

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	低年級	課程 名稱	校訂課程
回饋者	李嘉翎		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一)針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？ 1.無法實際看到實物之內容，老師會用心找替代資源補充。 2.多元的實作內容很適合低年級(黏土捏塑、繪畫、剪貼.....)。 3.學習過程與學生一起討論後解決問題歷程很棒。 4.課後創造"創作延伸角"延續課程，學生自主學習持續創作。 5.教師補足學生生活經驗，創造小任務回到家中延伸親子創作。		
	(二)針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	TEV	課程 名稱	校定
回饋者	林章如		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	實作部分能引起低年級學生興趣		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	可以提供更多討論的空間、時間 可減少手作的		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	低年級	課程 名稱	從黃頭鷺到梨園寮→走讀我們的家鄉。
回饋者	陳以愛		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	課程緊扣在地文化，孩子認識家鄉特色。 融合自然與藝術，培養美感與創造力。 跨領域整合語文與(生活)，學習更有深度 課程多元彈性，兼顧觀察，影片與實作		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 實作時間壓縮，作品完成度不夠。 建立延伸區域：在教室設立「創作延伸角」 供早到或課後有興趣的孩子繼續完成。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	低年級	課程 名稱	從黃頭鷺到梨園寮,走讀家鄉
回饋者	吳玟萱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一)針對達成學習目標,您覺得他們做的最好的是哪一個部分?為什麼?		
	1. 藉由影片引起學習動機,讓學生對於黃頭鷺、茶和螢火蟲有基本的認識。 2. 輕黏土、粉筆創作出黃頭鷺模型,學生自行思考出運用粉筆創作。 3. 將黃頭鷺、茶融入熱塑片進行創作,有美感及創意。 4. 運用廢紙製作種子地球,帶給孩子生態保育的概念,環保融入SDGs 15 帶入。		
	(二)針對他們提出的困難(或其他),您想提供他們甚麼建議呢?		
	1. 課程內容太多樣,可以聚焦主題,整合課程主軸,深入探究。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	低年級	課程 名稱	與黃頭鷺一起尋「茶」 「螢火蟲」伴我遊「梨園」
回饋者	楊淑敏		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 簡報做得很好，清晰明瞭。 2. 製作黃頭鷺模型，能讓學生邊做邊學習，並觀察黃頭鷺的特徵。 3. 課程內容豐富，有很多實作的學習和成品。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
1. 學習重點太多，沒有一個主題性。 ⇒ 可抓出一個重點指標執行 ⇒ 再延伸。			

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	校訂課程
回饋者	李嘉翎		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？ 1. 小小導覽員任務 (結合多元能力及學習活動) 將校訂課程價值發揮到最大。 2. 教導學生做簡報方法、擷取重點等，學生習得可延用其他領域學習。 3. 課程中融入許多討論及表達，教師從旁引導，等待學生很好。 4. 老師用心找尋補充資料、資源供學生了解，補足生活經驗。 5. 教師從旁觀察，發現學生另外一面，更多亮點，共同討論一同解決問題。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中	課程 名稱	校定
回饋者	林育如.		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	成果展現是學生經過吸收消化所 (心智圖) 導覽 展現		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	老師可自我提醒，忍住出手指導。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	有「路」真好、與茶相遇
回饋者	陳以受		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	① 繪製心智圖 - (結合國語文課程山椒魚) 完成清楚且且有特色的心智圖。 ② 共同討論和分享自製PPT - 在分享的同時再鞏固認知，透過觀察他人的PPT發表，去學習他人的優點。 ③ 實地踏茶 - 做中學，加深印象。 實踐體驗✓		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	① 請鳥類專家到校分享(標本觀察) - 請之前那位老師。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	有「鷺」真好，與茶相遇
回饋者	吳玟萱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 透過繪製黃頭鷺引發對黃頭鷺的學習動機。 2. 繪製心智圖，非教導知識內容，而是學習方法及策略。 3. 課程主題性明確，從繪製到導覽由淺入深，一步一步讓學生完成任務。 4. 茶課程從探索到創作實踐，逐步引導學生學習。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 小小導覽員的訓練可讓學生自行錄音，去發現自己不錯及待加强的地方。 2. 探究式的提問可融入。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	高	課程 名稱	校定
回饋者	林育如		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1) 讓學生思考、探究問題。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
1) 學生差異化，可另加其他任務給已完成任務的學生。 2) 學生做錯也是一種學習，高年級同學應可以在老師解說後，自己執行任務。			

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	高年級	課程 名稱	黃頭鷺來喫茶
回饋者	陳以安		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	① 跳脫傳統的知識教學，更多探究與家鄉相關的議題。 ② 除了在地化也國際化。 ③ 合作學習，整合意見。 ④ 有系統、結構化。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	① 程度差別太大，可以讓六年級學習如何教學其它程度略差的人。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	高年級	課程 名稱	黃頭鷺來喫茶、梨不開你
回饋者	吳玟萱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？ 1. 透過繪製心智圖達成運用電子設備及工具進行任務。 2. 教師具有豐富知識，能讓學生理解。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 可以思考學生從課程中是否已培養出該年段需要的能力。 2. 學生能力不同可讓已完成者去做其他任務。 3. 進行差異化教學。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	高年級	課程 名稱	黃頭鰲來喫茶 「梨」不開你
回饋者	楊淑敏		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 課程架構很完整，從現今到未來，循序漸進。 2. 課程教學內容有先前的知識和現有的發現作比較，讓學生對於自己的新發現能加深印象。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 學生程度差異大 ⇒ 建議可協同或共同創作，或給予其他挑戰任務。 2. 學生實作成品後， ^記 曾 忘 課程 ⇒ 建議學習中給予學習單，並在課程總結讓學生統整學習過程。		