

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一二學期 社會領域歷史科 教學計畫表 設計者：社會領域團隊（表十一之一）

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學  
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☐地理☐公民與社會)  
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)  
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：康軒版第五六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度 | 單元名稱          | 學習領域核心素養                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                             | 學習內容                  | 學習目標                                                                                                                         | 教學活動重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                 | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                      | 跨領域統整      |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 一    | 第1課亞洲與非洲的古代文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係<br>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻<br>3.了解巴比倫人的文化特色<br>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響<br>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響<br>6.知道祆教的特色與影響 | 一、序章：世界歷史的分期<br>二、西亞古文明：兩河流域<br>1.蘇美人的文化成就<br>2.巴比倫人的法律觀念<br>二、西亞古文明：西亞其他地區<br>1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教<br>2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國<br>3.波斯人信仰崇拜火的祆教 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱            | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                  | 學習目標                                                                         | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                          | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                     | 跨領域<br>統整  |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                 | 多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                               | 差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                              |                       |                                                                              |                                                                                  |                                      |                                                                                                          |            |
| 二    | 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性<br>2.認識埃及的宗教信仰<br>3.了解埃及在應用科學上的成就<br>4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 | 三、埃及古文明<br>1.埃及的地理環境與農業發展<br>2.埃及人的宗教信仰<br>3.埃及人在應用科學上的成就<br>4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                | 語文領域<br>國文 |
| 三    | 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及                                                                                                                               | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                                                                                                           | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。   | 1.知道古印度的城市文明<br>2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係<br>3.了解佛教的創立與傳播<br>4.知道佛教的重要思想         | 四、印度古文明<br>1.婆羅門教的創立<br>2.佛教的創立與傳布                                               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱               | 學習領域<br>核心素養                                                                                                           | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                   | 學習目標                                                                                                                                                         | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                      | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                    | 反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。        | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                      | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                  |            |
| 四    | 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌， | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                  | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.了解斯巴達與雅典的城邦文化<br>2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色<br>3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同<br>4.了解希臘宗教的特色<br>5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色<br>6.知道亞歷山大東征與帝國的建立<br>7.了解希臘化文化的形成<br>8.知道希臘化時期的科學成就 | 一、希臘的政治與文化<br>1.斯巴達的城邦特色<br>2.雅典的城邦的特色<br>3.古希臘的文化成就<br>4.亞歷山大帝國的形成<br>5.希臘化文化的貢獻 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱               | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                              | 學習內容                   | 學習目標                                                                         | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                         | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                      | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                    | 並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                              |                                                                                 |                                      |                                                                                           |            |
| 五    | 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變<br>2.知道羅馬帝國時期的政治特色<br>3.認識羅馬公共建築的特色<br>4.知道十二表法的特色及對後世的影響 | 二、羅馬的政治與文化<br>1.政治演變<br>(1)古羅馬<br>(2)拜占庭帝國<br>2.文化貢獻<br>(1)建築<br>(2)法律<br>(3)文字 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |
| 六    | 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及                                                                                                                | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                                               | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.認識拜占庭帝國的政治特色<br>2.知道查士丁尼的成就<br>3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色                           | 二、羅馬的政治與文化<br>1.政治演變<br>(1)古羅馬<br>(2)拜占庭帝國<br>2.文化貢獻<br>(1)建築<br>(2)法律<br>(3)文字 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱                | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                              | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                          | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                | 跨領域<br>統整  |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                     | 反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                               | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                      |                                                                                                                                     |            |
| 七    | 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係<br>2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻<br>3.了解巴比倫人的文化特色<br>4.知道希伯來人與猶太教的特色及影響<br>5.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響<br>6.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性<br>7.認識埃及的宗教信仰與科學成就<br>8.了解斯巴達與雅典的城邦文化<br>9.了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色<br>10.知道亞歷山大東征與帝國的建立<br>11.知道希臘化時期的科學成就 | 一、西亞古文明：兩河流域<br>二、西亞古文明：西亞其他地區<br>三、埃及古文明<br>四、印度古文明<br>五、希臘的政治與文化<br>六、羅馬的政治與文化 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱            | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                  | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                             | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                 | 跨領域<br>統整  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                               | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                    |                                                                      | 12.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變<br>13.知道羅馬帝國時期的政治特色<br>14.認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響<br>15.認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就<br>16.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                      |            |
| 八    | 第 3 課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解基督教發展的過程<br>2.知道基督教的教義與特色<br>3.明白基督教教會在中古時期的功能<br>4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展                                             | 一、基督教的起源與發展<br>1.基督教的創立<br>2.基督教教會的功能<br>3.基督教世界的分裂 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱            | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                  | 學習目標                                                                   | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                 | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                 | 跨領域<br>統整  |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                 |                                                                                                                                                                               | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                        |                                                         |                                      |                                                                                                                                                                      |            |
| 九    | 第 3 課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 1.明白伊斯蘭教創立的原由<br>2.知道伊斯蘭教的教義與教規<br>3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍<br>4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 | 二、伊斯蘭教的起源與發展<br>1.伊斯蘭教的創立<br>2.伊斯蘭勢力的擴張<br>3.伊斯蘭商業與文化發展 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱            | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                 | 學習目標                                                               | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                           | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                 | 跨領域<br>統整                |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 十    | 第 3 課普世宗教的起源與發展 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 差異性，並欣賞其文化之美。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 1.了解佛教外傳的範圍<br>2.了解基督教的重要性<br>3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍                       | 二、伊斯蘭教的起源與發展<br>1.三大普世宗教的起源地<br>2.三大普世宗教的外傳路線<br>3.三大普世宗教對世界帶來的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文               |
| 十一   | 第 4 課近代歐洲的興起    | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，                                                                                                                                        | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                                                                                                                                                         | 歷 Oa-IV-1 文藝復興。                                                                                                      | 1.知道文藝復興興起於義大利的背景<br>2.了解人文主義的內涵<br>3.知道方言文學的興起<br>4.知道文藝復興時期的藝術特色 | 一、文藝復興<br>1.文藝復興的興起背景<br>2.人文主義的內涵<br>3.文藝復興時期的文藝創作               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。                                                                                         | 語文領域<br>國文<br>藝術領域<br>藝術 |

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容            | 學習目標                                                                | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                  | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                       | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |              | 並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                         | 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                 |                                                                     |                                                          |                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                  |            |
| 十二   | 第 4 課近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在                                                                                                                                            | 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 | 1.明白宗教改革的背景<br>2.了解馬丁路德宗教改革的理論<br>3.知道喀爾文教派<br>4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 | 二、宗教改革：新教的改革<br>1.宗教改革的興起背景<br>2.新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容            | 學習目標                      | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                      | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |              | 文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                | 歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                 |                           |                                                                               |                                      | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                               |            |
| 十三   | 第 4 課近代歐洲的興起 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                       | 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 | 1.認識天主教的改革<br>2.了解宗教改革的影響 | 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響<br>1.耶穌會的改革<br>2.基督教世界的第二次分裂<br>3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 EJU8 關懷行善。<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱                     | 學習領域<br>核心素養                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                            | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                          | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                          | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |                          |                                                                                             | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                    |                                                                       |                                                                 |                                                  |                                      |                                                                                                                                               |            |
| 十四   | 第 5 課多元世界的互動<br>【第二次評量週】 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景<br>2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響<br>3.明白西班牙人向西探險的原因與影響 | 一、近代歐洲的海外擴張<br>1.大航海時代<br>2.葡萄牙向東航行<br>3.西班牙向西探險 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱             | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                               | 學習目標                                                                                                        | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                       | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                          | 跨領域<br>統整  |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 十五   | 第 5 課多元<br>世界的互動 | 社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑<br>的自然、族群與<br>文化之美，增進<br>生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣<br>賞各族群文化的<br>多樣性，了解文<br>化間的相互關<br>聯，以及臺灣與<br>國際社會的互動<br>關係。 | 歷 1b-IV-1 運用<br>歷史資料，解釋<br>重要歷史人物與<br>事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。<br>社 2a-IV-1 敏銳察<br>覺人與環境的互<br>動關係及其淵<br>源。<br>社 2a-IV-3 關心不<br>同的社會文化及<br>其發展，並展現<br>開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受<br>個人或不同群體<br>在社會處境中的<br>經歷與情緒，並<br>了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重<br>不同群體文化的<br>差異性，並欣賞<br>其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不<br>同時空脈絡中的<br>人類生活問題，<br>並進行探究。 | 歷 Ob-IV-2 美<br>洲和澳洲的政<br>治與文化。<br>歷 P-IV-1 從主<br>題 N 或 O 挑選<br>適當課題深入<br>探究，或規劃<br>與執行歷史踏<br>查或展演。 | 1.知道歐洲人殖民對美洲<br>原住民的影響<br>2.了解歐洲殖民經濟對世<br>界的影響<br>3.明白英國人殖民對澳洲<br>原住民的影響                                    | 二、美洲、澳洲原住民與殖民者<br>的互動<br>1.古文明遭遇衝擊<br>2.被奴役的原住民<br>3.殖民經濟對世界的影響<br>4.澳洲原住民的遭遇 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發<br>展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相<br>互關係。<br>【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群<br>的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資<br>源與文化間的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化<br>的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼<br>此的文化。 | 語文領域<br>國文 |
| 十六   | 第 5 課多元<br>世界的互動 | 社-J-B3 欣賞不同<br>時空環境下形塑<br>的自然、族群與<br>文化之美，增進<br>生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣<br>賞各族群文化的<br>多樣性，了解文<br>化間的相互關                              | 歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元<br>觀點探究重要歷<br>史事件與人物在<br>歷史中的作用與<br>意義。                                                                                                                                                                                                                                                   | 歷 Ob-IV-3 近<br>代南亞與東南<br>亞。                                                                        | 1.認識東南亞與南亞的地<br>理位置及貿易網絡的形成<br>2.了解荷蘭聯合東印度公<br>司對東南亞的殖民活動<br>3.知道蒙兀兒帝國在印度<br>的統治<br>4.了解英屬東印度公司對<br>南亞的殖民活動 | 三、近代東南亞與南亞<br>1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司<br>2.南亞與英屬東印度公司                                 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發<br>展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相<br>互關係。<br>【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為<br>背景的文學作品。                                                                                                             | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                 | 學習目標                                                                                      | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                          | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |              | 聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                    | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                |                      |                                                                                           |                                                            |                                      | 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |            |
| 十七   | 第 6 課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1.明白科學革命的背景<br>2.了解歸納法與演繹法的應用<br>3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義<br>4.明白伽利略對天文學的貢獻<br>5.知道牛頓在物理學上的成就 | 一、科學革命<br>1.科學革命興起的時代背景<br>2.新工具與新思維<br>3.科學革命在天文學與物理學上的成就 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                              | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                 | 學習目標                                                             | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                      | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |              |                                                                                                                                      | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                               |                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                           |            |
| 十八   | 第 6 課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概 | 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1.了解啟蒙運動的時代背景<br>2.知道洛克提出天賦人權的思想<br>3.明白孟德斯鳩的政治主張<br>4.明白盧梭的政治主張 | 二、啟蒙運動的政治主張<br>1.啟蒙運動興起的時代背景<br>2.洛克「天賦人權」思想的影響<br>3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張<br>4.盧梭提出「主權在民」的政治主張<br>三、啟蒙運動的影響<br>1.亞當斯密提出自由市場經濟理論<br>2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由<br>3.狄德羅編撰《百科全書》<br>4.促成日後美國獨立與法國大革命的发生 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                 | 學習目標                                  | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)             | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                      | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |              |                                                                                                                                      | 念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                              |                      |                                       |                                     |                                      |                                                                                           |            |
| 十九   | 第 6 課近代歐洲的變革 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 | 1.了解英國率先發展工業革命的原因<br>2.認識英國工業革命的發展與影響 | 四、工業革命<br>1.工業革命的起源與發展<br>2.工業革命的影響 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱          | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                    | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 跨領域<br>統整  |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |               |                                                                                                                                                                                                                                     | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 廿    | 複習第二單元第 5-6 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐 | 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景<br>2.知道葡萄牙人與西班牙人向海外探險的原因與影響<br>3.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響<br>4.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成<br>5.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動<br>6.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動<br>7.明白科學革命的背景<br>8.了解歸納法與演繹法的應用<br>9.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義<br>10.明白伽利略對天文學的貢獻<br>11.知道牛頓在物理學上的成就<br>12.了解啟蒙運動的時代背景<br>13.知道洛克提出天賦人權的思想<br>14.明白孟德斯鳩的政治主張<br>15.明白盧梭的政治主張<br>16.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由<br>17.知道百科全書編撰的意義 | 一、近代歐洲的海外擴張<br>二、美洲、澳洲的政治與文化<br>三、近代東南亞與南亞<br>四、科學革命<br>五、啟蒙運動的政治主張<br>六、啟蒙運動的影響<br>七、工業革命 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學活動重點(學習引導<br>內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                 | 重大議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 跨領域<br>統整  |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|      |              |                                                                                                                                                                                              | 集與社會領域相關的資料。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響<br>19.了解英國率先發展工業革命的原因<br>20.認識英國工業革命的發展與影響                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| 廿一   | 【第三次評量週】複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>歷 Oa-IV-1 文藝復興。<br>歷 Oa-IV-2 宗教改革。<br>歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1.知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻<br>2.認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就<br>3.了解古希臘的政治與文化特色<br>4.知道古羅馬的政治演變與文化特色<br>5.認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻<br>6.了解佛教的創立與傳播及思想<br>7.了解基督教發展的過程、教義及基督教會在中古時期的功能<br>8.明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展<br>9.知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作<br>10.明白宗教改革的背景<br>11.了解新教教派與天主教的改革<br>12.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響<br>13.知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響<br>14.了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動 | 一、西亞古文明<br>二、埃及古文明<br>三、印度古文明<br>四、希臘的政治與文化<br>五、羅馬的政治與文化<br>六、羅馬的文化貢獻<br>七、基督教的起源與發展<br>八、伊斯蘭教的起源與發展<br>九、文藝復興的背景與成就<br>十、宗教改革的興起背景與影響<br>十一、近代歐洲的海外擴張<br>十二、美洲、澳洲的政治與文化<br>十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民<br>十四、科學革命<br>十五、啟蒙運動<br>十六、工業革命 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【海洋教育】<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>【原住民族教育】<br>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 語文領域<br>國文 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域核心素養 | 學習表現                                                  | 學習內容                                                                | 學習目標                                                                                                   | 教學活動重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 重大議題 | 跨領域統整 |
|------|------|----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|-------|
|      |      |          | 人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 15.明白科學革命的背景與成就<br>16.了解啟蒙運動的時代背景與成就<br>17.了解啟蒙思想家的主張對後世的影響<br>18.了解英國率先發展工業革命的原因<br>19.認識英國工業革命的發展與影響 |                     |      |      |       |

## 第二學期

| 週次 | 課程名稱         | 學習領域核心素養                                                                                  | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                  | 學習目標                           | 教學活動重點(學習引導內容及實施方式)                 | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                   | 跨領域統整(無則免填) |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 一  | 第 1 課現代國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.認識美國的政治發展特色<br>2.了解美國獨立建國的過程 | 一、美國獨立<br>1.新稅衝突與獨立戰爭<br>2.建國後的政治發展 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域國文      |

| 週次 | 課程名稱             | 學習領域<br>核心素養                                                                              | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                  | 學習目標                                                                  | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                      | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                      | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 二  | 第 1 課現代<br>國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.了解法國的政治發展特色<br>2.認識法國大革命發生的原因與過程<br>3.明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>4.知道維也納會議的影響 | 二、法國大革命與維也納會議<br>1.徵稅問題<br>2.革命爆發<br>3.拿破崙與法蘭西帝國<br>4.革命後的秩序 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                  | 語文領域國文          |
| 三  | 第 1 課現代<br>國家的建立 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並            | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。  | 1.了解民族主義的內涵<br>2.了解拉丁美洲諸國的建國過程<br>3.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程                | 三、十九世紀的新興國家<br>1.拉丁美洲新國家的誕生<br>2.德意志帝國的建立<br>3.義大利王國的建立      | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱              | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                       | 學習目標                                  | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                          | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                     | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                   |                                                                                                                                                                 | 能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                       |                                                  |                                                                    | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 四  | 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.了解帝國主義的內涵<br>2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 | 一、帝國主義的再擴張<br>1.十九世紀帝國主義興起的背景<br>2.十九世紀帝國主義的侵略行動 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域國文          |
| 五  | 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，                                                                                                                                    | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人                                                                                                                                                                                                                                                                | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規                                         | 1.了解第一次世界大戰的背景                        | 二、第一次世界大戰<br>1.大戰的背景<br>2.大戰的過程與結果               | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問                     | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】                                                                                                                                                                                                                        | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱                      | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                                              | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式) | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                        | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                           | 並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-C1 培養道<br>德思辨與實踐<br>能力、尊重人<br>權的態度，具<br>備民主素養、<br>法治觀念、環<br>境倫理以及在地與全球意<br>識，參與社會<br>公益活動。 | 物在歷史中的作用與意<br>義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中的<br>經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群<br>體文化的差異性，並欣<br>賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時<br>空脈絡中的人類生活問<br>題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多<br>種管道蒐集與社會領域<br>相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領<br>域相關概念，整理並檢<br>視所蒐集資料的適切<br>性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、<br>照片、圖表、數據、地<br>圖、年表、言語等多種<br>方式，呈現並解釋探究<br>結果。 | 劃與執行歷史踏<br>查或展演。                                                                  | 2.明白第一次<br>世界大戰的過<br>程及其影響                                                        |                         | 6.專案報告<br>7.活動報告                                                   | 人 J10 了解人權的起源與歷史<br>發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的<br>相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類<br>生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能<br>產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，<br>並試著表達自己的想法。 |                 |
| 六  | 第 2 課帝國<br>主義與第一<br>次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能                                                                         | 歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點<br>探究重要歷史事件與人<br>物在歷史中的作用與意<br>義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中的<br>經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。                                                                                                                                                                                | 歷 Qb-IV-3 第一<br>次世界大戰。<br>歷 R-IV-1 從主題<br>Q 挑選適當課題<br>深入探究，或規<br>劃與執行歷史踏<br>查或展演。 | 1.明白巴黎和<br>會的內容與影<br>響<br>2.知道國際聯<br>盟成立的主旨<br>與衰弱的原因<br>3.了解民族自<br>決對世界政局<br>的影響 | 二、第一次世界大戰<br>3.戰後秩序的重建  | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族<br>與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史<br>發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的<br>相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類<br>生活的影響。<br>【生命教育】                                                                               | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱                                      | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                | 學習目標                                | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                  | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                           | 促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                        | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                     |                                     |                                          |                                                                    | 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                                                                                                                                  |                 |
| 七  | 第 3 課戰間期與第一次世界大戰<br>【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力， | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。        | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1.了解蘇聯共產政權的發展<br>2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 | 一、戰間期的政經局勢發展<br>1.蘇聯共產政權的發展<br>2.經濟大恐慌爆發 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱           | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                               | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                | 學習目標                   | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                     | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                | 並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                                                                                             | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                              |                     |                        |                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| 八  | 第3課戰間期與第二次世界大戰 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 | 一、戰間期的政經局勢發展<br>3.義大利極權政治的建立<br>4.德國極權政治的建立 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱                     | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習內容                           | 學習目標                                                   | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                     | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                               | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                          | 形塑的自然、<br>族群與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。                                                                                                                                                                                                                                                               | 社 3b-IV-3 使用文字、<br>照片、圖表、數據、地<br>圖、年表、言語等多種<br>方式，呈現並解釋探究<br>結果。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                        |                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 九  | 第 3 課戰間<br>期與第二次<br>世界大戰 | 社-J-A2 覺察人<br>類生活相關議<br>題，進而分析<br>判斷及反思，<br>並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B2 理解不<br>同時空的科技<br>與媒體發展和<br>應用，增進媒<br>體識讀能力，<br>並思辨其在生<br>活中可能帶來<br>的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不<br>同時空環境下<br>形塑的自然、<br>族群與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得<br>歷史事件的發展歷程與<br>重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資<br>料，解釋重要歷史人物<br>與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點<br>探究重要歷史事件與人<br>物在歷史中的作用與意<br>義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中<br>的經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群<br>體文化的差異性，並欣<br>賞其文化之美。<br>社 3b-IV-2 利用社會領<br>域相關概念，整理並檢<br>視所蒐集資料的適切<br>性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、<br>照片、圖表、數據、地<br>圖、年表、言語等多種<br>方式，呈現並解釋探究<br>結果。 | 歷 Qc-IV-2 第二<br>次世界大戰。         | 1.知道第二次<br>世界大戰爆發<br>的背景、過程<br>與結果<br>2.了解聯合國<br>成立的背景 | 二、第二次世界大戰<br>1.大戰的背景<br>2.大戰的過程與結果<br>3.大戰期間的會議<br>4.戰後和平組織 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族<br>與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史<br>發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的<br>相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類<br>生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思老病死與人生無常<br>的現象，探索人生的目的、價<br>值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，<br>並試著表達自己的想法。 | 語文領域國文          |
| 十  | 第 4 課戰後<br>世界的局勢         | 社-J-B2 理解不<br>同時空的科技<br>與媒體發展和                                                                                                                                                                                                                                                                    | 歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 歷 Qc-IV-3 從兩<br>極到多元的戰後<br>世界。 | 1.了解冷戰局<br>勢形成的原因<br>與內涵                               | 一、非戰非和的冷戰局勢<br>1.冷戰局勢形成<br>2.冷戰下的國際危機                       | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評                                         | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史<br>發展對人權維護的意義。                                                                                                                                                                                                                                          | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱                                  | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                   | 學習目標                                                          | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                    | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                                             | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                       | 應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。               | 2.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>3.明白冷戰下的區域衝突<br>4.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 | 3.冷戰下的區域衝突                                 | 4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告                               | 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |                 |
| 十一 | 第 4 課戰後世界的局勢<br>【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的                                                                                                                                                  | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                                                                            | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規 | 1.知道新興國家與第三世界的出現<br>2.了解歐洲共產政權瓦解的過程                           | 二、多元世局的形成<br>1.新興國家與第三世界的出現<br>2.蘇聯解體與冷戰結束 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                         | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                            | 學習目標                                                                    | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                                                                                            | 評量方式                                                               | 議題融入                                                                                                                                                                           | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |      | 的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 劃與執行歷史踏查或展演。                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                    | <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>   |                 |
| 十二 | 複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐                                                                                            | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人                                                      | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 1.認識美國、法國的政治發展特色<br>2.了解美國獨立建國的過程<br>3.了解法國的政治發展特色<br>4.認識法國大革命發生的原因與過程 | 一、美國獨立<br>1.新稅衝突與獨立戰爭<br>2.建國後的政治發展<br>二、法國大革命與維也納會議<br>1.徵稅問題<br>2.革命爆發<br>3.拿破崙與法蘭西帝國<br>4.革命後的秩序<br>三、十九世紀的新興國家<br>1.拉丁美洲新國家的誕生 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱 | 學習領域<br>核心素養                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 議題融入                                                                                                                                                                                                   | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |      | 富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 物在歷史中的作用與意義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 5.明白拿破崙崛起至落敗的過程<br>6.知道維也納會議的影響<br>7.了解民族主義的內涵<br>8.了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程<br>9.了解帝國主義的內涵<br>10.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略<br>11.了解第一次世界大戰的背景<br>12.明白第一次世界大戰的過程及其影響<br>13.明白巴黎和會的內容與影響<br>14.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因<br>15.了解民族自決對世界政局的影響<br>16.了解蘇聯共產政權的發展 | 2.德意志帝國的建立<br>3.義大利王國的建立<br>四、帝國主義的再擴張<br>1.十九世紀帝國主義興起的背景<br>2.十九世紀帝國主義的侵略行動<br>五、第一次世界大戰<br>1.大戰的背景<br>2.大戰的過程與結果<br>3.戰後秩序的重建<br>六、戰間期的政經局勢發展<br>1.蘇聯共產政權的發展<br>2.經濟大恐慌爆發<br>3.義大利與德國極權政治的建立<br>七、第二次世界大戰<br>1.大戰的背景<br>2.大戰的過程與結果<br>3.大戰期間的會議<br>4.戰後和平組織<br>八、非戰非和的冷戰時期<br>1.冷戰局勢形成<br>2.冷戰下的國際危機<br>3.冷戰下的區域衝突<br>九、多元世局的形成<br>1.新興國家與第三世界<br>2.蘇聯解體與冷戰結束 |      | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |                 |

| 週次 | 課程名稱 | 學習領域<br>核心素養                 | 學習表現                             | 學習內容                  | 學習目標                                                                                                                                                                                                                         | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                              | 評量方式                                           | 議題融入                                                           | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |      |                              |                                  |                       | 17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>20.了解聯合國成立的背景<br>21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>23.明白冷戰下的區域衝突<br>24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢<br>25.知道新興國家與第三世界的出現<br>26.了解歐洲共產政權瓦解的過程 |                                                      |                                                |                                                                |                 |
| 十三 | 複習全冊 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思， | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.認識美國、法國的政治發展特色<br>2.了解美國獨立建國的過程                                                                                                                                                                                            | 一、美國獨立<br>1.新稅衝突與獨立戰爭<br>2.建國後的政治發展<br>二、法國大革命與維也納會議 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式             | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |      | 並嘗試改善或<br>解決問題。<br>社-J-B1 運用文<br>字、語言、表<br>格與圖像等表<br>徵符號，表達<br>人類生活的豐<br>富面貌，並能<br>促進相互溝通<br>與理解。<br>社-J-B3 欣賞不<br>同時空環境下<br>形塑的自然、<br>族群與文化之<br>美，增進生活<br>的豐富性。<br>社-J-C2 具備同<br>理與理性溝通<br>的知能與態<br>度，發展與人<br>合作的互動關<br>係。 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資<br>料，解釋重要歷史人物<br>與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資<br>料，進行歷史事件的因<br>果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點<br>探究重要歷史事件與人<br>物在歷史中的作用與意<br>義。<br>社 2a-IV-3 關心不同的<br>社會文化及其發展，並<br>展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中<br>的經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群<br>體文化的差異性，並欣<br>賞其文化之美。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社<br>會事件中，省思自身或<br>所屬群體的文化淵源、<br>處境及自主性。<br>社 3b-IV-1 適當選用多<br>種管道蒐集與社會領域<br>相關的資料。<br>社 3b-IV-2 利用社會領<br>域相關概念，整理並檢<br>視所蒐集資料的適切<br>性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、<br>照片、圖表、數據、地<br>圖、年表、言語等多種<br>方式，呈現並解釋探究<br>結果。 | 歷 Qa-IV-3 民族<br>主義與國家建<br>立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲<br>帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、<br>非、美三洲的發<br>展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一<br>次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間<br>期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二<br>次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-3 從兩<br>極到多元的戰後<br>世界。<br>歷 R-IV-1 從主題<br>Q 挑選適當課題<br>深入探究，或規<br>劃與執行歷史踏<br>查或展演。 | 3.了解法國的<br>政治發展特色<br>4.認識法國大<br>革命發生的原<br>因與過程<br>5.明白拿破崙<br>崛起至落敗的<br>過程<br>6.知道維也納<br>會議的影響<br>7.了解民族主<br>義的內涵<br>8.了解拉丁美<br>洲諸國、德意<br>志帝國、義大<br>利王國的建國<br>過程<br>9.了解帝國主<br>義的內涵<br>10.了解帝國主<br>義對亞洲、非<br>洲、拉丁美洲<br>的侵略<br>11.了解第一次<br>世界大戰的背<br>景<br>12.明白第一次<br>世界大戰的過<br>程及其影響<br>13.明白巴黎和<br>會的內容與影<br>響<br>14.知道國際聯<br>盟成立的主旨<br>與衰弱的原因 | 1.徵稅問題<br>2.革命爆發<br>3.拿破崙與法蘭西帝國<br>4.革命後的秩序<br>三、十九世紀的新興國家<br>1.拉丁美洲新國家的誕生<br>2.德意志帝國的建立<br>3.義大利王國的建立<br>四、帝國主義的再擴張<br>1.十九世紀帝國主義興起的背<br>景<br>2.十九世紀帝國主義的侵略行<br>動<br>五、第一次世界大戰<br>1.大戰的背景<br>2.大戰的過程與結果<br>3.戰後秩序的重建<br>六、戰間期的政經局勢發展<br>1.蘇聯共產政權的發展<br>2.經濟大恐慌爆發<br>3.義大利與德國極權政治的建<br>立<br>七、第二次世界大戰<br>1.大戰的背景<br>2.大戰的過程與結果<br>3.大戰期間的會議<br>4.戰後和平組織<br>八、非戰非和的冷戰時期<br>1.冷戰局勢形成<br>2.冷戰下的國際危機<br>3.冷戰下的區域衝突<br>九、多元世局的形成<br>1.新興國家與第三世界<br>2.蘇聯解體與冷戰結束 | 6.專案報告<br>7.活動報告 | 人 J13 理解戰爭、和平對人類<br>生活的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J14 認識社會中性別、種族<br>與階級的權力結構關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能<br>產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題<br>與政策。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常<br>的現象，探索人生的目的、價<br>值與意義。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策<br>略。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，<br>並試著表達自己的想法。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願<br>景。 |                 |

| 週次 | 課程名稱 | 學習領域<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------|--------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|-----------------|
|    |      |              |      |      | 15.了解民族自決對世界政局的影響<br>16.了解蘇聯共產政權的發展<br>17.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響<br>18.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展<br>19.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果<br>20.了解聯合國成立的背景<br>21.了解冷戰局勢形成的原因與內涵<br>22.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程<br>23.明白冷戰下的區域衝突<br>24.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢<br>25.知道新興國家與第三世界的出現<br>26.了解歐洲共產政權瓦解的過程 |                         |      |      |                 |

| 週次 | 課程名稱                  | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                  | 學習目標                                                                    | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                                  | 評量方式                           | 議題融入                                                                                                                                                                                                              | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 十四 | 建立現代國家：條件與代價<br>第二次評量 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1.個人學習歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 | 語文領域國文          |
| 十五 | 建立現代國家：條件與代價          | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。                                                     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1.個人學習歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】                      | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                      | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                 | 學習目標                                                                    | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                               | 評量方式                           | 議題融入                                                                                                                                                                                                              | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |              | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                  |                                                                                                                  |                      |                                                                         |                                                                       |                                | 國 J2 發展國際視野的國家意識。                                                                                                                                                                                                 |                 |
| 十六 | 建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1.個人學習歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 | 語文領域國文          |
| 十七 | 建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。                                                                                                           | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                         | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文                               | 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1.個人學習歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】                                                                                                                                        | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱         | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                              | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                 | 學習目標                                                                    | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式)                                               | 評量方式                           | 議題融入                                                                                                                                                                                                              | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |              | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                    | 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                             |                      | 本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。                                          |                                                                       |                                | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。                                                                               |                 |
| 十八 | 建立現代國家：條件與代價 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。<br>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。<br>3.能理解現代國家如何建立。 | 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1.個人學習歷程檔案<br>2.小組討論<br>3.口頭發表 | 【人權教育】<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。 | 語文領域國文          |

| 週次 | 課程名稱 | 學習領域<br>核心素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點(學習引<br>導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>(無則免填) |
|----|------|--------------|------|------|------|-------------------------|------|------|-----------------|
|    |      | 社會的互動關係。     |      |      |      |                         |      |      |                 |