

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉新美國民小學

114 學年度第二學期六年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

設計者： 洋慶輝

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		新九階教材-鄒語-第六階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一～五 週	第一單元 我回來了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3.認識生活中常用的語詞。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1.教師播放每句課文音檔，由句型的内容	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

					完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。		中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。			
第六~十週	第二單元 你喜歡吃甚麼？	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識早期的食物。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			通，傳承語言文化。		簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。		檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。			
第十一~十五週	第三單元在餐廳裡	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識食物在不同族群上的文化差異。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			化。		1 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子,包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。		1.教師播放每句課文音檔,由句型的內容中,找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1.運用族語e樂園內的教才教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1.學生從句型的練習內容,能發音準確、同時強調重音。 2.學生從句型當中,變換日常應用的句子。 3.運用族語e樂園內的教才教具進行遊戲。			
第十六~ 二十週	第四、五 單元水 果、果樹	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂	Aa-III-1 日常生活對話所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文,語速要流暢,語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識水果的種類。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習,發出正確單字音調,並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字,學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充,認識更多課文以外相關的知識。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	

			並以族語進行溝通，傳承語言文化。	簡單句。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。		活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。		
--	--	--	------------------	------	---	--	---	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉新美國民小學

114 學年度第二學期六年級普通班語文領域-本土語文課程計畫

設計者： 洋慶輝

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		新九階教材-鄒語-第六階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習內 容					
第一～五週	第一單元 冰箱	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4. 認識食物如何保存的方法，確保食物的安全性。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	

			文化。		詞等)。		中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。			
第六~十週	第二單元 蛀牙	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識早期治療蛀牙的各種草藥。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

			族語進行溝通，傳承語言文化。		詞、動詞、受詞等)。		檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。			
第十一~十五週	第三單元稱讚	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

			語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		子，包含主詞、動詞、受詞等）。		1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教才教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教才教具進行遊戲。			
第十六~二十週	第四、五單元午餐、跌倒	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 不同時間用餐的說法。 5. 受傷後的早期、現代的治療差異。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

			寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	句。	完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。		活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、閱讀、書寫 1. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行閱讀書寫。 活動五、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 運用族語 e 樂園內的教材教具進行遊戲。			
--	--	--	---------------------------------	----	--------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。