

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114 學年度第一學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

設計者：_____ 洋慶輝 _____

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 我的家	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識家的成員及稱謂。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師拿出家人稱謂圖卡，誰能最快唸出正確的鄒語唸法。			
第六~十週	第二單元 吃早餐	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。2-I-3 能說出所學的語詞。3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識族人生活型態。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。				活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師拿出食物圖卡，誰能最快唸出正確的鄒語唸法。			
第十一~十五週	第三單元 我今年十歲	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	1-I-3 能專注聆聽說話者。1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-1 能正確應用1-10 的數字。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4. 認識數字的差異。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。			活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師拿出 1~12 歲的數字圖卡，誰能最快唸出正確的歲數鄒語唸法。			
第十六~二十週	第四、五單元 你家裡在哪裡 我從山美來	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識家鄉。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		Bb- I -2 部落/社區的故事。		活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師念出阿里山鄉原住民各部落的國語名稱，誰能最快唸出正確的部落鄒語唸法。			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學 114 學年度第二學期二年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

設計者： 洋慶輝

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

教材版本	新九階教材-鄒語-第二階	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能說出各種常見的學用品。 5. 能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。 6. 能夠說出簡單常見的動物名稱。 7. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 8. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 9. 能夠說出數字一~十。 10. 能培養自己自理生活的能力		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 山和小溪	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4. 認識家鄉的環境。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。		活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師請學生用鄒語講出在山上和小溪所看過的動物名稱，誰能唸出正確的鄒語唸法。			
第六~十週	第二單元 太陽探出頭來	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識生活中常見的有關太陽的文化意涵。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	活用語。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。		識。 活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師運用族語 e 樂園的山川地理進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。			
第十一~十五週	第三、四單元 下雨了 白色的雲	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識生活早期與現代雨傘的演進及大自然現象。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			<p>的觀點,思考日常生活中自己與他人遭遇的問題,並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>3-I-3 能讀出所學的語詞。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>意義。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>		<p>1. 透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。</p> <p>活動三、課文中找生詞</p> <p>1. 教師播放每句課文音檔,從句型的內容中,找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。</p> <p>2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。</p> <p>活動四、誰最厲害~</p> <p>1. 教師請學生從句型的練習中,誰能發音準確、同時強調重音。</p> <p>2. 教師運用族語 e 樂園的山川地理進行搶答,學生講出正確的鄒語名稱。</p> <p>3. 教師用國語說顏色名稱,學生用鄒語回答,看誰講出正確的鄒語名稱。</p>			
第十六~二十週	第五單元 花園	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化	<p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1-I-4 能聽懂</p>	<p>Aa-I-1 母音及子音。</p> <p>Aa-I-2 書寫系</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文,語速要流暢,語意表達完整清楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語</p>	<p>活動一、生詞練習</p> <p>1. 教師帶著學生發音練習,發出正確單字音</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		

教學進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
			主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	所學的語詞意義。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-3 能說出所學的語詞。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 3-I-3 能讀出所學的語詞。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	統。 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	詞。 4. 認識家鄉的植物及用途。	調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文中找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，從句型的內容中，找出念過的生詞並用鄒語正確唸出來。 2. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行課文句型的教學。 活動四、誰最厲害~ 1. 教師請學生從句型的練習中，誰能發音準確、同時強調重音。 2. 教師運用族語 e 樂園的植物進行搶答，學生講出正確的鄒語名稱。			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。