

嘉義縣立竹崎高級中學總體課程架構課程評鑑紀錄表

- 1、時間:113年6月27日(星期五)中午12:30-13:00
- 二、地點:線上會議
- 三、主席:蘇淵源校長
- 四、紀錄:吳文豪組長
- 五、出席人員:詳如簽到表
- 六、列席人員:詳如簽到表
- 七、總體課程架構評鑑結果報告:

層面		評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
					成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景, 能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	本校課程願景、學生圖像由校內核心小組共同討論, 並由此延伸出高中校訂必修、多元選修、自然科與社會科探究與實作及國中彈性學習等課程, 逐年滾動式修正, 並配合本土語文/臺灣手語調整課程規劃, 讓課程更適合學生需求。	◎				
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要, 獲致高學習效益。		◎				
	2. 內容結構	2.1內含課綱及主管機關規定之必備項目, 如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	國、高中課程計畫皆符合相關規定要件, 適時規劃各種議題融入教學, 課程計畫皆符合總綱及領綱教學節數, 並經由國教署及縣府課程計畫委員審查通過及發函備查, 符合規範。	◎				
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。		◎				
		2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		◎				
	3. 邏輯關連	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸, 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校願景與特色能扣合本校學生特性, 國中部推廣國際三語, 結合英語且與外師協同教學的彈性學習課程。高中部結合在地文化如茶和鐵道, 並發展心性陶養(茶道、陶藝、素描、書法)、自然科和社會科探究與實作課程, 或結合嘉義歷史文化特色發展文理閱讀及諸羅踏查課程, 並連結社區資源及延伸出各種特色社團如阿里山青年大使等。	◎				
		4. 發展過程		4.1學校背景因素之分析, 立基於課程發展所需之重要證據性資料。	◎			
4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	◎							
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程, 尤其新設領域/科目, 如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本校師資結構因國高中師資互相支援、國中部總量管制、高中部自然減班(AI科技特色班)...等, 本土語文之閩南語師資已到位, 臺灣手語師資有兩位教師具備合格授課資格, 因學生選課多元性, 故部分罕見語種只能申請直播共學支援。		◎		
			5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動, 對課程綱要內容有充分理解。		◎			
				本校113學年度各領域教學研究會每學期進行3次, 並有高中優質化計畫、高中前導計畫、高中精進計				

			5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	畫、國中精進計畫、均質化計畫、大專共好計畫等資源挹注，辦理各領域相關主題研習，並利用領域會議進行備課、評量成效討論、課程評鑑。 全校教師公開觀議課，包含校長，執行率超過九成，利用公開觀議課進行課程教學討論，滾動式修正授課內容及精進課程計畫規劃，以提升學生學習成效。	◎			
		6. 家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	本校國高中課程計畫已完成嘉義縣政府備查，公告於學校首頁課程計畫專區，並召開多場家長說明會、新生訓練及選課說明會介紹學校課程。	◎			
		7. 教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材經學校課發會審查通過。唯目前校內空教室不足，故1.5倍開課跑班課程或自主學習的場地受限，故需開放其他特殊教室如社區共讀站或實驗室進行自主學習或其他跑班課程。	◎			
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			◎		
		8. 學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	定期舉行校內各類學科競賽、鼓勵學生參與語言或資訊類檢定，國中進行科技化評量評估學習成效，並於期末進行各類成果發表會，例如期末報告、自主學習、社團成果展、校慶教學成果展等，鼓勵師生勇於展現學習成果。	◎			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師於課程規劃時，皆能按照教育階段核心素養去規劃。唯新課綱上路，加上教師人力吃緊，本校教師身兼多職，開設校訂必修、多元選修等課程，在疲於各種備課，又有新教材的狀態下，於素養導向教學及對準大考之熟悉度還不足。		◎		
			9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			◎		
		10. 評量回饋	10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	從後中資料庫問卷可知，更多教師提高多元評量的應用，也更加了解學生學習狀況。 段考前的審題，及段考後的試題分析與學生學習成效討論，都是領域教學研究會的討論議題之一，並落實分科、分領域的課程評鑑，收集後中資料庫師生意見，針對課程持續精進。		◎		
			10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			◎		
	課程效果	11. 教育成效	11.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	從後中資料庫問卷分析，學生普遍對於教師實施差異化教學有感，學生轉學意圖有降低的趨勢，上高中後整體學習興趣有提升，展現適性教育的特色。 校訂必修課程教學更重視培養學生問題解決能力，教學模式著重個人報告或分組報告，讓學生進行合作學習。 學生認為校訂必修和選修課程均有學習收穫，其中，又以選修課程的收穫更有顯著提升。 而在核心能力表現上，無論是自	◎			

			信努力上進、周全思考問題，規劃修正執行能力、同理互動溝通、多方資訊收集、關心藝文活動、關心公益事務、合作共識能力、尊重差異關心國際等面向，高三生都比高一生有更好的表現。				
課程總體架構 綜合性 課程評鑑紀錄	本校為嘉義縣唯一新課綱數位前導學校，並有高中優質化計畫挹注，辦理校內教師研習、課程試行及相關準備，113學年度國高中課程計畫由國教署或嘉義縣政府課程計畫審查委員審查通過，課程架構、學分數、開課方式符合規定。本校之高中新增鐘點費的審核亦通過，代表目前相關開課及執行皆符合總綱及相關規定。 本校以「國際三語跨科技，竹高閃耀兀世代」特色認證課程方案，內容囊括國高中課程發展，參加嘉義縣112年度學校特色課程及教學認證，榮獲全縣典範學校殊榮，目前更以「教學好竹意，竹崎好青年」推薦參加全國教學卓越獎高中組競賽，國中會考成績增A減C成功，高中升大學榜單更亮眼，連續14年有台大生，顯見本校在課程內容修正精進或運用差異化教學的努力，讓竹崎高中越來越好。						