

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一二學期 社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：社會領域團隊 (表十一之一)

- 一、領域/科目：語文(國語文英語文本土語文/臺灣手語/新住民語文) 數學
自然科學(理化生物地球科學) 社會(歷史地理公民與社會)
健康與體育(健康教育體育) 藝術(音樂視覺藝術表演藝術)
科技(資訊科技生活科技) 綜合活動(家政童軍輔導)

二、教材版本：翰林版第三四冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商與西周封建的形成。 3. 知曉東周時代封建的瓦解。	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2. 接續課程脈	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷程與重要變遷。</p>			<p>絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。</p> <p>3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？</p> <p>4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了</p>			
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？			
第二週	第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解秦始皇的統一政策。 2. 認識秦代的郡縣制度。	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人	

		<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>分期的描述意義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件與歷程重要變遷。1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>			<p>中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。</p>		<p>類生活的影響。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	----------------	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第三週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>		<p>任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人之法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。</p>		<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第四週	第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 知曉漢代至唐代人才的選拔制度的演變。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	<p>家與社會</p>	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>識的關係。1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。1a-IV-2 理解所習得的事件發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>成為中國往後長。使用選官制大度。歷代官制調整而此。多是或前代制由學。修正或是調可。來，教師，使。堂教各朝代間。思制演變各自。因進一可。考，官制改。既來自於中。對權掌控的。段，以世族發。展為例，觀。否有達到中。權的目的？</p> <p>2. 完成課後閱讀。</p>	<p>4. 課外活動</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	-------------	--	---	--	--	----------------	--------------------	--

		<p>活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
第五週	第三篇 中國與東亞 (上) 第二章 商	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互	1. 了解農業民族與游牧民族的分界。 2. 了解古代	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上	

	<p>周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群</p>	<p>與社會領域的知識關係。1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期描述過去的意義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>	<p>動。</p>	<p>草原民族與中原農耕民族的對抗。3. 了解漢人徙向南方的原因與影響。</p>	<p>民族與農業民族對抗的原因。3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大規模戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。5. 解說中國經濟與文化中心向南遷移的背景。</p> <p>【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。提問：文化交流是單方面還是雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。參考解答：對交流的雙方皆有影響。不</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	---------------------	---	--	-----------	--	--	----------------	--	--

	<p>與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>交流新出現了一 些文化習慣，或 是因為戰爭，或 是策失去了一些 化習慣，都是對 交流的影響，並 非只產生有 某一側。</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>第三篇 中國與東亞(上) 第二章 商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同紀年、歷史分期過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 認識南北朝與隋唐的胡漢融合。 2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。 3. 認識佛教在中國傳布與影響。</p>	<p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其 差異。 並欣賞其 差異。 人 J13 理解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。</p>
------------	---------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--	--------------------------------	---

		<p>境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>				鼎盛的情形。			
--	--	---	--	--	--	--------	--	--	--

第七週	<p>第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2. 了解唐代的中國文化的傳播。</p>	<p>1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後是融合的文化，是全部改變還是部份改變？從課中學到的知識擇一舉例說明。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
-----	---	---	--	-----------------------------------	---	---	--	---	--

		<p>性。欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。</p> <p>社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。 尊重並欣賞 各族群文化 的多樣性， 了解文化間 的相互關 聯，以及臺</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		灣與國際社會的互動關係。							
第八週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。社 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識唐帝國的衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位臵。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。趙匡胤成為皇帝過程，使學生思	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	<p>美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>與事件間的關聯。</p>			<p>朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？</p> <p>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</p> <p>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>			
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第九週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 2. 認識元代建立之後的海外擴張。 3. 認識元代時期的種族政策。	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能藉此政策達成什麼目標？是開放還是集中權力於	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化</p>	<p>史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。</p>			<p>蒙古人手中？</p> <p>5. 分析元代的滅亡原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。</p> <p>【議題融入】 【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？</p> <p>參考解答：元朝統治者可能想藉由將權力集中在蒙古人手中。</p>			
--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。			
第十週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。社 1a-IV-2 理解所習得事件的發展歷程與重要變遷。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 認識宋代的農業發展。 2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 3. 了解宋元的國際貿易。	1. 分析宋元時期的新農作物對農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不受限制，商人可以隨時交易，市況興旺，夜市也湧入。為了支持商業發展，除了銅錢等金屬貨幣，還開始使用紙幣。 3. 介紹元代的陸	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其差異。	

		<p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>路貿易與宋代的發展，主要依賴海州等港口設有船司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十一週	第三篇中國與東亞(上)第三章宋元多民族並立的時期	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得事件的發	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1. 了解宋元時期的儒學傳播。 2. 了解宋元時期的科技發展。 3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 分析宋代理學的形成的在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	

		<p>解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>展歷程與重要歷史變遷。</p>			<p>重視。</p> <p>2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。</p> <p>4. 完成課後閱讀、歷史漫談。</p>			
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

		國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十二週	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。 3. 了解清國的建立與統治政策。	1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	<p>及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的</p>	<p>2 理解所習得的事件發展重要變遷。歷史資料，運用歷史資料，進行事件分析與詮釋。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件分析與詮釋。</p>			<p>京，修築長城並北伐蒙古，使勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面的知識點，並說明今日留下的大多是明代的遺跡。</p> <p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流的形成與明朝中期的滅亡。明朝中後期，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古，成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」</p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
第十三週	第三篇 中國與東亞 (上) 第四章 明、清時期的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以	歷 Hb-IV-2 明、清時期的東亞世界商貿與文化交流。	1. 認識明、清時期繁盛的商貿發展。 2. 了解明、清時期的外交貿易體制。 3. 了解明、清時期的海禁政策與	1. 明、清時期，手工業分工精細，如江西景德鎮的瓷器、浙江的絲綢等，不僅滿足了國內的需求，也促進了海外貿易的發展。 2. 明、清時期，各商鎮的興起，不僅促進了國內經濟的發展，也促進了海外貿易的發展。 3. 明、清時期，各商鎮的興起，不僅促進了國內經濟的發展，也促進了海外貿易的發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重其 並欣賞其 差異。

		<p>重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。</p> <p>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。</p> <p>9. 說明美洲作物如玉米、番薯與</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。			
第十四週	第三篇 中國與東亞（上） 第四章 明清時期東亞世界的變動（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 認識明清時期的東西文化交流。 2. 了解東西文化交流的原因與影響。	1. 分析明清時期天主教與西學的傳播。耶穌會的傳教士為了與中國建立良好關係，允許教徒祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異，並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>果分析與詮釋。</p>			<p>國政策，以及蘭學對日本的影響。</p> <p>4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立國教，不再允許教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。</p> <p>5. 完成課後閱讀與歷史漫談。</p> <p>6. 完成頁歷史探查²。</p>			
--	--	---	----------------	--	--	--	--	--	--

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十五週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18世紀中期，英國試圖拓展市場，派	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，</p>				<p>遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。</p> <p>3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				<p>統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。</p> <p>4. 說明黑船事件與日本的開港通商。</p>			
第十六週	第三篇中國與東亞(上)第五章西力衝擊下的東亞世	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	<p>1. 了解自強運動的內涵與成敗。</p> <p>2. 認識明治</p>	<p>1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	<p>界</p> <p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生</p>	<p>識的關係。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得的事件發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，史進行事件的分析與詮釋。</p>		<p>維新的內涵與成效。</p>	<p>果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於1861年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是</p>		<p>化，尊重其並欣賞其差異。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	---	--	--	------------------	---	--	---	--

		<p>活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。</p> <p>2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。			
第十七週	第三篇中國與東亞(上)第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉甲午戰爭的影響。 2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於1895年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>不同的紀年、歷史分期描述過去之意義。1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要變遷。</p>			<p>展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。</p> <p>3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。</p> <p>4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--	--

		互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十八週	第三篇中國與東亞(上)第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 2. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷	

	<p>嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展重要歷史變遷。</p>		<p>付巨額賠款。</p> <p>2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在 1901 年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制教育，培養新一代知識分子。</p> <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911 年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速</p>		<p>史發展對人權維護的意義。</p>	
--	---	--	--	--	--	---------------------	--

		<p>以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>清帝國的滅亡。</p> <p>【議題融入】 【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此帶來改變。清的發生一連串戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷，有那些特色？其中隱含什麼問題？</p> <p>參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事，趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可</p>			
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。			
第十九週	第三篇 中國與東亞 (上) 第六章 清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要變遷。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體的發展。	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規畫、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	

		<p>美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>				<p>風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20世紀初期汽車出現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變，彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
第二十週	第三篇中國與東亞(上)第六章清末變局與社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程重要	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 認識西方思潮之下意義的轉變。	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其並欣賞其差異。

	<p>的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化</p>	<p>變遷。</p>			<p>變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。</p>			
--	--	------------	--	--	---	--	--	--

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第二十一週	第三篇中國與東亞(上)第六章清末變局與社會文化的變遷(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關聯。社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重其差異。並欣賞其差異。 【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性 J12 省思與他人	

	<p>賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>分期描述過去意義。1a-IV-2 理解所習得事件歷程重要變遷。</p>					<p>的性別權力關係，促進平等的與良好的互動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

		尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行的歷史事件因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 清末的革命運動。 2. 辛亥革命的意義。	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確	

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				2 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。 議題融入與延伸說明： 1. 閱讀素養教育能吸收課程文本知識。		性。 閱 J3 理 解學科的 識內的重 要詞彙的 意涵，並 意懂得如 運何詞人 彙進與他 進行溝 通。
第二週	第二篇中 國與東亞 (下) 第一章中 華民國的 建立	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵	歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。	民初袁世凱 時期的政治 的特色	1. 簡述民國成立 後所面臨的困 境，即是中國對 於所謂民主共和 國家的接受度仍 是未知，因此有 不甚支持民主體 制之勢力崛起， 如袁世凱。介紹 袁世凱崛起及其 統治階段的趨 勢。 2. 介紹山東問題 及「二十一條要 求」，並思考袁 世凱在國家政策 選擇上背後的原	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同文 化，尊重 其差異。

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				因。			
第三週	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	民初軍閥的政治	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 100 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		互溝通與理解。							
第四週	第二篇 中國與東亞 (下) 第二章 舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 新文化運動的內涵 2. 五四運動的背景與影響	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍由知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的能判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知重的要詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。	

第五週	第二篇中東亞(下)第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	民初社會變遷下各層面的變化	果。 1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 101 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發本的跨文、深究的分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。	
第六週	第二篇中東亞(下)第一至二章中華民國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2	1. 帝國崩解 2. 袁世凱時期 3. 民初軍閥時期	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 完成歷史探查一，思考袁世凱的正反面向，培	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀	

	<p>國的建 立、舊傳 統與新思 潮</p>	<p>斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。</p>	<p>重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史 事件的因 果分析與 詮釋。</p>	<p>舊傳統與新 思潮間的激 盪。</p>	<p>4. 新文化運 動 5. 五四運動 6. 社會變遷</p>	<p>養歷史學科的思想 維。</p>	<p>論</p>	<p>策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 深能的 分析、深 究的能 判力，以 知本的正 確性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
第七週	<p>第二篇中 國與東亞 (下) 第一至二 章中華民 國的建 立、舊傳 統與新思 潮(第一次 段考)</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。</p>	<p>歷 1a-IV- 2 理解所 習得歷史 事件的發 展歷程與 重要歷史 變遷。 歷 1b-IV- 2 運用歷 史資料， 進行歷史</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期 發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激 盪。</p>	<p>1. 帝國崩解 2. 袁世凱時 期 3. 民初軍閥 時期 4. 新文化運 動 5. 五四運動 6. 社會變遷</p>	<p>1. 複習第一、二 章課程內容。 2. 檢討第一、二 章習作。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 深能的 分析、深</p>	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	事件的因果分析詮釋。				力，以判 讀文的本知 識的正確 性。 J3 理 解學科的知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
第八週	第二篇中 國與東亞 (下) 第三章現 代國家的 挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 國民政府的建立。	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 深究的能 力，以判 讀文的正 確性。 閱 J3 理 解學科知

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						識內的重的 要詞彙的並 意涵，如何 懂得運用該 運與他人溝 彙進行溝 進通。	
第九週	第二篇中國與東亞(下)第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	十年建設	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了平等、原在實踐。 人 J5 了社會上的不同文體和群化，尊重其並欣賞其差異。	

		互溝通與理解。							
第十週	第二篇 中國與東亞(下) 第三章 現代國家的挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	日本勢力的擴張	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的能判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科內的重詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。	

						安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 116 課後閱讀，理解東北在當時所面臨的問題與困境。			
第十一週	第二篇 中國與東亞 (下) 第四章 現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 中日交戰 2. 太平洋戰爭	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		解。				<p>對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。</p> <p>4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。</p> <p>5. 說明中日戰爭的結束。</p>		
第十二週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	戰爭下人民的處境與苦難	<p>1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發</p>

		並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			蓋各種層面。 2. 完成頁 117 課後閱讀，並思考戰爭可能會帶來除了生命威脅外的危害。 3. 完成歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。		展跨文本的比對、深究的分析、深究的能判知讀文的正確性。 閱 J3 理解學科內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。	
第十三週	第二篇中國與東亞(下)第四章現代國家的變局	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	從國共內戰到中華民國政府遷臺	1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的分析、深究的能判知讀文的	

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	詮釋。			民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。 3. 說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。		識的正確性。閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用與他人溝通。	
第十四週	第二篇 中國與東亞（下） 第三至四章 現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 國民政府的建立。 2. 日本勢力的擴張。 3. 中日交戰與太平洋戰爭。 4. 東亞人民的苦難。 5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的分析、深究的判讀能力，以判讀文本的正確性。	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						閱 J3 理解學科內的重詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	第二篇 中國與東亞(下) 第五章 共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。	1. 說明共黨在拿下中國的政權後，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項著名的政策(人民公社、全民大煉鋼)等，都給人民帶來很大的生活上的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元閱讀策略。 閱 J2 發本的跨文本、對的分析、深究的能判讀的正確性。 閱 J3 理解學科內的重詞彙的意涵，並懂得如何	

		並能促進相互溝通與理解。				3. 介紹中蘇美關係的發展動向。		運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	第二篇中國與東亞(下)第五章共產政權在中國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 文化大革命。 2. 改革開放後的情況。	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了平等、正義的、原在生活中的實踐。 人 J5 了社會上的不同文和有群體和尊重其化，並欣賞其差異。	

						部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁 132 課後閱讀。			
第十七週	第二篇中國與東亞(下)第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	冷戰時期下東亞世界的發展	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自主策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭—韓戰，以及韓戰造成的影響。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭—越	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本、分析的深究能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				戰，以及越戰造成的影響。 4. 完成頁 133 課後閱讀。		解學科的知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝通。
第十八週	第二篇中東亞(下)第六章當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	東亞國際組織的蛻變	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關心國內人權議題，提出符合正義的社會行動，並進行社會改良行動。

		互溝通與理解。				此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成歷史探查三，並反思區域統合的正反影響。			
第十九週	第二篇 中國與東亞（下）第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						要詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。
第二十週	第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產中國、當代東亞的局勢（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 文化大革命。 3. 改革開放至今。 4. 冷戰時期的東亞。 5. 東南亞國際組織的蛻變。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、深究的分析、深究的能力，以判知讀文的正確性。 閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人溝通。

		解。						通。	
--	--	----	--	--	--	--	--	----	--