

114 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期教學計畫表 設計者： 蔡鎔亘 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：康軒版第三四冊

三、本領域每週學習節數： 1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免 填) |
|------|---------------------------------|--|---|------------------------|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第三單元 民主國家的公民參與 第1課國家與民主政治 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。 | 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素。 2. 國家存在的目的。 | 1. 教師考評 2. 課堂觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | 公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋觀 點。 | | | | | 之重要性。 | |
| 第二週 | 第 1 課國 家與民主 政治 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象 的多種解釋觀 點。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府 的區別。 | 1. 探究國 家與政府 的區別。 2. 理解民 主國家的 主權屬於 國民全 體。 | 二、國家與政府的關 係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 | 1. 教師考評 2. 課堂觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程序 ，以形成公共 規則，落實平 等自由之保障 。 | |
| 第三週 | 第 1 課國 家與民主 政治 | 社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 | 公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定前 ，為什麼應 提供人民參 | 1 認識民 主政治的 特色。 2. 珍視並 願意維護 | 三、民主政治具備哪 些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 | 1. 教師考評 2. 課堂觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J4 理解規 範國家強制力 之重要性。 【國際教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|--|------------------|---|--|--|--|
| | | 斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 與和表達意見的機會？ | 民主政治是較能尊重人權的政治體制 | 4. 責任政治 | | 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 | |
| 第四週 | 第 2 課民主國家中的公共意見 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 理解公共意見是如何形成的 | 一、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 | 1. 教師考評 2. 課堂觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|----------------------------------|--------------|---|--|--|--|
| | | 能促進相互溝通與理解。 | | | | | | | |
| 第五週 | 第 2 課民主國家中的公共意見 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 知道公共意見的特性 | 二、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 第六週 | 第 2 課民主國家中的公共意見 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 認識媒體的公共角色及影響 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 | 三、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | |
| 第七週 | 複習第 1-2 課 第一次段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在 | 1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府 | 一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的區 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> | <p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>的區別</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 認識民主政治的特色 4. 理解公共意見是如何形成的 5. 知道公共意見的特性 6. 認識媒體的公共角色及影響 7. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 | <p>別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性 <p>三、民主政治的特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 <p>四、公共意見的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 <p>五、公共意見的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 <p>六、媒體與公共意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體可能存在的現象 2. 媒體識讀能力 | | <p>民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 第八週 | 第3課政府與權力分立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 | 1. 區辨人治與法治的差異 | 一、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |
| 第九週 | 第3課政府與權力分立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 | 二、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |
| 第十週 | 第3課政府與權力分立 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權 | 三、民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| | | ，並嘗試改善或解決問題。 | 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 力分立與相互制衡對民主國家的重要性 | | | | |
| 第十一週 | 第 4 課我國的中央政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權 | 一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |
| 第十二週 | 第 4 課我國的中央政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成 | 1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權 | 一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|--|--|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | ？我國的地方政府如何組成？ | | | | | |
| 第十三週 | 第 4 課我國的中央政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | 1. 關注我國中央政府各院間的互動方式 | 二、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 觀察 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |
| 第十四週 | 第 5 課我國的地方政府 第二次段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？ 我國的地方政府如何組成？ | 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 | 一、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| 第十五週 | 第 5 課我國的地方政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 探究中央與地方政府的分權方式 2. 了解地方自治的事務 | 一、地方政府與地方自治 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |
| 第十六週 | 第 5 課我國的地方政府 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 認識地方政府的組織與職權 | 二、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|--|---|---------------------------|--|---|--|
| 第十七週 | 第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1. 認同政治參與在民主社會的重要性 2. 了解投票為何是政治參與的重要方式 | 一、政治參與的重要性及方式 1. 對人的投票 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |
| 第十八週 | 第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 | 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ | 1. 了解投票為何是政治參與的重要方式 | 一、政治參與的重要性及方式 2. 對事的投票 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------|--|---|------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | 治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 付諸行動。 | | | | | 規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | |
| 第十九週 | 第 6 課民主社會的政治參與及投票 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | 二、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| <p>第二十週</p> | <p>複習第 5-6 課</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中</p> | <p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 4. 認識地方政府的組織與職權 5. 認同政治參與在民主社會的重要性 6. 了解投票為何是政治參與的重要方式 7. 認識落</p> | <p>一、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 二、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項 三、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 四、政治參與的重要性及方式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 五、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程</p> | <p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> | |
|-------------|------------------|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | 為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 實公平投票的基本原則 8. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程 | | | | |
| 第二十一週 | 複習第 5-6 課 第三次段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 | 1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務 4. 認識地方政府的組織與職權 5. 認同政治參與在 | 一、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 二、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性 2. 中央與地方政府的分權方式 3. 地方政府的自治事項 三、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 四、政治參與的重要 | 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | | <p>行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>民主社會的重要性 6. 了解投票為何是政治參與的重要方式 7. 認識落實公平投票的基本原則 8. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p> | <p>性及方式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 五、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 2. 投票過程</p> | | <p>與概念。 效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域 統整規 劃(無 則免 填) |
|------|----------------------------|--|--|--------------------------------|----------------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第三單元公民權利的保障與規範 第1課法律與人權 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。 | 一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 | |
| 第二週 | 第1課法律與人權 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 | 一、法律的位階關係 4. 憲法位階最高，有人民權利的保障 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | 力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | 書之稱 | | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 | |
| 第三週 | 第 1 課 法律與 人權 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。 | 二、憲法是人民權利的保障書 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | |
| 第四週 | 第 2 課 生活中的 民事 規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效 | 1. 了解契約訂定的原則。 | 一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式。 2. 訂定契 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|-------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | 會現象。 | ? 契約不履行會產生哪些責任? | | 約的原則。 | | | |
| 第五週 | 第 2 課 生活中的民事 規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意? | 1. 認識民法對行為能力的規定。 | 二、行為能力與契約效力有何關係? 1. 無行為能力人。 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第六週 | 第 2 課 生活中的民事 規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效? 契約不履行會產生哪些責任? | 1. 知道違反民法應負的法律責任。 | 三、違反民法規定須負什麼法律責任? 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | 及創新突破的可能性。 | 內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 | | | | | |
| 第七週 | 第 3 課 犯罪與 刑罰 第一次 段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 1. 認識國家制定刑法的目的 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。 | 一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義。 2. 刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第八週 | 第 3 課 犯罪與 刑罰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 理解刑罰的目的與種類。 | 二、刑罰的目的與種類 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的種類 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|---|---------------------|--|-------------------------------|---|--|
| | | 態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | 政法的基本原則。 | |
| 第九週 | 第3課 犯罪與 刑罰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 知道責任能力的區分方式。 | 三、刑法如何區分責任能力人 1. 無責任能力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十週 | 第4課 民事與 刑事紛 爭的解 決 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 | 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 | 一、解決日常生活糾紛的方法 1. 和解 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|---|------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 哪些優缺點？ | | 2. 調解 3. 民事訴訟 | | 事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十一週 | 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。 | 二、犯罪追訴和處罰過程 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| 第十二週 | 第 4 課 民事與 刑事紛 爭的解 決 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。 | 二、犯罪追訴和處罰過程 5. 警察、檢察官和法官的職權 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十三週 | 第 5 課 行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 | 一、行政法與依法行政 1. 行政法是憲法的具體化 2. 政府應依法行政 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|-----------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | 、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 生活經驗或社會現象。 | | | | | | |
| 第十四週 | 第 5 課 行政法規與行政救濟 第二次段考 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 認識生活中常見的行政管制與行政處分。 | 二、行政管制與行政處分 1. 行政管制的內容 2. 行政處分的種類 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十五週 | 第 5 課 行政法規與行政救濟 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識 | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟 | 1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 | 三、行政救濟的意義和途徑為何 1. 訴願 2. 行政訴訟 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | 德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 的意義為何？ | | | | 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | |
| 第十六週 | 第 6 課 法律對兒少的保障與規範 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 | 一、我國保護兒少的法律措施 1. 兒童及少年福利與權益保障法 2. 兒童及少年性剝削防制條例 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|---------------------|---|-------------------------------|---|--|
| | | ，參與社會公益活動。 | | | | | | | |
| 第十七週 | 第6課 法律對 兒少的 保障與 規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 | 二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任。 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削。 4. 檢視兒少處境制定保護措施。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| 第十八週 | 第 6 課 法律對兒少的保障與規範 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 | 三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | |
| 第十九週 | 複習第 5-6 課 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到 | 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救 | 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 三、行政 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位 法 J8 認識民事、刑事、行 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---------|--|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 生活經驗或社會現象。 | 侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 濟的意義。 5. 體會兒少具備法律常識的重要性。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。 | 救濟的意義和途徑為何？ 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ | | 政法的基本原則。 | |
| 第二十週 | 複習第5-6課 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有 | 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管 | 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 二、行政管制的內容與依法 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> | <p>制。</p> <p>4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>5. 體會兒少具備法律常識的重要性。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念。</p> <p>7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。</p> | <p>行政的原因為何？</p> <p>三、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p> | <p>年的法律地位</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。