

嘉義縣立竹崎高級中學(國文)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114年5月19日

二、地點：賈宓圖書館

三、主席：廖文妙

四、紀錄：涂玉茹

五、出席人員：廖文妙 涂玉茹 黃綺縈 鍾勝驊 許家蓁 林素杏 蔡惠如 林芳萍 謝郁紳
李莉茜 吳雅雯 許清月 朱羽湘

六、列席人員：無

七、(國文)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 在合理教材安排及良好教法下，兼具學習內容及學習表現，能循序培養三階段學生核心素養。	●			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 教學情境以講述為主，輔以影片、資訊化教材。每個階段的教學幫學生搭鷹架，7年級著重銜接國小的基礎及引起動機，8年級教學設計、活動深化學生基本素養的學習能力，9年級已偏重主動學習及更深沉的思考引導。		●		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構能依規定符合該階段項目議題。能和上下階段連結完成上下整合的認知學習。	●			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 教學單元都能依課程計畫按部就班進行，教學活動不違背各單元的順序性、延續性、統整性。	●			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式多元並依課程計畫和內容進行設計，定期考查中皆加入素養題型，以培養素養能力。	●			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.2 三階段都能跨領域融入各教材中，融入		●		

			的完整性及順暢性已有所提升。				
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程，所需之各項資料，參考領域課綱，融入學生先備經驗或成就與發展狀態。並融入各教師意見與想法。學校特色課程則於彈性課程中發展。7、8年級藉各種教學活動及學習單加強學生學習意願及印象。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	9年級除各種教學活動外也側重成果評量。4.2 教師透過領域時間及專業研習使教材教法更能因地制宜，因材施教。課程設計過程經過領域會議討論並經學校課程發展委員會審議通過。	●			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 本領域皆為本科系之教師，各有專精足以進行有效富教育性的學習活動。	●		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習。	●		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理領域教學研究會並完成觀議課活動。教師專業探討及教學交流日益精進。	●		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，並上網公告且於家長說明會中向家長說明。		●		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。自編教材亦能呼應課程目標	●			
7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		7.2 教學環境皆有冷氣、且各年級教室都有良好設備進行教學活動。如每間教室都有完備的視訊媒體隨時可進行豐富多樣化的教學活動。惟設備故障排除的速度可加快一些。		●			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 各階段都能運用說書人、心智圖、文意繪圖、資料收集、文藝獎、語文競賽等		●		

				方式來增進學習效果。				
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動與策略，盡量促成各階段領域素養及精熟學習之要求。		●			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 老師能依據教材及補充資料，採取適當的講述法、分組教學、各組競賽等增進上課效能，並降低學生之差距。		●			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 定期進行教學評量能融入課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。並加入素養導向試題，於領域會議討論調整教學實施情形，教師間相互支援成長。	●				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在領域會議及專業研習甚至課餘都能提出個人見解進行交流，尤其段考後試題的檢討對評量素質的提升有明顯助益。	●				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 大部分同學經適當評量，證實皆能達到本階段核心素養的標準。只有少數同學有待加強。		●			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 本領域著重人文精神及語文素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能從課程中習得人文關懷、生涯探索、性別平等、表達技巧等面向，極具教育之正向價值。		●			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 在良好教材教法及學習效率下，學生在7、8、9年級該具備的核心素養大部分能循序完成。		●			
()學習領域綜合性課程評鑑紀錄	本領域能掌握本教育階段學習重點，課程規劃結合教師之自編的補充教材及相關教學資源，並以本校優良之語文多元活動（文藝獎、語文競賽、班級書箱、人間福報及週三朝會閱讀心得分享）傳統，協助學生了解學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。課程實施過程亦透過不斷檢討與嘗試教材教法，期待能將課內外知識、多媒體、與課堂活動做更好的結合，令學生更具學習興趣，擴大學習效果。教師多能積極參與新課綱及素養相關研習進修，定期辦理教學研究會討論教學策略，提供有效提升學生語文能力之意見以精進教學。							