

嘉義縣大林鎮三和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域 A3 組課程教學進度總表

設計者：林素慧

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:三年級翰林版
 二、本領域每週學習節數：□外加 節 ■抽離 5 節
 三、教學對象：智障 3 年級 1 人，學障 3 年級 2 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 <u>不調整</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <u>不調整</u> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並簡單說出聆聽內容的要點。 <u>簡化</u> 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 <u>簡化</u>	a-II-1 標注注音符號的各類文本。 <u>不調整</u> Ab-II-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義。 <u>減量</u> Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。 <u>減量</u>	1. 能專心聆聽時間長達 10 分鐘 2. 能使用簡單口語做合宜適當的表達。 <u>(特需:社會)</u> 3. 能透過語文科技輔助媒體認識國字與注意，並寫出正確的常用國字。 <u>(特需:學策)</u>	1. 作業評量 能完成紙本作業，完成度與正確率達 80%以上。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <u>不調整</u> 2-II-2 運用簡單詞語、正確語法表達想法。 <u>簡化</u>	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 <u>不調整</u> ◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認識。 <u>減量</u>	4. 能夠認識 1300 常用字並且使用 1500 國字於語詞或者短句中。 5. 能利用相關學習策略(標示重點等)理解文本。 <u>(特需:學策)</u>	2. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80%以上。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 <u>簡化</u> 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。 <u>簡化</u> 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 <u>不調整</u>	Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。 <u>減量</u> Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 <u>不調整</u>	6. 能透過觀察、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 <u>(特需:社會)</u>	3. 口頭評量 (1)能專心聽並回答老師提問。 (2)能與同組學生互相討論並發表意見。
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>不調整</u> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 <u>不調整</u>	Ac-II-1 常用標點符號的用法。 <u>減量</u> Ac-II-2 各種基本句型。 <u>不調整</u> Ac-II-3 基礎句的意義。 <u>簡化</u> Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 <u>不調整</u>	7. 能發現文字的力量，表達自己和他人需求，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 <u>(特需:社會)</u> 8. 能習得基本寫作能力並應用於生活中。	4. 實作評量 1. 依照每課內容能夠進行聽說讀寫的實作，正確率達 80%以上 2. 操作語文輔助軟體學習語文能力，完成度與正確率達 80%。
特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非	4-II-1 認識常用國字至少 1,300 字，使用 1,000			

語言的線索與人進行溝通。	字。<u>減量</u> 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<u>不調整</u> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，了解詞義。<u>簡化</u> 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<u>不調整</u> 4-II-5 利用字義推論詞義。<u>不調整</u> 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<u>不調整</u> 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<u>不調整</u> 4-II-8 知道古今書法名家的故事。<u>不調整</u> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<u>不調整</u> 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<u>不調整</u> ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與概念。<u>簡化</u> 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<u>不調整</u> 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<u>不調整</u> 5-II-7 就文本的重點，找出支持的理由。<u>簡化</u> 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。<u>簡化</u> 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<u>不調整</u> 5-II-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。<u>簡化</u> 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<u>不調整</u> 5-II-12 參與班級、學校或社區的閱讀社群活	Ad-II-1 意義段。<u>不調整</u> Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。<u>簡化</u> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<u>不調整</u> Ba-II-1 記敘文本的結構。<u>不調整</u> ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。<u>不調整</u> ◎Bb-II-1 自我情感的表達。<u>不調整</u> ◎Bb-II-2 人際交流的情感。<u>不調整</u> Bb-II-3 對物或自然的情懷。<u>不調整</u> ◎Bb-II-4 直接抒情。<u>不調整</u> ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<u>不調整</u> Bb-II-6 抒情文本的結構。<u>不調整</u> Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<u>不調整</u> Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。<u>簡化</u> Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<u>不調整</u> ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等。<u>簡化</u>		
---------------------	--	---	--	--

	動。簡化 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整 6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。簡化 6-II-3 學習選材、組織等寫作步驟。簡化 6-II-4 書寫記敘事物的作品。簡化 6-II-5 仿寫簡單童詩。簡化 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。簡化 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。不調整 6-II-8 養成寫短文習慣。簡化 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 3-V-2 善用多元工具增進學習效能 特社 2-I-5 依情境適當回答問題	◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想。簡化 特學 A-I-2 提示系統。 特學 C-V-2 增進學習效能 的多元工具。 特社 B-I-2 溝通的媒介。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能利用語文軟體習得本課生字與注音。（特殊需求：學習策略） 2. 能夠標示課文重點並說出文意。（特殊需求：學習策略） 3. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能讀出不同的觀點並表達想法。（特殊需求：社會技巧） 7. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 8. 能學會分享與思考的能力。（特殊需求：社會技巧）	1. 學生專心聆聽課文內容並且標示重點，透過老師的提問，回答問題。（特殊需求：學習策略） 2. 能傾聽別人分享等人及玩躲避球時對時間的感受。（特殊需求：社會技巧） 3. 從師生共同討論中，能說出對「時間」概念的想像。 4. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） 5. 能配合課本插圖，理解課文以詩歌方式表述時間概念。 6. 利用本課生字練習造詞，學習「上下、左右部件組合」的分類識讀。 7. 語詞練習：認識「還是」、「到底」程度副詞的運用。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		9. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(特殊需求:社會技巧)	8. 句子擴寫練習：「加上描寫更豐富」的技巧應用。 9. 透過分組表演、遊戲等延伸練習感受本課主題。(特殊需求:社會技巧)
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 能利用語文軟體習得本課生字與注音。(特殊需求:學習策略) 2. 能夠標示課文重點並說出文意。(特殊需求:學習策略) 3. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 6. 能了解並運用表達情緒的語詞。 7. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 8. 能學會觀察與感受的能力。(特殊需求:學習策略) 9. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(特殊需求:社會技巧) 10. 能聆聽他人充分表達意見。(特殊需求:社會技巧)	1. 學生專心聆聽課文內容並且標示重點，透過老師的提問，回答問題。(特殊需求:學習策略) 2. 能傾聽別人分享前一課的學習心得。(特殊需求:社會技巧) 3. 從師生共同討論中，能依課名預測內容並說出想法。(特殊需求:社會技巧) 4. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。(特殊需求:學習策略) 5. 能配合課本插圖，觀察含聲音部件、已習得部件的分類識讀。 6. 利用本課生字練習造詞，學習「左右組合」和「非左右組合」的分類識讀。 7. 語詞練習：認識表達情緒的疊字形容詞運用。 8. 句子練習：在句子中加上感覺和反應的描寫技巧。 9. 透過分組討論理解課文內容，完成寫作練習。(特殊需求:社會技巧)
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 能利用語文軟體習得本課生字與注音。(特殊需求:學習策略) 2. 能夠標示文課文重點並說出文意。(特殊需求:學習策略) 3. 能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 4. 能分辨表達時間頻率的語詞。 5. 能熟悉書信的格式並加以應用。 6. 能學會自我反思的能力。 7. 樂於參加討論，提供個人觀點。(特殊需求:社會技巧) 8. 願意與他人分享生活經驗。(特殊需求:社會技巧)	1. 學生專心聆聽課文內容並且標示重點，透過老師的提問，回答問題。(特殊需求:學習策略) 2. 能傾聽別人分享忘記帶學用品的經驗。(特殊需求:社會技巧) 3. 從師生共同討論中，能說出行前準備的重要性。(特殊需求:社會技巧) 4. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。(特殊需求:學習策略) 5. 能配合課本插圖，理解課文內容並說出段落大意。 6. 利用本課生字練習造詞，認識多音字的用法。 7. 語詞練習：認識表達時間頻率的副詞「常常、有時、偶爾」。 8. 完成「跑贏時間的人」學習單，練習給爸爸寫回信。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第四-五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 能專心聆聽並辨識故事中的主要人物、事件與地點，培養良好的聆聽態度（特殊需求：學習策略） 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略） 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能說出課文主要的大意或核心訊息（特殊需求：學習策略） 4. 能從文本對角色的具體描寫中，口語或圖示表達角色的一項特質。 5. 能運用簡單句型，根據故事結局，口頭或書寫接續一個可能的發展。 6. 能列舉至少一種面對問題的解決策略，並嘗試運用於簡單情境中（特殊需求：社會技巧）	1. 能透過觀看影片及課名預測內容，並思考解決問題的重要性。（特殊需求：學習策略 - 複雜問題的解決策略） 2. 學生能流暢分段朗讀課文，並找出全課重點。（特殊需求：學習策略 - 自我回饋） 3. 能認讀語句、分析語詞和生字，並解說語詞意義。（特殊需求：學習策略） 4. 能觀察部件、部首，正確書寫生字，並認識多音字。（特殊需求：學習策略） 5. 能觀察課文圖片，分組討論並理解課文內容及段落大意。（特殊需求：社會技巧 - 團體合作技巧；學習策略） 6. 能感受相近副詞與動詞所傳達的情緒，並適當斷句、強調語氣朗讀。（特殊需求：學習策略 - 情緒調節） 7. 能整理課文大意與主旨，並進行故事接龍推想情節發展。（特殊需求：學習策略 - 複雜問題的解決策略） 8. 能運用情緒語詞擴寫短語、短句。（特殊需求：學習策略）
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1. 能專心聆聽並辨識故事中的主要事件和重要細節，培養良好的聆聽態度。（特殊需求：學習策略） 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字。（特殊需求：學習策略） 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息。（特殊需求：學習策略） 4. 能辨識故事中主角在不同情境下對時間觀念的表達，並簡單說出其差異。（特殊需求：學習策略） 5. 能觀察生活中常見的小困擾，並運用簡單句型，口頭或書寫提出一個具創意的解決方法或發展。（特殊需求：學習策略）	1. 能分享使用便利貼的經驗，預測課文內容並找出全課重點。（特殊需求：社會技巧 - 基本溝通技巧；學習策略） 2. 學生能流暢分段朗讀課文，並認讀、分析語詞及生字，嘗試解說其意義。（特殊需求：學習策略） 3. 能觀察部件，正確書寫生字，並認識動詞。（特殊需求：學習策略） 4. 能透過提問、觀察圖片、預測與想像，理解課文內容與段落大意。（特殊需求：學習策略） 5. 能認識語詞「果然」的用法，並理解連接號的寫法與用法。（特殊需求：學習策略） 6. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		6. 能列舉至少一種時間管理的方法，並嘗試運用於個人日常生活中。(特殊需求：學習策略)	7. 能整理課文大意與主旨，並說出課文對自己的啟發。(特殊需求：學習策略) 8. 能完成「生活點子王」作文練習，展現生活智慧。(特殊需求：學習策略－簡易生活問題的解決策略)
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	1. 能運用簡單的詞彙或圖示，說明事物製作過程中的一至兩個主要步驟或特點(特殊需求：學習策略)。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字(特殊需求：學習策略)。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息 4. 在教師引導下，能辨識說明文本中常見的詞彙和簡單句型，並說出其主要功能(特殊需求：學習策略)。 5. 能運用簡單的順序詞(如：首先、然後)和列舉方式(如：一點、兩點)，口頭或書寫說明一個簡單的過程或事物特徵 6. 能透過觀察，辨識事物的簡單特性，並在教師引導下進行分類或歸納(特殊需求：學習策略)。	1. 能分享使用經驗，預測課文內容，並練習默讀技巧找出全課重點。(特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略) 2. 學生能流暢朗讀課文，認讀、分析語詞及生字，並解說其意義。(特殊需求：學習策略) 3. 能觀察部首、部件，正確書寫生字，並理解語詞內涵。(特殊需求：學習策略) 4. 能認識說明文標題及圖片功能，並理解課文內容與段落大意。(特殊需求：學習策略) 5. 能認識條件句和順序句，並進行分組造句發表。(特殊需求：學習策略；社會技巧－團體合作技巧) 6. 能運用條件句和順序句說明事物，例如鉛筆製作過程。(特殊需求：學習策略－簡易生活問題的解決策略) 7. 能連結跨科目知識，運用順序句說明其他內容。(特殊需求：學習策略－複雜問題的解決策略) 8. 能分類文具並以列舉方式介紹。(特殊需求：學習策略)
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1. 能專心聆聽簡單的句子，並在教師引導下，辨識出句子所表達的一至兩種基本語氣(例如：肯定、疑問)(特殊需求：學習策略)。 2. 能借助視覺提示或教師引導，從短篇文章中找出主要段落，並口語表達該段落的大意(特殊需求：學習策略)。	1. 能複習並說出標點符號及套色語詞所表達的情緒與感覺。(特殊需求：學習策略－情緒調節) 2. 能運用正確方法，練習讀出句子語氣。(特殊需求：學習策略) 3. 能找出並歸納說明文的特點，並理解標題及圖表對說明文的幫助。(特殊需求：學習策略)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		3. 能積極參與小組討論，並在教師引導下，辨識說明文本中常見的一至兩種特點（例如：使用圖片、數據、具體例子）（特殊需求：社會技巧）（特殊需求：學習策略）。	4. 能說出便條的功能、使用時機，並比較便條與書信、卡片的異同。（特殊需求：學習策略） 5. 能認識便條的格式與用途，並完成便條書寫練習。（特殊需求：學習策略 – 簡易生活問題的解決策略）
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1. 在教師引導或輔助下，能默讀短篇故事，並學習使用視覺符號標記一至兩個重要詞語或句子（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助圖示或提示，讀懂文章內容，並能口語表達文章主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 3. 能運用教師提供的簡單閱讀策略（例如：尋找標題、關鍵字），從文章中找出至少一項重要訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能對文章內容提出一項簡單的問題或看法，並在引導下口語表達（特殊需求：社會技巧）。 5. 能透過觀察或聯想，針對文章中提出的簡單問題，提出至少一個可能的解決方法（特殊需求：學習策略）。	6. 能依標題預測文章內容，並運用默讀技巧標記重要語句與自然段。（特殊需求：學習策略） 7. 能分組討論並概覽全文大意。（特殊需求：社會技巧 – 團體合作技巧；學習策略） 8. 能察覺閱讀策略的功能，並細讀文章理解內容。（特殊需求：學習策略） 9. 能思考故事角色面對問題的表現，並說出個人感想。（特殊需求：社會技巧；學習策略 – 複雜問題的解決策略） 10. 能運用「對照主題，摘取重點」的閱讀策略於不同文本。（特殊需求：學習策略 – 複雜問題的解決策略）
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1. 在教師引導下，能辨識並正確書寫本單元所學的常用生字，了解其筆畫與筆順（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助提示或圖片，回憶並口語表達本單元課文的主要內容或大意（特殊需求：學習策略）。 3. 能專心聆聽句子，並辨識出句中所表達的一至兩種基本語氣或情感（例如：高興、難過、疑問）（特殊需求：學習策略）。 4. 能運用本單元習得的簡單句型，在輔助下完成句子或造出通順的短句（特殊需求：學習策略）。	1. 能重述第壹、貳單元各課大意、主題名稱及主題意識。（特殊需求：學習策略） 2. 能依「人、事、時、地、物」回顧課文內容。（特殊需求：學習策略） 3. 能複習多音字、相似部首、相同部件的生字，並說出字義、語詞及意思。（特殊需求：學習策略） 4. 能口述各課重要句型造句。（特殊需求：學習策略） 5. 能複習已學及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		5. 能運用教師提供的提示，嘗試接寫或仿寫課文的一至兩個簡單句段，完成短文（特殊需求：學習策略）。	6. 能複習記敘文與說明文的特點。（特殊需求：學習策略） 7. 能複習「摘取重點」的閱讀策略方法。（特殊需求：學習策略－複雜問題的解決策略）
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1. 能專心聆聽詩歌，並辨識出其中描述風的聲音或感受的詞語（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師引導下，能嘗試將簡單的詞語或句子進行重組，並確認其意思保持不變（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用五官感受事物，並嘗試口頭或書寫出一個簡單的擬人化句子，描述物的動作（特殊需求：學習策略）。 6. 能運用感官觀察事物，並口語表達觀察到的特點，以及一個簡單的內心感受（特殊需求：社會技巧）。	1. 能分享對大自然的感覺，預測課文內容，並流暢朗讀找出全課重點。（特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略） 2. 能認讀、分析語詞及生字，解說意義，並正確書寫生字。（特殊需求：學習策略） 3. 能認識形容詞，並細讀課文理解內容與段落大意。（特殊需求：學習策略） 4. 能運用擬人法描寫自然現象，並理解詩句重組後的意義。（特殊需求：學習策略） 5. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文，並欣賞自然之美。（特殊需求：學習策略－情緒調節） 6. 能透過味道聯想與課文仿作，感受課文主題。（特殊需求：學習策略）
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1. 能專心聆聽故事，並辨識出故事中主要人物、事件，以及一個簡單的情感（例如：開心、難過）（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助提示或圖片，讀懂劇本中簡單的對白與情節，並口語表達各幕的一個主要內容（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師引導下，能將簡單的語句換句話說，並理解其意思	1. 能分享海邊經驗，預測課文內容，並流暢朗讀找出全課重點。（特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略） 2. 能認讀、分析語詞及生字，解說意義，並正確書寫生字。（特殊需求：學習策略） 3. 能複習同部件生字與多音字，並細讀課文理解內容與段落大意。（特殊需求：學習策略） 4. 能理解「使」與「讓」意思相近，並認識刪節號的寫法與用法。（特殊需求：學習策略） 5. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		保持不變（特殊需求：學習策略）。 5. 能參與小組活動，口語分享一個與故事相關的看法或經驗，並在引導下思考一個簡單的問題（特殊需求：社會技巧）。	6. 能整理課文大意與主旨，並理解課文以角色說話方式呈現。（特殊需求：學習策略） 7. 能運用閱讀策略閱讀習作文本。（特殊需求：學習策略－複雜問題的解決策略）
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	1. 能專心聆聽課文，並辨識出其中描述阿塋壹古道的一至兩個主要特點（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能辨識課文中描寫景物的簡單詞語或句子，並嘗試朗讀出來（特殊需求：學習策略）。 5. 在教師提供的詞語或圖片輔助下，能口頭或書寫一個簡單的句子來描寫景物（特殊需求：學習策略）。 6. 能透過觀察圖片或實際景物，口語表達一至兩個欣賞到的美景特點（特殊需求：學習策略）。	1. 能分享對大自然的感想，預測課文內容，並流暢朗讀找出全課重點。（特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略） 2. 能認讀、分析語詞及生字，解說意義，並正確書寫生字。（特殊需求：學習策略） 3. 能複習同部件生字、多音字，並理解語詞內涵。（特殊需求：學習策略） 4. 能細讀課文理解內容與段落大意。（特殊需求：學習策略） 5. 能練習在語句中加入視覺、聽覺形容和摹聲，豐富描寫。（特殊需求：學習策略） 6. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文。（特殊需求：學習策略） 7. 能整理課文大意與主旨，並辨識詩歌、劇本、記敘文的表述特色。（特殊需求：學習策略） 8.
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	1. 能運用教師提供的一至兩種詞語（例如：顏色、聲音），在原有句子上進行擴寫，使句子更具體（特殊需求：學習策略）。 2. 能根據圖片的順序，口語或書寫一至兩個簡單的句子，描述移動路線上所見的景色（特殊需求：學習策略）。 3. 能辨識劇本中關於場景、人物、動作或表情的簡單提示，並嘗試口頭或模仿表達出來（特殊需求：學習策略）。	1. 能分組討論並歸納擴寫句子的方法，包含加入感覺、反應、動作、聽覺及視覺描寫。（特殊需求：社會技巧－團體合作技巧；學習策略） 2. 能練習擴寫句子並完成習作。（特殊需求：學習策略） 3. 能依課文內容排列圖片，說出作者移動路線及所看所想。（特殊需求：學習策略） 4. 能思考圖片關聯，練習依新路線描述景物，並回想課文中描寫海景的語句特色。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
			5. 能觀察劇本中的場景、人物、動作、表情等訊息。(特殊需求：學習策略) 6. 能分組討論劇本表演注意事項並練習、上臺表演。(特殊需求：社會技巧－團體合作技巧；學習策略)
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1. 能專心聆聽同學的發表，並在引導下，口語表達一個簡單的回饋或問題(特殊需求：社會技巧)。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字(特殊需求：學習策略)。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息(特殊需求：學習策略)。 4. 在教師提供的提示下，能對課文情節的發展進行一個簡單的預測，或對角色的行為進行簡單的推論(特殊需求：學習策略)。 5. 能運用教師提供的一至兩種形容詞或動詞，擴寫一個簡單的句子，使場景描寫更具體(特殊需求：學習策略)。 6. 能透過圖片或故事，辨識不同儀式風俗的簡單特點，並口語表達尊重不同文化的意願(特殊需求：社會技巧)。	1. 能分享婚禮經驗，預測課文內容，並流暢朗讀找出全課重點。(特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略) 2. 能認讀、分析語詞及生字，解說意義，圈出多音字，並正確書寫生字。(特殊需求：學習策略) 3. 能複習同部件生字，並認識「新奇」的意思及用法。(特殊需求：學習策略) 4. 能細讀課文理解內容與段落大意，並認識意思相近的語詞。(特殊需求：學習策略) 5. 能練習在語句開頭和結尾加強寫景與形容，增強畫面感。(特殊需求：學習策略) 6. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文。(特殊需求：學習策略) 7. 能整理課文大意與主旨，並觀察文章描寫特色。(特殊需求：學習策略) 8. 能閱讀唐詩，說出不同新娘特質與感想。(特殊需求：學習策略)
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1. 能專心聆聽文章，並辨識出其中關於「平安」或「祝福」的一至兩個主要詞語或概念(特殊需求：學習策略)。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字(特殊需求：學習策略)。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息(特殊需求：學習策略)。	1. 能分享除夕夜經驗，思考貢獻者，預測課文內容並找出全課重點。(特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略) 2. 能認讀、分析語詞及生字，解說意義，圈出多音字，並正確書寫生字。(特殊需求：學習策略) 3. 能複習同部件生字，並細讀課文理解內容與段落大意。(特殊需求：學習策略)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		4. 在教師提供的提示下，能對課文情節的發展進行一個簡單的預測，或對人物的行為進行簡單的推論（特殊需求：學習策略）。 5. 能辨識並正確使用一至兩種常用標點符號（例如：句號、問號）（特殊需求：學習策略）。 6. 能運用提供的基本句型框架，完成簡單的句子（特殊需求：學習策略）。 7. 能辨識他人簡單的情緒（例如：開心、難過），並在與人互動時，嘗試使用禮貌性用語（特殊需求：社會技巧）。	4. 能認識表達歉意的語詞，並認識分號的寫法與用法。（特殊需求：學習策略） 5. 能認識「除了……還……」、「不但……還……」句型並練習造句。（特殊需求：學習策略） 6. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文。（特殊需求：學習策略） 7. 能整理課文大意與主旨，並練習口述及書寫作文。（特殊需求：學習策略） 8. 能分組練習情境應對方式並表演。（特殊需求：社會技巧－團體合作技巧）
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1. 能專心聆聽文章，並辨識出其中關於「團圓」或「家人」的一至兩個主要概念（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師提供的提示下，能對課文情節的發展進行一個簡單的預測，或對人物關係進行簡單的推論（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的詞語變化（例如：形容詞、疊字詞），使句子表達的情感或氛圍更具體（特殊需求：學習策略）。 6. 能口語表達家人的至少一項重要性，並嘗試對家人或朋友展現關懷或分享行為（特殊需求：社會技巧）。	1. 能觀察圖片分享心得，預測課文內容，並流暢朗讀找出全課重點。（特殊需求：社會技巧－基本溝通技巧；學習策略） 2. 能認讀、分析語詞及生字，解說意義，圈出多音字，並正確書寫生字。（特殊需求：學習策略） 3. 能複習同部件生字，並細讀課文理解內容與段落大意。（特殊需求：學習策略） 4. 能欣賞課文描寫手法，並複習專心聆聽的方法。（特殊需求：學習策略） 5. 能觀察使用不同語詞及對比詞，豐富語句變化。（特殊需求：學習策略） 6. 能適當斷句、強調語氣朗讀課文。（特殊需求：學習策略） 7. 能回想並重述本單元三課內容，並細說故事內容、整理大意與主旨。（特殊需求：學習策略）
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1. 能複習並正確使用一至兩種常用標點符號（例如：句號、逗號），並在提示下修正簡單句子中的標點符號錯誤（特	1. 能複習標點符號的寫法與用法，並修正錯誤的標點符號。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		殊需求：學習策略）。 2. 能根據一組簡單的照片畫面，口語說出一個簡短的故事內容（特殊需求：學習策略）。 3. 能認識春聯的簡單樣式，並辨識春聯中常見的一至兩種祝福語，嘗試用筆描寫簡單的字詞（特殊需求：學習策略）。	2. 能默讀課文找出自然段與意義段，並歸納合併意義段的方法。（特殊需求：學習策略－複雜問題的解決策略） 3. 能觀察春聯字體與硬筆字體的不同，並認識書法用具與握筆姿勢。（特殊需求：學習策略） 4. 能欣賞春聯書法之美，並練習寫「春」字。（特殊需求：社會技巧；學習策略）
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1. 在教師引導或輔助下，能默讀短篇故事，並學習使用視覺符號標記一至兩個重要詞語或句子（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助圖示或提示，讀懂文章內容，並能口語表達文章主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 3. 能運用教師提供的簡單閱讀策略（例如：尋找標題、關鍵字），從文章中找出至少一項重要訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能對文章內容提出一項簡單的問題或看法，並在引導下口語表達（特殊需求：社會技巧）。 5. 能辨識自己與他人在能力或特點上的簡單差異，並口語表達接受自己與尊重他人的意願（特殊需求：社會技巧）。	1. 能依標題預測文章內容，並運用默讀技巧標記圖片與段落關係。（特殊需求：學習策略） 2. 能分組討論並概覽全文大意。（特殊需求：社會技巧－團體合作技巧；學習策略） 3. 能察覺插圖在閱讀策略上的功能，並細讀文章理解內容。（特殊需求：學習策略） 4. 能思考故事角色行為能力與限制，並說出感想。（特殊需求：社會技巧；學習策略－複雜問題的解決策略） 5. 能運用「觀察插圖、對照內容」的閱讀策略於不同文本。（特殊需求：學習策略－複雜問題的解決策略）
第二十週	第參、肆單元 複習週二 總複習	1. 在教師引導下，能辨識並正確書寫本單元所學的常用生字，了解其筆畫與筆順（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助提示或圖片，回憶並口語表達本單元課文的主要內容或大意（特殊需求：學習策略）。 3. 能運用本單元習得的簡單句型，在輔助下完成句子或造出通順的短句（特殊需求：學習策略）。	1. 能重述第參、肆單元各課大意、主題名稱及主題意識。（特殊需求：學習策略） 2. 能依「人、事、時、地、物」回顧課文內容。（特殊需求：學習策略） 3. 能複習多音字、相似部首、相同部件的生字，並說出字義、語詞及意思。（特殊需求：學習策略） 4. 能口述各課重要句型造句。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		4. 在教師提示下，能辨識故事中的主要「人、事、時、地、物」，並運用這些要素口語重述故事（特殊需求：學習策略）。 5. 在教師指導下，能使用簡易辭典或線上工具，查詢一至兩個常用語詞的意義（特殊需求：學習策略）。 6. 能辨識並正確使用一至兩種常用標點符號（例如：句號、逗號），並在提示下修正簡單句子中的標點符號錯誤（特殊需求：學習策略）。	5. 能複習已學及本冊第參、肆單元習得的標點符號，並練習修改錯誤標點。（特殊需求：學習策略） 6. 能複習讀寫句子的方法。（特殊需求：學習策略） 7. 能複習「觀察圖片配合內容」的閱讀策略方法。（特殊需求：學習策略－複雜問題的解決策略）

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1. 能專心聆聽他人發言，並辨識出其中的主要內容或想法（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能從文本對事件的具體描寫中，在引導下說出事件的經過或一個簡單的啟示（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享學習經驗與感受，並結合主題進行想像與預測。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 透過默讀與朗讀，理解課文內容並比較個人想法與文本差異。（特殊需求：學習策略） 3. 能認讀生字語詞，理解其意義，並運用部件識字與正確書寫。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。 （特殊需求：學習策略） 4. 能理解多音字與意思相近詞語的用法差異，並練習造句。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習多音字的正確讀音。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		5. 能運用教師提供的簡單段落範本，仿寫出一個結構相似的短句或短段（特殊需求：學習策略）。 6. 能列舉至少一種面對問題的解決策略，並嘗試運用於簡單情境中（特殊需求：學習策略）。	5. 細讀課文與圖片，進行預測、推論與討論，理解課文內容及段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 6. 學習並應用特定句型結構，如「即使……也……」。 7. 能分組討論、整理課文大意與主旨，並預測情節發展。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 8. 透過仿作課文與延伸故事，加強語文應用與學習主題的連結。
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1. 能專心聆聽他人發言，並辨識出其中的主要內容或想法（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能從文本對角色內心的具體描寫中，在提示下口語說出角色可能的情緒或想法（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的簡單課文結構範本，仿寫出一個結構相似的短句或短段（特殊需求：學習策略）。 6. 能列舉至少一種面對問題的解決策略，並嘗試運用於簡單情境中（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享並連結前後課程內容，透過默讀與朗讀預測課文主旨。（特殊需求：學習策略） 2. 能認讀本課生字語詞，理解其意義，並運用部件識字與正確書寫。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。 （特殊需求：學習策略） 3. 學習多音字及語詞的替換用法，豐富詞彙表達。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習多音字的正確讀音。 4. 細讀課文並觀察圖片，透過討論理解內容及整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 5. 認識並正確運用雙引號與刪節號等標點符號。 6. 練習語氣適當的朗讀與口語表達。 7. 能回想課文內容，整理並重述課文大意與主旨。 8. 完成相關習作練習，回顧課文情節。
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專心聆聽同學的發表，並在引導下，口語表達一個簡單的回饋或問題（特殊需求：社會技巧）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享表演經驗，透過想像與預測切入主題，並進行默讀與朗讀。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 能認讀與書寫本課生字語詞，並認識副詞的用法，使描寫更具體。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。 （特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師提供的提示下，能對課文情節的發展進行一個簡單的預測，或對角色的行為進行簡單的推論（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的一至兩種形容詞或動詞，擴寫一個簡單的句子，使描寫更具體（特殊需求：學習策略）。 6. 能辨識課文中角色積極面對挑戰的行為，並口語表達自己能學習其中一項積極的態度（特殊需求：社會技巧）。	3. 細讀課文與圖片，運用預測、推論與討論，理解課文內容與段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 學習從動作描寫中理解人物情緒，並認識比較語句的運用。 5. 練習語氣適當的朗讀，並上台發表。 6. 能回想課文內容，整理課文大意與主旨，並分析人物描寫方法。（特殊需求：學習策略） 7. 完成相關習作練習，練習描寫人物的作文。
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	1. 能專心聆聽同學的發表，並在引導下，口語表達一個簡單的回饋或問題（特殊需求：社會技巧）。 2. 能從簡單的對話內容中，在提示下口語辨識人物可能的心情或想法（特殊需求：學習策略）。 3. 能認識並辨識描寫人物的簡單詞語（例如：外貌、動作），並嘗試口頭或書寫一個簡單的句子來描寫人物（特殊需求：學習策略）。 4. 能在教師引導下，練習說出至少一句正向鼓勵他人的話語，並在適當情境下運用（特殊需求：社會技巧）。	1. 透過朗讀與提問，理解對話的寫法與判斷說話者意圖。（特殊需求：學習策略） 2. 能從對話內容理解人物的心情與想法。（特殊需求：學習策略） 3. 學習描寫人物的方法，包括外貌與事例描寫，並練習口述介紹他人。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 4. 認識鼓勵話語的重要性及表達方式，學會在給予建議前肯定對方。（特殊需求：社會技巧） 5. 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 能專心聆聽詩歌，並辨識出其中描述淡水河的一至兩個主要特點（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享臺灣河流經驗，並透過默讀與朗讀預測課文內容。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 能認讀生字語詞，運用部件識字與正確書寫，並認識多音字。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能辨識詩歌中描寫淡水河的一至兩種不同觀察角度或感受（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的形容詞或動詞，增加詩歌描寫的詞語，並嘗試仿寫一個簡單的詩句（特殊需求：學習策略）。 6. 能參與小組活動，口語分享一個與詩歌相關的感受或想法，並在引導下思考一個簡單的問題（特殊需求：社會技巧）。	意。 （特殊需求：學習策略） 3. 細讀課文與圖片，透過討論理解內容與整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 認識詩歌與記敘文在格式和詞語選用上的差異，並學習詩歌的朗讀技巧。 5. 能整理課文大意與主旨，並理解詩歌中的擬人修辭手法。（特殊需求：學習策略） 6. 透過繪畫練習，將詩歌內容轉化為圖像，加深理解。 7. 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1. 能專心聆聽文章，並辨識出其中關於「茶鄉鹿谷」的一至兩個主要特點或活動（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能辨識文章中描述地點或物品處理的一至兩項先後順序（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的提示（例如：圖片、關鍵詞），嘗試書寫一個簡單的記敘短文（特殊需求：學習策略）。 6.	1. 學生分享地方特產經驗，透過默讀與朗讀預測課文內容。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 能認讀生字語詞，運用部件識字與正確書寫，並認識多音字。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） 3. 細讀課文與圖片，透過討論理解內容與整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 認識並正確運用冒號標點符號。 5. 學習介紹地方的寫作方法，包括位置與特色描述。 6. 能整理課文大意與主旨，並理解回憶敘述的記敘文寫作方式。（特殊需求：學習策略） 7. 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1. 能專心聆聽文章，並辨識出其中描述月世界的主要景觀，以及一個簡單的情感（例如：驚奇、寧靜）（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享家鄉旅遊經驗，並透過默讀與朗讀預測課文內容。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 能認讀生字語詞，運用部件識字與正確書寫，並認識多音字。 配合

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能根據文章中描述的簡單情境，嘗試運用聲音的高低或快慢，表達一種基本感受（特殊需求：社會技巧）。 5. 在教師引導下，能從事物的相似處進行簡單聯想，並嘗試運用相關詞語使描述更具體（特殊需求：學習策略）。 6. 能透過觀察或圖片，從一至兩個不同角度分享對家鄉之美的感受或想法（特殊需求：社會技巧）。	使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。 （特殊需求：學習策略） 3. 細讀課文與圖片，透過討論理解內容與整理段落大意，並認識同字語詞多種用法。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 學習描寫景物的寫作方法，先形容再舉例強調特點。 5. 能整理課文大意與主旨，並比較不同記敘文的寫作方式。（特殊需求：學習策略） 6. 完成相關習作練習與作文寫作，練習描寫自然景觀。
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1. 能專心聆聽文章，並辨識出其中描寫風景的主要內容，以及一個簡單的情感（特殊需求：學習策略）。 2. 能辨識文章中段落的語句，並在提示下找出一個段落的關鍵詞或關鍵句（特殊需求：學習策略）。 3. 能認識詩歌是簡潔的語言形式，並能辨識詩歌中一至兩種特色（例如：有韻律、有畫面感）（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師指導下，能使用簡易數位辭典或線上工具，查詢一至兩個常用語詞的意義（特殊需求：學習策略）。	1. 能透過分組討論找出課文關鍵語句，整理並理解段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 2. 練習縮寫句子與串聯語詞，寫出通順的段落大意。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」輔助語詞理解與串聯。 （特殊需求：學習策略） 3. 學習在寫作中加入想像內容，使景物描寫更生動。 4. 認識並練習使用數位辭典查閱語詞。（特殊需求：學習策略） 5. 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 在教師引導或輔助下，能默讀短篇故事，並學習使用視覺符號標記一至兩個重要詞語或句子（特殊需求：學習策略）。	1. 透過默讀技巧與標記重要語句，概覽全文並預測文章內容。（特殊需求：學習策略） 2. 分組討論並整理各段大意與全文主旨。（特殊需求：社會技巧/學習

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		2. 能借助圖示或提示，讀懂文章內容，並能口語表達文章主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 3. 能運用教師提供的簡單閱讀策略（例如：尋找標題、關鍵字），從文章中找出至少一項重要訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能對文章內容提出一項簡單的問題或看法，並在引導下口語表達（特殊需求：社會技巧）。 5. 能透過觀察簡單的事物或圖片，並嘗試提出一個關於事物特性的簡單問題（特殊需求：學習策略）。	策略） 3. 察覺閱讀策略的功能性，並透過提問理解文章內容。（特殊需求：學習策略） 4. 思考故事角色面對問題的表現，並練習將「觀察插圖、對照內容」的閱讀策略應用於其他文本。 5. 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1. 在教師引導下，能辨識並正確書寫本單元所學的常用生字，了解其筆畫與筆順（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助提示或圖片，回憶並口語表達本單元課文的主要內容或大意（特殊需求：學習策略）。 3. 能專心聆聽句子，並辨識出句中所表達的一至兩種基本語氣或情感（例如：高興、難過、疑問）（特殊需求：學習策略）。 4. 能運用本單元習得的簡單句型，在輔助下完成句子或造出通順的短句（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的提示，嘗試接寫或仿寫課文的一至兩個簡單句段，完成短文（特殊需求：學習策略）。 6. 在教師指導下，能使用簡易辭典或線上工具，查詢一至兩個常用語詞的意義（特殊需求：學習策略）。	1. 能回顧第壹、貳單元各課內容，並用自己的話重述課文大意。（特殊需求：學習策略） 2. 複習多音字、相似部首、相同部件的生字，並分享學習心得。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」複習多音字讀音與生字辨識。 （特殊需求：學習策略/社會技巧） 3. 能說出各生字的字義、常用語詞和語詞的意思，並練習口述造句。 4. 複習已學過的標點符號和記敘文的特點。 5. 複習並應用「摘取重點」的閱讀策略。（特殊需求：學習策略）

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	- 能專心聆聽故事對話，並辨識出其中的主要內容或人物說話的重點（特殊需求：學習策略）。 - 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 - 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 - 能從對話中辨識親子互動的簡單方式，並在提示下找出媽媽告知孩子的至少一項生活常識（特殊需求：學習策略）。 - 能觀察簡單的對話情境和人物表情，嘗試口頭或書寫一個簡單的仿寫句子，表達相應的內容與表情（特殊需求：學習策略）。 - 能嘗試運用禮貌或簡單的語句，表達對問題的看法，並在引導下提出一個解決方案（特殊需求：社會技巧）。	- 學生觀賞影片並分享看法，連結主題進行想像與預測，並透過朗讀初步理解課文。（特殊需求：社會技巧/學習策略） - 能認讀、書寫生字語詞，運用部件識字並理解語詞意義。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） - 細讀課文與圖片，分組討論、預測與推論，理解內容及整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） - 認識與「心」相關的四字語詞，並學習應用「直到」等時間切點詞語。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習四字語詞的讀音與意義。 - 能整理課文大意與主旨，並理解對話式記敘文的寫作特點。（特殊需求：學習策略） - 透過遊戲與練習，增進說話的智慧與表達能力。（特殊需求：社會技巧） - 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	- 能專心聆聽故事，並辨識出其中關於「小綠人」的一至兩個主要用途或功能（特殊需求：學習策略）。 - 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 - 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 - 能口語說明小綠人的一個用途，並在提示下，辨識遵守交通規則的一項重要性（特殊需求：社會技巧）。	- 學生分享對小綠人的認識，連結主題進行預測，並透過朗讀初步理解課文。（特殊需求：社會技巧/學習策略） - 能認讀、書寫生字語詞，運用部件識字並認識意思相近的詞語。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） - 細讀課文與圖片，分組討論、預測與推論，理解內容及整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） - 認識並正確運用破折號標點符號。 - 學習並應用「不管……總是……」句型，表達條件與結果的關係。 - 能整理課文大意與主旨，理解自我介紹式記敘文的寫作特點，並從

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		5. 能透過觀察生活中的簡單事物，並在教師提供的提示下，口頭或書寫一個具創意的簡單描述（特殊需求：學習策略）。 6. 能運用教師提供的一至兩種寫作技巧（例如：形容詞、動詞），嘗試口頭或書寫一個簡單的句子來描寫事物或表達感覺（特殊需求：學習策略）。	中獲得啟發。（特殊需求：學習策略） 7. 完成相關習作練習與寫作
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能專心聆聽語境中的主要內容，並在教師引導下，嘗試口語表達一個與主題相關的簡單看法（特殊需求：社會技巧）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師引導下，能辨識說明文本中常見的詞彙和簡單句型，並說出其主要功能（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的簡單句型技巧（例如：比較、列舉），口頭或書寫一個簡單的句子進行說明（特殊需求：學習策略）。 6. 能透過觀察，辨識生活事物的簡單特性，並在教師引導下說出兩事物的一項相同或不同之處（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享使用筷子經驗，連結主題進行預測，並透過朗讀初步理解課文。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 能認讀、書寫生字語詞，運用部件識字，並完成習作。 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。 （特殊需求：學習策略） 3. 細讀課文與圖片，分組討論、預測與推論，理解內容與整理段落說明重點。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 學習課文組織特色，練習關鍵語詞替換與多種正向句型，並透過表格整理重點。 5. 能理解說明事物的方法（舉例、圖片、比較），並應用於不同主題的介紹與分享。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 6. 完成相關習作練習

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	- 能運用教師提供的一至兩種動作詞語或想像詞語，在原有句子上進行擴寫，使描寫更具體（特殊需求：學習策略）。 - 能認識並辨識說明文客觀描述事物的一至兩種特質（例如：使用具體事實、數據），並嘗試口頭說明一個事物的特點（特殊需求：學習策略）。 - 能認識擬人的寫法，並嘗試運用擬人化的方式，口頭或書寫一個簡單的句子來描寫事物的形狀或顏色（特殊需求：學習策略）。	- 能透過分組討論找出課文關鍵語句，整理並書寫段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） - 練習運用擬人化與具體事例描寫事物，使寫作內容更生動。 - 能比較不同主題說明，理解客觀理性介紹事物的方法。（特殊需求：學習策略） - 練習找出並運用客觀說明，避免主觀感受，並上台分享。（特殊需求：社會技巧） - 完成相關習作練習，回顧學習內容。
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	- 能專心聆聽文章，並辨識出其中關於小王子或飛行員的一至兩個主要特點（特殊需求：學習策略）。 - 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 - 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 - 能運用教師提供的描寫動作詞語，嘗試口頭或書寫一個簡單的句子，表達人物的內心想法（特殊需求：學習策略）。 - 能運用提供的基本句型框架，完成簡單的句子（特殊需求：學習策略）。 - 能辨識故事中人物的一至兩種不同觀點，並口語表達尊重他人意見的意願（特殊需求：社會技巧）	- 透過繪本討論，理解不同視角與尊重他人觀點，並連結主題進行預測與朗讀。（特殊需求：社會技巧/學習策略） - 能認讀、書寫生字語詞，運用部件識字，並從劇本動作提示理解人物想法。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） - 細讀課文與圖片，分組討論、預測與推論，理解內容及整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） - 複習並延伸刪節號的用法，學習「既然……」句型表達回應與想法。 - 練習以角色對話方式朗讀劇本，理解角色背景與個性。（特殊需求：社會技巧） - 能整理課文大意與主旨，比較故事與劇本的差異，並練習續寫故事。（特殊需求：學習策略） - 完成相關習作練習與寫作

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	1. 能專心聆聽文章，並辨識出其中關於「畫龍點睛」故事的一至兩個主要內容（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能辨識文章中一至兩個常用四字語詞，並嘗試運用於簡單的語境中，使句子更簡潔（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用提供的基本句型框架，完成簡單的句子（特殊需求：學習策略）。 6. 能辨識課文中一個簡單的成語，並在提示下口語說出其意義或一個相關的應用情境（特殊需求：學習策略）。	1. 學生分享成語典故，連結主題進行預測，並透過朗讀初步理解課文。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 2. 能認讀、書寫生字語詞，運用部件識字，並認識多音字與精簡表達的四字語詞。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） 3. 細讀課文與圖片，分組討論、預測與推論，理解內容及整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 學習並應用「一旦……就……」假設句型。 5. 能整理課文大意與主旨，理解奇幻記敘文的寫作特點。（特殊需求：學習策略） 6. 透過繪畫與口述，延伸練習創造奇幻故事。（特殊需求：社會技巧） 7. 完成相關習作練習
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能以適當的速率朗讀文本，並嘗試運用聲音的高低或快慢，表達一個簡單的情感（特殊需求：學習策略）。 2. 在教師引導下，能歸納並指認相同部件的生字，並依筆順正確書寫常用國字（特殊需求：學習策略）。 3. 能借助圖示或提示，讀懂課文內容，並能口語表達課文主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 在教師提供的提示下，能對課文情節的發展進行一個簡單的預測，或提出一個與課文相關的簡單問題（特殊需求：學習策略）。 5. 能運用教師提供的提示，嘗試改寫或接寫故事的一至兩個簡單句段，完成短文（特殊需求：學習策略）。	1. 學生複習奇幻故事，連結主題進行預測，並透過朗讀初步理解課文。（特殊需求：學習策略） 2. 能認讀、書寫生字語詞，運用部件識字，並理解多音字與詞義。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」學習本單元國字、語詞與文意。（特殊需求：學習策略） 3. 細讀課文與圖片，分組討論、預測與推論，理解內容及整理段落大意。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 4. 認識不同量詞的用法與詩歌的押韻美感，並學習寫作技巧加強奇幻感。 5. 能依小標題重述課文，整理課文大意與主旨，並理解詩歌表述故事的方式。（特殊需求：學習策略） 6. 完成相關習作練習

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		6. 能口語表達一個閱讀故事後的簡單感受（例如：喜歡、有趣）（特殊需求：學習策略）。	
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1. 能辨識文章中段落的一個重點，並在提示下說出全篇的簡單結構（例如：開頭、經過、結尾）（特殊需求：學習策略）。 2. 能認識劇本的簡單特點，並在提示下，將劇本中的一至兩個情節改寫成簡單的故事內容（特殊需求：學習策略）。 3. 能認識做閱讀筆記的簡單方法（例如：畫線、圈詞），並嘗試應用於閱讀中（特殊需求：學習策略）。	1. 能複習並運用尋找段落重點的方法，找出課文大意。（特殊需求：學習策略） 2. 能整理不同課文的篇章結構（如起因-經過-結果，總說-分說-總結），理解其對文章理解的幫助。（特殊需求：學習策略） 3. 學習將劇本改寫成故事的寫作技巧，包括加入連接詞與想像力。（特殊需求：學習策略） 4. 認識並練習邊讀邊做筆記的閱讀策略，以幫助理解與整理文章內容。（特殊需求：學習策略） 5. 完成相關習作練習
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	1. 在教師引導或輔助下，能默讀短篇故事，並學習使用視覺符號標記一至兩個重要詞語或句子（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助圖示或提示，讀懂文章內容，並能口語表達文章主要大意或核心訊息（特殊需求：學習策略）。 3. 能運用教師提供的簡單閱讀策略（例如：尋找標題、關鍵字），從文章中找出至少一項重要訊息（特殊需求：學習策略）。 4. 能對文章內容提出一項簡單的問題或看法，並在引導下口語表達（特殊需求：社會技巧）。	1. 能運用默讀技巧與圖文對照，概覽全文並預測文章內容。（特殊需求：學習策略） 2. 分組討論並整理各段大意與全文主旨。（特殊需求：社會技巧/學習策略） 3. 察覺插圖在閱讀理解中的功能，並透過提問理解文章內容。（特殊需求：學習策略） 4. 思考故事角色行為表現並分享感想，練習應用「觀察插圖、對照內容」的閱讀策略於其他文本。 5. 完成相關習作練習

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
		5. 能辨識故事中人物展現勇氣的行為，並在提示下口語說出自己面對一個簡單問題時，可以採取的一項行動（特殊需求：社會技巧）（特殊需求：學習策略）。	
第二十週	第參、肆單元 複習週二	1. 在教師引導下，能辨識並正確書寫本單元所學的常用生字，了解其筆畫與筆順（特殊需求：學習策略）。 2. 能借助提示或圖片，回憶並口語表達本單元課文的主要內容或大意（特殊需求：學習策略）。 3. 能專心聆聽句子，並辨識出句中所表達的一至兩種基本語氣或情感（例如：高興、難過、疑問）（特殊需求：學習策略）。 4. 能運用本單元習得的簡單句型，在輔助下完成句子或造出通順的短句（特殊需求：學習策略）。 5. 能複習並辨識說明文客觀描述事物的一至兩種特質（例如：使用具體事實、數據），並嘗試口頭說明一個事物的特點（特殊需求：學習策略）。 6. 能複習擬人的寫法，並嘗試運用擬人化的方式，口頭或書寫一個簡單的句子來描寫事物（特殊需求：學習策略）。	1. 能回顧第參、肆單元各課內容，並用自己的話重述課文大意。（特殊需求：學習策略） 2. 複習多音字、相似部首、相同部件的生字，並分享學習心得。配合使用「國字語詞語音合成學習系統」複習多音字讀音與生字辨識。（特殊需求：學習策略/社會技巧） 3. 能說出各生字的字義、常用語詞及其意思，並練習口述造句。 4. 複習已學過的標點符號，並練習修改錯誤的標點符號。（特殊需求：學習策略） 5. 複習篇章閱讀與寫作方法，並應用「觀察插圖、對照內容」的閱讀策略。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。