

嘉義縣大林鎮三和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 B5 組課程教學進度總表

設計者：林素慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材: 二年級、三年級康軒版

二、本領域每週學習節數：■加 1 節 □抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人、2 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p> <p>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、分)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡、分)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡、分)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡、分)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十位乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規</p>	<p>N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、50 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡、分)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(簡、分)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(簡、分)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡、分)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡、分)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互</p>	<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識 1000 以內的數並應用於日常生活相關解題。 能透過多感官認識並操作日常使用之度量衡及時間並解決生活上的應用。 能在每次完成作業或學習活動時，在老師提示下進行檢查動作。 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識一億以內的數並應用於日常生活相關解題。。 能透過多感官認識並操作日常使用之度量衡及時間並解決生活上的應用。。 能報讀表格資料及解決其應用問題。 能在每次完成作業或學習活動時，自我提示進行檢查動作。。 	<p>1. 實作評量</p> <p>(1) 工具操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 操作位值積木進行數的認識與比較 使用計算機進行四則運算計算 運用圓規畫指定半徑的圓 <p>(2) 實際測量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用直尺測量長度（毫米單位） 測量角度並進行直接比較 實際測量面積、容量、重量等量的實作 <p>(3) 生活運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 解決日常生活中的時間加減問題 運用四則估算檢驗計算結果的合理性 報讀生活中的表格並進行簡單推論 <p>2. 作業評量</p>

	<p>律。(簡、分)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡、分)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡、分)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。(簡、分)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡、分)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。不調整</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。簡化</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。簡化</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。不調整</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。分解</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>逆。應用於驗算與解題。(簡、分)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡、分)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡、分)</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分)</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(簡、分)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡、分)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(簡、分)</p> <p>N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生</p>		<p>能完成作業(紙本與線上)，完成度達 80%以上。</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>學習單或期中紙筆正確率達 80%以上</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>(1)能專心聽並回答老師提問。</p> <p>(2)能根據課堂呈現的圖表，回答觀察結果</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>簡化</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。簡化</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數與加減，理解整數、分數、小數都是數。簡化</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。簡化</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。不調整</p> <p>整</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。不調整</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。不調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。不調整</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與計算。簡化</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的計算與</p>	<p>在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡、分)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡、分)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。(簡、分)</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(簡、分)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。不調整</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。不調整</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。簡化</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>四則混合計算之約定。簡化</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。不調整</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。不調整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。不調整</p> <p style="background-color: yellow;">特需-學習策略</p> <p style="background-color: yellow;">特學 3- I -2 運用多感官學習。</p> <p style="background-color: yellow;">特學 4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。不調整</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。簡化</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之計算解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。簡化</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟計算問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之計算。不含併式。簡化</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較小位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。簡化</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。不調整</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與計算</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

。簡化

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的計算。簡化

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。簡化

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。簡化

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。簡化

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。簡化

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。簡化

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。簡化

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。簡化

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不

調整

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。不調整

	<p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 <u>簡化</u></p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用解題。<u>簡化</u></p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。<u>簡化</u></p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。<u>簡化</u></p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	<p><u>三年級</u> 10000 以內的數</p> <p><u>二年級</u> 200 以內的數</p>	<p><u>三年級</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽。 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 <u>(特需:學策)</u> <p><u>二年級</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 認識 200 以內數的概念。 使用 100 元。 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 <u>(特需:學策)</u> 	<p><u>三年級</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 學習 10000 以內數的說聽讀，並認識「千位」位名；及認識一萬。 讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字。 透過模擬生活情境使用錢幣，做 10000 以內數的位值單位換算。 透過長度加、減的連結，理解在數線上做加減的意義。 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 <u>(特需:學策)</u> <p><u>二年級</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 操作具體物、圖卡、位值表，正確點數、讀數、寫數、建立 200 以內數詞序列概念、數出 200 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。 操作具體物、錢幣卡、位值表認識「十位」、「個位」

			<p>的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3 操作具體物、錢幣卡、位值表進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>4. 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。</p>
第 3-5 週	<p>三年級 四位數的加減</p> <p>二年級 二位數的直式加減</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用加法直式計算，解決三位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三位數的減法問題。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。 4. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策) 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練三位數加二位數的直式計算。 2. 熟練三位數減二位數的直式計算。 3. 根據生活情境布題，做三位數加減法問題的教學，並且演練計算。 4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作具體物、圖卡、位值表進行和為 100 以內不進位的加法直式計算與日常生活應用解題。 2. 透過操作和畫圖解決和為 100 以內進位加法計算與日常生活應用解題。(特需:學策) 3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)
第 6-7 週	<p>三年級 毫米</p> <p>二年級 量長度</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的實測、估測與計算。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過多感官的觀察與實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觸摸不同厚度物品感受毫米大小。搭配韻律「毫-米-小-小-小」記憶概念。 2. 用身體動作表示公分（張開手臂）和毫米（手指比）。透過拍手節奏進行加減計算。用積木等觸覺教具實際操作。 3. 親手觸摸 10 張紙疊成 1 公分厚度。配合歌謠「十個小毫米，變成一公分」。用 10 根手指和握拳動作表示關係。 4. 在地板製作大型觸覺數線，用腳步行走進行加減。每一步搭配拍手節拍。用積木標記位置，不強求書寫。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作直尺認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 具體操作直尺或給予圖卡，測量與畫出線段的長度。 3. 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」 4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)

<p>第 8-9 週</p>	<p>三年級 乘法</p> <p>二年級 加減關係與應用</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策) 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2. 以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，根據學生能力，輔以乘法卡。 3. 以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔理解三位數乘以一位數的直式計算，根據學生能力，輔以乘法卡。 4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作、畫圖、位值表解決和為 300 以內進位加法直式計算與日常生活應用解題。 2. 透過操作、畫圖、位值表解決被減數為 300 以內退位的減法直式計算與日常生活應用問題、理解比較型減法問題。 3. 在生活情境中，透過具體實例與操作，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。 4. 透過操作表徵、圖卡、位值表理解加減互逆關係。 5. 練習說出解題的方式或步驟。(特需:學策)
<p>第 10-11 週</p>	<p>三年級 角</p> <p>二年級 面積的大小比較</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 經由多感官的觀察，認識及辨別直角、銳角和鈍角。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由多感官的觀察認識面積。 2. 能做面積的比較。 3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策) 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，能重點標示出認識角的構造與名稱。 2. 利用三角板上的「直角」及認識直角記號，用手指沿著直角邊緣滑動感受。學習拍手歌「直直角，像個 L」。用身體比出 L 型直角姿勢。(特需:學策) 3. 用手在房子圖形上觸摸不同角度。配合動作歌「尖尖銳角刺刺刺，鈍鈍角像張嘴」。用手勢表演三種角。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 2. 透過點數方格數量，比較圖形的大小。 3. 透過地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 4. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。(特需:學策)
<p>第 12-13 週</p>	<p>三年級 面積</p> <p>二年級</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 2. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。

	兩步驟的加減	<p>3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策)</p> <p>二年級</p> <p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。</p> <p>2. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。</p> <p>3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>2. 透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係。 二年級</p> <p>1. 透過觀察和討論，操作具體物的方式，進行兩步驟加法問題、兩步驟減法、加減混合問題的解題活動。</p> <p>2. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</p>
第 14-15 週	<p>三年級 除法</p> <p>二年級 乘法</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>3. 能認識奇數和偶數。</p> <p>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策)</p> <p>二年級</p> <p>1. 熟練乘法。</p> <p>2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> <p>3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>三年級</p> <p>1. 以分草莓的情境布題，透過分裝和討論進行解題，認識除法算式中的被除數、除數、商和餘數。<u>無法背誦乘法表者提供乘法卡輔助。</u></p> <p>2. 結合生活情境，用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式</p> <p>3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <p>1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</p> <p>3. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>4. 透過觀察和討論圖像，製作乘法表。</p> <p>5. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>
第 16-18 週	<p>三年級 公升和毫升</p> <p>二年級 幾時幾分</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能夠過<u>多感官</u>的觀察體驗，認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測。</p> <p>3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</p> <p>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p> <p>2. 透過觀察，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。</p> <p>3. 結合生活情境，進行容量加法、減法應用問題的解題活動。</p> <p>4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與</p>

		<p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p>	<p>答案的習慣。(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，以每小格 1 分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。 2. 在生活情境中，以每大格 5 分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。 3. 在生活情境中，透過觀察、操作、撥轉、點數說出兩個時刻之間經過的時間。 4. 能在完成作業時，在提示下要進行檢查。(特需:學策)
第 19-20 週	<p>三年級 分數</p> <p>二年級 容量與重量</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 能建立分數數詞序列。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由多感官的觀察與體驗，認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 經由多感官的觀察與體驗，認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 <p>(特需:學策)。</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，認識連續量情境下的真分數及其意義。 2. 透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並知道分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用手提不同重量物品感受輕重。親手倒水體驗容量多少。搭配韻律「重重沉、輕輕飄」記憶概念。 2. 雙手同時提兩個物品比較重量。用手觸摸不同大小容器感受差異。配合動作「重的下沉、輕的上飄」。 3. 用天平或蹺蹺板進行重量比較遊戲。將水倒入不同容器觀察液面高低。搭配身體動作模仿天平擺動。 4. 在真實購物情境中提物品感受重量。用手勢表示「多」「少」「一樣」比較結果。配合拍手節奏學習比較符號。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	<p>三年級 分數</p> <p>二年級 1000 以內的數</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分母為 12 以內的真分數及其意義。 2. 能知道分數是幾個單位分數合成的結果。 3. 比較同分母分數的大小。 4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p> <p>二年級</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用一條彩帶，把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 2. 塗彩帶活動後，能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 3. 以生活情境連續量情境布題，進行同分母分數的大小比較。 4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p>

		<p>1 認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>4. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>1. 在具體情境中，操作具體物、圖卡、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 1000 以內數詞序列概念。</p> <p>2. 操作具體物、圖卡、位值表認識「十位」、「個位」、「百位」、「千位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</p>
第 3-4 週	<p>三年級 除法</p> <p>二年級 三位數的加減</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決除法問題。</p> <p>二年級</p> <p>1. 能做加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(一次進位)</p> <p>2. 能做減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)</p> <p>3. 能做簡單的十位、百位數的加減估算</p> <p>4. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 (特需:學策)</p> <p>5. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>三年級</p> <p>1. 用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。</p> <p>2. 用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。視學生程度給予乘法表。</p> <p>3 用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。</p> <p>4. 以生活情境布題，透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>5. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <p>1. 透過具體物或科技輔助軟體，進行三位數加一位數、三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 透過具體物或科技輔助軟體，進行三位數加一位數、三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算教學。</p> <p>3. 利用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。</p>
第 5-6 週	<p>三年級 尋找規律</p> <p>二年級 平面圖形</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。</p> <p>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>3. 能運用學習策略標記數學學習內容的重點。</p> <p>二年級</p> <p>1. 經由多感官的觀察與體驗，認識生活中物體上的平面、邊和角。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>三年級</p> <p>1. 以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p> <p>2. 透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。</p> <p>3. 能運用學習策略標記圖形的數量關係的重點。</p> <p>二年級</p> <p>1. 用手指觸摸桌面的角、邊和平面。搭配動作「摸摸角、滑滑邊、拍拍面」。用身體模仿桌子的形狀。</p> <p>2. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>3. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>4. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。(特需:學策)</p>

<p>第 7-9 週</p>	<p>三年級 公斤和公克</p> <p>二年級 年、月、日</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 經由多感官的觀察與體驗，能建立 1 公斤以內重量的量感。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年、月、日的關係。 2. 能查月曆點數日數。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察秤面的構造，有無秤重時，察覺指針位置變化的情形。 2. 實際秤重觀察秤面，正確報讀出物品重量。 3. 透過用手掂生活中的物品，感覺重量，並培養量感。 4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，使用年曆、月曆、日曆認識、查看並報讀幾年幾月幾日星期幾。 2. 在生活情境中，使用年曆、月曆查看並報讀大月、小月、平年和閏年。 3. 在生活情境中，使用月曆點算生活中的日數問題。 4. 在生活情境中，使用年曆、月曆點算及進行年和月的換算
<p>第 10-11 週</p>	<p>三年級 小數</p> <p>二年級 乘法</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數。 2. 能知道一位小數的位值。 3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策) 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 以生活情境布題，配合定位板，認識小數的位名並。 3. 學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 4. 以生活情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 5. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 透過觀察和討論讓學生製作 10、1、0 的乘法表。 3. 課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 4. 以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 5. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)
<p>第 12-13 週</p>	<p>三年級 圓</p> <p>二年級 兩步驟應用問題</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 3. 能運用學習策略標記數學學習內容的重點。 4. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 用手指指出圓心、描繪圓周、測量直徑。搭配韻律「中心點、邊邊線、穿過線」記憶構成要素。 3. 口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓

		<p>(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減) 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p>	<p>規畫圓的方法，並察覺圓規用手指觸摸桌面的角、邊和平面。搭配動作「摸摸角、滑滑邊、拍拍面」。用身體模仿桌子的形狀。兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖像或具體情境，解決先乘再加、先乘再減的兩步驟問題。 提供解題架構或相關策略，並透過類似題型重複練習，最後達到精熟與理解。 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)
第 14-15 週	<p>三年級 乘法與除法</p> <p>二年級 公尺和公分</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，認識乘除互逆。 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識公尺，了解公尺和公分的關係。 經由多感官的觀察與體驗，並且透過實測培養長度的量感，並進行估測。 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 以課本情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 以生活情境布題，指導學生將被除數(除數)未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 以生活情境布題，指導學生將被乘數(乘數)未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策) <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 操作捲尺或給予圖卡，以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。 具體操作捲尺、直尺或給予圖卡、表格進行公尺與公分的單位換算。 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。(特需:學策)
第 16-18 週	<p>三年級 時間</p> <p>二年級 分類與立體形體</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 認識 24 時制，並應用在生活中。 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 <p>(特需:學策)</p> <p>二年級</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。<u>視學生程度給予 24 小時與 12 小時制對照卡。</u> 以生活情境布題，知道 1 小時是 60 分鐘。 透過觀察和討論生活事件及鐘面，知道 1 分鐘是 60 秒。 以生活情境布題，透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。

		<p>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</p> <p>2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>二年級</p> <p>1. 以生活情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>3. 透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>4. 透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>5. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。(特需:學策)</p>
第 19-20 週	<p>三年級 統計表</p> <p>二年級 分數</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 (特需:學策)</p> <p>二年級</p> <p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>3. 能在完成作業或小考時，在提示下要進行檢查。 (特需:學策)</p>	<p>三年級</p> <p>1. 以課本與生活情境布題，引導學生報讀報讀一維表格，學生觀察表後回答問題。</p> <p>2. 以課本與生活情境布題，引導學生報讀報讀二維表格，學生觀察表後回答問題。</p> <p>3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</p> <p>二年級</p> <p>1. 透過具體操作、圖卡等理解對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的平分意義問題。</p> <p>2. 透過具體操作、圖卡等命名對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的分數「幾分之一」。</p> <p>3. 在具體情境中，透過具體操作、圖卡進行幾分之一的分數的大小比較。</p> <p>4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。