

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114 學年度第二學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

設計者： 洋慶輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一～十。 10. 能培養自己自理生活的能力								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	鄒語羅馬拼音 (母音發音練習) a i u e o u	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1.專注聆聽〈母音〉的發音，並能搭配插圖，複述母音的發音。 2.掌握聆聽〈母音.〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母音符號。 4.書寫母音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	活動一、母音發音練習 1.教師帶著學生母音發音練習，發出正確的音調。 2.運用族語e樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3.教師拿出母音字卡，學生發出正確的母音音調。 活動二、寫出正確的母音符號	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

				音節。			1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫母音，寫出正確的母音符號。 活動三、誰是母音王 1. 教師念出母音，看誰最快寫出正確的母音符號。			
第六~十週	鄒語羅馬拼音 (子音發音練習) c. f. h. m. n. p s. t	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。 2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	活動一、子音發音練習 1. 教師帶著學生子音發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3. 教師拿出子音字卡，學生發出正確的子音音調。 活動二、寫出正確的子音符號 1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫子音，寫出正確的子音符號。 活動三、誰是子音王 1. 教師念出子音，看誰最快寫出正確的子音符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		
第十一~十五週	鄒語羅馬拼音 (子音發音練習)	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族	I -1 能聽辨母音及子	Aa- I -1 母音及子	1.專注聆聽〈子音〉的發音，並能搭配插圖，複述子音的音。	活動一、子音發音練習 1. 教師帶著學生子音發音	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

	v. y. z. b. l ng. k. ,		文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Aa- I - 3 單、雙音節。 Aa- I - 4 重音。	2.掌握聆聽〈子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀子音符號。 4.書寫子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	練習，發出正確的音調。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3.教師拿出子音字卡，學生發出正確的子音音調。 活動二、寫出正確的子音符號 1.教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫子音，寫出正確的子音符號。 活動三、誰是子音王 1.教師念出子音，看誰最快寫出正確的子音符號。		
第十六~ 二十週	鄒語羅馬拼音 (母音、子音 合併發音練習)	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I - 能正確發出母音及子音。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙	Aa- I - 1 母音及子音。 Aa- I - 2 書寫系統。 Aa- I - 3 單、雙音節。 Aa- I - 4 重音。	1.專注聆聽〈母、子音〉的發音，並能搭配插圖，複述母、子音的發音。 2.掌握聆聽〈母、子音〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀母、子音符號。 4.書寫母、子音時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	活動一、母、子音合併發音練習 1.教師帶著學生母、子音合併發音練習，發出正確的音調。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3.教師拿出母、子音字卡，學生發出正確的母、子音音調。 活動二、寫出正確的母、子音符號	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	

			語進行溝通，傳承 語言文化。	音節。			1. 教師發給小朋友白板與 筆，教師帶著學生練習 寫母、子音，寫出正確 的母、子音符號。 活動三、誰是拼音王 1. 教師念出母、子音，看 誰最快寫出正確的母、 子音符號。			
--	--	--	-------------------	-----	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114 學年度第二學期一年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

設計者：洋慶輝

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		新九階教材-鄒語-第一階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一～十。 10. 能培養自己自理生活的能力。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一~五週	第一單元 認識數字 1~10	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -9 能聽懂所學的數字。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -7 能讀懂	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。	1.聽懂所學的數字。 2.說出所學的數字。 3.讀懂所學的數字。 4.分辨數字的大小。 5.唸謠及童謠唱出數字。	活動一、數字發音練習 1.教師帶著學生數字發音練習，發出正確的音調。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行數字發音教學。 3.教師拿出數字卡，學生發出正確的族語音調。 4.教師運用童謠唱出數字。 活動二、寫出正確的數字符號 1.教師發給小朋友白板與	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量		

			讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	所學的數字。 4- I -4 能書寫所學的數字。 5- I -1 能正確應用1-10的數字。 1- I -8 能聽懂童謠。 5- I -1 能正確應用1-10的數字。			筆，教師帶著學生練習寫母音，寫出正確的母音符號。 活動三、誰最厲害 1. 教師拿出數字卡，看誰最快用鄒語唸出正確的數字念法。 2. 教師拿出兩個大小不同的數字卡，看誰最快用鄒語唸出較大、較小的數字。			
第六~十週	第二單元 認識稱謂	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Bc- I -	1.專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。	活動一、稱謂發音練習 1. 教師帶著學生各種稱謂的發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3. 教師拿出稱謂圖卡，學生發出正確的族語音調。 活動二、寫出正確的單字符號 1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫稱謂單字，寫出正確	1.發表評量 2.口頭評量		

			語進行溝通，傳承語言文化。	3-I-4 能讀出簡易生活用語。	1 家庭主要成員的稱謂。		的稱謂單字符號。 活動三、誰最厲害 1. 教師拿出稱謂圖卡，看誰最快用鄒語唸出正確的稱謂念法。			
第十一~十五週	第二單元 認識部落常見的動物	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-1 能拼讀母音及	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	1. 專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2. 掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。	活動一、動物稱謂發音練習 1. 教師帶著學生各種動物稱謂的發音練習，發出正確的音調。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3. 教師拿出動物圖卡，學生發出正確的族語音調。 活動二、寫出正確的單字符號 1. 教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫動物名稱單字，寫出正確的動物名謂單字符號。 活動三、誰最厲害 1. 教師拿出動物圖卡，看誰最快用鄒語唸出正確的動物名謂。	1.發表評量 2.口頭評量		

				子音。 3- I -2 能拼讀 單、雙 音節及 重音。 3- I -3 能讀出 所學的 語詞。 4- I -1 能正確 寫出書 寫符 號。 4- I -2 能書寫 單、雙 音節。						
第十六~廿十週	第三單元 認識部落常 見的植物	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1- I -1 能聽辨 母音及 子音。 1- I -2 能聽辨 單、雙 音節及 重音。 1- I -3 能專注 聆聽說 話者。 1- I -4 能聽懂 所學的 語詞意 義。 2- I -1 能正確 發出母 音及子 音。 2- I -2	Aa- I - 1 母音 及子 音。 Aa- I - 2 書寫 系統。 Aa- I - 3 單、 雙音 節。 Aa- I - 4 重 音。	1.專注聆聽〈單字〉的發音，並能搭配插圖，複述單字的發音。 2.掌握聆聽〈單字〉的重點，用正確的發音，清楚回答。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀單字的符號。	活動一、植物稱謂發音練習 1.教師帶著學生各種植物稱謂的發音練習，發出正確的音調。 2.運用族語 e 樂園內的教材教具進行基礎發音教學。 3.教師拿出植物圖卡，學生發出正確的族語音調。 活動二、寫出正確的單字符號 1.教師發給小朋友白板與筆，教師帶著學生練習寫植物名稱單字，寫出正確的植物名謂單字符	1.發表評量 2.口頭評量		

				能正確 發出 單、雙 音節及 重音。 2- I -3 能說出 所學的 語詞。 3- I -1 能拼讀 母音及 子音。 3- I -2 能拼讀 單、雙 音節及 重音。 3- I -3 能讀出 所學的 語詞。 4- I -1 能正確 寫出書 寫符 號。 4- I -2 能書寫 單、雙 音節。			號。 活動三、誰最厲害 1. 教師拿出植物圖卡，看 誰最快用鄒語唸出正確 的植物名謂。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。