嘉義縣太保市新埤國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者: 黃郁珺

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		康	軒版第一	十一冊		教學節數	每週(5)食	 ,本學期共	-(100)節
課和	呈目標	2.带 3.依 4.送	等領讀者探索 現發光發熱 発生活中探索 透過古今中夕 愛人與被愛	《美食獨 的無限生 次,從古 卜不同作	特的風味 命力。 典寓言中 品,體會	、歷史典故 ,深掘,從經 ,文字傳達人	的重要,進而期許自己能對自我負責 及背後所隱含的情感與意義,認識在 與小說中體悟,引導讀者探究事件隱 與人之間互動的溫暖,體會人情之美 賣課外讀物的習慣,並配合作家作品的	地的庶民料理 藏的真相,展 ,學習在愛的	,如何躍上國現 現對事件的犯 過程中,得到	蜀特見解。 到成長,懂得
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第 類 的 第 道	5	【道國認文性國興運文我自定習礎國運文活學一】E識的,語趣用認、我終的。E用充經習、A國重培文,國識表,身基A國實驗有跑 1語要養的能語自現奠學 3語生,步	【跑1-判聽的性分實見2-從內行和問做的對4-一道III斷內合,辨或。III聽容判提,合應。III-3 聆容理並事意 2 聞進斷 並理 3	【跑Ab-III-0日前使Ac 4 文達感義A1 段章構一道III-00用的。I-類表情意 II-義篇	【道1.能他行與2.資詞運詞3.結落物緒4.不掌一】應力人合表查源彙用造掌構中心變透同握、用,觀理達閱,並常句握,分境化過面人跑 聽針點應。字擴正用。篇從析與。觀向物說對進對 詞充確語 章段人情 察,情	【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫人物的連續動作與事件細節。	口頭評量	【【育人包異己權 覺偏免的一人】5 容並與利 察見歧產的權 欣問尊他。人個,視生跑權 欣別重人 66人並行。	

活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標 第	下海流流 医医子宫 医大脑	(一、跑道】 1.分辨文中,致事順負法對情節的影響。 2.用寫作步驟情緒轉變的清養轉換並存 會內之之, 2.他選別 1.專心聆聽 情時的影響。 2.用寫作步驟情緒轉變的清緒轉變的清清趨。 2.他理解故事與 情情殺的 2.他理解之 2.他理解之 2.他是 2.他是 2.他是 2.他是 2.他是 2.他是 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 3.理解之 5. 3.理解之 5. 3.理解之 5. 3.理解之 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	發實習口 整實習口 養實習口 養實習口 養實習口 養實習口 養實習口 養實習口 養質習口 養質習口 養性作頭 養作作頭 養性的 養性的 養性的 養性的 養性的 養性的 養性的 養性的	
----------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	活動和解	和提 Ab-III-	提問和回		己與他	也人的
	決問題, 問題,	問,並 63,700	應,以充分		權利。	
	並探索多 6	故合理 個常用	理解格言。		【生	命教
	元知能,	的應 語詞的	2.運用閱讀		育】	
	培養創新	對。 使用。	策略,讀懂		生 E7	發展
	精神,以 4	-III-2 Ad-III-	古典詩文中		設身處	匙 地、
	增進生活 訪	忍識文 2 篇章	的主旨與寓		感同身	予受的
	適應力。	字的字 的大	意,並連結		同理べ	☆ 及主
	國-E-B1 开	形結 意、主	生活情境加		動去愛	空 的能
	理解與運	冓,運 旨、結	以應用。		力,筹	尽覺自
	用國語文用	用字的 構與寓	3.分析文字		己從代	也者接
	在日常生 音	部件了 意。	部件與字		受的名	卜 種幫
	活中學習 角	解文字 Ad-III-	義,理解並		助,均	
		的字音 4 古典			恩之心	
		與字 詩文。	用詞語造			
		養。 Cc-III-	句。			
		5-III-3 1 各類				
	應,以達 請	責懂與 文本中				
		學習階 的藝				
		没相符 術、信				
		的文 仰、思				
		本。 想等文				
		5-III-9 化內				
		因應不 涵。				
		司的目				
		的,運				
		用不同				
		的閱讀				
		策略。				
	展學習及					
	解決問題					
	策略、初					
	探邏輯思					
	維,並透					
	過體驗與					
	實踐,處					
	理日常生					
	活問題。					
	國-E-B1					
	理解與運					
	用國語文					
	在日常生					
	活中學習					
L	. , , , ,	1	1	I .		

第三週	擷取品格 的珍寶 第二課朱子 治家格言選	5	體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識【子言國透文察感給的,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。二治選上過學他受予回以通的 【各,養斷,自處關培心感自與民 、家】A國習人,適 達及目 1類從是的以己社 養與,然增意 朱格 2語,	【朱家選 4-1II-3 字	【朱家選 Ab-III-63 700	【治選1.典會二家】 人名	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容回答問題,並提出自己想法 或意見。 2.討論閱讀測驗特色,對照古文和故事來理 解文意。 【三、該溫目更好的自己】	發實習口表作作頭	【治選【育人 二家】人 、格權 於 子言 教 、	
			透文掌要展解策過學握旨學決習問、習問、本發及題初、本發及題初			典彙語正理文語,並與確解所述之語,其實語明本語,其其語明,其主,則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考,怎麼做才可以遇見更好的自己? 透過略讀,找出課文中遇見更好的自己更具 體的方法。 2.運用策略,思考從課文中自己理解了哪些	口頭評量	育】 人E5 但尊他。 赏差自的 性 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
		3	探維過實理活國理繼,體踐日問EB與處生。1 運動處生。1 運動	辨義-III-3 讀學程的文。	詩Cc-1 文的術仰想文·III-類中 信思文	化本與涵【見己】開體的理、與對為一人,與對於一人,與對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以對於一人,以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	詞語,並能理解詞義和運用造句。		育生設感同動力己 7 處身心愛察他發地受及的覺者	

	1					1		
		用國語文	【三、	化內	策略掌握篇		受的各種幫	
		在日常生	談遇見	涵。	章主旨與寓		助,培養感	
		活中學習	更好的	【三、	意,思考遇		恩之心。	
		體察他人	自己】	談遇見	見更好自己		【三、談遇	
		的感受,	4-III-3	更好的	的方法。		見更好的自	
		並給予適	運用字	自己】	2.使用數位		己】	
		當的回	辭典、	Ab-III-	辭典與提問		【生涯規畫	
		應,以達	成語辭	7 數位	策略,理解		教育】	
		成溝通及	典等,	辭典的	生難詞語並		涯 E4 認識	
		互動的目	擴充詞	運用。	造句應用。		自己的特質	
		標。	彙,分	Ad-III-			與興趣。	
		國-E-C1	辨詞	2 篇章			,,,,,	
		閱讀各類	義。	的大				
		文本,從	5-III-9	意、主				
		中培養是	因應不	旨、結				
		非判斷的	同的目	構與寓				
		能力,以	的,運	意。				
		了解自己	用不同	,				
		與所處社	的閱讀					
		會的關	策略。					
		係,培養	71. 1					
		同理心與						
		責任感,						
		關懷自然						
		生態與增						
		進公民意						
		識。						
		【三、談						
		遇見更好						
		的自己】						
		國-E-A2						
		透過國語						
		文學習,						
		掌握文本						
		要旨、發						
		展學習及						
		解決問題						
		策略、初						
		探邏輯思						
		維,並透						
		過體驗與						
		實踐,處						
		理日常生						
L					1			

			'Y 88 85	1				1		1
			活問題。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			肝 <u></u> 好色合							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第四週	第一單元	5	【三、談	【三、	【三、	【三、談遇	【三、談遇見更好的自己】	發表評量	【三、談遇	
	擷取品格		遇見更好	談遇見	談遇見	見更好的自	1.透過提問與習作,理解課文內容,並從提	實作評量	見更好的自	
	的珍寶		的自己】	更好的	更好的	己】	問引導中,理解課文內容。	習作評量	己】	
	第三課談遇		國-E-A2	自己】	自己】	1.透過提問	2.透過提問引導,再一次理解文本內容,依	口頭評量	【生涯規畫	
	見更好的自		透過國語	1-III-3	Ac-III-	與心智圖整	文本提問,理解後整理出心智圖。		教育】	
	己/學習地		文學習,	判斷聆	2 基礎	理,分析篇	3.運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正		涯 E4 認識	
	圖一		掌握文本	聽內容	句型結	章結構並推	反兩面事例觀點的闡述。		自己的特質	
			要旨、發	的合理	構。	論內涵觀	【學習地圖一】		與興趣。	
			展學習及	性,並	Ad-III-	點。	1.分辨格言及諺語,並理解應用。		【學習地圖	
			解決問題	分辨事	2 篇章	2.尊重他人			-]	
			策略、初	實或意	的大	觀點,練習			【生命教	
			探邏輯思	見。	意、主	表達對議論			育】	
			維,並透	2-III-7	旨、結	主題的個人			生E7 發展	
L	1	l			1	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	ı	I .	_ · ~ ~ ~	ı

過體驗與	與他人		見解與反		設身處地、	
實踐,處	溝通時	意。	例。		感同身受的	
理日常生	能尊重	【學習	3. 寫作說		同理心及主	
活問題。	不同意	地圖	明與議論		動去愛的能	
國-E-B2	見。	-]	文,清楚表		力,察覺自	
理解網際	6-III-5	Ad-III-	達自己對		己從他者接	
網路和資	書寫說	4 古典	「遇見更好		受的各種幫	
訊科技對	明事	詩文。	自己」的思		助,培養感	
學習的重	理、議		考與論述內		恩之心。	
要性,藉	論的作		容。		【人權教	
以擴展語	品。		【學習地圖		育】	
文學習的	【學習		-]		資 E8 認識	
範疇,並	地圖		1.認識古典		基本的數位	
培養審慎	-]		詩文的格言		資源整理方	
使用各類	5-III-11		及諺語,理		法。	
資訊的能	大量閱		解其意涵並			
力。	讀多元		連結生活情			
國-E-C2	文本,		境應用。			
與他人互	辨識文					
動時,能	本中議					
適切運用	題的訊					
語文能力	息或觀					
表達個人	點。					
想法,理						
解與包容						
不同意						
見,樂於						
參與學校						
及社區活						
動,體會						
團隊合作						
的重要						
性。						
【學習地						
圖一】						
國-E-A2						
透過國語						
文學習,						
掌握文本						
要旨、發						
展學習及						
解決問題						
策略、初						
75 177		l .		<u> </u>		

		1	加思起田							1
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			ルカ・ム ア解自己							
			與所處社							
			會的關係。由其							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
		1	關懷自然							
		1	生態與增							
		1	進公民意							
	hib 107 -	<u> </u>	識。	7 49 an	7 49 45	F 40 00 1 =	I (0, or .) or		7 40 00 11 -	
第五週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
	品嘗美食		圖一】	地圖	地圖	-]	1.學習搜尋檢索資料的方式,要輸入哪些	發表評量	-]	
	的滋味		國-E-A2	-]	-]	1.運用網路	「關鍵詞」,才能找到自己需要的資料。	習作評量	【生命教	
	學習地圖一		透過國語	5-III-12		與圖書資源	2.將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,運用	口頭評量	育】	
	/第四課臺		文學習,	運用圖	2 篇章	搜尋與檢索	「5W 思考法」辨識資料		生E7 發展	
	灣美食詩選		掌握文本	書館	的大	資料,提升	3.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,		設身處地、	
			要旨、發	(室)、	意、主	蒐集與解讀	成為寫作材料。		感同身受的	
			展學習及	科技與	旨、結	多元文本的	【四、臺灣美食詩選】		同理心及主	

		•			
解決問題 網路,	構與寓	能力。	1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	動去愛的能	
策略、初 進行資	意。	2.應用摘要		力,察覺自	
探邏輯思 料蒐	Be-III-	策略辨識文		己從他者接	
維,並透 集、解	3 在學	本大意與觀		受的各種幫	
過體驗與 讀與判	習應用	點,統整與		助,培養感	
實踐,處斷,提	方面,	評析資料內		恩之心。	
理日常生 升多元	以簡	容。		【資訊教	
活問題。 文本的	報、讀	3.結合閱讀		育】	
國-E-B1 閱讀和	書報	成果與資料		資 E8 認識	
理解與運 應用能	告、演	內容,撰寫		基本的數位	
用國語文力。	講稿等	議論性作品		資源整理方	
在日常生 6-III-5	格式與	或簡報稿表		法。	
活中學習 書寫說	寫作方	達個人見		資E9 利用	
體察他人 明事	法為	解。		資訊科技分	
的感受, 理、議	主。	【四、臺灣		享學習資源	
並給予適 論的作	【四、	美食詩選】		與心得。	
當的回品。	臺灣美	1.透過詩歌		【四、臺灣	
應,以達 【四、	食詩	認識飲食的		美食詩選】	
成溝通及 臺灣美	選】	形貌與典		【閱讀素養	
互動的目 食詩	Ca-III-	故,並分辨		教育】	
標。選】	1 各類	事實與意		閱E2 認識	
國-E-B2 1-III-3	文本中	見。		與領域相關	
理解網際 判斷聆	的飲			的文本類型	
網路和資 聽內容	食、服			與寫作題	
訊科技對 的合理	飾、建			材。	
學習的重 性,並	築形			閱 E5 發展	
要性,藉 分辨事	式、交			檢索資訊、	
以擴展語 實或意	通工			獲得資訊、	
文學習的 見。	具、名			整合資訊的	
範疇,並	勝古蹟			數位閱讀能	
培養審慎	及休閒			力。	
使用各類	娛樂等			【國際教	
資訊的能	文化內			育】	
力。	涵。			國 E2 表現	
國-E-C1	"			具國際視野	
閱讀各類				的本土文化	
文本,從				認同。	
中培養是				m. 7 t. 1	
非判斷的					
能力,以					
了解自己					
與所處社					
會的關					
百中川朔	1	1			

T T	1	1	ı	
	係,培養			
	同理心與			
	責任感,			
	關懷自然			
	生態與增			
	進公民意			
	識。			
	【四、臺			
	灣美食詩			
	選】			
	國-E-A3			
	運用國語			
	文充實生			
	活經驗,			
	學習有步			
	驟的規畫			
	活動和解			
	決問題,			
	並探索多			
	元知能,			
	培養創新			
	精神,以			
	增進生活			
	適應力。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C3			
	閱讀各類			
	文本,培			
	養理解與			
	關心本土			
	及國際事			

			務的基本 素養,以 認同自我							
			文化,並 能包容、							
			尊重與欣 賞多元文							
第六週	第二單元 品嘗美食	5	化。 【四、臺 灣美食詩	【四、 臺灣美	【四、臺灣美	【四、臺灣 美食詩選】	【四、臺灣美食詩選】 1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句	實作評量發表評量	【四、臺灣 美食詩選】	
	的滋味 第四課臺		選】 國-E-A3	食詩選】	室污失 食詩 選】	1.讀懂與分 析童詩中的	1. 互解的我並能依據的我這山管壁通順的可子。 2. 運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌	習作評量 口頭評量	天良时送』 【閱讀素養 教育】	
	灣美食詩 選		運用國語 文充實生	□ 2-III-1 觀察生	Ab-III- 1 2,700	文句情感與 寫作特色,	的寫作特色。 3.利用詩句推敲典故中的線索。	口项可里	親 BE2 認識 與領域相關	
	**		无經驗, 學習有步	新 活情境 的變	個常用字的字	理解臺灣美食的文化意	4.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的 童詩。		的文本類型 與 寫 作 題	
			事 野的規畫 活動和解	化,培	形、字音和字	涵。 2.運用字詞	里叨		対。 材。 関E5 發展	
			決問題, 並探索多	感受和思維能	義。 Ac-III-	工具書理解詩歌中詞語			檢索資訊、 獲得資訊、	
			元知能, 元知能, 培養創新	力,積累說話	4 各類 文句表	的字義與用法,並加以			整合資訊的數位閱讀能	
			精神,以增進生活	材料。 4-III-3	達的情感與意	造句應用。			力。	
			適應力。 國-E-B1	運用字解典、	義。 Ad-III-	經驗與文本描寫,培養			育】 國E2 表現	
			理解與運用國語文	成語辭 典等,	3 故 事、童	聯想力與表達能力,理			具國際視野 的本土文化	
			在日常生活中學習	点 擴充詞 彙,分	詩、現代散	-			認同。	
			體察他人 的感受,	辨詞義。	文、少年小	感。				
			並給予適當的回	5-III-3 讀懂與	· 說 童劇					
			應,以達成溝通及	學習階段相符	等。 Ca-III-					
			互動的目標。	的文本。	1 各類 文本中					
			國-E-C3 閱讀各類		的飲 食、服					
			文本,培 養理解與		飾、建 築形					
			關心本土		式、交					

			及國際事		通工					
			務的基本		通工 具、名					
			房的 本本 素養,以		勝古蹟					
			認同自我		か 及 休 間					
			文化,並		娛樂等					
			文化,业 能包容、		文化內					
			ルピ合、 尊重與欣							
			号里 <u>兴</u> 欣 賞多元文		酒。					
左 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第二單元	5	化。【四、臺	【四、	【四、	【四、臺灣	【四、臺灣美食詩選】	實作評量	【四、臺灣	
第七週	田学美食 R コードル	3	灣美食詩	臺灣美	臺灣美	【四、室房 美食詩選】	1.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的	夏作計里 發表評量	美食詩選】	
						1.結合閱讀		發衣計里 習作評量		
	的滋味		選】	食詩	食詩	• • • •	童詩。		【閱讀素養	
	第四課臺灣美会站		國-E-A3	選】	選】	經驗與想	【五、最好的味覺禮物】	口頭評量	教育】	
	灣美食詩		運用國語	6-III-4	Ad-III-	像,創作描	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。		閱E2 認識	
	選/第五		文充實生	創作童	3故	寫臺灣美食	2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句		與領域相關	
	課最好的		活經驗,	詩及故	事、童	的童詩作	了。		的文本類型	
	味覺禮物		學習有步	事。	詩、現	品。	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意		與寫作題	
			驟的規畫	【五、	代散	【五、最好	和寫作特色。		材。	
			活動和解	最好的	文、少	的味覺禮	4.運用摘要策略整理出個段落的重點,並寫		閱E5 發展	
			決問題,	味覺禮	年小	物】	出大意。		檢索資訊、	
			並探索多	物】	說、兒		5.分組討論實作及任務分配,並將實作過程		獲得資訊、	
			元知能,	1-III-3	童劇	主題與結	集結過記錄下來。		整合資訊的	
			培養創新	判斷聆	等。	構,理解課			數位閱讀能	
			精神,以	聽內容	【五、	文中運用的			力。	
			增進生活	的合理	最好的	順敘或倒敘			【國際教	
			適應力。	性,並	味覺禮	法及其表達			育】	
			國-E-B1	分辨事	物】	效果。			國 E2 表現	
			理解與運	實或意	Ab-III-	2.運用詞語			具國際視野	
			用國語文	見。	6 3,700				的本土文化	
			在日常生	2-III-1	個常用	造句,熟練			認同。	
			活中學習	觀察生	語詞的	運用常用詞			【五、最好	
			體察他人	活情境	使用。	語表達個人			的味覺禮	
			的感受,	的變	Ac-III-	經驗與感			物】	
			並給予適	化,培	4 各類	受。			【家庭教	
			當的回	養個人		3.觀察圖文			育】	
			應,以達	感受和					家E11 養成	
			成溝通及	思維能	感與意	連結,提出			良好家庭生	
			互動的目	力,積		觀點並評述			活習慣,熟	
			標。	累說話	Ad-III-	文本中的情			悉家務技	
			國-E-C3	材料。	2 篇章	感與文化意			巧,並參與	
			閱讀各類	4-III-3	的大	涵。			家務工作。	
			文本,培	運用字	意、主	4.聆聽他人				
			養理解與	辭典、	旨、結	觀點並判斷				

	關心本土	成語辭	構與寓	其合理性,			
	及國際事	典等,	意。	能釐清內容			
	務的基本	擴充詞	Ba-III-	中的事實與			
	素養,以	彙,分	1 順敘	意見,培養			
	認同自我	辨詞	與倒敘	思辨與表達			
	文化,並	義。	法。	能力。			
	能包容、	5-III-7	Bb-III-	5.藉由實作			
	尊重與欣	連結相	3 對物	活動表達生			
	賞多元文	關的知	或自然	活感受與情			
	化。	識和經	的感	意,延伸對			
	【五、最	驗,提	悟。	飲食文化內			
	好的味覺	出自己	Ca-III-	涵的理解與			
	禮物】	的觀	1 各類	應用。			
	國-E-A2	點,評	文本中				
	透過國語	述文本	的飲				
	文學習,	的內	食、服				
	掌握文本	容。	飾、建				
	要旨、發	5-III-8	築形				
	展學習及	運用自	式、交				
	解決問題	我提	通工				
	策略、初	問、推	具、名				
	探邏輯思	論等策	勝古蹟				
	維,並透	略,推	及休閒				
	過體驗與	論文本	娛樂等				
	實踐,處	隱含的	文化內				
	理日常生	因果訊	涵。				
	活問題。	息或觀					
	國-E-B1	點。					
	理解與運	, .					
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C1						
	閱讀各類						
	文本,從						
l l	ヘイー /へ						

第八週	第品的第二章 军人食	5	中非能了與會係同責關生進識【好禮國培判力解所的,理任懷態公。五的物-E-養斷,自處關培心感自與民 、味】-A2是的以己社 養與,然增意 最覺	【五好覺 本) 本)	【最 、 的 禮 物】	【五、覺 也 物】 1.分享「心	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表 達。 【六、珍珠奶茶】	實作評量量量四頭評量	【五、 最 最 影 家 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
	好禮六奶的物深茶		透文掌要展解策探维過實理活國理用在活體的並當應成互標過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。國習文、習問、輯並驗,常題-B-與語常學他受予回以通的語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目	6-掌作驟出清段明合的品【珍茶1-結技訊升的能4-運辭成典111握步,表楚落、主作。六珠】111合與,聆效。111用典語等3寫 寫達、分符題 、奶 4科資提聽 3字、辭,	A 2 的意旨構意B 3 或的悟【珍茶A 1 個字形音義A 3 複意III章 主結寓 II-物然 、奶 II-00用字字字 I-種的。	情經人起成作【奶1.與具理茶發聽本判2.典字和理茶轉驗物伏片。六茶結資,解的展讀的斷運掌形字解相換,的,段 、】合訊聆珍歷,多效力用握、義珍關」覺情並寫 珍 科工聽珠史提元能。字常字,珠文的察緒完 珠 技 與奶與升文與 辭用音以奶章	1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略,理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題,理解課文內容,找出課文結構,認識珍珠奶茶特色。		·育家良活悉巧家【奶【育國具的認國表土的】日好習家,務六茶國】E國本同E達文能13家價,並工、】 2 際土。 我化力養庭,務參作珍 際 表視文 具國特。成生熟技與。珠 教 現野化 備本色	

		г		ı
國-E-Cl 擴充詞	Ad-III-	息,找出文		
閱讀各類 彙,分	1 意義	章結構與珍		
文本,從 辨詞	段與篇	珠奶茶的特		
中培養是 義。	章結	色,例如珍		
非判斷的 5-III-3	構。	珠奶茶的歷		
能力,以 讀懂與	Bc-III-	史、製作方		
了解自己 學習階	2 描	法和影響。		
與所處社 段相符	述、列			
會的關 的文	舉、因			
係,培養 本。	果、問			
同理心與 5-III-12	題解			
責任感, 運用圖	決、比			
關懷自然 書館	較等寫			
生態與增 (室)、	作手			
進公民意 科技與	法。			
識。 網路,	Ca-III-			
【六、珍 進行資	1 各類			
珠奶茶】 料蒐	文本中			
國-E-A3	的飲			
運用國語 讀與判	食、服			
文充實生 斷,提	飾、建			
活經驗, 升多元	築形			
學習有步 文本的	式、交			
驟的規畫 閱讀和	通工			
活動和解 應用能	具、名			
決問題, 力。	勝古蹟			
並探索多	及休閒			
元知能,	娛樂等			
培養創新	文化內			
精神,以	涵。			
增進生活				
適應力。				
國-E-B2				
理解網際				
網路和資				
訊科技對				
學習的重				
要性,藉				
以擴展語				
文學習的				
範疇,並				
培養審慎				
使用各類				

第九週	第品的第珠學二二嘗滋六奶習工會滋子也	国界公本最为不贵言公育享货币————————————————————————————————————	元培情曾適國理網訊學要以文範培知養神進應E解路科習性擴學疇養能創,生力B網和技的,展習,審外新以活。2 際資對重藉語的並慎		【珍茶A3複意B2述舉果題決較作法【地二B1輯觀性明科六珠】II各句義III描、、解、等手。學圖】III具、、的,學、奶」III種的。II 列因問 比寫 習 II 邏客理說如知	【奶1.描與作寫楚明本2.製適式界食有語【二1.的構素料邏的六茶練述因手主、的。應作切,各,條報學】認主與,製輯簡、】習、果法題段說 用技表介國發理告習 識題設統作與報珍 運列等,清落明 簡巧達紹美表的。地 簡、計整富條內珠 用舉寫撰 分文 報與方世 富口。圖 報結要資有理	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食,設計標題,並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明和結語,並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實發習口作表作評評量量量	【奶【育國具的認國表土的【二【育資資他出品六茶國】E2國本同E3達文能學】資 】E3訊人想。 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 [] 以 []	
-----	--------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

T T					
	資訊的能 掌握寫	識、產	容。		
	力。 作步	品、環	2.結合網		
	國-E-C3 驟,寫	境等。	路、圖書館		
	閱讀各類 出表達	Be-III-	等多元資		
	文本,培 清楚、	3 在學	源,蒐集與		
j	養理解與 段落分	習應用	解讀與主題		
	關心本土 明、符	方面,	相關的文本		
	及國際事 合主題	以簡	資料,提升		
	務的基本 的作	報、讀	資料判讀與		
	素養,以 品。	書報	應用能		
	認同自我 【學習	告、演	力。。		
	文化,並 地圖	講稿等			
	能包容、 二】	格式與			
	尊重與欣 5-III-12	寫作方			
	賞多元文 運用圖	法為			
	化。 書館	主。			
	【學習地 (室)、	Ca-III-			
	圖二】 科技與	1 各類			
	國-E-A2 網路,	文本中			
ž	透過國語 進行資	的飲			
	文學習, 料蒐	食、服			
	掌握文本 集、解	飾、建			
	要旨、發 讀與判	築形			
	展學習及 斷,提	式、交			
ļ ļ	解決問題 升多元	通工			
	策略、初 文本的	具、名			
	探邏輯思 閱讀和	勝古蹟			
	維,並透 應用能	及休閒			
j j	過體驗與 力。	娛樂等			
	實踐,處	文化內			
3	理日常生	涵。			
	活問題。				
	國-E-B1				
]]]	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				

		1	I .							
			互動的目							
			標。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			7解自己							
			與所處社							
			會的關							
			6 nn mn / sh							
			同理心與							
			丙垤乙兴 責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			生 公 民意							
			進公人息 識。							
	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
第十週	ホー単九 品嘗美食		昌二 】	上字百 地圖	地圖	【字音地画 二】	【字百地圖一】 1.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌	員作計里 發表評量	【字首地回 二】	
	· 加音美食 的滋味/		□ 一 』 國 -E-A2	地画	地画二】	一】 1.認識與分	1. 運用閱讀理解來略,理解又思业寬於討歌的寫作特色。	一	一】【資訊教	
	的滋味/ 閱讀階梯	1	國- C -A2 透過國語	2-III-1	→』 Ad-III-	1.認識與分 析詩歌中文	2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一		】 貝 訊 教 育】	
	阅读1省物						2. 能透迥貝科的鬼集业進行聯想練習創作一 首童詩。	口頭評量	月】 資E5 使用	
		1	文學習,	觀察生	3故事、辛	化意涵與描				
	學習地圖	1	掌握文本	活情境			【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】		資訊科技與	
	二/野		要旨、發	的變	詩、現		1.能運用理解監控流程圖,解決不懂的句子		他人合作產	
	菜,部落		展學習及	化,培		中與飲食相	及段落,並自我檢核閱讀任務完成度。		出想法與作	
	不可缺的		解決問題	養個人	文、少	關的元素,	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並		品。	
	味	1	策略、初	感受和	年小	培養創作童	進行討論。		【閱讀階梯	
		1	探邏輯思	思維能		詩的感受力	3.討論閱讀思考及習作提問。		一、野菜,部	
			維,並透	力,積	童劇	與表達能	4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。		落不可缺的	

T T	T	Т.	T	
過體驗與 累訴		力。。	5.圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨別。	味】
實踐,處 材料		2.運用提問		【閱讀素養
理日常生 5-III		與文本分析		教育】
活問題。 讀懂		策略,掌握		閲E14 喜歡
國-E-B1 學習		文章的重點		與他人討
理解與運 段相	符 果、問	與結構,理		論、分享自
用國語文 的文	題解	解詩歌或故		己閱讀的文
在日常生本。	決、比	事的寫作手		本。
活中學習 6-111	4 較等寫	法與主題內		【原住民族
體察他人 創作	童 作手	容。		教育】
的感受, 詩及	故 法。	3.運用描		原E13 了解
並給予適 事。	Be-III-	述、列舉與		所在地區原
當的回【閱	讀 3 在學	因果等寫作		住民族部落
應,以達 階梯	習應用	技巧,規劃		的自然生態
成溝通及 一、	野 方面,	並撰寫主題		環境,包括
互動的目 菜,	部以簡	清晰、內容		各種動植物
標。 落不	可報、讀	合理的詩		生態。
國-E-B2 缺的		歌、故事或		
理解網際 味】	告、演	簡報稿。		
網路和資 1-111		【閱讀階梯		
訊科技對 能夠	聆 格式與	一、野菜,		
學習的重 聽他		部落不可缺		
要性,藉 的發		的味】		
以擴展語 言,		1.聆聽文本		
文學習的 簡要		討論內容,		
範疇,並 錄。		簡要記錄他		
培養審慎 5-111		人發言要		
使用各類 熟習		點,並透過		
資訊的能 合學		小組討論掌		
力。 階段				
國-E-C1 摘要		與段落意		
閱讀各類 略,				
文本,從 取大		2.運用摘要		
中培養是意。		與提問策		
非判斷的	勝古蹟	· ·		
能力,以	及休閒	本的篇章大		
了解自己	娛樂等			
與所處社	文化內	推論作者隱		
會的關	涵。	含的觀點與		
係,培養	【閱讀	情感。		
同理心與	階梯	3.分析文本		
責任感,	一、野			
關懷自然	•			
關懷目然	菜,部	的五感描		

г		T T	T	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		生態與增	落不可	寫,找出關			
		進公民意	缺的	鍵詞彙與連			
		識。	味】	接詞,理解			
		【閱讀階	Ad-III-	文本的情感			
		梯一、野	1 意義	傳達與寫作			
		菜,部落	段與篇	特色。			
		不可缺的	章結	4.結合閱讀			
		味】	構。	監控策略,			
		國-E-A1	Ad-III-	解決閱讀中			
		認識國語	2 篇章	遇到的困難			
		文的重要	的大	句子與段			
		性,培養	意、主	落,提升深			
		國語文的	旨、結	度閱讀與理			
		興趣,能	構與寓	解能力。			
		運用國語	意。				
		文認識自	Ac-III-				
		我、表現	4 各類				
		自我,奠	文句表				
		定終身學	達的情				
		習的基	感與意				
		礎。	義。				
		國-E-A3	Bb-III-				
		運用國語	3 對物				
		文充實生	或自然				
		活經驗,	的感				
		學習有步	悟。				
		驟的規畫	10				
		活動和解					
		決問題,					
		並探索多					
		元知能,					
		培養創新					
		精神,以					
		增進生活					
		適應力。					
		國-E-C3					
		閱讀各類					
		文本,培					
		養理解與					
		關心本土					
		及國際事					
		務的基本					
		素養,以					
	J	小· R *A	l .	1			

		1	カロム小		l	T	T	T	1	
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
		_	化。	7 an . b	7 an . b	7	Farther W. Mark Land Land L. L.	u v	7 an 14 at 17	
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】	實作評量	【閱讀階梯	
	一/第三		梯一、野	階梯	階梯	一、野菜,	1.資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格,	發表評量	一、野菜,部	
	單元展現		菜,部落	一、野	一、野	部落不可缺	進行猜謎活動。	習作評量	落不可缺的	
	思辨的智		不可缺的	菜,部	菜,部	的味】	【七、大小剛好的鞋子】	口頭評量	味】	
	慧		味】	落不可	落不可	1.描寫食物	1.完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。		【閱讀素養	
	野菜,部		國-E-A1	缺的	缺的	時運用兩種	2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句		教育】	
	落不可缺		認識國語	味】	味】	以上感官詞	子。		閱E14 喜歡	
	的味/第		文的重要	5-III-8	Ad-III-	語,練習表	3.運用恰當的工具,找出部件相同的字,並		與他人討	
	七課大小		性,培養	運用自	1 意義	達對自然與	延伸認識字的形音義。		論、分享自	
	剛好的鞋		國語文的	我提	段與篇	物產的觀察			己閱讀的文	
	子		興趣,能	問、推	章結	與感悟。			本。	
			運用國語	論等策	構。	【七、大小			【原住民族	
			文認識自	略,推	Ad-III-	剛好的鞋			教育】	
			我、表現	論文本	2 篇章	子】			原E13 了解	
			自我,奠	隱含的	的大	1.仔細聆聽			所在地區原	
			定終身學	因果訊	意、主	習作文章,			住民族部落	
			習的基	息或觀	旨、結	判斷其觀察			的自然生態	
			礎。	點。	構與寓	生活事件的			環境,包括	
			國-E-A3	【七、	意。	角度與合理			各種動植物	
			運用國語	大小剛	Ac-III-	性,理解其			生態。	
			文充實生	好的鞋	4 各類	中的因果關			【七、大小	
			活經驗,	子】	文句表	係與主旨內			剛好的鞋	
			學習有步	1-III-3	達的情	涵。			子】	
			驟的規畫	判斷聆	感與意	2.熟悉課文			【人權教	
			活動和解	聽內容	義。	的成語與四			育】	
			決問題,	的合理	Bb-III-	字詞語,運			人E6 覺察	
			並探索多	性,並	3 對物	用詞句與表			個人的偏	
			元知能,	分辨事	或自然	達技巧,豐			見,並避免	
			培養創新	實或意	的感	富說話與寫			歧視行為的	
			精神,以	見。	悟。	作內容。			產生。	
			增進生活	2-III-3	【七、	3.從部首與			【生命教	
			適應力。	靈活運	大小剛	部件認識形			育】	
			國-E-C3	用詞句	好的鞋	音義,歸納			生 E7 發展	
			閱讀各類	和話技	子】	本課生字的			設身處地、	
			文本,培	巧,豐	Ab-III-	特徵,提升			感同身受的	
			養理解與	富表達	3 常用	識字與語文			同理心及主	
			關心本土	內容。	字部首	理解力。			動去愛的能	

及國際事 4-III-2	及部件	力,察覺自
務的基本 認識文	的表音	己從他者接
素養,以 字的字	及表義	受的各種幫
認同自我 形結	功能。	助,培養感
文化,並 構,運	Ac-III-	恩之心。
能包容、 用字的	3 各種	
尊重與欣 部件了	複句的	
賞多元文 解文字	意義。	
化。 的字音	Ad-III-	
【七、大 與字	2 篇章	
小剛好的 義。	的大	
鞋子】	意、主	
國-E-A1	旨、結	
認識國語	構與寓	
文的重要	意。	
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-C2		
與他人互		
動時,能		
適切運用		
語文能力		
四人形刀	<u> </u>	

第十二週	第展的第小三現智七剛 單思慧課好元辨 大的	5	表想解不見參及動團的性【小鞋國認達法與同,與社,隊重。七剛子上識個,包意樂學區體合要 、好】A因人理容 於校活會作 大的 1語	【 大好子】 5-III-8	【大好子】 Ad-III-	【剛子】 七好】 1.運用的策 提問	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的 啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀 察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考	實務習四年	【七、大小 剛子】 【人權 教 育】	
第十二週	展現思辨 的智慧 第七課大	5	的重要 性。 【七、大 小 料子】 國-E-A1	大小剛 好的鞋 子】	'大好子A2的意旨構意C1文的術仰想化涵【狐威A1個字小的】III拿、、與。III各本藝、、等內。八假】III-70常的剛鞋 II-章 主結寓 I-類中 信思文 、虎 II-00用字	刚子1.提略答本隱深章2.中物奇力件練題容文【虎1.漫聆他練好】運問,,的含入內觀的,與,亮習明完。八威觀畫聽人習的 用的自推意觀理容察人展聯探點寫確整。、】察情並想說鞋 自策問論涵點解。生事現想索,出、的 狐 課境回法出鞋 我 自文與,文 活 好 事並主內短 假 前,應,自	1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的 啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀	發表評量 習作評量	剛好的鞋子】 【人權教	
			國-E-C2 與他人互 動時,能	情境及 其情 感,聽	義。 Ac-III- 1 標點	感受與理 解。 2.運用理解			提出改善的 想法。	

適切運用 出不同	符號在	詞語的策		
語文能力 語氣,	文本中	略,掌握課		
表達個人 理解對	的作	文成語與常		
想法,理 方所傳	用。	用字詞的字		
解與包容 達的情	Ac-III-	形、字音與		
不同意意,表	4 各類	字義,靈活		
見,樂於 現適切	文句表	造句並應用		
多與學校 的回	達的情	於口語與寫		
及社區活 應。	感與意	作中。		
動,體會 2-III-3	義。	3.運用標點		
團隊合作 靈活運	7%	符號與朗讀		
的重要 用詞句		技巧,練習		
性。 和話技		朗讀古文與		
【八、狐 巧,豐		时 頭 古义		
假虎威】 富表達		現情感語氣		
國-E-A2 內容。		與抑揚頓挫		
透過國語 4-III-1		一 		
文學習, 認識常		即变化。		
要旨、發 至少 2700				
展學習及 2,700				
解決問題 字,使				
策略、初 用				
探邏輯思 2,200				
維,並透字。				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C3				

			閱讀各類 文本,培 養理解與 關心本土							
			及務素認為養局							
			文化,並 能包容、 尊重與欣							
			賞多元文 化。							
第十三週	第展的第假第城三現智八虎九計單思慧課威課	5	【假國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國八虎上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝動。上、威A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 (2、藏) 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 3	【狐威5-流讀文並抑挫化5-運我問論略論隱因息點6-修潤品容【空計八假】III暢各本表揚的。III用提、等,文含果或。III改飾內。九城】、虎 1朗類,現頓變 8 自 推策推本的訊觀 7、作 、	文句表	與口語技 巧,並能聆 聽與簡要記	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句,說出相關的情境。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【虎【育人周的提想【計【教閱與論己本八威人】E遭事出法九】閱育E1他、閱。、 讀】4 分讀狐 權 關公,善 空 素 喜人享的假 教 心平並的 城 養 歡討自文	

閱讀各類 1-III-1	中的四字詞	
文本,培 能夠聆	語,掌握其	
養理解與 聽他人	字形字義,	
關心本土的發	並應用於說	
及國際事 言,並	話與寫作	
務的基本 簡要記	中,豐富語	
素養,以 錄。	文表達。	
認同自我 2-III-3		
文化,並 靈活運		
能包容、 用詞句		
尊重與欣 和話技		
賞多元文 巧,豐		
化。 富表達		
【九、空 內容。		
城計】 4-III-1		
國-E-A2 認識常		
透過國語 用國字		
文學習, 至少		
掌握文本 2,700		
要旨、發 字,使		
展學習及 用		
解決問題 2,200		
策略、初 字。		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-B2		

		1	1						1	T
		1	理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。	_						
第十四週	第三單元	5	【九、空	【九、	【九、	【九、空城	【九、空城計】	實作評量	【九、空城	
	展現思辨		城計】	空城	空城	計】	1.整理段意,歸納出大意。	發表評量	計】	
	的智慧		國-E-A2	計】	計】	1.運用整理	2.掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑	習作評量	【閱讀素養	
	第九課空		透過國語	5-III-1	Ac-III-	段意與摘要	揚頓挫與感情。	口頭評量	教育】	
	城計		文學習,	流暢朗	1 標點	策略,擷取	3.發現文言文原文、課文兩者的不同,能主		閱E14 喜歡	
			掌握文本	讀各類	符號在	故事的主軸	動閱讀文言文經典。		與他人討	
			要旨、發	文本,	文本中	與篇章結	4.配合習作,完成作文一則寓言的啟示。		論、分享自	
			展學習及	並表現	的作	構,理解其			己閱讀的文	
			解決問題	抑揚頓	用。	主旨與寓			本。	
			策略、初	挫的變	Ac-III-	意。				
			探邏輯思	化。	4 各類	_				
			維,並透	5-III-6	文句表	與白話文內				
			過體驗與	熟習適	達的情	容,透過標				
			實踐,處	合學習	感與意	點符號與語				
			理日常生	階段的	義。	氣調整,表				
			活問題。	摘要策	Ad-III-	現故事中的				
			國-E-B1		4 古典					
L		l		10只	T ログ	用似对吅则		1		

	1		四加州中四	T- 1	34 3	11th 11				
			理解與運	取大	詩文。	變化。				
			用國語文	意。	Ad-III-	3.閱讀並仿				
			在日常生	5-III-9	2 篇章					
			活中學習	因應不	的大	握寫作步驟				
			體察他人	同的目	意、主	與段落結				
			的感受,	的,運	旨、結	構,完成一				
			並給予適	用不同	構與寓	則表達清				
			當的回	的閱讀	意。	楚、具有主				
			應,以達	策略。		旨啟發性的				
			成溝通及	6-III-3		短文。				
			互動的目	掌握寫						
			標。	作步						
			國-E-B2	驟,寫						
		1	理解網際	出表達						
		1	網路和資	清楚、						
		1	訊科技對	段落分						
		1	學習的重	明、符						
			要性,藉	合主題						
			以擴展語	的作						
			文學習的	品。						
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
		1	養理解與							
		1	關心本土							
		1	及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
		1	文化,並							
		1	能包容、							
			尊重與欣							
			· 對重無派 賞多元文							
			作。							
第十五週	第三單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖	
N I III	展現思辨		圖三】	地圖	地圖	三】	1.說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事	乗 1 F m 里 發表評量	三】	
	的智慧/		國 — 』 國 - E-A2	三】	三】	▲ 1.辨識敘述	實所提出的觀點。	習作評量	【人權教	
	第四單元		透過國語	1-III-3	Ac-III-	內容中的事		口頭評量	育】	
L	1 77 77 70	1	~~~ E	1 5	1	1 1 1 H 1 T		・ハ・1 王	A A	

擁抱約	空典 文學習,	判斷聆	4 各類	實與主觀觀	點。	人E5 欣賞、	
的真情	青 掌握文本	聽內容	文句表	點,理解文	3.發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這	包容個別差	
學習出	也圖 要旨、貂	的合理	達的情	句所表達的	種文類。	異並尊重自	
三/第	第十 展學習及	性,並	感與意	情感與意	4.小組討論,實際運用四種不同的方法,閱	己與他人的	
課耶該	延節 解決問是	5 分辨事	義。	義。	讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。	權利。	
	策略、礼	實或意	Ad-III-	2.針對事	【十、耶誕節】	【閱讀素養	
	探邏輯思	3. 見。	2 篇章	件、人物或	1.能依據單元的主題名稱和課文標題,預測	教育】	
	維,並沒	2-III-5	的大	議題,提出	課文內容。	閲E14 喜歡	
	過體驗與	担握說	意、主	個人觀點並		與 他 人 討	
	實踐,處	話內容	旨、結	運用清楚的		論、分享自	
	理日常生	的主	構與寓	結構與語句		己閱讀的文	
	活問題。	題、重	意。	加以說明。		本。	
	國-E-B1	要細節	[+、	3.從他人的		【十、耶誕	
	理解與資	更 與結構	耶誕	表達中理解		節】	
	用國語ジ		節】	其主張與情		【家庭教	
	在日常生	5-III-3	Ad-III-	意,並練習		育】	
	活中學習	計 讀懂與	3 故	尊重與接納		家E7 表達	
	體察他人		事、童	不同觀點。		對家庭成員	
	的感受,		詩、現			的關心與情	
	並給予道		代散	閱讀與資料		感。	
	當的回	寓言,	文、少	蒐集,歸納		「融入家庭	
	應,以這		年小	寓言的結構		暴力防治」	
	成溝通及		說、兒			, , , , ,	
	互動的目		童劇	運用策略分			
	標。	結構,	等。	析寓意。。			
	國-E-C1	-	,	【十、耶誕			
	閱讀各类			節】			
	文本,從			1.連結生活			
	中培養是			經驗與相關			
	非判斷的			知識,預測			
	能力,以			故事、小說			
	了解自己			等文本的內			
	與所處衫			容與主			
	會的關	本。		旨。。			
	係,培養						
	同理心與	-					
	責任感,						
	關懷自然						
	生態與均						
	進公民意						
	識。	之間的					
	【十、耳						
	誕節】	5-III-10					
<u> </u>	₩ Ç M/ ▲	1 2 222 20	1	1			

			1	T			1
		E-A2 結合自					
		邑國語 己的特					
		B習 , 長和興					
	掌握	星文本 趣,主					
	要旨	f、發 動尋找					
	展學	學習及 閱讀材					
	解決	中問題 料。					
	策略	多、初 5-III-11					
	探遞	羅輯思 大量閱					
	維,	並透 讀多元					
	過覺	豊驗與 文本,					
		淺,處 辨識文					
		1常生 本中議					
		問題。 題的訊					
		E-B3 息或觀					
		月多重 點。					
		了感受 5-III-12					
	文藝						
		體驗 書館					
		舌中的 (室)、					
	美感						
		並發 網路,					
		英文創 進行資					
		具欣賞 料蒐					
		基本素 集、解					
	養。						
		E-C2 斷,提					
	與他	也人互 升多元					
		寺,能 文本的					
		刀運用 閲讀和					
		て能力 應用能					
		権個人 力。					
		长,理【十、					
		早包容 耶誕					
	不同						
		樂於 5-III-7					
		具學校 連結相					
		上區活 關的知					
		體會 識和經					
		紫合作 驗,提					
	的重						
	性。						
		點,評					
		1			ı	l .	

	T	1	1	1	1	1	T	1	1	
				述文本						
				的內						
				容。						
第十六週	第四單元	5	【十、耶	【十、	【十、	【十、耶誕	【十、耶誕節】	實作評量	【十、耶誕	
	擁抱經典		誕節】	耶誕	耶誕	節】	1.能掌握文字的形音義,依據前後文的提	發表評量	節】	
	的真情		國-E-A2	節】	節】	1.運用字形	示,寫出正確的國字。	習作評量	【家庭教	
	第十課耶		透過國語	4-III-1	Ab-III-	結構與部	2.能理解課文內容,進行討論與回答。	口頭評量	育】	
	誕節		文學習,	認識常	1 2,700	件,理解生	3.能共同完成課文的情節分析。		家E7 表達	
	·		掌握文本	用國字	個常用	字的字音與	4.能依據課文的線索和圖片的提示,寫出場		對家庭成員	
			要旨、發	至少	字的字	字義,提升	景中人物的動作或神情。		的關心與情	
			展學習及	2,700	形、字	常用字的識			感。	
			解決問題	字,使	音和字	讀能力。			「融入家庭	
			策略、初	用	義。	2.透過自我			暴力防治」	
			探邏輯思	2,200	Ab-III-	提問與討論			4,	
			維,並透	字。	6 3,700	策略,推論				
			過體驗與	4-III-2	個常用	故事情節的				
			實踐,處	認識文	語詞的	因果關係,				
			理日常生	字的字	使用。	掌握文本主				
			活問題。	形結	Ac-III-	旨與情感表				
			國-E-B3	構,運	4 各類	達。				
			運用多重	用字的	文句表	•				
			感官感受	部件了	達的情	情節結構,				
			文藝之	解文字	感與意	理解故事中				
			美,體驗	的字音	義。	角色行動與				
			生活中的	與字	Ad-III-	事件的發展				
			美感事	義。	3 故	服絡。				
			物,並發	5-III-8	事、童	4.依據文本				
			展藝文創	運用自	詩、現	的氛圍與場				
			作與欣賞	我提	代散	景描寫,練				
			的基本素	問、推	文、少	習描寫故事				
			的 金本 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	論等策	年小	青猫				
			國-E-C2	略,推	説、兒	カホ共気 受,培養寫				
			與他人互	論文本	童劇	作聯想與技				
			動時,能	隱含的	里 剛 「 筆 。	下脚忽異投				
			適切運用	因果訊	4.					
			語文能力	息或觀						
			表達個人	心以既點。						
			表達個人 想法,理	5-III-9						
			照法, 连 解與包容	J-III-9 因應不						
			胖與巴谷 不同意	因應不 同的目						
			見,樂於	的,運						
			參與學校	用不同						
			及社區活	的閱讀						

			動團隊會會會的性。	策6-培考聯等基力 6-練種技略III養力想寫本。III 習寫巧						
第十七週	第擁的第下波四抱真十午單經情一茶	5	【下波國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國十午】E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。E一茶 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 C、風 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 1	【一午波1-根講聞情其感出語理方達意現的應2-從內行和問做的對4-運十、茶】III據、話境情,不氣解所的,適回。III聽容判提,合應。III用下風 2 演新語及 聽同,對傳情表切 2 聞進斷 並理 3 字	【一午波Ab1個字形音義A4文達感義A2的意旨構意A3事詩代文年十、茶】II-00用字字字 I-類表情意 II-章 主結寓 II- 童現 少下風 I-00用字字字 I-類表情意 II-章 主結寓 II- 童現 少	【午1.與的合文握與展2.詞工字語解造3.提重理物想十茶分單關理內文情。運語具辭辭詞句根問點解的法一風析元聯預容章節 用策書典典義。據,內故情。、波標主性測,大發 理略,、,並 課找容事感下】題題,課掌意 解與如成理能 文出,人與	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感,說出課文要旨。	實務習口等表作評評量量量	【午【育生生培適態生設感同動力已受助恩十茶生】日活養當度日身同理去,從的,之一風 議思情。 處身心愛察他各培心、波命 探題考意 發地受及的覺者種養。下】教 討,的與 展、的主能自接幫感	

權抱經典的第十一不無	十一、下 茶風波】 電用故事 電片等。 【十二、秘密花園】 電大意。 【十二、秘密花園】 電大意。 【十二、秘密花園】 電大意。 【十二、秘密花園】 電大意。 2.理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理 通順的句子。 3.親出面對推打時,如何保持積極的心態, 解決眼前的挑戰。 卷過深的 经過深的 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 整過程的人物 紹介,推想 個性, 論為與情感 化。 運用理解 語策略與 別、理解調 地价。 運用理解 語菜工具 ,理理解調 理解調 理解調 如便性, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(集) 以達 (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2) (2.111-2			
成溝通及	當的回能。	3 故 3.回答與課	感同身受的
五動的目 內容進 代數 行判斷 假	應,以達 2-III-2	事、童 文相關問	同理心及主
標。 行判断 文、少 不	成溝通及 從聽聞	詩、現 題,透過提	動去愛的能
BE-C1	互動的目 內容進	代散 問與推論策	力,察覺自
閱讀各類 文本、從 的應 中培養人 的應 對 : 2 包 會 對 : 2 包 會 對 : 2 包 會 對 : 2 包 會 對 : 2 包 會 對 : 2 包 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	標。 行判斷	文、少 略,理解故	己從他者接
関強を類 文本、從 中培養人			
文本、從 做合理			
中培養是			
非判斷的			
能力,以 4-III-3 了解處社 經用字與所處			
了解自己 選用字 與所處社 會的關係,將典 成語辭 供來 的關係,理心與 黃茱萸 養來 , 關懷與 然			
與所處社			
會的關係。			
係,培養 同理心成,療養 明理心成,然 關懷與增 進公民。 進代 在國 工 大 密花 國 工 一 工 在 、 大 密花 國 工 一 工 会 、			
同理で與 責任感, 關懷與常 進改。 進改。 (本一二、 秘密花 関別-E-A2 透過國子 文學程文本 文學程文本 文學程文本 要与學習 展學決問 展歷,初 展歷,初 展歷,初			
責任感, 樂, 分關懷自然 生態與增 義。			
關懷自然 生態與增 。 達公民意 。 這一 是一 。 這一 。 這一 。 這一 。 這一 。 這一 。 這一 。			
生態與增 進公民意 識。			
進公民意 5-III-8 識 9 【十二、 我提 秘密花 問、等策 國-E-A2 略, 非 透過國語 略, 本 文學習文本 要長 要長 習及 解決問題 點。 策略、初 和			
識。 運用自 我提 問為等策 國-E-A2 透過國語 文學習內 掌握文本 要旨、發展學習及解決問題 策略、初 演用自 我提 簡為等 應含的 因果認 息或觀 點。			
【十二、 秘密花 園】 國-E-A2 透過國語 文學習, 掌握文本 要旨、發 長學習及 解決問題 策略、初			
W密花			
園-E-A2 論等策 國-E-A2 略,推 透過國語 論文本 文學習, 隱含的 掌握文本 母果訊 要旨、發展學習及解決問題 點。 解決問題 歌、初			
國-E-A2 略,推 透過國語 論文本 文學習, [[8] 合的 掌握文本 因果訊 要旨、發展學習及解決問題 點。 解決問題 策略、初			
透過國語			
文學習, 隱含的 掌握文本 因果訊 要旨、發 息或觀 展學習及 點。 解決問題 策略、初			
掌握文本 因果訊 要旨、發 息或觀 展學習及 點。 解決問題 策略、初			
要旨、發展學習及 點。 解決問題 策略、初			
展學習及 點。 解決問題 策略、初			
解決問題 策略、初			
策略、初			
	探邏輯思		
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
用國語文			
在日常生			
活中學習			

中央

用國語文 語氣,	4 各類 2.結合自身	同學科主題
在日常生 理解對	文句表 的興趣與經	的文本。
活中學習 方所傳	達的情 驗,主動尋	【學習地圖
體察他人 達的情	感與意 找與單元主	四】
的感受, 意,表	義。 題相關的閱	【生命教
並給予適 現適切	讀材料,延	育】
當的回 的回	伸文本的理	生
應,以達應。	解與感受。	生活議題,
成溝通及 5-III-2	州共祝文	培養思考的
互動的目 理解各		適當情意與
標。 種標點		態度。
國-E-C1 符號的		【閱讀素養
閱讀各類 用法與		教育】
文本,從 表達效		関E3 熟悉
中培養是 果。		與學科學習
非判斷的 5-III-10		相關的文本
能力,以結合自		閱讀策略。
了解自己 己的特		
與所處社 長和興		
會的關 趣,主		
係,培養 動尋找		
同理心與 閱讀材		
責任感, 料。		
關懷自然		
生態與增		
進公民意		
識。		
【學習地		
圖四】		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
國-E-C3		
1 1 2 60		

第十世	第擁的閱二學四小四抱真讀 習/詩單經情階 地心	5	閱文養關及務素認文能尊賞化【圖國理用在活體的並當應成互標國閱文養閱讀本理心國的養同化包重多。學四上解國日中察感給的,溝動。上讀本理心各,解本際基,自,容與元習】B與語常學他受予回以通的 C各,解太類培與土事本以我並、欣文 地 1運文生習人,適 達及目 3類培與土類培與土事本以我並、欣文 地 1運文生習人,適 達及目	【地四2-從內行和問做的對5-大讀文辨本題自學圖】III聽容判提,合應。III 量多本識中的或習 2 聞進斷 並理 11 閱元,文議訊與	·詩代文年說童 、散、小、劇 -現 少 兒	質品 明 明 明 明 題 讀 體 體 體 體 一 然 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀幣梯二、心意小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 5.放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論,歸納出因應不同的閱讀策略。	實發習口作表作頭	【四【育生生培適態【教閱與相閱【二詩【数學】生】日活養當度閱育 E學關讀閱、】閱言習 一 議思情。讀】 科的策讀心 讀】地 命 探題考意 素 熟學文略階靈 素圖 教 討,的與 養 悉習本。梯小 養	
			標。 國-E-C3 閱讀各類 文本,培	讀文辨本題息點【階二靈詩2-運調多本識中的或。閱梯、小】111用、元,文議訊觀 讀 心 4語表	代文年說童等【階二散、小、劇。閱梯、少 兒 讀 心	質品涵【二詩1.詩並換提的2.資者,的。閱、一詩清的將成升理運料,明之一時心,與內文圖對解用認掌解題、階靈、統容字說詩。網識握作意、梯小、整,轉,意。路作上			閱讀策略。 【閱讀實格 二、 詩】	

T				ı		
梯二、心	體等變	義。	法,深化對		化的意願與	
靈小詩】	化輔助	Ad-III-	創作背景的		能力。	
國-E-A1	口語表	3 故	了解。			
認識國語	達。	事、童	3.了解作者			
	5-III-9	詩、現	創作背景,			
性,培養	因應不	代散	幫助理解作			
國語文的	同的目	文、少	品的意涵與			
興趣,能	的,運	年小	情感。			
運用國語	用不同	說、兒	4.透過思考			
文認識自	的閱讀	童劇	與討論,深			
我、表現	策略。	等。	入理解文本			
自我,奠		Bb-III-	內容與主			
定終身學		3 對物	当。			
習的基		或自然	5.放聲朗讀			
礎。		的感	詩作,運用			
國-E-B1		悟。	語調與表			
理解與運		Cc-III-	情,體會詩			
用國語文		1 各類	的情感與意			
在日常生		文本中	義。			
活中學習		的藝	6.從閱讀經			
體察他人		術、信	驗中,歸納			
的感受,		仰、思	不同閱讀目			
並給予適		想等文	的所採用的			
當的回		化內	閱讀策略。			
應,以達		涵。				
成溝通及						
互動的目						
標。						
國-E-B3						
運用多重						
感官感受						
文藝之						
美, 體驗						
生活中的						
美感事						
物,並發						
展藝文創						
作與欣賞						
的基本素						
養。						
′段⁻]		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		康	軒版第	12 冊		教學節數	每週5	節,本學期去	共 90 節	
課者	程目標	2. 4	從古今作家自	的作品中	,感受不	5一樣的生命	,引領我們拓展視野,走向更寬廣的 經驗。 敢追夢的精神。	世界。			
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	單引一加出元導課斯發生,	5	【達加發國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互一加,!E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動、斯出】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的馬 2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,適 達及目	【馬斯出發1-能聽的言簡錄2-把話的題要與邏4-運辭成典擴彙辨一達加 !Ⅲ夠他發,要。Ⅲ握內主、細結輯Ⅲ用典語等充,詞、加, 】1-聆人 並記 5-說容 重節構。3字、辭,詞分	【馬斯出發Ab 1 2,個字形音義Ac 4 文達感義Ad 1 段章構Bb 3 或的一達加 ! □ 70常的、和。 □各句的舆。 □意與結。 □對自感、加, 】 □ 0 用字字字 □類表情意 □義篇 □物然	的特點。	【一、馬達加斯加,出發!】 1. 專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2. 理解課文內容與重點。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料	實發習口作表作頭評評評評	【達加發【育環人和生保棲環人型生系一加,!環】区與諧,護地区類態物的、斯出】境 自共進重。 觉的對與衝馬 教 了然 而要 知活他態。		

			標。	義。	悟。					
			候國閱文養關及務素認文能尊賞化一E:讀本理心國的養同化包重多。 一E:讀本理心國的養同化包重多。 分類培與土事本以我並、欣文	7%	- I					
第二週	第一課馬達加發!	5	化【達加發國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並。一加,!上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給、斯出】-A國習文、習問、輯並驗,常題-B與語常學他受予馬 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	【馬斯出發5-結己長趣動閱料6-培考聯等基力一達加 !Ⅲ合的和,尋讀。Ⅲ養力想寫本。、加, 】10自特興主找材 2思、力作能	【馬斯出發Ab12,個字形音義Ac4文達感義Ad1段章構Bb3一達加 !Ⅲ 70常的、和。Ⅲ各句的與。Ⅲ意與結。Ⅲ對、加, 】一 0 用字字字 一類表情意 一義篇 一物	【加發 1. 中新詞義 2.力力努家生一斯!學的詞語。發與,瑪公物、加】習生,的 揮想寫法園特馬, 課字認意 觀像出那內點達出 文、識 察 拉國的。	【一、馬達加斯加,出發!】 1. 理解詞語,造出合理通順的句子。 2. 完成習作第四大題。	實發習口質作。	【達加發【育環人和生保棲環人型生系一加,!環】E3與諧,護地E5類態物的、斯出】境 自共進重。 的對與衝馬 教 了然 而要 覺生其生擊	

		5	當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化【的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。二回以通的 (各,解本際基,自,容與元、文達及目 3 類培與土事本以我並、欣文 沉	\ \	或的悟。	【二、沉睡	【二、沉睡的天空之城】	實作評量	【二、沉	
第三週	第二課沉睡的天空之城		睡之國運文活學驟活決並元培精增適國運感文美一的城上用充經習的動問探知養神進應上用官藝,天】-A國實驗有規和題索能創,生力-B多感之體、空 語生,步畫解,多,新以活。3 重受 驗	【沉天城1-能聽的言簡錄2-靈用和技豐達容4-運解一睡空】Ⅲ夠他發,要。Ⅲ活詞說巧富內。Ⅲ用典的之 11聆人 並記 3運句話,表 3字、	【沉天城Ab 6 3,個語使Ac 4 文達感義Ba 1 與法Ca 1一睡空】Ⅱ 00 用的。Ⅱ類表情意 Ⅱ 敘敘 Ⅱ類	的城 1.同享聽和享 2.利詳事自與 3.書源字題 4.景一天】安學,到同。正、細情已收善和,難。讀象空 静的並的學 確具的,的獲用網解詞 懂的沉之 聆分記重分 、體講分經。工路決的 描句聽 下點 流、述享驗 具資生問 寫	1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2. 概略並有條理的介紹景物特點。 3. 理解詞語,並造出合理通順的句子。 4. 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子,欣賞美文佳句。	· 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【睡之【育環戶與驗自的衡整【育戶他的受於經一的城環】EI外自,然美、性戶】E5人不,分驗天】境 學然覺環、與。外 對同並享。不空 教 參習體知境平完 教 理環感且自然空 教 與	

			生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識活感,藝與基。 上讀本培判力解所的,理任懷態公。中事並文欣本 一人各,養斷,自處關培心感自與民的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意	成典擴彙辨義 5 結己長趣動閱料語等充,詞。Ⅲ合的和,尋讀。解,詞分 1 自特與主找材	文的食飾築式通具勝及娛文涵本飲、、形、工、古休樂化。中 服建 交 名蹟閒等內	子境語,選句依不同				
第四週	第二課記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書記書	5	【睡之國運文活學驟活決並元培精增適國二的城上用充經習的動問探知養神進應上、天】A國實驗有規和題索能創,生力B別空。3語生,步畫解,多,新以活。3	【沉天城台練種技【走陽城1-判聽的性分二睡空】Ⅲ習寫巧三進之】Ⅲ斷內合,辨、的之 6各作。、太 3聆容理並事	【沉天城Ab 6 3,個語使Ac 4 文達感義Ba 1二睡空】Ⅱ 00用的。Ⅱ類表情意 Ⅰ般	【的城1.與慣流造段成【太1.同表事見2.二天】培思,暢的落篇三陽專學,實。透、空 養考並的、、。、之注的並與 過沉之 觀的正遣安組 走城聆發分意 網睡 察習確詞排織 進】聽 辨 路	【二、沉睡的天空之城】 1. 完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語,造出合理通順的句子。	實發習口作評評計量量量量量	【睡之【育環戶與驗自的衡整【育戶他境二的城環】 EI 外自,然美、性戶】 EE 人的、天】境 學然覺環、與。外 對對不沉空 教 參習體知境平完 教 理環同	

運用	多重 實或意	與倒敘	查找能源科		感受,並
	感受 見。	法。	技報導,分		且樂於分
文藝	≥ 2-111-6	Ca-∭-	享自己的收		享自身經
	體驗 結合科	1 各類	穫。		驗。
上 生活	中的 技與資	文本中	3. 善用工具		【三、走
	事 訊,提	的飲	和網路資		進太陽之
物,	並發 升表達	食、服	源,解決生		城】
展藝	文創 的效	飾、建	字難詞的問		【環境教
作與	欣賞 能。	築形	題。		育】
的基	本素 4-Ⅲ-2	式、交			環 E17 養
養。	認識文	通工			成日常生
		具、名			活節約用
閱讀	各類 形結	勝古蹟			水、用
文本	,從構,運	及休閒			電、物質
中培	養是 用字的 xx 4 7	娛樂等			的行為,
非判	部件了 解文字	文化內			減少資源
能力	,以 解义于 的字音	涵。			的消耗。
了解	自己與字	【三、			【能源教
與所	處社 義。	走進太			育】
會的	弱	陽之			能 E7 蒐集
係,	培養	城】			相關資料、
同理	少與	Ab−Ⅲ−			與他人討
責任	感 ,	4 多音			論、分析、
關懷	自然	字及多			分享能源議
生態 生態	與增	義字。			題。
進公	民意	Ad-III-			
識。		1 意義			
	、走	段與篇			
進太	易之	章結			
城】		構。			
	-A3	Вс-Ш-			
運用		2 描			
文充		述、列			
活經		舉、因			
學習		果、問			
驟的		題解			
活動		決、比			
決問		較等寫			
並探		作手			
元知	能,	法。			

		培精增適國理網訊學要以文範培使資力國閱文養關及務業養神進應下解路科習性擴學疇養用訊。下讀本理心國的業創,生力-B網和技的,展習,審各的 (C各,解本際基新以活。2 際資對重藉語的並慎類能 3 類培與土事本以	Bc-III- 4 說本構 文結構					
第五週 太	5 三課走進 陽之城/ 習地圖一	素認文能尊賞化【進城國運文 ,自,容與元 、陽 下 用 充 以我並、欣文 走之 3 語生 上 一 五 3 語生	城】 -11 Ab- - 	1. 理解文本 主要的訊 息,落實永 續發展的生	【三、走進太陽之城】 1. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2. 完成習作內容。 【學習地圖一】 1. 說出排比修辭的定義。 2. 運用排比修辭,讓句子增添文采。	實作評量發作評量口頭評量	【進城【育環上三大 · 大大 ·	
		學習有步 文	多元 字及多 本, 義字。 哉文 Ad-Ⅲ- 中議 1 意義	2. 讀懂總分 總結構的說			成日常生	

				 	_
決問題,	題的訊	段與篇	觀立場說明		的行為,
並探索多	息或觀	章結	事物內容。		減少資源
元知能,	點。	構。	【學習地圖		的消耗。
培養創新	6-Ⅲ-5	Bc-Ⅲ-	-]		【能源教
精神,以	書寫說	2 描	1. 認識排比		育】
增進生活	明事	述、列	修辭。		能 E7 蒐集
適應力。	理、議	舉、因	2. 寫出結構		相關資
國-E-B2	論的作	果、問	完整的排比		料、與他
理解網際	品。	題解	句。		人討論、
網路和資	【學習	決、比			分析、分
訊科技對	地圖	較等寫			享能源議
學習的重	-]	作手			題。
要性,藉	5-Ⅲ-7	法。			【學習地
以擴展語	連結相	Вс-Ш-			圖一】
文學習的	關的知	4 說明			【環境教
範疇,並	識和經	文本的			育】
培養審慎	驗,提	結構。			環 E2 覺知
使用各類	出自己	【學習			生物生命
資訊的能	的觀	地圖			的美與價
力。	點,評	-]			值,關懷
國-E-C3	述文本	Ac-III-			動、植物
閱讀各類	的內	4 各類			的生命。
文本,培	容。	文句表			環 E14 覺
養理解與	5-Ⅲ-9	達的情			知人類生存
關心本土	因應不	感與意			與發展需要
及國際事	同的目	義。			利用能源及
務的基本	的,運	Ad-III-			資源,學習
素養,以	用不同	2 篇章			在生活中直
認同自我	的閱讀	的大			接利用自然
文化,並	策略。	意、主			能源或自然
能包容、		旨、結			形式的物質。
尊重與欣		構與寓			貝
賞多元文		意。			
化。					
【學習地					
圖一】					
國-E-A1					
認識國語					
文的重要					
性,培養					
11 201					

	1		m br v v	1			T		T	1
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國 -E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			國 L C5 関讀各類							
			文本,培							
			★理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
	學習地圖一	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
	字首地画一		圖 —]	地圖	地圖	-]	1. 口述「比較閱讀」文章的異同點。	發表評量	圖一】	
第六週	引導/第四		國 -E-A1	-]	-]	1. 認識比較		習作評量	【環境教	
	課送友人		認識國語	6-Ⅲ-2	Ac-Ⅲ-	閱讀。	【四、送友人】	口頭評量	育】	
			文的重要	培養思	4 各類	2. 透過比較	1. 摘記同學發表時的內容。		環 E2 覺知	

<u> </u>	1	1	1	T	I a shake to a second s	1
	性,培養		文句表	閱讀增進對		生物生命
	國語文的	聯想力	達的情	文章的理	3. 正確運用生字與相關詞語。	的美與價
	興趣,能	等寫作	感與意	解,提升閱		值,關懷
	運用國語		義。	讀成效。		動、植物
	文認識自	力。	Ad-III-	【四、送友		的生命。
	我、表現	6−III−7	2 篇章	人】		環 E14 覺
	自我,奠	修改、	的大	1. 專注聆聽		知人類生
	定終身學	潤飾作	意、主	同學的發		存與發展
	習的基	品內	旨、結	言,並簡要		需要利用
	礎。	容。	構與寓	記錄內容。		能源及資
	國 -E-B1	【四、	意。	2. 查閱資料		源,學習
	理解與運	送友	【四、	並分享,說		在生活中
	用國語文	人】	送友	出李白的相		直接利用
	在日常生	1-Ⅲ-1	人】	關背景。		自然能源
	活中學習	能夠聆	Ab−III −	3. 注意生字		或自然形
	體察他人	聽他人	1	的形音義,		式的物
	的感受,	的發	2, 700	寫出正確國		質。
	並給予適	言,並	個常用	字。		【四、送
	當的回	簡要記	字的字			友人】
	應,以達	錄。	形、字			【生涯規
	成溝通及	2-111-3	音和字			畫教育】
	互動的目	靈活運	義。			涯 E7 培養
	標。	用詞句	Ac-III-			良好的人際
	國-E-C3	和說話	4 各類			互動能力。
	閱讀各類		文句表			
	文本,培		達的情			
	養理解與		感與意			
	關心本土	容。	義。			
	及國際事	4-Ⅲ-1	Ad-III-			
	務的基本	認識常	4 古典			
	素養,以		詩文。			
	認同自我	- 1.	Bb−Ⅲ−			
	文化,並	2, 700	1 自我			
	能包容、	字,使	情感的			
	尊重與欣	用	表達。			
	賞多元文	2, 200	Bb-III-			
	化。	字。	5 藉由			
	【四、送		敘述事			
	友人】		件與描			
	國-E-A1		寫景物			
			1	1		

	1			1	1
	認識國語	間接抒			
	文的重要	情。			
	性,培養				
	國語文的				
	興趣,能				
	運用國語				
	文認識自				
	我、表現				
	自我,奠				
	定終身學				
	習的基				
	礎。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				

、】 涯月 月 培人 動 動 、情 養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
涯規 育】 7 培養 的人 動能 、蚵 情】
育】 7 培養 的人 動能 、 蚵 情】
7 培養 的人 動能 、 蚵 情】
的人 動能 、 蚵 情】
動能 、蚵 情】
、蚵 情】
·· 蚵 ·情】
.情】
.4年 代
4 表達 4 表達
對一
·好世
想
並聆
.人的
- o
庭教
是我
7 表達
庭成員
心與情
乙長的 也长之 灯之

動,體會	累說話	音和字		
團隊合作	材料。	義。		
的重要		Ab-Ⅲ-		
性。		4 多音		
【五、蚵		字及多		
鄉風情】		子		
國-E-A1		AC-Ⅲ-		
認識國語		1 標點		
文的重要		1 符號在		
性,培養		付號任 文本中		
四語文的 · 國語文的				
		的作 用。		
興趣,能				
運用國語		Ad-Ⅲ-		
文認識自		1 意義		
我、表現		段與篇		
自我,奠		章結		
定終身學		構。		
習的基		Bb-Ⅲ-		
礎。		5 藉由		
國-E-A3		叙述事		
運用國語		件與描 寫景物		
文充實生		馬京初 間接抒		
活經驗,		情。		
學習有步		1月		
驟的規畫				
活動和解				
決問題,				
並探索多				
元知能,				
培養創新				
精神,以				
增進生活				
適應力。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				

			光纵 之边							· ·
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目標。							
_		5	標。	1 T .	【五、	【五、蚵鄉	「T . hr / bit 同 ! ま 】	安化证具	7 T . h-T	
		5	【五、蚵	【五、	_		【五、蚵鄉風情】	實作評量	【五、蚵	
			郷風情】	蚵鄉風	蚵鄉風	風情】	1. 說出課文深層的含意以及課文的主旨。	發表評量	鄉風情】	
			國-E-A1	情】	情】	1. 探究與課	2. 依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成	習作評量	【人權教	
			認識國語	4-Ⅲ-2	Ab−III −	文相關的問	段落大意。	口頭評量	育】	
			文的重要	認識文	1	題,理解課	3. 運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活		人 E4 表達	
			性,培養	字的字	2, 700	文內容與主	事件的細節和其中傳達的情感。		自己對一	
			國語文的	形結	個常用	山。			個美好世	
			興趣,能	構,運	字的字	2. 分析課文			界的想	
			運用國語	用字的	形、字	段落的安排			法, 並聆	
			文認識自	部件了	音和字	方式,並運			聽他人的	
			我、表現	解文字	義。	用摘要策			想法。	
			自我,奠	的字音	Ab−III −	略,整合段			【家庭教	
			定終身學	與字	4 多音	落大意。			育】	
			習的基	義。	字及多	3. 認識透過			7 E 7 表達	
			礎。	5-Ⅲ-6	義字。	事件間接抒			對家庭成員	
			國-E-A3	熟習適	Ac-III-	情的寫作特			的關心與情	
			運用國語	点 合學習	1 標點	色,並練習			感。	
第八週	第五課蚵鄉					段落寫作。				
717 (20)	風情		文充實生	階段的	符號在	1200 11				
			活經驗,	摘要策	文本中					
			學習有步	略,擷	的作					
			驟的規畫	取大	用。					
			活動和解	意。	Ad-III-					
			決問題,	6-Ⅲ-6	1 意義					
			並探索多	練習各	段與篇					
			元知能,	種寫作	章結					
			培養創新	技巧。	構。					
			精神,以		Bb-Ⅲ-					
			增進生活		5 藉由					
			適應力。		敘述事					
			國-E-B1		件與描					
			理解與運		寫景物					
			用國語文		間接抒					
			在日常生		情。					
			活中學習							
			體察他人							

			的感受, 並給予適							
			业給了週 當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
		5	【六、童	【六、	【六、	【六、童	【六、童年・夏日・棉花糖】	實作評量	【六、童	
			年・夏	童年•	童年•	年・夏日・	1. 理解對話主題,並說出喜愛的點心和感	發表評量	年・夏	
			日•棉花	夏日•	夏日•	棉花糖】	受。	習作評量	日・棉花	
			糖】	棉花	棉花	1. 根據人物	2. 寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確	口頭評量	糖】	
			國-E-A1	糖】	糖】	對話,發表	運用。		【多元文	
			認識國語	1-Ⅲ-1	Ab−III −	自己的生活	3. 說出課文深層的含意及主旨。		化教育】	
			文的重要	能夠聆	1	經驗。	4. 完成習作第四大題, 依據題意寫出正確的		多 E1 了解	
			性,培養	聽他人	2, 700	2. 辨識形近	答案。		自己的文	
			國語文的	的發	個常用	字的字形與			化特質。	
			興趣,能	言,並	字的字	字義,並正			【閱讀素	
			運用國語	簡要記	形、字	確運用。			養教育】	
			文認識自	錄。	音和字	3. 探究與課			閱 E2 認識	
			我、表現	2-Ⅲ-5	義。	文相關的問			與領域相關	
			自我,奠	把握說	Ac-Ⅲ-	題,理解課			的文本類型	
			定終身學	話內容	1 標點	文內容與主			與寫作題	
	第六課童		習的基	的主	符號在	旨。			材。	
第九週	年・夏日・		礎。	題、重	文本中	4. 擴充閱讀				
A770-23	棉花糖		國-E-A3	要細節	的作	量,認識描				
	14. 10.40		運用國語	與結構	用。	寫點心文章				
			文充實生	邏輯。	Ad-III-	的書寫特色				
			活經驗,	4-∭-3	1 意義	與傳遞的情				
			學習有步	運用字	段與篇	感。				
			驟的規畫	辭典、	章結					
			活動和解	成語辭	構。					
			決問題,	典等,	Be-Ⅲ-					
			並探索多	擴充詞	3 在學					
			元知能,	彙,分	習應用					
			培養創新	辨詞	方面,					
			精神,以	義。	以簡如持					
			增進生活	5-∭-3	報、讀					
			適應力。	讀懂與	書報告、演					
			國 -E-B1	學習階	講稿等					
			理解與運	段相符	格式與					
				的文本	加八六					

		用在活體的並當應成互標國日中察感給的,溝動。語常學他受予回以通的文生習人,適 達及目		寫作方					
第十週	第年 常習・・・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	國認文性國興運文我自定習礎國運文活學——E識的,語趣用認、我終的。——E用充經習——B國重培文,國識表,身基 ——A國實驗有1語要養的能語自現奠學 3語生,步	【童夏棉糖6-掌作驟出清段明合的品【地二5-讀學段的本六年日花】Ⅲ握步,表楚落、主作。學圖】Ⅲ懂習相文。、・・ 3寫 寫達、分符題 習 3與階符	【童夏棉糖AD12個字形音義AC1符文的用AC1段章構BC3習方以六年日花】Ⅲ 0月常的、和。Ⅱ標號本作。Ⅲ意與結。Ⅲ在應面簡、··	【年棉1.一在構片與【二1.律六·花以過」,中情學】認詩、夏糖「去的敘的感習」識。童日】現一結寫故。地 五童日】現一結寫故。地 五	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文,並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	實發習口管養化頭量量量量	【年日糖【化多自化【養閱與的與材六・・】多教 El 已特閱教 EE 領文寫。、夏棉 元育 的質讀育 2 域本作童 花 文】了文。素】認相類題	

Г			 	
	增進生活	報、讀		
	適應力。	書報		
	國 -E-B1	告、演		
	理解與運	講稿等		
	用國語文	格式與		
	在日常生	寫作方		
	活中學習	法為		
	體察他人	主。		
	的感受,	【學習		
	並給予適	地圖		
	當的回	 _]		
	應,以達	Ac-III-		
	成溝通及	4 各類		
	互動的目	文句表		
	標。	達的情		
	【學習地	感與意		
	圖二】	義。		
	國-E-A1	Ad-III-		
	認識國語	1 意義		
	文的重要	段與篇		
	性,培養	章結		
	國語文的	構。		
	興趣,能	Ad-III-		
	運用國語	4 古典		
	文認識自	詩文。		
	我、表現			
	自我,奠			
	定終身學			
	習的基			
	礎。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			
	並給予適			
	當的回			
	應,以達			
	心心			

		5	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【溝動。下他時切文達法與同,與社,隊重。學通的 一人,運能個,包意樂學區體合要 習及目 2互能用力人理容 於校活會作 地	學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【閱讀階	
第十一週	學/的習一具圖明		【圖國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的字二下識的,語趣用認、我終的。下解國日中察感自】-A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受地 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,	【地二6-練種技【階一朗晨1-能聽的言簡錄2-靈用字圖】Ⅲ習寫巧閱梯個的】Ⅲ夠他發,要。Ⅲ活詞白 6各作。讀、晴早 1時人 並記 3運句	【地二AC 4 文達感義 Ad 1 段章構 Ad 4 詩【階一朗晨字圖】Ⅱ各句的與。Ⅱ意與結。Ⅱ古文閱梯個的】Ⅱ類表情意 Ⅰ義篇 Ⅰ典。讀、晴早	【二1.的2.中詞句段【梯朗1.描人2.互描間3.討理字】認意判的、、。閱、的根寫物藉動寫的透論解白 識義斷過過過 讀一早據,個由事出情過,文地 過。文渡渡渡 階個晨人推性日件人感思深本画 渡 章	1. 說出第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	月發習口 作表作頭 單量量量量	【梯晴晨【育家對員與【養閱歡論己本阅、朗】家】E7家的情閱教E1與、閱。頭一的 庭 7庭關感讀育4他分讀階個早 教 表成心。素】喜人享的	

Y 从 Z ·	A TIT A 法证明基		
並給予適 和說話 當的回 技巧,	Ac-Ⅲ- 4. 透過閱讀 4 各類 與思考,提		
1			
	- • •		
170 mm	達的情		
1 3 W U	感與意		
標。	義。		
國-E-C2	Ad-III-		
與他人互	2 篇章		
動時,能	的大		
適切運用	意、主		
語文能力	旨、結		
表達個人	構與寓		
想法,理	意。		
解與包容	Bb-Ⅲ-		
不同意	2 人際		
見,樂於	交流的 情感。		
參與學校	月悠		
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			
【閱讀階			
梯、一個			
晴朗的早			
晨】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			

	5	•	【 閱	【階份個讀、晴	【 閱 讀 個 聞 體 個 唱 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛 剛	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 完成詰問作者閱讀任務及提問。 2. 輪流擔任作家與讀者角色,進行記者會。	實作評量發表評量習作評量	【閱讀階份明的早	
一程 一程 一程 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是 一是	元 /	晨國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成】上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,溝上國重培文,國識表,身基 —— 與語常學他受予回以通1 語要養的能語自現奠學 —— 1 運文生習人,適 達及	朗晨5-運我問論略論隱因息點5-因同的用的策【我年1-根講画的】Ⅲ用提、等,文含果或。Ⅲ應的,不閱略七的夢Ⅲ據、明早 8自 推策推本的訊觀 9.不目運同讀。、少】2演新明。	朗晨AC4文達感義AC2的意旨構意BC2交情【我年AD12,個四的】各句的與。篇大、、與。一人流感七的夢	切1.作策2.作問者演【少1.內聆的掌者略運者,會。七年聆容聽中握的。用策進角 、夢聽,摘候詰閱 詰略行色 我】話完要問讀 問提記扮 的 語成。	【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。	1 1 項語	明晨【育家對員與【養閱歡討享讀本【的夢【畫涯生的涯自質奶】家】E家的情閱教E與論自的。七少】生教E涯意E4已與的庭 7庭關感讀育4他、已文 、年 涯育 規涵 的興千 教 表成心。素】喜人分閱 我 規】認畫。認特達 達	

 , ,		
標。 聞話語	字的字	趣。
【七、我 情境及	形、字	【環境教
的少年 其情	音和字	育】
夢】 感,聽	義。	環 E1 參與
國-E-A1 出不同	Ab−III −	户外學習
認識國語 語氣,	6	與自然體
立的重要 理解對	3,700	驗,覺知
山、山羊 刀門得	個常用	自然環境
四年上八 连的阴	語詞的	的美、平
	使用。	海、與完
70~	Ac-III-	整性。
		正"庄 "
文認識自應。	4 各類 コープログラス カー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー・エー	
我、表現	文句表	
自我,奠	達的情	
定終身學	感與意	
習的基	義。	
礎。	Ad-III-	
國-E-A3	1 意義	
運用國語	段與篇	
文充實生	章結	
活經驗,	構。	
學習有步	Cb−III −	
驟的規畫	2 各類	
活動和解	文本中	
決問題,	所反映	
並探索多	的個人	
元知能,	與家	
培養創新	庭、鄉	
精神,以	里、國	
增進生活	族及其	
適應力。	他社群	
	的關	
國-E-B1	係。	
理解與運		
用國語文 在日常生		
任口市生		
冶 下 字 百		
· 超祭他人 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
並給予適		
當的回		
田山八四		

		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
			應,以達 成溝通及							
			成海 通 及 互動的目							
			<u>互</u> 勤的日 標。							
		5	【七、我	【七、	【七、	【七、我的	【七、我的少年夢】	實作評量	【七、我	
			的少年	我的少	我的少	少年夢】	1. 觀察圖片內容,進行生動的描述。	發表評量	的少年	
			夢】	年夢】	年夢】	1. 描述畫面	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	習作評量	夢】	
			■ 國 – E – A 1	2-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-	時,加上自	子。	口頭評量	【生涯規	
			認識國語	運用語	1	己所「看	3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	八八里	畫教育】	
			文的重要	調、表	2, 700	到、聽到、	特色。		正 K 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
			性,培養	情和肢	個常用	感到、做	4. 觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完整		生涯規畫	
			國語文的	體等變	字的字	到」,豐富	的故事。		一	
			興趣,能	化輔助	形、字	故事內容。	41 25 4		涯 E4 認識	
			運用國語	口語表	音和字	· ·			自己的特	
			文認識自	達。	義。	理解詞義,			質與興	
			我、表現	4-Ⅲ-3	Ab−III −	並運用造			趣。	<u> </u>
			自我,奠	運用字	6	白。			【環境教	
			定終身學	辭典、	3, 700	3. 透過提問			育】	
			習的基	成語辭	個常用	抓取文章要			環 El 參與	
			礎。	典等,	語詞的	點,回答與			戶外學習	
			國-E-A3	· 擴充詞	使用。	課文相關問			與自然體	
	第七課我的		運用國語	彙,分	Ac-III-	題,理解課			驗,覺知	
第十三週	り 年夢		文充實生	辨詞	4 各類	文內容及寫			自然環境	
	7 + 9		活經驗,	義。	文句表	作特色。			的美、平	
			學習有步	5-Ⅲ-3	達的情	4. 細心觀察			衡、與完	
			驟的規畫	讀懂與	感與意	圖片,運用			整性。	
			活動和解	學習階	義。	聯想力構思			正仁	
			決問題,	段相符	Ad-III-	故事內容並				
			並探索多	的文	1 意義	進行發表。				
			元知能,	本。	段與篇					
			培養創新	6-Ⅲ-2	章結					
			精神,以	培養思	構。					
			增進生活	考力、	Cp-III-					
			適應力。	聯想力	2 各類					
			國-E-B1	等寫作	文本中					
			理解與運	基本能	所反映					
			用國語文	力。	的個人					
			在日常生		與家					
			活中學習		庭、鄉					
			體察他人		里、國					
				<u> </u>	族及其			<u> </u>		

			的感受,		他社群					1
			的感受, 並給予適		他在群的關					
			业給了過 當的回		的關 係。					
			應,以達		130					
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
		5	【八、如	【八、	【八、	【八、如何	【八、如何張開追夢的翅膀】	實作評量	【八、如	
			何張開追	如何張	如何張	張開追夢的	1. 說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內	發表評量	何張開追	
			夢的翅	開追夢	開追夢	翅膀】	容。	習作評量	夢的翅	
			膀】	的翅	的翅	1. 根據標題	2. 理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句	口頭評量	膀】	
			國-E-A2	膀】	膀】	和單元主題	子。		【生涯規	
			透過國語	1-Ⅲ-1	Ab-III-	的關連性,	3. 運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作		畫教育】	
			文學習,	能夠聆	3 常用	預測課文內	特色。		重 Ell 培	
			掌握文本	聽他人	字部首	容,並理解	4. 理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關		養規畫與	
			要旨、發	的發	及部件	課文和單元	論據資料,完成內容。		運用時間	
			展學習及	言,並	的表音	的關連。			的能力。	
			解決問題	日 · 五 · 前要記	及表義	2. 運用理解			涯 E12 學	
			策略、初	錄。	功能。	司語策略,			習解決問	
			探邏輯思	2-Ⅲ-7	Ac-III-	理解詞義並			題與做決	
			株 趣 料 心 維 , 並 透	與他人	4 各類	運用詞語造			定的能	
			過體驗與	溝通時	文句表	一 句。			力。	
	hts viii l		實踐,處	# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	文可衣 達的情					
然 1 _ vm	第八課如何		具 成 , 処 理 日 常 生		廷的佣 感與意	3. 透過自我 提問理解文			【閱讀素	
第十四週	張開追夢的 翅膀		· ·	不同意					養教育】 閱 E5 發展	
	翅 肪		活問題。	見。	義。	章要點,學				
			國-E-B2	4-Ⅲ-3	Ad-Ⅲ-	習「如何			檢索資	
			理解網際	運用字	1 意義	型」議論文			訊、獲得	
			網路和資	辭典、	段與篇	寫作特色。			資訊、整	
			訊科技對	成語辭	章結	4. 提出自己			合資訊的	
			學習的重	典等,	構。	觀點,並運			數位閱讀	
			要性,藉	擴充詞	Bd-Ⅲ-	用方法段的			能力。	
			以擴展語	彙,分	1 以事	寫法,搜尋			閱 E9 高年	
			文學習的	辨詞	實、理	查找資料,			級後可適	
		1	範疇,並	義。	論為論	完成方法段			當介紹數	
		1	培養審慎	5-Ⅲ-7	據,達	的寫作。			位文本及	
		1	使用各類	連結相	到說				混合文本	
		1	資訊的能	關的知	服、建				作為閱讀	
		1	カ。	識和經	構、批				的媒材。	
		1	國 -E-C1	驗,提	判等目					
			閱讀各類	出自己	的。					

			文中非能了與會係同責關生進識本培判力解所的,理任懷態公。,養斷,自處關培心感自與民從是的以己社善養與,然增意	的點述的容5-運書(科網進料集讀斷升文閱應力觀,文內。Ⅲ用館室技路行蒐、與,多本讀用。評本 1圖)與,資 解判提元的和能	Bd 3 文結Be 2 際方以知子便慣彙寫為Cb 2 文所的與庭里族他的係一議本構Ⅱ在溝面通、郵條用及格主Ⅱ各本反個家、、及社關。Ⅱ論的。Ⅱ人通, 電件等語書式。Ⅱ類中映人 鄉國其群					
第十五週	第張開 課題 課題 不	5	【何夢膀國透文掌要展解策探八張的】下過學握旨學決略邏州 人名 語,本發及題初思如追	【如開的膀6-書明理論品6-修八何追翅】Ⅲ寫事、的。Ⅲ改、張夢 5 說 議作 7、	【如開的膀Ab 3 字及的及功Ac八何追翅】Ⅲ用首件音義。Ⅲ	【張翅1.文根論一型文【人者八開膀依結據據篇」。九生八開勝依結據據篇」。九生】如夢 議,法書如論 成開何的 論並段寫何 為拓	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文,並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切回應。 2.理解詞語意思,依情境造出完整通順的句子。	實務習口頭語學量量量	【何夢膀【畫涯養運的涯習題八張的】生教 E1規用能 E1解與、開翅 涯育1 畫時力 2 決做如追 規】培與間。 學問決	

 T	ı		ı	1	•	-	
	維,並透	潤飾作	4 各類	1. 根據演講		定的能	
	過體驗與	品內	文句表	內容,與同		力。	
	實踐,處	容。	達的情	學交流彼此		【閱讀素	
	理日常生	【九、	感與意	想法,並以		養教育】	
	活問題。	成為人	義。	適切方式回		閱 E5 發展	
	國 -E-B2	生的開	Ad−III−	應。		檢索資	
	理解網際	拓者】	1 意義	2. 運用詞語		訊、獲得	
	網路和資	1 - III - 2	段與篇	策略理解詞		資訊、整	
	訊科技對	根據演	章結	義,並依情		合資訊的	
	學習的重	講、新	構。	境運用造		數位閱讀	
	要性,藉	聞話語	Bd-Ⅲ-	句。		能力。	
	以擴展語	情境及	1 以事			閱 E9 高年	
	文學習的	其情	實、理			級後可適	
	範疇,並	感,聽	論為論			當介紹數	
	培養審慎	出不同	據,達			位文本及	
	使用各類	語氣,	到說			混合文本	
	資訊的能	理解對	服、建			作為閱讀	
	力。	方所傳	構、批			的媒材。	
	國-E-C1	達的情	判等目			【九、成	
	閱讀各類	意,表	的。			為人生的	
	文本,從	現適切	Bd-Ⅲ-			開拓者】	
	中培養是	的回	3 議論			【生涯規	
	非判斷的	應。	文本的			畫教育】	
	能力,以	2-Ⅲ-5	結構。			涯 E4 認識	
	了解自己	把握說	Ве-Ш-			自己的特	
	與所處社	話內容	2 在人			質與興	
	會的關	的主	際溝通			趣。	
	係,培養	題、重	方面,			涯 E8 對工	
	同理心與	要細節	以通			作/教育	
	責任感,	與結構	知、電			環境的好	
	關懷自然	邏輯。	子郵件			奇心。	
	生態與增		便條等			, -	
	進公民意		慣用語				
	識。		彙及書				
	【九、成		寫格式				
	為人生的		為主。				
	開拓者】		Cb-III-				
	國-E-A1		2 各類				
	認識國語		文本中				
	文的重要		所 反映				
	ヘリエス		7717				

1		
性,培養	的個人	
國語文的	與家	
興趣,能	庭、鄉	
運用國語	里、國	
文認識自	族及其	
我、表現	他社群	
自我,奠	的關	
定終身學	條。	
習的基	【九、	
礎。	成為人	
國-E-A3	生的開	
運用國語	拓者】	
文充實生		
活經驗,	$ 6 \rangle$	
學習有步	3, 700	
驟的規畫	個常用	
活動和解	語詞的	
決問題,	使用。	
並探索多	Ad-III-	
元知能,	1 意義	
培養創新	段與篇	
精神,以	章结	
增進生活	横。	
適應力。	Ad-III-	
國-E-C2	2 篇章	
與他人互	的大	
動時,能	NA	
適切運用		
語文能力	横與寓	
表達個人	意。	
想法,理	Be-III-	
解與包容	Be-in- 3 在學	
不同意	習應用	
見,樂於	方面,	
參與學校	以簡	
及社區活	報、讀	
動,體會	書報	
團隊合作 4.4.4.4	告、演	
的重要	講稿等	
性。	格式與	
	寫作方	

			注 为					
第十六週第人者	【為開國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國與動適語表九人拓上識的,語趣用認、我終的。上用充經習的動問探知養神進應上他時切文達、生者一國重培文,國識表,身基 人國實驗有規和題索能創,生力一人,運能個成的】1語要養的能語自現奠學 3語生,步畫解,多,新以活。2互能用力人	【成生拓4-運辭成典擴彙辨義九為的者Ⅲ用典語等充,詞。、人開】3字、辭,詞分	法主【成生拓Ab 6 3.個語使Ad 1 段章構Ad 2 的意旨構意Be 3 習方以報書告講格寫法主為。九為的者──7常詞用──意與結。Ⅲ篇大、、與。Ⅲ在應面簡、報、稿式作為。《人開】──0 用的。─ 義篇 一章 主結寓 一學用, 讀 演等與方	【人者1.間理構結文2.稿色練讀計九生】透的解,構大理的,習的標、的過關文並摘意解寫並,文語成開 段係章依要。演作仿依本。	【九、成為人生的開拓者】 1. 依文章架構,理解課文重點,摘要全文大意。 2. 討論文章中小標語特色,並設計簡短順口的標語。	實務習口頭手量量量	【為開【畫涯自質趣涯作環奇九人拓生教 E C D 與。 E M / 境心、生者涯育 的與 数的。成的】規】認特 對育好	

			不同意 見,樂於							
			多與學校							
			及社區活動							
			動,體會 團隊合作							
			图 像 合 作 的 重 要							
			性。							
		5	【九、成	【九、	【九、	【九、成為	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成	
			為人生的	成為人	成為人	人生的開拓	1. 配合習作,寫出給同學的畢業祝福。	發表評量	為人生的	
			開拓者】	生的開	生的開	者】	【學習地圖三】	習作評量	開拓者】	
			國-E-A1	拓者】	拓者】	1. 掌握表揚	1. 說出高年級所學的議論文。	口頭評量	【生涯規	
			認識國語	5-Ⅲ-1	Ab−III−	的內容與獎			畫教育】	
			文的重要	流暢朗	6	項的關聯			涯 E4 認識	
			性,培養	讀各類	3, 700	性,寫出對			自己的特	
			國語文的	文本,	個常用	同學的肯定			質與興	
			興趣,能	並表現	語詞的	及祝福。			趣。	
			運用國語	抑揚頓	使用。	【學習地圖			涯 E8 對工	
			文認識自	挫的變	Ad−III−	三】			作/教育	
			我、表現	化。	1 意義	1. 認識學過			環境的好	
			自我,奠	【學習	段與篇	的議論文的			奇心。	
			定終身學	地圖	章結	寫作特色。			【學習地	
	第九課成為		習的基	三】	構。				圖三】	
松 1 1 1 11	人生的開拓		礎。	2-Ⅲ-1	Ad−III−				【生涯規	
第十七週	者/學習地		國-E-A3	觀察生	2 篇章				畫教育】	
	圖三		運用國語	活情境	的大				涯 E4 認識	
			文充實生	的變	意、主				自己的特	
			活經驗,	化,培	旨、結				質與興	
			學習有步	養個人	構與寓				趣。	
			驟的規畫	感受和	意。				涯 E11 培	
			活動和解	思維能	Be-Ⅲ-				養規畫與	
			決問題,	力,積	3 在學				運用時間	
			並探索多	累說話	習應用				的能力。	
			元知能,	材料。	方面,				涯 E12 學	
			培養創新	2-Ⅲ-3	以簡				習解決問	
			精神,以	靈活運	報、讀				題與做決	
			增進生活	用詞句	書報				定的能	
			適應力。	和說話	告、演				力。	
			國-E-C2	技巧,	講稿等					
			與他人互	豐富表	格式與					

1	
動時,能 達內	寫作方
適切運用 容。	法為
語文能力 2-Ⅲ-4	! 主。
表達個人 運用語	. 【學習
想法,理 調、表	. 地圖
解與包容 情和肢	
不同意 體等變	
見,樂於 化輔助	
參與學校 口語表	
及社區活 達。	達的情
動,體會 2-Ⅲ-5	
團隊合作 把握說	
的重要話內容	
性。 的主	1 以事
_ E 1	
五十日	只 ~
四一』 協分堪	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
図-L-A3 羅輯。	旅,连
運用國語	到說
文充實生	服、建
活經驗,	構、批
學習有步	判等目
驟的規畫	的。
活動和解	Bd-III -
決問題,	2 論證
並探索多	方式如
元知能,	舉例、
培養創新	正證、
精神,以	反證 等。
增進生活	
適應力。	
國-E-B1	
理解與運	
用國語文	
在日常生	
活中學習	
體察他人	
的感受,	
並給予適	
當的回	
應,以達	
心、人社	

		成互標國理網訊學要以文範培使資力 溝動。 E解路科習性擴學疇養用訊。通的 B網和技的,展習,審各的及目 2 際資對重藉語的並慎類能							
第十七週 者	第九生》署成開習地為拓地	【為開國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟活決並九人拓下識的,語趣用認、我終的。下用充經習的動門探、生者-A國重培文,國識表,身基 —A國實驗有規和題索成的】1 語要養的能語自現奠學 3 語生,步畫解,多	【成生拓5流讀文並抑挫化【地三2-觀活的化養感思力累九為的者Ⅲ暢各本表揚的。學圖】Ⅲ察情變,個受維,說、人開】11朗類,現頓變 習 1生境 培人和能積話	【成生拓Ab63,個語使Ad1段章構Ad2的意旨構意Be3習九為的者──0常詞用──意與結。──篇大、、與。──在應、人開】──0用的。──義篇 一章 主結寓 一學用	【三1.何文構2.段完文3.技用4.展演響】學型的。學的成。了巧方依現講習 習 書 習寫議 解及式據合技地 「議寫 方法論 演其。主宜巧如論結 法, 講運 題的。	【學習地圖三】 1. 運用方法段的寫法書寫內容。 2. 運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論 文。 3. 說出演講五要訣及其運用方式。 4. 依據主題完成一場演講。	實發習口作表作頭評評評評量量量量	【圖【畫涯自質趣涯養運的涯習題定力學三生教 E 已與。 E I 規用能 E I 解與的。習】涯育4 的與 11 畫時力 2 決做能地 規】認特 培與間。學問決	

			 	,	
元知	口能, 材料。	方面,			
培養	♠創新 2-Ⅲ-3	以簡			
精神	申,以 靈活運	報、讀			
增進	生生活 用詞句	書報			
適應	慧力。 和說話	告、演			
國一	E-C2 技巧,	講稿等			
與他	2人互 豐富表	格式與			
動時	持 ,能 達內	寫作方			
適切	7運用 容。	法為			
	2-Ⅲ-4	主。			
	達個人 運用語	【學習			
	长,理 調、表	地圖			
	早包容 情和肢	三】			
不同		Ac-III -			
	樂於 化輔助	4 各類			
	早學校 口語表	文句表			
	上區活 達。	達的情			
	體會 2-Ⅲ-5	感與意			
	长合作 把握說	義。			
		Bd−Ⅲ−			
性。		1 以事			
	B習地 題、重	實、理			
	: 】 要細節	論為論			
	F-43 與結構	據,達			
	運輯。	到說			
	5實生	服、建			
	坚驗 ,	構、批			
	7有步	判等目			
	り規畫	的。			
	为和解	Bd-Ⅲ-			
	 題,	2 論證			
	三大	方式如			
	の能・	舉例、			
	· 創新	正證、			
	申,以	反證			
	建生活	等。			
	.				
	E-B1				
	E-DI 異與運				
	 				
用図	4 而 入				

			在活體的並當應成互標國理網訊學要以文範培使資力日中察感給的,溝動。 医解路科習性擴學疇養用訊。常學他受予回以通的 В網和技的,展習,審各的生習人,適 達及目 2際資對重藉語的並慎類能							
第十八週	學習地圖三	5	【圖國運文活學驟活決並元培精增適國理學三E用充經習的動問探知養神進應E解習】A國實驗有規和題索能創,生力B與地。語生,步畫解,多,新以活。1運	【地三5-大讀文辦本題息點6-掌作驟出清學圖】Ⅲ量多本識中的或。Ⅲ握步,表楚習 1閱元,文議訊觀 3寫 寫達、	【地三AC4文達感義Bd1實論據到服構判學圖】Ⅱ各句的與。Ⅲ以、為,說、、等習 類表情意 事理論達 建批目	【二1.的2.中詞句段【梯朗1.描人2.互描學】認意判的、、。閱、的根寫物藉動寫習 識義斷過過過 讀一早據,個由事出地 過。文渡渡渡 階個晨人推性日件人圖 渡 章	【學習地圖二】 1. 說出過渡的意義。 2. 完成智作第三、四大題。 【閱讀階梯、二個時期的早晨】 1. 找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的做性。 2. 畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。 3. 討論閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀、 4. 藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀策略。	實發習口作表評評評單量量量量	【梯晴晨【育家對員與【養閱歡討享讀本閱、朗】家】E家的情閱教EI與論自的。讀一的 庭 7庭關感讀育 4 他、己文階個早 教 表成心。素】喜人分閱	

用國語文 段	及落分 的	的。	間的情感。		
		8d−Ⅲ−	3. 透過思考		
活中學習 合	含主題 2	論證	討論,深入		
體察他人 的		方式如	理解文本。		
的感受, 品		舉例、	4. 透過閱讀		
	шо	上證、	與思考,提		
	ョ 河 のし し	反證 等。	出問題。		
//3	71 7	于 °			
	里、議				
	扁的作 品。				
徐 °	1				
國 -E-B2					
理解網際					
網路和資					
訊科技對 學習的重					
要性,藉					
以擴展語					
文學習的					
範疇,並					
培養審慎					
使用各類					
資訊的能					
力。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。