## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>鹿草</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一</u> 學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者: <u>張智閎</u>	_ (表十一之一)
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(■歷史□地理□公民與社會)	

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:康軒版第1冊 三、本領域每週學習節數:2節

四、本學期課程內涵:

## 第一學期

		朗羽灰斗	學習	重點					跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
_	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 A-IV-1	1. 說明歷史	一、序章:學習	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
9/01-9/05	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	紀年與分	是什麼、為	歷史的3個W	察	育】	國文
	(上)	相關議題,	的紀年、歷	期。	什麼要學歷	1. 歷史是什麼?	2. 自我評	海 J9 了解	
	第1課史前	進而分析判	史分期描述		史。	2. 為什麼要學歷	量	我國與其	
	文化與原住	斷及反思,	過去的意		2. 介紹歷史	史?	3. 同儕互	他國家海	
	民族	並嘗試改善	義。		紀年與分期	3. 歷史時間如何	評	洋文化的	
		或解決問	歷 1a-IV-2		的方式。	劃分?	4. 紙筆測	異同。	
		題。	理解所習得				驗	【多元文	
		社-J-B1 運	歷史事件的				5. 口頭詢	化教育】	

用文字、語	發展歷程與	問	多月 珍惜
言、表格與	重要歷史變	6. 專案報	並維護我
圖像等表徵	遷。	告	族文化。
符號,表達	社 2b-IV-2	7. 活動報	多 J2 關懷
人類生活的	尊重不同群	告	我族文化
豐富面貌,	體文化的差		遺產的傳
並能促進相	異性,並欣		承與興
互溝通與理	賞其文化之		革。
解。	美。		多 J4 了解
社-J-B3 欣	社 3a-IV-1		不同群體
賞不同時空	發現不同時		間如何看
環境下形塑	空脈絡中的		待彼此的
的自然、族	人類生活問		文化。
群與文化之	題,並進行		【閱讀素
美,增進生	探究。		養教育】
活的豐富	社 3d-IV-2		閱 J7 小心
性。	提出保存文		求證資訊
社-J-C3 尊	化資產、改		來源,判
重並欣賞各	善環境或維		讀文本知
族群文化的	護社會正義		識的正確
多樣性,了	等可能方		性。
解文化間的	案。		閱 J10 主
相互關聯,			動尋求多
以及臺灣與			元的詮
國際社會的			釋,並試
互動關係。			著表達自

								7 11 10	
								己的想	
								法。	
=	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ba-IV-1	1. 認識臺灣	二、從考古認識	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
9/08-9/12	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	考古發掘與	史前時代的	史前文化	察	育】	國文
	(上)	相關議題,	的紀年、歷	史前文化。	定義與分期	1. 舊石器時代	2. 自我評	海 J9 了解	
	第1課史前	進而分析判	史分期描述		的依據。	2. 新石器時代	量	我國與其	
	文化與原住	斷及反思,	過去的意		2. 理解臺灣	3. 金屬器時代	3. 同儕互	他國家海	
	民族	並嘗試改善	義。		進入舊石器		評	洋文化的	
		或解決問	歷 1a-IV-2		時代的時間		4. 紙筆測	異同。	
		題。	理解所習得		與人類生活		驗	【多元文	
		社-J-B1 運	歷史事件的		方式。		5. 口頭詢	化教育】	
		用文字、語	發展歷程與		3. 理解新石		問	多 J1 珍惜	
		言、表格與	重要歷史變		器時代的代		6. 專案報	並維護我	
		圖像等表徵	遷。		表文化及其		告	族文化。	
		符號,表達	社 2b-IV-2		意涵。		7. 活動報	多 J2 關懷	
		人類生活的	尊重不同群		4. 理解金屬		告	我族文化	
		豐富面貌,	體文化的差		器時代的代			遺產的傳	
		並能促進相	異性,並欣		表文化及其			承與興	
		互溝通與理	賞其文化之		意涵。			革。	
		解。	美。					多 J4 了解	
		社-J-B3 欣	社 3a-IV-1					不同群體	
		賞不同時空	發現不同時					間如何看	
		環境下形塑	空脈絡中的					待彼此的	
		的自然、族	人類生活問					文化。	
		群與文化之	題,並進行					【閱讀素	
		美,增進生	探究。					養教育】	

	1	I	N 01 0	1	1	T	1		
		活的豐富	社 3d-IV-2					閱 J7 小心	
		性。	提出保存文					求證資訊	
		社-J-C3 尊	化資產、改					來源,判	
		重並欣賞各	善環境或維					讀文本知	
		族群文化的	護社會正義					識的正確	
		多樣性,了	等可能方					性。	
		解文化間的	案。					閱 J10 主	
		相互關聯,						動尋求多	
		以及臺灣與						元的詮	
		國際社會的						釋,並試	
		互動關係。						著表達自	
								己的想	
								法。	
三	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ba-IV-2	1. 認識臺灣	三、臺灣原住民	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
9/15-9/19	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	臺灣原住民	原住民屬於	族的傳說與遷徙	察	育】	國文
	(上)	相關議題,	的紀年、歷	族的遷徙與	南島語族。	1. 傳說與遷徙	2. 自我評	海 J9 了解	
	第1課史前	進而分析判	史分期描述	傳說。	2. 知道臺灣	2. 名稱演變	量	我國與其	
	文化與原住	斷及反思,	過去的意		原住民族的		3. 同儕互	他國家海	
	民族	並嘗試改善	義。		遷徙與傳		評	洋文化的	
		或解決問	歷 1a-IV-2		說。		4. 紙筆測	異同。	
		題。	理解所習得		3. 知道臺灣		驗	【多元文	
		社-J-B1 運	歷史事件的		原住民族的		5. 口頭詢	化教育】	
		用文字、語	發展歷程與		名稱演變。		問	多 J1 珍惜	
		言、表格與	重要歷史變				6. 專案報	並維護我	
		圖像等表徵	遷。				告	族文化。	
		符號,表達	社 2b-IV-2				7. 活動報	多 J2 關懷	

			<b>サイ</b> ー ー ー ン					4	
		人類生活的	尊重不同群				告	我族文化	
		豐富面貌,	體文化的差					遺產的傳	
		並能促進相	異性,並欣					承與興	
		互溝通與理	賞其文化之					革。	
		解。	美。					多 J4 了解	
		社-J-B3 欣	社 3a-IV-1					不同群體	
		賞不同時空	發現不同時					間如何看	
		環境下形塑	空脈絡中的					待彼此的	
		的自然、族	人類生活問					文化。	
		群與文化之	題,並進行					【閱讀素	
		美,增進生	探究。					養教育】	
		活的豐富	社 3d-IV-2					閱 J7 小心	
		性。	提出保存文					求證資訊	
		社-J-C3 尊	化資產、改					來源,判	
		重並欣賞各	善環境或維					讀文本知	
		族群文化的	護社會正義					識的正確	
		多樣性,了	等可能方					性。	
		解文化間的	案。					閲 J10 主	
		相互關聯,						動尋求多	
		以及臺灣與						元的詮	
		國際社會的						釋,並試	
		互動關係。						著表達自	
								己的想	
								法。	
四	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-1	1. 認識大航	一、東亞海上貿	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
9/22-9/26	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	十六、十七	海時代臺灣	易的發展	察	育】	國文

( 1- )	Jn 明 注 昭	田山 古 丛 丛	此幻击正治	た エ 上 正 兴	1 洪1治立去	0 台 化 拉	治 IO フ切
(上)	相關議題,	歷史事件的	世紀東亞海	在西太平洋		2. 自我評	海 J9 了解
第2課大航	進而分析判	發展歷程與	域的各方勢	航線的重要	臺、澎的活動	量	我國與其
海時代各方	斷及反思,	重要歷史變	力。	地理位置。	2. 日本人在臺的	3. 同儕互	他國家海
勢力在臺灣	並嘗試改善	遷。		2. 知道近代	活動	評	洋文化的
	或解決問	歷 1b-IV-1		中國與日本	3. 歐洲人到東亞	4. 紙筆測	異同。
	題。	運用歷史資		在臺澎地區		驗	【多元文
	社-J-B1 運	料,解釋重		的海商活		5. 口頭詢	化教育】
	用文字、語	要歷史人物		動。		問	多 J1 珍惜
	言、表格與	與事件間的		3. 認識歐洲		6. 專案報	並維護我
	圖像等表徵	<b>關聯。</b>		人在東亞貿		告	族文化。
	符號,表達	歷 1c-IV-2		易的貿易情		7. 活動報	多 J2 關懷
	人類生活的	從多元觀點		況。		告	我族文化
	豐富面貌,	探究重要歷					遺產的傳
	並能促進相	史事件與人					承與興
	互溝通與理	物在歷史中					革。
	解。	的作用與意					多 J4 了解
	社-J-C3 尊	義。					不同群體
	重並欣賞各	社 2c-IV-1					間如何看
	族群文化的	從歷史或社					待彼此的
	多樣性,了	會事件中,					文化。
	解文化間的	省思自身或					【閱讀素
	相互關聯,	所屬群體的					養教育】
	以及臺灣與	文化淵源、					閱 J7 小心
	國際社會的	處境及自主					求證資訊
		処境及日土   性。					
	互動關係。	•					來源,判
		社 3b-IV-3					讀文本知

			使用文字、					識的正確	
			照片、圖					性。	
			表、數據、					閱 J10 主	
			地圖、年					動尋求多	
			表、言語等					元的詮	
			多種方式,					釋,並試	
			呈現並解釋					著表達自	
			探究結果。					己的想	
								法。	
五	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-1	1. 知道荷、	二、各方勢力在	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
9/29-10/03		察人類生活	理解所習得	十六、十七	西的競爭與	臺的競爭	察	育】	國文
	(上)	相關議題,	歷史事件的	世紀東亞海	分據臺灣	1. 荷蘭占領臺灣	2. 自我評	海 J9 了解	
	第2課大航	進而分析判	發展歷程與	域的各方勢	南、北。	南部	量	我國與其	
	海時代各方	斷及反思,	重要歷史變	力。	2. 知道荷蘭	2. 荷、西爭奪臺	3. 同儕互	他國家海	
	勢力在臺灣	並嘗試改善	遷。		在臺灣的經	灣北部	評	洋文化的	
		或解決問	歷 1b-IV-1		濟活動。	3. 荷蘭在臺灣的	4. 紙筆測	異同。	
		題。	運用歷史資			經濟活動	驗	【多元文	
		社-J-B1 運	料,解釋重				5. 口頭詢	化教育】	
		用文字、語	要歷史人物				問	多 J1 珍惜	
		言、表格與	與事件間的				6. 專案報	並維護我	
		圖像等表徵	關聯。				告	族文化。	
		符號,表達	歷 1c-IV-2				7. 活動報	多 J2 關懷	
		人類生活的	從多元觀點				告	我族文化	
		豐富面貌,	探究重要歷					遺產的傳	
		並能促進相	史事件與人					承與興	
		互溝通與理	物在歷史中					革。	

						1			
		解。	的作用與意				_	多 J4 了解	
	ļ i	社-J-C3 尊	義。					不同群體	1
	ĺ	重並欣賞各	社 2c-IV-1					間如何看	
	ĺ	族群文化的	從歷史或社					待彼此的	
	l	多樣性,了	會事件中,					文化。	
	ļ i	解文化間的	省思自身或					【閱讀素	1
	ļ i	相互關聯,	所屬群體的					養教育】	1
	ĺ	以及臺灣與	文化淵源、					閱 J7 小心	
	ļ i	國際社會的	處境及自主					求證資訊	1
	ĺ	互動關係。	性。					來源,判	
	l	)	社 3b-IV-3					讀文本知	
	ĺ		使用文字、					識的正確	
	ļ		照片、圖					性。	
	ļ		表、數據、					児 関 J10 主	
	ĺ		地圖、年					動尋求多	
	ĺ		表、言語等					元的詮	
	ļ		多種方式,					釋,並試	
	ĺ		呈現並解釋					著表達自	
	ļ		探究結果。					己的想	
	l		かた ノロ いロ ノト					法。	
六	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-1	1. 知道荷鄭	二、各方勢力在	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
10/06-		察人類生活	理解所習得	十六、十七	势力的競爭		察	育】	國文
10/10	(上)	相關議題,	歷史事件的	世紀東亞海	與合作。	4. 鄭氏政權取代	2. 自我評	A J 9 了解	
10, 10	第2課大航	進而分析判	發展歷程與	域的各方勢	2. 知道鄭氏		2. 日秋日   量	我國與其	
	海時代各方	斷及反思,	重要歷史變	力。	势力在臺灣	何 <b>  </b>	■ 3. 同儕互	找國 <del>與</del> 共   他國家海	1
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	國 及 及 心 , 並嘗試改善	里女 <u>你</u> 又变 遷。	カ・   歴 D-IV-1	为刀在室房 的經營。	蘭	3. 内價·五 評	他國家 <i>海</i> 洋文化的	
	力川仁室闩	业自武以苦	χω, ,	/正 D IV I	印在吕	宋	ם	个人心的	1

或	<b></b>	歷 1b-IV-1	地方史探究	(2)統治措施	4. 紙筆測	異同。	
		運用歷史資	(-).	(3)對外貿易	驗	【多元文	
社		料,解釋重	歷 D-IV-2	. , , , , , ,	5. 口頭詢	化教育】	
	月文字、語	要歷史人物	從主題B或		問	多 J1 珍惜	
書			C挑選適當		6. 專案報	並維護我	
圖	<b>圖像等表徵</b>	關聯。	課題深入探		告	族文化。	
符	夺號,表達	歷 1c-IV-2	究,或規劃		7. 活動報	多 J2 關懷	
	(類生活的	從多元觀點	與執行歷史		告	我族文化	
	<b>豊富面貌</b> ,	探究重要歷	踏查或展			遺產的傳	
<u>並</u>	6能促進相	史事件與人	演。			承與興	
互	瓦溝通與理	物在歷史中				革。	
	平。	的作用與意				多 J4 了解	
社	Ł-J-C3 尊	義。				不同群體	
重	<b>重並欣賞各</b>	社 2c-IV-1				間如何看	
	<b>挨群文化的</b>	從歷史或社				待彼此的	
3	另樣性,了	會事件中,				文化。	
	<b>犀文化間的</b>	省思自身或				【閱讀素	
相	目互關聯,	所屬群體的				養教育】	
以	从及臺灣與	文化淵源、				閱 J7 小心	
國	國際社會的	處境及自主				求證資訊	
<u> 5</u>	互動關係。	性。				來源,判	
		社 3b-IV-3				讀文本知	
		使用文字、				識的正確	
		照片、圖				性。	
		表、數據、				閱 J10 主	
		地圖、年				動尋求多	

	T			T	T			T	T
			表、言語等					元的詮	
			多種方式,					釋,並試	
			呈現並解釋					著表達自	
			探究結果。					己的想	
			社 3d-IV-2					法。	
			提出保存文						
			化資產、改						
			善環境或維						
			護社會正義						
			等可能方						
			案。						
セ	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 A-IV-1	1. 說明歷史	一、序章:學習	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
10/13-	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	紀年與分	是什麼、為	歷史的3個₩	察	育】	國文
10/17	(上)	相關議題,	的紀年、歷	期。	什麼要學歷	1. 歷史是什麼?	2. 自我評	海 J9 了解	
	【第一次評	進而分析判	史分期描述	歷 Ba-IV-1	史。	2. 為什麼要學歷	量	我國與其	
	量週】複習	斷及反思,	過去的意	考古發掘與	2. 介紹歷史	史?	3. 同儕互	他國家海	
	第二單元第	並嘗試改善	義。	史前文化。	紀年與分期	3. 歷史時間如何	評	洋文化的	
	1-2 課	或解決問	歷 1a-IV-2	歷 Ba-IV-2	的方式。	劃分?	4. 紙筆測	異同。	
		題。	理解所習得	臺灣原住民	3. 認識臺灣	二、從考古認識	驗	【多元文	
		社-J-B1 運	歷史事件的	族的遷徙與	史前時代的	史前文化	5. 口頭詢	化教育】	
		用文字、語	發展歷程與	傳說。	定義與分	1. 舊石器時代	問	多月 珍惜	
		言、表格與	重要歷史變	歷 Bb-IV-1	期。	2. 新石器時代	6. 專案報	並維護我	
		圖像等表徵	遷。	十六、十七	4. 知道臺灣		告	族文化。	
		符號,表達	~	世紀東亞海	原住民屬於	· ·	7. 活動報	多 J2 關懷	
		人類生活的	運用歷史資	域的各方勢	南島語族。	族的傳說與遷徙	告	我族文化	
		豐富面貌,	料,解釋重	力。	5. 知道臺灣			遺產的傳	
		上田口沙	11 71111 =	/ ¥	5. A - I	14 %U/\~@ FC		~ 注 77 17	

			1		<u>,                                      </u>	
並	能促進相 要歷史人物	歷 D-IV-1	原住民族的	2. 名稱演變	承與興	
互注	溝通與理 與事件間的	地方史探究	遷徙與傳	四、東亞海上貿	革。	
解。	。 關聯。	(-)。	說。	易的發展	多 J4 了解	
社-	-J-C3 尊 歴 1c-IV-2	歷 D-IV-2	6. 知道近代	1. 漢人海商在	不同群體	
重主	並欣賞各 從多元觀點	從主題B或	中國與日本	臺、澎的活動	間如何看	
族君	群文化的 探究重要歷	C挑選適當	在臺澎地區	2. 日本人在臺的	待彼此的	
多村	樣性,了 史事件與人	課題深入探	的海商活	活動	文化。	
解す	文化間的 物在歷史中	究,或規劃	動。	3. 歐洲人到東亞	【閱讀素	
相互	互關聯, 的作用與意	與執行歷史	7. 知道荷蘭	五、各方勢力在	養教育】	
	及臺灣與一義。	踏查或展	在臺灣的經	臺的競爭	閲 J7 小心	
國際	際社會的 社 2c-IV-1	演。	濟活動,以	1. 荷蘭占領臺灣	求證資訊	
互重	動關係。 從歷史或社		及荷鄭勢力	南部	來源,判	
	會事件中,		的競爭與合	2. 荷、西爭奪臺	讀文本知	
	省思自身或		作。	灣北部	識的正確	
	所屬群體的		8. 知道鄭氏	3. 荷蘭在臺灣的	性。	
	文化淵源、		勢力在臺灣	經濟活動	閱 J10 主	
	處境及自主		的經營。	4. 鄭氏政權取代	動尋求多	
	性。			荷蘭統治	元的詮	
	社 3b-IV-3			(1)鄭成功擊敗荷	釋,並試	
	使用文字、			蘭	著表達自	
	照片、圖			(2)統治措施	己的想	
	表、數據、			(3)對外貿易	法。	
	地圖、年					
	表、言語等					
	多種方式,					
	呈現並解釋					
	工儿业肝件					

			探究結果。						
八	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-2	1. 認識荷蘭	一、原住民與歐	1. 教師觀	【多元文	語文領域
10/20-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	原住民族與	人占領臺灣	洲人的互動	察	化教育】	國文
10/24	(上)	相關議題,	歷史事件的	外來者的接	南部後,原	1. 原住民與荷蘭	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第3課大航	進而分析判	發展歷程與	觸。	住民與荷蘭	人	量	並維護我	
	海時代臺灣	斷及反思,	重要歷史變		人的對抗與	(1)武力降服	3. 同儕互	族文化。	
	原住民與外	並嘗試改善	遷。		合作。	(2)間接統治	評	多 J2 關懷	
	來者	或解決問	歷 1b-IV-1		2知道漢原	(3)貿易活動	4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資		貿易活動。	(4)接受基督教信	驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重		3. 知道基督	仰	5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物		教傳入臺灣		問	革。	
		言、表格與	與事件間的		的歷史。		6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。				告	不同群體	
		符號,表達	歷 1c-IV-2				7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	從多元觀點				告	待彼此的	
		豐富面貌,	探究重要歷					文化。	
		並能促進相	史事件與人					【閱讀素	
		互溝通與理	物在歷史中					養教育】	
		解。	的作用與意					閱 J7 小心	
		社-J-C3 尊	義。					求證資訊	
		重並欣賞各	社 2c-IV-1					來源,判	
		族群文化的	從歷史或社					讀文本知	
		多樣性,了	會事件中,					識的正確	
		解文化間的	省思自身或					性。	
		相互關聯,	所屬群體的					閱 J10 主	
		以及臺灣與	文化淵源、					動尋求多	

				I					
		國際社會的	處境及自主					元的詮	
		互動關係。	性。					釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
								【生涯規	
								劃教育】	
								涯 J9 社會	
								變遷與工	
								作/教育環	
								境的關	
								係。	
九	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-2	1. 認識西班	一、原住民與歐	1. 教師觀	【多元文	語文領域
10/27-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	原住民族與	牙人占據北	洲人的互動	察	化教育】	國文
10/31	(上)	相關議題,	歷史事件的	外來者的接	臺灣後,原	2. 原住民與西班	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第3課大航	進而分析判	發展歷程與	觸。	住民與西班	牙人:西班牙人	量	並維護我	
	海時代臺灣	斷及反思,	重要歷史變		牙人的互	占領北臺灣後,	3. 同儕互	族文化。	
	原住民與外	並嘗試改善	遷。		動。	將天主教信仰傳	評	多 J2 關懷	
	來者	或解決問	歷 1b-IV-1		2. 知道天主	給原住民	4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資		教傳入臺灣		驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重		的情況。		5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物				問	革。	
		言、表格與	與事件間的				6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。				告	不同群體	
		符號,表達	歷 1c-IV-2				7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	從多元觀點				告	待彼此的	

	_		T	T					
		豐富面貌,	探究重要歷					文化。	
		並能促進相	史事件與人					【閱讀素	
		互溝通與理	物在歷史中					養教育】	
		解。	的作用與意					閱 J7 小心	
		社-J-C3 尊	義。					求證資訊	
		重並欣賞各	社 2c-IV-1					來源,判	
		族群文化的	從歷史或社					讀文本知	
		多樣性,了	會事件中,					識的正確	
		解文化間的	省思自身或					性。	
		相互關聯,	所屬群體的					閱 J10 主	
		以及臺灣與	文化淵源、					動尋求多	
		國際社會的	處境及自主					元的詮	
		互動關係。	性。					釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
								【生涯規	
								劃教育】	
								涯 J9 社會	
								變遷與工	
								作/教育環	
								境的關	
								係。	
+	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Bb-IV-2	1. 認識原住	二、原住民與鄭	1. 教師觀	【多元文	語文領域
11/03-							1. 教師観   察		
	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	原住民族與	民與鄭氏政	氏政權的互動		化教育】	國文
11/07	(上)	相關議題,	歷史事件的	外來者的接	權的互動。	1. 鄭氏軍隊因拓	2. 自我評	多 J1 珍惜	

第3課大航	進而分析判	發展歷程與	觸。	2. 理解鄭氏	墾而侵擾原住民	量	並維護我
海時代臺灣	斷及反思,	重要歷史變		政權帶來的	的生活空間	ェ 3. 同儕互	族文化。
原住民與外	並嘗試改善	遷。		文化衝擊、	2. 大肚王勢力與	評	多 J2 關懷
· 水冶 · 八 · 八 · 小 · 小 · 小 · 小 · 小 · 小 · 小 · 小	或解決問	<b>●</b>		軍事征伐。	鄭氏軍隊間的衝	4. 紙筆測	我族文化
74-4	題。	運用歷史資		1 1 12 17	突	驗	遺產的傳
	社-J-B1 運	料,解釋重			,	5. 口頭詢	承與興
	用文字、語	要歷史人物				問	革。
	言、表格與	與事件間的				6. 專案報	多 J4 了解
	圖像等表徵	關聯。				告	不同群體
	符號,表達	歷 1c-IV-2				7. 活動報	間如何看
	人類生活的	從多元觀點				告	待彼此的
	豐富面貌,	探究重要歷				-	文化。
	並能促進相	史事件與人					【閱讀素
	互溝通與理	物在歷史中					養教育】
	解。	的作用與意					閱 J7 小心
	社-J-C3 尊	義。					求證資訊
	重並欣賞各	社 2c-IV-1					來源,判
	族群文化的	從歷史或社					讀文本知
	多樣性,了	會事件中,					識的正確
	解文化間的	省思自身或					性。
	相互關聯,	所屬群體的					閱 J10 主
	以及臺灣與	文化淵源、					動尋求多
	國際社會的	處境及自主					元的詮
	互動關係。	性。					釋,並試
	= 574 1714 64	•					著表達自
							己的想

								法。	
								【生涯規	
								劃教育】	
								涯 J9 社會	
								變遷與工	
								作/教育環	
								境的關	
								係。	
+-	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝	一、初期的治臺	1. 教師觀	【多元文	語文領域
11/10-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	清帝國的統	國統治初期	政策	察	化教育】	國文
11/14	(上)	相關議題,	歷史事件的	治政策。	的治臺政	1. 臺灣棄留爭議	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第4課清帝	進而分析判	發展歷程與		策。	2. 為防臺而治臺	量	並維護我	
	國時期的行	斷及反思,	重要歷史變		2. 理解清廷	(1)渡臺禁令	3. 同儕互	族文化。	
	政治理	並嘗試改善	遷。		治理臺灣漢	(2)劃界封山	評	多 J2 關懷	
		或解決問	歷 1b-IV-1		人與原住民		4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資		的政策。		驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重				5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物				問	革。	
		言、表格與	與事件間的				6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。				告	不同群體	
		符號,表達	社 2b-IV-1				7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	感受個人或				告	待彼此的	
		豐富面貌,	不同群體在					文化。	
		並能促進相	社會處境中					【閱讀素	
		互溝通與理	的經歷與情					養教育】	
		解。	緒,並了解					閱 J7 小心	

社-J-C3 尊	其抉擇。		求證資訊
重並欣賞各	歷 1c-IV-2		來源,判
族群文化的	從多元觀點		讀文本知
多樣性,了	探究重要歷		識的正確
解文化間的	史事件與人		性。
相互關聯,	物在歷史中		閲 J10 主
以及臺灣與	的作用與意		動尋求多
國際社會的	義。		元的詮
互動關係。	社 2c-IV-1		釋,並試
	從歷史或社		著表達自
	會事件中,		己的想
	省思自身或		法。
	所屬群體的		【SDGs指
	文化淵源、		標】
	處境及自主		SDG10 減
	性。		少不平等
			減少國內
			及國家間
			的不平
			等,提升
			弱勢群體
			的社會參
			與,並確
			保每個人
			都能享有
			平等的機
l l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
十二	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 知道清帝	二、行政區劃演	1. 教師觀	【多元文	語文領域
11/17-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	清帝國的統	國統治初期	變	察	化教育】	國文
11/21	(上)	相關議題,	歷史事件的	治政策。	的臺灣行政	1. 清帝國初期臺	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第4課清帝	進而分析判	發展歷程與		區劃。	灣的行政區劃	量	並維護我	
	國時期的行	斷及反思,	重要歷史變		2. 理解清代	2. 臺灣的行政區	3. 同儕互	族文化。	
	政治理	並嘗試改善	遷。		臺灣行政區	劃因應民變及對	評	多 J2 關懷	
		或解決問	歷 1b-IV-1		劃演變的原	外事件而有所調	4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資		因。	整	驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重			3. 蛤仔難地區因	5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物			漢人日益增多,	問	革。	
		言、表格與	與事件間的			清廷於十九世紀	6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。			增設噶瑪蘭廳	告	不同群體	
		符號,表達	社 2b-IV-1				7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	感受個人或				告	待彼此的	
		豐富面貌,	不同群體在					文化。	
		並能促進相	社會處境中					【閱讀素	
		互溝通與理	的經歷與情					養教育】	
		解。	緒,並了解					閱 J7 小心	
		社-J-C3 尊	其抉擇。					求證資訊	
		重並欣賞各	歷 1c-IV-2					來源,判	
		族群文化的	從多元觀點					讀文本知	

	多樣性,了	探究重要歷			識的正確	
	解文化間的	史事件與人			性。	
	相互關聯,	物在歷史中			閲 J10 主	
	以及臺灣與	的作用與意			動尋求多	
	國際社會的	義。			元的詮	
	互動關係。	社 2c-IV-1			釋,並試	
		從歷史或社			著表達自	
		會事件中,			己的想	
		省思自身或			法。	
		所屬群體的			【SDGs 指	
		文化淵源、			標】	
		處境及自主			SDG10 減	
		性。			少不平等	
		,			減少國內	
					及國家間	
					的不平	
					等,提升	
					弱勢群體	
					的社會參	
					與,並確	
					保每個人	
					都能享有	
					平等的機	
					會,進而	
					打造更公	
					平競爭的	
					1 700 1 44	ı

								社會環	
								境。	
十三	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-1	1. 認識對外	三、對外事件與	1. 教師觀	【多元文	語文領域
11/24-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	清帝國的統	事件:牡丹	施政改革	察	化教育】	國文
11/28	(上)	相關議題,	歷史事件的	治政策。	社事件、清	1. 牡丹社事件	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第4課清帝	進而分析判	發展歷程與	歷 D-IV-1	法戰爭。	2. 清法戰爭	量	並維護我	
	國時期的行	斷及反思,	重要歷史變	地方史探究	2. 理解對外	3. 沈葆楨的施政	3. 同儕互	族文化。	
	政治理	並嘗試改善	遷。	(-)。	事件的影響	4. 劉銘傳的措施	評	多 J2 關懷	
		或解決問	歷 1b-IV-1	歷 D-IV-2	及施政改		4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資	從主題B或	革。		驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重	C挑選適當			5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物	課題深入探			問	革。	
		言、表格與	與事件間的	究,或規劃			6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。	與執行歷史			告	不同群體	
		符號,表達	社 2b-IV-1	踏查或展			7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	感受個人或	演。			告	待彼此的	
		豐富面貌,	不同群體在					文化。	
		並能促進相	社會處境中					【閱讀素	
		互溝通與理	的經歷與情					養教育】	
		解。	緒,並了解					閱 J7 小心	
		社-J-C3 尊	其抉擇。					求證資訊	
		重並欣賞各	歷 1c-IV-2					來源,判	
		族群文化的	從多元觀點					讀文本知	
		多樣性,了	探究重要歷					識的正確	
		解文化間的	史事件與人					性。	
		相互關聯,	物在歷史中					閱 J10 主	

		以及臺灣與	的作用與意					動尋求多	
		國際社會的	義。					元的詮	
		互動關係。	社 2c-IV-1					釋,並試	
			從歷史或社					著表達自	
			會事件中,					己的想	
			省思自身或					法。	
			所屬群體的					【SDGs 指	
			文化淵源、					標】	
			處境及自主					SDG10 減	
			性。					少不平等	
			1-					減少國內	
								及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								打 起 文公 平 競 爭 的	
								· ·	
								社會環	
L m		JI I AO 段	庭 1。 TV O	庭 Co Ti O	1 4748 14. 立	曲米戏员	1 44 65 350	境。 【名二十	五十万十
十四	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 認識清帝	一、農業發展	1. 教師觀	【多元文	語文領域

12/01-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	農商業的發	國統治時期	1. 土地拓墾	察	化教育】	國文
12/05	(上)	相關議題,	歷史事件的	展。	的土地拓墾	2. 水利設施	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第5課清帝	進而分析判	發展歷程與		與水利設		量	並維護我	
	國時期的農	斷及反思,	重要歷史變		施。		3. 同儕互	族文化。	
	商發展	並嘗試改善	遷。				評	多 J2 關懷	
	【第二次評	或解決問	歷 1b-Ⅳ-1				4. 紙筆測	我族文化	
	量週】	題。	運用歷史資				驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重				5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物				問	革。	
		言、表格與	與事件間的				6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。				告	不同群體	
		符號,表達	社 2b-IV-1				7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	感受個人或				告	待彼此的	
		豐富面貌,	不同群體在					文化。	
		並能促進相	社會處境中					【閱讀素	
		互溝通與理	的經歷與情					養教育】	
		解。	緒,並了解					閱 J7 小心	
		社-J-C3 尊	其抉擇。					求證資訊	
		重並欣賞各	歷 1c-IV-2					來源,判	
		族群文化的	從多元觀點					讀文本知	
		多樣性,了	探究重要歷					識的正確	
		解文化間的	史事件與人					性。	
		相互關聯,	物在歷史中					閱 J10 主	
		以及臺灣與	的作用與意					動尋求多	
		國際社會的	義。					元的詮	
		互動關係。	社 2c-IV-1					釋,並試	

			從歷史或社					著表達自	
			會事件中,					己的想	
			省思自身或					法。	
			所屬群體的					【SDGs 指	
			文化淵源、					標】	
			處境及自主					SDG5 性別	
			性。					平等 實現	
								性別平	
								等,賦予	
								女性平等	
								的權利與	
								機會,包	
								括消除對	
								女性的暴	
								力、提高	
								女性在領	
								導階層中	
								的比例,	
								並確保性	
								別平等的	
								法律與政	
								策執行。	
十五	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 知道清帝	二、臺灣與中國	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/08-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	農商業的發	國統治時期	的貿易活動	察	化教育】	國文
12/12	(上)	相關議題,	歷史事件的	展。		1. 行郊組織	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第5課清帝	進而分析判	發展歷程與		與貿易活	2. 航運商貿	量	並維護我	
			ı						

		A T - 1 11/4		I	0		
國時期的農	斷及反思,	重要歷史變	動。		3. 同儕互	族文化。	
商發展	並嘗試改善	遷。			評	多 J2 關懷	
	或解決問	歷 1b-IV-1			4. 紙筆測	我族文化	
	題。	運用歷史資			驗	遺產的傳	
	社-J-B1 運	料,解釋重			5. 口頭詢	承與興	
	用文字、語	要歷史人物			問	革。	
	言、表格與	與事件間的			6. 專案報	多 J4 了解	
	圖像等表徵	關聯。			告	不同群體	
	符號,表達	社 2b-IV-1			7. 活動報	間如何看	
	人類生活的	感受個人或			告	待彼此的	
	豐富面貌,	不同群體在				文化。	
	並能促進相	社會處境中				【閱讀素	
	互溝通與理	的經歷與情				養教育】	
	解。	緒,並了解				閱 J7 小心	
	社-J-C3 尊	其抉擇。				求證資訊	
	重並欣賞各	歷 1c-IV-2				來源,判	
	族群文化的	從多元觀點				讀文本知	
	多樣性,了	探究重要歷				識的正確	
	解文化間的	史事件與人				性。	
	相互關聯,	物在歷史中				閱 J10 主	
	以及臺灣與	的作用與意				動尋求多	
	國際社會的	義。				元的詮	
	互動關係。	社 2c-IV-1				釋,並試	
		從歷史或社				著表達自	
		會事件中,				己的想	
		省思自身或				法。	

	T	ı	T	T				T	
			所屬群體的					【SDGs 指	
			文化淵源、					標】	
			處境及自主					SDG5 性別	
			性。					平等 實現	
								性別平	
								等,賦予	
								女性平等	
								的權利與	
								機會,包	
								括消除對	
								女性的暴	
								力、提高	
								女性在領	
								導階層中	
								的比例,	
								並確保性	
								別平等的	
								法律與政	
								策執行。	
十六	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 知道開港	三、開港後的變	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/15-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	農商業的發	通商後,外	遷	察	化教育】	國文
12/19	(上)	相關議題,	歷史事件的	展。	銷商品以	1. 茶、糖、樟腦	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第5課清帝	進而分析判	發展歷程與		茶、糖、樟	的外銷	量	並維護我	
	國時期的農	斷及反思,	重要歷史變		腦為主。	(1)茶	3. 同儕互	族文化。	
	商發展	並嘗試改善	遷。		2. 理解開港	(2)糖	評	多 J2 關懷	
		或解決問	歷 1b-IV-1		通商後經貿	(3)樟腦	4. 紙筆測	我族文化	

Rr.	安田區上次	11.6丝、西 卌	0 标知册 4 月初	πΛ	、中 ナ ル 店
題。	運用歷史資	的變遷,帶	2. 經貿帶動北部	驗	遺產的傳
	料,解釋重	動北部的崛	崛起	5. 口頭詢	承與興
用文字、語	要歷史人物	起。		問	革。
言、表格與	與事件間的			6. 專案報	多 J4 了解
圖像等表徵	關聯。			告	不同群體
符號,表達	社 2b-IV-1			7. 活動報	間如何看
人類生活的	感受個人或			告	待彼此的
豐富面貌,	不同群體在				文化。
並能促進相	社會處境中				【閱讀素
互溝通與理	的經歷與情				養教育】
解。	緒,並了解				閱 J7 小心
社-J-C3 尊	其抉擇。				求證資訊
重並欣賞各	歷 1c-IV-2				來源,判
族群文化的	從多元觀點				讀文本知
多樣性,了	探究重要歷				識的正確
解文化間的	史事件與人				性。
相互關聯,	物在歷史中				閲 J10 主
以及臺灣與	的作用與意				動尋求多
國際社會的	義。				元的詮
互動關係。	社 2c-IV-1				釋,並試
	從歷史或社				著表達自
	會事件中,				己的想
	省思自身或				法。
	所屬群體的				【SDGs 指
	文化淵源、				標】
	處境及自主				SDG5 性別

						1			,
			性。					平等 實現	
								性別平	
								等,賦予	
								女性平等	
								的權利與	
								機會,包	
								括消除對	
								女性的暴	
								力、提高	
								女性在領	
								導階層中	
								的比例,	
								並確保性	
								別平等的	
								法律與政	
								策執行。	
十七	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Cb-IV-1	1. 認識清代	一、變動的移民	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/22-	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	原住民族社	初期的移民	社會	察	化教育】	國文
12/26	(上)	相關議題,	歷史事件的	會及其變	來源。	1. 械鬥與民變	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第6課清帝	進而分析判	發展歷程與	化。	2. 知道清代	(1)械鬥	量	並維護我	
	國時期的社	斷及反思,	重要歷史變	歷 Cb-IV-2	初期的械鬥	(2)民變	3. 同儕互	族文化。	
	會與文化	並嘗試改善	遷。	漢人社會的	與民變。		評	多 J2 關懷	
		或解決問	歷 1b-IV-1	活動。			4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資				驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重				5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語					問	革。	

言、表格與	與事件間的		6. 專案報	多 J4 了解	
圖像等表徵	關聯。		告	不同群體	
符號,表達	歷 1c-IV-2		7. 活動報	間如何看	
人類生活的	從多元觀點		告	待彼此的	
豐富面貌,	探究重要歷			文化。	
並能促進相	史事件與人			【閱讀素	
互溝通與理	物在歷史中			養教育】	
解。	的作用與意			閱 J7 小心	
社-J-B3 欣	義。			求證資訊	
賞不同時空	社 2c-IV-1			來源,判	
環境下形塑	從歷史或社			讀文本知	
的自然、族	會事件中,			識的正確	
群與文化之	省思自身或			性。	
美,增進生	所屬群體的			閲 J10 主	
活的豐富	文化淵源、			動尋求多	
性。	處境及自主			元的詮	
社-J-C3 尊	性。			釋,並試	
重並欣賞各				著表達自	
族群文化的				己的想	
多樣性,了				法。	
解文化間的				【SDGs 指	
相互關聯,				標】	
以及臺灣與				SDG4 優質	
國際社會的				教育 確保	
互動關係。				每個人都	
				有平等機	

								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
								SDG8 尊嚴	
								就業與經	
								濟發展 促	
								進包容且	
								永續的經	
								濟成長,	
								創造更多	
								好的工作	
								機會、改	
								善工作條	
								件,並減	
								少貧富差	
								距。	
十八	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Cb-IV-1	1. 認識清代	一、變動的移民	1. 教師觀	【多元文	語文領域
12/29-1/02	第一平元   臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	原住民族社	初期的宗族	社會	1. 教叫飯   察	化教育】	國文
12/23 1/02	(上)	<b>相關議題</b> ,	歷史事件的	· 原任八族社 · 會及其變		2. 漢人社會文化	2. 自我評	多月 珍惜	
	第6課清帝	推關戰超,進而分析判	發展歷程與	胃及共変   化。	組織與文教	2. 漢八紅盲文化   的發展	量	並維護我	
							-		
	國時期的社	斷及反思,	重要歷史變	歷 Cb-IV-2	發展	(1)宗教信仰	3. 同儕互	族文化。	

會與文化	並嘗試改善	遷。	漢人社會的	2. 知道開港	(2)宗族組織	評	多 J2 關懷
	或解決問	歷 1b-IV-1	活動。	通商後,西	(3)文教發展	4. 紙筆測	我族文化
	題。	運用歷史資		方宗教文化	二、西方文化的	驗	遺產的傳
	社-J-B1 運	料,解釋重		在臺灣的傳	再傳入	5. 口頭詢	承與興
	用文字、語	要歷史人物		播情形。	1. 開港通商後西	問	革。
	言、表格與	與事件間的			方文化的發展	6. 專案報	多 J4 了解
	圖像等表徵	關聯。			2. 馬雅各、馬偕	告	不同群體
	符號,表達	歷 1c-IV-2			對臺灣南、北的	7. 活動報	間如何看
	人類生活的	從多元觀點			貢獻	告	待彼此的
	豐富面貌,	探究重要歷					文化。
	並能促進相	史事件與人					【閱讀素
	互溝通與理	物在歷史中					養教育】
	解。	的作用與意					閱 J7 小心
	社-J-B3 欣	義。					求證資訊
	賞不同時空	社 2c-IV-1					來源,判
	環境下形塑	從歷史或社					讀文本知
	的自然、族	會事件中,					識的正確
	群與文化之	省思自身或					性。
	美,增進生	所屬群體的					閲 J10 主
	活的豐富	文化淵源、					動尋求多
	性。	處境及自主					元的詮
	社-J-C3 尊	性。					釋,並試
	重並欣賞各						著表達自
	族群文化的						己的想
	多樣性,了						法。
	解文化間的						【SDGs 指

相互關聯,		標】
以及臺灣與		SDG4 優質
國際社會的		教育 確保
互動關係。		每個人都
		有平等機
		會接受高
		品質教
		育,並推
		動終身學
		習,提升
		教育的公
		平性和包
		容性。
		SDG8 尊嚴
		就業與經
		濟發展 促
		進包容且
		永續的經
		濟成長,
		創造更多
		好的工作
		機會、改
		善工作條
		件,並減
		少貧富差
		距。

十九	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Cb-IV-1	1. 認識平埔	三、原住民社會	1. 教師觀	【多元文	語文領域
1/05-1/09	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	原住民族社	族群的生活	文化的變遷	察	化教育】	國文
	(上)	相關議題,	歷史事件的	會及其變	改變與遷	1. 平埔族群生活	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	第6課清帝	進而分析判	發展歷程與	化。	徒。	的改變與遷徙	量	並維護我	
	國時期的社	斷及反思,	重要歷史變	歷 Cb-IV-2	2. 理解開港	(1)經濟生活改變	3. 同儕互	族文化。	
	會與文化	並嘗試改善	遷。	漢人社會的	通商後對原	(2)互動與遷徙	評	多 J2 關懷	
		或解決問	型 1b-IV-1	活動。	住民族的影	(3)傳統文化的改	4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資	歴 D-IV-1	響。	變	驗	遺產的傳	
		ベ 社-J-B1 運	料,解釋重	地方史探究	3. 了解山地		5. 口頭詢	承與與	
		用文字、語	要歷史人物	(−)°	原住民的處	山地原住民的處	問問	革。	
		言、表格與	與事件間的	歷 D-IV-2	境。	境	6. 專案報	多 J4 了解	
		日	關聯。	從主題B或		· 元	告	不同群體	
		符號,表達	<sup>爾 497</sup>	C挑選適當			7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	從多元觀點	課題深入探			告 告	待彼此的	
		<b>党</b> 第五貌,	探究重要歷	<b>究</b> ,或規劃			百	文化。	
		豆苗 山犹 / 並能促進相	休九里安 <u>歴</u> 史事件與人	五, 以 <b></b>				【閱讀素	
		互溝通與理	<b>物在歷史中</b>	<b>对机</b> 7 虚义 踏查或展				▲ 阅頭系 養教育】	
		解。	的作用與意	演。				閱 J7 小心	
		社-J-B3 欣	義。					求證資訊	
		賞不同時空	社 2c-IV-1					來源,判	
		環境下形塑	從歷史或社					讀文本知	
		的自然、族	會事件中,					識的正確	
		群與文化之	省思自身或					性。	
		美,增進生	所屬群體的					閲 J10 主	
		活的豐富	文化淵源、					動尋求多	
		性。	處境及自主	<u> </u>				元的詮	

社-J-C3 尊 性。	釋,並試
重並欣賞各	著表達自
族群文化的	己的想
多樣性,了	法。
解文化間的	【SDGs指
相互關聯,	標】
以及臺灣與	SDG4 優質
國際社會的	教育 確保
互動關係。	每個人都
	有平等機
	會接受高
	品質教
	育,並推
	動終身學
	習,提升
	教育的公
	平性和包
	容性。
	SDG8 尊嚴
	就業與經
	濟發展 促
	進包容且
	永續的經
	濟成長,
	創造更多
	好的工作

								機會、改	
								善工作條	
								件,並減	
								少貧富差	
								距。	
廿	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	1. 認識清帝	一、農業發展	1. 教師觀	【多元文	語文領域
1/12-1/16	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	農商業的發	國統治時期	1. 土地拓墾	察	化教育】	國文
	(上)	相關議題,	歷史事件的	展。	的土地拓墾	2. 水利設施	2. 自我評	多 J1 珍惜	
	複習第二單	進而分析判	發展歷程與	歷 Cb-IV-1	與水利設	二、臺灣與中國	量	並維護我	
	元第 5-6 課	斷及反思,	重要歷史變	原住民族社	施。	的貿易活動	3. 同儕互	族文化。	
		並嘗試改善	遷。	會及其變	2. 知道清帝	1. 行郊組織	評	多 J2 關懷	
		或解決問	歷 1b-IV-1	化。	國統治時期	2. 航運商貿	4. 紙筆測	我族文化	
		題。	運用歷史資	歷 Ca-IV-2	的行郊組統	三、開港後的變	驗	遺產的傳	
		社-J-B1 運	料,解釋重	農商業的發	與貿易活	遷	5. 口頭詢	承與興	
		用文字、語	要歷史人物	展。	動。	1. 茶、糖、樟腦	問	革。	
		言、表格與	與事件間的	歷 Cb-IV-1	3. 理解開港	的外銷	6. 專案報	多 J4 了解	
		圖像等表徵	關聯。	原住民族社	通商後經貿	(1)茶	告	不同群體	
		符號,表達	社 2b-IV-1	會及其變	的變遷,帶	(2)糖	7. 活動報	間如何看	
		人類生活的	感受個人或	化。	動北部的崛	(3)樟腦	告	待彼此的	
		豐富面貌,	不同群體在	歷 Cb-IV-2	起。	2. 經貿帶動北部		文化。	
		並能促進相	社會處境中	漢人社會的	4. 知道清代	崛起		【閱讀素	
		互溝通與理	的經歷與情	活動。	初期的械鬥	四、變動的移民		養教育】	
		解。	緒,並了解	歷 D-IV-1	與民變。	社會		閱 J7 小心	
		社-J-B3 欣	其抉擇。	地方史探究	5. 認識清代	1. 械鬥與民變		求證資訊	
		賞不同時空	歷 1c-IV-2	$(-)$ $\circ$	初期的宗族	(1)械鬥		來源,判	
		環境下形塑	從多元觀點	歷 D-IV-2	信仰、宗族	(2)民變		讀文本知	

的自然、族 探究重要歷 從主題 B 或 組織與文教 2. 漢人社會文化	<b>光</b> 識的正確
群與文化之 史事件與人 С挑選適當 發展。 的發展	性。
美,增進生 物在歷史中 課題深入探 6. 理解開港 (1)宗教信仰	閱 J10 主
活的豐富 的作用與意 究,或規劃 通商後,西 (2)宗族組織	動尋求多
性。	元的詮
社-J-C3 尊   社 2c-IV-1   踏查或展   在臺灣的傳   五、西方文化的	的 釋,並試
重並欣賞各 從歷史或社 演。 播情形。 再傳入	著表達自
族群文化的 會事件中, 7. 認識平埔 1. 開港通商後已	西 己的想
多樣性,了 省思自身或 族群的生活 方文化的發展	法。
解文化間的 所屬群體的 改變與遷 2.馬雅各、馬伯	皆 【SDGs 指
相互關聯,文化淵源、	的標】
以及臺灣與 處境及自主 8. 理解開港 貢獻	SDG4 優質
國際社會的性。         通商後對原一六、原住民社會	會 教育 確保
互動關係。  住民族的影 文化的變遷	每個人都
	舌 有平等機
9. 了解山地   的改變與遷徙	會接受高
原住民的處 (1)經濟生活改	變 品質教
	育, 並推
(3)傳統文化的	改動終身學
	習,提升
2. 十九世紀後其	朝教育的公
山地原住民的威	<b>走</b> 平性和包
	容性。
	SDG5 性別
	平等 實現
	性別平

				等,賦予
				女性平等
				的權利與
				機會,包
				括消除對
				女性的暴
				力、提高
				女性在領
				導階層中
				的比例,
				並確保性
				別平等的
				法律與政
				策執行。
				SDG8 尊嚴
				就業與經
				濟發展 促
				進包容且
				永續的經
				濟成長,
				創造更多
				好的工作
				機會、改
				善工作條
				件,並減
				少貧富差

								距。	
サー	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 A-IV-1	1. 說明歷史	一、序章:學習	1. 教師觀	【海洋教	語文領域
1/19-1/23	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	紀年與分	是什麼、為	歷史的3個₩	察	育】	國文
	(上)	相關議題,	歷史事件的	期。	什麼要學歷	1. 歷史是什麼?	2. 自我評	海 J9 了解	
	【第三次評	進而分析判	發展歷程與	歷 Ba-IV-1	史。	2. 為什麼要學歷	量	我國與其	
	量週】	斷及反思,	重要歷史變	考古發掘與	2. 介紹歷史	史?	3. 同儕互	他國家海	
	複習全冊	並嘗試改善	遷。	史前文化。	紀年與分期	3. 歷史時間如何	評	洋文化的	
		或解決問	歷 1b-IV-1	歷 Ba-IV-2	的方式。	劃分?	4. 紙筆測	異同。	
		題。	運用歷史資	臺灣原住民	3. 認識臺灣	二、從考古認識	驗	【多元文	
		社-J-B1 運	料,解釋重	族的遷徙與	史前時代分	史前文化	5. 口頭詢	化教育】	
		用文字、語	要歷史人物	傳說。	期的依據。	1. 舊石器時代	問	多 J1 珍惜	
		言、表格與	與事件間的	歷 Bb-IV-1	4. 知道舊石	2. 新石器時代	6. 專案報	並維護我	
		圖像等表徵	關聯。	十六、十七	器時代、新	3. 金屬器時代	告	族文化。	
		符號,表達	社 2b-IV-1	世紀東亞海	石器時代、	三、臺灣原住民	7. 活動報	多 J2 關懷	
		人類生活的	感受個人或	域的各方勢	金屬器時代	族的傳說與遷徙	告	我族文化	
		豐富面貌,	不同群體在	カ。	的特色與人	1. 傳說與遷徙		遺產的傳	
		並能促進相	社會處境中	歷 Bb-IV-2	類生活方	2. 名稱演變		承與興	
		互溝通與理	的經歷與情	原住民族與	式。	四、東亞海上貿		革。	
		解。	緒,並了解	外來者的接	5. 知道臺灣	易的發展		多 J4 了解	
		社-J-B3 欣	其抉擇。	觸。	原住民族的	1. 漢人海商在		不同群體	
		賞不同時空	歷 1c-IV-2	歷 Ca-IV-1	遷徙與傳	臺、澎的活動		間如何看	
		環境下形塑	從多元觀點	清帝國的統	說。	2. 日本人在臺的		待彼此的	
		的自然、族	探究重要歷	治政策。	6. 知道近代	活動		文化。	
		群與文化之	史事件與人	歷 Ca-IV-2	中國與日本	3. 歐洲人到東亞		【閱讀素	
		美,增進生	物在歷史中	農商業的發	在臺澎地區	五、各方勢力在		養教育】	

活的豐富	的作用與意	展。	的海商活	臺的競爭	閱 J7 小心
性。	義。	歷 Cb-IV-1	動。	1. 荷蘭占領臺灣	求證資訊
社-J-C3 尊	社 2c-IV-1	原住民族社	7. 知道大航	南部	來源,判
重並欣賞各	從歷史或社	會及其變	海時代歐洲	2. 荷、西爭奪臺	讀文本知
族群文化的	會事件中,	化。	人在東亞貿	灣北部	識的正確
多樣性,了	省思自身或	歷 Cb-IV-2	易的貿易情	3. 荷蘭在臺灣的	性。
解文化間的	所屬群體的	漢人社會的	況。	經濟活動	閲 J10 主
相互關聯,	文化淵源、	活動。	8. 知道大航	4. 鄭氏政權取代	動尋求多
以及臺灣與	處境及自主	歷 D-IV-1	海時代荷	荷蘭統治	元的詮
國際社會的	性。	地方史探究	西、荷鄭等	(1)鄭成功擊敗荷	釋,並試
互動關係。		$(-)$ $\circ$	各方勢力的	蘭	著表達自
		歷 D-IV-2	競爭與合	(2)統治措施	己的想
		從主題B或	作。	(3)對外貿易	法。
		C挑選適當	9. 理解大航	六、原住民與歐	【生涯規
		課題深入探	海時代原住	洲人的互動	劃教育】
		究,或規劃	民與各方勢	1. 原住民與荷蘭	涯 J9 社會
		與執行歷史	力的接觸與	人	變遷與工
		踏查或展	互動。	(1)武力降服	作/教育環
		演。	10. 知道清	(2)間接統治	境的關
			帝國時期在	(3)貿易活動	係。
			臺灣的行政	(4)接受基督教信	【SDGs 指
			治理。	仰	標】
			11. 知道清	2. 原住民與西班	SDG4 優質
			帝國時期臺	牙人	教育 確保
			灣的農業、	七、原住民與鄭	每個人都
			經濟的發展	氏政權的互動	有平等機

_	 	 			
			與商業活	1. 鄭氏軍隊因拓	會接受高
			動。	墾而侵擾原住民	品質教
			12. 認識清	的生活空間	育,並推
			帝國時期漢	2. 大肚王勢力與	動終身學
			人的社會文	鄭氏軍隊間的衝	習,提升
			化與原漢互	突	教育的公
			動。	八、初期的治臺	平性和包
				政策	容性。
				1. 臺灣棄留爭議	SDG5 性別
				2. 為防臺而治臺	平等 實現
				(1)渡臺禁令	性別平
				(2)劃界封山	等,賦予
				九、行政區劃演	女性平等
				變	的權利與
				1. 清帝國初期臺	機會,包
				灣的行政區劃	括消除對
				2. 臺灣的行政區	女性的暴
				劃因應民變及對	力、提高
				外事件而有所調	女性在領
				整	導階層中
				3. 蛤仔難地區因	的比例,
				漢人日益增多,	並確保性
				清廷於十九世紀	別平等的
				噶瑪蘭廳	法律與政
				十、對外事件與	策執行。
				施政改革	SDG8 尊嚴
L				心以八十	のかの 寸 取

	and the second
1. 牡丹社事件	就業與經
2. 清法戰爭	濟發展 促
3. 沈葆楨的施政	進包容且
4. 劉銘傳的措施	永續的經
十一、農業發展	濟成長,
1. 土地拓墾	創造更多
2. 水利設施	好的工作
十二、臺灣與中	機會、改
國的貿易活動	善工作條
1. 行郊組織	件,並減
2. 航運商貿	少貧富差
十三、開港後的	距。
變遷	SDG10 減
1. 茶、糖、樟腦	少不平等
的外銷	減少國內
(1)茶	及國家間
(2)糖	的不平
(3)樟腦	等,提升
2. 經貿帶動北部	弱勢群體
崛起	的社會參
十四、變動的移	與,並確
	保每個人
1. 械鬥與民變	都能享有
(1)械門	平等的機
(2)民變	會,進而
2. 漢人社會文化	打造更公
4. 侯八仁胃又儿	11 坦义公

	的發展	平競爭的
	(1)宗教信仰	社會環
	(2)宗族組織	境。
	(3)文教發展	
	十五、西方文化	
	的再傳入	
	1. 開港通商後西	
	方文化的發展	
	2. 馬雅各、馬偕	
	對臺灣南、北的	
	貢獻	
	十六、原住民社	
	會文化的變遷	
	1. 平埔族群生活	
	的改變與遷徙	
	(1)經濟生活改變	
	(2)互動與遷徙	
	(3)傳統文化的改	
	變	
	2. 十九世紀後期	
	山地原住民的處	
	境	

第二學期

	教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統	
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--

		核心素養	學習表現	學習內容					整規劃 (無則免 填)
_	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣	一、殖民統治體	1. 教師觀	【原住民	語文領域
2/09-2/13	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	殖民統治體	民主國的成	制的建立	察	族教育】	國文
	(下)	相關議題,	的紀年、歷	制的建立。	立背景及其	1. 臺灣民主國的	2. 自我評	原 J5 認識	
	第1課日治	進而分析判	史分期描述		經過。	建立與瓦解	量	原住民族	
	時期的統治	斷及反思,	過去的意		2. 知道日治	2. 殖民統治的特	3. 同儕互	與後來各	
		並嘗試改善	義。		時期總督府	色	評	族群的互	
		或解決問	歷 1a-IV-2		的殖民統治	(1)總督專制體制	4. 紙筆測	動經驗。	
		題。	理解所習得		體制。	(2)警察、保甲與	驗	原 J9 學習	
		社-J-B1 運	歷史事件的		3. 明白日治	地方控制		向他人介	
		用文字、語	發展歷程與		時期的警察			紹各種原	
		言、表格與	重要歷史變		與保甲制			住民族文	
		圖像等表徵	遷。		度。			化展現。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1					【品德教	
		人類生活的	運用歷史資					育】	
		豐富面貌,	料,解釋重					品 J4 族群	
		並能促進相	要歷史人物					差異與平	
		互溝通與理	與事件間的					等的道德	
		解。	關聯。					議題。	
		社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2					品 J6 關懷	
		重並欣賞各	運用歷史資					弱勢的意	
		族群文化的	料,進行歷					涵、策	
		多樣性,了	史事件的因					略,及其	
		解文化間的	果分析與詮					實踐與反	

	1	1		I			ı		
		相互關聯,	釋。					思。	
		以及臺灣與	社 2a-IV-2					品 J7 同理	
		國際社會的	關注生活周					分享與多	
		互動關係。	遭的重要議					元接納。	
			題及其脈					【閱讀素	
			絡,發展本					養教育】	
			土意識與在					閲 J1 發展	
			地關懷。					多元文本	
			社 2b-IV-1					的閱讀策	
			感受個人或					略。	
			不同群體在					閱 J7 小心	
			社會處境中					求證資訊	
			的經歷與情					來源,判	
			緒,並了解					讀文本知	
			其抉擇。					識的正確	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					性。	
								閲 J10 主	
								動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
=	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-1	1. 了解無方	一、殖民統治體	1. 教師觀	【原住民	語文領域
2/16-2/20	第一平元 臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	殖民統治體	針主義時期	制的建立	字 系	族教育】	國文
2/10 2/20	室房的歷史	一	理解以不同 的紀年、歷	粗氏統治題 制的建立。	到 主 我 吁 期 的 的 政 策 與	3. 日本治臺三階		灰教月』 原 J5 認識	
	<u>  ( r )                                 </u>	们 所	n/心干·座	们的廷立。	的的以来兴	0. 日本石室二階	2. 自我評	/ホ JJ 沁誠	

第1部	果日治 進而分析判	史分期描述	臺灣社會的	段	量	原住民族	
時期的	· ·	過去的意	情況。	(1)無方針主義時	3. 同儕互	與後來各	
1,7,1,	並嘗試改善	義。	2. 知道內地	期	評	族群的互	
	或解決問	歷 1a-IV-2	延長主義時	(2)內地延長主義	4. 紙筆測	動經驗。	
	題。	理解所習得	期的政策特	時期	驗	原 J9 學習	
	社-J-B1 運		色與實施情			向他人介	
	用文字、語	發展歷程與	形。	期		紹各種原	
	言、表格與		3. 了解皇民	7,4		住民族文	
	圖像等表徵	1	化運動的措			化展現。	
	符號,表達	歷 1b-IV-1	施。			【品德教	
	人類生活的	運用歷史資				育】	
	豐富面貌,	料,解釋重				品 J4 族群	
	並能促進相	要歷史人物				差異與平	
	互溝通與理	與事件間的				等的道德	
	解。	關聯。				議題。	
	社-J-C3 尊	歷 1b-Ⅳ-2				品 J6 關懷	
	重並欣賞各	運用歷史資				弱勢的意	
	族群文化的	料,進行歷				涵、策	
	多樣性,了	史事件的因				略,及其	
	解文化間的	果分析與詮				實踐與反	
	相互關聯,	釋。				思。	
	以及臺灣與	社 2a-IV-2				品 J7 同理	
	國際社會的	關注生活周				分享與多	
	互動關係。	遭的重要議				元接納。	
		題及其脈				【閱讀素	
		絡,發展本				養教育】	

<u></u>	r	r	,		T	T	T	ı	· ·
			土意識與在					閲 J1 發展	
	ļ	ļ	地關懷。					多元文本	
			社 2b-IV-1					的閱讀策	
			感受個人或					略。	
			不同群體在					閱 J7 小心	
			社會處境中					求證資訊	
			的經歷與情					來源,判	
			緒,並了解					讀文本知	
			其抉擇。					識的正確	
								性。	
								閲 J10 主	
	ļ							動尋求多	
	ļ							元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
	ļ							法。	
三	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-3	1. 知道日治	二、「理蕃」政策	1. 教師觀	【原住民	語文領域
2/23-2/27	<sup>和一十九</sup> 臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	「理蕃」政	時期的理番	與霧社事件	察	族教育】	國文
2/20 2/21	(下)	相關議題,	<b>站</b> 安府 好 和 紀 年 、 歴	策與原住民	政策。	<del>1.</del> 「理蕃」政策	2. 自我評	灰 J5 認識	
	第1課日治	推	史分期描述	族社會的對	2. 了解霧社	1. 连番」以从   的實施	量	原住民族	
	時期的統治	斷及反思,	<b>没</b> 为 新 抽 述 過去 的 意	族社 胃 的 到 應。	事件發生的	2. 霧社事件	里   3. 同儕互	與後來各	
	时别的忽石	國 及 及 心 , 並嘗試改善	過云的思義。		事什發生的 背景、經過	2. 務任事件   3. 統治政策的調	0. 内價 <u>五</u>   評	英俊尔谷 族群的互	
	ļ		, ,			D. 然后以來的調整	· ·		
		或解決問	歷 1a-IV-2		與影響。	金	4. 紙筆測	動經驗。	
		題。 引 I D1 寒	理解所習得				驗	原 J9 學習	
		社-J-B1 運	歷史事件的					向他人介	

用文字、語	發展歷程與	紹各種原
言、表格與	重要歷史變	住民族文
圖像等表徵	遷。	化展現。
符號,表達	歷 1b-IV-1	【品德教
人類生活的	運用歷史資	育】
豐富面貌,	料,解釋重	品 J4 族群
並能促進相	要歷史人物	差異與平
互溝通與理	與事件間的	等的道德
解。	關聯。	議題。
社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2	品 J6 關懷
重並欣賞各	運用歷史資	弱勢的意
族群文化的	料,進行歷	涵、策
多樣性,了	史事件的因	略,及其
解文化間的	果分析與詮	實踐與反
相互關聯,	釋。	思。
	社 2a-IV-2	品 J7 同理
國際社會的	關注生活周	分享與多
互動關係。	遭的重要議	元接納。
	題及其脈	【閱讀素
	絡,發展本	養教育】
	土意識與在	閲 J1 發展
	地關懷。	多元文本
	社 2b-IV-1	的閱讀策
	感受個人或	略。
	不同群體在	閱 J7 小心
	社會處境中	求證資訊

-		T						Ι .	1
			的經歷與情					來源,判	
			緒,並了解					讀文本知	
			其抉擇。					識的正確	
								性。	
								閲 J10 主	
								動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
四	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治	一、基礎建設	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
3/02-3/		察人類生活	發覺生活經	基礎建設與	初期在臺灣	1. 調查工作	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	產業政策。	進行的調查	(1)戶口調查	2. 自我評	閲 J1 發展	
	第2課日治	進而分析判	象與社會領	歷 G-IV-1	工作內容。	(2)土地與林野調	量	多元文本	
	時期的經濟	斷及反思,	域內容知識	地方史探究	2. 了解日治	查	3. 同儕互	的閱讀策	
	發展	並嘗試改善	的關係。	(=).	時期的金融	2. 統一貨幣	評	略。	
		或解決問	社 1b-IV-1	歷 G-IV-2	整頓措施。	3. 交通建設	4. 紙筆測	閱 J7 小心	
		題。	應用社會領	從主題E或	3. 認識日治	(1)陸路方面	驗	求證資訊	
		社-J-B1 運	域內容知識	F挑選適當	時期在臺灣	(2)海運方面		來源,判	
		用文字、語	解析生活經	課題深入探	進行的交通	(3)通訊方面		讀文本知	
		言、表格與	驗或社會現	究,或規劃	建設內容。			識的正確	
		圖像等表徵	象。	與執行歷史				性。	
		符號,表達	歴 1b-IV-1	踏查或展				閱 J10 主	
		人類生活的	運用歷史資	演。				動尋求多	
		豐富面貌,	料,解釋重	,,				元的詮	
			1					· = · · · <b>▼</b> · =	

			1	1	,			-	
		並能促進相	要歷史人物					釋,並試	
		互溝通與理	與事件間的					著表達自	
		解。	關聯。					己的想	
			歷 1b-IV-2					法。	
			運用歷史資					【SDGs 指	
			料,進行歷					標】	
			史事件的因					SDG9 產業	
			果分析與詮					創新與基	
			釋。					礎設施 建	
			社 2a-IV-2					立具有韌	
		!	關注生活周					性的基礎	ı
			遭的重要議					建設,包	
			題及其脈					括提升交	
			& 次					祖、能	
			土意識與在					源、通訊	1
			上思 與在 地關懷。					等基礎設	1
		!	地關液。						1
		!						施的覆蓋	
		!						範圍,推	1
								動工業轉	1
		!						型升級,	1
		!						並促進創	1
		!						新技術的	1
		!						普及應	1
								用。	1
五	第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治	二、工業日本,	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
				•					

0.400.044.5			-d. 201	13. 11. 15		15 110 de 1136			T
3/09-3/13	臺灣的歷史	察人類生活		基礎建設與	初期總督府	農業臺灣	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	產業政策。	對於臺灣的	1. 發展新式製糖	2. 自我評	閱 J1 發展	
	第2課日治	進而分析判	象與社會領	歷 G-IV-1	經濟統治政	業	量	多元文本	
	時期的經濟	斷及反思,	域內容知識	地方史探究	策。	2. 改良稻作	3. 同儕互	的閱讀策	
	發展	並嘗試改善	的關係。	(-)。	2. 了解日治	3. 興建水利設施	評	略。	
		或解決問	社 1b-IV-1	歷 G-IV-2	時期總督府		4. 紙筆測	閲 J7 小心	
		題。	應用社會領	從主題E或	在臺灣發展		驗	求證資訊	
		社-J-B1 運	域內容知識	F挑選適當	農業的相關		' 	來源,判	
		用文字、語	解析生活經	課題深入探	措施。		' 	讀文本知	
		言、表格與	驗或社會現	究,或規劃	3. 探討總督		' 	識的正確	
		圖像等表徵	象。	與執行歷史	府在臺發展		' 	性。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1	踏查或展	農業的真正		'	閱 J10 主	
		人類生活的	運用歷史資	演。	目的。			動尋求多	
		豐富面貌,	料,解釋重				' 	元的詮	
		並能促進相	要歷史人物		1		' 	釋,並試	
		互溝通與理	與事件間的		1		'	著表達自	
		解。	關聯。	ļ	1		' 	己的想	
			歷 1b-IV-2		1		' 	法。	
			運用歷史資				' 	【SDGs 指	
			料,進行歷				' 	標】	
			史事件的因		1			SDG9 產業	
			果分析與詮				' 	創新與基	
			釋。				' 	礎設施 建	
			社 2a-IV-2		1			立具有韌	
			關注生活周		1			性的基礎	
			遭的重要議					建設,包	
<u>\</u>				·	·				

		•	•				•		
			題及其脈					括提升交	
			絡,發展本					通、能	
			土意識與在					源、通訊	
			地關懷。					等基礎設	
								施的覆蓋	
								範圍,推	
								動工業轉	
								型升級,	
								並促進創	
								新技術的	
								普及應	
								用。	
								7.14	
六	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ea-IV-2	1. 了解日治	三、工業臺灣,	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
3/16-3/20	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	基礎建設與	時期臺灣的	農業南洋	察	養教育】	國文
0, 10 0, 20	(下)	相關議題,	驗或社會現	產業政策。	工業發展歷	1. 興建日月潭水	2. 自我評	関 J1 發展	
	第2課日治	進而分析判	象與社會領	産	一	力發電所	量	多元文本	
	時期的經濟	断及反思,	域內容知識	地方史探究	2. 知道日本	2. 發展機械、石	<sup>重</sup>   3. 同儕互	的閱讀策	
	發展	並嘗試改善	的關係。	(二)。	在臺積極發	化等軍需工業	· 门阴五   評	略。	
	% 液	或解決問	社 1b-IV-1	(一) <sup> </sup>   歴 G-IV-2	展工業的原	3. 紡織、食品加	4. 紙筆測	B J7 小心	
		以肝/六问 題。	應用社會領	<u>從</u>	因。	工等輕工業的成	4. 紙丰州   驗	水證資訊	
		_					荷奴		
		社-J-B1 運	域內容知識	F挑選適當	3. 認識日本	長		來源,判	
		用文字、語	解析生活經	課題深入探	積極建設臺灣化紅井市			讀文本知	
		言、表格與	驗或社會現	究,或規劃	灣後所帶來			識的正確	
		圖像等表徵	象。	與執行歷史	的影響。			性。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1	踏查或展	ĺ			閱 J10 主	

人類	生活的 運用歷史資	演。	動尋求多
	面貌, 料,解釋重		元的詮
並能	促進相 要歷史人物		釋,並試
互溝	通與理 與事件間的		著表達自
解。	關聯。		己的想
	歷 1b-IV-2		法。
	運用歷史資		【SDGs 指
	料,進行歷		標】
	史事件的因		SDG9 產業
	果分析與詮		創新與基
	釋。		礎設施 建
	社 2a-IV-2		立具有韌
	關注生活周		性的基礎
	遭的重要議		建設,包
	題及其脈		括提升交
	絡,發展本		通、能
	土意識與在		源、通訊
	地關懷。		等基礎設
			施的覆蓋
			範圍,推
			動工業轉
			型升級,
			並促進創
			新技術的
			普及應
			用。

t	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Eb-IV-1	1. 知道日治	一、差別待遇的	1. 教師觀	【品德教	語文領域
3/23-3/27	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	現代教育與	時期臺灣教	殖民教育	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	文化啟蒙運	育採差別待	1. 初等教育: 小	2. 自我評	品 J4 族群	
	第3課日治	進而分析判	象與社會領	動。	遇的原則與	學校、公學校、	量	差異與平	
	時期的社會	斷及反思,	域內容知識		發展概況。	蕃童教育所	3. 同儕互	等的道德	
	與文化【第	並嘗試改善	的關係。		2. 清楚日治	2. 中等以上教育	評	議題。	
	一次評量	或解決問	歷 1c-IV-2		時期教育發	(1)師範學校、醫	4. 紙筆測	品 J8 理性	
	週】	題。	從多元觀點		展對臺灣社	學校與農林工商	驗	溝通與問	
		社-J-B1 運	探究重要歷		會文化的影	職業學校		題解決。	
		用文字、語	史事件與人		響。	(2)臺中中學校的		【多元文	
		言、表格與	物在歷史中			成立		化教育】	
		圖像等表徵	的作用與意			(3)臺北帝國大學		多 J1 珍惜	
		符號,表達	義。			是日治時期臺灣		並維護我	
		人類生活的	社 2a-IV-2			最高學府		族文化。	
		豐富面貌,	關注生活周					多 J3 提高	
		並能促進相	遭的重要議					對弱勢或	
		互溝通與理	題及其脈					少數群體	
		解。	絡,發展本					文化的覺	
		社-J-C1 培	土意識與在					察與省	
		養道德思辨	地關懷。					思。	
		與實踐能	社 2a-Ⅳ-3					多 J5 了解	
		力、尊重人	關心不同的					及尊重不	
		權的態度,	社會文化及					同文化的	
		具備民主素	其發展,並					習俗與禁	
		養、法治觀	展現開闊的					忌。	

念、環境倫	世界觀。	多 J8 探討
理以及在地	社 2b-IV-1	不同文化
與全球意	感受個人或	接觸時可
識,參與社	不同群體在	能產生的
會公益活	社會處境中	衝突、融
動。	的經歷與情	合或創
社-J-C3 尊	緒,並了解	新。
重並欣賞各	其抉擇。	【閱讀素
族群文化的	社 2b-IV-2	養教育】
多樣性,了	尊重不同群	閲 J1 發展
解文化間的	體文化的差	多元文本
相互關聯,	異性,並欣	的閱讀策
以及臺灣與	賞其文化之	略。
國際社會的	美。	閱 J10 主
互動關係。	社 2c-IV-1	動尋求多
	從歷史或社	元的詮
	會事件中,	釋,並試
	省思自身或	著表達自
	所屬群體的	己的想
	文化淵源、	法。
	處境及自主	【SDGs 指
	性。	標】
		SDG3 良好
		健康和福
		祉 確保各
		年龄層人

F									
								群的健康	
								與福祉,	
								並提升全	
								球健康水	
								準,保證	
								所有人都	
								能夠享有	
								基本的健	
								康照護服	
								務。	
								SDG4 優質	
								教育 確保	
								每個人都	
								有平等機	
								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
八	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Eb-IV-1	1. 知道臺灣	二、文化啟蒙與	1. 教師觀	【品德教	語文領域
3/30-4/03	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	現代教育與	文化協會啟	政治社會運動	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	文化啟蒙運	迪民智的作	1. 文化啟蒙:臺	2. 自我評	品 J4 族群	
	第3課日治	進而分析判	象與社會領	動。	為	灣文化協會	量	差異與平	
<u> </u>			ı		ı	ı	ı	ı	

E	時期的社會	斷及反思,	域內容知識	歷 Eb-IV-3	2. 了解臺灣	2. 政治社會運動	3. 同儕互	等的道德
Ĩ	與文化	並嘗試改善	的關係。	新舊文化的	議會設置請	(1)臺灣議會設置	評	議題。
		或解決問	歷 1c-IV-2	衝突與在地	願運動與臺	請願運動	4. 紙筆測	品 J8 理性
		題。	從多元觀點	社會的調	灣文化協會	(2)臺灣民眾黨	驗	溝通與問
		社-J-B1 運	探究重要歷	適。	形成的背	(3)臺灣地方自治		題解決。
		用文字、語	史事件與人	歷 G-IV-1	景、作法及	聯盟		【多元文
		言、表格與	物在歷史中	地方史探究	其影響。			化教育】
		圖像等表徵	的作用與意	$(=)$ $\circ$	3. 知道臺灣			多 J1 珍惜
		符號,表達	義。	歷 G-IV-2	民眾黨、臺			並維護我
		人類生活的	社 2a-IV-2	從主題E或	灣地方自治			族文化。
		豐富面貌,	關注生活周	F挑選適當	聯盟在當時			多 J3 提高
		並能促進相	遭的重要議	課題深入探	的政治活動			對弱勢或
		互溝通與理	題及其脈	究,或規劃	中所扮演的			少數群體
		解。	絡,發展本	與執行歷史	角色。			文化的覺
		社-J-C1 培	土意識與在	踏查或展	4. 明白日治			察與省
		養道德思辨	地關懷。	演。	時期臺灣地			思。
		與實踐能	社 2a-IV-3		方自治運動			多 J5 了解
		力、尊重人	關心不同的		推行的情形			及尊重不
		權的態度,	社會文化及		及其意義。			同文化的
		具備民主素	其發展,並					習俗與禁
		養、法治觀	展現開闊的					<b>心</b> 。
		念、環境倫	世界觀。					多 J8 探討
		理以及在地	社 2b-IV-1					不同文化
		與全球意	感受個人或					接觸時可
		識,參與社	不同群體在					能產生的
		會公益活	社會處境中					衝突、融

動。	的經歷與情		合或創
社-J-C3 尊	緒,並了解		新。
重並欣賞各	其抉擇。		【閱讀素
族群文化的	社 2b-IV-2		養教育】
多樣性,了	尊重不同群		閱 J1 發展
解文化間的	體文化的差		多元文本
相互關聯,	異性,並欣		的閱讀策
以及臺灣與	賞其文化之		略。
國際社會的	美。		閱 J10 主
互動關係。	社 2c-IV-1		動尋求多
	從歷史或社		元的詮
	會事件中,		釋,並試
	省思自身或		著表達自
	所屬群體的		己的想
	文化淵源、		法。
	處境及自主		【SDGs 指
	性。		標】
			SDG3 良好
			健康和福
			社 確保各
			年龄層人
			群的健康
			與福祉,
			並提升全
			球健康水
			準,保證
			-1 1/1/12/2

								所有人都	
								能夠享有	
								基本的健	
								康照護服	
								務。	
								SDG4 優質	
								教育 確保	
								每個人都	
								有平等機	
								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
九	第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Eb-IV-2	1. 明白日治	三、社會文化的	1. 教師觀	【品德教	語文領域
4/06-4/10	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	都會文化的	時期前後臺	變革與調適	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	出現。	灣人民生活	1. 傳統文化的變	2. 自我評	品 J4 族群	
	第3課日治	進而分析判	象與社會領	歷 Eb-IV-3	與風俗習慣	革	量	差異與平	
	時期的社會	斷及反思,	域內容知識	新舊文化的	的差異。	(1)倡導放足斷髮	3. 同儕互	等的道德	
	與文化	並嘗試改善	的關係。	衝突與在地	2. 知道日治	(2)鴉片漸禁政策	評	議題。	
		或解決問	歷 1c-IV-2	社會的調	時期引進的	(3)山地警察教育	4. 紙筆測	品 J8 理性	
		題。	從多元觀點	適。	現代衛生醫	原住民	驗	溝通與問	
		社-J-B1 運	探究重要歷		療制度、法	2. 推廣現代衛生		題解決。	

用文字、言	臣 史事件與人	治、守時及 觀念	【多元文
言、表格戶	表 物在歷史中	休閒生活制 3. 守法守時觀念	化教育】
圖像等表征	的作用與意	度,對臺灣 4. 都會生活文化	多 J1 珍惜
符號,表立	差人義。	社會的影	並維護我
人類生活的	的 社 2a-IV-2	響。	族文化。
豐富面貌	關注生活周	3. 明白日治	多 J3 提高
並能促進材	<b>遺的重要議</b>	時期原住民	對弱勢或
互溝通與五	題及其脈	被迫改變傳	少數群體
解。	絡,發展本	統社會文化	文化的覺
注-J-C1 ±	4 土意識與在	的情況與影	察與省
養道德思辨	辛 地關懷。	響。	思。
與實踐能	社 2a-IV-3	4. 知道日治	多 J5 了解
力、尊重/	<b>關心不同的</b>	時期臺灣社	及尊重不
權的態度	社會文化及	會出現都會	同文化的
具備民主意	其發展,並	文化的情形	習俗與禁
養、法治權	見 展現開闊的	與發展。	心。
念、環境份	世界觀。		多 J8 探討
理以及在地	也 社 2b-IV-1		不同文化
與全球意	感受個人或		接觸時可
識,參與有	上 不同群體在		能產生的
會公益活	社會處境中		衝突、融
動。	的經歷與情		合或創
社-J-C3 草	緒,並了解		新。
重並欣賞名	<b>,</b> 其抉擇。		【閱讀素
族群文化的	5   社 2b-IV-2		養教育】
多樣性,	尊重不同群		閲 J1 發展

解文件	化間的 體文化的差		多元文本
相互	關聯, 異性,並欣		的閱讀策
以及,	臺灣與 賞其文化之		略。
國際	社會的一美。		閲 J10 主
互動	關係。 社 2c-IV-1		動尋求多
	從歷史或社		元的詮
	會事件中,		釋,並試
	省思自身或		著表達自
	所屬群體的		己的想
	文化淵源、		法。
	處境及自主		【SDGs 指
	性。		標】
			SDG3 良好
			健康和福
			祉 確保各
			年龄層人
			群的健康
			與福祉,
			並提升全
			球健康水
			準,保證
			所有人都
			能夠享有
			基本的健
			康照護服
			務。
			44

								SDG4 優質	
								教育 確保	
								每個人都	
								有平等機	
								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
+	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 知道國民	一、二二八事件	1. 教師觀	【人權教	語文領域
4/13-4/17	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	中華民國統	政府在戰後	1. 背景: 行政失	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	治體制的移	接收臺灣的	當、經濟惡化、	2. 自我評	人 J2 關懷	
	第4課戰後	進而分析判	發展歷程與	入與轉變。	情形與治臺	文化差異	量	國內人權	
	臺灣的政治	斷及反思,	重要歷史變	歷 Fa-IV-2	措施。	2. 經過:查緝私	3. 同儕互	議題,提	
	變遷	並嘗試改善	遷。	二二八事件	2. 了解二二	菸不當引發全臺	評	出一個符	
		或解決問	社 1c-IV-1	與白色恐	八事件發生	衝突、政府展開	4. 紙筆測	合正義的	
		題。	評估社會領	怖。	的背景、過	鎮壓與清鄉	驗	社會藍	
		社-J-B1 運	域內容知識		程、影響與	3. 影響:對臺灣		圖,並進	
		用文字、語	與多元觀		政府的善後	族群關係產生不		行社會改	
		言、表格與	點,並提出		措施。	良影響		進與行	
		圖像等表徵	自己的看		3. 知道政府			動。	
		符號,表達	法。		遷臺後政治			人 J5 了解	
		人類生活的	歷 1c-IV-1		局勢的演			社會上有	

豐富面貌, 區別歷史事	變。	不同的群
並能促進相 實與歷史解		體和文
互溝通與理 釋。		化,尊重
解。		並欣賞其
社-J-B2 理 從多元觀點		差異。
解不同時空 探究重要歷		人 J7 探討
的科技與媒 史事件與人		違反人權
體發展和應 物在歷史中		的事件對
用,增進媒的作用與意		個人、社
體識讀能 義。		區/部落、
力,並思辨 社 2b-IV-1		社會的影
其在生活中 感受個人或		響,並提
可能帶來的 不同群體在		出改善策
衝突與影 社會處境中		略或行動
響。的經歷與情		方案。
社-J-C1 培 緒,並了解		【閱讀素
養道德思辨 其抉擇。		養教育】
與實踐能		閲 J1 發展
力、尊重人		多元文本
權的態度,		的閱讀策
具備民主素		略。
養、法治觀		閲 J7 小心
念、環境倫		求證資訊
理以及在地		來源,判
與全球意		讀文本知
識,參與社		識的正確

		1	1	1	1	T	T	I	1
		會公益活						性。	
		動。						閱 J10 主	
								動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
+-	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 了解制定	二、戒嚴體制與	1. 教師觀	【人權教	語文領域
4/20-4/24	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	中華民國統	動員戡亂時	白色恐怖	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	治體制的移	期臨時條款	1. 戒嚴體制:制	2. 自我評	人 J2 關懷	
	•				•		•		

total a seed medical dis	-15 - 3 1 A 22	** ** ** ** **	ab. 1.3 /.2//	L 1 m	3-4- P 05-40 -1-0		
第4課戰後	進而分析判	發展歷程與	入與轉變。	及頒布戒嚴	定動員戡亂時期	量	國內人權
臺灣的政治	斷及反思,	重要歷史變	歷 Fa-IV-2	令的背景、	臨時條款、下令	3. 同儕互	議題,提
變遷	並嘗試改善	遷。	二二八事件	內容及影	戒嚴	評	出一個符
	或解決問	社 1c-IV-1	與白色恐	響。	2. 白色恐怖:不	4. 紙筆測	合正義的
	題。	評估社會領	怖。	2. 知道白色	依法律程序逮捕	驗	社會藍
	社-J-B1 運	域內容知識		恐怖時期政	異議分子		圖,並進
	用文字、語	與多元觀		府對人民的			行社會改
	言、表格與	點,並提出		管控。			進與行
	圖像等表徵	自己的看					動。
	符號,表達	法。					人 J5 了解
	人類生活的	歷 1c-IV-1					社會上有
	豐富面貌,	區別歷史事					不同的群
	並能促進相	實與歷史解					體和文
	互溝通與理	釋。					化,尊重
	解。	歷 1c-IV-2					並欣賞其
	社-J-B2 理	從多元觀點					差異。
	解不同時空	探究重要歷					人 J7 探討
	的科技與媒	史事件與人					違反人權
	體發展和應	物在歷史中					的事件對
	用,增進媒	的作用與意					個人、社
	體識讀能	義。					區/部落、
	力,並思辨	社 2b-IV-1					社會的影
	其在生活中	感受個人或					響,並提
	可能带來的	不同群體在					出改善策
	衝突與影	社會處境中					略或行動
	響。	的經歷與情					方案。

社-J-C1 培 緒,	並了解	【閱讀素
養道德思辨 其抉		養教育】
與實踐能		閱 J1 發展
力、尊重人		多元文本
權的態度,		的閱讀策
具備民主素		略。
養、法治觀		閱 J7 小心
念、環境倫		求證資訊
理以及在地		來源,判
與全球意		讀文本知
識,參與社		識的正確
會公益活		性。
動。		閱 J10 主
		動尋求多
		元的詮
		釋,並試
		著表達自
		己的想
		法。
		【SDGs 指
		標】
		SDG16 和
		平正義與
		有力的制
		度 促進和
		平與公正

_										
									的社會,	
									並建立有	
									效且負責	
									的制度,	
									確保人人	
									享有平等	
									的司法管	
									道。	
-	+=	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 清楚戰後	三、民主化的歷	1. 教師觀	【人權教	語文領域
4	/27-5/01	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	中華民國統	臺灣實施地	程	察	育】	國文
		(下)	相關議題,	歷史事件的	治體制的移	方自治的過	1. 雷震與自由中	2. 自我評	人 J2 關懷	
		第4課戰後	進而分析判	發展歷程與	入與轉變。	程。	國	量	國內人權	
		臺灣的政治	斷及反思,	重要歷史變	歷 Fa-IV-2	2. 知道在戒	2. 美麗島事件	3. 同儕互	議題,提	
		變遷	並嘗試改善	遷。	二二八事件	嚴時期發生	3. 解除戒嚴	評	出一個符	
			或解決問	社 1c-IV-1	與白色恐	的民主運		4. 紙筆測	合正義的	
			題。	評估社會領	怖。	動。		驗	社會藍	
			社-J-B1 運	域內容知識		3. 認識臺灣			圖,並進	
			用文字、語	與多元觀		政治民主化			行社會改	
			言、表格與	點,並提出		的過程與民			進與行	
			圖像等表徵	自己的看		主政治各項			動。	
			符號,表達	法。		改革的成			人 J5 了解	
			人類生活的	歷 1c-IV-1		果。			社會上有	
			豐富面貌,	區別歷史事		4. 知道政府			不同的群	
			並能促進相	實與歷史解		對白色恐怖			體和文	
			互溝通與理	釋。		受難者的彌			化,尊重	
			解。	歷 1c-IV-2		補措施。			並欣賞其	

社-J-	B2 理 從多元觀點			差異。	
解不!	同時空 探究重要歷			人 J7 探討	
的科技	支與媒 史事件與人			違反人權	
體發力	展和應 物在歷史中			的事件對	
用,却	曾進媒 的作用與意			個人、社	
贈識言	賣能 義。			區/部落、	
力,是	並思辨   社 2b-IV-1			社會的影	
其在?	生活中 感受個人或			響,並提	
可能力	带來的 不同群體在			出改善策	
<b>一</b>	與影 社會處境中			略或行動	
響。	的經歷與情			方案。	
社-J-	·C1 培 緒,並了解			【閱讀素	
養道行	恵思辨   其抉擇。			養教育】	
與實圖	淺能			閲 J1 發展	
力、『	尊重人			多元文本	
權的質	態度,			的閱讀策	
具備」	民主素			略。	
養、氵	去治觀			閲 J7 小心	
念、月	<b></b> 環境倫			求證資訊	
理以》	及在地			來源,判	
與全理	求意			讀文本知	
識,	參與社			識的正確	
會公司	益活			性。	
動。				閲 J10 主	
				動尋求多	
				元的詮	

		<del></del>	<del></del>	<del></del>		·			т
	'	1	1	1	1		1	釋,並試	1
	'	1	1	1	1		1	著表達自	1
	'	1	1	1	1	1	1	己的想	1
	'	1	1		1	1	1	法。	1
	'	1	1	1	1		1	【SDGs 指	1
	'	1	1	1	1	1	1	標】	1
	'	1	1	1	1		1	SDG16 和	1
	'	1	1	1	1		1	平正義與	1
	'	1	1	1	1	1	1	有力的制	1
	'	1	1	1	1		1	度 促進和	1
	'	1	1	1	1		1	平與公正	1
	'	1	1	1	1		1	的社會,	1
	'	1	1	1	1		1	並建立有	1
	'	1	1	1	1	1	1	效且負責	1
	'	1	1	1	1		1	的制度,	1
	'	1	1	1	1	1	1	確保人人	1
	'	1	1	1	1	1	1	享有平等	1
	'	1	1	1	1	1	1	的司法管	1
	'	<u> </u>	<u> </u>				<u> </u>	道。	1
十三	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 知道中華	一、兩岸關係的	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
5/04-5/08	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	臺海兩岸關	民國政府遷	演變	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	係與臺灣的	臺後的兩岸	1. 武力對峙(民國	2. 自我評	閲 J1 發展	1
	第5課戰後	進而分析判	發展歷程與	國際處境。	衝突與八二	38~68 年)	量	多元文本	1
	臺灣的兩岸	斷及反思,	重要歷史變	1	三炮戰。	2. 政治對峙(民國	3. 同儕互	的閱讀策	1
	關係與外交	並嘗試改善	遷。	1	2. 明白兩岸	68~76 年)	評	略。	1
		或解決問	社 1c-IV-1		政治對峙時	3. 民間交流(民國	4. 紙筆測	閱 J7 小心	

題。	評估社會領	期的政策與	76 年~現今)	驗	求證資訊	
社-J-B1 運	域內容知識	口號。			來源,判	
用文字、語	與多元觀	3. 明白解嚴			讀文本知	
言、表格與	點,並提出	後兩岸關係			識的正確	
圖像等表徵	自己的看	的轉變。			性。	
符號,表達	法。				閱 J10 主	
人類生活的	歷 1c-Ⅳ-1				動尋求多	
豐富面貌,	區別歷史事				元的詮	
並能促進相	實與歷史解				釋,並試	
互溝通與理	釋。				著表達自	
解。	歷 1c-Ⅳ-2				己的想	
社-J-C1 培	從多元觀點				法。	
養道德思辨	探究重要歷				【國際教	
與實踐能	史事件與人				育】	
力、尊重人	物在歷史中				國 J1 理解	
權的態度,	的作用與意				我國發展	
具備民主素	義。				和全球之	
養、法治觀	社 2b-Ⅳ-1				關聯性。	
念、環境倫	感受個人或				國 J2 發展	
理以及在地	不同群體在				國際視野	
與全球意	社會處境中				的國家意	
識,參與社	的經歷與情				識。	
會公益活	緒,並了解				國 J5 尊重	
動。	其抉擇。				與欣賞世	
					界不同文	
					化的價	

				ı		T	1		
								值。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG17 夥	
								伴關係 加	
								強全球、	
								區域和國	
								內層級的	
								合作與夥	
								伴關係,	
								特別是提	
								供開發中	
								國家及低	
								收入國家	
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
十四	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 了解韓戰	二、政府遷臺後	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
5/11-5/15	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	臺海兩岸關	的背景及其	的對外關係	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	係與臺灣的	對臺灣的影	1. 鞏固外交(民國	2. 自我評	閲 J1 發展	
	第5課戰後	進而分析判	發展歷程與	國際處境。	響。	38~60年)	量	多元文本	
	臺灣的兩岸	斷及反思,	重要歷史變		2. 知道美國	2. 彈性外交(民國	3. 同儕互	的閱讀策	
L				L					

關係與外交	並嘗試改善	遷。	將臺灣納入	60~77 年)	評	略。
【第二次評	或解決問	社 1c-IV-1	西太平洋地	,,,,	4. 紙筆測	閱 J7 小心
量週】	題。	評估社會領	區反共防禦		驗	求證資訊
	社-J-B1 運	域內容知識	體系。			來源,判
	用文字、語	與多元觀	3. 了解民國			讀文本知
	言、表格與	點,並提出	六十年外交			識的正確
	圖像等表徵	自己的看	挫敗對臺灣			性。
	符號,表達	法。	的影響。			閱 J10 主
	人類生活的	歷 1c-IV-1	4. 知道美國			動尋求多
	豐富面貌,	區別歷史事	與中華人民			元的詮
	並能促進相	實與歷史解	共和國建交			釋,並試
	互溝通與理	釋。	對臺海情勢			著表達自
	解。	歷 1c-IV-2	的影響。			己的想
	社-J-C1 培	從多元觀點				法。
	養道德思辨	探究重要歷				【國際教
	與實踐能	史事件與人				育】
	力、尊重人	物在歷史中				國 J1 理解
	權的態度,	的作用與意				我國發展
	具備民主素	義。				和全球之
	養、法治觀	社 2b-IV-1				關聯性。
	念、環境倫	感受個人或				國 J2 發展
	理以及在地	不同群體在				國際視野
	與全球意	社會處境中				的國家意
	識,參與社	的經歷與情				識。
	會公益活	緒,並了解				國 J5 尊重
	動。	其抉擇。				與欣賞世

[ <b>-</b>									
								界不同文	
								化的價	
								值。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG17 夥	
								伴關係 加	
								強全球、	
								區域和國	
								內層級的	
								合作與夥	
								伴關係,	
								特別是提	
								供開發中	
								國家及低	
								收入國家	
								(大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
	the miles	7 10 20		·				來。	
十五	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-Ⅳ-2	歷 Fa-IV-4	1. 了解臺灣	二、政府遷臺後	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
5/18-5/22	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	臺海兩岸關	在國際間的	的對外關係	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	係與臺灣的	處境與政府	3. 務實外交(民國	2. 自我評	閲 J1 發展	

第5課戰後	進而分析判	發展歷程與	國際處境。	在外交上的	77 年~現今)	量	多元文本
臺灣的兩岸	斷及反思,	重要歷史變		努力。	(1)積極參與國際	3. 同儕互	的閱讀策
關係與外交	並嘗試改善	遷。		2. 了解臺灣	事務	評	略。
	或解決問	社 1c-W-1		近年在外交	(2)拓展外交空	4. 紙筆測	閱 J7 小心
	題。	評估社會領		拓展上的實	間,加強與各國	驗	求證資訊
	社-J-B1 運	域內容知識		質成果。	交流		來源,判
	用文字、語	與多元觀					讀文本知
	言、表格與	點,並提出					識的正確
	圖像等表徵	自己的看					性。
	符號,表達	法。					閱 J10 主
	人類生活的	歷 1c-IV-1					動尋求多
	豐富面貌,	區別歷史事					元的詮
	並能促進相	實與歷史解					釋,並試
	互溝通與理	釋。					著表達自
	解。	歷 1c-IV-2					己的想
	社-J-C1 培	從多元觀點					法。
	養道德思辨	探究重要歷					【國際教
	與實踐能	史事件與人					育】
	力、尊重人	物在歷史中					國 J1 理解
	權的態度,	的作用與意					我國發展
	具備民主素	義。					和全球之
	養、法治觀	社 2b-Ⅳ-1					關聯性。
	念、環境倫	感受個人或					國 J2 發展
	理以及在地	不同群體在					國際視野
	與全球意	社會處境中					的國家意
	識,參與社	的經歷與情					識。

	1	I		ı			1		1
		會公益活	緒,並了解					國 J5 尊重	
		動。	其抉擇。					與欣賞世	
								界不同文	
								化的價	
								值。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG17 夥	
								伴關係 加	
								強全球、	
								區域和國	
								內層級的	
								合作與夥	
								伴關係,	
								特別是提	
								供開發中	
								國家及低	
								收入國家	
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								小 的 差 距 ,	
								共同邁向	
								永續未	
1. >-	<b>松一</b> 里二	21 T AO 63	21 1 - 177 1	66 FL 77 1	1 4 以中間 //	<b>佐</b> · 並 · 西	1 7/ 6- 250	來。	エンケル
十六	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fb-IV-1	1. 知道戰後	一、經濟變遷	1. 教師觀	【人權教	語文領域

5/25-5/29	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	經濟發展與	初期經濟蕭	1. 經濟改革:貨	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	域內容知識	社會轉型。	條的困苦。	幣改革、土地改	2. 自我評	人 J5 了解	
	第6課戰後	進而分析判	與多元觀		2. 了解土地	革	量	社會上有	
	臺灣的經濟	斷及反思,	點,並提出		改革對臺灣	2. 經濟發展:進	3. 同儕互	不同的群	
	與社會發展	並嘗試改善	自己的看		社會經濟重	口替代、出口導	評	體和文	
		或解決問	法。		整的影響。	向、十大建設、	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	歷 1c-IV-2		3. 認識臺灣	產業升級、自由	驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	從多元觀點		經濟轉型的	化與國際化		差異。	
		用文字、語	探究重要歷		發展過程。			【多元文	
		言、表格與	史事件與人		4. 明白產業			化教育】	
		圖像等表徵	物在歷史中		升級與經濟			多 J3 提高	
		符號,表達	的作用與意		成長的因果			對弱勢或	
		人類生活的	義。		關係。			少數群體	
		豐富面貌,	社 2a-IV-1					文化的覺	
		並能促進相	敏銳察覺人					察與省	
		互溝通與理	與環境的互					思。	
		解。	動關係及其					多 J4 了解	
		社-J-C1 培	淵源。					不同群體	
		養道德思辨	社 2a-IV-2					間如何看	
		與實踐能	關注生活周					待彼此的	
		力、尊重人	遭的重要議					文化。	
		權的態度,	題及其脈					多 J10 了	
		具備民主素	絡,發展本					解多元文	
		養、法治觀	土意識與在					化相關的	
		念、環境倫	地關懷。					問題與政	
		理以及在地	社 2a-IV-3					策。	

與全球意識,多與社社會文化及與 持數						
會公益活 其發展,並 展現開閱的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會應境中 的經歷與情 緒外,並了解 其抉擇。 社社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性、並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化測源、 處境及自主	與全球意	關心不同的			【閱讀素	
動。 展現開闊的 世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,其解 其抉择等 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主	識,參與社	社會文化及			養教育】	
世界觀。 註 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷境中 的經歷與情 緒,並試 著表達自 己的想 注 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事中中, 省思自身或 所屬解體的 文化網源、 處境及自主	會公益活	其發展,並			閱 J1 發展	
社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在 社 會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其 扶擇。 社 2b-IV-2 專重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省 思 自 身 或 所屬 舞體的 文化淵源、 處境及自主	動。	展現開闊的			多元文本	
感受個人或不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉擇。 社2D-IV-2 尊重不同群體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社2c-IV-1 從歷史或社 會事由身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		世界觀。			的閱讀策	
不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 其抉择。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		社 2b-IV-1			略。	
社會處境中的經歷與情緒,並試著表達自己的想法。 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並依實其文化之美。  異性文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主		感受個人或			閲 J10 主	
的經歷與情緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		不同群體在			動尋求多	
緒,並了解 其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		社會處境中			元的詮	
其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		的經歷與情			釋,並試	
注 2b-IV-2		緒,並了解			著表達自	
尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。  建2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的 文化淵源、處境及自主		其抉擇。			己的想	
體文化的差 異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		社 2b-IV-2			法。	
異性,並欣 賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主       國 J1 理解 我國發展 和全球之 關聯性。 國際視野 的國家意 識。 國 J5 尊重 與欣賞世		尊重不同群			【國際教	
賞其文化之 美。       我國發展 和全球之 關聯性。         社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主       國際視野 的國家意 識。 國 J5 尊重 與欣賞世		體文化的差			育】	
美。       和全球之關聯性。         社 2c-IV-1       國 J2 發展         國 J2 發展       國際視野         自專自身或所屬群體的文化淵源、       國 J5 尊重與欣賞世		異性,並欣			國 J1 理解	
社 2c-IV-1       關聯性。         從歷史或社會事件中,       國際視野         省思自身或所屬群體的文化淵源、       國 J5 尊重         處境及自主       國所費世		賞其文化之			我國發展	
從歷史或社會事件中,       國際視野         省思自身或所屬群體的文化淵源、       國J5 尊重與欣賞世		美。			和全球之	
會事件中, 省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主		社 2c-IV-1			關聯性。	
省思自身或 所屬群體的 文化淵源、 處境及自主       的國家意 識。 國 J5 尊重 與欣賞世		從歷史或社			國 J2 發展	
<ul><li>所屬群體的</li><li>文化淵源、</li><li>處境及自主</li><li>調。</li><li>國J5 尊重</li><li>與欣賞世</li></ul>		會事件中,			國際視野	
文化淵源、     國 J5 尊重       處境及自主     與欣賞世		省思自身或			的國家意	
處境及自主與欣賞世		所屬群體的			識。	
		文化淵源、			國 J5 尊重	
性。		處境及自主			與欣賞世	
		性。	 		界不同文	

社 3c-IV-1	化的價
<b>  </b>	
見,表達自	【生涯規
我觀點,並	劃教育】
能以同理心	涯 J4 了解
與他人討	自己的人
論。	格特質與
	價值觀。
	性別與生
	關係。
	涯 J6 建立
	對於未來
	生涯的願
	景。
	【SDGs 指
	標】
	SDG9 產業
	創新與基
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	立具有韌
	性的基礎 建設,包
	括提升交
	通、能

				源、通訊
				等基礎設
				施的覆蓋
				範圍,推
				動工業轉
				型升級,
				並促進創
				新技術的
				普及應
				用。
				SDG10 減
				少不平等
				減少國內
				及國家間
				的不平
				等,提升
				弱勢群體
				的社會參
				與,並確
				保每個人
				都能享有
				平等的機
				會,進而
				打造更公
				平競爭的
			 	社會環

								境。	
十七	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fa-IV-3	1. 知道農山	二、社會的變遷	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/01-6/05	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	國家政策下	漁村在轉型	1. 鄉的挑戰與轉	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	域內容知識	的原住民	中面對的挑	型	2. 自我評	人 J5 了解	
	第6課戰後	進而分析判	與多元觀	族。	戰與創新發	2. 社會運動爭權	量	社會上有	
	臺灣的經濟	斷及反思,	點,並提出	歷 Fb-IV-1	展。	益	3. 同儕互	不同的群	
	與社會發展	並嘗試改善	自己的看	經濟發展與	2. 知道臺灣	(1)兩性平權	評	體和文	
		或解決問	法。	社會轉型。	隨著教育水	(2)環保議題	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	歷 1c-IV-2		準提升而逐	(3)客家族群提倡	驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	從多元觀點		漸出現的各	說母語與重視傳		差異。	
		用文字、語	探究重要歷		種社會運	統文化		【多元文	
		言、表格與	史事件與人		動。	3. 國家政策下的		化教育】	
		圖像等表徵	物在歷史中		3. 明白政府	原住民族		多 J3 提高	
		符號,表達	的作用與意		遷臺後對原	(1)稱原住民為山		對弱勢或	
		人類生活的	義。		住民的治理	地同胞,要求原		少數群體	
		豐富面貌,	社 2a-IV-1		方式與造成	住民說國語、改		文化的覺	
		並能促進相	敏銳察覺人		的影響。	用漢人姓名		察與省	
		互溝通與理	與環境的互		4. 知道原住	(2)設置保留地以		思。	
		解。	動關係及其		民族發起正	保障原住民的生		多 J4 了解	
		社-J-C1 培	淵源。		名運動與還	存領域		不同群體	
		養道德思辨	社 2a-IV-2		我土地運動	(3)原住民族推動		間如何看	
		與實踐能	關注生活周		的原因與成	正名運動、還我		待彼此的	
		力、尊重人	遭的重要議		果。	土地運動		文化。	
		權的態度,	題及其脈		5. 了解客家			多 J10 了	
		具備民主素	絡,發展本		族群對提振			解多元文	
		養、法治觀	土意識與在		傳統文化的			化相關的	

念、環境倫	地關懷。	努力。	問題與政
理以及在地	社 2a-IV-3		策。
與全球意	關心不同的		【閱讀素
識,參與社	社會文化及		養教育】
會公益活	其發展,並		閱 J1 發展
動。	展現開闊的		多元文本
	世界觀。		的閱讀策
	社 2b-IV-1		略。
	感受個人或		閲 J10 主
	不同群體在		動尋求多
	社會處境中		元的詮
	的經歷與情		釋,並試
	緒,並了解		著表達自
	其抉擇。		己的想
	社 2b-IV-2		法。
	尊重不同群		【生涯規
	體文化的差		劃教育】
	異性,並欣		涯 J4 了解
	賞其文化之		自己的人
	美。		格特質與
	社 2c-IV-1		價值觀。
	從歷史或社		涯 J5 探索
	會事件中,		性別與生
	省思自身或		涯規劃的
	所屬群體的		關係。
	文化淵源、		涯 J6 建立

處境及自主	對於未來
性。	生涯的願
社 3c-IV-1	景。
<b>聆聽他人意</b>	【SDGs 指
見,表達自	標】
我觀點,並	SDG9 產業
能以同理心	創新與基
與他人討	礎設施 建
論。	立具有韌
	性的基礎
	建設,包
	括提升交
	通、能
	源、通訊
	等基礎設
	施的覆蓋
	範圍,推
	動工業轉
	型升級,
	並促進創
	新技術的
	普及應
	用。
	SDG10 減
	少不平等
	淡少國内
	減ツ 図 円

								•	-
								及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
十八	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fb-IV-2	1. 清楚臺灣	三、文化的演變	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/08-6/12	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	大眾文化的	各階段的文	1. 強化中華文化	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	域內容知識	演變。	化特色及其	2. 美國文化盛行	2. 自我評	人 J5 了解	
	第6課戰後	進而分析判	與多元觀		時代背景。	3. 關注鄉土文化	量	社會上有	
	臺灣的經濟	斷及反思,	點,並提出		2. 了解臺灣	4. 多元文化	3. 同儕互	不同的群	
	與社會發展	並嘗試改善	自己的看		社會文化多		評	體和文	
	711 11 12 12 12	或解決問	法。		元發展的背		4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	歷 1c-IV-2		景與影響。		<del>  版</del>	並欣賞其	
		<del>社</del> -J-B1 運	從多元觀點		A1 / 1 47 H			差異。	
		用文字、語	探究重要歷					【多元文	
		言、表格與	史事件與人					化教育】	
		圖像等表徵						多 J3 提高	
		四个小八以	加州此人一			1		2 20 WEID	

符号	號,表達 的作用與意		對弱勢或	
人	類生活的 義。		少數群體	
曹,	富面貌, 社 2a-IV-1		文化的覺	
並	能促進相 敏銳察覺人		察與省	
互流	溝通與理 與環境的互		思。	
解	• 動關係及其		多 J4 了解	
	-J-C1 培 淵源。		不同群體	
養主	道德思辨 社 2a-IV-2		間如何看	
與	實踐能 關注生活周		待彼此的	
	、尊重人 遭的重要議		文化。	
權自	的態度, 題及其脈		多 J10 了	
具件	備民主素 絡,發展本		解多元文	
養	、法治觀 土意識與在		化相關的	
念	、環境倫 地關懷。		問題與政	
理」	以及在地 社 2a-IV-3		策。	
與	全球意 關心不同的		【閱讀素	
識	,參與社 社會文化及		養教育】	
會	公益活 其發展,並		閲 J1 發展	
動	。  展現開闊的		多元文本	
	世界觀。		的閱讀策	
	社 2b-IV-1		略。	
	感受個人或		閲 J10 主	
	不同群體在		動尋求多	
	社會處境中		元的詮	
	的經歷與情		釋,並試	
	緒,並了解		著表達自	

其抉擇。	己的想
社 2b-IV-2	法。
尊重不同群	【國際教
體文化的差	育】
異性,並欣	國 J1 理解
賞其文化之	我國發展
美。	和全球之
社 2c-IV-1	關聯性。
從歷史或社	國 J2 發展
會事件中,	國際視野
省思自身或	的國家意
所屬群體的	識。
文化淵源、	國 J5 尊重
處境及自主	與欣賞世
性。	界不同文
社 3c-IV-1	化的價
<b>聆聽他人意</b>	值。
見,表達自	【生涯規
我觀點,並	劃教育】
能以同理心	涯 J4 了解
與他人討	自己的人
論。	格特質與
	價值觀。
	涯 J5 探索
	性別與生
	涯規劃的

關係。 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。 【SDGs 指 標】 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建
對於未來 生涯的願 景。 【SDGs 指 標】 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建
生涯的願 景。 【SDGs 指 標】 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建
景。 【SDGs 指 標】 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建
【SDGs 指標】 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建
標】 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建
SDG9 產業   創新與基   礎設施 建
SDG9 產業   創新與基   礎設施 建
創新與基   一次   一次   一次   一次   一次   一次   一次   一次
性的基礎
建設,包
括提升交
通、能
源、通訊
等基礎設 等基礎設
施的覆蓋
型升級,
新技術的
用。
SDG10 減

								少不平等	
								減少國內	
								及國家間	
								的不平	
								等,提升	
								弱勢群體	
								的社會參	
								與,並確	
								保每個人	
								都能享有	
								平等的機	
								會,進而	
								打造更公	
								平競爭的	
								社會環	
								境。	
十九	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fa-IV-4	1. 知道韓戰	一、兩岸關係的	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/15-6/19	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	臺海兩岸關	的背景及其	演變	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	域內容知識	係與臺灣的	對臺灣的影	1. 武力對峙(民國	2. 自我評	人 J5 了解	
	複習第二單	進而分析判	與多元觀	國際處境。	響。	38~68 年)	量	社會上有	
	元第 5-6 課	斷及反思,	點,並提出	歷 Fb-IV-1	2. 明白美國	2. 政治對峙(民國	3. 同儕互	不同的群	
		並嘗試改善	自己的看	經濟發展與	將臺灣納入	68~76 年)	評	體和文	
		或解決問	法。	社會轉型。	西太平洋地	3. 民間交流(民國	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	歷 1c-IV-2	歷 Fb-IV-2	區反共防禦	76 年~現今)	驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	從多元觀點	大眾文化的	體系。	二、政府遷臺後		差異。	
		用文字、語	探究重要歷	演變。	3. 了解民國	的對外關係		【多元文	

言、表格與	史事件與人	六十年外交	1. 鞏固外交(民國	化教育】
圖像等表徵	物在歷史中	挫敗對臺灣	38~60 年)	多 J3 提高
符號,表達	的作用與意	的影響。	2. 彈性外交(民國	對弱勢或
人類生活的	義。	4. 知道美國	60~77 年)	少數群體
豐富面貌,	社 2a-IV-1	與中華人民	3. 務實外交(民國	文化的覺
並能促進相	敏銳察覺人	共和國建交	77 年~現今)	察與省
互溝通與理	與環境的互	對臺海情勢	三、經濟變遷	思。
解。	動關係及其	的影響。	1. 經濟改革:貨	多 J4 了解
社-J-C1 培	淵源。	5. 明白解嚴	幣改革、土地改	不同群體
養道德思辨	社 2a-IV-2	後兩岸關係	革	間如何看
與實踐能	關注生活周	的轉變。	2. 經濟發展:進	待彼此的
力、尊重人	遭的重要議	6. 了解臺灣	口替代、出口導	文化。
權的態度,	題及其脈	在國際間的	向、十大建設、	多 J10 了
具備民主素	絡,發展本	處境與政府	產業升級、自由	解多元文
養、法治觀	土意識與在	在外交上的	化與國際化	化相關的
念、環境倫	地關懷。	努力。	二、社會的變遷	問題與政
理以及在地	社 2a-IV-3	7. 了解雨岸	1. 鄉村的挑戰與	策。
與全球意	關心不同的	立場的差異	轉型	【閱讀素
識,參與社	社會文化及	與交流的情	2. 社會運動爭權	養教育】
會公益活	其發展,並	況。	益	閲 J1 發展
動。	展現開闊的	8. 知道戰後	(1)兩性平權	多元文本
	世界觀。	初期經濟蕭	(2)環保議題	的閱讀策
	社 2b-IV-1	條的困苦。	(3)客家族群提倡	略。
	感受個人或	9. 了解土地	說母語與重視傳	閱 J10 主
	不同群體在	改革對臺灣	統文化	動尋求多
	社會處境中	社會經濟重	3. 國家政策下的	元的詮

的經歷與情	整的影響。	原住民族	釋,並試
緒,並了解	10. 認識臺	(1)稱原住民為山	著表達自
其抉擇。	灣經濟轉型	地同胞,要求原	己的想
社 2b-IV-2	的發展過	住民說國語、改	法。
尊重不同群	程。	用漢人姓名	【國際教
體文化的差	11. 明白產	(2)設置保留地以	育】
異性,並欣	業升級與經	保障原住民的生	國 J1 理解
賞其文化之	濟成長的因	存領域	我國發展
美。	果關係。	(3)原住民族推動	和全球之
社 2c-IV-1	12. 知道農	正名運動、還我	關聯性。
從歷史或社	山漁村在轉	土地運動	國 J2 發展
會事件中,	型中面對的	三、文化的演變	國際視野
省思自身或	挑戰與創新	1. 強化中華文化	的國家意
所屬群體的	發展。	2. 美國文化盛行	識。
文化淵源、	13. 清楚臺	3. 關注鄉土文化	國 J5 尊重
處境及自主	灣各階段的	4. 多元文化	與欣賞世
性。	文化特色及		界不同文
社 3c-IV-1	其時代背		化的價
<b>聆聽他人意</b>	杲。		值。
見,表達自	14. 了解臺		【生涯規
我觀點,並	灣社會文化		劃教育】
能以同理心	多元發展的		涯 J4 了解
與他人討	背景與影		自己的人
論。	響。		格特質與
	15. 知道臺		價值觀。
	灣隨著教育		涯 J5 探索

		水準提升而		性別與生	
		逐漸出現的		涯規劃的	
		各種社會運		關係。	
		動。		涯 J6 建立	
		16. 知道原		對於未來	
		住民為維護		生涯的願	
		族群權益而		景。	
		發起的正名		【SDGs 指	
		運動與還我		標】	
		土地運動。		SDG9 產業	
		17. 了解客		創新與基	
		家族群對提		礎設施 建	
		振傳統文化		立具有韌	
		的努力。		性的基礎	
				建設,包	
				括提升交	
				通、能	
				源、通訊	
				等基礎設	
				施的覆蓋	
				範圍,推	
				動工業轉	
				型升級創新技術的普及應	

用。 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確
少不平等減少國內及國家間的不平等,提升弱勢群體的社會參與,並確
減少國內 及國家間 的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確
及國家間的不平等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確
的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確
等,提升 弱勢群體 的社會參與,並確
弱勢群體
弱勢群體 的社會參 與,並確
的社會參   與,並確
與,並確
保每個人
都能享有
會,進而
打造更公
社會環
SDG17   夥
強全球、
區域和國
內層級的
合作與夥
特別是提

								供開發中	
								國家及低	
								收入國家	
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
廿	第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣	一、殖民統治體	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/22-6/26	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	殖民統治體	的割讓與武	制的建立	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	制的建立。	裝抗日。	二、「理蕃」政策	2. 自我評	人 J5 了解	
	【第三次評	進而分析判	象與社會領	歷 Ea-IV-2	2. 了解總督	與霧社事件	量	社會上有	
	量週】複習	斷及反思,	域內容知識	基礎建設與	府的殖民統	三、日治時期的	3. 同儕互	不同的群	
	全冊	並嘗試改善	的關係。	產業政策。	治體制。	基礎建設	評	體和文	
		或解決問	歷 1a-IV-2	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本	四、工業日本,	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	理解所習得	「理蕃」政	的理蕃政策	農業臺灣	驗	並欣賞其	
		社-J-A3 主	歷史事件的	策與原住民	與霧社事件	五、工業臺灣,		差異。	
		動學習與探	發展歷程與	族社會的對	發生的始	農業南洋		【原住民	
		究人類生活	重要歷史變	應。	末。	六、差別待遇的		族教育】	
		相關議題,	遷。	歷 Eb-IV-1	4. 知道日治	殖民教育		原 J5 認識	
		善用資源並	歷 1b-IV-2	現代教育與	時期的基礎	七、文化啟蒙與		原住民族	
		規劃相對應	運用歷史資	文化啟蒙運	建設。	政治社會運動		與後來各	
		的行動方案	料,進行歷	動。	5. 了解日治	八、社會文化的		族群的互	
		及創新突破	史事件的因	歷 Eb-IV-2	時期的農業	變革與調適		動經驗。	

的可能性。	果分析與詮	都會文化的	政策。	九、二二八事件	【多元文
社-J-B1 運	釋。	出現。	6. 明白日治	十、戒嚴體制與	化教育】
用文字、語	社 1c-IV-1	歷 Eb-IV-3	時期的南進	白色恐怖	多 J3 提高
言、表格與	評估社會領	新舊文化的	工業化發	十一、民主化的	對弱勢或
圖像等表徵	域內容知識	衝突與在地	展。	<b>歷程</b>	少數群體
符號,表達	與多元觀	社會的調	7. 知道日治	_ ·_ ·	文化的覺
人類生活的	點,並提出	適。	時期差別待		察與省
豐富面貌,	自己的看		遇的殖民教		思。
並能促進相	法。	中華民國統	育。	後的對外關係	多 J4 了解
互溝通與理	歴 1c-Ⅳ-2	治體制的移	8. 了解日治	十四、戰後臺灣	不同群體
解。	從多元觀點	入與轉變。	時期社會文		間如何看
社-J-B2 理	探究重要歷	歷 Fa-IV-2	化的變遷。		待彼此的
解不同時空	史事件與人	二二八事件	9. 知道二二	· ·	文化。
的科技與媒	物在歷史中	與白色恐	八事件發生	十六、戰後臺灣	多月10 了
體發展和應	的作用與意	 	的始未與影	文化與社會的演	解多元文
用,增進媒	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	歴 Fa-IV-3	響。	變	化相關的
體識讀能	社 2a-IV-2	國家政策下	10. 探討戒		問題與政
力,並思辨	關注生活周	的原住民	嚴體制與白		策。
其在生活中	遭的重要議	族。	色恐怖的建		【閱讀素
可能带來的	題及其脈	歴 Fa-IV-4	立與影響。		養教育】
<b>衝突與影</b>	然 · 發展本	量海兩岸關	11. 了解臺		関 J1 發展
響。	土意識與在	室	灣民主化的		多元文本
音	上思 與在 地關懷。	國際處境。	· 残展歷程。		夕九文本
					的 阅 頑 來
賞不同時空	社 3a-IV-1	歷 Fb-IV-1	12.知道戰		
環境下形塑	發現不同時	經濟發展與	後臺灣的外		閲 J10 主 おまま々
的自然、族	空脈絡中的	社會轉型。	交處境。		動尋求多

群與文化之 人類生	.活問 歷 Fb-IV-2	13. 明白戰	元的詮
美,增進生 題,並	進行 大眾文化的	後兩岸關係	釋,並試
活的豐富 探究。	演變。	的發展。	著表達自
性。 社 3b-	IV-2 歴 G-IV-1	14. 了解戰	己的想
社-J-C2 具 利用社	會領 地方史探究	後臺灣經濟	法。
備同理與理域相關	(二)。	的變遷。	【國際教
性溝通的知 念,整	理並 歷 G-IV-2	15. 知道戰	育】
能與態度, 檢視所	蒐集 從主題 E 或	後臺灣文化	國 J1 理解
發展與人合 資料的	適切 F挑選適當	與社會的演	我國發展
作的互動關一性。	課題深入探	變。	和全球之
係。 社 3b-	IV-3		關聯性。
社-J-C3 尊 使用文	字、 與執行歷史		國 J2 發展
重並欣賞各 照片、	圖 踏查或展		國際視野
族群文化的 表、數	據、演。		的國家意
多樣性,了地圖、	年		識。
解文化間的表、言	語等		國 J5 尊重
相互關聯, 多種方	·式,		與欣賞世
以及臺灣與 呈現並	解釋		界不同文
國際社會的 探究結	果。		化的價
互動關係。			值。
			【生涯規
			劃教育】
			涯 J4 了解
			自己的人
			格特質與
			價值觀。

				涯 J5 探索
				性別與生
				涯規劃的
				關係。
				涯 J6 建立
				對於未來
				生涯的願
				景。
				【SDGs 指
				標】
				SDG3 良好
				健康和福
				祉 確保各
				年齡層人
				群的健康
				與福祉,
				並提升全
				球健康水
				準,保證
				所有人都
				能夠享有
				基本的健
				康照護服
				務。
				SDG4 優質
				教育 確保

每個人都有學養商品質數,並推動數學學習有數學與對於數學學習,有的和包容性。  SDGO 產業的新與基礎之具有動性的發表之。  在對於一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個的一個,一個一個一個一個					
會接受教 指 動智教 教,提 教, 教, 教, 是 教 之 的 一 之 的 是 基 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之				每个	固人都
品質教 育、並推 動終身學 習有 別報與 容性性。 多BOO 產業 創新與建 或具有 或是 之 之 技 提、能 通 源、 基 遊 發 直 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、				有斗	<b>P</b> 等機
育,並身學習,從外公心。 對有性和心 容性。 SDG9 產業 創新與施 建 立性的設。 之時的 建設, 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				會才	接受高
育,終身學習,並身學習,就身學習,所能和學習,所們和心學不性性。				品	<b> </b>
習,提升 教育的心色 容性。 SDG9 產業 創新設趣 建 立具的基礎 建改具基礎 建改具基礎 建設 括提及 施的 源、基礎 遊 統的 實 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養				育	,並推
習,提升 教育的心色 容性。 SDG9 產業 創新設趣 建 立具的基礎 建改具基礎 建改具基礎 建設 括提及 施的 源、基礎 遊 統的 實 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養				動約	冬身學
教育的公平性和。 写图 產業 創新與基建 立具有韌 性的基礎 建设 升交 通、、 通訊 設 基礎 蓋 範題   「					
平性和包容性。 SDG9 產業 創新與基建 並具有動性的數,科交 通形。 基礎 建設人 括提、 、 、基礎 設 施超 工業轉 型升級 並促進創					
容性。 SDG9 產業 創新與基 礎設施 建 立具有韌 性的基礎 建改					
創新與基 礎設施建 立具有韌性的基礎 建設,包 括提升交 通、能 源、通訊 等基礎設 施的覆蓋 範圍 業轉 型升級, 並促進創					
一				SDG	9 產業
一				創新	所與基
立具有韌性的基礎 建設、包 括提升交 通、通訊 等基礎設 施的覆蓋 範圍,推 動工業轉 型升級, 並促進創					
性的基礎 建設 ,包 括提升交 通、能 源、通訊 等基礎設 施的覆蓋 範圍 ,推 動工業轉 型升級 , 並促進創				立」	具有韌
括提升交通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍,推動工業轉型升級, 並促進創					
通、能源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍,推動工業轉型升級, 並促進創				建言	殳,包
源、通訊等基礎設施的覆蓋範圍,推動工業轉型升級,並促進創				括扎	是升交
等基礎設施的覆蓋範圍,推動工業轉型升級,並促進創				通	、能
等基礎設施的覆蓋範圍,推動工業轉型升級,並促進創				源	通訊
施的覆蓋 範圍,推 動工業轉 型升級, 並促進創					
<ul><li>範圍,推動工業轉型升級,</li><li>並促進創</li></ul>					
動工業轉型升級,       並促進創					
型升級, 並促進創				動二	C業轉
並促進創					
				新扌	支術的

普及應	
SDG10	減
	等
	內
	間
	升
弱勢群	體
的社會	参
與,並	確
	人
	有
平等的	機
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	而
	公
	的
境。	
SDG16	
有力的	
平與公	
的社會	,
並建立	有

								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
								SDG17 夥	
								伴關係 加	
								強全球、	
								區域和國	
								內層級的	
								合作與夥	
								伴關係,	
								特別是提	
								供開發中	
								國家及低	
								收入國家	
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
廿一	第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣	一、殖民統治體	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/29-7/03	另一平儿   臺灣的歷史					制的建立	1. 教師観   察		
0/29-1/03	至冯的歷史	察人類生活	發覺生活經	殖民統治體	的割讓與武	们的建立	<b>分</b>	育】	國文

(下)	相關議題,	驗或社會現	制的建立。	裝抗日。	二、「理蕃」政策	2. 自我評	人 J5 了解
複習全冊	進而分析判	象與社會領	歷 Ea-IV-2	2. 了解總督	與霧社事件	量	社會上有
	斷及反思,	域內容知識	基礎建設與	府的殖民統	三、日治時期的	3. 同儕互	不同的群
	並嘗試改善	的關係。	產業政策。	治體制。	基礎建設	評	體和文
	或解決問	歷 1a-IV-2	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本	四、工業日本,	4. 紙筆測	化,尊重
	題。	理解所習得	「理蕃」政	的理蕃政策	農業臺灣	驗	並欣賞其
	社-J-A3 主	歷史事件的	策與原住民	與霧社事件	五、工業臺灣,		差異。
	動學習與探	發展歷程與	族社會的對	發生的始	農業南洋		【原住民
	究人類生活	重要歷史變	應。	末。	六、差別待遇的		族教育】
	相關議題,	遷。	歷 Eb-IV-1	4. 知道日治	殖民教育		原 J5 認識
	善用資源並	歷 1b-IV-2	現代教育與	時期的基礎	七、文化啟蒙與		原住民族
	規劃相對應	運用歷史資	文化啟蒙運	建設。	政治社會運動		與後來各
	的行動方案	料,進行歷	動。	5. 了解日治	八、社會文化的		族群的互
	及創新突破	史事件的因	歷 Eb-IV-2	時期的農業	變革與調適		動經驗。
	的可能性。	果分析與詮	都會文化的	政策。	九、二二八事件		【多元文
	社-J-B1 運	釋。	出現。	6. 明白日治	十、戒嚴體制與		化教育】
	用文字、語	社 1c-IV-1	歷 Eb-IV-3	時期的南進	白色恐怖		多 J3 提高
	言、表格與	評估社會領	新舊文化的	工業化發	十一、民主化的		對弱勢或
	圖像等表徵	域內容知識	衝突與在地	展。	歷程		少數群體
	符號,表達	與多元觀	社會的調	7. 知道日治	十二、兩岸關係		文化的覺
	人類生活的	點,並提出	適。	時期差別待	的演變		察與省
	豐富面貌,	自己的看	歷 Fa-IV-1	遇的殖民教	十三、政府遷臺		思。
	並能促進相	法。	中華民國統	育。	後的對外關係		多 J4 了解
	互溝通與理	歷 1c-IV-2	治體制的移	8. 了解日治	十四、戰後臺灣		不同群體
	解。	從多元觀點	入與轉變。	時期社會文	的經濟變遷		間如何看
	社-J-B2 理	探究重要歷	歷 Fa-IV-2	化的變遷。	十五、國家政策		待彼此的

 				<del>,                                      </del>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
解不同時空	史事件與人	二二八事件	9. 知道二二	下的原住民族	文化。
的科技與媒	物在歷史中	與白色恐	八事件發生	十六、戰後臺灣	多 J10 了
體發展和應	的作用與意	怖。	的始未與影	文化與社會的演	解多元文
用,增進媒	義。	歷 Fa-IV-3	響。	變	化相關的
體識讀能	社 2a-IV-2	國家政策下	10. 探討戒		問題與政
力,並思辨	關注生活周	的原住民	嚴體制與白		策。
其在生活中	遭的重要議	族。	色恐怖的建		【閱讀素
可能带來的	題及其脈	歷 Fa-IV-4	立與影響。		養教育】
衝突與影	絡,發展本	臺海兩岸關	11. 了解臺		閲 J1 發展
響。	土意識與在	係與臺灣的	灣民主化的		多元文本
社-J-B3 欣	地關懷。	國際處境。	發展歷程。		的閱讀策
賞不同時空	社 3a-IV-1	歷 Fb-IV-1	12. 知道戰		略。
環境下形塑	發現不同時	經濟發展與	後臺灣的外		閱 J10 主
的自然、族	空脈絡中的	社會轉型。	交處境。		動尋求多
群與文化之	人類生活問	歷 Fb-IV-2	13. 明白戰		元的詮
美,增進生	題,並進行	大眾文化的	後兩岸關係		釋,並試
活的豐富	探究。	演變。	的發展。		著表達自
性。	社 3b-IV-2	歷 G-IV-1	14. 了解戰		己的想
社-J-C2 具	利用社會領	地方史探究	後臺灣經濟		法。
備同理與理	域相關概	(=)。	的變遷。		【國際教
性溝通的知	念,整理並	歷 G-IV-2	15. 知道戰		育】
能與態度,	檢視所蒐集	從主題E或	後臺灣文化		國 J1 理解
發展與人合	資料的適切	F挑選適當	與社會的演		我國發展
作的互動關	性。	課題深入探	變。		和全球之
係。	社 3b-IV-3	究,或規劃			關聯性。
社-J-C3 尊	使用文字、	與執行歷史			國 J2 發展
				<u> </u>	

重並欣賞各 照片、圖	踏查或展		國際視野
族群文化的表、數據、	演。		的國家意
多樣性,了 地圖、年			識。
解文化間的 表、言語等	[		國 J5 尊重
相互關聯,多種方式,			與欣賞世
以及臺灣與 呈現並解釋			界不同文
國際社會的 探究結果。			化的價
互動關係。			值。
			【生涯規
			劃教育】
			涯 J4 了解
			自己的人
			格特質與
			價值觀。
			涯 J5 探索
			性別與生
			涯規劃的
			關係。
			涯 J6 建立
			對於未來
			生涯的願
			景。
			【SDGs 指
			標】
			SDG3 良好
			健康和福
			风水石工四

				祉 確保各
				年龄層人
				群的健康
				與福祉,
				並提升全
				球健康水
				準,保證
				所有人都
				能夠享有
				基本的健
				康照護服
				務。
				SDG4 優質
				教育 確保
				每個人都
				有平等機
				會接受高
				品質教
				育, 並推
				動終身學
				習,提升
				教育的公
				平性和包
				容性。
				SDG9 產業
				創新與基

		礎設施 建
		立具有韌
		性的基礎
		建設,包
		括提升交
		通、能
		源、通訊
		等基礎設
		施的覆蓋
		範圍,推
		動工業轉
		型升級,
		並促進創
		新技術的
		普及應
		用。
		SDG10 減
		少不平等
		減少國內
		及國家間
		的不平
		等,提升
		弱勢群體
		的社會參
		與,並確
		保每個人

				都能享有
				平等的機
				會,進而
				打造更公
				平競爭的
				社會環
				境。
				SDG16 和
				平正義與
				有力的制
				度 促進和
				平與公正
				的社會,
				並建立有
				效且負責
				的制度,
				確保人人
				享有平等
				的司法管
				道。
				SDG17 夥
				伴關係 加
				強全球、
				區域和國
				內層級的
			 	合作與夥

				伴關係,	
				特別是提	
				供開發中	
				國家及低	
				收入國家	
				所需的支	
				持,以縮	
				小國際間	
				的差距,	
				共同邁向	
				永續未	
				來。	
				來。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣<u>鹿草</u>國民中學<u>七</u>年級第二學期社會領域歷史科教學計畫表 設計者: 張智閎 (表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(■歷史□地理□公民與	社曾)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝	術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

二、教材版本:康軒版第2冊 三、本領域每週學習節數:2節

四、本學期課程內涵:

## 第二學期

		41 IA EE BB	學習	重點					跨領域統
教學進度	教學進度 單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
_	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣	一、殖民統治體	1. 教師觀	【原住民	語文領域
2/09-2/13	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	殖民統治體	民主國的成	制的建立	察	族教育】	國文
	(下)	相關議題,	的紀年、歷	制的建立。	立背景及其	1. 臺灣民主國的	2. 自我評	原 J5 認識	
	第1課日治	進而分析判	史分期描述		經過。	建立與瓦解	量	原住民族	
	時期的統治	斷及反思,	過去的意		2. 知道日治	2. 殖民統治的特	3. 同儕互	與後來各	
		並嘗試改善	義。		時期總督府	色	評	族群的互	
		或解決問	歷 1a-IV-2		的殖民統治	(1)總督專制體制	4. 紙筆測	動經驗。	
		題。	理解所習得		體制。	(2)警察、保甲與	驗	原 J9 學習	
		社-J-B1 運	歷史事件的		3. 明白日治	地方控制		向他人介	
		用文字、語	發展歷程與		時期的警察			紹各種原	
		言、表格與	重要歷史變		與保甲制			住民族文	
		圖像等表徵	遷。		度。			化展現。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1					【品德教	

人類生活的	運用歷史資	育】
豐富面貌,	料,解釋重	品 J4 族群
並能促進相	要歷史人物	差異與平
互溝通與理	與事件間的	等的道德
解。	關聯。	議題。
社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2	品 J6 關懷
重並欣賞各	運用歷史資	弱勢的意
族群文化的	料,進行歷	涵、策
多樣性,了	史事件的因	略,及其
解文化間的	果分析與詮	實踐與反
相互關聯,	釋。	思。
以及臺灣與	社 2a-IV-2	品 J7 同理
國際社會的	關注生活周	分享與多
互動關係。	遭的重要議	元接納。
	題及其脈	【閱讀素
	絡,發展本	養教育】
	土意識與在	閲 J1 發展
	地關懷。	多元文本
	社 2b-IV-1	的閱讀策
	感受個人或	略。
	不同群體在	閲 J7 小心
	社會處境中	求證資訊
	的經歷與情	來源,判
	緒,並了解	讀文本知
	其抉擇。	識的正確
		性。

_		T	1	T		T.	T	1	1
								閲 J10 主	
								動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
=	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-1	1. 了解無方	一、殖民統治體	1. 教師觀	【原住民	語文領域
2/16-2/20	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	殖民統治體	針主義時期	制的建立	察	族教育】	國文
	(下)	相關議題,	的紀年、歷	制的建立。	的的政策與	3. 日本治臺三階	2. 自我評	原 J5 認識	
	第1課日治	進而分析判	史分期描述		臺灣社會的	段	量	原住民族	
	時期的統治	斷及反思,	過去的意		情況。	(1)無方針主義時	3. 同儕互	與後來各	
		並嘗試改善	義。		2. 知道內地	期	評	族群的互	
		或解決問	歷 1a-IV-2		延長主義時	(2)內地延長主義	4. 紙筆測	動經驗。	
		題。	理解所習得		期的政策特	時期	驗	原 J9 學習	
		社-J-B1 運	歷史事件的		色與實施情	(3)皇民化運動時		向他人介	
		用文字、語	發展歷程與		形。	期		紹各種原	
		言、表格與	重要歷史變		3. 了解皇民			住民族文	
		圖像等表徵	遷。		化運動的措			化展現。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1		施。			【品德教	
		人類生活的	運用歷史資					育】	
		豐富面貌,	料,解釋重					品 J4 族群	
		並能促進相	要歷史人物					差異與平	
		互溝通與理	與事件間的					等的道德	
		解。	關聯。					議題。	
		社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2					品 J6 關懷	

重並欣賞各	運用歷史資	弱勢的意
族群文化的	料,進行歷	涵、策
多樣性,了	史事件的因	略,及其
解文化間的	果分析與詮	實踐與反
相互關聯,	釋。	思。
以及臺灣與	社 2a-IV-2	品 J7 同理
國際社會的		分享與多
互動關係。	遭的重要議	元接納。
	題及其脈	【閱讀素
	絡,發展本	養教育】
	土意識與在	閲 J1 發展
	地關懷。	多元文本
	社 2b-IV-1	的閱讀策
	感受個人或	略。
	不同群體在	閲 J7 小心
	社會處境中	求證資訊
	的經歷與情	來源,判
	緒,並了解	讀文本知
	其抉擇。	識的正確
		性。
		閲 J10 主
		動尋求多
		元的詮
		釋,並試
		著表達自
		己的想

								.,	1
								法。	
三	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-1	歷 Ea-IV-3	1. 知道日治	二、「理蕃」政策	1. 教師觀	【原住民	語文領域
2/23-2/27	臺灣的歷史	察人類生活	理解以不同	「理蕃」政	時期的理蕃	與霧社事件	察	族教育】	國文
	(下)	相關議題,	的紀年、歷	策與原住民	政策。	1.「理蕃」政策	2. 自我評	原 J5 認識	
	第1課日治	進而分析判	史分期描述	族社會的對	2. 了解霧社	的實施	量	原住民族	
	時期的統治	斷及反思,	過去的意	應。	事件發生的	2. 霧社事件	3. 同儕互	與後來各	
		並嘗試改善	義。		背景、經過	3. 統治政策的調	評	族群的互	
		或解決問	歷 1a-IV-2		與影響。	整	4. 紙筆測	動經驗。	
		題。	理解所習得				驗	原 J9 學習	
		社-J-B1 運	歷史事件的					向他人介	
		用文字、語	發展歷程與					紹各種原	
		言、表格與	重要歷史變					住民族文	
		圖像等表徵	遷。					化展現。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1					【品德教	
		人類生活的	運用歷史資					育】	
		豐富面貌,	料,解釋重					品 J4 族群	
		並能促進相	要歷史人物					差異與平	
		互溝通與理	與事件間的					等的道德	
		解。	關聯。					議題。	
		社-J-C3 尊	歷 1b-IV-2					品 J6 關懷	
		重並欣賞各	運用歷史資					弱勢的意	
		族群文化的	料,進行歷					涵、策	
		多樣性,了	史事件的因					略,及其	
		解文化間的	果分析與詮					實踐與反	
		相互關聯,	釋。					思。	
		以及臺灣與	社 2a-IV-2					品 J7 同理	

		國際社會的	關注生活周					分享與多	
		互動關係。	遭的重要議					元接納。	
			題及其脈					【閱讀素	
			絡,發展本					養教育】	
			土意識與在					閲 J1 發展	
			地關懷。					多元文本	
			社 2b-IV-1					的閱讀策	
			感受個人或					略。	
			不同群體在					閱 J7 小心	
			社會處境中					求證資訊	
			的經歷與情					來源,判	
			緒,並了解					讀文本知	
			其抉擇。					識的正確	
								性。	
								閱 J10 主	
								動尋求多	
								元的詮	
								釋,並試	
								著表達自	
								己的想	
								法。	
四	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治	一、基礎建設	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
3/02-3/06	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	基礎建設與	初期在臺灣	1. 調查工作	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	產業政策。	進行的調查	(1)戶口調查	2. 自我評	閱 J1 發展	
	第2課日治	進而分析判	象與社會領	歷 G-IV-1	工作內容。	(2)土地與林野調	量	多元文本	
	時期的經濟	斷及反思,	域內容知識	地方史探究	2. 了解日治	查	3. 同儕互	的閱讀策	

發展	並嘗試改善	的關係。	(-)。	時期的金融	2. 統一貨幣	評	略。
	或解決問	社 1b-IV-1	歷 G-IV-2	整頓措施。	3. 交通建設	4. 紙筆測	閱 J7 小心
	題。	應用社會領	從主題E或	3. 認識日治	(1)陸路方面	驗	求證資訊
	社-J-B1 運	域內容知識	F挑選適當	時期在臺灣	(2)海運方面		來源,判
	用文字、語	解析生活經	課題深入探	進行的交通	(3)通訊方面		讀文本知
	言、表格與	驗或社會現	究,或規劃	建設內容。			識的正確
	圖像等表徵	象。	與執行歷史				性。
	符號,表達	歷 1b-IV-1	踏查或展				閱 J10 主
	人類生活的	運用歷史資	演。				動尋求多
	豐富面貌,	料,解釋重					元的詮
	並能促進相	要歷史人物					釋,並試
	互溝通與理	與事件間的					著表達自
	解。	關聯。					己的想
		歷 1b-IV-2					法。
		運用歷史資					【SDGs 指
		料,進行歷					標】
		史事件的因					SDG9 產業
		果分析與詮					創新與基
		釋。					礎設施 建
		社 2a-IV-2					立具有韌
		關注生活周					性的基礎
		遭的重要議					建設,包
		題及其脈					括提升交
		絡,發展本					通、能
		土意識與在					源、通訊
		地關懷。					等基礎設

		1	1		1	1	1		
								施的覆蓋	
								範圍,推	
								動工業轉	
								型升級,	
								並促進創	
								新技術的	
								普及應	
								用。	
								7.4	
五	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治	二、工業日本,	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
3/09-3/13	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	基礎建設與	初期總督府	農業臺灣	察	養教育】	國文
0, 00 0, 10	(下)	相關議題,	驗或社會現	產業政策。	對於臺灣的	1.發展新式製糖	2. 自我評	閲 J1 發展	
	第2課日治	進而分析判	象與社會領	歴 G-IV-1	經濟統治政	業	量	多元文本	
	時期的經濟	斷及反思,	域內容知識	地方史探究	策。	2. 改良稻作	3. 同儕互	的閱讀策	
	發展	並嘗試改善	的關係。	(二)。	2. 了解日治	3. 興建水利設施	部	略。	
	78 /12	或解決問	社 1b-IV-1	(一)   歴 G-IV-2	時期總督府	0. 六处1011政治	4. 紙筆測	型   関 J7 小心	
		以 所	應用社會領	從主題 E 或	· 一		4. 汽车内   驗	水證資訊	
		_					一句双		
		社-J-B1 運	域內容知識	F挑選適當	農業的相關			來源,判	
		用文字、語	解析生活經	課題深入探	措施。			讀文本知	
		言、表格與	驗或社會現	究,或規劃	3. 探討總督			識的正確	
		圖像等表徵	象。	與執行歷史	府在臺發展			性。	
		符號,表達	歷 1b-IV-1	踏查或展	農業的真正			閱 J10 主	
		人類生活的	運用歷史資	演。	目的。			動尋求多	
		豐富面貌,	料,解釋重					元的詮	
		並能促進相	要歷史人物					釋,並試	
		互溝通與理	與事件間的					著表達自	

		解。	關聯。					己的想	
			歷 1b-IV-2					法。	
			運用歷史資					【SDGs 指	
			料,進行歷					標】	
			史事件的因					SDG9 產業	
			果分析與詮					創新與基	
			釋。					礎設施 建	
			社 2a-IV-2					立具有韌	
			關注生活周					性的基礎	
			遭的重要議					建設,包	
			題及其脈					括提升交	
			為 終,發展本					通、能	
			土意識與在					源、通訊	
			上 愚懷。					等基礎設	
			20 例 及					<b>施的覆蓋</b>	
								施圍,推	
								動工業轉	
								到工 系 科 型 升級 ,	
								並促進創	
								新技術的	
								普及應	
								用。	
	<b>从</b> _ 四 一	`` T AO 647	21 1 777 1	E D DI C	1 2 20 2 2	一一业主物	1 41 6- 45-	<b>V</b> pp \± ±	LT \- AT   D
六	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ea-IV-2	1. 了解日治	三、工業臺灣,	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
3/16-3/20	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	基礎建設與	時期臺灣的	農業南洋	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	產業政策。	工業發展歷	1. 興建日月潭水	2. 自我評	閲 J1 發展	

1	T		1	T		I	1	1
第2課日治	進而分析判	象與社會領	歷 G-IV-1	程。	力發電所	量	多元文本	
時期的經濟	斷及反思,	域內容知識	地方史探究	2. 知道日本	2. 發展機械、石	3. 同儕互	的閱讀策	
發展	並嘗試改善	的關係。	(=)。	在臺積極發	化等軍需工業	評	略。	
	或解決問	社 1b-IV-1	歷 G-IV-2	展工業的原	3. 紡織、食品加	4. 紙筆測	閱 J7 小心	
	題。	應用社會領	從主題E或	因。	工等輕工業的成	驗	求證資訊	
	社-J-B1 運	域內容知識	F挑選適當	3. 認識日本	長		來源,判	
	用文字、語	解析生活經	課題深入探	積極建設臺			讀文本知	
	言、表格與	驗或社會現	究,或規劃	灣後所帶來			識的正確	
	圖像等表徵	象。	與執行歷史	的影響。			性。	
	符號,表達	歷 1b-IV-1	踏查或展				閲 J10 主	
	人類生活的	運用歷史資	演。				動尋求多	
	豐富面貌,	料,解釋重					元的詮	
	並能促進相	要歷史人物					釋,並試	
	互溝通與理	與事件間的					著表達自	
	解。	<b>關聯。</b>					己的想	
		歷 1b-IV-2					法。	
		運用歷史資					【SDGs 指	
		料,進行歷					標】	
		史事件的因					SDG9 產業	
		果分析與詮					創新與基	
		釋。					礎設施 建	
		社 2a-IV-2					立具有韌	
		關注生活周					性的基礎	
		遭的重要議					建設,包	
		題及其脈					括提升交	
		為 終 終 終 展本					通、能	
		一		ĺ		ĺ	NO	

	T	T	T -		1	I	T	T	
			土意識與在					源、通訊	
			地關懷。					等基礎設	
								施的覆蓋	
								範圍,推	
								動工業轉	
								型升級,	
								並促進創	
								新技術的	
								普及應	
								用。	
セ	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Eb-IV-1	1. 知道日治	一、差別待遇的	1. 教師觀	【品德教	語文領域
3/23-3/27	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	現代教育與	時期臺灣教	殖民教育	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	文化啟蒙運	育採差別待	1. 初等教育: 小	2. 自我評	品 J4 族群	
	第3課日治	進而分析判	象與社會領	動。	遇的原則與	學校、公學校、	量	差異與平	
	時期的社會	斷及反思,	域內容知識		發展概況。	蕃童教育所	3. 同儕互	等的道德	
	與文化【第	並嘗試改善	的關係。		2. 清楚日治	2. 中等以上教育	評	議題。	
	一次評量	或解決問	歷 1c-IV-2		時期教育發	(1)師範學校、醫	4. 紙筆測	品 J8 理性	
	週】	題。	從多元觀點		展對臺灣社	學校與農林工商	驗	溝通與問	
		社-J-B1 運	探究重要歷		會文化的影	職業學校		題解決。	
		用文字、語	史事件與人		響。	(2)臺中中學校的		【多元文	
		言、表格與	物在歷史中			成立		化教育】	
		圖像等表徵	的作用與意			(3)臺北帝國大學		多 J1 珍惜	
		符號,表達	義。			是日治時期臺灣		並維護我	
		人類生活的	社 2a-IV-2			最高學府		族文化。	
		豐富面貌,	關注生活周					多 J3 提高	
	1	TH 11 40	7/1-2/17/1					) 50 VC1-9	

並能促進相	 		 	<u>.</u>		
解。  林丁丁CI 培 培養道總理辨 與實護能 力、尊重人 權的態度, 社 社 22-IV-3 關心不同的 權的態度, 社 投 24-IV-3 關係主書, 其發現開閱的 念、環境倫 世界觀。 理以及在地 與全球意。 「理以及在地 與全球意。 「 本 20-IV-1 與全球意。 「 本 20-IV-1 與全球意。 「 本 20-IV-1 與全球意。 「 本 20-IV-2 與金 2	並能促進相	遭的重要議			對弱勢或	
社-J-C1 培養道德思辨與實施。	互溝通與理	題及其脈			少數群體	
養道德思辨 社 2a-IV-3 力、轉度幾能 力 (	解。	絡,發展本			文化的覺	
與實踐能 力、尊重人 關心不同的 權的態度, 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫 理以及在地 與全球意 識,參與社 會公适活 動。 社—J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 解文化間的 相互關聯 以及是問問 相互屬聯 以及是問問 相互屬聯 以及是問問 相互屬聯 與以及在 與主求合 國際社會的 互動關係。 社20-IV-1  影 25 7解 及 4 2 2 1 2 4 6 6 6 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	社-J-C1 培	土意識與在			察與省	
力、尊重人 權的態度, 具備民主素 養、法治觀 展現開闢的 世界觀。	養道德思辨	地關懷。			思。	
力、尊重人 權的態度, 具備民主素 養、法治觀 展現開闢的 世界觀。	與實踐能	社 2a-IV-3			多 J5 了解	
權的態度, 具備民主素 養、法治觀 是現開闢的 念、環境倫 理以及在地 與全球意 誠、參與社 會公益活 動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 解文化間的 相互關聯, 以及查灣與 開號文化之 國際社會的 互動關係。		關心不同的				
具備民主素	· ·					
養、法治觀。 念、環境倫理以及在地與全球意意。 如					習俗與禁	
念、環境倫理以及在地報。						
理以及在地 與全球意 識、參與社 會公益活 動。 社—J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 解文化間的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。 社 2b-IV-1						
誠,參與社 會公益活 動。       不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒,並了解 重並欣賞各 其抉擇。       能產生的 衝突、融 合或創 新。         技樓,了 多樣性,了 解文化間的 相互關聯, 以及臺灣與 以及臺灣與 以及臺灣與 或其文化之 國際社會的 互動關係。       其大化之 長。 對其文化之 國際社會的 五動關係。       閱到10 主 動尋求多		社 2b-IV-1			不同文化	
會公益活       社會處境中的經歷與情報         動。       的經歷與情報         社-J-C3 尊       緒,並了解重並欣賞各數         重並欣賞各數       其抉擇。         人之2b-IV-2       以及臺灣與實理         財工化的差和互關聯,以及臺灣與實理       其文化之數學         國際社會的互動關係。       社 2c-IV-1	與全球意	感受個人或			接觸時可	
動。     社-J-C3 尊	識,參與社	不同群體在			能產生的	
社-J-C3 尊       緒,並了解         重並欣賞各       其抉擇。         族群文化的       社 2b-IV-2         多樣性,了       尊重不同群         解文化間的       體文化的差         相互關聯,以及臺灣與       賞其文化之         國際社會的       美。         互動關係。       社 2c-IV-1	會公益活	社會處境中			衝突、融	
重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了 鄭重不同群 解文化間的 相互關聯, 以及臺灣與 賞其文化之 國際社會的 五動關係。 社 2c-IV-1	動。	的經歷與情			合或創	
族群文化的 多樣性,了 解文化間的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。       社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性,並於 賞其文化之 美。 租至副聯係。       蘭 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J10 主 動尋求多	社-J-C3 尊	緒,並了解			新。	
多様性,了解文化間的解文化的差	重並欣賞各	其抉擇。			【閱讀素	
解文化間的       體文化的差         相互關聯,       異性,並欣         以及臺灣與       賞其文化之         國際社會的       美。         互動關係。       社 2c-IV-1	族群文化的	社 2b-IV-2			養教育】	
相互關聯,       異性,並欣         以及臺灣與       賞其文化之         國際社會的       美。         互動關係。       社 2c-IV-1	多樣性,了	尊重不同群			閲 J1 發展	
相互關聯,       異性,並欣         以及臺灣與       賞其文化之         國際社會的       美。         互動關係。       社 2c-IV-1	解文化間的	體文化的差			多元文本	
國際社會的 美。 互動關係。 社 2c-IV-1	相互關聯,	異性,並欣				
互動關係。 社 2c-IV-1 動尋求多	以及臺灣與	賞其文化之			略。	
	國際社會的	美。			閱 J10 主	
W E F F F	互動關係。	社 2c-IV-1			動尋求多	
		從歷史或社			元的詮	

會事件中,	釋,並試
省思自身或	著表達自
所屬群體的	己的想
文化淵源、	法。
處境及自主	【SDGs指
性。	標】
	SDG3 良好
	健康和福
	祉 確保各
	年龄層人
	群的健康
	與福祉,
	並提升全
	球健康水
	準,保證
	所有人都
	能夠享有
	基本的健
	康照護服
	務。
	SDG4 優質
	教育 確保
	每個人都
	有平等機
	會接受高
	品質教

_				·						
									育,並推	1
									動終身學	1
									習,提升	
									教育的公	1
									平性和包	1
									容性。	
	八	第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Eb-IV-1	1. 知道臺灣	二、文化啟蒙與	1. 教師觀	【品德教	語文領域
	3/30-4/03	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	現代教育與	文化協會啟	政治社會運動	察	育】	國文
		(下)	相關議題,	驗或社會現	文化啟蒙運	迪民智的作	1. 文化啟蒙:臺	2. 自我評	品 J4 族群	
		第3課日治	進而分析判	象與社會領	動。	為	灣文化協會	量	差異與平	1
		時期的社會	斷及反思,	域內容知識	歷 Eb-IV-3	2. 了解臺灣	2. 政治社會運動	3. 同儕互	等的道德	
		與文化	並嘗試改善	的關係。	新舊文化的	議會設置請	(1)臺灣議會設置	評	議題。	1
			或解決問	歷 1c-IV-2	衝突與在地	願運動與臺	請願運動	4. 紙筆測	品 J8 理性	
			題。	從多元觀點	社會的調	灣文化協會	(2)臺灣民眾黨	驗	溝通與問	
			社-J-B1 運	探究重要歷	適。	形成的背	(3)臺灣地方自治		題解決。	
			用文字、語	史事件與人	歷 G-IV-1	景、作法及	聯盟		【多元文	
			言、表格與	物在歷史中	地方史探究	其影響。			化教育】	
			圖像等表徵	的作用與意	(=).	3. 知道臺灣			多 J1 珍惜	
			符號,表達	義。	歷 G-IV-2	民眾黨、臺			並維護我	
			人類生活的	社 2a-IV-2	從主題E或	灣地方自治			族文化。	
			豐富面貌,	關注生活周	F挑選適當	聯盟在當時			多 J3 提高	
			並能促進相	遭的重要議	課題深入探	的政治活動			對弱勢或	1
			互溝通與理	題及其脈	究,或規劃	中所扮演的			少數群體	ı
			解。	絡,發展本	與執行歷史	角色。			文化的覺	ı
			社-J-C1 培	土意識與在	踏查或展	4. 明白日治			察與省	1
			養道德思辨	地關懷。	演。	時期臺灣地			思。	1
L			7, 0.00			1.77				

與實踐能 社 2a-IV-3	方自治運動	多 J5 了解
力、尊重人 關心不同的	推行的情形	及尊重不
權的態度,社會文化及	及其意義。	同文化的
具備民主素 其發展,並		習俗與禁
養、法治觀 展現開闊的		·
念、環境倫 世界觀。		多 J8 探討
理以及在地 社 2b-IV-1		不同文化
與全球意 感受個人或		接觸時可
識,參與社不同群體在		能產生的
會公益活 社會處境中		衝突、融
動。 的經歷與情		合或創
社-J-C3 尊 緒,並了解		新。
重並欣賞各 其抉擇。		【閱讀素
族群文化的   社 2b-IV-2		養教育】
多樣性,了 尊重不同群		閲 J1 發展
解文化間的   體文化的差		多元文本
相互關聯, 異性,並欣		的閱讀策
以及臺灣與 賞其文化之		略。
國際社會的 美。		閲 J10 主
互動關係。 社 2c-IV-1		動尋求多
從歷史或社		元的詮
會事件中,		釋,並試
省思自身或		著表達自
所屬群體的		己的想
文化淵源、		法。
處境及自主		【SDGs 指

	性。			標】	
				SDG3 良好	
				健康和福	
				祉 確保各	
				年龄層人	
				群的健康	
				與福祉,	
				並提升全	
				球健康水	
				準,保證	
				所有人都	
				能夠享有	
				基本的健	
				康照護服	
				務。	
				SDG4 優質	
				教育 確保	
				每個人都	
				有平等機	
				會接受高	
				品質教	
				育,並推	
				動終身學	
				習,提升	
				教育的公	
				平性和包	

								容性。	
九	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Eb-IV-2	1. 明白日治	三、社會文化的	1. 教師觀	【品德教	語文領域
4/06-4/10	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	都會文化的	時期前後臺	變革與調適	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	出現。	灣人民生活	1. 傳統文化的變	2. 自我評	品 J4 族群	
	第3課日治	進而分析判	象與社會領	歷 Eb-IV-3	與風俗習慣	革	量	差異與平	
	時期的社會	斷及反思,	域內容知識	新舊文化的	的差異。	(1)倡導放足斷髮	3. 同儕互	等的道德	
	與文化	並嘗試改善	的關係。	衝突與在地	2. 知道日治	(2)鴉片漸禁政策	評	議題。	
		或解決問	歷 1c-IV-2	社會的調	時期引進的	(3)山地警察教育	4. 紙筆測	品 J8 理性	
		題。	從多元觀點	適。	現代衛生醫	原住民	驗	溝通與問	
		社-J-B1 運	探究重要歷		療制度、法	2. 推廣現代衛生		題解決。	
		用文字、語	史事件與人		治、守時及	觀念		【多元文	
		言、表格與	物在歷史中		休閒生活制	3. 守法守時觀念		化教育】	
		圖像等表徵	的作用與意		度,對臺灣	4. 都會生活文化		多 J1 珍惜	
		符號,表達	義。		社會的影			並維護我	
		人類生活的	社 2a-IV-2		響。			族文化。	
		豐富面貌,	關注生活周		3. 明白日治			多 J3 提高	
		並能促進相	遭的重要議		時期原住民			對弱勢或	
		互溝通與理	題及其脈		被迫改變傳			少數群體	
		解。	絡,發展本		統社會文化			文化的覺	
		社-J-C1 培	土意識與在		的情況與影			察與省	
		養道德思辨	地關懷。		響。			思。	
		與實踐能	社 2a-IV-3		4. 知道日治			多 J5 了解	
		力、尊重人	關心不同的		時期臺灣社			及尊重不	
		權的態度,	社會文化及		會出現都會			同文化的	
		具備民主素	其發展,並		文化的情形			習俗與禁	
		養、法治觀	展現開闊的		與發展。			忌。	

念、環境倫	世界觀。	多 J8 探討
理以及在地	社 2b-IV-1	不同文化
與全球意	感受個人或	接觸時可
識,參與社	不同群體在	能產生的
會公益活	社會處境中	衝突、融
動。	的經歷與情	合或創
社-J-C3 尊	緒,並了解	新。
重並欣賞各	其抉擇。	【閱讀素
族群文化的	社 2b-IV-2	養教育】
多樣性,了	尊重不同群	閲 J1 發展
解文化間的	體文化的差	多元文本
相互關聯,	異性,並欣	的閱讀策
以及臺灣與	賞其文化之	略。
國際社會的	美。	閱 J10 主
互動關係。	社 2c-IV-1	動尋求多
	從歷史或社	元的詮
	會事件中,	釋,並試
	省思自身或	著表達自
	所屬群體的	己的想
	文化淵源、	法。
	處境及自主	【SDGs 指
	性。	標】
		SDG3 良好
		健康和福
		祉 確保各
		年龄層人

			T						
								群的健康	
								與福祉,	
								並提升全	
								球健康水	
								準,保證	
								所有人都	
								能夠享有	
								基本的健	
								康照護服	
								務。	
								SDG4 優質	
								教育 確保	
								每個人都	
								有平等機	
								會接受高	
								品質教	
								育,並推	
								動終身學	
								習,提升	
								教育的公	
								平性和包	
								容性。	
+	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 知道國民	一、二二八事件	1. 教師觀	【人權教	語文領域
4/13-4/17	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	中華民國統	政府在戰後	1. 背景: 行政失	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	治體制的移	接收臺灣的	當、經濟惡化、	2. 自我評	人 J2 關懷	
	第4課戰後	進而分析判	發展歷程與	入與轉變。	情形與治臺	文化差異	量	國內人權	
L	I.	L	ı	ı			L		

臺灣	彎的政治	斷及反思,	重要歷史變	歷 Fa-IV-2	措施。	2. 經過:查緝私	3. 同儕互	議題,提	
變到	蹇	並嘗試改善	遷。	二二八事件	2. 了解二二	菸不當引發全臺	評	出一個符	
		或解決問	社 1c-IV-1	與白色恐	八事件發生	衝突、政府展開	4. 紙筆測	合正義的	
	:	題。	評估社會領	怖。	的背景、過	鎮壓與清鄉	驗	社會藍	
		社-J-B1 運	域內容知識		程、影響與	3. 影響: 對臺灣		圖,並進	
		用文字、語	與多元觀		政府的善後	族群關係產生不		行社會改	
		言、表格與	點,並提出		措施。	良影響		進與行	
		圖像等表徵	自己的看		3. 知道政府			動。	
		符號,表達	法。		遷臺後政治			人 J5 了解	
		人類生活的	歷 1c-IV-1		局勢的演			社會上有	
		豐富面貌,	區別歷史事		變。			不同的群	
		並能促進相	實與歷史解					體和文	
		互溝通與理	釋。					化,尊重	
		解。	歷 1c-IV-2					並欣賞其	
		社-J-B2 理	從多元觀點					差異。	
		解不同時空	探究重要歷					人 J7 探討	
		的科技與媒	史事件與人					違反人權	
		體發展和應	物在歷史中					的事件對	
		用,增進媒	的作用與意					個人、社	
		體識讀能	義。					區/部落、	
		力,並思辨	社 2b-IV-1					社會的影	
		其在生活中	感受個人或					響,並提	
		可能带來的	不同群體在					出改善策	
		衝突與影	社會處境中					略或行動	
		響。	的經歷與情					方案。	
		社-J-C1 培	緒,並了解					【閱讀素	

養道德思辨 其抉擇。		養教育】
與實踐能		閱 J1 發展
力、尊重人		多元文本
權的態度,		的閱讀策
具備民主素		略。
養、法治觀		閱 J7 小心
念、環境倫		求證資訊
理以及在地		來源,判
與全球意		讀文本知
識,參與社		識的正確
會公益活		性。
動。		閲 J10 主
		動尋求多
		元的詮
		釋,並試
		著表達自
		己的想
		法。
		【SDGs 指
		標】
		SDG16 ₹□
		平正義與
		有力的制
		度促進和
		平與公正
		的社會,
		H1/17 E

十一 4/20-4/24     社-J-A2 覺 臺灣的歷史 第人類生活 報酬發養 臺灣的政治 變遷     社-J-A2 覺 理解所習料 但關議題, 進商分析判 變壓 數學歷歷程與 重要歷史變 並會試改善 或解決問 社 IC-IV-1 題。 計信社會領 社-J-B1 運 域內容知識 用文字、語言文表的與 直已的看 清洗表達 人類生活的 整當能促進相 五次溝通與理 解。     歷 Fa-IV-1 中華民國統 分應轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件 內容及影 轉。 (2. 向書形 內容及影 與自色思 情。     二、成嚴體制與 案 內的背景、 二一八事件 與自色思 情。     1. 教師觀 案 人類整體報 令的背景、 二一八事件 成設 在房至 成於律程序違補 是 1. 裁筆測 名. 自色思情。 成設 2. 自我評 是 1. 裁離則 数。 成設 2. 自己學 (依法律程序違補 類,並進 行社會故 有效。 及, 新達 人類生活的 實與歷史解 五能促進相 五次溝通與理 解。 程 IC-IV-1 豐富的 資與歷史解 五能促進相 五次溝通與理 解。 程 IC-IV-1 豐富的看 資與歷史解 理 E IC-IV-2 社上-J-B2 理 從多元執點     製厂之 等。 (在) 基本 是 IC-IV-2 主社-J-B2 理 從多元執點     基本 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 是 IC-IV-2 主社。 (本) 基本 基本 基子 基子 基子。     基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基										
十一 4/20-4/24     第二單元 臺灣的歷史 (下) (下) 第4 課報後 臺灣的政治 變遷     社-J-A2 覺 理解所習得 相關議題, 運會局所的的 數及反思, 並會試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等素故 行法。 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 互滿通與理 解解     歷史等件的 治體制的移 入與轉變。 基 Fa-IV-2 過。 社-L-IV-1 實富面貌, 並是 Fa-IV-2 過。 社-J-B1 運 用文字、語 可以及 所對人民的 管控。     1. 文解制與 自色恐怖 入及源布成股 今的背景、 心際等係款、下令 或解 所容及影 表成 所對人民的 管控。     1. 教師觀 系 2. 自色恐怖:不 成於者與自色思 情。     1. 教師觀 第 2. 自色恐怖:不 成於者學的政治 實施 (依法律解序逮捕 異議分子     3. 同價互 議題 四內人權 表述 4. 紙筆測 分 4. 紙筆測 分 在依法律解序逮捕 異議分子       超傳等系数 行法。 人類生活的 豐富面貌, 在院 養殖 養殖。 人類生活的 豐富面貌, 在於 養殖 養殖。 人類生活的 豐富面貌, 在於 養殖 養殖。 是是 所述 是 所述 是是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 是 所述 是 所述 是 所述 是 所述 是 是 所述 是 是 所述 是 所述 是 是 所述 是 是 是 是									並建立有	
十一 4/20-4/24       第二單元 臺灣的歷史 (下) 第 4 課職後 臺灣的政治 變遷       社-J-A2 覺 照人類生活 相關議題, 建而分析判 整展歷程與 查考故解決問 五產嘗試改善 五條次則 五人]2 關懷 一學不同心的 實面而貌, 並能代進相 互溝通與理解。       歷 Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移 入與轉變。 重要歷史變 透。 社-J-BI 運 與多元觀 言、表格與 圖像等表做 行號,表達 人類生活的 豐富而貌, 並能(從推相 互溝通與理解。       DE Fa-IV-1 中華民國統 治體制的移 入與轉變。 數是歷程與 與自色恐 情。       1. 才解制定 白色恐情 等。 (交)的背景、 政府等及影 響。 (之)白色恐情:不 依法律程序逮捕 異議分子       2. 自我評 國內人權 議題,提 出一個符 合正義的 社會監 圖別,並進 行社會改 連與行 動。 人 J5 了解 社會監 資業及 所對人民的 管控。									效且負責	
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$									的制度,	
十一       第二單元       社-J-A2 營 察人類生活 專人類生活 專人類生活 相關議場,歷史事件的 資富分析對 發展歷程與 董會就改善 或解決問 題。 社-J-B1 選 與多元觀 言、表格與 圖像等表徵 存號,表達 人類生活的 實富的於, 並能促進相 互溝通與理解的 對應任應 理解的 對應 以內容知識 所文字、語 言、表格與 圖像等表徵 存號,表達 人類生活的 豐富的於, 並能促進相 互溝通與理解。       1. 文解對定 二、永成嚴體制與 自色恐怖 第 1. 收额觀測 第 2. 自我評									確保人人	
十一 4/20-4/24       第二單元 臺灣的歷史 (下)       社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 建而分析判 變遷       歷 Ia-IV-2 理解所習得 程度更事件的 治體制的移 發展歷程與 畫會 試改善 達當試改善 之。 社 In. 了解制定 分體制的移 分與轉變。 是 Fa-IV-1 與白色恐 報。 社 Ic-IV-1 與白色恐 所分不及影 轉。 之。白色恐怖:不 內容及影 轉。 是 Sa. 口傳子 之。二八事件 內容及影 轉。 之。白色恐怖:不 人類全社自会 所持人民的 管控。       1. 了解制定 白色恐怖 令的背景、 或解決問 現內容知識 用文字、語 實多元觀 言、表格與 圖像等表徵 人類是史解 五滿所是史解 董能促進相 百濟通與理 解。       2. 白色恐怖:不 與多元觀 音、表格及 題所更更專 董能促進者 實與歷史解 五滿通與理 解。       2. 知道白色 恐怖時期政 府對人民的 管控。       2. 知道白色 恐怖時期政 府對人民的 管控。       4. 紙筆測 分子       社會藍 圖,並進 行社會改 進與行 動。 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文文 化,尊重 並於僕其									享有平等	
十一       第二單元       社-J-A2 覺       歷 1a-IV-2       歷 Fa-IV-1       一 華民國統       二、成嚴體制與自己恐怖       1. 教師觀察察人類生活       1. 教師觀察察人類生活       1. 教師觀報報報報       第 人 J2 關懷國內人權報報報       2. 自我評學自己恐怖       4. 紙筆測學自己恐怖       2. 知識的表學自己認識的表現。       2. 知識的表現。       2. 知識自己認識的表現。       2. 知識的表現。       2. 如此的表現。       2. 如此									的司法管	
4/20-4/24       臺灣的歷史 (下)       索人類生活 相關議題, 選而分析判 變遷       理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 或解決問 並嘗試改善或解決問 我上J-Bl 運 成內容知識 用文字、語 寫案表徵 行就,表達 介號,表達 介號,表達 人類生活的 豐富面貌, 運面貌, 經歷 IC-IV-1 豐富面貌, 產別歷史事 並能促進相 互溝通與理 解。       中華民國統 治體制的移 入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件 與白色恐 物。       動員戲亂時 男成痛布戒嚴 令的背景、 內容及影 響。 2.知道白色 恐怖時期政 府對人民的 管控。       有色恐怖:不 依法律程序逮捕 異議分子       第 4.紙筆測 4.紙筆測 行社會 。 管控。       計 4.紙筆測 合正義的 社會藍 獨,並進 行社會改 進與行 動。 人類生子有 不同的群 體和文 化,轉重 並依於貫其									道。	
4/20-4/24       臺灣的歷史 (下)       索人類生活 相關議題, 選而分析判 變遷       理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 或解決問 並嘗試改善或解決問 我上J-Bl 運 成內容知識 用文字、語 寫案表徵 行就,表達 介號,表達 介號,表達 人類生活的 豐富面貌, 運面貌, 經歷 IC-IV-1 豐富面貌, 產別歷史事 並能促進相 互溝通與理 解。       中華民國統 治體制的移 入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件 與白色恐 物。       動員戲亂時 男成痛布戒嚴 令的背景、 內容及影 響。 2.知道白色 恐怖時期政 府對人民的 管控。       有色恐怖:不 依法律程序逮捕 異議分子       第 4.紙筆測 4.紙筆測 行社會 。 管控。       計 4.紙筆測 合正義的 社會藍 獨,並進 行社會改 進與行 動。 人類生子有 不同的群 體和文 化,轉重 並依於貫其	+-	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-1	1. 了解制定	二、戒嚴體制與	1. 教師觀	【人權教	語文領域
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	4/20-4/24	臺灣的歷史		理解所習得	中華民國統					
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$								2. 自我評		
變遷 並嘗試改善 遠。		第4課戰後	進而分析判	發展歷程與	入與轉變。	及頒布戒嚴	定動員戡亂時期	量	國內人權	
或解決問題。     社 1c-IV-1		臺灣的政治	斷及反思,	重要歷史變	歷 Fa-IV-2	令的背景、	臨時條款、下令	3. 同儕互	議題,提	
或解決問		變遷	並嘗試改善	遷。	二二八事件	內容及影	戒嚴	評	出一個符	
社-J-B1 運       域內容知識         用文字、語       與多元觀         言、表格與       點,並提出         圖像等表徵       自己的看         符號,表達       法。         人類生活的       歷 1c-IV-1         豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理解。       歷 1c-IV-2				社 1c-IV-1	與白色恐	響。	2. 白色恐怖:不	4. 紙筆測	合正義的	
用文字、語       與多元觀         言、表格與       點,並提出         圖像等表徵       自己的看         符號,表達       法。         人類生活的       歷 1c-IV-1         豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理解。       歷 1c-IV-2			題。	評估社會領	怖。	2. 知道白色	依法律程序逮捕	驗	社會藍	
用文字、語       與多元觀         言、表格與       點,並提出         圖像等表徵       自己的看         符號,表達       法。         人類生活的       歷 1c-IV-1         豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理解。       歷 1c-IV-2			社-J-B1 運	域內容知識		恐怖時期政	異議分子		圖,並進	
圖像等表徵       自己的看         符號,表達       法。         人類生活的       歷 1c-IV-1         豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理       釋。         解。       歷 1c-IV-2			用文字、語	與多元觀		府對人民的			行社會改	
符號,表達       法。         人類生活的       歷 1c-IV-1         豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理解。       歷 1c-IV-2			言、表格與	點,並提出		管控。			進與行	
人類生活的       歷 1c-IV-1         豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理解。       程。         化,尊重於於賞其			圖像等表徵	自己的看					動。	
豐富面貌,       區別歷史事         並能促進相       實與歷史解         互溝通與理       釋。         解。       歷 1c-IV-2             不同的群體和文化,尊重並於實其			符號,表達	法。					人 J5 了解	
並能促進相     實與歷史解       互溝通與理     釋。       解。     歷 1c-IV-2			人類生活的	歷 1c-IV-1					社會上有	
並能促進相       實與歷史解         互溝通與理       釋。         解。       歷 1c-IV-2			豐富面貌,	區別歷史事					不同的群	
解。   歷 1c-IV-2			並能促進相						體和文	
			互溝通與理	釋。					化,尊重	
社-J-B2 理   從多元觀點   差異。   差異。			解。	歷 1c-IV-2					並欣賞其	
			社-J-B2 理	從多元觀點					差異。	

解不同時空【探究重要歷	人 J7 探討
的科技與媒 史事件與人	違反人權
體發展和應 物在歷史中	的事件對
用,增進媒 的作用與意	個人、社
體識讀能 義。	區/部落、
力,並思辨 社 2b-IV-1	社會的影
其在生活中 感受個人或	響,並提
可能帶來的「不同群體在」	出改善策
衝突與影 社會處境中	略或行動
響。    的經歷與情	方案。
社-J-C1 培 緒,並了解	【閱讀素
<b>養道德思辨</b>   其抉擇。	養教育】
與實踐能	閲 J1 發展
力、尊重人	多元文本
權的態度,	的閱讀策
具備民主素	略。
養、法治觀	閱 J7 小心
念、環境倫	求證資訊
理以及在地	來源,判
與全球意	讀文本知
識,參與社	識的正確
會公益活	性。
動。	閲 J10 主
	動尋求多
	元的詮
	釋,並試

								著表達自	
								己的想	
								法。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG16 和	
								平正義與	
								有力的制	
								度 促進和	
								平與公正	
								的社會,	
								並建立有	
								效且負責	
								的制度,	
								確保人人	
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
十二	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-Ⅳ-2	歷 Fa-IV-1	1. 清楚戰後	三、民主化的歷	1. 教師觀	【人權教	語文領域
4/27-5/01	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	中華民國統	臺灣實施地	程	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	治體制的移	方自治的過	1. 雷震與自由中	2. 自我評	人 J2 關懷	
	第4課戰後	進而分析判	發展歷程與	入與轉變。	程。	國	量	國內人權	
	臺灣的政治	断及反思,	重要歷史變	歷 Fa-IV-2	2. 知道在戒	2. 美麗島事件	3. 同儕互	議題,提	
	變遷	並嘗試改善	遷。	二二八事件	嚴時期發生	3. 解除戒嚴	評	出一個符	
	2~2	或解決問	社 1c-IV-1	與白色恐	的民主運	<b>ジ・ハロハ ハム</b> 畑と	4. 紙筆測	合正義的	
		題。	評估社會領	, 一 体。	動。		驗	社會藍	
		~	可旧作目识	L.L.	<i>1</i> 11		7774	一百五	

社-J-B	1 運 域内容知識	3. 認識臺灣	圖,並進
用文字	、語 與多元觀	政治民主化	行社會改
言、表	格與 點,並提出	的過程與民	進與行
圖像等.	表徵 自己的看	主政治各項	動。
符號,	表達 法。	改革的成	人 J5 了解
人類生	活的 歷 1c-IV-1	果。	社會上有
豐富面	貌, 區別歷史事	4. 知道政府	不同的群
並能促	進相 實與歷史解	對白色恐怖	體和文
互溝通	與理釋。	受難者的彌	化,尊重
解。	歷 1c-IV-2	補措施。	並欣賞其
社-J-B	2 理 從多元觀點		差異。
解不同	時空 探究重要歷		人 J7 探討
的科技	與媒 史事件與人		違反人權
體發展	和應 物在歷史中		的事件對
用,增	進媒 的作用與意		個人、社
體識讀	能義。		區/部落、
力,並	思辨   社 2b-IV-1		社會的影
其在生	活中 感受個人或		響,並提
可能帶	來的 不同群體在		出改善策
衝突與	影 社會處境中		略或行動
響。	的經歷與情		方案。
社-J-C	1 培 緒,並了解		【閱讀素
養道德	思辨 其抉擇。		養教育】
與實踐	能		閱 J1 發展
力、尊	重人		多元文本
權的態	度,		的閱讀策

具備民主素			 略。
養、法治觀			閱 J7 小心
念、環境倫			求證資訊
理以及在地			來源,判
與全球意			讀文本知
識,參與社			識的正確
會公益活			性。
動。			.— 閱 J10 主
			動尋求多
			元的詮
			釋,並試
			著表達自
			己的想
			法。
			【SDGs 指
			標】
			SDG16 和
			7D010 和
			有力的制
			度 促進和
			平與公正
			的社會,
			並建立有
			效且負責 2.11.11
			的制度,
			確保人人

	т т	т т	Ti Ti	1		T			
								享有平等	
								的司法管	
								道。	
十三	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 知道中華	一、兩岸關係的	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
5/04-5/08	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	臺海兩岸關	民國政府遷	演變	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	係與臺灣的	臺後的兩岸	1. 武力對峙(民國	2. 自我評	閲 J1 發展	
	第5課戰後	進而分析判	發展歷程與	國際處境。	衝突與八二	38~68 年)	量	多元文本	
	臺灣的兩岸	斷及反思,	重要歷史變		三炮戰。	2. 政治對峙(民國	3. 同儕互	的閱讀策	
	關係與外交	並嘗試改善	遷。		2. 明白兩岸	68~76年)	評	略。	
		或解決問	社 1c-IV-1		政治對峙時	3. 民間交流(民國	4. 紙筆測	閱 J7 小心	[
		題。	評估社會領		期的政策與	76 年~現今)	驗	求證資訊	
		社-J-B1 運	域內容知識		口號。			來源,判	
		用文字、語	與多元觀		3. 明白解嚴			讀文本知	
		言、表格與	點,並提出		後兩岸關係			識的正確	
		圖像等表徵	自己的看		的轉變。			性。	
		符號,表達	法。					閱 J10 主	
		人類生活的	歷 1c-IV-1					動尋求多	
		豐富面貌,	區別歷史事					元的詮	
		並能促進相	實與歷史解					釋,並試	
		互溝通與理	釋。					著表達自	
		解。	歷 1c-IV-2					己的想	
		社-J-C1 培	從多元觀點					法。	
		養道德思辨	探究重要歷					【國際教	ļ <sub>,</sub>
		與實踐能	史事件與人					育】	
		力、尊重人	物在歷史中					國 J1 理解	
		權的態度,	的作用與意					我國發展	

具備民主素	義。		和全球之
養、法治觀	社 2b-IV-1		關聯性。
念、環境倫	感受個人或		國 J2 發展
理以及在地	不同群體在		國際視野
與全球意	社會處境中		的國家意
識,參與社	的經歷與情		識。
會公益活	緒,並了解		國 J5 尊重
動。	其抉擇。		與欣賞世
			界不同文
			化的價
			值。
			【SDGs 指
			標】
			SDG17 夥
			伴關係 加
			強全球、
			區域和國
			內層級的
			合作與夥
			伴關係,
			特別是提
			供開發中
			國家及低
			收入國家
			所需的支
			持,以縮

	1	1	1		I		I		
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
十四	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 了解韓戰	二、政府遷臺後	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
5/11-5/15	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	臺海兩岸關	的背景及其	的對外關係	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	係與臺灣的	對臺灣的影	1. 鞏固外交(民國	2. 自我評	閲 J1 發展	
	第5課戰後	進而分析判	發展歷程與	國際處境。	響。	38~60年)	量	多元文本	
	臺灣的兩岸	斷及反思,	重要歷史變		2. 知道美國	2. 彈性外交(民國	3. 同儕互	的閱讀策	
	關係與外交	並嘗試改善	遷。		將臺灣納入	60~77年)	評	略。	
	【第二次評	或解決問	社 1c-IV-1		西太平洋地		4. 紙筆測	閱 J7 小心	
	量週】	題。	評估社會領		區反共防禦		驗	求證資訊	
		社-J-B1 運	域內容知識		體系。			來源,判	
		用文字、語	與多元觀		3. 了解民國			讀文本知	
		言、表格與	點,並提出		六十年外交			識的正確	
		圖像等表徵	自己的看		挫敗對臺灣			性。	
		符號,表達	法。		的影響。			閲 J10 主	
		人類生活的	歷 1c-IV-1		4. 知道美國			動尋求多	
		豐富面貌,	區別歷史事		與中華人民			元的詮	
		並能促進相	實與歷史解		共和國建交			釋,並試	
		互溝通與理	釋。		對臺海情勢			著表達自	
		解。	歷 1c-IV-2		的影響。			己的想	
		社-J-C1 培	從多元觀點					法。	
		養道德思辨	探究重要歷					【國際教	
		與實踐能	史事件與人					育】	
	1	, , , , ,,,,,					l	/• <b>=</b>	

1 26 0	1, , = 1 1	1	
力、尊重人	物在歷史中		國 J1 理解
權的態度,	的作用與意		我國發展
具備民主素	義。		和全球之
養、法治觀	社 2b-IV-1		關聯性。
念、環境倫	感受個人或		國 J2 發展
理以及在地	不同群體在		國際視野
與全球意	社會處境中		的國家意
識,參與社	的經歷與情		識。
會公益活	緒,並了解		國 J5 尊重
動。	其抉擇。		與欣賞世
			界不同文
			化的價
			值。
			【SDGs 指
			標】
			SDG17 夥
			伴關係 加
			強全球、
			區域和國
			內層級的
			合作與夥
			伴關係,
			特別是提
			供開發中
			國家及低
			收入國家
			収八四条

-	T					T			
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
十五	第二單元	社-J-A2 覺	歷 1a-IV-2	歷 Fa-IV-4	1. 了解臺灣	二、政府遷臺後	1. 教師觀	【閱讀素	語文領域
5/18-5/22	臺灣的歷史	察人類生活	理解所習得	臺海兩岸關	在國際間的	的對外關係	察	養教育】	國文
	(下)	相關議題,	歷史事件的	係與臺灣的	處境與政府	3. 務實外交(民國	2. 自我評	閲 J1 發展	
	第5課戰後	進而分析判	發展歷程與	國際處境。	在外交上的	77年~現今)	量	多元文本	
	臺灣的兩岸	斷及反思,	重要歷史變		努力。	(1)積極參與國際	3. 同儕互	的閱讀策	
	關係與外交	並嘗試改善	遷。		2. 了解臺灣	事務	評	略。	
		或解決問	社 1c-IV-1		近年在外交	(2)拓展外交空	4. 紙筆測	閱 J7 小心	
		題。	評估社會領		拓展上的實	間,加強與各國	驗	求證資訊	
		社-J-B1 運	域內容知識		質成果。	交流		來源,判	
		用文字、語	與多元觀					讀文本知	
		言、表格與	點,並提出					識的正確	
		圖像等表徵	自己的看					性。	
		符號,表達	法。					閱 J10 主	
		人類生活的	歷 1c-IV-1					動尋求多	
		豐富面貌,	區別歷史事					元的詮	
		並能促進相	實與歷史解					釋,並試	
		互溝通與理	釋。					著表達自	
		解。	歷 1c-IV-2					己的想	
		社-J-C1 培	從多元觀點					法。	

1				1
	養道德思辨	探究重要歷		【國際教
	與實踐能	史事件與人		育】
	力、尊重人	物在歷史中		國月 理解
	權的態度,	的作用與意		我國發展
	具備民主素	義。		和全球之
	養、法治觀	社 2b-IV-1		關聯性。
	念、環境倫	感受個人或		國 J2 發展
		不同群體在		國際視野
	與全球意	社會處境中		的國家意
	識,參與社	的經歷與情		識。
	會公益活	緒,並了解		
	動。	其抉擇。		與欣賞世
				界不同文
				化的價
				值。
				【SDGs 指
				標】
				SDG17 夥
				伴關係加
				強全球、
				區域和國
				內層級的
				合作與夥
				伴關係,
				特別是提
				供開發中
				"庆册"

								國家及低	
								收入國家	
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
十六	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fb-IV-1	1. 知道戰後	一、經濟變遷	1. 教師觀	【人權教	語文領域
5/25-5/29	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	經濟發展與	初期經濟蕭	1. 經濟改革:貨	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	域內容知識	社會轉型。	條的困苦。	幣改革、土地改	2. 自我評	人 J5 了解	
	第6課戰後	進而分析判	與多元觀	, ,,,,	2. 了解土地	革	量	社會上有	
	臺灣的經濟	斷及反思,	點,並提出		改革對臺灣	2. 經濟發展:進	3. 同儕互	不同的群	
	與社會發展	並嘗試改善	自己的看		社會經濟重	口替代、出口導	評	體和文	
		或解決問	法。		整的影響。	向、十大建設、	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	歴 1c-IV-2		3. 認識臺灣	產業升級、自由	驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	從多元觀點		經濟轉型的	化與國際化		差異。	
		用文字、語	探究重要歷		發展過程。	10000000000000000000000000000000000000		【多元文	
		言、表格與	史事件與人		4. 明白產業			化教育】	
		圖像等表徵	物在歷史中		升級與經濟			多 J3 提高	
		符號,表達	的作用與意		成長的因果			對弱勢或	
		人類生活的	数 1		版			少數群體	
		豐富面貌,	¾   社 2a-IV-1		1910 1/21			文化的覺	
		並能促進相	敏銳察覺人					<b>文</b> 他的見	
		互溝通與理	與環境的互					<del>常</del> 典 目 思。	
		<b>五</b>	兴坻堤旳互					<i>™</i> °	

解。	動關係及其		多 J4 了解	
社-J-C1 培	淵源。		不同群體	
養道德思辨	社 2a-IV-2		間如何看	
與實踐能	關注生活周		待彼此的	
力、尊重人	遭的重要議		文化。	
權的態度,	題及其脈		多 J10 了	
具備民主素	絡,發展本		解多元文	
養、法治觀	土意識與在		化相關的	
念、環境倫	地關懷。		問題與政	
理以及在地	社 2a-IV-3		策。	
與全球意	關心不同的		【閱讀素	
識,參與社	社會文化及		養教育】	
會公益活	其發展,並		閲 J1 發展	
動。	展現開闊的		多元文本	
	世界觀。		的閱讀策	
	社 2b-IV-1		略。	
	感受個人或		閱 J10 主	
	不同群體在		動尋求多	
	社會處境中		元的詮	
	的經歷與情		釋,並試	
	緒,並了解		著表達自	
	其抉擇。		己的想	
	社 2b-IV-2		法。	
	尊重不同群		【國際教	
	體文化的差		育】	
	異性,並欣		國 J1 理解	

我國發展
和全球之
關聯性。
國 J2 發展
國際視野
的國家意
識。
國 J5 尊重
與欣賞世
界不同文
化的價
值。
【生涯規
劃教育】
涯 J4 了解
自己的人
格特質與
價值觀。
涯 J5 探索
性別與生
涯規劃的
關係。
涯 J6 建立
對於未來
生涯的願
景。

		【SDGs 指
		標】
		SDG9 產業
		創新與基
		礎設施 建
		立具有韌
		性的基礎
		建設,包
		括提升交
		通、能
		源、通訊
		等基礎設
		施的覆蓋
		範圍,推
		動工業轉
		型升級,
		並促進創
		新技術的
		普及應
		用。
		SDG10 減
		少不平等
		減少國內
		及國家間
		的不平
		等,提升

		,								-
									弱勢群體	
									的社會參	
									與,並確	
									保每個人	
									都能享有	
									平等的機	
									會,進而	
									打造更公	
									平競爭的	
									社會環	
									境。	
+	·t	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fa-IV-3	1. 知道農山	二、社會的變遷	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/	01-6/05	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	國家政策下	漁村在轉型	1. 鄉的挑戰與轉	察	育】	國文
		(下)	相關議題,	域內容知識	的原住民	中面對的挑	型	2. 自我評	人 J5 了解	
		第6課戰後	進而分析判	與多元觀	族。	戰與創新發	2. 社會運動爭權	量	社會上有	
		臺灣的經濟	斷及反思,	點,並提出	歷 Fb-IV-1	展。	益	3. 同儕互	不同的群	
		與社會發展	並嘗試改善	自己的看	經濟發展與	2. 知道臺灣	(1)兩性平權	評	體和文	
			或解決問	法。	社會轉型。	隨著教育水	(2)環保議題	4. 紙筆測	化,尊重	
			題。	歷 1c-IV-2		準提升而逐	(3)客家族群提倡	驗	並欣賞其	
			社-J-B1 運	從多元觀點		漸出現的各	說母語與重視傳		差異。	
			用文字、語	探究重要歷		種社會運	統文化		【多元文	
			言、表格與	史事件與人		動。	3. 國家政策下的		化教育】	
			圖像等表徵	物在歷史中		3. 明白政府	原住民族		多 J3 提高	
			符號,表達	的作用與意		遷臺後對原	(1)稱原住民為山		對弱勢或	
			人類生活的	義。		住民的治理	地同胞,要求原		少數群體	
			豐富面貌,	社 2a-IV-1		方式與造成	住民說國語、改		文化的覺	
Ц				<u> </u>	l				=	

				<del>_</del>
並負	能促進相 敏銳察覺人	的影響。	用漢人姓名	察與省
互湋	溝通與理 與環境的互	4. 知道原信	[(2)設置保留地以	思。
解。	• 動關係及其	民族發起』	保障原住民的生	多 J4 了解
社-	-J-C1 培 淵源。	名運動與這	と 存領域	不同群體
養道	道德思辨 社 2a-IV-2	我土地運動	为 (3)原住民族推動	間如何看
與實	實踐能 關注生活周	的原因與成	1 正名運動、還我	待彼此的
力、	、尊重人 遭的重要議	果。	土地運動	文化。
權自	的態度, 題及其脈	5. 了解客家	€	多 J10 了
具作	備民主素 絡,發展本	族群對提扎	ž	解多元文
養、	、法治觀 土意識與在	傳統文化的	j	化相關的
念、	、環境倫 地關懷。	努力。		問題與政
理以	以及在地 社 2a-Ⅳ-3			策。
與全	全球意 關心不同的			【閱讀素
:	, 參與社 社會文化及			養教育】
會必	公益活 其發展,並			閱 J1 發展
動。	。 展現開闊的			多元文本
	世界觀。			的閱讀策
	社 2b-IV-1			略。
	感受個人或			
	不同群體在			動尋求多
	社會處境中			元的詮
	的經歷與情			釋,並試
	緒,並了解			著表達自
	其抉擇。			己的想
	社 2b-IV-2			法。
	尊重不同群			【生涯規
	1 2 ± 1,11,11			L 1/12/70

體文化的差	劃教育】
異性,並欣	涯 J4 了解
賞其文化之	自己的人
美。	格特質與
社 2c-IV-1	價值觀。
從歷史或社	涯 J5 探索
會事件中,	性別與生
省思自身或	涯規劃的
所屬群體的	關係。
文化淵源、	涯 J6 建立
處境及自主	對於未來
性。	生涯的願
社 3c-IV-1	景。
<b>  </b>	【SDGs 指
見,表達自	標】
我觀點,並	SDG9 產業
能以同理心	創新與基
與他人討	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
論。	立具有韌
	性的基礎
	建設,包
	括提升交
	通、能
	源、通訊
	等基礎設
	施的覆蓋

第四元 2 第二單元 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2										
型升級、 並假進創 新技術的 普及應 用。 SDG10 減 少不平等 減少國際間 的不平 等,提升 弱勢群盤 的社不學等。 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會、進而 打造更公 平競發的 社會環 境。			<u> </u>	1						<u> </u>
並促進創 新技術的 普及應 用。 SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確 保每個內 者能等的機 會,進而 打造更分 平聲等的 社會環 境。			1	1	1				動工業轉	
新技術的 普及應 用。 SDG10 減 少不平等 減少不回內 及國家間 的不平等,提升 弱勢群體 的社會 遊哨 全國人 在 1 2 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			1	1	1				型升級,	
新技術的 普及應 用。 SDG10 減 少不平等 減少不回內 及國家間 的不平等,提升 弱勢群體 的社會 遊哨 全國人 在 1 2 4 2 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			1	1	1				並促進創	1
普及應 用。 SDG10 減 少不平等 減少國家間 的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競會稅 社會環 變。			1	1	1					1
用。 SDG10 減少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等 ,提升 弱勢響體 的社會參 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會 進而 打造更公 平幾爭的 社會 環境			1	1	1	1				1
SDG10 減 少不平等 減少國內 及國家間 的不平 等,提升 弱勢科會參與,並確保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。			1	1	1			, ,		ı
少不平等 減少國家間 的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,每個人 都能拿有 平等的機 會 ,進更公 平競爭的 社會環 境。         十八       第二單元       社-J-A2 覺 社 1c-IV-1       歷 Fb-IV-2       1. 清楚臺灣 三、文化的演變       1. 教師觀       【人權教       語文領域			1	1	1					
減少國內及國家間的不平等,提升弱勢群體的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會會介達更公平競爭的社會環境。  十八 第二單元 社-J-A2 覺 社 1c-IV-1 歷 Fb-IV-2 1. 清楚臺灣 三、文化的演變 1. 教師觀 【人權教 語文領域			1	1						
及國家間的不平等,提升弱勢群體的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會,進而打造更公平競爭的社會環境。  十八 第二單元 社-J-A2 覺 社 1c-IV-1 歷 Fb-IV-2 1. 清楚臺灣 三、文化的演變 1. 教師觀 【人權教 語文領域			1	1	1			, ,		ı [
的不平等,提升 弱勢群體 的社會參 與 並確 保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。			1	1	1			, ,		ı
等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。			1	1	1			, ,		ı
			1	1	1			, ,		ı
的社會參與,並確保每個人都能享有。			1	1						ı [
典,並確保每個人都能享有平等的機會,進而打造更公平競爭的社會環境。         十八       第二單元       社-J-A2 覺 社 1c-IV-1 歷 Fb-IV-2 1. 清楚臺灣 三、文化的演變 1. 教師觀 【人權教 語文領域			1	1	1					
保每個人   都能享有   平等的機   會,進而   打造更公   平競爭的   社會環   境。			1	1	1					1
#能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環 境。 十八 第二單元 社-J-A2 覺 社 1c-IV-1 歴 Fb-IV-2 1. 清楚臺灣 三、文化的演變 1. 教師觀 【人權教 語文領域			1	1	1					1
平等的機會,進而打造更公平競爭的社會環境。         十八       第二單元       社-J-A2 覺 社 1c-IV-1 歷 Fb-IV-2 1. 清楚臺灣 三、文化的演變 1. 教師觀 【人權教 語文領域			1	1	1					1
會,進而         打造更公         平競爭的         社會環         境。         十八       第二單元       社-J-A2 覺 社 1c-IV-1       歷 Fb-IV-2       1. 清楚臺灣 三、文化的演變       1. 教師觀       【人權教       語文領域			1	1	1					
打造更公   平競爭的   社會環   境。			1	1	1					
十八       第二單元       社-J-A2 覺       社 1c-IV-1       歷 Fb-IV-2       1. 清楚臺灣       三、文化的演變       1. 教師觀       【人權教       語文領域			1	1	1			, ,		ı [
社會環境。			1	1	1			, ,		
十八     第二單元     社-J-A2 覺     社 1c-IV-1     歷 Fb-IV-2     1. 清楚臺灣     三、文化的演變     1. 教師觀     【人權教     語文領域			1	1	1			1		
十八 第二單元 社-J-A2 覺 社 1c-IV-1 歷 Fb-IV-2 1. 清楚臺灣 三、文化的演變 1. 教師觀 【人權教 語文領域			1	1	1			, ,		
		nn	T 10 62		- BI 0	h . l h . + . v. v.		- 11.4 × 15		
6/08-6/12   臺灣的歷史   察人類生活   評估社會領   大眾文化的   各階段的文   1. 強化中華文化   祭										
	6/08-6/12	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	大眾文化的	各階段的文	1. 強化中華文化	察	育】	_ 國文

(下)	相關議題,	域內容知識	演變。	化特色及其	2. 美國文化盛行	2. 自我評	人 J5 了解
第6課戰後	進而分析判	與多元觀		時代背景。	3. 關注鄉土文化	量	社會上有
臺灣的經濟	斷及反思,	點,並提出		2. 了解臺灣	4. 多元文化	3. 同儕互	不同的群
與社會發展	並嘗試改善	自己的看		社會文化多		評	體和文
	或解決問	法。		元發展的背		4. 紙筆測	化,尊重
	題。	歷 1c-IV-2		景與影響。		驗	並欣賞其
	社-J-B1 運	從多元觀點					差異。
	用文字、語	探究重要歷					【多元文
	言、表格與	史事件與人					化教育】
	圖像等表徵	物在歷史中					多 J3 提高
	符號,表達	的作用與意					對弱勢或
	人類生活的	義。					少數群體
	豐富面貌,	社 2a-IV-1					文化的覺
	並能促進相	敏銳察覺人					察與省
	互溝通與理	與環境的互					思。
	解。	動關係及其					多 J4 了解
	社-J-C1 培	淵源。					不同群體
	養道德思辨	社 2a-IV-2					間如何看
	與實踐能	關注生活周					待彼此的
	力、尊重人	遭的重要議					文化。
	權的態度,	題及其脈					多 J10 了
	具備民主素	絡,發展本					解多元文
	養、法治觀	土意識與在					化相關的
	念、環境倫	地關懷。					問題與政
	理以及在地	社 2a-IV-3					策。
	與全球意	關心不同的					【閱讀素

識,參與社	社會文化及		養教育】
會公益活	其發展,並		閲 J1 發展
動。	展現開闊的		多元文本
	世界觀。		的閱讀策
	社 2b-IV-1		略。
	感受個人或		閲 J10 主
	不同群體在		動尋求多
	社會處境中		元的詮 元的詮
	的經歷與情		釋,並試
	緒,並了解		著表達自
	其抉擇。		己的想
	社 2b-IV-2		法。
	尊重不同群		【國際教
	體文化的差		育】
	異性,並欣		國 J1 理解
	賞其文化之		我國發展
	美。		和全球之
	社 2c-IV-1		關聯性。
	從歷史或社		國 J2 發展
	會事件中,		國際視野
	省思自身或		的國家意
	所屬群體的		識。
	文化淵源、		國 J5 尊重
	處境及自主		與欣賞世
	性。		界不同文
	社 3c-IV-1		化的價 化的價

<b></b>	值。
見,表達自	【生涯規
我觀點,並	劃教育】
能以同理心	涯 J4 了解
與他人討	自己的人
論。	格特質與
	價值觀。
	涯 J5 探索
	性別與生
	涯規劃的
	關係。
	涯 J6 建立
	對於未來
	生涯的願
	景。
	【SDGs 指
	標】
	SDG9 產業
	創新與基
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	立具有韌
	性的基礎
	建設,包
	括提升交
	通、能
	源、通訊

等基礎設施的價。推動工業轉型升級,並投術的普及應用。  SDG10 減少不學內國家問等,對解實的社會學的社會學與,每個享有機會會,通過公司。  以為一個學的,每個學的,可以可以不可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可						
範里、葉轉、 生物及應 可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					等基礎設	
動工業轉型升級創 新技術應 用。 SDG10 減等 沙冰少國不平內 及及的不學內 及內別 等,勢對群體 的社會企確 (保有學學) 連與每個人 都能等的 地會。 達更爭的 社會環					施的覆蓋	
型升級連制的 普及。 SDG10 減 少不平國 成 2 數不 與 2 數子 以 2 數子 以 3 數子 以 4 數子 以 4 數子 以 5 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 6 數子 以 7 數子 的 2 數子 以 6 數子 以 7 數子 以 7 數子 以 6 數子 以 7 數 以					範圍,推	
並促進創 新技術的 普及應 用。 SDG10 減 少不平等 減少國家間 的不平 等,與對體 的與不是 等,對群會 與與每確 保 會。 企 個。 有 一 平等的機 會 會 , 更 更 的 而 一 十 步 段 章 會 以 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					動工業轉	
新技術的 普及應 用。 SDG10 減 少不平內 及四不平內 等,提升 弱勢會會 的社會 與,每確 保每每 與,每個 會,,是 都能等的 與, 一平等的 也而 打造爭 大 也 也 一平 動 此 一 一 平 競 動 一 一 平 是 的 也 而 大 社 會 中 是 的 也 而 大 社 是 是 的 也 而 大 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五					型升級,	
普及應用。 SDG10減少不平等 減少不平等減少國家間的不平學等,對對實際的社會參與,雖確保每個人都能等的機會,適而 打造更公平強爭的 社會環					並促進創	
普及應用。 SDG10減少不平等 減少不平等減少國家間的不平學等,對對實際的社會參與,雖確保每個人都能等的機會,適而 打造更公平強爭的 社會環					新技術的	
用。 SDG10 減 少不平等 減少國不平 等外 等等, 對群體 的 內 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等					普及應	
少不平等 減少國家問 的不平 等,勢群體 的社會多 與,每個人 都能享有 平等的 進更公 平競爭的 社會環						
減少國內 及國家間 的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會,進更公 平競爭的 社會環					SDG10 減	
及國家間的不平等,提升 弱勢群體的社會參與,並確 保每個人都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環					少不平等	
的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環					減少國內	
的不平 等,提升 弱勢群體 的社會參 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環					及國家間	
弱勢群體 的社會參 與,並確 保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環						
的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會,進而 打造更公平競爭的 社會環					等,提升	
的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會,進而 打造更公平競爭的 社會環					弱勢群體	
保每個人 都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環					的社會參	
都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環					與,並確	
都能享有 平等的機 會,進而 打造更公 平競爭的 社會環					保每個人	
會,進而         打造更公         平競爭的         社會環						
打造更公 平競爭的 社會環					平等的機	
平競爭的       社會環					會,進而	
平競爭的       社會環						
社會環						

十九	第二單元	社-J-A2 覺	社 1c-IV-1	歷 Fa-IV-4	1. 知道韓戰	一、兩岸關係的	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/15-6/19	臺灣的歷史	察人類生活	評估社會領	臺海兩岸關	的背景及其	演變	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	域內容知識	係與臺灣的	對臺灣的影	1. 武力對峙(民國	2. 自我評	人 J5 了解	
	複習第二單	進而分析判	與多元觀	國際處境。	鄉。	38~68 年)	量	社會上有	
	元第 5-6 課	斷及反思,	點,並提出	歷 Fb-IV-1	2. 明白美國	2. 政治對峙(民國	3. 同儕互	不同的群	
		並嘗試改善	自己的看	經濟發展與	將臺灣納入	68~76年)	評	體和文	
		或解決問	法。	社會轉型。	西太平洋地	3. 民間交流(民國	4. 紙筆測	化,尊重	
		題。	歷 1c-IV-2	歷 Fb-IV-2	區反共防禦	76 年~現今)	驗	並欣賞其	
		社-J-B1 運	從多元觀點	大眾文化的	體系。	二、政府遷臺後		差異。	
		用文字、語	探究重要歷	演變。	3. 了解民國	的對外關係		【多元文	
		言、表格與	史事件與人		六十年外交	1. 鞏固外交(民國		化教育】	
		圖像等表徵	物在歷史中		挫敗對臺灣	38~60 年)		多 J3 提高	
		符號,表達	的作用與意		的影響。	2. 彈性外交(民國		對弱勢或	
		人類生活的	義。		4. 知道美國	60~77年)		少數群體	
		豐富面貌,	社 2a-IV-1		與中華人民	3. 務實外交(民國		文化的覺	
		並能促進相	敏銳察覺人		共和國建交	77 年~現今)		察與省	
		互溝通與理	與環境的互		對臺海情勢	三、經濟變遷		思。	
		解。	動關係及其		的影響。	1. 經濟改革:貨		多 J4 了解	
		社-J-C1 培	淵源。		5. 明白解嚴	幣改革、土地改		不同群體	
		養道德思辨	社 2a-IV-2		後兩岸關係	革		間如何看	
		與實踐能	關注生活周		的轉變。	2. 經濟發展:進		待彼此的	
		力、尊重人	遭的重要議		6. 了解臺灣	口替代、出口導		文化。	
		權的態度,	題及其脈		在國際間的	向、十大建設、		多 J10 了	
		具備民主素	絡,發展本		處境與政府	產業升級、自由		解多元文	
		養、法治觀	土意識與在		在外交上的	化與國際化		化相關的	
		念、環境倫	地關懷。		努力。	二、社會的變遷		問題與政	

·					
	理以及在地	社 2a-IV-3	7. 了解雨岸	1. 鄉村的挑戰與	策。
	與全球意	關心不同的	立場的差異	轉型	【閱讀素
	識,參與社	社會文化及	與交流的情	2. 社會運動爭權	養教育】
	會公益活	其發展,並	况。	益	閲 J1 發展
	動。	展現開闊的	8. 知道戰後	(1)兩性平權	多元文本
		世界觀。	初期經濟蕭	(2)環保議題	的閱讀策
		社 2b-IV-1	條的困苦。	(3)客家族群提倡	略。
		感受個人或	9. 了解土地	說母語與重視傳	閱 J10 主
		不同群體在	改革對臺灣	統文化	動尋求多
		社會處境中	社會經濟重	3. 國家政策下的	元的詮
		的經歷與情	整的影響。	原住民族	釋,並試
		緒,並了解	10. 認識臺	(1)稱原住民為山	著表達自
		其抉擇。	灣經濟轉型	地同胞,要求原	己的想
		社 2b-IV-2	的發展過	住民說國語、改	法。
		尊重不同群	程。	用漢人姓名	【國際教
		體文化的差	11. 明白產	(2)設置保留地以	育】
		異性,並欣	業升級與經	保障原住民的生	國 J1 理解
		賞其文化之	濟成長的因	存領域	我國發展
		美。	果關係。	(3)原住民族推動	和全球之
		社 2c-IV-1	12. 知道農	正名運動、還我	關聯性。
		從歷史或社	山漁村在轉	土地運動	國 J2 發展
		會事件中,	型中面對的	三、文化的演變	國際視野
		省思自身或	挑戰與創新	1. 強化中華文化	的國家意
		所屬群體的	發展。	2. 美國文化盛行	識。
		文化淵源、	13. 清楚臺	3. 關注鄉土文化	國 J5 尊重
		處境及自主	灣各階段的	4. 多元文化	與欣賞世

性。	文化特色及	界不同文
社 3c-IV-1	其時代背	化的價
<b>聆聽他人意</b>	景。	值。
見,表達自	14. 了解臺	【生涯規
我觀點,並	灣社會文化	劃教育】
能以同理心	多元發展的	涯 J4 了解
與他人討	背景與影	自己的人
論。	響。	格特質與
	15. 知道臺	價值觀。
	灣隨著教育	涯 J5 探索
	水準提升而	性別與生
	逐漸出現的	涯規劃的
	各種社會運	關係。
	動。	涯 J6 建立
	16. 知道原	對於未來
	住民為維護	生涯的願
	族群權益而	景。
	發起的正名	【SDGs 指
	運動與還我	標】
	土地運動。	SDG9 產業
	17. 了解客	創新與基
	家族群對提	礎設施 建
	振傳統文化	立具有韌
	的努力。	性的基礎
		建設,包
		括提升交

			通	、能
			源	、通訊
			等	基礎設
			施的	<b>的覆蓋</b>
			範	圍,推
			動力	工業轉
				<b>什級</b> ,
				足進創
				支術的
				及應
			用	
				310 減
				不平等
				少國內
				國家間
				不平
				,提升
				势群體
				<b>社會</b> 參
				,並確
				每個人
				· 走享有
				等的機
				,進而
				<b>造更公</b>
				競爭的
			1 /	

					•		•		
								社會環	
								境。	
								SDG17 夥	
								伴關係 加	
								強全球、	
								區域和國	
								內層級的	
								合作與夥	
								伴關係,	
								特別是提	
								供開發中	
								國家及低	
								收入國家	
								所需的支	
								持,以縮	
								小國際間	
								的差距,	
								共同邁向	
								永續未	
								來。	
廿	第二單元	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣	一、殖民統治體	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/22-6/26	臺灣的歷史	察人類生活		殖民統治體	的割讓與武	制的建立	察	育】	國文
	(下)	相關議題,	驗或社會現	制的建立。	裝抗日。	二、「理蕃」政策	2. 自我評	人 J5 了解	
	【第三次評	進而分析判	象與社會領	歷 Ea-IV-2	2. 了解總督	與霧社事件	量	社會上有	
	量週】複習	斷及反思,	域內容知識	基礎建設與	府的殖民統	三、日治時期的	3. 同儕互	不同的群	
	全冊	並嘗試改善		產業政策。	治體制。	基礎建設	評	體和文	
	1			<u> </u>	1		<u> </u>	l	

或解決問	歷 1a-IV-2	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本	四、工業日本,	4. 紙筆測	化,尊重
題。	理解所習得	「理蕃」政	的理蕃政策	農業臺灣	驗	並欣賞其
社-J-A3 主	歷史事件的	策與原住民	與霧社事件	五、工業臺灣,		差異。
動學習與探	發展歷程與	族社會的對	發生的始	農業南洋		【原住民
究人類生活	重要歷史變	應。	末。	六、差別待遇的		族教育】
相關議題,	遷。	歷 Eb-IV-1	4. 知道日治	殖民教育		原 J5 認識
善用資源並	歷 1b-IV-2	現代教育與	時期的基礎	七、文化啟蒙與		原住民族
規劃相對應	運用歷史資	文化啟蒙運	建設。	政治社會運動		與後來各
的行動方案	料,進行歷	動。	5. 了解日治	八、社會文化的		族群的互
及創新突破	史事件的因	歷 Eb-IV-2	時期的農業	變革與調適		動經驗。
的可能性。	果分析與詮	都會文化的	政策。	九、二二八事件		【多元文
社-J-B1 運	釋。	出現。	6. 明白日治	十、戒嚴體制與		化教育】
用文字、語	社 1c-IV-1	歷 Eb-IV-3	時期的南進	白色恐怖		多 J3 提高
言、表格與	評估社會領	新舊文化的	工業化發	十一、民主化的		對弱勢或
圖像等表徵	域內容知識	衝突與在地	展。	歷程		少數群體
符號,表達	與多元觀	社會的調	7. 知道日治	十二、兩岸關係		文化的覺
人類生活的	點,並提出	適。	時期差別待	的演變		察與省
豐富面貌,	自己的看	歷 Fa-IV-1	遇的殖民教	十三、政府遷臺		思。
並能促進相	法。	中華民國統	育。	後的對外關係		多 J4 了解
互溝通與理	歷 1c-IV-2	治體制的移	8. 了解日治	十四、戰後臺灣		不同群體
解。	從多元觀點	入與轉變。	時期社會文	的經濟變遷		間如何看
社-J-B2 理	探究重要歷	歷 Fa-IV-2	化的變遷。	十五、國家政策		待彼此的
解不同時空	史事件與人	二二八事件	9. 知道二二	下的原住民族		文化。
的科技與媒	物在歷史中	與白色恐	八事件發生	十六、戰後臺灣		多 J10 了
體發展和應	的作用與意	怖。	的始未與影	文化與社會的演		解多元文
用,增進媒	義。	歷 Fa-IV-3	響。	變		化相關的

	體識讀能	社 2a-IV-2	國家政策下	10. 探討戒	問題與政
	力,並思辨	關注生活周	的原住民	嚴體制與白	策。
	其在生活中	遭的重要議	族。	色恐怖的建	【閱讀素
	可能带來的	題及其脈	歷 Fa-IV-4	立與影響。	養教育】
	衝突與影	絡,發展本	臺海兩岸關	11. 了解臺	閱 J1 發展
	響。	土意識與在	係與臺灣的	灣民主化的	多元文本
	社-J-B3 欣	地關懷。	國際處境。	發展歷程。	的閱讀策
	賞不同時空	社 3a-IV-1	歷 Fb-IV-1	12. 知道戰	略。
] ]	環境下形塑	發現不同時	經濟發展與	後臺灣的外	閱 J10 主
É	的自然、族	空脈絡中的	社會轉型。	交處境。	動尋求多
	群與文化之	人類生活問	歷 Fb-IV-2	13. 明白戰	元的詮
	美,增進生	題,並進行	大眾文化的	後兩岸關係	釋,並試
	活的豐富	探究。	演變。	的發展。	著表達自
	性。	社 3b-IV-2	歷 G-IV-1	14. 了解戰	己的想
	社-J-C2 具	利用社會領	地方史探究	後臺灣經濟	法。
	備同理與理	域相關概	(二)。	的變遷。	【國際教
	性溝通的知	念,整理並	歷 G-IV-2	15. 知道戰	育】
	能與態度,	檢視所蒐集	從主題E或	後臺灣文化	國 J1 理解
-   -   -   -   -   -   -   -   -	發展與人合	資料的適切	F挑選適當	與社會的演	我國發展
	作的互動關	性。	課題深入探	變。	和全球之
	係。	社 3b-IV-3	究,或規劃		關聯性。
	社-J-C3 尊	使用文字、	與執行歷史		國 J2 發展
	重並欣賞各	照片、圖	踏查或展		國際視野
	族群文化的	表、數據、	演。		的國家意
	多樣性,了	地圖、年			識。
ļ ļ	解文化間的	表、言語等			國 J5 尊重

相互關聯,	多種方式,		與欣賞世
以及臺灣與	呈現並解釋		界不同文
國際社會的	探究結果。		化的價
互動關係。			值。
			【生涯規
			劃教育】
			涯 J4 了解
			自己的人
			格特質與
			價值觀。
			涯 J5 探索
			性別與生
			涯規劃的
			關係。
			涯 J6 建立
			對於未來
			生涯的願
			景。
			【SDGs 指
			標】
			SDG3 良好
			健康和福
			祉 確保各
			年齡層人
			群的健康
			與福祉,

				並提升全
				球健康水
				準,保證
				所有人都
				能夠享有
				基本的健
				康照護服
				務。
				SDG4 優質
				教育 確保
				每個人都
				有平等機
				會接受高
				品質教
				育, 並推
				動終身學
				習,提升
				教育的公
				平性和包
				容性。
				SDG9 產業
				創新與基
				礎設施 建
				立具有韌
				性的基礎
				建設,包
	•			

				括	提升交
				通	、能
				源	、通訊
				等	基礎設
				施	的覆蓋
				範	圍,推
				動	工業轉
					升級,
				並	促進創
					技術的
				普	及應
				用	0
				SD	G10 減
				少	不平等
				減	少國內
				及	國家間
				的	不平
				等	<b>,</b> 提升
				弱	勢群體
					社會參
				與	,並確
				保	每個人
				都	能享有
				平	等的機
				會	,進而
				打	造更公
 •	•				

平競爭的 社會環 境。 SDG16 和 平五 表與 有力的制度 度似公正 的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 嗪保人人 享有司法 道。 SDG17 夥 伴關係 以 個國 內層級的 合作關係, 特別是提 供開發中 國家及低					
境。 SDCI6和平正義與有力的制度與公正有效與不可力的制度與公正,在進立負責。  在建立負責,  在確保平本管的,  在於不可決  SDCI7 夥  作關係來  以及  以及  以及  以及  以及  以及  以及  以及  以及  以					
SDG16 和平正義與有力的制度 假处心正的社会, 並建立有實 的制度 人人 章 有 致 的制度 ,					
平正義與有力的制度 促進和平與社會 在					境。
有力的制度 促進和 平與公正 的社 立 立 有 如 社 主 立 有 如 社 主 立 有 如 数 且 的 是 废人 人 尊 有 司 之 管 道 。 SDG17 夥 件關係 加 強 全 球 入 國 內 層 級 與 那 人 解 係 來 國 內 層 級 專 將 別 是 提 供 開 發 中					SDG16 和
度 促進和平與公正,並建立有,並建立有責效且負責的制度人人專自司法管道。 SDG17 夥伴關係、 區域超級的 合作關係,特別是提供開發中					平正義與
平與公正 的社會, 並建立有 效且負責, 。 如制度 如制度 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子					有力的制
平與公正 的社會, 並建立有 效且負責, 。 如制度 如制度 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子 如子					度 促進和
的社會, 並建立有 效且負責 的制度, 確保人人 享有平等 的司法管 道。 SDG17 夥 伴關係 作關係來 医區域層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					
数且負責的制度,確保人人享有平等的司法管道。 SDG17 夥 伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作關係,特別是提供關係,特別是提供開發中					的社會,
的制度, 確保人人 享有平等 的司法管 道。 SDG17 夥 伴關係 加 強全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					並建立有
確保人人享有平等的司法管道。 SDG17 夥 件關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥 件關係,特別是提供開發中					效且負責
享有平等的司法管道。 SDG17 夥 伴關係 加 強全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提					的制度,
的司法管道。 SDG17 夥 伴關係 加 強全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					確保人人
道。     SDG17 夥 伴關係 加 強全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					享有平等
SDG17 夥 伴關係 加強全球、區域和國內層級的合作與夥 伴關係,特別是提供開發中					的司法管
伴關係 加强全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					道。
强全球、 區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					SDG17 夥
區域和國 內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					伴關係 加
內層級的 合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					強全球、
合作與夥 伴關係, 特別是提 供開發中					區域和國
					內層級的
特別是提供開發中					合作與夥
供開發中					伴關係,
					特別是提
國家及低					供開發中
					國家及低

									收入國家	
									所需的支	
									持,以縮	
									小國際間	
									的差距,	
									共同邁向	
									永續未	
									來。	
廿一		第二單元	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣	一、殖民統治體	1. 教師觀	【人權教	語文領域
6/29-	7/03	臺灣的歷史	察人類生活	發覺生活經	殖民統治體	的割讓與武	制的建立	察	育】	國文
		(下)	相關議題,	驗或社會現	制的建立。	裝抗日。	二、「理蕃」政策	2. 自我評	人 J5 了解	
		複習全冊	進而分析判	象與社會領	歷 Ea-IV-2	2. 了解總督	與霧社事件	量	社會上有	
			斷及反思,	域內容知識	基礎建設與	府的殖民統	三、日治時期的	3. 同儕互	不同的群	
			並嘗試改善	的關係。	產業政策。	治體制。	基礎建設	評	體和文	
			或解決問	歷 1a-IV-2	歷 Ea-IV-3	3. 探討日本	四、工業日本,	4. 紙筆測	化,尊重	
			題。	理解所習得	「理蕃」政	的理蕃政策	農業臺灣	驗	並欣賞其	
			社-J-A3 主	歷史事件的	策與原住民	與霧社事件	五、工業臺灣,		差異。	
			動學習與探	發展歷程與	族社會的對	發生的始	農業南洋		【原住民	
			究人類生活	重要歷史變	應。	末。	六、差別待遇的		族教育】	
			相關議題,	遷。	歷 Eb-IV-1	4. 知道日治	殖民教育		原 J5 認識	
			善用資源並	歷 1b-IV-2	現代教育與	時期的基礎	七、文化啟蒙與		原住民族	
			規劃相對應	運用歷史資	文化啟蒙運	建設。	政治社會運動		與後來各	
			的行動方案	料,進行歷	動。	5. 了解日治	八、社會文化的		族群的互	
			及創新突破	史事件的因	歷 Eb-IV-2	時期的農業	變革與調適		動經驗。	
			的可能性。	果分析與詮	都會文化的	政策。	九、二二八事件		【多元文	
			社-J-B1 運	釋。	出現。	6. 明白日治	十、戒嚴體制與		化教育】	

用文字、語	社 1c-IV-1	歷 Eb-IV-3	時期的南進	白色恐怖	多 J3 提高	
言、表格與	評估社會領	新舊文化的	工業化發	十一、民主化的	對弱勢或	
圖像等表徵	域內容知識	衝突與在地	展。	歷程	少數群體	
符號,表達	與多元觀	社會的調	7. 知道日治	十二、兩岸關係	文化的覺	
人類生活的	點,並提出	適。	時期差別待	的演變	察與省	
豐富面貌,	自己的看	歷 Fa-IV-1	遇的殖民教	十三、政府遷臺	思。	
並能促進相	法。	中華民國統	育。	後的對外關係	多 J4 了解	
互溝通與理	歷 1c-IV-2	治體制的移	8. 了解日治	十四、戰後臺灣	不同群體	
解。	從多元觀點	入與轉變。	時期社會文	的經濟變遷	間如何看	
社-J-B2 理	探究重要歷	歷 Fa-IV-2	化的變遷。	十五、國家政策	待彼此的	
解不同時空	史事件與人	二二八事件	9. 知道二二	下的原住民族	文化。	
的科技與媒	物在歷史中	與白色恐	八事件發生	十六、戰後臺灣	多 J10 了	
體發展和應	的作用與意	怖。	的始未與影	文化與社會的演	解多元文	
用,增進媒	義。	歷 Fa-IV-3	響。	變	化相關的	
體識讀能	社 2a-IV-2	國家政策下	10. 探討戒		問題與政	
力,並思辨	關注生活周	的原住民	嚴體制與白		策。	
其在生活中	遭的重要議	族。	色恐怖的建		【閱讀素	
可能带來的	題及其脈	歷 Fa-IV-4	立與影響。		養教育】	
衝突與影	絡,發展本	臺海兩岸關	11. 了解臺		閱 J1 發展	
鄉。	土意識與在	係與臺灣的	灣民主化的		多元文本	
社-J-B3 欣	地關懷。	國際處境。	發展歷程。		的閱讀策	
賞不同時空	社 3a-IV-1	歷 Fb-IV-1	12. 知道戰		略。	
環境下形塑	發現不同時	經濟發展與	後臺灣的外		閱 J10 主	
的自然、族	空脈絡中的	社會轉型。	交處境。		動尋求多	
群與文化之	人類生活問	歷 Fb-IV-2	13. 明白戰		元的詮	
美,增進生	題,並進行	大眾文化的	後兩岸關係		釋,並試	

活的豐富	探究。	演變。	的發展。		著表達自	
性。	社 3b-IV-2	歷 G-IV-1	14. 了解戰		己的想	
社-J-C2 具	利用社會領	地方史探究	後臺灣經濟		法。	
備同理與理	域相關概	(=)。	的變遷。		【國際教	
性溝通的知	念,整理並	歷 G-IV-2	15. 知道戰		育】	
能與態度,	檢視所蒐集	從主題E或	後臺灣文化		國 J1 理解	
發展與人合	資料的適切	F挑選適當	與社會的演		我國發展	
作的互動關	性。	課題深入探	變。		和全球之	
係。	社 3b-IV-3	究,或規劃			關聯性。	
社-J-C3 尊	使用文字、	與執行歷史			國 J2 發展	
重並欣賞各	照片、圖	踏查或展			國際視野	
族群文化的	表、數據、	演。			的國家意	
多樣性,了	地圖、年				識。	
解文化間的	表、言語等				國 J5 尊重	
相互關聯,	多種方式,				與欣賞世	
以及臺灣與	呈現並解釋				界不同文	
國際社會的	探究結果。				化的價	
互動關係。					值。	
					【生涯規	
					劃教育】	
					涯 J4 了解	
					自己的人	
					格特質與	
					價值觀。	
					涯 J5 探索	
					性別與生	

连規劃的 關係。					
涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。 【SDGs 指 標】 SDG3 良好 健康和稱各 年齡層人 群的健康 與福提升全 球健康保證 所有列事有 基來, 華東照證服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					涯規劃的
對於未來 生涯的願 景。 【SDGS 指 標】 SDG3 良好 健康和福祉 社 確保各 年齡層健康 與與福祉, 並提健康 與解釋 所有等有 基本的健康 康熙 養務的 發展 發育 確保 每個人都					關係。
生涯的願景。 【SDGS 指標】 SDG3 良好健康和福祉 確保各年齡層健康 與福祉, 並提升全 球健康水準, 保證 所約9享有基本的健康 服護服務。 SDG4 優質教育 確保每個人都					涯 J6 建立
景。 【SDGs 指標】 SDG3 良好 健康和福祉 確保各 年齡層人 群的健康 與福祉, 並提康水 準所有之事 (於 ) 等所有之事 基本的健 康熙護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					對於未來
【SDGS 指標】 SDG3 良好健康和福祉確保各年齡層人群的健康與福祉,並提升全球健康水準,保證所有人都能夠享有基本的健康療態。 SDG4 優質教育 確保每個人都					生涯的願
標】 SDG3 良好健康和福 社 確保各 年齡層人 群的健康 與福祉, 並提升全 球健康水 準,保證 所有人都 能夠享有 基本的健康 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					景。
SDG3 良好健康和福祉確保各年齡層人群的健康與福祉,並提升全球健康水準,保證所有人專有基本的健康縣務。 SDG4 優質教育 確保每個人都					【SDGs 指
SDG3 良好健康和福祉確保各年齡層人群的健康與福祉,並提升全球健康水準,保證所有人專有基本的健康縣務。 SDG4 優質教育 確保每個人都					標】
健康和福祉 確保各年齡層人群的健康與福祉,並提升全球健康水準,保證所有人都能夠享有基本的健康服務。  SDG4 優質教育確保每個人都					
社 確保各 年齡層人 群的健康 與福祉, 並提升全 球健康水 準,保證 所有人都 能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					
年齡層人 群的健康 與福祉, 並提升全 球健康水 準,保證 所有人都 能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					
與福祉, 並提升全 球健康水 準,保證 所有人都 能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					年齡層人
與福祉, 並提升全 球健康水 準,保證 所有人都 能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					群的健康
球健康水 準,保證 所有人都 能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					
準,保證         所有人都         能夠享有         基本的健康照護服務。         SDG4 優質         教育確保         每個人都					並提升全
所有人都 能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					球健康水
能夠享有 基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					準,保證
基本的健 康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					所有人都
康照護服 務。 SDG4 優質 教育 確保 每個人都					能夠享有
務。         SDG4 優質         教育 確保         每個人都					基本的健
SDG4 優質       教育 確保       每個人都					康照護服
数育 確保					
数育 確保					SDG4 優質
每個人都					

會接受高 品質教 育,並推 動終身學	
育,並推	
動終身學	
SDG9 産業	
創新與基	
立具有韌	
建設,包	
通、能	
源、通訊	
等基礎設 等基礎設	
施的覆蓋	
動工業轉	
型升級,	
並促進創	
新技術的	
用。	

	10 減
	平等
	>國內
	家間
	平
	提升
	2群體
	上會參
	並確
	·個人
都就	享有
	的機
	進而
	更公
平競	竞争的
	→環
境。	
SDG:	16 和
平正	- 義與
	1的制
	促進和
平與	2公正
	-會,
	立有
	-負責
	]度,

				確保人人	
				享有平等	
				的司法管	
				道。	
				SDG17 夥	
				伴關係 加	
				強全球、	
				區域和國	
				內層級的	
				合作與夥	
				伴關係,	
				特別是提	
				供開發中	
				國家及低	
				收入國家	
				所需的支	
				持,以縮	
				小國際間	
				的差距,	
				共同邁向	
				永續未	
				來。	
				<b>火</b> 。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。