

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	閱讀 (閱世界、讀萬物)
回饋者	楊淑敏		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 運用實體物品的觀察(例：花)作為教學題材。能貼近生活，引起學生學習動機。 2. 透過閱讀看世界，雖然受環境限制，但閱讀能帶領學生擴展視野。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 透過實體觀察大自然，能讓學生紀錄下來，或是寫成小短文。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	閱讀世界
回饋者	陳以愛		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	① 指字閱讀 → 有策略去幫助孩子閱讀，加強朗讀能力。 ② 課堂任務 → 幫助孩子去用語言描述觀察到的東西。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	① 閱讀能力不好 → 可以透過日常生活中的學習任務來練習。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	閱讀
回饋者	吳玟萱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 藉由大自然、世界培養學生觀察、理解、表達。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 建議可運用雙閱讀素養，數位、文本一同使用。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	中年級	課程 名稱	閱讀(閱世界讀萬物)
回饋者	李嘉綱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 透過繪本，學習提問(觀察大自然)，朗讀內化轉為圖。 2. 藉由文本內容、主角，結合具體活動尋找家鄉。 3. 教導“指讀”策略。 4. 實體物品觀察(教學媒材)，延伸到寫作。 5. 與生活連結(觀察身邊事物)，閱讀看世界。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	五年級	課程 名稱	閱讀
回饋者	李嘉鈞		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？ 1. 跨形式表達 (多元學習方式) 2. 媒體識讀，實際製做太興日報。 3. 給予學生技能進度，累積信心，提升學習動機。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 因學生只有一位，且基礎能力較為薄弱。雖進行了個別化指導，但學習進展仍明顯受基礎能力限制，課程進度未能如原規劃完成。 1) 調整課程節奏與內容深度，強化基礎練習，累積信心。 2) 增加多感官與具體操作活動，提升動機。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	五年級	課程 名稱	讀玩創藝：「獨學樂」
回饋者	陳以愛.		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	① 媒體識讀能力課程有深度。 ② 課程有趣。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
① 加深、放大媒體識讀的主題做更多延伸。 ② 小心不要上到國語領域的課程。 ③ 不是讓孩子學會閱讀。 而是培養孩子透過閱讀、解決問題的能力。 ④ 可以幫孩子做一個自主學習的計劃。			

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	五年級	課程 名稱	讀玩創藝-獨學樂
回饋者	吳玟萱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 課程內容豐富多元。 2. 閱讀賓果吸引學生進行閱讀。 3. 學生創作報紙，培養學生思考、想像能力。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 缺乏同儕互動，教師可扮演同儕。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	五年級	課程 名稱	閱讀
回饋者	楊淑敏		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 針對一位學生的學習，有按此孩子的能力設計課程。 2. 運用學習單的問答，成為學生閱讀的輔助和評量。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 課程可以更深入探究，將太興日報延伸至不同層面。(收集資料→編輯→產出日報)		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	六年級	課程 名稱	閱讀「太興」福/雙語閱讀品協力
回饋者	李嘉翎		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 雙語繪本融入教學 2. 繪本搭配主題 (用心選用多元繪本)		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	高	課程 名稱	閱讀
回饋者	林育如		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	課程與校定課程相互連結。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
讓孩子有選擇權			

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	六年級	課程 名稱	閱讀「太興」福
回饋者	陳以愛		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	① 書~樹 → 想法很棒！ ② 雙語教學。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	①		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	六年級	課程 名稱	閱讀太興福、雙語閱讀品格力
回饋者	吳玟萱		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 結合在地特色(黃頭鷺、茶)融合閱讀。 2. 繪製螢火蟲心智圖。 3. 透過繪本讓學生創作感恩券，培養品格。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 建議可融入雙閱讀素養，數位、文本一同使用。		

嘉義縣梅山鄉太興國民小學
113 學年度校訂課程評鑑-效果層面記錄表

回饋 年級	六年級	課程 名稱	閱讀 (閱讀「太興」福)
回饋者	楊淑敏		
評鑑指標			
8.1 學生於彈性學習課程之多元學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			
評鑑與回饋	(一) 針對達成學習目標，您覺得他們做的最好的是哪一個部分？為什麼？		
	1. 課程內容以校訂課程為架構，再做相關課程的延伸，能加深加廣及加深印象。 2. 從閱讀的繪本中，讓學生進行反思及說出感受，不僅讀還能進行思考。 3. 從閱讀中，發展不同語言的認識及融入品格教育，有跨的學習。		
	(二) 針對他們提出的困難(或其他)，您想提供他們甚麼建議呢？		
	1. 高年級可採用自主學習，學生自行選用書本，並擬定閱讀計畫，提升學生自我管理的能力。		