## 嘉義縣太保市新埤國民小學

設計者:康雅貞、陳映儒

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班綜合活動領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第三十	冊		教學節數	每	週(2)節,本	學期共(40)節					
			1. 培養正確的學習態度及習慣。											
			2. 運用不同層次的學習策略在學習上。											
			3. 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。											
			4. 能辨識自己心情及變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。											
			5. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。											
			i.找出合宜的行動策略,解決生活中困難。											
7. 了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。														
課和	呈目標		8. 藉由職業達	. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。										
			9. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。											
			10. 了解社區	了解社區資源與機構的使用時機與方法。										
			11. 學習規畫:	.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。										
			12. 樂於使用	2. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。										
			13. 透過觀察	. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。										
			14. 提出辨識	.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。										
			15. 實際演練	找出有效的因應	策略,並省思執行	行結果。								
教學進度	m - 4 //.	節	學習領域	學習	重點	69 27 - 1T	教學重點(學習引導內		)¥ pr -1	跨領域統整				
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)				
	一、鹧羽.47月.36		綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 找到影響學習的內外	單元一、學習快易通	口語評量、	◎家庭教育					
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	在因素,並加以調整。	【活動1】學習有妙方	實作評量、	家E4 覺察個人					
第一週	一、字首供勿題 1. 學習有妙方	、學習快易通 9	法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 培養正確的學習態度	一、引起動機	高層次紙筆	情緒並適切表					
			考能力與自	行動。	行動。	及習慣。	教師:「在生活中的課業	評量	達,與家人及同					
律負責的態 3. 運用不同層次的學習 學習或是參與活動上,我 儕適切互動。														

			度,並透過			策略在學習上。	們經常會受到一些因素的			
			體驗與實踐				影響,現在一起透過活動			
			探索學習方				來體驗看看。」			
			法,培養思				二、發展活動			
			考能力與自				(一)體檢內外在學習力			
			律負責的態				1. 教師帶領學童進行「找			
			度,並透過				數字」活動。			
			體驗與實踐				2. 結束後, 教師提問,請			
							學童踴躍發表自己的想			
							法。			
							3. 找出影響學習的因素			
							後,怎麼做才能在學習上			
							產生成就感並維持學習動			
							カ?			
							4. 教師提問,請學童踴躍			
							發表自己的想法。			
			綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 找到影響學習的內外	單元一、學習快易通	口語評量、	◎家庭教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	在因素,並加以調整。	【活動1】學習有妙方	實作評量、	家 E4 覺察個人	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 培養正確的學習態度	(二)學習技巧大公開	高層次紙筆	情緒並適切表	
			考能力與自	行動。	行動。	及習慣。	1. 「以九月九日憶山東兄	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			3. 運用不同層次的學習	弟這首詩為例,你可以用		儕適切互動。	
第二週	一、學習快易通	2	度,並透過			策略在學習上。	什麼學習策略來學習?」			
<b>第一週</b>	1. 學習有妙方	<i>L</i>	體驗與實踐				2. 背誦詩句時還可以運用			
			探索學習方				什麼策略讓自己因為理解			
			法,培養思				詩的內涵而更容易記起			
			考能力與自				來?			
			律負責的態				3. 如何讓「學一首詩」變			
			度,並透過				得更有意義?			

體驗與實踐	4. 想一想,記憶、理解、
D	
	應用這三種學習方法有什
	麼不同?你如何將它們運
	用在自己的學習上?
	5. 教師:「我們可以運用
	適合自己的方式背誦需記
	憶的內容,透過什麼方法
	可以使我們理解學習內容
	呢?」
	6. 教師提問:「怎樣才能
	使學習內容記憶得更久、
	更熟練?」教師請學童踴
	躍發表自己的想法。
	7. 教師:「所學到的知識
	運用到生活或學習中,讓
	學習更有意義,你可以怎
	麼做?」
	8. 教師與學童討論:「如
	何將所學的應用在生活或
	學習中?」
	9. 教師:「還有哪些學習
	過的內容可以運用在生活
	中,讓學習更有效呢?」
	10. 請學童將學習方法運
	用在自己的學習內容上,
	並視效果調整。
	11. 教師提問:「每次的學
	習,你是否都做了充分的
	準備?想一想,還有哪些

							七年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
							事物、方法或習慣與態度			
							能提升你的學習效果?」			
							12. 完成「我的學習百寶			
							箱」評量單			
							13. 教師:「你覺得準備這			
							些內容可以提升哪些學習			
							效果?」			
							14. 教師:「將『我的學習			
							百寶箱』所畫或所寫的內			
							容確實運用在學習上,請			
							大家分享自己實踐的經			
							驗。」			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省			
							思			
							(二)教師總結			
			綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 找到影響學習的內外	單元一、學習快易通	口語評量、	◎家庭教育	
			索學習方	合宜的學習方	的學習方法。	在因素,並加以調整。	【活動 2】學習行動力	實作評量、	家 E4 覺察個人	
			法,培養思	法,落實學習	Ab-II-2 學習	2. 培養正確的學習態度	一、引起動機:「學習態度	高層次紙筆	情緒並適切表	
			考能力與自	行動。	行動。	及習慣。	與習慣對學習效果有很大	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			3. 運用不同層次的學習	的影響,將學習方法運用		儕適切互動。	
	一、學習快易通		度,並透過			策略在學習上。	在學習上,你會有什麼改			
第三週	2. 學習行動力	2	體驗與實踐				變?」			
			探索學習方				二、發展活動			
			法,培養思				(一)學習 GO!GO!GO!			
			考能力與自				1. 教師:「說一說你在學習			
			律負責的態				態度與習慣上做了哪些努			
			度,並透過				力?運用了哪些學習方			
			~ <u></u>				14 · ~ 14 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1			

			體驗與實踐				法?」			
							2. 教師:「我們身體的狀況			
							可以透過健康檢查找到問			
							題,學習上如何透過找出			
							問題呢?」			
							3. 完成「自我檢核表」評			
							量單			
							4. 檢核過後你覺得自己有			
							哪些部分需要調整的?如			
							何調整?			
			綜-E-A2 探	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	1. 透過學習自我檢核表	- '	口語評量、	◎家庭教育	
				合宜的學習方	•	覺察自己的學習問題。			家 E4 覺察個人	
						2. 找到適合自己的方法			情緒並適切表	
			考能力與自		行動。		1. 教師:「檢核學習狀況,	評量	達,與家人及同	
			律負責的態			正。	了解自己學習過程中需要		儕適切互動。	
			度,並透過				調整的地方後,你如何解			
			體驗與實踐				決學習問題?			
			探索學習方				2. 教師:「找到並且運用適			
	一、學習快易通		法,培養思				合自己的學習方法,讓你			
第四週	2. 學習行動力	2	考能力與自				的學習有什麼轉變?」			
			律負責的態				三、總結活動			
			度,並透過				(一)教師提問,讓學童省			
			體驗與實踐				思發表:			
							1. 你如何善用檢核表來檢			
							核自己的學習狀況?			
							2. 你如何看待自己的學習			
							效果?			
							3. 你如何依據學習內容運			

					I	1	T		<u> </u>	
							用學習方法並隨時修正,			
							以找到適合自己的學習方			
							法?			
							(二)教師總結			
			綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 透過學習自我檢核表	單元一、啟動心能量	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	情緒的變化,	的辨識與調適	覺察自己的學習問題。	【活動1】生活事件簿	實作評量、	性 E11 培養性別	
			際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	2. 找到適合自己的方法	(一)生活事件簿	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			式,學習合	的態度。	思考的策略。	落實於學習中,並不斷修	1. 學童分享這幾天印象深	評量	的能力。	
			宜的互動與			正。	刻的事件,並討論該事情		◎家庭教育	
			溝通技巧,				带給你的想法及情緒反		家 E4 覺察個人	
			培養同理				應,引導學童完成「我的		情緒並適切表	
			心,並應用				情緒紀錄」一週紀錄。		達,與家人及同	
			於日常生				2. 一週後教師提問,引導		儕適切互動。	
			活。				學童發現自己的情緒變化		「融入家庭暴力	
							及種類。		防治」	
第五週	二、啟動心能量	2					3. 教師讓學童體驗不同的			
<b>尔</b> 工 型	1. 生活事件簿	۷					情緒所引發的身體反應,			
							接著跟著教師的引導語進			
							行模擬想像,仔細觀察身			
							體變化,胸口有什麼感			
							覺?心跳的變化?或是肢			
							體會出現了哪些動作?			
							4. 教師:「當情緒來臨時,			
							你會怎麼表達?這對你的			
							生活產生什麼影響?			
							5. 教師歸納			
							(二)關鍵的想法			
							1. 教師說明遊戲規則			

			I		T	T				
							2. 教師觀察學童的練習狀			
							况,並記下不同的反應類			
							型。			
							3. 活動後教師統計挑戰成			
							功的人數,並邀請挑戰成			
							功者示範及分享成功的祕			
							訣。			
							4. 將學童的成功要訣寫在			
							黑板上,重新讓學童練習			
							後重新統計完成挑戰的人			
							數,並請學童分享第二次			
							的解決策略及結果。			
							5. 教師引導學童思考:「影			
							響人們努力嘗試或是消極			
							放棄的因素是什麼?」			
							6. 教師:「你曾經面對哪些			
							挑戰?一開始不知道該怎			
							麼做,那時感覺是?怎麼			
							面對、處理?現在學會			
							了,回想過去的經驗,會			
							想要跟自己說什麼?」			
							7. 教師提問:「面對同樣的			
							事件,會出現哪幾種不一			
							樣的想法?不同想法分別			
							產生哪些結果?」			
							8. 教師歸納			
	二、啟動心能量		綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 能辨識自己情緒變	單元二、啟動心能量	口語評量、	◎性別平等教育	
第六週	1. 生活事件簿	2		情緒的變化,		化,並覺察合宜表達方式	•	實作評量、	性 E11 培養性別	
			1		,,		22 7 17	,,,,,,	,,,	

際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	及調節情緒的重要。	(三)腦力激盪 GO	高層次紙筆	間合宜表達情感
式,學習合	的態度。	思考的策略。	2. 覺察自己在面對挑戰	1. 教師利用作家幾米的正	評量	的能力。
宜的互動與			時的自我對話,發現想法	向思考圖或是塞翁失馬的		◎家庭教育
溝通技巧,			(自我設限或缺乏信心	故事作為引起動機:「如果		家 E4 覺察個人
培養同理			) 會影響情緒。	今天遇到問題的主角是		情緒並適切表
心,並應用			3. 覺察同樣一件事情,可	你,你會有什麼想法?會		達,與家人及同
於日常生			以有許多不同的思考面	跟書中主角一樣,用相同		儕適切互動。
活。			向,並蒐集好的行動策	的態度去面對跟行動嗎?		
			略製成行動卡。	如果不是,你的想法是什		
			4. 找出合宜的行動策	麼?可能會出現怎樣的結		
			略,解決生活中困難。	果?」		
				2. 教師提問:「既然同一件		
				事情會有不同的想法,大		
				家腦力激盪,針對相同問		
				題,想想有哪些思考面		
				向?」舉例:我的好朋友		
				不理我,可以怎麼去思考		
				這件事情呢?		
				3. 時間一到,教師請小組		
				上臺一一分享,分享後教		
				師提問		
				4. 教師提問:「在生活中難		
				免會遇到不如意或是困		
				擾,回想一下,生活中有		
				哪些事讓你覺得困擾?」		
				5. 教師帶領學童逐一討論		
				問題所帶來的情緒及反		
				應。		

格二月 卷 11-11											
游·· 游·· 游·· 游·· 游·· · · · · · · · · · ·				綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 能辨識自己情緒變	單元二、啟動心能量	口語評量、	◎性別平等教育	
表之題 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				察自己的人	情緒的變化,	的辨識與調適	化,並覺察合宜表達方式	【活動1】生活事件簿	實作評量、	性 E11 培養性別	
□ 文章 中国				際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	及調節情緒的重要。	(四)小小行動家	高層次紙筆	間合宜表達情感	
海通技巧, 培養同理 心 並應用 於 1 希生				式,學習合	的態度。	思考的策略。	2. 覺察自己在面對挑戰	1. 教師發下「啟動正向思	評量	的能力。	
海養阿理 心,並應用 於日常生 活。 如為如之的學術 如為主意素好的行動義 略製成行動卡。 1. 生活事件專 2. 生命的紀子 2. 生命的紀子 2. 生命的紀子 2. 生命的紀子 2. 生命的紀子 4. 行動不適合。 5. 學童思考有哪些好的策略。 如為教室者型。 近路方法應用在哪些地 方? 6. 教師協助集特行動策 略,與新教室者型。 7. 完成「小小行動家」 可以為教室者型。 7. 完成「小小行動家」 可以結婚結婚禁止分享問題				宜的互動與			時的自我對話,發現想法	考」評量單,引導小組選		◎家庭教育	
以有許多不同的思考面的,並蒐集好的行動策略,最後上臺分享。  1.生活事件簿 2.生命的配子  2 2 2 4 4 2 1 2 2 5 2 4 2 4 2 1 2 4 2 1 2 4 2 1 2 4 2 1 2 4 2 1 2 4 2 1 2 4 2 4				溝通技巧,			(自我設限或缺乏信心	一個生活中的問題,分析		家 E4 覺察個人	
於日常生				培養同理			) 會影響情緒。	問題的原因及期待解決的		情緒並適切表	
海、並蒐集好的行動策 法,再股定行動策略,最 後上臺分享。 4. 找出合宜的行動策 。				心,並應用			3. 覺察同樣一件事情,可	結果,由小組組員討論出		達,與家人及同	
略製成行動業。 4. 找出合宜的行動策。 4. 找出合宜的行動策。 2. 不同小組分享時,其他 組記下好的解決策略,記 線在表格中。 3. 如果學童想到的策略較 少,教師可以協助補充。 4. 行動策略沒有好壞,只 有適不適合。 5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將 這些方法應用在哪些地 方 6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡, 做為教宣布置。 7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師誘學童分享問題				於日常生			以有許多不同的思考面	三個可以激勵的正向想		儕適切互動。	
第七週 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				活。			向, 並蒐集好的行動策	法,再擬定行動策略,最			
二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 2 生命的舵手 2 生命的舵手 2 生命的舵手 2 生命的舵手 2 生命的舵手 2 大方文 在表格中。 3. 如果學童想到的策略較少,教師可以協助補充。 4. 行動策略沒有好壞,只 有適不適合。 5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將 這些方法應用在哪些地 方? 6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡, 做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師請學童分享問題							略製成行動卡。	後上臺分享。			
二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 3. 如果學童想到的策略較少,教師可以協助補充。 4. 行動策略沒有塚壞,只有適不適合。 5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將這些方法應用在哪些地方? 6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題							4. 找出合宜的行動策	2. 不同小組分享時,其他			
1.生活事件簿 2.生命的舵手 2 3.如果學童想到的策略較少,教師可以協助補充。 4.行動策略沒有好壞,只有適不適合。 5.學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將這些方法應用在哪些地方? 6.教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。 7.完成「小小行動家」評量單 10.教師請學童分享問題							略,解決生活中困難。	組記下好的解決策略,記			
2. 生命的舵手  2. 生命的舵手  2. 生命的舵手  4. 行動策略沒有好壞,只有適不適合。  5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將這些方法應用在哪些地方?  6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。  7. 完成「小小行動家」評量單  10. 教師請學童分享問題		二、啟動心能量						錄在表格中。			
4. 行動策略沒有好壞,只 有適不適合。 5. 學童思考有哪些好的策 略讓你印象深刻?可以將 這些方法應用在哪些地 方? 6. 教師協助集結行動策 略,請學童製成行動卡, 做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師請學童分享問題	第七週	1. 生活事件簿	2					3. 如果學童想到的策略較			
有適不適合。 5.學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將這些方法應用在哪些地方? 6.教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。 7.完成「小小行動家」評量單 10.教師請學童分享問題		2. 生命的舵手						少,教師可以協助補充。			
5. 學童思考有哪些好的策略讓你印象深刻?可以將這些方法應用在哪些地方? 6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題								4. 行動策略沒有好壞,只			
略讓你印象深刻?可以將這些方法應用在哪些地方? 6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題								有適不適合。			
這些方法應用在哪些地方? 6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡,做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題								5. 學童思考有哪些好的策			
方? 6. 教師協助集結行動策 略,請學童製成行動卡, 做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師請學童分享問題								略讓你印象深刻?可以將			
6. 教師協助集結行動策略,請學童製成行動卡, 做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評量單 10. 教師請學童分享問題								這些方法應用在哪些地			
略,請學童製成行動卡, 做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師請學童分享問題								方?			
做為教室布置。 7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師請學童分享問題								6. 教師協助集結行動策			
7. 完成「小小行動家」評 量單 10. 教師請學童分享問題								略,請學童製成行動卡,			
量單 10. 教師請學童分享問題								做為教室布置。			
10. 教師請學童分享問題								7. 完成「小小行動家」評			
								量單			
解決的成果及心得。								10. 教師請學童分享問題			
								解決的成果及心得。			

							11. 教師詢問學童:執行			
							後,生活有哪些改變?有			
							沒有遇到困難?			
							三、總結活動			
							【活動 2】生命的舵手			
							一、引起動機:教師講述			
							半杯水的故事,請學童揣			
							摩不同角色的想法及說話			
							語氣,並分享想法對生活			
							及人際造成的影響。			
							二、發展活動			
							(一)正向的魔力			
							1. 教師引導學童閱讀「小			
							至與雨晴的故事」。邀請學			
							童模擬演出兩個不同的故			
							事,學童揣摩不同想法			
							下,說話的語氣及行為會			
							有哪些不一樣?			
							2. 教師提問引導:			
							3. 教師歸納			
			綜-E-B1 覺	1d-II-1 覺察	Ad-II-1 情緒	1. 能辨識自己情緒變	單元二、啟動心能量	口語評量、	◎性別平等教育	
			察自己的人	情緒的變化,	的辨識與調適	化,並覺察合宜表達方式	【活動 2】生命的舵手	實作評量、	性 E11 培養性別	
	44. 4. 9		際溝通方	培養正向思考	Ad-II-2 正向	及調節情緒的重要。	(二)正向好策略	高層次紙筆	間合宜表達情感	
第八週	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	2	式,學習合	的態度。	思考的策略。	2. 覺察自己在面對挑戰	1. 教師帶領學童溫習正向	評量	的能力。	
			宜的互動與			時的自我對話,發現想法	典範的故事,找出自助策		◎家庭教育	
			溝通技巧,			(自我設限或缺乏信心	略,並帶領學童體驗。		家 E4 覺察個人	
			培養同理			)會影響情緒。	2. 教師提問		情緒並適切表	

心,並應用	3. 覺察同樣一件事情,可	(1)體驗活動中,你最喜歡	達,與家人及同
於日常生	以有許多不同的思考面	哪個?或哪個讓你印象最	儕適切互動。
活。	向,並蒐集好的行動策	深刻?為什麼?感覺如	
	略製成行動卡。	何?	
	4. 找出合宜的行動策	(2)想像一下,如果這些策	
	略,解決生活中困難。	略確實落實在生活中,你	
	5. 了解正向思考的重要	會變成什麼樣的人?	
	性並經由典範故事,學習	3. 教師統整	
	不同的正向思考策略並	(三)正向的楷模	
	加以實踐。	1. 教師提問:「在你的身邊	
	6. 檢核自己生活態度及	有哪些人即使面對困難,	
	行為表現,找到需要改進	卻能保持樂觀態度積極去	
	處來加以調整。	面對?」、「積極面對生命	
		的挑戰,帶給他們的成長	
		與改變是什麼?」	
		2. 完成「我的正向楷模」	
		評量單	
		3. 訪問過後,請學童在下	
		次課堂中與大家分享訪問	
		的內容。	
		4. 透過「我的正向楷模」	
		評量單,教師引導學童歸	
		納積極正向的特質。	
		三、總結活動	
		(一)教師帶領學童溫習本	
		單元學習內容,並讓學童	
		自由分享自己的收穫與心	
		得。	
		(二)教師總結	

			綜-E-A1 認	1c-II-1 覺察	Ac-II-1 工作	1. 了解正向思考的重要	<b>單元三、行行出狀元</b>	口語評量、	◎生涯規劃教育	
				工作的意義與		性並經由典範故事,學習	·		逐至經濟國教育 涯 E2 認識不同	
			質,初探生			不同的正向思考策略並	·			
			涯發展,覺	王文仁			哪些類似的活動?這些活	評量	涯 E8 對工作/教	
			察生命變化			, , ,	動的內容有什麼?你知道	可里	育環境的好奇	
			歷程,激發				有哪些行業嗎?有什麼重		心。	
			潛能,促進			處來加以調整。	要性嗎?」		涯 E9 認識不同	
			身心健全發			<b></b>	二、發展活動		類型工作/教育	
			展。				(一)職業類別印象——職		環境。	
							業「我演你猜」遊戲			
							1. 教師說明遊戲規則,讓			
							學童分組後開始「我演你			
							猜」遊戲。			
	三、行行出狀元						2. 教師請學童分享遊戲後			
第九週	1. 行業知多少	2					的想法			
							(二)工作的意義			
							1. 教師:「你知道我們的社			
							會為什麼會需要這些職			
							業?這些職業對我們有什			
							麼幫助?」			
							2. 學童蒐集與整理不同職			
							業的工作內容與特色後整			
							理與分享。			
							3. 教師:「這些職業的工作			
							內容是什麼?你知道各種			
							工作的重要性嗎?」			
							4. 學童發表後,進行歸納。			
							5. 教師提問:「為什麼要去			
							工作?工作會有什麼收			

							休りナルール東コクナル			1
							穫?這些工作對社會有什			
							麼幫助?我們的社會為什			
							麼會需要這些工作?」			
							(三)小小記者來報導			
							1. 請學童利用課餘或假日			
							時間完成家人工作訪問			
							表。			
							2. 與同學分享自己所訪問			
							的家人簡介,再說出自己			
							的感受。			
							5. 學童可將紀錄單做成海			
							報,或使用電腦簡報上臺			
							報告。			
							6. 教師提問			
							7. 學童發表並討論省思			
							後,教師予以歸納統整。			
			綜-E-A1 認	1c-II-1 覺察	Ac-II-1 工作	1. 透過經驗分享、資料蒐	單元三、行行出狀元	口語評量、	◎生涯規劃教育	
			識個人特	工作的意義與	的意義。	集、訪問等方法,調查與	【活動1】行業知多少	實作評量、	涯 E2 認識不同	
			質,初探生	重要性。	Ac-II-2 各種	了解家人的職業種類、內	(四)職業達人見面會	高層次紙筆	的生活角色。	
			涯發展,覺		工作的甘苦。	容和工作的意義。	1. 邀請一位家長介紹他的	評量	涯 E8 對工作/教	
			察生命變化			2. 藉由職業達人的邀	職業並分享工作內容,請		育環境的好奇	
	三、行行出狀元		歷程,激發			請,知道工作的樂趣與辛	學童先蒐集資料以了解工		······································	
第十週	1. 行業知多少	2	潛能,促進			苦,進而感謝家人的工作	作內容。		涯 E9 認識不同	
			身心健全發			付出。	2. 教師可先引導學童討論		類型工作/教育	
			展。				課本範例內容。		環境。	
							3. 學童討論班上有哪些家			
							長是職業達人,投票表決			
							選出想邀請的順序,再聯			
			1				· · · · · · · · · · · · · · · · ·			

繫家長是否有意願來班分	
字。	
4. 教師請學童分組準備見	
面會。	
5. 準備提問內容。	
6. 教師引導學童分組練習	
模擬見面會的流程。	
7. 請學童詳細記錄演練時	
發生的問題,並討論如何	
解決問題。	
8. 演練後教師請學童發	
表,並請其他組補充不足	
的部分。	
9. 教師歸納統整。	
(五)尊重與感謝	
1. 教師提問:「透過前面的	
活動,你能明白家人或達	
人做這些工作的原因嗎?	
你對工作有什麼新的看法	
嗎?你想為他們做些什	
麼?」	
2. 學童自由發表,教師引	
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
三、總結活動	
(一)省思:學童發表對職	
業工作的看法與心得。	
(二)教師總結	
1. 根據學童省思分享的內	
容,總結摘述學習要點。	
在 。	

							2. 教師引導學童經由相關		
							領域或議題發現問題。		
			綜-E-A1 認	1c-II-1 覺察	Ac-II-1 工作	1. 透過經驗分享、資料蒐	單元三、行行出狀元	口語評量、	◎生涯規劃教育
			識個人特	工作的意義與	的意義。	集、訪問等方法,調查與	【活動 2】工作甘苦談	實作評量、	涯 E2 認識不同
			質,初探生	重要性。	Ac-II-2 各種	了解家人的職業種類、內	一、引起動機:為了能體	高層次紙筆	的生活角色。
			涯發展,覺		工作的甘苦。	容和工作的意義。	會各行各業的工作情形,	評量	涯 E8 對工作/教
			察生命變化		Ac-II-3 各行	2. 藉由職業達人的邀	教師請學童討論選擇一種		育環境的好奇
			歷程,激發		業對社會的貢	請,知道工作的樂趣與辛	工作,藉由體驗來了解在		<i>™</i> ∘
			潛能,促進		獻。	苦,進而感謝家人的工作	工作上可能面對的問題。		涯 E9 認識不同
			身心健全發			付出。	二、發展活動		類型工作/教育
			展。				(一)工作的實作體驗		環境。
							1. 工作時的情形與問題		
							2. 教師亦可假設其他的工		
							作情境。		
第十一週	三、行行出狀元	2					3. 針對以上不同狀況之演		
<b>第</b> 1 超	2. 工作甘苦談	7					出結果,教師引導學童分		
							組討論,探討問題。		
							4. 教師引導學童思考還有		
							哪些類似的情境,又該如		
							何處理?		
							5. 學童分組討論後發表,		
							教師統整。		
							6. 教師引導學童對辛勤工		
							作的人設計卡片來表達感		
							謝。		
							(二)參訪活動籌備會:教		
							師播放觀光工廠資料介紹		
							並引導學童討論,選擇一		

且功該工作人員。 1. 較師利用課本引導學會 分經対論。 2. 完成參訪無備表。 3. 軟飾機関門: 施行參助活 動詩,應據穩等哪些器材 與用源? 4. 教師詩學蜜發表,進請 其他細獨充不定的部分。 5. 若無基與有參訪活動, 也可以蒐集「項稿業工作 的相關資料。 (三)工作計管分享 1. 完成「參助活動配線表」 2. 教師提問: 在參助的遊 程中,應該注意哪些事 項?」 3. 學童發表,教師提醒學 童瑩理、記錄並完成計量 單。 4. 教師引導學童勢功活 動,遊與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童勢功活 動,遊與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人 員表達成婚。 第五三、行行出級元 □ □ 語評臺、 ②生遊規劃教育								個參訪的機構或工廠,並			
1. 枝師利用課本引導學童 分離對論。 2. 定成參訪字儀表。 3. 枚師提問:「進行參訪活動時 應議議等哪些盈材 與用品?」 4. 投師請學重發表, 建請 其他組補充足的部分。 5. 於新洪策養學發表, 建請 其他組補充足分部分動, 也可以養養一項職業工作的組閥資料。 《三工作日內分享 1. 完成「季訪問:日金夢訪的過程中,應該法意哪些事項?」 3. 學童發表, 教師提醒學 實歷理、記錄並完成評量 單。 4. 較師引導學童參訪活動,連與工作人員進行問答。 5. 較師引導學童參助活動,連與工作人員進行問答。 5. 較師引導學童參助活動,建與工作人員進行問答。 5. 較師引導學童參助活動,建與工作人員進行問答。 5. 較師引導學童參助活動,建與工作人員進行問答。 5. 較師引導學童參工作人員進行問答。 5. 較師引導學童參工作人員表達感謝。 單元三、特行曲級元 口語評量、②生涯規劃教育											
分類对論。 2.完成參詢準備表。 3. 較郵提問:「遊行參詢活動時,應該指帶哪些器材與用品?」 4. 較酬請學童發表,並請某他組補充不足的部分。 5. 若無法進行參詢活動,也可以蒐集一項職業工作 動相關資料。 (三)工作世苦分享 1. 完成「參詢活動組織者中,應該注意哪些事項?」 3. 學重發表,較郵提閱學查整理、記錄蒸光或評查量。 4. 較鄉別專學重勢政治動,並與工作人員進行問答。 5. 較鄉別專學重對工作人員進行問答。 5. 較鄉別專學重對工作人員表達成辦。  第十二週 三、行行出版元 2											
2. 完成麥切準備表。 3. 教師提問:「進行麥訪活動時、應該提帶哪些難材 與用品?」 4. 教師訴學童發表,並請 其無恤補充不足的部分。 5. 若無決進行麥訪活動, 也可以裝裝一項職業工作 的相間資料。 (三)工作材音分享 1. 完成「麥訪活動紀錄表」 2. 教師提問:「在麥訪的過											
3. 教師提問:「造行麥訪活動時、應該攜帶哪些器材與用品?」 4. 教師諸學童發表,並請其他趣補完工及的部分。 5. 宏觀法運行參訪活動, 也可以蒐集一項職業工作 的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「麥訪活動紀錄表」 2. 教師提問:「在麥訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量 單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員進行問答。 6. 教師引導學童對工作人員進行問答。 6. 教師引導學童對工作人員進行問答。 6. 教師引導學童對工作人員進行問答。 6. 教師引導學童對工作人員進行問答。 6. 教師引導學童對工作人員進行問答。 6. 教師引導學童對工作人員表達感謝。											
助時,應該議帶哪些密材 與用品?」  1. 教師請學童發表,並請 其他組補充不足的部分。  5. 若無法進行参約活動, 也可以蒐集一項職業工作 的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成/参約活動紀錄表」 2. 教師提問:「在參訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表, 教師提醒學 童整理、記錄並完成評量 單。  4. 教師引導學童參訪活動,進程作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。  2. 然后E-AI 認 1c-II-I 覺察 Ac-II-I工作 1. 藉由實作演練工作時 單元二、行行出換元 口語評量、②生涯規劃教育											
與用品?」 4. 教師詩學童發表,並請 其他組補充不足的部分。 5. 若無法進行參助活動, 也可以蒐集一項職業工作 的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「麥助汤動紀錄表」 2. 教師提問:在參訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參詢活動,進與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童勢出作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。  臺土二國 三、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 1c-II-I 營際 Ac-II-I 工作 1. 藉由實作演練工作時											
4. 教師諸學童發表,並請 其他組補充不足的部分。 5. 若無法進行參訪活動, 也可以蒐集一項職業工作 的相關資料。 (三)工作甘苦分率 1. 完成「參訪活動紀錄表」 2. 教師提問:「在參訪的過 程中,應該注意哪些事 項?」 3. 學童發表,教師提醒學 童整理、記錄並完成評量 單。 4. 教師引導學童參訪活 動,並與工作人員進行問 答。 5. 教師引導學童參訪活 動,並與工作人員進行問 答。 5. 教師引導學童對工作人 員表達感謝。											
其他組補充不足的部分。 5. 若無法進行參訪活動, 也可以蒐集一項職業工作 的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「參訪活動紀錄表」 2. 教師提問:「在參訪的過 程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學 臺整理、記錄並完成評量 單 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 4. 教師引導學童參訂工作人員表達感謝。 第二二、行行出狀元 2 線-E-A1 認 1c-II-I 覺察 Ac-II-I 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元二、行行出狀元 口語評量、②生涯規劃教育								_			
5. 若無法進行多訪活動, 也可以蒐集一項職業工作 的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「麥訪活動紀錄表」 2. 教師提問"在麥訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學 童整理、記錄並完成評量 單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。											
也可以蒐集-項職業工作的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1.完成「參訪活動紀錄表」 2.教師提問:「在參訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3.學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4.教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5.教師引導學童對工作人員表達感謝。  第十二週 三、行行出狀元 2 綜-E-Al 認 Ic-II-I 覺察 Ac-II-I 工作 1.籍由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 口語評量、 ◎生涯規劃教育											
的相關資料。 (三)工作甘苦分享 1. 完成「参訪活動紀錄表」 2. 教師提問:「在參訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。  第十二週 三、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 IC-II-I 覺察 AC-II-I 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 □ 語評量、 ◎生涯規劃教育											
(三)工作甘苦分草 1. 完成「零妨活動紀錄表」 2. 教師提問:「在零訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達成辦。  第十二週 二、行行出狀元 2 綜-E-Al 認 1c-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元二、行行出狀元 □話評量、◎生涯規劃教育											
1. 完成「参訪活動紀錄表」 2. 教師提問:「在參訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。											
2. 教師提問:「在參訪的過程中,應該注意哪些事項?」 3. 學童發表,教師提醒學童整理、記錄並完成評量單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。											
程中,應該注意哪些事項?」 3.學童發表,教師提醒學 童整理、記錄並完成評量單。 4.教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5.教師引導學童對工作人員表達感謝。  第十二週 三、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 Ic-II-I 覺察 Ac-II-1工作 1.藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 □語評量、 ◎生涯規劃教育								_			
項?」 3.學童發表,教師提醒學 童整理、記錄並完成評量 單。 4.教師引導學童參訪活 動,並與工作人員進行問答。 5.教師引導學童對工作人 員表達威謝。  (2) 綜-E-A1 認 Ic-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1.藉由實作演練工作時 (2) 生涯規劃教育											
3. 學童發表,教師提醒學 童整理、記錄並完成評量 單。 4. 教師引導學童參訪活 動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人 員表達感謝。  (1) 第二三、行行出狀元 2 綜-E-AI 認 IC-II-I 覺察 AC-II-I 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 口語評量、 ②生涯規劃教育											
童整理、記錄並完成評量 單。 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人 員表達感謝。 第十二週 =、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 1c-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 口語評量、 ◎生涯規劃教育								_			
□ □ ○ 4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人員表達感謝。 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○											
4. 教師引導學童參訪活動,並與工作人員進行問答。 5. 教師引導學童對工作人 員表達感謝。  第十二週 三、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 1c-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 □語評量、 ◎生涯規劃教育											
<ul> <li>動,並與工作人員進行問答。</li> <li>5.教師引導學童對工作人員表達感謝。</li> <li>第十二週 = 、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 1c-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1.藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 口語評量、 ◎生涯規劃教育</li> </ul>								·			
第十二週       =、行行出狀元       2         第十二週       ○       (※-E-A1 認 1c-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 口語評量、 ②生涯規劃教育											
5. 教師引導學童對工作人 員表達感謝。 第十二週 = 、行行出狀元 2 綜-E-A1 認 1c-II-1 覺察 Ac-II-1 工作 1. 藉由實作演練工作時 單元三、行行出狀元 □語評量、 ◎生涯規劃教育											
三、行行出狀元											
第十二週   。		三、行行出狀元		綜-E-A1 認	1c-II-1	Ac-II-1 工作	1. 藉由實作演練工作時		口語評量、	◎生涯規劃教育	
工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	第十二週		2	識個人特		的意義。		·	實作評量、	進 E2 認識不同	

	質,初探生	重要性。	Ac-II-2 各種	構或工廠來了解工作的	(四)參訪後省思	高層次紙筆	的生活角色。	
	涯發展,覺		工作的甘苦。	樂趣與辛苦。	1. 請學童分享參訪活動紀	評量	涯 E8 對工作/教	
	察生命變化		Ac-II-3 各行	2. 省思各行業的貢獻與	錄表,討論紀錄表所提的		育環境的好奇	
	歷程,激發		業對社會的貢	重要性,並表達感謝。	問題、工作人員所回答的		<i>₺</i> •	
	潛能,促進		獻。		紀錄。		涯 E9 認識不同	
	身心健全發				2. 教師提問:「說一說,你		類型工作/教育	
	展。				們對參訪活動的心得及看		環境。	
					法。在活動中,你對哪些			
					事物或人員印象深刻?為			
					什麼?」			
					3. 學童發表後,教師統整			
					歸納。			
					4. 教師提問:「了解他們的			
					工作後,我們可以學到什			
					麼?」			
					(五)自我的努力			
					1. 教師引導學童省思問			
					題,並探討可以付諸實踐			
					的行動或方法。			
					2. 教師引導學童發表後,			
					全班歸納統整。			
					3. 最後教師引導學童省思			
					自己如何做好努力。提			
					問:「了解工作的意義與重			
					要性後,你覺得自己可以			
					在哪些方面繼續努力?」			
					4. 教師引導學童討論發表			
					後,再進行歸納統整。			
					三、總結活動			

							( ) b) 4- A) ab) 69 ÷ 4- 4- 4-			
							(一)教師針對學童在參與			
							情境演練及討論中,發表			
							看法回饋分享。			
							(二)教師總結			
							1. 了解工作的多樣性。			
							2. 能感謝工作者的貢獻。			
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 藉由實作演練工作時	單元四、社區好資源	口語評量、	◎環境教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	的情形,再透過參訪的機	【活動1】社區資源探索	實作評量、	環 E1 參與戶外	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	構或工廠來了解工作的	一、引起動機	高層次紙筆	學習與自然體	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	樂趣與辛苦。	(一)教師拿出一封信或一	評量	驗,覺知自然環	
			的意義與影	題。	日常生活問題	2. 省思各行業的貢獻與	個包裹問學童:「如何把它		境的美、平衡、	
			響,用以處		所需的資源。	重要性,並表達感謝。	送到收信人的手中?」		與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用		(二)教師說明包裹的寄送		◎家庭教育	
			問題。		資源處理日常		單位及方式。		家 E13 熟悉與家	
					生活問題的行		(三)教師引導學童:社會		庭生活相關的社	
					動。		資源對我們生活非常重		區資源。	
t 1 - 1m	四、社區好資源 1. 社區資源探	0					要。		◎戶外教育	
十三週	索	2					二、發展活動		户 E2 豐富自身	
	A.						(一)社區好便利		與環境的互動經	
							1. 教師將拼圖信封袋隨機		驗,培養對生活	
							分發給各個組別。		環境的覺知與敏	
							2. 學童分組合力完成拼		感,體驗與珍惜	
							圖,討論拼出來的社區資		環境的好。	
							源與機構名稱和可以提供			
							的協助。			
							3. 教師提問:「認識圖中的			
							這些機構或資源嗎?你是			
							否到過那裡?去做什			

	<u> </u>		1				٠			
							麼?」。			
							4. 學童自由發言,分享彼			
							此的經驗。			,
							5. 教師提問:「這些機構與			
							資源的特色有哪些?具有			
							什麼功能?提供什麼服			
							務?和我們的生活有什麼			
							關係?」			
							(二)社區資源通			
							1. 教師提問:「生活中何時			
							需要運用到社區機構或資			
							源呢?」			
							2. 教師引導學童思考,生			
							活中可以尋找哪些資源或			
							機構的協助。			
							3. 教師提問:「現在大家都			
							知道各個社區資源與機構			
							可以提供的服務,但你知			
							道該如何運用嗎?」			
							4. 學童分組依不同情境狀			
							况做討論,將各種處理的			
							  流程與方式詳細條列出			
							  來,並以行動劇的方式,			
							6. 教師歸納並補充相關注			
							意事項。			
	四、社區好資源		綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 認識社區鄰近的機構		口語評量、	◎環境教育	
第十四週	1. 社區資源探	2			資源的認識與	與資源,並了解其功能。		實作評量、	環 El 參與戶外	
	索		/1.51/10/14 只	ハエーロが見	ス ツハロノ WG DEN ラマ	八天师 五寸川八分旭	10001111111111111111111111111111111111	八川川王	W 11 3 211 11	

2. 社區便利行	源,理解各	源,處理個人	彙整。	2. 了解社區資源與機構	(三)社區資源地圖:請學	高層次紙筆	學習與自然體	
	類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	的使用時機與方法。	童分組蒐集社區機構與資	評量	驗,覺知自然環	
	的意義與影	題。	日常生活問題	3. 繪製出社區資源地圖。	源的資料。		境的美、平衡、	
	響,用以處		所需的資源。	4. 學習規畫社區資源與	1. 教師引導全班一起討論		與完整性。	
	理日常生活		Bc-II-3 運用	機構的踏查活動。	蒐集社區資源與機構資料		◎家庭教育	
	問題。		資源處理日常	5. 樂於使用社區機構與	的方法。		家 E13 熟悉與家	
			生活問題的行	資源,以增進生活知能。	2. 教師歸納學童所提的蒐		庭生活相關的社	
			動。		集資料方法,並請學童發		區資源。	
					表各種方法的優缺點與同		◎戶外教育	
					學分享。		户 E2 豐富自身	
					3. 教師提問:「要怎麼畫社		與環境的互動經	
					區資源地圖才能讓人清楚		驗,培養對生活	
					閱讀?」。		環境的覺知與敏	
					4. 教師呈現學校避難疏散		感,體驗與珍惜	
					路線圖,引導學童觀察地		環境的好。	
					圖裡的要件。			
					5. 請學童繪製社區的主要			
					道路,並標出學校及主要			
					機構的位置。			
					6. 海報製作完成後,教師			
					請各組分別上臺報告。			
					7. 教師提問:「社區裡還有			
					哪些機構及資源呢?」			
					8. 將各組成果展示在布告			
					欄。			
					三、總結活動			
					(一)教師提問,讓學童省			
					思發表:			
					1. 對於我們社區裡的機構			

	the reference of the second of	
	與資源,你認識了多少?	
	2. 不同的社區機構提供的	
	服務也不相同,哪些和你	
	的日常生活關係最大?	
	(二)教師總結	
	【活動 2】社區便利行	
	一、引起動機	
	(一)教師提問:「聽完各組	
	的分享之後,有沒有對哪	
	些部分有疑問或想更進一	
	步了解的呢?」	
	(二)實地踏查說明	
	二、發展活動	
	(一)社區踏查	
	1. 教師引導學童規畫踏查	
	路線。	
	2. 教師引導學童討論踏查	
	前的準備工作。	
	3. 請小組討論參訪機構時	
	想要提出來的問題,發表	
	討論結果。	
	4. 教師引導學童在踏查	
	時,要運用五官仔細進行	
	觀察並做紀錄。	
	6. 教師提醒學童踏查時必	
	須遵守禮儀與規矩。	
	7. 在實際踏查之後,請學	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	11/2/2017/3/20	

							8. 各組依踏查後新發現,			
							進行社區資源地圖的修正			
							與補充,讓地圖更完整正			
							確。			
			综-E-R9 萬	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 學習規畫社區資源與	<sup> </sup>	口語評量、	◎環境教育	
				與整理各類資	資源的認識與		【活動 2】社區便利行		環 El 參與戶外	
						2. 樂於使用社區機構與			學習與自然體	
			類媒體內容				(一)教師提問:「聽完各組	·	· 景知自然環	
			的意義與影	,	日常生活問題	貝冰 以有逆主石如肥。	的分享之後,有沒有對哪	口里	境的美、平衡、	
			響,用以處		口 市 王 冶 问 题 所 需 的 資 源 。		些部分有疑問或想更進一		與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用		步了解的呢?」		◎家庭教育	
			問題。		資源處理日常		(二)實地踏查說明		家 E13 熟悉與家	
			问及°		生活問題的行		(一)貝地酯 旦 就 切 二、發展活動		聚 E10	
					<b>生石问题的</b> 们 動。		一、發展召動 (一)社區踏查		庭至沿相關的社 區資源。	
					<i>到</i> 。					
	- 15 17 25 17						1. 教師引導學童規畫踏查		◎戶外教育 ら FQ 贈 ウ 4 4	
第十五週	四、社區好資源 2. 社區便利行	2					路線。		户 E2 豐富自身	
	2. 在區及內有						2. 教師引導學童討論踏查		與環境的互動經	
							前的準備工作。		驗,培養對生活	
							3. 請小組討論參訪機構時		環境的覺知與敏	
							想要提出來的問題,發表		感,體驗與珍惜	
							討論結果。		環境的好。	
							4. 教師引導學童在踏查			
							時,要運用五官仔細進行			
							觀察並做紀錄。			
							6. 教師提醒學童踏查時必			
							須遵守禮儀與規矩。			
							7. 在實際踏查之後,請學			
							童分享並補充關於社區有			

							· 什麼新發現。			
							8. 各組依踏查後新發現,			
							進行社區資源地圖的修正			
							與補充,讓地圖更完整正			
							確。			
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐集	Bc-II-1 各類	1. 學習規畫社區資源與	單元四、社區好資源	口語評量、	◎環境教育	
			集與應用資	與整理各類資	資源的認識與	機構的踏查活動。	【活動 2】社區便利行	實作評量、	環 E1 參與戶外	
			源,理解各	源,處理個人	彙整。	2. 樂於使用社區機構與	(二)社區資源多	高層次紙筆	學習與自然體	
			類媒體內容	日常生活問	Bc-II-2個人	資源,以增進生活知能。	1. 教師提問:「經過了社區	評量	驗,覺知自然環	
			的意義與影	題。	日常生活問題		踏查和地圖的製作,大家		境的美、平衡、	
			響,用以處		所需的資源。		比以前更認識了許多的社		與完整性。	
			理日常生活		Bc-II-3 運用		區機構和資源,未來你會		◎家庭教育	
			問題。		資源處理日常		想在生活中嘗試運用哪些		家 E13 熟悉與家	
					生活問題的行		社會資源和機構?」		庭生活相關的社	
					動。		2. 學童發表後,教師予以		區資源。	
							歸納統整。		◎戶外教育	
第十六週	四、社區好資源	2					3. 請學童和家人到社區資		户 E2 豐富自身	
	2. 社區便利行						源與機構實際體驗,並記		與環境的互動經	
							  錄下來。		驗,培養對生活	
							4. 請學童分組分享各自體		環境的覺知與敏	
							驗後的收穫。		感,體驗與珍惜	
							三、總結活動		環境的好。	
							(一)教師提問:「活動過		7. 25	
							後,你發現這些社區機構			
							與資源對我們的生活有何			
							影響與幫助?」			
							彩音與帛助: ]  (二)教師提問: 「在使用各			
							項社區資源時,要遵守哪			

							些事情呢?」		
							(三)教師總結		
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 透過觀察與討論,說出	單元五、危機急轉彎	口語評量、	◎性別平等教育
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	【活動 1】護我行動 GO	實作評量、	性 E5 認識性騷
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	一、引起動機:教師引導	高層次紙筆	擾、性侵害、性
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 提出辨識危機的方	學童發表生活中被人保護	評量	霸凌的概念及其
			源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	法,並能演練避免危險的	或保護別人的經驗。		求助管道。
			預防危機、	方法。	的辨識方法。	方法。	二、發展活動		◎人權教育
			保護自己,				(一)體驗活動與省思		人 E7 認識生活
			並以創新思				1. 教師說明「小心! 危險		中不公平、不合
			考方式,因				來了」的活動規則並進行		理、違反規則和
			應日常生活				活動。		健康受到傷害等
			情境。				2. 引導學童進行省思並發		經驗,並知道如
							表。		何尋求救助的管
第十七週	五、危機急轉彎	2					(二)辨識危險情境與線索		道。
第1七週	1. 護我行動 GO	7					1. 教師提問:「如果能事先		
							辨識危險,或許就能安全		
							避開。想一想,如何從生		
							活事件中辨識隱藏的危		
							險?」		
							2. 討論活動:請學童分組		
							針對情境進行討論,這些		
							情境隱藏著什麼危機呢?		
							3. 發表活動:請各組進行		
							發表,並請其他人給予回		
							饋。		
							4. 教師提問與師生歸納		
							(1)請學童發表生活中還		

	1						七哪山挂泣照节左队〇			
							有哪些情境隱藏危險?			
							(2)危險線索歸納。			
							(三)自我保護討論與演練			
							1. 教師提問:「當覺察到危			
							險時,我們可以用什麼方			
							法保護自己?」			
							2. 討論活動:分組針對情			
							境進行討論「面對這些情			
							境,可以用什麼方法保護			
							自己?」			
							3. 發表活動:請各組進行			
							演練並上臺演出,其他學			
							童給予回饋。			
							4. 演練後透過口語或海			
							報,向大家分享自我保護			
							的方法。			
							5. 教師提問與師生歸納			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1.透過觀察與討論,說出	單元五、危機急轉彎	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	【活動 1】護我行動 GO	實作評量、	性 E5 認識性騷	
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	(四)重新演練再省思	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 提出辨識危機的方	1. 教師提問:「除了課本的	評量	霸凌的概念及其	
	五、危機急轉彎		源或策略,	或避免危險的	周遭危機情境	法,並能演練避免危險的	例子,生活中還有哪些潛		求助管道。	
7, 1, 1	1. 護我行動 GO	2	預防危機、	方法。	的辨識方法。	方法。	藏危險的情境?」請學童		◎人權教育	
	2. 勇敢說出來		保護自己,		Ca-II-3 生活	3. 藉由觀察與討論,說出	討論辨識危險以及自我保		人 E7 認識生活	
			並以創新思		周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	護的方法,並進行演練。		中不公平、不合	
			考方式,因		的處理與演	情境。	2. 請各小組進行討論,並		理、違反規則和	
			應日常生活		練。	4. 實際演練找出有效的	在海報上寫下討論事項。		健康受到傷害等	
			情境。			因應策略,並省思執行結	3. 請各組根據討論內容,		經驗,並知道如	

						果。	進行演練並上臺演出。		何尋求救助的管	
							4. 請各組分享討論事項,		道。	
							說說這個情境的危險線索			
							及所採取的自我保護方			
							法。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問:「經過這個			
							活動的學習,你學到了哪			
							些事情?」			
							(二)教師總結			
							【活動 2】勇敢說出來			
							一、引起動機:引導學童			
							觀察課本,分享自己對事			
							件的想法。			
							二、發展活動			
							(一)生活經驗分享:學童			
							分享曾經看過或聽過的情			
							形。			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 藉由觀察與討論,說出	單元五、危機急轉彎	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	【活動 2】勇敢說出來	實作評量、	性 E5 認識性騷	
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	(二)新聞事件的分享與發	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 實際演練找出有效的	表:教師引導學童觀察課	評量	霸凌的概念及其	
<b>第11</b> 第	五、危機急轉彎	2	源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	因應策略,並省思執行結	本圖文,分享自己看到或		求助管道。	
第十九週	2. 勇敢說出來	۷	預防危機、	方法。	的辨識方法。	果。	聽到類似這些事件的想法		◎人權教育	
			保護自己,		Ca-II-3 生活		或看法。		人 E7 認識生活	
			並以創新思		周遭潛藏危機		1. 小三學童被排擠霸凌		中不公平、不合	
			考方式,因		的處理與演		2. 家暴事件		理、違反規則和	
			應日常生活		練。		3. 教師提問:「面對這兩件		健康受到傷害等	

			情境。				新聞事件,我們可以用哪		經驗,並知道如	
							些自我保護方法來保護自		何尋求救助的管	
							己?」		道。	
							(三)認識校園霸凌			
							1. 教師引導學童認識何謂			
							霸凌			
							2. 教師引導學童思考課本			
							情境圖是不是屬於霸凌事			
							件及其判斷的理由。			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺察	Ca-II-1 生活	1. 藉由觀察與討論,說出	單元五、危機急轉彎	口語評量、	◎性別平等教育	
			劃、執行學	生活中潛藏危	周遭潛藏危機	生活中可能潛藏危機的	【活動 2】勇敢說出來	實作評量、	性 E5 認識性騷	
			習及生活計	機的情境,提	的情境	情境。	(四)跟霸凌 Say No	高層次紙筆	擾、性侵害、性	
			畫,運用資	出並演練減低	Ca-II-2 生活	2. 實際演練找出有效的	1. 教師提問:「當你遇到或	評量	霸凌的概念及其	
			源或策略,	或避免危险的	周遭危機情境	因應策略,並省思執行結	看到霸凌時,你有什麼想		求助管道。	
			預防危機、	方法。	的辨識方法。	果。	法或感覺?怎麼做可以保		◎人權教育	
			保護自己,		Ca-II-3 生活		護自己或協助被霸凌		人 E7 認識生活	
			並以創新思		周遭潛藏危機		者?」		中不公平、不合	
	丁 乞以公共総		考方式,因		的處理與演		2. 認識「自我保護 5 方		理、違反規則和	
第二十週	五、危機急轉彎2. 勇敢說出來	2	應日常生活		練。		法」:		健康受到傷害等	
	2. 37.46.30.24.31		情境。				3. 師生歸納:鼓勵學童檢		經驗,並知道如	
							視上述討論發表的自我保		何尋求救助的管	
							護方法,看看可歸類於「自		道。	
							我保護5方法」中的哪一			
							種方法。			
							4. 教師引導學童觀察課			
							本,說說當事人的心情及			
							可以保護自己的方法。			
							5. 學童分組討論若遇到類			

	L. V. Jib and Jib. and V. Mara and
	似的情形時,可以採取哪
	些保護自己的方法。
	6. 學童分組上臺演出情境
	劇。
	7. 請各組給予回饋、討論
	這樣的方法是否能有效的
	解除危機,並思考所採取
	的方法是否需要再修正。
	8. 教師結語
	(五)誰來保護我
	1. 教師可先引導學童看課
	本內容。
	2. 教師提問:「說說看,有
	哪些人或法令可以保護我
	們?」
	3. 教師鼓勵學童於課餘時
	間,利用多元方式蒐集,
	分組進行閱讀、討論並上
	臺報告。
	4. 學童發表後,師生進行
	統整歸納。
	5. 完成「我的自保計畫書」
	評量單。
	6. 教師結語
	(六)兒童保護相關資料
	三、總結活動
	(一)教師請學童分享本單
	元的學習內容,對於辨識
	危險情境和自我保護的想

 	1				
			法。		
			(二)教師總結		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第四:	學期共(40)節						
7112	課程目標		<ol> <li>1. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集,表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動,省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗,覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動,規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享,知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動的意義。</li> </ol>							
教學進度 週次	單元名稱	節數	15. 實際參加 學習領域 核心素養		重點學習內容	文化與生活的關聯性。 學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	一、溝通學問 大 1.溝通有訣竅	2	察自己的人際溝通方式,學習合	2a-II-1 覺察 自己的人展現 通方式互動的 重動態度和技 巧。	表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。	1.分享與他人互動時的 溝通經驗。 2.覺察與他人互動時的 溝通方式及對人際的影響 3.探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與態度。 4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自	單元一、溝通學問大 【活動1】溝通有訣竅 一、引起動機:「這些怪獸 們分別跟誰對話?說什 麼?態度如何?表達的內 容是?溝通成效如嗎?如 不說話也能溝通我們 這什麼?可以透過哪些線 索來得知?」	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	◎性 像的用言通◎人员 解與涵等進 《人艺 等制與涵等進育每個 大田 有 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	

		我評估溝通效能。	二、發展活動	並討論與遵守團
			(一)你我來溝通	體的規則。
			1. 教師請學童閱讀並分	
			享:「以下溝通方式, 哪幾	
			種比較常見的?你常用的	
			是哪一種?這種方式對於	
			你的人際有什麼影響?」	
			2. 教師針對圖示提問。	
			3. 教師歸納:你還看過或	
			是使用過哪些方式跟別人	
			溝通?要如何決定使用哪	
			種溝通方式?考量的因素	
			有哪些?	
			4. 教師引導學童觀察並提	
			問:「你曾有過哪些溝通不	
			良的經驗?想要有良好的	
			溝通,在行為及態度上要	
			注意什麼?」	
			5. 教師提問:「想一想,用	
			合宜方式溝通,對於與別	
			人的關係會產生怎樣的影	
			響?哪幾種溝通方式是你	
			不曾試過的?如果可以,	
			想試試看哪一種?期待的	
			溝通結果為何?」	
			6. 教師歸納:溝通方式有	
			許多種,平時可以多嘗試	
			不同的溝通方式,讓自己	
			跟他人溝通更順暢。當對	

							方與我們的溝通方式讓自			
							己覺得不舒服,可以站在			
							對方立場,以合宜的方式			
							與之互動。			
						1. 分享與他人互動時的	,	口語評量	◎性別平等教育	
						溝通經驗。	【活動1】溝通有訣竅	實作評量	性 E6 了解圖	
			際溝通方	通方式展現合	性。	2. 覺察與他人互動時的	(二)一起來運球	高層次紙筆	像、語言與文字	
			式,學習合	宜的互動與溝	Ba-II-2 與家	溝通方式及對人際的影	1. 小組透過溝通合作完成	評量	的性别意涵,使	
			宜的互動與	通態度和技	人、同儕及師	響	任務,讓球順利繞過圓錐		用性別平等的語	
			溝通技巧,	巧。	長的互動。	3. 探討溝通不良的因	到達目的地。		言與文字進行溝	
			培養同理		Ba-II-3 人際	素,並找出合宜的溝通方	2. 教師說明遊戲規則		通。	
			心,並應用		溝通的態度與	式與態度。	3. 開始遊戲體驗,教師從		◎人權教育	
			於日常生		技巧。	4. 探討意見不同時的溝	旁協助指導並記錄各組完		人 E3 了解每個	
			活。			通方式及解決辦法,並自	成任務時間。4.活動結束		人需求的不同,	
						我評估溝通效能。	後,教師提出問題:		並討論與遵守團	
tris veri	一、溝通學問 大	0					5. 讓小組內充分討論後再		體的規則。	
第二週	八  1. 溝通有訣竅	2					玩一次,教師協助統計時			
							<b>周</b> 。			
							6. 教師統整討論內容			
							(三)溝通事件簿			
							  1. 教師提問:「生活中常需			
							  要跟他人溝通。想想看,			
							最近有沒有什麼事需要溝			
							通?對象是誰?想要表達			
							的內容是什麼?可以用什			
							麼方式跟對方說?執行上			
							是否有困難?」			
							2. 若學童想不出來,教師			
							4. 石字里忠小山米, 教師			

							可先舉例,引導學童確認		
							溝通目標,並預想可能遇		
							到的問題去準備,並搭配		
							合宜的態度去面對。		
							3. 指導學童完成「我的溝		
							通事件簿」評量單,請學		
							童應用所學的溝通技巧,		
							並於一週後分享執行的心		
							得。		
							三、總結活動:教師針對學		
							童分享的結果做總結歸		
							納。		
			綜-E-B1 覺	2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自我	1. 分享與他人互動時的	單元一、溝通學問大	口語評量	◎性別平等教育
			察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	溝通經驗。	【活動1】溝通有訣竅	實作評量	性 E6 了解圖
			際溝通方	通方式展現合	性。	2. 覺察與他人互動時的	(二)一起來運球	高層次紙筆	像、語言與文字
			式,學習合	宜的互動與溝	Ba-II-2 與家	溝通方式及對人際的影	1. 小組透過溝通合作完成	評量	的性別意涵,使
			宜的互動與	通態度和技	人、同儕及師	鄉音	任務,讓球順利繞過圓錐		用性別平等的語
			溝通技巧,	巧。	長的互動。	3. 探討溝通不良的因	到達目的地。		言與文字進行溝
	** · Z (翻 月日		培養同理		Ba-II-3 人際	素,並找出合宜的溝通方	2. 教師說明遊戲規則		通。
	一、溝通學問 大		心,並應用		溝通的態度與	式與態度。	3. 開始遊戲體驗,教師從		◎人權教育
第三週	1. 溝通有訣竅	2	於日常生		技巧。	4. 探討意見不同時的溝	旁協助指導並記錄各組完		人E3 了解每個
	2. 道歉有誠意		活。			通方式及解決辦法,並自	成任務時間。4. 活動結束		人需求的不同,
						我評估溝通效能。	後,教師提出問題:		並討論與遵守團
							5. 讓小組內充分討論後再		體的規則。
						·	玩一次,教師協助統計時		
						理方式。	間。		
						6. 溝通時能站在對方立			
						場思考去聆聽互動,達到			
						为心了石水 地工功 建对	(一)併世十八行		

			溝通目的。	1. 教師提問:「生活中常需	
			7. 探討問題發生的原	要跟他人溝通。想想看,	
			因,找出解決策略並執	最近有沒有什麼事需要溝	
			行。	通?對象是誰?想要表達	
				的內容是什麼?可以用什	
				麼方式跟對方說?執行上	
				是否有困難?」	
				2. 若學童想不出來,教師	
				可先舉例,引導學童確認	
				溝通目標,並預想可能遇	
				到的問題去準備,並搭配	
				合宜的態度去面對。	
				3. 指導學童完成「我的溝	
				通事件簿」評量單,請學	
				童應用所學的溝通技巧,	
				並於一週後分享執行的心	
				得。	
				三、總結活動:教師針對學	
				童分享的結果做總結歸	
				納。	
				【活動 2】道歉有誠意	
				一、教師分享繪本「不是	
				我做的」並提問:「為什麼	
				小羊和小鵝都不承認自己	
				犯錯?貓先生看到車子被	
				畫,他的感受如何?」	
				二、發展活動	
				(一)道歉萬花筒	
				1. 教師提問:「不管是無心	

	或是有意,你曾經因為自
	己的錯誤導致讓他人生氣
	或是難過嗎?當時發生了
	什麼事情?」
	2. 教師請學童進行看圖說
	故事。
	3. 教師請學童回想生活經
	驗,面對自己的行為對他
	人造成困擾或傷害,當時
	怎麼處理?
	4. 教師可針對教學現場學
	童道歉狀況或是第14頁
	的例子進行分享;再針對
	討論結果,進行道歉類型
	的分類。
	5. 教師歸納統整。
	(二)我說給你聽
	1. 教師針對「我說給你聽」
	的活動進行說明:學童兩
	人一組,一位為表達者(受
	害者),另一位為聆聽者
	(冒犯者)。
	2. 體驗活動後,教師提
	問,請學童分享感受與想
	法。
	3. 教師歸納:不小心被冒
	犯時可以用我的訊息,清
	楚告知自己如何被影響,
	但是不要得理不饒人。

							4. 教師請學童歸納「合宜			
							道歉方式」。			
							5. 學童針對大家共同列出			
							的注意事項,進行自我檢			
							核。			
							6. 學童兩人一組,以良好			
							的聆聽態度為練習重點,			
							重新演練。			
			綜-E-B1 覺	2a-II-1 覺察	Ba-II-1 自我	1. 探討道歉的經驗,歸納	單元一、溝通學問大	口語評量	◎性別平等教育	
			察自己的人	自己的人際溝	表達的適切	出合宜的道歉態度及處	【活動2】道歉有誠意	實作評量	性 E6 了解圖	
			際溝通方	通方式展現合	性。	理方式。	(三)誠摯的道歉	高層次紙筆	像、語言與文字	
			式,學習合	宜的互動與溝	Ba-II-2 與家	2. 溝通時能站在對方立	1. 教師帶領學童重新歸納	評量	的性别意涵,使	
			宜的互動與	通態度和技	人、同儕及師	場思考去聆聽互動,達到	合宜的道歉方式及注意事		用性別平等的語	
			溝通技巧,	巧。	長的互動。	溝通目的。	項。		言與文字進行溝	
			培養同理		Ba-II-3 人際	3. 探討問題發生的原	2. 教師以「幫人取不雅的		通。	
			心,並應用		溝通的態度與	因,找出解決策略並執	綽號」為例,先讓學童討		◎人權教育	
			於日常生		技巧。	行。	論「被取綽號」可能引發		人 E3 了解每個	
	一、溝通學問		活。				的感受,然後針對不當行		人需求的不同,	
第四週	大 2. 道歉有誠意	2					為向對方道歉或彌補。		並討論與遵守團	
	2. 2400 11 20013						3. 邀請學童進行角色扮		體的規則。	
							演,請學童針對演出內容			
							進行討論。			
							4. 學童回想生活中自己曾			
							經有哪些讓別人生氣難過			
							的經驗?那個行為對別人			
							带來什麼影響?			
							5.學童擬出行動計畫並執			
							行,分享心得。			

							6. 教師統整			
							三、總結活動:「人與人之			
							間要相互尊重,讓對方感			
							受到彼此的在乎,有助於			
			(c) D D0 (d)	01 11 0 0 =	D1 II 0 4 ×	▲ 壬 四 山 云 川 庄 川 庄 人	良好關係維繫。」	<b>- ビビ目</b>	@U 11 5 5 11 5	
						◆透過生活創意大集合		口語評量	◎性別平等教育	
								實作評量	性 E11 培養性別	
				, ,	決。 	問題的經驗,並覺察生活			間合宜表達情感	
			培養生活環			中以創意解決問題的不	一、引起動機:教師請學童	評量	的能力。	
			境中的美感	察。		同做法。	自己有哪些方便使用且具		◎人權教育	
			體驗,增進				創意的物品。		人 E4 表達自己	
			生活的豐富				二、發展活動		對一個美好世界	
			性與創意表				(一)生活中的創意發明		的想法,並聆聽	
			現。				1. 教師引導學童觀察課本		他人的想法。	
							第 22、23 頁圖例,說說			
	二、創意生活家						看這些發明解決了生活中			
第五週	3  1. 生活創意大	2					的哪些問題。			
	集合						2. 學童發表對於以上這些			
							發明的看法,哪些發明很			
							有創意?為什麼?			
							3. 師生共同討論:為了解			
							决生活上的問題,你還能			
							想出哪些創意的解決方法			
							呢?			
							4. 教師指導學童完成「創			
							意發明大蒐集」評量單			
							(二)創意發明大蒐集分享			
							1. 學童上臺進行分享創意			

							發明大蒐集			
							2. 學童分享結束後,其他			
							學童提供想法或給予正向			
							回饋。			
							3. 教師可於教室內張貼學			
							童「創意發明大蒐集」評			
							量單,讓學童利用課餘時			
							間進行欣賞與學習。			
			- ₩_F_D2 與	2d-II-2 分享	Bd-II-3 生活	1.透過生活創意大集合	7,7,7,7,7	口語評量	◎性別平等教育	
							【活動1】生活創意大集			
				自己運用創意	問題的創意解				性 E11 培養性別	
				解決生活問題	決。 	問題的經驗,並覺察生活		高層次紙筆	間合宜表達情感	
				的經驗與觀		中以創意解決問題的不		評量	的能力。	
			境中的美感	祭。			1. 教師引導學童觀察課本		◎人權教育 	
			體驗,增進				第27頁,思考這些生活		人 E4 表達自己	
			生活的豐富			活動,認識問題解決三步			對一個美好世界	
	二、創意生活		性與創意表				變,進一步了解並歸納創		的想法,並聆聽	
	家		現。			省思解決生活問題的創			他人的想法。	
第六週	1. 生活創意大集合	2					2. 教師引導學童檢視「創			
	2. 問題解決有					法表達正向回饋。	意發明大蒐集」運用了哪			
	妙招						些創意策略。			
							三、總結活動:「多觀察,			
							多分享、多思考,運用創			
							意策略解決生活問題,可			
							以讓生活變得更便利更有			
							趣。」			
							【活動2】問題解決有妙			
							招			
							一、教師提問:「是不是曾			

						T				1
							遇過或看過圖中的情			
							形?」			
							學童自由發表。			
							二、發展活動			
							(一)我的經驗分享			
							1. 學童觀察課本第29頁			
							的情境圖。			
							2. 將學童分組,進行組內			
							分享。			
							3. 上臺分享			
			綜-E-B3 覺	2d-II-2 分享	Bd-II-3 生活	◆透過問題解決有妙招	單元二、創意生活家	口語評量	◎性別平等教育	
			察生活美感	自己運用創意	問題的創意解	活動,認識問題解決三步	【活動2】問題解決有妙	實作評量	性 E11 培養性別	
			的多樣性,	解決生活問題	決。	驟,並能提出、進而實踐	招	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活環	的經驗與觀		省思解決生活問題的創	(二)問題解決有方法	評量	的能力。	
			境中的美感	察。		意策略,且能對他人的做	1. 學童從第30 頁的圖例		◎人權教育	
			體驗,增進			法表達正向回饋。	中擇一進行小組討論分		人 E4 表達自己	
			生活的豐富				享。		對一個美好世界	
	二、創意生活		性與創意表				2. 各組發表完後,可請其		的想法,並聆聽	
	家		現。				他學童適時提供想法。		他人的想法。	
第七週	2. 問題解決有	2					3. 教師引導學童思考並發			
	妙招						表「從發現問題到解決問			
							題,我們可以怎麼做?有			
							沒有哪些步驟呢?」			
							4. 師生檢視問題解決步驟			
							示意圖:發現問題→分析			
							問題→解決問題→結果。			
							(三)問題解決有步驟			
							1. 引導學童以「自製晒襪			
							1.引導學童以「自製晒襪			

			綜-E-B3 覺.	2d-II-2 分享	Bd-II-3 生活	◆透過問題解決有妙招	架」為範例,認識問題。 2. 教師別導 第 33 頁「問題解內,認識問題。 (1) 引導學童閱讀課本部 (2) 教師別導學童問題內容。 (2) 教師別與別題,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量	◎性別平等教育	
				自己運用創意					性 E11 培養性別	
			的多樣性,	解決生活問題	決。	驟,並能提出、進而實踐	招	高層次紙筆	間合宜表達情感	
			培養生活環	的經驗與觀		省思解決生活問題的創	(四)專題報告分享	評量	的能力。	
			境中的美感	察。		意策略,且能對他人的做	1. 討論專題報告分享會進		◎人權教育	
			體驗,增進			法表達正向回饋。	行的方式並進行製作。		人 E4 表達自己	
	二、創意生活		生活的豐富				(1)用何種方式呈現。		對一個美好世界	
第八週	家	2	性與創意表				(2)場地如何布置,如何分		的想法,並聆聽	
和人员	2. 問題解決有	7	現。				配工作。		他人的想法。	
	妙招						(3)介紹的重點是什麼?			
							2. 創意生活家專題報告分			
							享會。			
							(1)利用多元方式發表並			
							展示問題解決的歷程、結			
							果與心得。			
							(2)鼓勵其他學童專心聆			

							<b>エムルマー</b> 中			
							聽並給予回饋。			
							三、總結活動			
							(一)教師指導學童學童完			
							成「問題解決有妙招心得」			
							評量單。			
							(二)教師總結:「生活中的			
							許多問題,只要用心觀			
							察、多思考,就能分析形			
							成問題的原因,找出適當			
							的解決方法。」			
			綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過接受過幫助及幫	單元三、快樂小志工	口語評量	◎人權教育	
			懷生態環境	學校或社區服	對象的了解與	助別人的經驗分享,覺察	【活動1】散播助人種子	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			與周遭人事	務活動,並分	適切服務。	他人被服務的需求,了解	一、引起動機	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			物,體驗服	享服務心得。	Cb-II-2 服務	服務他人應注意的事	(一)教師播放校園志工服	評量	自己與他人的權	
			務歷程與樂		行動的參與與	項,並建立助人不求回報	務情形的影片或是照片:		利。	
			趣,理解並		分享。	的觀念。	「他們是誰?他們在做什		◎環境教育	
			遵守道德規				麼?為什麼他們要這樣		環 El 參與戶外	
	三、快樂小志		範,培養公				做?」		學習與自然體	
	工		民意識。				  (二)「你曾經接受過他們		驗,覺知自然環	
第九週	1. 散播助人種	2					  服務嗎?什麼時候?當時		境的美、平衡、	
	子						感受如何?」		與完整性。	
							二、發展活動		◎生涯規劃教育	
							(一)受助與助人		涯 E7 培養良好	
							教師提問,鼓勵學童踴躍		的人際互動能	
							發表自己的經驗。		力。	
							1. 你曾經幫助別人做過哪		<ul><li>○戶外教育</li></ul>	
							些事?為什麼你會幫忙		户 E6 學生參與	
							一些事: 為什麼你冒帛に 他?			
							1世:		校園的環境服	

						T	a 1 44			
							2. 當你幫忙別人後,對方		務、處室的服務。	
							如何表達感謝?		户 E7 参加學校	
							3. 別人曾經幫助你做過哪		校外教學活動,	
							些?為什麼他會幫忙你?		認識地方環境,	
							4. 當別人幫忙你時,你如		如生態、環保、	
							何表達感謝?		地質、文化等的	
							5. 你接受他人的幫助後,		戶外學習。	
							有什麼感受或想法?			
			綜-E-C1 關	3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過接受過幫助及幫	單元三、快樂小志工	口語評量	◎人權教育	
			懷生態環境	學校或社區服	對象的了解與	助別人的經驗分享,覺察	【活動1】散播助人種子	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			與周遭人事	務活動,並分	適切服務。	他人被服務的需求,了解	(二)幫助他人應注意的事	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			物,體驗服	享服務心得。	Cb-II-2 服務	服務他人應注意的事	項	評量	自己與他人的權	
			務歷程與樂		行動的參與與	項,並建立助人不求回報	1. 在聆聽過大家對於助人		利。	
			趣,理解並		分享。	的觀念。	與受助的感想或想法後,		◎環境教育	
			遵守道德規				你覺得對任何人,或是在		環 E1 參與戶外	
			範,培養公				任何狀況下,別人都有被		學習與自然體	
	三、快樂小志		民意識。				幫助的需求嗎?		驗,覺知自然環	
<b>第上</b> 囲	工	2					2. 教師提問:「在什麼狀況		境的美、平衡、	
第十週	1. 散播助人種	2					下,你會希望有人能幫忙		與完整性。	
	子						你?」		◎生涯規劃教育	
							3. 你是不是覺得有些時候		涯 E7 培養良好	
							會期待別人能幫忙;但是		的人際互動能	
							有時候卻也不希望別人插		カ。	
							手?請分享你的經驗與想		◎戶外教育	
							法。		户 E6 學生參與	
							4. 當我們看到他人有困難		校園的環境服	
							時就要馬上去幫助他嗎?		務、處室的服務。	
							為什麼?		户 E7 参加學校	

						5. 教師提問:「當你看到別		校外教學活動,	
						人需要被幫助時,你會如		認識地方環境,	
						何觀察、了解別人遭遇的			
								如生態、環保、	
						困難和需要的協助,再表		地質、文化等的	
						達關心?」		戶外學習。	
						6. 我們幫助別人時,還需			
						要注意哪些事情呢?			
						7. 學童發表看法,教師應			
						適時給予歸納引導。			
						三、總結活動			
						(一)教師提問,讓學童省			
						思:			
						1. 生活中你曾經幫助過別			
						人嗎?你如何幫助他?			
						2. 幫助別人需要注意哪些			
						事情?			
						3. 你會持續幫助別人嗎?			
						你會怎麼做?			
						(二)教師總結:「在面對需			
						要幫助的人,或有人想要			
						幫助你時,不要拒人於門			
						外,惟有互助,團體才能			
						和諧,生活才能順利。」			
			3b-II-1 參與	Cb-II-1 服務	◆透過學校情境的服務		口語評量	◎人權教育	
	三、快樂小志		學校或社區服			· ·	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十一週	工 9 拉图职效明		務活動,並分		解決問題的能力,並持續			個別差異並尊重	
	2. 校園服務開		享服務心得。		·	一、教師播放 We are the		自己與他人的權	
	麥拉	務歷程與樂	=1 .Mrc431 . O.421 .	行動的參與與	的服務精神。	ONE(助人等於助已)的短	甲里	利。	
		<b>历歴任共</b> 業		11期的参照费	口以 刀队 4万 个月 个世	UNE (助八子於助己) 的短		71 °	

無,理解並 遵守道德規 範,培養公 民意識。 人等於助已」?」 二、發展活動 (一)小志工起步走 1.學校者有哪些地方需要 我們服務的? 2.在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼? 3.為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4.我們在應所達 類工作前,應該做哪些準 橋工作?	
<ul> <li>範,培養公民意識。</li> <li>一、發展活動 (一)小志工起步走 1.學校裡有哪些地方需要 我們服務的?</li> <li>2.在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼?</li> <li>3.為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手?</li> <li>4.我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準</li> <li>學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性 與完整性 與完整性 () 學生經規劃教育 進E7 培養良好 的人際互動能 力。 () 戶外教育 戶 E6 學生參與 校園的環境服 務、處室的服務。 力,才能使你在服務時更 加得心應手?</li> <li>4.我們在實際進行校園服 認識地方環境, 物工作前,應該做哪些準</li> <li>如生態、環保、</li> </ul>	
<ul> <li>民意識。</li> <li>人等於助已』?」</li> <li>二、發展活動</li> <li>(一)小志工起步走</li> <li>1.學校裡有哪些地方需要我們服務的?</li> <li>2.在服務事項中,哪一項是你喜歡,並且適合去做的?為什麼?</li> <li>3.為了做個稱職的小志工,我們在進行服務工作前,還需要加強哪些能力,才能便你在服務時更加得哪些能力,才能便你在服務時更加得哪些能力,才能便你在服務時更加得心應手?</li> <li>4.我們在實際進行校園服務此方環境,如生態、環保、</li> </ul>	
二、發展活動 (一)小志工起步走 1.學校裡有哪些地方需要 我們服務的? 2.在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼? 3.為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4.我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
(一)小志工起步走 1. 學校裡有哪些地方需要 我們服務的? 2. 在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼? 3. 為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
1. 學校裡有哪些地方需要 我們服務的? 2. 在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼? 3. 為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
我們服務的? 2. 在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼? 3. 為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
2. 在服務事項中,哪一項 是你喜歡,並且適合去做 的?為什麼? 3. 為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
是你喜歡,並且適合去做的?為什麼? 3.為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4.我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準 如生態、環保、	
的?為什麼? 3. 為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
3. 為了做個稱職的小志 工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準 如生態、環保、	
工,我們在進行服務工作 前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手? 4.我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
前,還需要加強哪些能 力,才能使你在服務時更 加得心應手?  4. 我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準 如生態、環保、	
力,才能使你在服務時更 加得心應手? 位外教學活動, 4.我們在實際進行校園服 務工作前,應該做哪些準	
加得心應手?	
4. 我們在實際進行校園服 認識地方環境, 務工作前,應該做哪些準 如生態、環保、	
務工作前,應該做哪些準如生態、環保、	
横 T	
5. 教師請學童於活動前需 戶外學習。	
切實完成上列各事項。	
綜-E-C1 關 3b-II-1 參與 Cb-II-1 服務 ◆透過學校情境的服務 <b>單元三、快樂小志工</b> 口語評量 ◎人權教育	
懷生態環境 學校或社區服 對象的了解與 歷程,省思事前的準備及 【活動 2】校園服務開麥 實作評量 人 E5 欣賞、包容	
三、快樂小志 與周遭人事 務活動,並分 適切服務。 解決問題的能力,並持續 拉 高層次紙筆 個別差異並尊重	
第十二週 2. 校園服務開 2 物,體驗服 享服務心得。 Cb-II-2 服務 服務工作,落實助人為樂 (二)助人為快樂之本 評量 自己與他人的權	
麥拉 務歷程與樂 行動的參與與 的服務精神。 1. 學童確實於排定的時 利。	
→ 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」	
遵守道德規 2. 提醒學童若遇到問題應 環 E1 參與戶外	

範,培養公	及時請教學校志工、負責	學習與自然體
民意識。	該業務的指導老師或行政	驗,覺知自然環
7 7 7 3 3 3 4	人員。	境的美、平衡、
	3. 在做校園服務工作的過	與完整性。
	程中,你遇到哪些問題?	◎生涯規劃教育
	如何解決?	逐至在观点权用 涯 E7 培養良好
	4. 你覺得自己服務時表現	的人際互動能
	如何?還有哪些地方需要	力。
	改進?	// ○   ○ 户外教育
	5. 教師請學童反思服務歷	户 E6 學生參與
	程,完成「我的服務紀錄	校園的環境服
	表」評量單。	務、處室的服務。
	6. 教師發下小志工服務週	户E7 參加學校
	記,請學童填寫工作內容。	校外教學活動,
	9. 教師製作及頒發小志工	認識地方環境,
	證書給進行服務工作的學	如生態、環保、
	童。	地質、文化等的
	三、總結活動	户外學習。
	(一)教師提問,讓學童省	
	思發表:	
	1. 在團體中, 有哪些事情	
	是你可以為大家服務的?	
	2. 你如何了解服務的對象	
	與服務內容?	
	3. 服務過程曾經遇到哪些	
	難忘的事?遇到哪些問	
	題?如何解決?	
	4. 身為一個志工, 你如何	
	做適切的服務?	

						T	T	I	1	
							5. 在服務的過程中有什麼			
							收穫?透過他人分享,你			
							學到了什麼?			
							(二)教師總結:「志願服務			
							者」扮演著非常重要的角			
							色,了解服務內容與服務			
							對象,才能做到適切的服			
							務。除此之外,量力而為、			
							有禮貌,並注意自身安			
							全,才能快樂做服務工作。			
			綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	◆透過環境問題的實例	單元四、地球守衛隊	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	觀察,覺察環境遭受破壞	【活動1】環境問題知多	實作評量	環 E9 覺知氣候	
			與周遭人事	問題,探討並	覺察。	的現象,並藉由體驗活動	少	高層次紙筆	變遷會對生活、	
			物,體驗服	執行對環境友		感受環境破壞對生活的	一、引起動機	評量	社會及環境造成	
			務歷程與樂	善的行動。		影響。	(一)教師提問:「怪獸們參		衝擊。	
			趣,理解並				加海洋生態之旅,發現了		環 E10 覺知人類	
			遵守道德規				什麼問題?為什麼有這些		的行為是導致氣	
	四、地球守衛		範,培養公				狀況?」		候變遷的原因。	
th 1 - ym	隊	0	民意識。				(二)教師利用網路搜尋		環 E17 養成日常	
第十三週	1. 環境問題知	2					「中途島」的影片,引導		生活節約用水、	
	多少						學童觀賞。		用電、物質的行	
							(三)教師提問:「你在影片		為,減少資源的	
							中看到了什麼?影片中的		消耗。	
							環境發生了什麼問題?你		◎能源教育	
							喜歡這樣的環境嗎?」		能 E8 於家庭、校	
							二、發展活動		園生活實踐節能	
							(一)全球環境問題		减碳的行動。	
							1. 學童蒐集有關環境問題			

							的新聞報導、資料或圖片			
							並提問。			
							2. 教師提出下列問題,學			
							童自由發表。			
							(1)現在的環境和過去有			
							什麼不同?哪些地方改變			
							7?			
							(2)你覺得在我們生活環			
							境中,還有哪些問題須要			
							改善?			
							3. 學童分組上臺分享。			
							4. 教師提問:「造成環境問			
							題的原因是什麼?可能造			
							成什麼後果?」			
							5. 教師提問:			
							(1)經過大家的分享後,你			
							發現了什麼?			
							(2)你認為這些環境問題			
							是如何產生的?			
							(3)這些問題對自然生態			
							造成什麼影響?			
							6. 教師歸納統整:「科技的			
							進步帶來便利,但是過度			
							的開發,也破壞了大自然			
							造成了汙染,反而帶給人			
							類災難。」			
	四、地球守衛		<b>绘_F_C1</b> 朗	3d-II-1 覺察	Cd_II_1 4 注	1.透過環境問題的實例	單元四、地球守衛隊	口語評量	◎環境教育	
第十四週	隊	2					【活動1】環境問題知多			
	1. 環境問題知 多少	-		生活中環境的	中環境問題的	大大学 医二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	【伯期1】	實作評量	環 E9 覺知氣候	
L	フノ		i .	1	<u> </u>			l	1	

2. 環保小推手	與周遭人事	問題,探討並	覺察。	的現象,並藉由體驗活動	少	高層次紙筆	變遷會對生活、
	物,體驗服	執行對環境友	Cd-II-2 環境	感受環境破壞對生活的	(二)生存空間大挑戰	評量	社會及環境造成
	務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與	影響。	1. 教師提問:「當環境遭受		衝擊。
	趣,理解並		分享。	2. 觀察生活周遭推動的	破壞,地球上的生物生活		環 E10 覺知人類
	遵守道德規			環保行動,規劃自己的環	會面臨什麼樣的問題?」		的行為是導致氣
	範,培養公			境改善行動,並分享在環	2. 教師說明體驗活動的進		候變遷的原因。
	民意識。			保行動中的體驗與心得。	行方式。		環 E17 養成日常
					3. 教師提問:「報紙能站的		生活節約用水、
					空間越來越少時,你有什		用電、物質的行
					麼感覺?」		為,減少資源的
					4. 教師提問:「體驗活動		消耗。
					後,再想一想,還有哪些		◎能源教育
					行為會破壞地球的環境?		能 E8 於家庭、校
					當環境被破壞時,對我們		園生活實踐節能
					的生活會有哪些影響?」		減碳的行動。
					6. 各小組派代表與全班分		
					享討論結果。		
					三、總結活動		
					(一)教師提問:「你有哪些		
					習慣可能會造成環境破		
					壞?」		
					(二)教師總結:「保護環境		
					人人有責,大家都要盡一		
					份心力。」		
					【活動 2】環保小推手		
					一、引起動機:教師播放環		
					境保護行動的影片,讓學		
					童觀察現階段在進行的環		
					保行動。		

							二、發展活動			
							(一)環保團體大蒐集			
							1. 教師介紹推動環保行動			
							的人與團體後,展示蒐集			
							的環保團體資料並提問:			
							(1)生活周遭有哪些人或			
							團體推動環保行動?			
							(2)他們是怎麼做的?			
							2. 教師可引導從國際組			
							織、政府單位、環保團體、			
							學校等方向思考,並請學			
							童事先蒐集資料,也可邀			
							請家長來班分享經驗。			
							3. 學童上臺報告討論結			
							果。			
							5. 教師與學童一起歸納提			
							出的環保行動,以及行動			
							的理由。			
							6. 教師提問:「這些做法你			
							在生活中也做得到嗎?為			
							省思自己也能在生活中實			
							踐的環保行動,教師歸納			
							統整並適時補充。			
			綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	◆觀察生活周遭推動的		口語評量	◎環境教育	
	四、地球守衛			生活中環境的		環保行動,規劃自己的環	, , , , ,	實作評量	環 E9 覺知氣候	
第十五週	隊   2. 環保小推手	2			覺察。	境改善行動,並分享在環			變遷會對生活、	
	4. 松怀小推丁					·	1. 教師:「在這麼多的環保	評量	社會及環境造成	
			127 月五·3从71人	-peri 21-40-00/X		N. 11 20 1 BY VEW 21 O 1	1. 九二 上之/3 7 日 秋川	VI 34	一百八八八八八八	

## 2		Т		ı	T	T	T	T		T	
選 で 近後規				務歷程與樂	善的行動。	友善的行動與		行動中,有哪些適合在生		衝擊。	
				趣,理解並		分享。		活中實踐,改變日常生活		環 E10 覺知人類	
R. 京城				遵守道德規				的習慣是否能改善環境問		的行為是導致氣	
2. 等金依不同環境議題分				範,培養公				題?你和家人做過的環保		候變遷的原因。	
<ul> <li>第十六週</li> <li>10</li>     &lt;</ul>				民意識。				行動有哪些?」		環 E17 養成日常	
次本的方式。								2. 學童依不同環境議題分		生活節約用水、	
第十六週 2 1								組,各組依主題討論可以		用電、物質的行	
第十六週       □       地球守衛 家人       2       蘇E-C1 關 3d-II-1 營票       Cd-II-1 生活       ◆觀察生活周遠推動的 環保行動,規劃自己的環 見, 環保行動,規劃自己的環 見, 環保分數, 規劃自己的環 見, 環保分數, 規劃自己的環 見, 環保分數       □       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 實際學院       中環境問題的 環保行動,規劃自己的環 現成并動,是於多子在環       中國於生活用遺推動的 電腦等上活用遺推動的 環保行動,規劃自己的環 長成善的力學在環       中國於生活用遺推動的 實際學所與 實際學所與 表別之一個       中國於明顯的 實際學所與 實際學的主法       中國於明顯的 實際學的主法       中國於明顯的 實際學的主法       中國於明顯的 實際學的主法       中國於明顯的 實際學的主法       中國於明顯的 實際的的統整:       日本計量 實施學的主法       國際技育 實作評量 高層次數學       國際投育 實施的主統       可能可能 實施的主統       國際生活則 實施的主統								改善的方式。		為,減少資源的	
4. 各租上臺分享,教師錦 納統整。 5. 教師提問:「驗完各租的 分享,想一想,還有哪些 不同的做法,可以再進一 步行動來改善環境問 題?」 6. 教師依食、衣、住、行、 育、樂將發表內容紀錄在 黑板上。 7. 教師歸納統整:「在日常 生活中,我們要實踐環保 行動並不難,只要多用點。 心,處處皆可做環保。」 「經費」 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境」 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境 「以上應環境 「以上。」」 「以上應環境 「以上。」」 「以上。」 「以上, 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上, 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。」 「以上。 「以上。」 「以上。」 「以上。 「以上。 「以上。 「以上。 「以上。 「以上。 「以上。 「以上。								3. 小組將討論結果記錄下		消耗。	
解執整。								來以利分享時展示。		◎能源教育	
\$\frac{\pi}{\pi} + \tau_{\begin{subarray}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc								4. 各組上臺分享, 教師歸		能 E8 於家庭、校	
第十六週 UN Nu 中衛 R L L L R L R L R L R L R L R L R L R								納統整。		園生活實踐節能	
第十六週 四、地球守衛 以 2								5. 教師提問:「聽完各組的		減碳的行動。	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #								分享,想一想,還有哪些			
<ul> <li>第十六週</li></ul>								不同的做法,可以再進一			
\$\frac{\pi}{\pi} + \tau \frac{\pi}{\pi} \fra								步行動來改善環境問			
第十六週								題?」			
								6. 教師依食、衣、住、行、			
第十六週								育、樂將發表內容紀錄在			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								黑板上。			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##								7. 教師歸納統整:「在日常			
( )   (								生活中,我們要實踐環保			
第十六週								行動並不難,只要多用點			
第十六週 四、地球守衛 隊 2 懷生態環境 生活中環境的 中環境問題的 環保行動,規劃自己的環 【活動 2】環保小推手 實作評量 環 E9 覺知氣候 與周遭人事 問題,探討並 覺察。 境改善行動,並分享在環 (三)綠天使行動 高層次紙筆 變遷會對生活、								心,處處皆可做環保。」			
第十六週 四、地球守衛 隊 2 懷生態環境 生活中環境的 中環境問題的 環保行動,規劃自己的環 【活動 2】環保小推手 實作評量 環 E9 覺知氣候 與周遭人事 問題,探討並 覺察。 境改善行動,並分享在環 (三)綠天使行動 高層次紙筆 變遷會對生活、				綜-E-C1 關	3d-II-1 覺察	Cd-II-1 生活	◆觀察生活周遭推動的	單元四、地球守衛隊	口語評量	◎環境教育	
2. 環保小推手 型 與周遭人事 問題,探討並 覺察。 境改善行動,並分享在環 (三)綠天使行動 高層次紙筆 變遷會對生活、				懷生態環境	生活中環境的	中環境問題的	環保行動,規劃自己的環	【活動2】環保小推手	實作評量	環 E9 覺知氣候	
	第十六週	,	2	與周遭人事	問題,探討並	覺察。	境改善行動,並分享在環	(三)綠天使行動	高層次紙筆	變遷會對生活、	
		New 4 41- 4		物,體驗服	執行對環境友	Cd-II-2 環境	保行動中的體驗與心得。	1. 學童發表適合在自己生	評量	社會及環境造成	

務歷程與樂 善的行動	为。 友善的行動與	活中實踐的做法。	衝擊。
趣,理解並	分享。	2. 教師歸納學童意見,請	環 E10 覺知人類
遵守道德規		學童訂定綠天使行動表。	的行為是導致氣
範,培養公		3. 教師讓學童思考以下問	候變遷的原因。
民意識。		題,判斷自己是否可執行:	環 E17 養成日常
		(1)執行這項環保行動需	生活節約用水、
		要準備什麼物品?	用電、物質的行
		(2)執行這個環保行動需	為,減少資源的
		要花費嗎?	消耗。
		(3)執行時家人可以一起	◎能源教育
		參與嗎?	能 E8 於家庭、校
		(4)執行時有可能會遇到	園生活實踐節能
		什麼困難?	減碳的行動。
		4. 教師給予學童一週的時	
		間實踐環保行動,學童將	
		行動記錄在「綠天使行動	
		表」評量單。	
		5. 一週後教師引導學童思	
		考:「你的環保行動都達成	
		了嗎?執行時遇到哪些困	
		難?發生哪些事情?」	
		6 小組整理資料跟全班分	
		字。	
		7. 教師提問:「透過一次的	
		環保行動,就能解決環境	
		問題嗎?要怎樣才能持續	
		自己的環保行動?怎麼讓	
		更多人一起來參與環保行	
		動?」	

							三、總結活動:「環保的行			
							動不管大小,只要付諸行			
							動就能為地球盡一份力			
							量。」			
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆透過文化活動的參與	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	經驗分享、資料蒐集等方	【活動1】生活文化快樂	實作評量	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	式,了解文化活動的內容	GO	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	和意義,藉由討論與分	一、引起動機:教師藉由單	評量	化差異。	
			族群,理解	同與肯定自己	及省思。	享,知道文化活動與生活	元頁情境帶入主題,並提		◎人權教育	
			並包容文化	的文化。		上的關係,反思參加文化	問:「你曾經參加過或參觀		人 E5 欣賞、包容	
			的多元性。			活動的意義。	過哪些類似的文化活動?		個別差異並尊重	
							這些文化活動的內容有什		自己與他人的權	
							麼?你知道有哪些人參		利。	
							加?這些文化活動的特色		◎多元文化教育	
	五、文化旅行						是什麼?為什麼他們要參		多 E2 建立自己	
the land	趣	0					加這些活動?有什麼重要		的文化認同與意	
第十七週	1. 生活文化快	2					性嗎?」		<b>識。</b>	
	樂 GO						二、發展活動		多 E6 了解各文	
							  (一)文化活動印象		化間的多樣性與	
							  1. 教師說明活動規則,讓		差異性。	
							  學童分組後開始「文化活			
							動知識通」。			
							2. 學童分享活動後的想			
							法。			
							3. 學童發表,教師統整。			
							(二)文化活動專題報告			
							1. 教師將學童分組,選擇			
							一項文化活動,蒐集相關			

	Ţ						次州, 户上上几江和人加			
							資料,完成文化活動介紹。			
							2. 教師發下「文化活動專			
							題報告」評量單,引導學			
							童分組討論:			
							(1)可以如何蒐集相關資			
							料來了解此項文化活動的			
							意義?			
							(2)除了文化活動的內容			
							描述外,你還需要注意什			
							麼?			
							4. 學童將文化活動相關資			
							訊整理完畢後,教師請各			
							組上臺報告。5. 教師提			
							問:「在這些文化活動中,			
							你對哪些有與趣?哪一項			
							文化活動是與你在生活上			
							最有關的?為什麼?」			
							7. 教師:「除了這些活動,			
							你還聽過或看到哪些文化			
							活動?」學童自由發表,			
							教師歸納並引導全班討			
							論,還有哪些文化活動可			
							以讓大家去深入了解。			
				3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆透過文化活動的參與		口語評量	◎性別平等教育	
	五、文化旅行			文化活動,體		經驗分享、資料蒐集等方	·	實作評量	性 E13 了解不同	
第十八週	趣 1. 生活文化快				Cc-II-2 文化	式,了解文化活動的內容			社會中的性別文	
		_		的關係,並認		和意義,藉由討論與分		評量	化差異。	
	樂 GO			同與肯定自己			1.學童分組發表專題報告	甲里	◎人權教育	
			<b>冰叶</b> ′	内央月人日	久目心 °	于'和坦义儿的期势生活	1. 子里刀組發衣奇趣報古		○八准 秋月	

並包容文化	的文化。	上的關係,反思參加文化	心得分享。	人E5 欣賞、包容
的多元性。		活動的意義。	2. 教師引導各組學童思考	個別差異並尊重
			3. 學童發表,教師統整。	自己與他人的權
			4. 教師:「在這些文化活動	利。
			中,讓你印象最深刻的是	◎多元文化教育
			什麼?哪一項文化活動是	多 E2 建立自己
			與你在生活上最有關的?	的文化認同與意
			為什麼?」	識。
			5. 教師:「除了這些活動,	多 E6 了解各文
			你還聽過或看過哪些文化	化間的多樣性與
			活動?」	差異性。
			(四)文化印象與反思	
			1. 教師提問:「透過這些文	
			化活動報告,你能了解文	
			化活動與自己在生活上的	
			關係嗎?」	
			2. 學童自由發表,教師引	
			導全班歸納	
			3. 教師提問:「你能明白參	
			加者參加這些活動的原因	
			嗎?你對文化活動有什麼	
			不一樣的看法嗎?你想不	
			想親自參與活動?」	
			4. 教師讓學童發表看法並	
			歸納。	
			三、總結活動	
			(一)學童發表對文化活動	
			與生活上的關係的看法,	
			發表心得。	

							(二)教師總結			
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆實際參加文化活動、訪	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	問參加者來了解文化與	【活動2】文化之美	實作評量	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	生活的關聯性。再省思對	一、教師展示學校附近的	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	自己文化的認同與肯定。	文化活動與臺灣各地區的	評量	化差異。	
			族群,理解	同與肯定自己	及省思。		文化活動資料與照片,並		◎人權教育	
			並包容文化	的文化。	Cc-II-3 對自		提問:「你曾去過哪些著名		人 E5 欣賞、包容	
			的多元性。		己文化的認同		的文化活動?有什麼特別		個別差異並尊重	
					與肯定。		的地方或特色?參加活動		自己與他人的權	
							者為什麼會來參加活		利。	
							動?」		◎多元文化教育	
							二、發展活動		多 E2 建立自己	
							(一)參與文化活動之籌備		的文化認同與意	
	五、文化旅行						1. 教師引導學童閱讀課本		識。	
第十九週	趣	2					第72 頁圖文再分組討論。		多 E6 了解各文	
	2. 文化之美						2. 教師指導學童確定要參		化間的多樣性與	
							加的文化活動主題。		差異性。	
							3. 完成參加文化活動之準			
							備,分配每一位成員負責			
							的工作。			
							4. 教師提問:「進行參訪活			
							動時,應該攜帶哪些器材			
							與用品?」(二)活動的點			
							點滴滴			
							1. 教師提問:「在參加活動			
							的過程中,應該注意哪些			
							事項?」			
							2. 教師指導學童完成「參			

							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							3. 教師引導學童盡可能與			
							参加者或工作人員進行問 			
							答。			
							4. 引導學童表達對參加者			
							或工作人員表達感謝。			
			綜-E-C3 體	3c-II-1 參與	Cc-II-1 文化	◆實際參加文化活動、訪	單元五、文化旅行趣	口語評量	◎性別平等教育	
			驗與欣賞在	文化活動,體	活動的參與。	問參加者來了解文化與	【活動2】文化之美	實作評量	性 E13 了解不同	
			地文化,尊	會文化與生活	Cc-II-2 文化	生活的關聯性。再省思對	(三)文化活動博覽會	高層次紙筆	社會中的性別文	
			重關懷不同	的關係,並認	與生活的關係	自己文化的認同與肯定。	1. 教師提問:「請各組分享	評量	化差異。	
			族群,理解	同與肯定自己	及省思。		你所製作的文化活動成		◎人權教育	
			並包容文化	的文化。	Cc-II-3 對自		果?」		人 E5 欣賞、包容	
			的多元性。		己文化的認同		2. 小組上臺分享文化活動		個別差異並尊重	
					與肯定。		紀錄及活動中印象最深刻		自己與他人的權	
							的事。		利。	
							3. 教師指導學童進行文化		◎多元文化教育	
hele I	五、文化旅行	0					活動博覽會展覽活動的工		多 E2 建立自己	
第二十週	趣   2. 文化之美	2					作分配。		的文化認同與意	
							4. 學童實地進行布置與展		識。	
							- - - - - - - - - - - - - - - - - - -		多 E6 了解各文	
							5. 各小組活動結束後整理		化間的多樣性與	
							相關之資料。		差異性。	
							(四)文化與生活的省思			
							1. 教師提問:			
							(1)在活動中你看到什			
							麼?你對哪些事物或活動			
							京: 你到你些事物或相勤 即象深刻?			
							(3)你們覺得辦這些文化			

江和七八麻山田 9 七 仁 壬
活動有什麼功用?有何重
要性?
(4)你們覺得文化活動美
嗎?美在何處?為什麼?
(5)文化活動與對我們生
活上有什麼影響?
2. 學童發表, 教師統整。
(三)自我的努力
1. 教師提問:「在參與家鄉
的文化活動時,需要注意
哪些事項?可以做哪些事
吸引大家共同來參加?」
(1)學童討論後自由發表。
(2)教師統整
2. 教師引導學童省思,並
探討可以付諸實踐的具體
行動或方法。
3. 教師引導學童發表後,
全班歸納統整。
三、總結活動:教師針對本
活動學習過程,引導學童
於生活中實踐
(一)願意參與文化活動,
並能欣賞不同的風土人情
及文化特色。
(二)能夠以包容及接納的
態度,體驗不同的文化活
動。
(三)喜愛參與文化活動,

			並針對自己喜好的部分做		
			深入的探討。		