 從前面數起。

(1)  排在第 1 個， 排在第 個。

(2) 排在  前面的有 個人，排在  後面的有 個人。

② 從後面數起， 排在第 個。

• 兒童分組討論、發表。

【活動 3】老師說，兒童做

◎10 以內的序數和基數

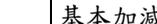
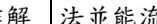
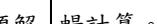
1. 布題：老師說，做。

• 教師說明遊戲規則：

						<p>(1)10 個人一組排成一列。</p> <p>(2)教師下指令，學生照做。（如：前面 6 個人蹲下、第 7 個人起立……。）</p> <p>4-2 比多少</p> <p>【活動 4】10 以內兩數量的多少比較</p> <p>◎異類量的多少比較</p> <p>1. 布題：騎車要戴安全帽。</p>  <p>• 說說看：1 個人戴 1 頂安全帽，安全帽夠不夠？你是怎麼知道的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 1 個人對 1 頂安全帽，畫線連起來後，多出 1 頂安全帽，所以足夠 1 個人戴 1 頂安全帽。</p> <p>② 有 6 頂安全帽和 5 個人，6 頂安全帽比 5 個人的數量多，所以足夠 1 個人戴 1 頂安全帽。</p> <p>• 1 個人騎 1 輛腳踏車，腳踏車夠不夠？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>① 1 個人對 1 輛腳踏車，畫線連起來，剛剛好足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。</p> <p>② 有 5 輛腳踏車和 5 個人，腳踏車和人的數量一樣多，所以足夠 1 個人騎 1 輛腳踏車。</p> <p>◎同類量的多少比較</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2. 布題：哪一種蘋果比較多？哪一種比較少？先排一排，再比比看。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童各自點數、發表。 <p>①有6個紅蘋果和5個綠蘋果，6個比5個多，紅蘋果比較多。</p> <p>②有5個綠蘋果和6個紅蘋果，5個比6個少，綠蘋果比較少。</p> <p>【活動5】比一比</p> <p>◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較</p> <p>1. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？畫○比比看。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： <p>① 1隻企鵝對1隻海豹，畫線連起來後，多了2隻企鵝，所以企鵝比較多。</p> <p>② 先畫「○」表示動物的數量，再比比看。畫8個「○」表示8隻企鵝，畫6個「○」表示6隻海豹，再一對一比較，8個「○」比較多，所以企鵝比較多。</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師歸納：企鵝比較多，8隻企鵝比6隻海豹多，可以說8隻比6隻多• 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>2 布題：看圖說說看。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>① 勺圖有 5 個柳橙，女圖也有 5 個橙，所以一樣多。</p> <p>② 勺圖有 7 條魚，女圖有 8 條魚，7 條比 8 條少，所以勺圖的魚比較少。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。 每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。 第一次由教師示範喊：「第 n（如：1）個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m（如：3）個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。 有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。 數字出現的次數應盡量平均。 約玩 5 分鐘後，各組重新排列報 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	第 5 單元數到 30	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-1-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<p>數再玩。</p> <p>單元 5 數到 30</p> <p>5-1 11~20 的數</p> <p>【活動 1】11~20 的數</p> <p>◎認識 20 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。 <p>①讀作「十」。</p> <p>②寫成「10」。</p> <p>• 教師歸納：是 10 個 ，就是 ，也可用一條  表示。</p> <p>2. 布題：數一數，填一填。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>5-2 21~30 的數</p> <p>【活動 2】21~30 的數</p> <p>◎認識 30 以內的數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>①有 21 瓶牛奶。</p> <p>②讀作「二十一」，寫成「21」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 再多 1 瓶是幾瓶？ 兒童分組討論、發表。如： 	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>	

						<p>①  21 (瓶) 22 (瓶)</p> <p>②讀作「二十二」，寫成「22」。</p> <p>2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①有 25 個甜甜圈。</p> <p>②讀作「二十五」，寫成「25」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 再多 1 個是幾個？再多 1 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如： <p> 25 (個) 26 (個) 27 (個) 28 (個) ……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可依上述的布題方式，再依數量 (23~28) 的次序布題。 			
第九週	第 5 單元數到 30	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位</p>	<p>1 在具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。</p>	<p>單元 5 數到 30</p> <p>5-3 表示數量</p> <p>【活動 3】 2 個、10 個一數和做數</p> <p>1. 布題：數一數，有幾個氣球？</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。 • 說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①邊畫記號，邊點數 1、2、3……14。</p> <p>② 2 個、2 個一數，2、4、6……14。</p> <p>2. 布題：數一數，有幾個輪子？</p>	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>	

		<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>暢計算。</p>	<p>值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>		<p></p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有20個輪子。 ① 1個、1個一數，1、2、3……20。 ② 2個、2個一數，2、4、6……20。 <p>5-4 30 以內的序數</p> <p>【活動4】30 以內的序數</p> <p>◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個</p> <p>1. 布題：動物排隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師布題：從前面數起， 是第 <input type="text"/> 隻。 排在第 <input type="text"/> 隻。 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：從前面數起， 是第 <input type="text" value="16"/> 隻。 從前面數起，排在 前面1隻的是第 <input type="text"/> 隻。排在 後面1隻的是第 <input type="text"/> 隻 從前面數起，排在 前面1隻的是第 <input type="text" value="21"/> 隻。排在 後面1隻的是第 		
--	--	-------------------------	-------------	--	--	--	--	--

23 隻。

• 教師再布題：從後面數起， 是第 隻。

• 兒童分組討論、發表。如：從後面數起， 是第 隻。

• 從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。



• 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。



• 教師仿照上述方式再布其他序數問題。

【活動 5】序數與基數

◎ 序數與基數的關係

1. 布題：排在第幾個？



• 從左邊數起， 是第 個。

• 兒童分組討論、發表。如：是第 個。

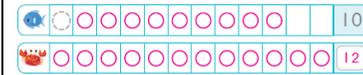
• 從左邊數起，數到 ，共有 個人。

• 兒童分組討論、發表。如：1、2、

						<p>3、4、5、6……12、13、14、15，共有 15 個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從右邊數起，👤 是第 <input type="text"/> 個。 • 兒童分組討論、發表。如：👤 是第 8 個。 • 從右邊數起，數到 🏠，共有 <input type="text"/> 個人。 • 兒童分組討論、發表。如：共有 11 個人。 <p>2. 布題：依照指示圖圈看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如 • 教師再舉其他的數仿照上述方式進行教學。 <p>5-5 數的大小比較</p> <p>【活動 6】30 以內兩數的大小比較</p> <p>◎30 以內兩數量的比較</p> <p>1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>① 11 隻比 9 隻多，蝦子比較多。</p> <p>② 用畫○的方式來對應比比看。</p> <p>烏龜 <input type="text"/> 9 隻</p> <p>蝦子 <input type="text"/> 11 隻</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多，也可以說 11 比 9 大。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻 <p>2. 布題：有</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

10 隻  和 12 隻 ， 多還是  多？

• 兒童分組討論、發表。如：



(, ) 比較少

• 教師歸納：10 隻魚比 12 隻螃蟹少，可以說 10 隻比 12 隻少，也可以說 10 比 12 小。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

◎補充教學

1. 名稱：猜猜我家在哪裡。

2. 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。

3. 玩法：

(1) 教師在黑板上畫一系列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。

(2) 由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。

(3) 主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼 (1~30)，交給教師。

(4) 由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。

(5) 助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置 (一人指「太

							前」，另一人指「太後」)。 (6)猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。			
第十週	加油小站 一	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-1-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算</p>	◆複習單元一～單元五	<p>加油小站一</p> <p>【活動1】30以內的數、比比看</p> <p>◎透過了解1~30的順序，解決問題</p> <p>1. 布題：星際漫遊</p> <ul style="list-style-type: none"> 從1開始，按照順序連連看。 兒童觀察圖示，應用30以內的數概念，序列連線解題。 兒童能向他人分享解題歷程。 兒童各自依照題意解題、發表。 <p>【活動2】比比看</p> <p>◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較</p> <p>1. 布題：哪一條線比較短？在中打√。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。 兒童能透過線段操作，察覺與驗證解題，並能向他人分享解題歷程。 兒童各自依照題意解題、發表。 <p>【活動3】分與合</p> <p>◎能解決生活情境中，10以內各數的分解與合成問題</p> <p>1. 布題：青蛙變王子</p>	<p>觀察</p> <p>評量</p> <p>操作</p> <p>評量</p> <p>實作</p> <p>評量</p> <p>口頭</p> <p>評量</p> <p>發表</p> <p>評量</p>		

				<p>式。</p> <p>N-1-3 基本 加減法：以 操作活動為 主。以熟練 為目標。指 1 到 10 之數 與 1 到 10 之數的加 法，及反向 的減法計 算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以 操作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比 較(含個別 單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以 操作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比 較(含個別</p>	<p>先在空格裡填入答案，再把答案是 4 的木頭塗色，就可以找到過河的路</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，正確處理 10 以內 數的分解合成，依題意完成正確塗 色。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同 訂正。 <p>【活動 4】10 以內的數詞序列</p> <p>◎能複習 10 以內的數及並完成 1~ 10 的點數，並進行數的大小比較</p> <p>1. 布題： 小貓熊的任務</p> <p>小貓熊要收集竹筍才能回到竹 林，走紅色的路還是藍色的路收集到 的竹筍比較多？圈圈看。</p> <p>(藍色的路，紅色的路)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，各自依照題意解 題、發表。如： <p>(藍色的路，紅色的路)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，小貓熊要回到竹林，每一 條路只能走一次，還可以怎麼走？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>①兒童各自發表。</p> <p>②建議教師可引導兒童察覺，不同的 路線可以收集到不一樣多的竹筍數 量，有 3 個、5 個、7 個、4 個、6 個，最多可收集到 7 個竹筍。</p> <p>【活動 5】30 以內的數詞序列</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				單位)。		<p>◎複習 30 以內的數詞序列</p> <p>1. 布題：星光點點 看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，應用基數與序數的概念依照題意點數。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： <p>• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。</p> <p>魔數小偵探</p> <p>【活動 6】10 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 10 以內的數詞序列</p> <p>1. 布題：動物水樂園 依照說明，將動物的代號填入  中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。 <p>【活動 7】30 以內的數詞序列</p> <p>◎複習 30 以內的數詞序列</p> <p>1. 布題：小青蛙歷險記 看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。如： 			
第十一週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法：加	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以	單元 6 加一加 6-1 10 以內的加法	觀察 評量	

		<p>的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗</p>	<p>內的加法問題。</p>	<p>【活動1】認識加法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（併加型）</p> <p>1. 布題：桌上有4顆橘色石頭和2顆藍色石頭，共有幾顆石頭？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並記錄解題過程。 說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如： <p>做法一：</p> <p>①兒童記錄：</p>  <p>②兒童說明：4顆和2顆合起來有6顆。</p> <p>做法二：</p> <p>①兒童記錄：</p>  <p>②兒童說明：由4開始往上數，5、6，合起來有6顆。</p> <p>做法三：</p> <p>兒童說明：兒童伸出4根手指頭，由4開始，依序往上點數2根手指頭，5、6，4顆和2顆合起來有6顆。</p> <ul style="list-style-type: none"> 用算式記下來，可以怎麼記？ 兒童分組討論並在小白板上記錄。 教師揭示兒童的算式紀錄： <p>$4+2=6$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		
--	--	---	--	--	----------------	---	---	--	--

				學生的理解。適用於後續階段。	<p>答：有 6 顆</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： <ul style="list-style-type: none"> ①「4 表示什麼？」 ②「2 表示什麼？」 ③「+ 表示什麼？」 ④「6 表示什麼？」 ⑤「= 表示什麼？」 • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 4 表示有 4 顆橘色石頭。 ② 2 表示有 2 顆藍色石頭。 ③ + 表示合起來。 ④ 6 表示共有 6 顆石頭。 ⑤ = 表示「等於」、「結果」的意思。 <p>◎用算式記錄做法（添加型）</p> <p>2. 布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 		
--	--	--	--	----------------	---	--	--

①兒童記錄：



②兒童說明：畫○表示蝸牛數量，牆上有 5 隻蝸牛，先畫 5 個○，又爬上來 3 隻，再畫 3 個○，合起來共有 8 隻蝸牛。

做法二：



兒童說明：兒童伸出 5 根手指頭，由 5 開始，依序往上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。

做法三：

①兒童記錄： $\boxed{5}$ 6 7 8

②兒童說明： $\boxed{5}$ 再往上數 3 個數，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。

- 用算式記下來，可以怎麼記？
- 兒童分組討論並在小白板上記錄。
- 教師揭示兒童的算式紀錄：

$5+3=8$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）

答：有 8 隻

- 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如：

- ①「5 表示什麼？」
- ②「3 表示什麼？」
- ③「+ 表示什麼？」
- ④「8 表示什麼？」
- ⑤「= 表示什麼？」

- 兒童分組討論、發表。如：

- ①5 表示有 5 隻蝸牛。
- ②3 表示又爬上來 3 隻。
- ③+ 表示合起來。
- ④8 表示共有 8 隻蝸牛。
- ⑤= 表示「等於」、「結果」的意思。

【活動 2】加法問題(一)

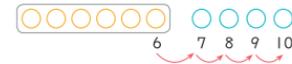
◎用算式記錄作法(添加型)

1. 布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，總共走了幾階樓梯？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

做法一：

①兒童記錄：



②兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。

做法二：

①兒童記錄：



②兒童說明：6 和 4 合起來是 10，共走了 10 階樓梯。

用算式記下來： $6 + 4 = 10$

做法三：

兒童說明： 6 再往上數 4 個數，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。

答：走了 10 階

【活動 3】加法問題(二)

◎用算式記錄做法(同數相加)

1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一球得 3 分，第二球

又得 3 分，兩球共得幾分？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $3+3=6$

②兒童說明：

- 向上數，4、5、6，共得 6 分。
- 3 分和 3 分合起來是 6 分。



答：得 6 分

2. 布題：舞臺上有 4 隻兔子，後來又有 4 隻加入，全部有幾隻兔子？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

①兒童記錄： $4+4=8$

②兒童說明：

- 由 4 開始往上數 4 個數，5、6、7、8，共有 8 隻。
- 4 個和 4 個合起來是 8 隻。



答：有 8 隻

◎用算式記錄做法(0 的加法)

						<p>1. 布題：忠平玩套圈圈遊戲，第一次套中 4 個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作 0 個。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：$4+0=4$</p> <p>②兒童說明：4 個和 0 個合起來還是 4 個。</p> <p>答：套中 4 個</p> <p>2. 布題：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了 9 件衣服後，晒衣架上有多少件衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：$0+9=9$</p> <p>②兒童說明：0 件和 9 件合起來還是 9 件。</p> <p>答：有 9 件</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，從 $4+0=4$ 和 $0+9=9$ 的算式中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論，發表。如： 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							$4+0=4$ 和 $0+9=9$ ，算式只要和 0 相加，答案就是非 0 的另一個數。 • 教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。			
第十二週	第 6 單元加一加	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計</p>	<p>1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>單元 6 加一加</p> <p>6-2 $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎</p> <p>【活動 4】加法交換律</p> <p>◎經驗與察覺加法交換律</p> <p>1. 布題：小玉的左手有 4 顆 ，右手有 5 顆 ，小玉手上共有幾顆 ？用算式記下來。</p> <p>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</p> <p>• 說說看，你是怎麼記的？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>做法一：</p> <p>① 兒童記錄：$4+5=9$</p> <p>② 兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。</p> <p>做法二：</p> <p>① 兒童記錄：$5+4=9$</p> <p>② 兒童說明：先算 5 顆，再加 4 顆，合起來是 9 顆。</p> <p>• 教師提問：$4+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎？可以怎麼記？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如： $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多，可以記作 4</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

		決想法。	識加法和乘法的運算規律。	算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	<p>+5=5+4 (若兒童無這種紀錄，則由教師提出)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是 9 顆，所以 4+5 和 5+4 一樣多 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>2. 布題：小巴士上有 3 個女生和 6 個男生，小巴士上共有幾個人？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>做法一：</p> <p>① 兒童記錄：$3+6=9$</p> <p>② 兒童說明：先算 3 個女生，再加 6 個男生，合起來共 9 個人</p> <p>做法二：</p> <p>① 兒童記錄：$6+3=9$</p> <p>② 兒童說明：先算 6 個男生，再加 3 個女生，合起來共 9 個人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：$3+6$ 和 $6+3$ 一樣多嗎？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：$3+6$ 和 $6+3$ 一樣多，可以記作 $3+6=6+3$ (若兒童無這種紀錄，則由教師提出)。 <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p> <p>【活動 5】心算卡的加法遊戲</p> <p>◎ 熟練和為 10 以內的加法</p>		
--	--	------	--------------	---	---	--	--

					<p>1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童回答。(反覆進行活動至兒童熟練為止)• 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。• 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 10 ？ <p>(教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止)</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童找出答案為 10 的心算卡並回答，如：$8+2$，$6+4$，$5+5$……。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 名稱：灌籃高手。2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。3. 玩法：<ol style="list-style-type: none">(1) 準備 10 個球、1 個大籃子 (可裝 10 個籃球)。(2) 籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。(3) 也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。→併加型加法。<ol style="list-style-type: none">(4) 也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。		
--	--	--	--	--	--	--	--

						→添加型加法。			
第十三週	第7單元認識形狀	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</p> <p>2. 能依物體形狀之差異加以分類。</p> <p>3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p>	<p>→添加型加法。</p> <p>單元7 認識形狀</p> <p>7-1 分分看</p> <p>【活動1】分辨平面和曲面，並對物體命名</p> <p>◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類</p> <p>1. 布題：大家帶來哪些東西？</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 堆堆看，滾滾看，摸摸看。 兒童分組操作、討論並發表。如： <p>①形狀像 、、 的東西可以堆高，不容易滾動。</p> <p>②形狀像  的東西容易滾動，不能堆高。</p> <p>③形狀像  的東西可以堆高，也容易滾動。</p> <p>◎透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面的特徵</p> <p>1. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組操作、討論並發表。如：可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 <p>①像 、、 的放一堆。</p> <p>②像  的放一堆。</p> <p>③像  的放一堆。</p>	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

決問題並尊重不同的問題解決想法。

• 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：容易滾動。

• 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？

• 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。

• 教師題問：它們有什麼不同？

• 兒童分組操作、討論並發表。如：

①形狀像 、、 的東西只有平平的面，所以可以堆高。

②形狀像  的東西只有彎彎的面。是球，所以容易滾動。

③形狀像  的東西有平平的面，也有彎彎的面，所以可以堆高，也容易滾動。

• 教師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體和長方體。

7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形

【活動 2】平面圖形的命名

						<p>◎將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名</p> <p>1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如： 兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。 (配合附件 P27、P28)</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童拿出附件的圖卡。• 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。• 兒童分組操作、討論並發表。如：<ul style="list-style-type: none">①有三個尖尖的圖形放一堆。②把正正方方的圖形放一堆。③把長長方方的圖形放一堆。④圓圓的圖形放一堆。⑤其它。• 這些形狀可以叫作什麼？• 兒童分組討論、發表。如：<ul style="list-style-type: none">• 像  的圖形可以叫作什麼？• 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」• 像  的圖形可以叫作什麼？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。• 像 、、 的圖形可以叫作什麼？• 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。• 像 、、 的圖形可以叫作什麼？• 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 <p>【活動3】圖形和名稱的連結</p> <p>◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱</p> <p>1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？（配合附件P27、P28）</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。• 兒童分組討論、發表。如：是圓形。• 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。• 指名兒童發表或進行分組比賽。• 教師再布題：拿出三角形圖卡。• 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的三角形圖卡。• 教師逐一請兒童拿出長方形、正方		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。 • 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的正方形圖卡。 • 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 			
第十四週	第7單元認識形狀	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>單元7 認識形狀</p> <p>7-3 圖形遊戲</p> <p>【活動4】在生活情境中找出平面圖形</p> <p>◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量</p> <p>1. 布題：玩描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： <p>(1)發給每個兒童一張圖畫紙。</p> <p>(2)教師先示範描圖的方法。(將附件第30頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形……)</p> <p>(3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下圖是承承描的圖畫。 <p>數數看，有幾個三角形？幾個圓形？</p>	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>	<p>◎戶外教育 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

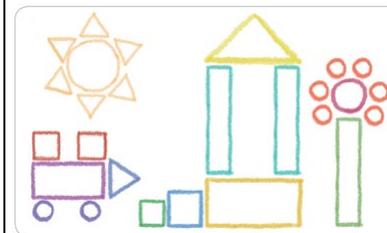
經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

幾個正方形？幾個長方形？



• 兒童分組討論、發表。如：8 個三角形、10 個圓形、4 個正方形、5 個長方形。

• 說說看，你是怎麼知道的？

• 教師指名兒童上臺演示點數過程。

2. 布題：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。

• 兒童分組討論、發表。如：

時鐘、鈕扣等是圓形，三角板是三角形，墊板、布告欄等是長方形，抹布是正方形。

【活動 5】圖形的規律

◎ 透過簡單平面圖形的排列察覺規律

1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？



• 教師引導兒童觀察並說明：三角形。

• 教師引導兒童觀察並說明：



						<p>觀察重複出現的圖形，發現依照 、的順序排列，所以排在  後面的是 。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。（配合附件 P30） <p>         </p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： 取出附件的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出   。 • 教師引導兒童觀察並說明：        ……。 <p>觀察重複出現的圖形，發現依照 、、的順序排列。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①發覺圖形顏色的規律性，推理出色之後是紫色，所以排出來圖卡是   。 ②察覺圖形排列的規律性，推理出方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是   。 <p>2. 布題：形狀記憶翻翻樂 拿出附件的圖卡，做做看。（配合附件 P31、P32）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組進行活動，活動方式如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 取出附件的圖卡。 (2) 按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩列。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>(3)每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：猜寶物。</p> <p>2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。</p> <p>(2)請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎的面？可以堆高？容易滾動？</p> <p>(3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。</p> <p>(4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。</p>			
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 1】認識減法算式</p> <p>◎用算式記錄做法（拿走型）</p> <p>1. 布題：巨人有 5 個 ，搬走 2 個  後，還有幾個 ？</p> <p>• 兒童分組討論並記錄解題過程。</p>	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭</p>	

		<p>情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如： <p>做法一：</p> <p>.....</p> <p>①兒童記錄：</p> <p>②兒童說明：用5個表示鐘的數量，5個拿走2個，還有3個。</p> <p>做法二：</p> <p>①兒童記錄：</p> <p>②兒童說明： ㄅ. 畫5個○表示鐘的數量，搬走1個鐘，就劃掉1個○，5個○劃掉2個，還有3個。 ㄆ. 5往下數2個數，4、3，還有3個。</p> <p>做法三：</p> <p>①兒童記錄：</p> <p>②兒童說明：5可以分成2和3。5個搬走2個，還有3個。</p> <ul style="list-style-type: none"> 用算式記下來，可以怎麼記？ 兒童分組討論並在小白板上記錄。 教師揭示兒童的算式紀錄：$5-2=3$（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 <p>答：有3個</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師板書 $5-2=3$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式，「-」是減號，「=」是等號，讀作 	<p>評量 發表 評量</p>	
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------	--

						<p>「五減二等於三」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： <ol style="list-style-type: none"> ①「5 表示什麼？」 ②「2 表示什麼？」 ③「- 表示什麼？」 ④「3 表示什麼？」 • 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> ①5 表示有 5 個鐘。 ②2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③- 表示搬走。 ④3 表示還有 3 個鐘。 <p>◎用算式記錄作法</p> <p>2. 布題：：巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個後，還剩下幾個泡芙？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>做法一：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①兒童記錄：○○○○○○ ②兒童說明：1、2、3、4，4 個，7 個送出 3 個，還剩下 4 個。 <p>做法二：</p> <ol style="list-style-type: none"> ①兒童記錄： <div style="text-align: center;"> </div> ②兒童說明：7 可以分成 3 和 4。 7 個送出 3 個，還剩下 4 個。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並記錄在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄在小白板上。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> 教師揭示兒童的算式紀錄： 7-3=4（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 答：剩下 4 個 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： <ol style="list-style-type: none"> 「7 表示什麼？」 「3 表示什麼？」 「- 表示什麼？」 「4 表示什麼？」 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 7 表示有 7 個泡芙。 3 表示送出去的 3 個泡芙 - 表示送給朋友。 4 表示還剩下 4 個泡芙。 				
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活</p>	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	n-I-3 應用加法和減法的計	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加	<p>1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p>	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-1 10 以內的減法</p> <p>【活動 2】減法問題(一)</p> <p>◎用算式記錄做法（比較型）</p> <p>1. 布題：7 朵  比 6 朵  多幾朵？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論並記錄解題過程。 說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表。如： 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		 <p>(1)兒童記錄：</p> <p>(2)兒童說明：7朵比6朵多1朵，7比6大1，</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>$7-6=1$</p> <p>答：多 1 朵</p> <p>2. 布題：5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：  <p>(1)兒童記錄：白山羊黑山羊</p> <p>(2)兒童說明：5 隻比 9 隻少 4 隻，5 比 9 小 4</p> <p>【活動 3】減法問題(二)</p> <p>◎用算式記錄做法（同數相減、0 的減法）</p> <p>1. 布題：有 3 個蛋糕，佩佩吃掉 3 個，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>①兒童記錄：$3-3=0$</p> <p>②兒童說明：3個蛋糕，吃掉3個，全部吃完，剩下0個蛋糕。 答：剩下0個</p> <p>2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中6個罐子，妹妹沒有丟中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 哥哥比妹妹多丟中幾個？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：$6-0=6$</p> <p>②兒童說明：哥哥丟中6個，妹妹丟中0個，哥哥比妹妹多丟中6個。 答：多丟中6個</p> <ul style="list-style-type: none"> • 哥哥和妹妹共丟中幾個？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：$6+0=6$</p> <p>②兒童說明：哥哥丟中6個，妹妹丟中0個，哥哥和妹妹共丟中6個。 答：共丟中6個</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由①和②，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： $6-0=6$，$6+0=6$，算式只要和0相加減，答案就是非0的另一個數。 • 教師歸納：(1)任何數加(減)0，答案一定等於任何數本身。(2)同數相減，答案一定等於0。 <p>8-2 熟練10以內的減法心算</p> <p>【活動4】心算卡的減法遊戲</p> <p>◎熟練被減數為10以內的減法</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童回答(反覆進行活動至兒童熟練為止)。 • 教師請兒童將減法心算卡散置在桌上。 • 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 4 ？(教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止) • 兒童找出答案為 4 的心算卡並回答，如：9-5，7-3，4-0……。 			
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>單元 8 減一減與加減應用</p> <p>8-3 10 以內的加、減法應用</p> <p>【活動 5】10 以內的加、減法應用</p> <p>◎解決 10 以內加減法問題</p> <p>1. 布題：童玩趣味。</p> <p>跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：</p> <p>畫○：○○○○ ○○○</p> <p>算式：4+3=7</p> <p>②兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 丟沙包遊戲，安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安接住幾個沙 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>包？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄： 畫○： 算式：$6-2=4$</p> <p>②兒童說明：安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安的沙包減少，用減法解題，所以還有 4 個沙包。 答：接住 4 個</p> <p>2. 布題：散步市集。 冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬還有幾枝紙風車？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄：  畫○： 算式：$10-3=7$</p> <p>②兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。 答：有 7 枝</p> <ul style="list-style-type: none"> 一盒牛角麵包有 4 個，小秋買兩盒，共有幾個牛角麵包？ 兒童分組討論、發表。如： 			
--	--	---	---------------------------	--	--	---	--	--	--

						<p>①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式：$4+4=8$</p> <p>②兒童說明：一盒有 4 個，兩盒是有兩個 4，用加法解題 $4+4$，所以有 8 個牛角麵包。 答：有 8 個</p> <p>【活動 6】10 以內的加、減法應用 (二)</p> <p>◎解決 10 以內加、減法問題</p> <p>1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。 爸爸採了 4 個 🍊，媽媽採了 5 個 🍊，兩人共採了幾個 🍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式：$4+5=9$</p> <p>②兒童說明：4 個和 5 個合起來，用加法解題，所以共採了 9 個。 答：採了 9 個</p> <p>2. 布題：小月和妹妹共採了 10 個 🍊，小月採了 6 個 🍊，妹妹採了幾個 🍊？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

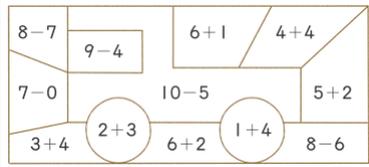
						<p>①兒童記錄： 畫○： </p> <p>算式：$10-6=4$</p> <p>②兒童說明：10個有6個是小月採的，剩下的是妹妹採的，用減法解題，所以妹妹採了4個。 答：採了4個</p> <p>◎補充教學</p> <p>1. 名稱：滾球高手</p> <p>2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 玩法類似打保齡球。</p> <p>(2) 取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。</p> <p>(3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。</p> <p>(4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→ 拿走型減法。</p> <p>(5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。</p>			
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	<p>1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。</p> <p>2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p> <p>單元 9 讀鐘錶</p> <p>9-1 事情的先後和時間的長短</p> <p>【活動 1】事情的先後和時間的長短</p> <p>◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，</p>	觀察 評量 操作 評量 實作 評量		

		<p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>		<p>按照事情發生的順序貼貼看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 <p>◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事</p> <p>1 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。(配合附件 P33)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。 看一看，附件上的貼紙畫了什麼？ 教師引導兒童觀察貼紙內容 依照故事發生的先後順序貼貼看。 兒童分組操作、發表。如： 教師提示兒童可由貼紙上小羊和大野狼的情形來排列順序。 請兒童說出排好的順序。 指名兒童發表或進行分組發表。 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。 <p>◎看圖說出事件發生的時間長短</p> <p>1. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表： <p>2. 布題：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。</p>	<p>口頭 評量 發表 評量</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表：  <p>9-2 認識幾點鐘</p> <p>【活動 2】認識幾點鐘</p> <p>1. 布題：說說看，什麼時後會看時鐘？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表： <p>(1) 要上學時，看是否遲到。</p> <p>(2) 想知道要看的卡通開始了嗎？</p> <p>2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。 • 鐘面上是幾點鐘？ • 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。 • 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ • 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7 • 這是幾點鐘？ • 兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。 			
第十九週	第 9 單元讀	4	數-E-A3 能觀察出日常生活	n-I-9 認	N-1-6 日常	1. 能認識時鐘鐘面結構	單元 9 讀鐘錶	觀察	

	鐘錶	<p>問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>識時刻與時間常用單位。</p>	<p>時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>9-3 認識幾點半</p> <p>【活動 3】幾點半</p> <p>1. 布題：現在是什麼時候？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：十點半。 • 看圖說說看，他們在做什麼？ • 教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。 • 圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？ • 引導兒童說出時鐘的長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間。 • 鐘面上是幾點半？ • 兒童觀察圖片說出是十點半。 <p>2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 $10:30$。 <p>9-4 時間的先後</p> <p>【活動 4】時間的前後</p> <p>◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻</p> <p>1. 布題：瑞奇的一日遊，看圖回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明課文情境。 • 看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？ 	<p>評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>		
--	----	--	--------------------	--	---	---	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。 • 瑞奇出門後，做了哪些事情？ • 兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。 • 撥一撥手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。 • 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。 • 把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。 • 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。 <p>2. 布題：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明「後」的意義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。$8+1=9$，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：超級大時鐘 2. 目標： <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識鐘面上的幾點鐘。 (2) 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						半」。 3. 玩法： (1)請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2)請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3)教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4)可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉 1 圈，短針走 1 格）。			
第二十週	加油小站 二	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本</p>	<p>◆複習單元六～單元九。</p> <p>加油小站二</p> <p>【活動 1】塗塗看、圈圈看</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務</p> <p>1. 布題：形形色色</p> <p>塗塗看，把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。這個圖形像什麼？</p>  <p>• 兒童觀察圖示，應用加減概念處理 10 以內的加減問題。</p>	<p>觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

		<p>決想法。</p>	<p>題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以</p>	<ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題、發表。如：$10-5=5$，$9-4=5$，$2+3=5$，$1+4=5$，塗上顏色後，這個圖形像一輛車。 <p>◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題</p> <p>1. 布題： 圈圈看，缺少的圖形是哪一個？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察圖示，辨識與分類平面圖形。 兒童各自依照題意解題、發表。如：缺少的圖形是 <p>() 。</p> <p>2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。</p> <p>【活動 2】10 以內的加法與減法</p> <p>◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題，與同學共同完成任務</p> <p>1. 布題二：舉牌小鼠 把答案是 8 的算式圈起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察圖示，應用加、減概念處理 10 以內的加、減法問題。 兒童各自依照題意解題、發表。如： 			
--	--	-------------	---	---	--	--	--	--

操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。



• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

【活動 3】10 以內的加、減法

◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題

1. 布題：溼地生態

•  比  多幾隻？

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：
算式： $3-2=1$
答：多 1 隻。

•  和  共有幾隻？

• 兒童各自依照題意解題、發表。如：
算式： $3+2=5$
答：有 5 隻。

• 溼地上有  和  共 10 隻，有 6

隻 ， 有

						<p>幾隻？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$10-6=4$ 答：有 4 隻。 <p>【活動 4】報讀幾點鐘、幾點半</p> <p>◎能報讀生活事件發生的時刻</p> <p>1. 布題：故事時光屋 圖書館舉辦說故事活動，看圖連連看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 <p>魔數小偵探</p> <p>【活動 5】卡牌對決</p> <p>◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題</p> <p>1. 布題一：卡牌對決 哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相同？在 () 裡打 √。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題、發表。 <p>【活動 6】謎之九宮格</p> <p>◎能熟習 10 以內數的分解與合成</p> <p>1. 布題：謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字(數字不能重複)，與中間數字 10 連成的直線、橫線和斜線中，除了 10 以外另兩格的數字合起來</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>也是 10。</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。• 兒童各自依照題意解題、發表。• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：莎瓏·巴拉拉斐

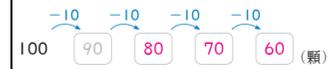
第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） ■否

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元 數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】 認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

		<p>能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>之基礎。</p>	<p>數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>10 個一數的數數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。</p>	<p>布題：球球最喜歡玩積木。有 30 個積木，再多 1 個，共有幾個積木？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：記作「31」。讀作「三十一」。 <p>◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：媽媽正在包壽司。有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。 <p>◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆；再賣掉 1 顆，剩下 97 顆；再賣掉 1 顆，剩下 96 顆。…… <p>◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數</p> <p>布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：100 顆草 			
--	--	--	-------------	--	---	---	--	--	--

莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。



1-2 5 個、10 個一數

【活動 2】5 個一數和 10 個一數

◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動

布題：數一數。①共有幾個鍋貼？



②共有幾根手指頭？



• 兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。

• 兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。

• 教師說明：10 個十是 100。

1-3 認識個位和十位

【活動 3】十和一的關係與換算

◎十和一的關係與換算

						<p>布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再進行點數活動。 兒童分組討論、發表。如：10 個  起來和 1 條  一樣長。 教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。 			
第二週	第 1 單元 數到 100	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-3 認識個位和十位</p> <p>【活動 4】認識個位和十位</p> <p>◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值</p> <p>布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：1 袋有 10 顆，10、20、30、40、50、51、52，共有 52 顆。 拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。 兒童取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。拿出 5 條  和 2 個 ，是 5 個十和 2 個一，合起 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>來是 52。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。 <p>◎個位和十位的位值關係</p> <p>布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，加上 3 朵花，共有 63 朵花。 		
第三週	第 1 單元 數到 100	<p>4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>【活動 5】兩數的大小比較</p> <p>◎100 以內兩數的大小比較</p> <p>布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：35、36、37、38、39、40，35 比 40 先數到，表示 35 比較小，40 比較大，所以羊比較多。 <p>1-5 100 以內的序數</p> <p>【活動 6】100 以內的序數</p> <p>◎認識 100 以內的序數</p> <p>布題：排隊看電影。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童相互討論，各自作答，教師指 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				<p>名發表。</p> <p>🦜排在第 60 個，在🦜的前面有□隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。 <p>1-6 百數表</p> <p>【活動 7】百數表</p> <p>◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律</p> <p>布題：完成百數表。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：環保小尖兵 2. 目標：透過具體的操作活動，做 100 以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 撿樹葉： <ol style="list-style-type: none"> ① 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下撿掉落的樹葉。 ② 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動： <ul style="list-style-type: none"> • 比賽 1 分鐘內誰撿的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

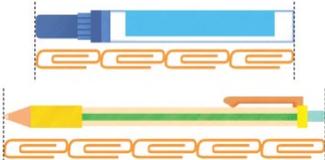
						<ul style="list-style-type: none"> • 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 100$) 片樹葉。 • 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 ③樹葉的數量盡量掌控在 100 以內。 ④本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 ⑤活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。 <p>(2)垃圾分類：活動的進行方式仿照撿樹葉的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。</p> <p>★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲</p>			
第四週	第 2 單元 18 以內的 加法	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 基本加法</p> <p>【活動 1】進位加法</p> <p>◎用具體操作理解三個數連加計算</p> <p>布題：桌上有 8 包 ，2 包 ，1 包 ，桌上共有幾包餅乾？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件的餅乾圖卡，分組討論、操作並發表。如：有 11 包餅乾。 • 教師提問，①桌上有幾包 ？②桌上有幾包 ？③桌上有幾包 ？④這一題要算什麼？ 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①有 8 包 。②有 2 包 。 ③有 1 包 。④桌上共有幾包餅乾。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：先算 8 包加 2 包是 10，再加 1 包，是 11 包，共有 11 包餅乾。 <p>【活動 2】解決有進位的添加型加法問題</p> <p>◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個，共有幾個雞蛋？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 11 個雞蛋。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：①從 8 開始往上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。 3 可以分成 2 和 1，$8+3$ 可以想成 $8+2$ 再加 1，共有 11 個雞蛋。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$8+3=11$ • 教師說明：在 $8+3=11$ 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。 			
--	--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

						<p>【活動 3】解決有進位的併加型加法問題</p> <p>◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：有 17 瓶飲料。• 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？• 兒童分組討論、發表。• 教師說明：把 8 分成 (1) 和 (7) 或 9 分成 (7) 和 (2) 目的是為了「合 10」。• 用算式記下來。• 兒童分組討論、發表。如：$9+8=17$，答：有 17 瓶 <p>【活動 4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題</p> <p>◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題</p> <p>布題：足球有 5 個，籃球比足球多 7 個，籃球有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童分組討論、發表。如：有 12 個籃球。• 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？• 兒童分組討論、發表。如：①籃球		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>比足球多 7 個，把足球的數量加上 7 個，就是籃球的數量。有 12 個籃球。</p> <p>②觀察圖示，知道 5 個加 7 個就是籃球的個數。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$5+7=12$，答：有 12 個 			
<p>第五週</p>	<p>第 2 單元 18 以內的 加法</p>	<p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 基本加法</p> <p>【活動 5】透過同數相加解決加法問題</p> <p>◎透過同數相加解決加法問題</p> <p>布題：各有幾顆棉花糖？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①$4+4=8$，3 比 4 少 1，$4+3=7$。</p> <p>②$4+4=8$，5 比 4 多 1，$4+5=9$。</p> <p>2-2 熟練加法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習加法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師與學生互動完成。如： <p>①教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。</p> <p>②教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。</p> <p>◎補充教學</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

			<p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。</p> <p>適用於後續階段。</p>		<p>1. 名稱：飛鏢遊戲（以魔術氈的球代替飛鏢）</p> <p>2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1) 全班分組，每組 3 人。</p> <p>(2) 投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。</p> <p>(3) 每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。</p> <p>(4) 每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。</p> <p>(5) 分數最高的獲勝。</p>				
第六週	第 3 單元 長度	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與</p>	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	S-1-1 長度	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的</p>	<p>第 3 單元長度</p> <p>3-1 長度的間接比較</p> <p>【活動 1】長度的間接比較</p> <p>◎長度的間接比較</p> <p>布題：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</p> <p>①剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。②在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

		<p>擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	<p>操作，進行長度的合成分解活動。</p>	<p>3-2 長度的個別單位複製</p> <p>【活動 2】長度的個別單位複製</p> <p>◎用不同個物複製物件的長</p> <p>布題：：習作的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 習作的一邊和 9 個迴紋針一樣長。 習作的一邊和 3 瓶膠水一樣長。 <p>3-3 長度的個別單位比較</p> <p>【活動 3】長度的個別單位比較</p> <p>◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短</p> <p>布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①彩色筆和 4 根迴紋針一樣長。②原子筆和 5 根迴紋針一樣長。 教師詢問，謝說說看，和，哪一枝比較長？多幾根？ 兒童分組討論、發表。如：原子筆比較長，多 1 根迴紋針。 			
--	--	---	---	------------------------	---	--	--	--

						<p>3-4 長度的合成與分解</p> <p>【活動 4】長度的合成和分解</p> <p>◎長度的合成活動</p> <p>布題：下面兩條紙帶接起來，和幾個□一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：7 個。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$5+2=7$ <p>答：7 個</p> <p>◎長度的分解活動</p> <p>布題：小芝在一條紙帶上塗色，剩下一部分紙帶沒塗色，剩下的長度和幾個□一樣長？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：6 個。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$10-4=6$ <p>答：6 個。</p> <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師準備古氏積木一組（含有 1 公分長的白色積木、2 公分長的紅色積木、3 公分長的草綠色積木、4 公分長的粉紅色積木、5 公分長的黃色積木、6 公分長的深綠色積木、7 公分長的黑 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							色積木、8公分長的褐色積木、9公分長的藍色積木、10公分長的橘色積木)，每組兒童有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出褐色積木，兒童可用相同的一個紅色積木、二個白色積木和一個粉紅色積木排出和褐色積木一樣長。(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？。			
第七週	第4單元 18以內的 減法	4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	n-I-2理解 加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習 數學語言中的運算符號、關係符	N-1-2加法和 減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3基本加 減法：以操作活動為主，以熟練為目	1 透過具體物的操作，解決被減數在18以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	第4單元 18以內的減法 4-1 基本減法 【活動1】退位減法 ◎用具體操作解決三個數連減問題 布題：有15個人搭乘遊園車 • 教師提問，①數數看，遊園車上有幾個人？②有5個人下車，車上剩下幾個人？③再有3個人下車，車上剩下幾個人？ • 兒童分組討論、發表。如：①有15個人。②剩下10個人。③剩下7個人。 • 兒童分組討論、發表。如：有15個人。剩下10個人。 【活動2】先算什麼，再算什麼	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量			

		<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>號、算式約定。</p>	<p>標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：媽媽烤了15個蛋糕，小淇拿走8個後，剩下幾個蛋糕？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：剩下7個。 • 教師提問：①數數看，桌上有幾個蛋糕？②拿走8個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：①有15個。②剩下7個。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師說明：用15分成10和5兩個數，先用10來減再加的計算，來解決退位減法的問題。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師說明：在$15-8=7$的算式中，15叫作「被減數」，8叫作「減數」，7叫作「差」。 <p>【活動3】解決有退位的比較型減法問題</p> <p>◎解決有退位的比較型減法問題</p>			
--	--	--	----------------	---	--	---	--	--	--

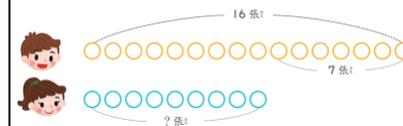
布題：花園裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？

- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：13 可以分成 10 和 3， $10-9=1$ ，1 再加 3 是 4，黃花比紅花多 4 朵。
- 教師說明：把 13 分成 (10) 和 (3) 目的是為了用「十的分解」來計算。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $13-9=4$ ，答：多 4 朵

【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題

◎解決有退位的比較量未知型減法問題

布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？



- 兒童分組討論並記錄解題過程。
- 教師提問：①哥哥有幾張貼紙？②誰的貼紙多？③誰的貼紙少？④這一題要算什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：①有 16 張。②哥哥。③妹妹。④妹妹有幾張

						<p>貼紙？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 16 可以分成 10 和 6，$10-7=3$，$3+6=9$，有 9 張貼紙。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$16-7=9$，答：有 9 張 <p>【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題</p> <p>◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題</p> <p>布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是 ，籃子裡有幾個 ？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： <p>①全部有 12 個，減掉  的數量，剩下就是  的數量。</p> <p>②12 可以分成 10 和 2，$10-7=3$ $3+2=5$， 有 5 個。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$12-7=5$，答：有 5 個 </p>			
第八週	第 4 單元	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	n-I-2理解	N-1-2加法和	1. 用心算卡熟習	第 4 單元 18 以內的減法	觀察評量	

<p>18 以內的減法、第 5 單元圖形和形體</p>	<p>學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>減法心算。</p> <p>2. 能判斷用加法或減法解題。</p> <p>3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。</p> <p>4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習</p>	<p>4-2 熟練減法心算</p> <p>【活動 6】用心算卡熟習減法心算</p> <p>布題：心算卡的答案是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師與兒童互動完成。如：①教師指定不同的兒童，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。②教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 教師補充：教師引導兒童由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請兒童說出「減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數相同時，減數增（減）1，差也會有減（增）1 的現象。 教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 兒童討論後，用心算卡說明。如：當減數相同時，被減數增（減）1，差也會有增（減）1 的現象。 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案，請兒童說出數字之間的關係。 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數增（減）1 時，減數增（減）1，差都一樣的現象。 <p>4-3 用加法計算或減法計算</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		
-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

				<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>【活動 7】能判斷用加法或減法解題</p> <p>◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。</p> <p>布題：圈出正確的算式。</p> <p>(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <p>$10+6$ $10-6$</p> <p>(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？</p> <p>$10+6$ $10-6$</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：滾球高手 目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 玩法類似打保齡球。 取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。 在飲料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他球滾向飲料罐。 點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。 也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。 		
--	--	--	--	---	---	--	--

第5單元圖形和形體

5-1 做圖形

【活動1】做圖形

◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形

布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。

- 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。

教師提問：說說看，如何用上面的形體做圖形？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：
①沿著邊緣描出圖形②用蓋印章的方式做圖形。

5-2 排圖形

【活動2】排圖形

◎能用圖形板自行排出造型

- 教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。

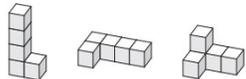
- 兒童分組討論、操作並發表。如：
①船②山。

◎能用圖形板排出指定造型布題：

拿出附件的2片，排成下面的圖形。



- 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作

						時排出重疊的圖形。			
第九週	第5單元 圖形和形體	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p>	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。</p> <p>2. 進行立體積木的堆疊活動。</p>	<p>第5單元圖形和形體</p> <p>5-2 排圖形</p> <p>【活動2】排圖形</p> <p>◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型</p> <p>布題：拿出附件的  和  做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作、並發表。 <p>5-3 堆形體</p> <p>【活動3】堆形體</p> <p>◎能操作具體物堆疊出造型</p> <p>布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一說，你們用盒子和罐子做出了什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 <p>【活動4】立體堆疊</p> <p>◎能用白色積木堆出指定形體</p> <p>布題：拿出5個  堆堆看。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、操作並發表。如： <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ 兒童分組討論、操作並發表。如： 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			想法。			 <ul style="list-style-type: none"> • 教學建議：因為一年級兒童的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：套框框遊戲 2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。 3. 玩法： <ol style="list-style-type: none"> (1)準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。 			
第十週	加油小站 一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	※第1單元～第5單元。	<p>加油小站一</p> <p>【活動1】熟習18以內的加法與減法</p> <p>◎複習 18 以內的加法與減法</p> <p>布題：計算金字塔</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師講解金字塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。 • 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 • 兒童各自依照題意解題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		<p>問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>		<p>【活動 2】比比看 ◎複習長短的比較 布題：超級比一比。猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自拿出附件的白色方瓦操作，依照題意解題。如：藍色線和 6 個  一樣長，紅色線和 6 個  一樣長，所以兩條線一樣長。 <p>【活動 3】排圖形和數積木 ◎能透過圖形板排出指定造型 布題：變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作，依照題意解題。如： <p>◎能堆疊指定立體，並點數積木數量 布題：數一數，各用了幾個  ？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題。如：①7 個，②8 個，③9 個。 <p>【活動 4】能辨認平面圖形的特徵 ◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。 布題：星星知我心。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題。如：圖卡  和圖卡  共出現 3 個三角形。圖卡 			
--	--	------------------------	---	--	--	---	--	--	--

				<p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體 的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式 與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>口和圖卡□共出現3個正方形。</p> <p>魔術小偵探</p> <p>【活動5】101煙火秀</p> <p>◎複習 18 以內的加法與減法 布題:101煙火秀。將算式的答案從5倒數到1,畫出點燃101煙火的路線。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。如:</p> <p>12-7→13-9→11-8→11-9→10-9</p> <p>【活動6】風帆競速賽</p> <p>◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。</p> <p>• 兒童各自依照題意解題。</p>			
第十一週	第6單元	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	n-I-9 認識	N-1-6 日常時	1. 能觀察與理解	第6單元幾月幾日	觀察評量	

幾月幾日	<p>學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>時刻與時間常用單位。</p>	<p>間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> <p>4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p>	<p>6-1 認識日曆</p> <p>【活動 1】認識日曆</p> <p>◎認識日曆</p> <p>布題：小巴在 7 月 3 日到花花公園野餐，7 月 3 日是星期幾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：我看日曆知道 7 月 3 日是星期四。 說說看，在日曆上你看到什麼？ 兒童分組討論、發表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 <p>◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日</p> <p>布題：果果的旅遊日記。①明天要去露營，是幾月幾日星期幾？②昨天是幾月幾日星期幾？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：①今天是 7 月 18 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 19 日星期六。②昨天是 7 月 17 日星期四。 <p>教師說明：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。</p> <p>6-2 認識月曆</p> <p>【活動 2】認識月曆</p> <p>◎認識月曆</p> <p>布題：畫畫比賽在 3 月 7 日舉行，在月曆上找找看，3 月 7 日在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
------	--	-------------------	---	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• 教師提問：在月曆上你看到什麼？• 兒童分組討論、發表。如：①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。②紅色的數字表示假日。 <p>◎查月曆報讀幾月幾日星期幾</p> <p>布題：我會查月曆。4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？</p> <ul style="list-style-type: none">• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。 <p>如：先找出22的位置，再向上對準，就知道4月22日是星期二。4月4日是星期五，是紅色數字，有放假。</p> <p>◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>布題：看月曆做做看。①5月有幾個星期日？②5月4日是這個月的第幾個星期日？③母親節是5月的第2個星期日，是幾月幾日？④5月的每個星期四要舉行跳繩比賽，是哪幾天？在月曆上圈出來。⑤第三次跳繩比賽是在幾月幾日？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

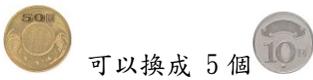
						<p>• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。 如：①5月有4個星期日。②5月4日是5月的第1個星期日。③先找出星期日的位置，再向下找出第2個星期日，就知道是11日。今年5月的第2個星期日是5月11日。④5月的星期四分別是1日、8日、15日、22日和29日。</p> <p>⑤第三次跳繩比賽是5月的第3個星期四，是5月15日。</p> <p>6-3 月曆的應用</p> <p>【活動3】月曆的應用</p> <p>◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息</p> <p>布題：先完成月曆，再回答問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導兒童完成月曆。 <p>如果今天是春節，是□月□日星期□，那麼明天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察月曆，分組討論、發表。 <p>如：如果今天是春節，是1月29日星期三，那麼明天是1月30日星期四。</p> <p>◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序</p> <ul style="list-style-type: none"> • 哪一天先到，圈圈看。 <p>(春節 ， 除夕 ， 元旦)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：元旦先 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						到。 <ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 春節在 29 日，除夕在 28 日，元旦在 1 日，1 日在 28 日和 29 日前面，所以元旦先到。 			
第十二週	第 6 單元 幾月幾日	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p>	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>※能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p>	<p>第 6 單元幾月幾日</p> <p>6-4 認識年曆</p> <p>【活動 4】認識年曆</p> <p>◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾</p> <p>◎查年曆知道月分的先後順序</p> <p>布題：拿出附件的年曆做做看。這是民國□年的年曆。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：這是民國 114 年的年曆。 • 教師詢問，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：年曆上有寫民國 114 年，所以知道這是民國 114 年的年曆。 <p>◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾</p> <p>布題：2 月的第一天是□月□日星期□，最後一天是□月□日星期□。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提醒兒童查閱附件的年曆，並引導兒童觀察。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		想法。			<ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。 如：2月的第一天是2月1日星期六，最後一天是2月28日星期五。 ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日 布題：如果今天是4月30日星期三，明天是□月□日星期□。 • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。 如：4月30日是4月的最後一天，再過一天是5月1日。星期日再來是星期一，所以如果今天是4月30日星期三，明天是5月1日星期四 布題：6月有30天，哪些月份的天數和6月相同？ □月、□月和□月 • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。 如：4月、9月和11月。 • 教師詢問，你是怎麼知道的？ • 誦 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：先在年曆中找到每個月最後一天是30日的月分，最後一天是30日的月分分別是4月、6月、9月和11月，所以與6月天數相同的月分有4月、9月和11月。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：蜜蜂採花蜜。 2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星 		
--	--	-----	--	--	---	--	--

						<p>期幾。</p> <p>3. 玩法：</p> <p>(1)準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著×月×日（每個日期都不同）的日期卡，7張寫著星期日～星期六的星期卡。(2)公布月曆。(3)一組12人，其中7人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。(當作花朵)(4)另5人（當作蜜蜂）各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。(5)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。</p>			
第十三週	第7單元 錢幣	4	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	n-I-3 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 在具體情境中，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。</p> <p>2. 在具體情境中，認識及使用50元和100元的錢幣</p>	<p>第7單元錢幣</p> <p>7-1 認識錢幣和換算</p> <p>【活動1】認識1元、5元和10元錢幣</p> <p>◎認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識1元、5元和10元。</p> <p>• 教師將全班分組，發給各組1元、5</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動</p>

		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>			<p>元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：這是 1 元（5 元、10 元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。（伍圓和 5 的數字）（有拾圓和 10 的數字）。 教師說明： <ul style="list-style-type: none"> ① 1 個  可以換成 5 個  ② 1 個  可以換成 10 個  ③ 1 個  可以換成 2 個  <p>兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>【活動 2】認識 50 元和 100 元錢幣</p> <p>◎認識 50 元和 100 元的錢幣及錢幣的換算</p> <p>布題：認識 50 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將全班分組，發給各組 50 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 教師提問：這是 50 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 50 圓的字。 教師說明： 	<p>手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						 <p>①1 個  可以換成 5 個 </p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>布題：認識 100 元。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師將全班分組，發給各組 100 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 • 教師提問：這是 100 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？ • 兒童分組討論、發表。如： 正面有國父、壹佰圓和 100 的數字，反面有中山樓的圖案、壹佰圓和 100 的數字。 • 教師說明： 7-2 數一數有幾元 <p>【活動 3】數一數，有幾元？</p> <p>◎點數錢幣</p> <p>布題：小樂買了一個 。數一數，他付了幾元？</p>  <ul style="list-style-type: none"> • 兒兒童分組討論、發表。如：10、20、30、35、36、37、38、39，付了 39 元。 	<p>中，懂得運用 文本習得的 知識解決問 題。</p> <p>閱 E13 願意廣 泛接觸不同 類型及不同 學科主題的 文本。</p>		
第十四週	第 7 單元 錢幣	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活	1. 在具體情境 中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元 的錢幣。	<p>第 7 單元錢幣</p> <p>7-3 付錢</p> <p>【活動 4】付錢</p> <p>◎錢幣的兌換</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自</p>

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	用解題。	動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>布題：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ① 早餐一份 55 元，可以付 1 個  和 1 個 。 ② 早餐一份 55 元，可以付 5 個  和 5 個 。 <p>【活動 5】夠不夠</p> <p>◎點數錢幣並判斷夠不夠</p> <p>布題：買早餐。小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。 奶奶想買一包薯條，最少要付幾個  才夠？ 兒童分組討論、發表。如：27 元的薯條，付 2 個  不夠，所以要再多 1 個 ，最少要付 3 個  才夠。 教師說明：超過或剛剛好，都是足夠的錢數。 	發表評量	<p>己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本</p>	
--	--	--	------	---------------	---	--	------	---	--

					<p>【活動 6】換錢</p> <p>◎學習如何換錢</p> <p>布題：洗一次衣服要投入 4 個 ，怎麼換錢才能夠洗衣服？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：兒童貼出 6 個  和 3 個 。 • 把  換成 <input type="text"/> 個 ，就有足夠的  洗衣服。 • 兒童分組討論、發表。如：把  換成 5 個 ，就有足夠的  洗衣服。 • 教師說明：錢幣個數比較多，不一定金額比較高，要點數實際的金額才知道夠不夠。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名稱：超級市場買賣活動。 2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法： <ul style="list-style-type: none"> (1) 利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100 元以內）。 (2) 兒童利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢 	<p>閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						幣進行買賣。(3)約 5 個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。			
第十五週	第 8 單元 二位數的 加減	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。</p>	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-1 二位數的加法</p> <p>【活動 1】不進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數不進位的問題</p> <p>布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表，如：付 28 元。 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ <p>兒童分組討論、發表，</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導兒童用算式記錄做法。 兒童分組討論、發表。如：$25+3=28$，答：28 元 <p>◎二位數加二位數不進位問題</p> <p>布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：有 37 顆。 教師提問：把做法用算式記下來。 兒童分組討論、發表。如：$24+13=37$ 答：有 37 顆 說說看，你是怎麼算的？ 兒童分組討論、發表。如： 教師引導兒童觀察先從十位開始計 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境</p>

				<p>寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>算，或從個位開始計算，發現皆可求出相同的答案。</p> <p>【活動 2】進位加法問題</p> <p>◎二位數加一位數有進位的問題</p> <p>布題：撲滿裡有 32 元，<u>小志</u>再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：有 40 元。 • 拿出附件做做看。 • 教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡（不包含 5 元的錢幣圖卡），操作附件輔助計算。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。 <p>②兒童說明：</p> <p>(1) 2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，可以換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。</p> <p>(2) 先算 $2+8=10$，再算 $30+10=40$。</p> <p>答：有 40 元</p> <p>【活動 3】進位加法問題</p> <p>◎一位數加二位數有進位的問題</p> <p>布題：小剛買了 8 元的糖果和 27 元的餅乾，共要付幾元？畫⑩和①做做看。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>算式：$8+27=35$</p> <p>答：付 35 元。</p>	<p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	--

<p>第十六週</p>	<p>第 8 單元 二位數的 加減</p>	<p>4 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>	<p>※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。</p>	<p>第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法 【活動 4】不退位減法問題 ◎二位數減一位數不退位的問題 布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？ • 兒童分組討論、發表。如：剩下 24 枝。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。 • 教師提問：把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $28-4=24$，答：剩下 24 枝 【活動 5】退位減法問題 ◎整十減一位數有退位的問題 布題：媽媽有 20 個雞蛋，用掉 5 個，還剩下幾個雞蛋？畫⑩和①做做看。 • 兒童分組討論、發表。 ◎二位數減一位數退位的問題 • 兒童分組討論、發表。 ◎二位數減二位數退位的問題 布題：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？ • 教師提問：香米有幾包？越光米有幾包？這一題要算什麼？</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
-------------	-------------------------------	---	--	---	--	---	---	---	--

				段。		<ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：18 包。34 包。香米比越光米少幾包？ • 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ • 兒童發表解題過程，並加以說明。 				
第十七週	第 8 單元 二位數的 加減	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減</p>	<p>※在具體情境中，認識加法和減法的關係。</p>	<p>第 8 單元二位數的加減</p> <p>8-3 加法和減法關係</p> <p>【活動 6】在情境中，認識加法和減法的關係</p> <p>◎認識加法和減法的關係</p> <p>布題：看圖做做看。</p>  <p>① 6 罐  和 4 罐 ，共有幾罐果汁？② 10 罐果汁拿走 4 罐 ，剩下幾罐果汁？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>① (1) 兒童記錄：$6+4=10$。 (2) 兒童說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。</p> <p>② (1) 兒童記錄：$10-4=6$。 (2) 兒童說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師詢問，從①和②的算式中，你發現了什麼？ 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		

				算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		<ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如： <ol style="list-style-type: none"> 兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。 兩個算式中，其中一個是加法，另一個是減法。 在 $6+4=10$，$10-4=6$ 的算式中，10 表示共有 10 罐果汁，6 表示有 6 罐柳丁汁，4 表示有 4 葡萄汁。 兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童透過布題一的情境，了解加法和減法的關係解題。 <p>◎補充教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 名稱：撲克家族 目標：熟練加、減計算。 玩法： <ol style="list-style-type: none"> 分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。(可用數字卡代替) 可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。 找出 1~50 中有哪些「撲克家族」? 用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用橫式記錄。如：$32-8=24$，$25-9=16$ 撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。 			
第十八週	第 9 單元 做紀錄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 【活動 1】分類整理 ◎依屬性，將生活中的事物做初步的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		<p>分類</p> <p>布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。 <p>①塑膠類的放在一起。</p> <p>②紙類的放在一起。</p> <p>③玻璃瓶的放在一起。</p> <p>④鐵鋁罐的放在一起。</p> <p>【活動 2】分類做紀錄</p> <p>◎依圖卡服裝、顏色做分類</p> <p>布題：拿出附件的圖卡，分分看。說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P34、P35）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童取出附件的圖卡，分組討論並進行分類、發表。 <p>①用衣服顏色分類。</p> <p>②用帽子的造型分類。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師再布題：依照你分類的結果，每一組人數各有幾個人？ • 兒童分組討論、發表： <p>①把衣服顏色一樣的分成一組，綠衣服的 5 個人，藍衣服的 7 個人，紅衣服的 3 個人。</p> <p>②把帽子造型一樣的分成一組，星星造型有 4 個人，幸運草造型有 3 個人，愛心造型有 8 個人。</p> <p>【活動 3】做紀錄</p> <p>◎依花片顏色、數量做紀錄</p> <p>布題：袋子裡有 、、、 4 種</p>	<p>發表評量</p>		
--	--	--	-----------------------	--	--	---	-------------	--	--

						<p>顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色，教師每次拿 1 個花片，讓兒童記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 • 兒童依實際情況回答。如：紅色花片有 6 個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個。 • 教師詢問，說說看，可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> ①看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 ②每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 ③每拿出 1 個花片，就寫 1 個數字 • 把你的分法和結果記下來。 • 對於兒童不同的紀錄並無限制，只要合理即可。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 		
第十九週	第 9 單元 做紀錄	4 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	<p>第 9 單元做紀錄</p> <p>9-2 完成和報讀統計表</p> <p>【活動 4】製作和報讀統計表</p> <p>◎臺灣特有野生動物票選活動</p> <p>布題：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師揭示各種不同的野生動物票選 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

中，用數學表述與解決問題。
 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

結果紀錄。

- 教師提問：你看得懂他們的記法嗎？怎麼記才能又快又正確？
- 兒童分組討論、發表。如：用「**正**」字記。(只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。)

◎製作統計表
 布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？

- 兒童分組討論、發表。如：用「**正**」字記，一個「**正**」就是 5 票，5 個一數比較清楚。
- 把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答問題。

動物種類			
票數(票)	12		

- ①黑熊的票數是□票。
 - ②哪一種動物的票數最多？圈圈看。
 - ③獼猴的票數比藍鵲多 □票。
 - ④1 個人投 1 票，全班共有□個人投票。
- 兒童分組討論、發表。如：

【活動 5】製作和報讀統計表
 ◎將分類結果做成紀錄，並說明結果
 布題：袋子裡有 3 種圖案的卡片。每一種圖案的卡片，各有幾

張？看圖做做看。



人+物			
畫+記	正		
張+數+(張+)			3

哪一種小矮人的卡片最多張？

( ,  , )

哪一種小矮人的卡片最少張？

( ,  , )

• 兒童分組討論、發表。

① ( ,  , )

哪一種小矮人的卡片最少張？

( ,  , )

◎補充教學

1. 名稱：小小調查員

2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。

3. 玩法：(1)將全班分成6組，每組由教師設定調查的主題（如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……），由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統

						計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調查的過程、調查的結果）。(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。				
第二十週	加油小站 二	4	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10</p>	※第6單元～第9單元。	<p>加油小站二</p> <p>【活動1】認識1元、5元和10元錢幣</p> <p>◎複習錢幣及應用布題：錢幣排排樂。拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，</p> <p>都須出現一次 、、 和 。</p>  <ul style="list-style-type: none"> 兒童觀察圖示，取出附件的圖卡操作，不包含100元錢幣。 兒童各自依照題意解題。如： <p>【活動2】查月曆</p> <p>◎能報讀月曆上記載的訊息</p> <p>布題：環島跑跑樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ①看月曆做做看。阿貴和朋友從11月6日開始環島，11月6日是星期□。 ②如果今天是11月10日星期一，昨天是□月□日星期□，明天是□月□日星期□…… 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

				<p>元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分</p>	<p>③11月分中，是星期日的日期有□日、□日、□日、□日和□日。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。如： <p>①阿貴和朋友從11月6日開始環島，11月6日是星期四。</p> <p>②如果今天是11月10日星期一，昨天是11月9日星期日，明天是11月11日星期二。</p> <p>③11月分中，是星期日的日期有2日、9日、16日、23日和30日。</p> <p>【活動3】二位數的加法</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>布題：加法切切樂。水果上有四個數字，畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」一樣大。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。 <p>【活動4】分類整理</p> <p>◎能將分類結果做成紀錄</p> <p>布題：動物貼貼樂將。將下圖的動物分類並做做看。</p> <p>每種動物各有幾隻？拿出附件的貼紙貼貼看，並把結果記在下表中。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依照題意解題。如： <p>魔術小偵探</p> <p>【活動5】月曆九宮格</p> <p>◎複習二位數的加法</p> <p>布題：(1)在月曆上圈出9個數字。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>(2)把中間的數字圈起來。</p> <p>(3)畫一條通過數字 14 的直線。</p> <p>(4)將直線兩端的數字相加。</p> <p>(5)按照步驟(3)、(4)的方法，畫出不同條直線，再把數字加起來。</p> <ul style="list-style-type: none"> 師提問：說說看，算出來的答案都一樣嗎？ 兒童各自依照題意解題。如：$8+20=28$ 兒童各自依照題意解題。 <p>【活動 6】黃金密碼</p> <p>◎複習二位數的加法和減法</p> <p>布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入 <input type="checkbox"/> 中。</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童各自依照題意解題。 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--